

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 02.09.2024 15:37:21

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec589174db98eeb3ca73504c3ada2c0161611

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:

Декан архитектурно-строительного
факультета

_____ С.В. Цыбакин

15 мая 2024 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки

/Специальность

08.04.01 Строительство

Направленность (профиль)

«Теория и проектирование зданий и
сооружений»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная (очно-заочная)

Срок освоения ОПОП ВО

2 года (2 года 4 месяца)

Караваяево 2024

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Деловой иностранный язык (английский)»

Разработчик:

Доцент кафедры иностранных языков

Е.А. Красильщик _____

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков и русского языка как иностранного, протокол № 9 от 16.04.24

Заведующий кафедрой Л.А. Попутникова _____

Согласовано:

Председатель методической комиссии архитектурно-строительного факультета протокол № 5 от 15.05.2024

Е.И. Примакина _____

**ПАСПОРТ
фонда оценочных средств**

Таблица 1

Модуль (раздел) дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
<p><i>Модуль 1</i> <i>Structural Engineering</i> I. 1. <i>Discussion:</i> 1) The development of structural engineering. 2) The design process and the work of building design professionals. 2. <i>Text Reading:</i> I. 1) Engineering for buildings. 2) Building Design 3) Computer-AIDED Architectural Design 3. <i>Communication Skills:</i> Participating in the conference.</p> <p>Grammar: Multifunctional words: <i>one/ones; that/those</i> Vocabulary: Words and expressions for the topics under discussion</p> <p>II. Reading and Summarizing Information.</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Комплект заданий для опроса Комплект заданий для контрольной работы Комплект тем для монолога Вопросы для тестирования Комплект тем для ИДЗ</p>	<p>6 6 3 26 2</p>
<p><i>Модуль 2</i> <i>Building Construction Process</i> I.1. <i>Discussion: Building Construction Process Constituents</i> 2. <i>Text Reading:</i> 1) Foundations of buildings. 2) Building the walls. 3) Finishing the Inside. 3. <i>Communication Skills: Making a Presentation.</i></p> <p>Grammar: Conditional Sentences; multifunctional usage of <i>to be; to have; shall/will; should/would;</i> Modals; V-ing forms; the Infinitive .) Vocabulary: Words and expressions for the topics under discussion.</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Комплект заданий для опроса Комплект заданий для контрольной работы Комплект тем для монолога Вопросы для тестирования Комплект тем для ИДЗ</p>	<p>6 9 4 140 1</p>

II. Scientific Reading: Writing Research Papers and Presentations.			
Модуль 3. Career opportunities I. Ideas about careers: Starting a Career. Labour Market. Communication Skills: Job Interview. Looking for a Job Abroad. Grammar: for-phrase; “It ... that(who)”; “it”; “that”.)		Комплект заданий для опроса Комплект тем для монолога Вопросы для тестирования Комплект тем для ИДЗ	3 3 34 2

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск источников информации на русском и иностранном языках УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации УК-4.3. Составляет и выполняет корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный УК-4.6. Проводит академические и профессиональные дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке УК-4.7. Выбирает стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, владеет ведением деловой переписки	Опрос Тестирование Контрольная работа Монолог ИДЗ

Оценочные материалы и средства для проверки

Модуль 1. Structural Engineering

I.

1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1) фонетическое чтение;
- (1.2) устный перевод со словарем;
- (1.3) аналитическое чтение

2. Тестирование (на усвоение лексико-грамматического материала)

*Подберите антоним к слову **differ** (один вариант ответа):*

entire
collapse
precise
+conform

*Подберите антоним к слову **disappearance** (один вариант ответа):*

safety
+emergence
linear
distinct

*Подберите антоним к слову **incomplete** (один вариант ответа):*

+entire
collapse
precise
conform

*Подберите антоним к слову **curved** (один вариант ответа):*

entire
precise
+linear
distinct

*Подберите антоним к слову **stand** (один вариант ответа):*

+collapse
precise
safety
emergence

*Подберите антоним к слову **similar** (один вариант ответа):*

precise
conform
linear
+distinct

*Подберите антоним к слову **inexact** (один вариант ответа):*

+precise
conform
safety
distinct

*Подберите антоним к слову **risk** (один вариант ответа):*

emergence

linear
+safety
distinct

*Подберите сказуемое к подлежащему **A technique** (один вариант ответа):*

checks the beam strain

was provided for

+was developed

was made in construction

*Подберите сказуемое к подлежащему **The advance** (один вариант ответа):*

can't be achieved

is for three years

was provided for

+was made in construction

*Подберите сказуемое к подлежащему **The goal** (один вариант ответа):*

+can't be achieved

checks the beam strain

shows strange behaviour

was developed

*Подберите сказуемое к подлежащему **The building sway** (один вариант ответа):*

shows strange behaviour

was developed

+was taken into account

was made in construction

*Подберите сказуемое к подлежащему **The term** (один вариант ответа):*

+was provided for

was developed

was taken into account

was made in construction

*Подберите сказуемое к подлежащему **Serviceability** (один вариант ответа):*

can't be achieved

checks the beam strain

+is for three years

was provided for

*Подберите сказуемое к подлежащему **The structure** (один вариант ответа):*

checks the beam strain

was provided for

+shows strange behaviour

was developed

*Подберите сказуемое к подлежащему **A structural engineer** (один вариант ответа):*

can't be achieved

+checks the beam strain

was provided for

shows strange behaviour

Замените подчеркнутое слово в предложении на синоним (один вариант ответа):

A great amount of effort is spent on the correct application of formulas.

retain

emerge

+accurate

sway

Замените подчеркнутое слово в предложении на синоним (один вариант ответа):

Research in the field progressed the general understanding of how steel beams act under single and combined loads.

carry out

retain

emerge

+behave

Замените подчеркнутое слово в предложении на синоним (один вариант ответа):

They regularly perform urgent repairs of construction equipment at this plant.

+carry out

retain

emerge

collapse

Замените подчеркнутое слово в предложении на синоним (один вариант ответа):

This bridge can fall down under the weight of the train.

carry out

retain

+collapse

utilize

Замените подчеркнутое слово в предложении на синоним (один вариант ответа):

Design professionals and builders should work in integrated process in order to specify and make use of materials in a manner that will reduce or eliminate waste.

retain

emerge

behave

+utilize

Замените подчеркнутое слово в предложении на синоним (один вариант ответа):

Some cracks in beams can appear during construction.

carry out

retain

+emerge

sway

Замените подчеркнутое слово в предложении на синоним (один вариант ответа):

During recent years an interesting change has been gradually brought about in the various methods of building construction employed in Russia.

+techniques

behave

utilize

services

Замените подчеркнутое слово в предложении на синоним (один вариант ответа):

The pipes and cables which penetrate the floor/ceiling system must incorporate an approved fire stopping system or must be enclosed in fire resisting shafts.

techniques

utilize

sway

+services

Замените подчеркнутое слово в предложении на синоним (один вариант ответа):

What is the legal temperature the building must keep in the winter in this area?

carry out

+retain

emerge

utilize

Замените подчеркнутое слово в предложении на синоним (один вариант ответа):

They developed some methods for testing structures permitted to move to and fro.

retain

collapse

behave

+sway

3. Контрольная работа (на усвоение лексико-грамматического материала модуля)

Переведите предложения, обращая внимание на функцию выделенного слова:

Вариант 1.

1. Sometimes **one** can find bricks of a much larger size than a normal one.
2. People thinking of buying a house ask a realtor to show them several. When they decide on one, they discuss the price with people who are selling it.
3. Cavity walls have a heat flow rate **that** is 50 percent of **that** of a solid wall.
4. Complex building regulations were imposed by city authorities to ensure **that** buildings were structurally sound and stable, **that** they had enough light and air around them, and they looked right.
5. The people constructed **those** houses from whatever material was available where they lived.
6. Building design professionals include those licensed by the state.

Вариант 2.

1. The main distinction which causes **one** to speak of computer-AIDED architectural design (CAAD) rather than computer-aided design (CAD) lies in domain knowledge (architecture-specific objects, techniques, data, and process support) embedded in the system.
2. The upper limit of concrete strength is set by **that** of the stone used in the aggregate.
3. Structural engineering design utilizes a relatively small number of basic structural elements to build up structural systems **that** can be very complex.
4. Now **that** lack of housing is a social problem.
5. The traditional method uses joists similar to those of floor construction to span between exterior walls.
6. Concrete structural frames have an advantage of costing less than steel ones, but they must usually be reinforced by steel to carry loads.

4. Монолог

Подготовьте сообщение по теме:

- 1) «Engineering for Buildings: Development Stages».
- 2) “Building Design”
- 3) “Computer-AIDED Architectural Design”

II.

Reading and Summarizing Information (Чтение и обобщение информации)

1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1) фонетическое чтение;
- (1.2) собеседование (обсуждение изученного теоретического материала);
- (1.3) контроль лексики.

(1.2) обсуждение изученного теоретического материала:

Написание аннотаций и рефератов на английском языке, составление списка ключевых слов, используемых в научной статье

1.2.1 Вопросы по теме «Теоретические основы написания реферата»

1. Что мы называем рефератом?
2. Что составляет суть реферата?
3. Какова основная жанровая особенность реферата?
4. В чем состоит лексическая специфика реферата?
5. Каковы синтаксические особенности реферата?
6. Как работать с ключевыми словами и словосочетаниями?
7. Каковы параметры реферата?
8. Каковы основные требования, предъявляемые к составлению реферата?
9. Из каких частей, как правило, состоит реферат?
10. Каковы план и структура реферата?
11. Каков алгоритм составления реферата?

1.2.2 Вопросы по теме «Теоретические основы написания аннотации»

1. Что мы называем аннотацией?
2. В чем состоит основное отличие аннотации от реферата?
3. Какова основная функция аннотации?
4. Каковы основные требования, предъявляемые к составлению аннотации?
5. Какие типы аннотации различают?
6. Какова структура аннотации?
7. Каков алгоритм составления аннотации?

(1.3) контроль лексики (Лексико-грамматические структуры, необходимые при написании на английском языке аннотации и реферата для научной статьи).

1.3.1. Перевести на русский язык:

A.

1. The paper reports on ...
2. A careful account is given to ...
3. It is reported that ...
4. The paper claims that ...
5. Much attention is given to ...
6. It is claimed that ...
7. The paper points out that ...
8. The paper deals with the problem of ...
9. The purpose of the research is to ...
10. The paper describes the experiments in detail...
11. It is reported that ...
12. The research results showed that ...
13. The research has given rise to ...
14. The paper provides the information on ...
15. The paper defines the phenomenon of ...
16. An attempt is made to ...
17. The paper points out ...
18. The paper covers such points as ...
19. Attention is also concentrated on ...
20. The paper is of interest for ...
21. It is recognized that ...
22. The results of ... are presented.
23. It is found that ...
24. The paper touches upon ...

B.

1. The article under the title (the name) ... is taken from ...
2. It is written by ...
3. The theme of the article is closely connected with title of the article
4. This article deals with..., is devoted to ...
5. The main u=idea is expressed in the first (the last) paragraph
6. At the beginning the author describes, explain, introduces, analyses, gives a review of..., comments on, enumerates, points out...
7. From the article we learn that...
8. At the end the author comes to the conclusion that ...
9. To my mind (in my opinion)...
10. As far as I know, understand, remember...
11. For all I know...
12. First of all, to began with...
13. The thing (problem, fact, point) is ...
14. On the one hand..., on the other hand
15. Summing it up..., on the whole (in short...)
16. I can't but agree with the author that...

17. I'd like to stress the point (the idea) that...
18. As far as I am concerned I can add the following...
19. I mean to say...
20. But I'd like to say a few words in this connection...
21. As far as I can see...
22. More than that...
23. Generally speaking...

C.

The article/The paper is about

The paper suggests the problem...

The paper discusses....

considers...

examines...

analyses...

reports on ...

touches upon...

The object of the study was

Much (little) attention is given to...

The paper puts forward the idea...

Data on ... are discussed

A comparison of ... with... is made

The methods used for... are discussed

The study is an attempt to ...

Of particular interest is...

It is pointed out that...

It is shown that...

The paper is of interest...

The paper is addressed to...

1.3.2. Переведите предложения на английский язык, используя предложения со сказуемым в страдательном залоге, но с прямым порядком слов, обращая внимание на адекватное описанию время глагола-сказуемого и его смысловый эквивалент:

Пример:

Изучается изотонический ***эффект*** в кристаллах.

The isotopic ***effect in crystals is studied.***

1. ***Исследовались*** (исследованы, были исследованы) свойства радиоактивных элементов.
2. ***Была рассчитана*** (рассчитана) деформация решетки, и формула использована для вычисления параметров.
3. ***Изучается*** новая проблема.
4. ***Исследуется*** причина взрыва.
5. ***Изучались*** древние рукописи.
6. ***Было обследовано*** более 100 больных.
7. ***Исследовали*** несколько соединений.

8. **Рассматривается** фотоэлектрическое излучение.
9. **Описываются** двигатели нового поколения.
10. **Обсуждаются** конструкция и рабочие характеристики прибора.
11. **Описан** приводной механизм.
124. **Изложены** основные принципы.
13. **Рассмотрены** временные характеристики фотодетекторов.
14. **Описаны** преимущества этого метода.
15. **Получены** предварительные данные.
16. **Были определены** коэффициенты диффузии.
17. **Обнаружены** редкие документы.
18. **Установлено** (показано) наличие двух уровней
19. **Обнаружено**, что цвет меняется под действием света.
20. **Делается вывод (приходят к заключению)**, что модель вполне соответствует всем экспериментальным данным.
21. **Сделан вывод (заключение)**, что изменение спектра зависит от термической обработки образцов.
22. **Особое внимание уделялось** концентрации фосфора в буферном растворе.

Переведите предложения, обращая внимание на синтаксические расхождения: русские обстоятельства в английском языке оказываются подлежащими.

Примеры:

В этой статье описаны новые методы. *The paper describes (discusses) new methods.*

23. **На пленке создается** изображение.

24. Описана система, **в которой используется** электрический способ детектирования.

Переведите, используя необходимые для заключительных предложений аннотаций и рефератов слова и сочетания слов:

25. **Был сделан вывод, что** проводимость р-типа влияет на уменьшение концентрации.

26. **Делается общий вывод относительно** равновесной формы кристаллов.

27. **В результате (на основании)** изучения политенных хромосом были сделаны практические выводы.

28. **Предлагается (рекомендуется)** еще один метод обработки.

29. **Рекомендуется** новый метод очистки.

30. **Необходимо** изучить это явление более детально.

31. **Необходимо**, чтобы это явление было изучено более детально

38. **Необходимо** более детальное изучение этого явления.

2. ИДЗ

1. Реферирование (с последующим представлением в устной форме).

Соблюдая последовательность действий, представьте реферат текста (тексты 4, 5)

1. Прочтите текст

2. Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию по теме, пронумеруйте эти абзацы.

3. Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы.
4. Сделайте лексико-грамматический анализ непонятных предложений и переведите их.
5. Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:
 - замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
 - устрани­те из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
 - замените сложные и распространенные определения простыми;
 - образуйте предложения с однородными членами.
6. Составьте логический план для текста реферата:
 - выделите суть вопроса (проблемы, темы);
 - включите названия озаглавленных абзацев;
 - измените последовательность пунктов плана в зависимости от смыслового веса ключевых фрагментов.
7. Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев).
8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
9. Отредактируйте текст реферата и перепишите его на беловик.

**2. Аннотирование (с последующим представлением в устной форме).
Соблюдая последовательность действий, представьте аннотацию и
резюме текста (тексты 6,7)**

II. Задания к тексту для аннотирования

1. Прочтите текст.
2. Ответьте на вопросы:
 - а) О чем сообщается?
 - б) Что подробно описывается?
 - в) Что кратко рассматривается?
 - г) Чему уделено особое внимание?
3. Составьте описательную аннотацию на базе полученных ответов на вопросы.
4. Прочтите текст снова.
5. Ответьте на вопросы:
 - а) В чем суть вопроса (проблемы)?
 - б) Что собой представляет данная конструкция (метод, технология, понятие, явление)?
 - в) Каковы особенности (технические характеристики) принципа работы, метода, способа, явления, факта?
 - г) Каково их назначение и применение?
6. Проанализируйте полученную информацию.
7. Сократите всю малосущественную информацию, не относящуюся к теме.
8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.

9. Составьте реферативную аннотацию на базе полученной информации.
10. Отредактируйте текст реферативной аннотации и перепишите его на беловик.

Образец задания:

Read the article and make up:

1. an abstract
2. a synopsis
3. the list of keywords.

Текст 1.

BUILDING SUPPORT SYSTEMS

1. Perhaps the most important use of lead was for pipes to supply fresh water to buildings and to remove wastewater from them. The Romans provided generous water supplies for their cities. All of the supply systems worked by gravity and many of them used aqueducts and syphons. Although most people had to carry their water from public fountains, there was limited distribution of water to public buildings (particularly baths) and some private residences and apartment houses; private and semiprivate baths and latrines became fairly common.
2. The wastewater drainage system was limited, with no treatment of sewage, which was simply discharged into a nearby river. But even these fairly modest applications of public sanitation far exceeded those of previous cultures and would not be equalled until the 19th century.
3. Another material that the Romans applied to buildings was glass, which had been developed by the Egyptians who used it only for jewellery and small ornamental vessels. The Romans devised many kinds of coloured glass for use in mosaics to decorate interior surfaces. They also made the first clear window glass, produced by blowing glass cylinders that were then cut and laid flat. Although no Roman glass installations have survived, glass apparently became fairly common in public buildings and was even used in middle-class apartment houses in the capital.
4. In most Roman buildings, the central open fire remained the major source of heat. A major innovation was the development of hypocaust, or indirect radiant heating. Heated air flew through flues in floors and walls. The heated masonry radiated a pleasantly uniform warmth, and smoke was eliminated from occupied spaces; the same method was used to heat water for baths. The Basilica of Constantine at Trier has a well-preserved example of hypocaust heating, where the stone slabs of the floor are supported on short brick columns, creating a continuous heating plenum beneath it.

(Encyclopedia Britannica)

Текст 2.

DESIGN PROGRAMMING

1. The design of a building begins with its future user or owner, who has in mind a perceived need for the structure, as well as a specific site and a general idea of its projected cost. The user, or client, brings these facts to a team of design professionals composed of architects and engineers, who can develop from them a set of construction documents that define the proposed building exactly and from which it can be constructed.

2. Building design professionals include those licensed by the state – such as architects and structural, mechanical, and electrical engineers who must formally certify that the building they design will conform to all governmental codes and regulations. Architects are the primary design professionals; they orchestrate and direct the work of engineers, as well as many other consultants in such specialised areas as lighting, acoustics, and vertical transportation.

3. The design professionals draw upon a number of sources in preparing their design. The most fundamental of these is building science, which has been gradually built up over the past 300 years. This includes the parts of physical theory that relate to building, such as the elastic theory of structures and theories of light, electricity, and fluid flow. There is a large compendium of information on the specific properties of building materials that can be applied in mathematical models to reliably project building performance.

There is also a large body of data on criteria for human comfort in such matters as thermal environment, lighting levels, and sound levels that influence building design.

4. In addition to general knowledge of building science, the design team collects specific data related to the proposed building site. These include topographic and boundary surveys, investigations of subsoil conditions for foundation and water-exclusion design, and climate data and other local elements.

(Encyclopedia Britannica)

Текст 3.

METHODS

1. The two types of wall are load bearing, which supports the weight of floors and roofs, and non-bearing, which at most supports its own weight.

The load-bearing wall of masonry is thickened in proportion to the forces it has to resist: its own load, the load of floors, roofs, persons, etc., and the lateral forces of arches, vaults, wind, etc., that may cause it to crack or buckle. Its thickness often can be reduced at the top, because loads accumulate toward the base. In high buildings interior or exterior setbacks at the floor level of upper stories do this.

2. Walls that must resist lateral forces are thickened either along the whole length or at particular points where the force is concentrated. The latter method is called buttressing. Doors and windows weaken the resistance of the wall and divert the forces above them to the parts on either side, which must be thickened in proportion to the width of the opening.

3. In multi-storey buildings, windows - unless they are very small - must be placed one above the other so as to leave uninterrupted vertical masses of wall between them to transfer loads directly to the ground. The number of openings that can be used depends on the strength of the masonry and the stresses in the wall. The type of support for floors and roofs determines the placement of walls. The commonest support is the beam, which must be jointed to walls at both ends. All floors and coverings are most easily supported on straight, parallel walls except the dome.

4. Excluding the independent garden variety, the non-bearing wall appears only where other members, as in heavy timber and other skeletal structures carry loads. Modern steel and reinforced concrete frames require exterior walls only for shelter and sometimes dispense with them on the ground floor to permit easier access. Traditional materials are often used, but light walls of glass, plastic, metal alloys, wood products, etc., can be equally efficient.

Модуль 2. Building Construction Process

I.

1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1) фонетическое чтение;
- (1.2) устный перевод со словарем;
- (1.3) аналитическое чтение

2. Тестирование (усвоения лексического минимума)

*Подберите синоним к слову/выражению **rigid** (один вариант ответа):*

+stiff

pile

heave

swell

*Подберите синоним к слову **expand** (два варианта ответа):*

+heave

+swell

raft

pier

*Подберите синоним к слову **column** (два варианта ответа):*

stiff

+pile

raft

+pier

*Подберите синоним к слову **reinforced concrete layer** (один вариант ответа):*

shrinkage

+raft

foundation

pier

*Подберите синоним к слову **subsidence** (один вариант ответа):*

foundation

+settlement

soil

pier

*Подберите синоним к слову **transmit** (один вариант ответа):*

bearing capacity

+transfer

heave

swell

*Подберите синоним к слову **base** (два варианта ответа):*

shrinkage

+raft

+foundation

settlement

*Подберите синоним к слову **ground** (один вариант ответа):*

foundation

settlement

+soil

pier

*Подберите синоним к слову **load capacity** (один вариант ответа):*

+bearing capacity

shrinkage

foundation

settlement

*Подберите синоним к слову **a supporting structure** (один вариант ответа):*

+foundation

settlement

soil

pier

*Подберите синоним к слову **compression** (один вариант ответа):*

swell

+shrinkage

raft
settlement

*Подберите синоним к слову **bulging out** (два варианта ответа):*

shrinkage
stiff

+heave
+swell

*Подберите существительное к глаголу **scour** (один вариант ответа):*

the ground
concrete in layers
cracks
+a foundation

*Подберите существительное к глаголу **place** (один вариант ответа):*

a pile
+a concrete pad
concrete in layers
cracks

*Подберите существительное к глаголу **embed** (один вариант ответа):*

a pile
a concrete pad
+a beam
a foundation

*Подберите существительное к глаголу **pour** (один вариант ответа):*

+concrete in layers
cracks
a foundation
a load

*Подберите существительное к глаголу **form** (один вариант ответа):*

concrete in layers
+cracks
a foundation
a load

*Подберите существительное к глаголу **transfer** (один вариант ответа):*

concrete in layers
cracks
a foundation
+a load

*Подберите существительное к глаголу **stabilize** (один вариант ответа):*

under stress
+the ground
concrete in layers
cracks

*Подберите существительное к глаголу **experience** (один вариант ответа):*

under stress
the ground
+settlement
cracks

Подберите существительное к глаголу **drive** (один вариант ответа):

+a pile

a concrete pad

concrete in layers

a load

Подберите существительное к глаголу **distort** (один вариант ответа):

+under stress

a beam

concrete in layers

a load

Подберите антоним к слову **solid** (один вариант ответа):

exude

fragile

whole

+penetrable

Подберите антоним к слову **bond** (один вариант ответа):

penetrable

fragile

whole

+untie

Подберите антоним к слову **appearance** (один вариант ответа):

disconnection

+disappearance

inappropriate

penetrable

Подберите антоним к слову **split** (один вариант ответа):

penetrable

fragile

+whole

untie

Подберите антоним к слову **plumb** (один вариант ответа):

inappropriate

+horizontal

exude

mismatch

Подберите антоним к слову **durable** (один вариант ответа):

penetrable

+fragile

whole

untie

Подберите антоним к слову **joint** (один вариант ответа):

+disconnection

disappearance

inappropriate

mismatch

Подберите антоним к слову **absorb** (один вариант ответа):

+exude

mismatch
penetrable
whole

*Подберите антоним к слову **proper** (один вариант ответа):*

disconnection
disappearance
inappropriate
penetrable

*Подберите антоним к слову **fit** (один вариант ответа):*

exude
+mismatch
whole
untie

*Подберите сказуемое к подлежащему **The courses** (один вариант ответа):*

create carved brickwork
+are laid horizontally
was embedded in connection joints
is required to lay straight courses

*Подберите сказуемое к подлежащему **The building** (один вариант ответа):*

is required to lay straight courses
checks verticality
+has a brick veneer
is used for curved walls

*Подберите сказуемое к подлежащему **Stucco** (один вариант ответа):*

+is applied wet
is required to lay straight courses
has a brick veneer
is used for curved walls

*Подберите сказуемое к подлежащему **A bricklayer** (один вариант ответа):*

is applied wet
is required to lay straight courses
is used for curved walls
+builds walls

*Подберите сказуемое к подлежащему **Header bond** (один вариант ответа):*

is required to lay straight courses
+is used for curved walls
has a brick veneer
checks verticality

*Подберите сказуемое к подлежащему **Rubbers** (один вариант ответа):*

were pointed
+create carved brickwork
are laid horizontally
has a brick veneer

*Подберите сказуемое к подлежащему **A metal tie** (один вариант ответа):*

is applied wet
create carved brickwork
+was embedded in connection joints

is required to lay straight courses

*Подберите сказуемое к подлежащему **Mortar joints** (один вариант ответа):*

+were pointed

create carved brickwork

was embedded in connection joints

are laid horizontally

*Подберите сказуемое к подлежащему **A brickwork pattern** (один вариант ответа):*

+is required to lay straight courses

has a brick veneer

checks verticality

is used for curved walls

*Подберите сказуемое к подлежащему **A plumb** (один вариант ответа):*

has a brick veneer

+checks verticality

is used for curved walls

builds walls

*Выберите определение к термину **terrazzo** (один вариант ответа):*

a long flat narrow piece of wood/metal used to support plaster

+concrete floor finish containing chips of marble

a thin mortar used to fill cracks in masonry

a soft white chalklike substance from which plaster is made

*Выберите определение к термину **gypsum** (один вариант ответа):*

concrete floor finish containing chips of marble

a thin mortar used to fill cracks in masonry

a soft white chalklike substance from which plaster is made

+a white substance obtained by burning limestone

*Выберите определение к термину **tile** (один вариант ответа):*

a long flat narrow piece of wood/metal used to support plaster

a wide plaster board used to cover walls, ceilings or partitions

+a piece of baked clay used for covering roofs, walls, floors etc.

a thin pointed piece of metal for hammering into wood

*Выберите определение к термину **lath** (один вариант ответа):*

+a long flat narrow piece of wood/metal used to support plaster

a wide plaster board used to cover walls, ceilings or partitions

a piece of baked clay used for covering roofs, walls, floors etc.

a thin pointed piece of metal for hammering into wood

*Выберите определение к термину **enclosure** (один вариант ответа):*

+exterior assembly enclosing the interior space of a building

a thin pointed piece of metal for hammering into wood

a type of nail that is driven into something by a twisting action

a white substance obtained by burning limestone

*Выберите определение к термину **screw** (один вариант ответа):*

a long flat narrow piece of wood/metal used to support plaster

a thin pointed piece of metal for hammering into wood

+a type of nail that is driven into something by a twisting action

a white substance obtained by burning limestone

*Выберите определение к термину **lime** (один вариант ответа):*

concrete floor finish containing chips of marble

a wide plaster board used to cover walls, ceilings or partitions

+a soft white chalklike substance from which plaster is made

a white substance obtained by burning limestone

*Выберите определение к термину **drywall** (один вариант ответа):*

a long flat narrow piece of wood/metal used to support plaster

+a wide plaster board used to cover walls, ceilings or partitions

exterior assembly enclosing the interior space of a building

a white substance obtained by burning limestone

*Выберите определение к термину **grout** (один вариант ответа):*

concrete floor finish containing chips of marble

a piece of baked clay used for covering roofs, walls, floors etc.

+a thin mortar used to fill cracks in masonry

a white substance obtained by burning limestone

*Выберите определение к термину **nail** (один вариант ответа):*

a long flat narrow piece of wood/metal used to support plaster

+a thin pointed piece of metal for hammering into wood

a type of nail that is driven into something by a twisting action

a white substance obtained by burning limestone

3. Контрольная работа

3.1 (Сослагательное наклонение)

I. *Complete the following sentences. Use appropriate verb forms.*

1. If you (come), we'll discuss it in detail
2. If we pay the tax on time, we (not be liable) for any further payment.
3. If we (reach) agreement, we'd sign the contract the same day.
4. Unless there is a major problem, we (need) only one day.
5. If we have good advertising, the product (be) a success.
6. If there (be) an easy solution, we would have avoided the problems.
7. If we had taken your advice, we (spend) more money.
8. You would have to pay interest if you (not settle) the bill within 60 days.

II. *Translate the following if-sentences.*

1. If demand increases, the workforce will probably need to be expanded or new shifts may have to be added to the work day.
2. If production were instantaneous, firms could produce to meet orders as they arose.
3. If the differentials in levels of pay are not large, pay will not work as an incentive, since pay is comparative.
4. If he'd answered that question better, they would have given him the job.
5. If I had tried again, I think that I would have succeeded.
6. Multi-national companies know from experience that unless an executive's family is happy with an overseas posting and can adapt to the new situation, they will have a problem executive on their hands.

7. If the company had handled the media better, it would have avoided much of the negative publicity.
8. More housing would be consumed if rents were lower.
9. Unless environmental pollution and degradation problems are dealt with now, there will be little need to worry about the economy.
10. If we hadn't negotiated, we would have paid a lot more.
11. If we had to choose which is more crucial, the answer would be human resources – the managers and workers in organizations.
12. If you had looked at the engine for a moment, you would have seen what was missing.
13. If we had failed to cut costs, we would have risked a fall in profits.

III. *Put the verbs in brackets into the correct tense.*

1. **A.** That head-hunter phoned for you again today.
B. Don't worry. If he (offer) me a job, I (refuse).
2. **A.** Another building firm's gone bankrupt.
B. If the recession (continue), we (all be) out of business.
3. **A.** They are thinking of relocating their headquarters.
B. If they (move) up north, it (be) easier to attract staff.
4. **A.** Don't miss your flight, whatever you do.
B. I know. If I (arrive) late, they (be) furious.
5. **A.** We need to keep our prices as low as possible.
B. If energy costs (increase), we (have to) raise them.
6. **A.** They are planning to make more job cuts.
B. If they (make) me redundant, I (start) my own business.

IV. *Imagine what would happen in these hypothetical future situations. Complete the sentences.*

1. If all employees owned shares in the company they worked for, ...
2. If there were more women in top management positions, ...
3. If the government gave more help to companies setting up operations in areas with high level of unemployment, ...
4. If there were no state-run health service, ...
5. If I had to decide my company's employment policy, ...
6. If the West did more to help developing countries, ...

3.2. The Infinitive.

3.2.1 Сложные формы инфинитива.

1 вариант

I. Переведите на русский язык, обращая внимание на формы инфинитива.

1. To play chess was his greatest pleasure.
2. Isn't it natural that we like to be praised and don't like to be scolded?
3. Nature has many secrets to be discovered yet.
4. He must be working in the garden.
5. This is the book to be read during the summer holidays.
6. He is very forgetful, but he doesn't like to be reminded of his duties.
7. The child was happy to have been brought home.

8. Maggie was very sorry to have forgotten to feed the rabbits.
9. Sorry not to have noticed you.
10. I am very happy to have had the pleasure of making your acquaintance.
11. I remembered to have been moved by the scene I witnessed.
12. I am glad to have been speaking to you.

II. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму инфинитива.

1. He seems (to read) a lot.
2. He seems (to read) since morning.
3. I want (to take) you to the concert.
4. She hoped (to help) by her friends.
5. He seems (to read) now.
6. He seems (to read) all the books in the library.
7. He is glad (to help) with his health problems.
8. I want (to take) to the concert by my father.

III. Переведите на английский язык, употребляя требующуюся форму инфинитива.

1. Я рад, что рассказал вам эту историю.
2. Я рад, что меня встретили на станции.
3. Дети любят, когда им рассказывают сказки.
4. Он будет счастлив посетить эту знаменитую картинную галерею.
5. Я хочу познакомить вас с этой артисткой.

2 вариант

I. Переведите на русский язык, обращая внимание на формы инфинитива.

1. The child didn't like to be washed.
2. Which is more pleasant: to give or to be given presents?
3. To improve your pronunciation you should record yourself and analyse your speech.
4. To be instructed by such a very experienced specialist was a great advantage.
5. This is the book to be read during the summer holidays.
6. Jane remembered to have been told a lot about Mr. Rochester.
7. I am awfully glad to have met you.
8. I am glad to have been speaking to you.
9. He must be reading a book in his room.
10. Sorry to have placed you in this disagreeable situation.
11. The children were delighted to have been brought to the circus.
12. Sorry not to have noticed you.

II. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму инфинитива.

1. We expect (to be) back in two days.
2. The children seem (to play) since morning.
3. He expected (to help) by the teacher.
4. I am glad (to do) all the homework yesterday.
5. He is glad (to help) with his health problems.
6. His English seems (to get) better.
7. I am sorry (to break) your cup.
8. He seems (to read) now.

III. Переведите на английский язык, употребляя требующуюся форму инфинитива.

1. Я рад, что встретил её на станции.
2. Мы очень счастливы, что нас пригласили на вечер.
3. Я рад, что работаю с вами столько лет.
4. Я хочу, чтобы меня познакомили с этой артисткой.
5. Он будет счастлив посетить эту знаменитую картинную галерею.

3.2.2 Infinitive Constructions. Complex Subject & Complex Object

1 вариант

I. Переведите предложения, содержащие Complex Subject & Complex Object.

1. He was seen to cross the street.
2. I saw Peter cross the street.
3. He is said to be a good pupil.
4. I know him to be a good son.
5. He was thought to be honest and kind.
6. Only yesterday we happened to see Soames Forsyte.
7. I don't like him to be so long alone.
8. He is likely to make a good teacher.
9. I just wanted Fleur to see where I lived.
10. This mountain is said to be the highest in the region.

II. Перефразируйте следующие предложения, употребляя a) Complex Subject,

b) Complex Object.

- a) 1. It seems they know all about it.
2. People consider the climate there to be very healthy.
3. It is believed that the poem was written by an unknown soldier.
4. It is expected that the performance will be a success.
5. It is reported that the flood has caused severe damage to the crops.
- b) 1. I know that my friend is a just man.
2. I expect that he will understand your problem and help you to solve it.
3. We noticed a man . The man was cleaning his shoes.
4. I watched the rain. It was beating down the flowers in the garden.
5. I heard him. He shut the door of the study.

III. Переведите на английский язык, употребляя a) Complex Subject; b) Complex Object.

- a) 1. Говорят, что это здание было построено в XVII веке.
2. Предполагают, что заседание закончится в десять часов.
3. Полагают, что они знают об этом больше, чем хотят показать.
- b) 1. Я люблю, когда дети смеются.
2. Я рассчитываю, что письмо придёт завтра.
3. Учитель заставил её переписать упражнение.

2 вариант

I. Переведите предложения, содержащие Complex Subject & Complex Object.

1. Never once had she been seen to cry.
2. He heard the town clock strike twelve.

3. The train is reported to have arrived on time.
4. I believed you to be writing letters in the morning.
5. She doesn't seem to want to do anything I suggest.
6. He is likely to go there.
7. I prefer him to listen to good music.
8. She didn't seem to hear me.
9. He hated her to ask questions.
10. You seem to have forgotten your promise.

II. Перефразируйте следующие предложения, употребляя а) Complex Subject,

b) Complex Object.

- a) 1. It is said that the book is popular with both old and young.
2. It was supposed that the crops would be rich that year.
4. It seems they have heard all about it.
5. It happened that I was present at the opening session.
- b) 1. We know that it is true.
2. I never expected that he would be a politician.
3. She watched the children. They were running and playing in the garden.
4. I saw him. He pointed to a picture on the wall.
5. He went out. Nobody noticed it.

III. Переведите на английский язык, употребляя а) Complex Subject, b) Complex Object.

- a) 1. Оказалось, что мы уже где-то встречались.
2. Я случайно знаю номер его телефона.
3. Ожидают, что они выиграют этот матч.
- b) 1. Он услышал, как городские часы проббили двенадцать.
2. Я хочу, чтобы вы пошли со мной.
3. Мне бы хотелось, чтобы работа была выполнена в воскресенье.

4. Тестирование (на усвоение грамматического материала раздела)

Выберите правильный вариант:

We'll begin _____ the solution of the present-day problems of our enterprise.

+with

at

in

by

Выберите правильный вариант:

I found my keys _____ the sofa.

among

after

under

between

Выберите правильный вариант:

My brother can run 100 metres _____ 11.5 sec.

-

on

+in

at

Выберите правильный вариант:

They are going to Florida _____ a week.

+in

at

down

on

Выберите правильный вариант:

My car broke down on the way to work. I have left it _____ the garage to be repaired.

on

+at

for

from

Выберите правильный вариант:

He admitted _____ he hadn't studied at all.

+that

or

for

because

Выберите правильный вариант:

It's Sunday tomorrow, _____ I don't have to get up early.

in order to

because

+so

or

Выберите правильный вариант:

You should eat more, _____ you'll make yourself ill.

+or

and

if

but

Выберите правильный вариант:

Her dress was not so beautiful _____ mine.

but

+as

like

-

Выберите правильный вариант:

We'll stay in the house _____ it stops snowing.

before

during

but

+until

Выберите правильный вариант:

You will _____ speak English in another few months.

+be able to

may

ought to

must

Выберите правильный вариант:

_____ I speak to Jane, please?

must

+can

ought

need

Выберите правильный вариант:

The phone is ringing. It _____ be Jack.

can

+must

need

would

Выберите правильный вариант:

A lot of pupils in Russia _____ wear uniform.

is able to

need

ought

+have to

Выберите правильный вариант:

They _____ see the storm coming.

could have

should

+could

was able to

Выберите правильный вариант:

I imagined _____ by the sea somewhere warm and sunny.

+living

to live

to be lived

being lived

Выберите правильный вариант:

She refused _____ me with my essay.

+to help

help

helping

helped

Выберите правильный вариант:

Helen enjoys _____ books.

+reading

having read

to have read

to be read

Укажите правильные варианты перевода английского причастия reading
(укажите все правильные ответы):

- +читающий
- прочитанный
- +читая
- читаемый

Укажите правильные варианты перевода английского причастия described (укажите все правильные ответы):

- описывающий
- +описанный
- описывая
- +описываемый

Укажите правильные варианты перевода английского причастия maintained (укажите все правильные ответы):

- +поддерживаемый
- поддерживающий
- поддерживая
- поддерживающийся

Укажите правильные варианты перевода английского причастия considering (укажите все правильные ответы):

- рассматривающий
- +рассмотренный
- +рассматривающийся
- рассматривая

Укажите правильные варианты перевода английского причастия studying (укажите все правильные ответы):

- изученный
- изучаемый
- +изучая
- +изучающий

Укажите правильные варианты перевода английского причастия studied
(укажите все правильные ответы):

- +изученный
- +изучаемый
- изучая
- изучающий

Укажите правильные варианты перевода английского причастия translated (укажите все правильные ответы):

- +переводящий
- переведённый
- переводя
- +переводимый

Укажите правильные варианты перевода английского причастия built
(укажите все правильные ответы):

- +построенный
- +строящийся
- строя

строящий

Укажите правильную форму английского причастия:

When _____ the theatre looked more beautiful than before.

+reconstructed

being reconstructed

reconstructing

having reconstructed

Укажите правильную форму английского причастия:

The channel _____ the two seas is being built now.

linked

+linking

having linked

being linked

Укажите правильную форму английского причастия:

When _____ a telegram we must use few words.

+writing

being written

having been written

written

Укажите правильную форму английского причастия:

The results _____ were discussed at the conference.

having been received

receiving

having received

+received

Укажите правильную форму английского причастия:

The _____ cities require space for housing (жилищное строительство).

+growing

having grown

grown

having been grown

Укажите правильную форму английского причастия:

He was _____ his car very fast.

driven

being driven

having driven

+driving

Выберите правильный вариант:

New things go on _____ invented.

+ getting

to get

have been got

got

Выберите правильный вариант:

В каком из предложений герундий выполняет функцию подлежащего:

+Carrying out the research developed with great difficulties.

Soon after carrying out plenty of experiments Mme. Curie discovered a new element.

Marie's husband helped her in carrying out experiments.
The research required carrying out a number of experiments.

Выберите правильный вариант:

В каком из предложений герундий выполняет функцию подлежащего:

She was afraid of being spoken to by anybody.

+Using this method will give good results.

Using this method we'll obtain good results.

I understand perfectly your wishing to start the work at once.

Выберите правильный вариант:

В каком из предложений герундий выполняет функцию дополнения:

She denied having been invited to the conference.

+Using this method will give good results.

Using this method we'll obtain good results.

Soon after carrying out plenty of experiments Mme. Curie discovered a new element.

Выберите правильный вариант:

В каком из предложений герундий выполняет функцию определения:

Transformation means moving or, otherwise, manipulating the object by translating, rotating and scaling it.

+This city was once known as a training ground for mathematicians who often traveled abroad to use their skills.

In this system, the plan step includes identifying the problem and the underlying cause, plus developing a plan for solving it.

Do you mind my asking you a difficult question?

Выберите правильный вариант:

В каком предложении V_{ing} форма является герундием?

Going home from the theatre they were discussing the play they had seen.

+You should think before speaking.

The building of the museum continued several years.

I keep in my memory all his arrivings to our town.

Working in the garden is very good for health of people.

Выберите правильный вариант:

В каком предложении V_{ing} форма является герундием?

He was looking at the plane flying overhead.

+Watching the playing kitten was great fun for the children.

These discussings have become constant.

He was looking at the plane flying overhead.

В каком из предложений герундий выполняет функцию подлежащего:

+Finding a new, more active element became her aim

Her husband decided to help Marie in her finding a new, more active element

After finding a new element with more powerful radioactivity Marie called it radium

They were awarded the Nobel Prize in Physics for their finding

В каком из предложений герундий выполняет функцию подлежащего:

Watching football matches we can be free enough to express our emotions

We always find time for watching football matches

+Watching football matches can be exciting enough

Excited about watching the football match we forgot to do our homework

В каком из предложений герундий выполняет функцию подлежащего:

Children were happy playing the kitten

+Watching the playing kitten was great fun for the children

Watching the playing kitten they really had a great fun

Nobody prevented their watching the playing kitten so long

В каком из предложений герундий выполняет функцию подлежащего:

+Carrying out the research developed with great difficulties

Soon after carrying out plenty of experiments Mme. Curie discovered a new element

Marie's husband helped her in carrying out experiments

The research required carrying out a number of experiments

В каком из предложений герундий выполняет функцию подлежащего:

Using this method we will get good results

Nobody objected to using this method

Workers using this method get good results

+Using this method will give good results

Укажите, в каком из предложений используется герундий:

Going home from the theatre they were discussing the play they had seen

+You should think before speaking

I keep in my memory all his arrivings to our town

The building of the museum continued several years

Укажите, в каком из предложений используется герундий:

Planting vegetables we should fertilize the soil well enough

+The man took my luggage without saying a word

This year working in the garden we used a new method of cultivation

Укажите, в каком из предложений используется герундий:

+They informed us of the ship's coming to the port in a week

My friend's new car was to be delivered to the port in a week

Nobody knew about his comings to the town

Coming to the port early in the morning he used to go through all docks

Укажите, в каком из предложений используется герундий:

These discussings have become constant.

+The children were tired of running.

Having been knocked by the passing car, the poor man was at once taken to the hospital.

The students found the reading of English newspapers rather difficult at first.

Укажите, в каком из предложений используется герундий:

Going home from the theatre they were discussing the play they had seen

There are many discoveries being made all over the world

The building of the museum continued several years

+Nobody knows of their working at that problem.

Выберите правильный вариант:

В каком предложении V_{ing} форма является отглагольным существительным?

+These discussings have become constant.

The children were tired of running.

The students found the reading of English newspapers rather difficult at first.

After having received the telegram, I went home at once.

Выберите правильный вариант предлога:

I'm interested ... finding a job.

for

to

+in

On

Выберите правильный вариант предлога:

Pete gave ... smoking.

on

+up

through

of

Выберите правильный вариант предлога:

He is famous ... keeping secretes.

+for

about

in

of

Выберите правильный вариант предлога:

I objected ... his joining the group.

against

at

+to

on

Выберите правильный вариант предлога:

He insisted ... our going to the library together.

+on

at

to

for

Выберите правильный вариант предлога:

Everybody was proud ... being awarded the prize.

about

for

with

+of

to

Выберите правильный вариант предлога:

We were afraid ... going by plane.

+of

in

at

on

Выберите правильный вариант причастия:

When _____ from abroad, dial 865, not 0865.

+telephoning

having telephoned
having been telephoned
telephoned

Выберите правильный вариант причастия:

_____ so little time, there was not much that we could do.

Having had
Having been
Being had
+Having

Выберите правильный вариант причастия:

_____ his own boss for such a long time, he found it hard to accept orders from others.

Having had
+Having been
Being
Having

Выберите правильный вариант:

_____ on to the Internet, we were wandering about the scientific sites.

Having been logged
Logged
Logging
+Having logged

Выберите правильный вариант:

В каком предложении инфинитив выполняет функцию обстоятельства цели?

Another method is to constantly talk about the group as the plural pronoun.

+To be lasting Quality must become a habit, and habit is accustomed practice.

To be lasting means becoming a habit, and habit is accustomed practice.

She found it a tough market to break into.

Выберите правильный вариант:

В каком предложении инфинитив выполняет функцию определения?

You don't have to wait until the end of the cycle to fix something.

During the year the industry grew by 10% to reach revenues of \$2.4 billion.

+Bell Canada and Reliance Infocomm were the first two operators to announce plans to work with Microsoft.

Runways have to be lengthened to enable these airplanes to take off with their heavy loads.

Выберите правильный вариант:

В каком предложении инфинитив выполняет функцию определения?

+Developing countries are looking for ways to automate all processes to stay competitive.

To encourage staff to follow the rules, Safeway employs an undisclosed number of "mystery shoppers" whose job is to act like regular customers.

To employ an undisclosed number of "mystery shoppers" was the first step Safeway made to encourage staff to follow the rules.

Virtual reality is close enough to the real world to be both useful and enjoyable.

Выберите правильный вариант:

В каком предложении инфинитив входит в состав модальной конструкции?

+The old method of quality control was to test the complete product and then to rework to remove the problems.

Virtual reality is close enough to the real world to be both useful and enjoyable.

During the year the industry grew by 10% to reach revenues of \$2.4 billion.

To be lasting means becoming a habit, and habit is accustomed practice.

Выберите правильный вариант:

В каком предложении инфинитив выполняет функцию обстоятельства следствия?

The old method of quality control was to test the complete product and then to rework to remove the problems.

+Virtual reality is close enough to the real world to be both useful and enjoyable.

During the year the industry grew by 10% to reach revenues of \$2.4 billion.

To be lasting means becoming a habit, and habit is accustomed practice.

Определите функцию инфинитива в предложении

To smoke is harmful.

+Подлежащее

Определение

Обстоятельство цели

Сложное подлежащее

Определите функцию инфинитива в предложении

To find your mistake was useful.

Сложное дополнение

+Подлежащее

Определение

Обстоятельство цели

Определите функцию инфинитива в предложении

It will be difficult to sell my car.

Часть модальной конструкции

Определение

Обстоятельство цели

+Подлежащее

Определите функцию инфинитива в предложении

To be there on time we must hurry.

Определение

+Обстоятельство цели

Подлежащее

Сложное подлежащее

Определите функцию инфинитива в предложении

I have come here to meet her.

Подлежащее

Определение

+Обстоятельство цели

Сложное подлежащее

Определите функцию инфинитива в предложении

In order to get this book, I was the first to the shop in the morning.

Подлежащее
Определение
+Обстоятельство цели
Сложное дополнение
Определите функцию инфинитива в предложении
I hired a taxi so as not to miss the train.

Подлежащее
Определение
+Обстоятельство цели
Часть модальной конструкции
Определите функцию инфинитива в предложении
He had a great desire to travel.

Подлежащее
+Определение
Обстоятельство цели
Сложное дополнение
Определите функцию инфинитива в предложении
Suddenly she felt the need to speak.

Подлежащее
+ Обстоятельство цели
Определение
Сложное дополнение
Определите функцию инфинитива в предложении
He was trying to find a way to earn a little money.

Подлежащее
Обстоятельство цели
Сложное дополнение
+Определение
Определите функцию инфинитива в предложении
She gave him some water to drink.

+Определение
Обстоятельство цели
Сложное дополнение
Подлежащее
Определите функцию инфинитива в предложении
The children have a good garden to play in.

+Определение
Подлежащее
Обстоятельство цели
Сложное дополнение
Определите функцию инфинитива в предложении
I have brought you the forms to fill in.

Подлежащее
+Определение
Обстоятельство цели
Сложное дополнение
Определите функцию инфинитива в предложении

This is the subject to be discussed at the next meeting.

Подлежащее

Обстоятельство цели

Сложное дополнение

+Определение

Определите функцию инфинитива в предложении

The exercise to be done is at page 28.

+Определение

Подлежащее

Обстоятельство цели

Сложное дополнение

Определите функцию инфинитива в предложении

He was the first to realize the situation

Подлежащее

Обстоятельство цели

+Определение

Сложное дополнение

Определите функцию инфинитива в предложении

They are to help us.

+Часть модальной конструкции

Определение

Подлежащее

Обстоятельство цели

Определите функцию инфинитива в предложении

The man had to open the door himself.

Определение

Подлежащее

Обстоятельство цели

+Часть модальной конструкции

Определите функцию инфинитива в предложении

This student is known to work much.

+Сложное подлежащее

Определение

Подлежащее

Обстоятельство цели

Определите функцию инфинитива в предложении

Their firm is said to receive high profits.

Определение

+Сложное подлежащее

Подлежащее

Обстоятельство цели

Определите функцию инфинитива в предложении

He seems to know this rule well.

Определение

Подлежащее

Обстоятельство цели

+Сложное подлежащее

Определите функцию инфинитива в предложении

They are likely to come here.

Определение

+Сложное подлежащее

Подлежащее

Обстоятельство цели

Определите функцию инфинитива в предложении

She wanted them to read that book.

+Сложное дополнение

Определение

Подлежащее

Обстоятельство цели

Определите функцию инфинитива в предложении

We want these companies to help pension funds.

Определение

Подлежащее

Обстоятельство цели

+Сложное дополнение

Определите функцию инфинитива в предложении

We want pension funds to be helped by these companies.

Определение

+Сложное дополнение

Подлежащее

Обстоятельство цели

Определите функцию инфинитива в предложении

I know this student to work much.

Определение

Подлежащее

+Сложное дополнение

Обстоятельство цели

Определите функцию инфинитива в предложении

I expect him to ask that question.

+Сложное дополнение

Определение

Подлежащее

Обстоятельство цели

Определите функцию инфинитива в предложении

I heard somebody open the door.

Определение

Подлежащее

Обстоятельство цели

+Сложное дополнение

5. Монолог:

Подготовьте сообщение по теме:

- Types of foundations.

- Walls buildings materials and their characteristics.

- Finishing materials.

- Technologies for finishing the inside.

II.

Writing Research Papers (Написание научных статей, оформление научной документации)

1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1) фонетическое чтение;
- (1.2) устный перевод со словарем;
- (1.3) устное собеседование.

Вопросы на усвоение теоретического материала: научный стиль, написание тезисов, научной статьи, сочинения):

- 1) Дайте определение научного стиля.
- 2) Каковы отличительные черты научного стиля?
- 3) Как оформляется связь частей текста?
- 4) Дайте определение тезисам?
- 5) Как создаются оригинальные тезисы?
- 6) Как создаются вторичные тезисы,
- 7) Какова композиция тезисов?
- 8) Как выражается взаимосвязь между отдельными тезисами?
- 9) Как оформляются тезисы глагольного и номинативного строя?
- 10) Что есть научная статья?
- 11) Каковы основные части научной статьи?
- 12) Каков должен быть план сочинения?
- 13) Что должно показать сочинение?
- 14) Каков должен быть язык сочинения?
- 15) Каковы предложения введения и заключения?
- 16) Каково назначение абзацев сочинения?
- 17) Каков типичный образец академического эссе?
- 18) Какие предложения стоит строить? Есть ли различия между русскими и английскими предложениями? В чем они заключаются?
- 19) Как следует оформлять каждый отдельный параграф?
- 20) Каковы наиболее типичные английские слова и фразы для оформления частей научного эссе?

2. ИДЗ. Написать научную статью, тезисы к ней.

Модуль 3.

Career opportunities

I.

1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1) фонетическое чтение;
- (1.2) устный перевод со словарем;
- (1.3) аналитическое чтение

2. ТЕСТ (Lexical & Phonetic)

Сопоставьте слова и их транскрипцию (один вариант ответа)

1	to pursue	A	['ækjərət]
2	to hire	B	['veɪk(ə)n(t)sɪ]
3	to explore	C	[spə'sɪfɪk]
4	vacancy	D	[ɪk'splɔ:]
5	maintain	E	[,kwɔlɪfɪ'keɪf(ə)n]
6	arouse	F	['pɜ:s(ə)'nel]
7	interview	G	['haɪə]
8	qualification	H	[pə'tenʃ(ə)l]
9	personnel	I	['kɒmpɪt(ə)nt]
10	potential	J	[pə'sju:]
11	specific	K	['ɪntəvju:]
12	accurate	L	[ə'rauz]
13	competent	M	[meɪn'teɪn]

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
J	G	D	B	M	L	K	E	F	H	C	A	I

Выберите правильный вариант перевода (один вариант ответа)

to make a career

- +сделать карьеру
- исследовать, изучать
- сделать выбор

Выберите правильный вариант перевода (один вариант ответа)

to feel good about smth

- подходить, годиться
- нанимать на работу
- +вызвать интерес

Выберите правильный вариант перевода (один вариант ответа)

to make a choice

- +осуществить выбор
- поддерживать отношения
- выполнять задачу

Выберите правильный вариант перевода (один вариант ответа)

to give up smth

- +отказаться от ч-л
- получить приглашение на интервью
- заполнить свободное место

Выберите правильный вариант перевода (один вариант ответа)

résumé

- квалификация
- отдел кадров
- +анкета

Выберите правильный вариант перевода (один вариант ответа)

быть удовлетворенным

- +to feel good about smth
- to interest

to maintain relations

Выберите правильный вариант перевода (один вариант ответа)

претендент, соискатель

career

employer

+applicant

Выберите правильный вариант перевода (один вариант ответа)

выполнять задачу

career

+to perform a task

to make choice

Выберите правильный вариант перевода (один вариант ответа)

подготовленность

+qualification

CV

employment

Выберите правильный вариант перевода (один вариант ответа)

правильный, точный

potential

+proper

competent

Выберите слово, которое не входит по смыслу в данный ряд слов (один вариант ответа):

correct

proper

+competent

suitable

Выберите слово, которое не входит по смыслу в данный ряд слов (один вариант ответа):

to interest

to concern

+to add

to inquire

Выберите слово, которое не входит по смыслу в данный ряд слов (один вариант ответа):

specific

particular

concrete

+general

Выберите слово, которое не входит по смыслу в данный ряд слов (один вариант ответа):

+career

personnel

employers

staff

Выберите слово, которое не входит по смыслу в данный ряд слов (один вариант ответа):

gain

+give up

to get

to obtain

Выберите слово для составления словосочетания (один вариант ответа)

to make ...

+career

relations

qualification

Выберите слово для составления словосочетания (один вариант ответа)

to assess your ...

+interests and abilities

tasks and duties

employers and employees

Выберите слово для составления словосочетания (один вариант ответа)

to gain ...

career

+an interview

a task

Выберите слово для составления словосочетания (один вариант ответа)

to maintain ...

qualification

CV

+good relations

Выберите слово для составления словосочетания (один вариант ответа)

to perform ...

+tasks

résumé

potential

Подберите подходящий вариант (несколько вариантов ответа):

CAREER is ...

+something that include many separate jobs

buying cheap goods

+choices of occupation

+includes the work one enjoy and feel good about

+includes the work one doesn't enjoy

selling out goods with profit

3. Индивидуальные задания (по итогам самостоятельного изучения материала)

3.1. Заполнение АНКЕТЫ.

3.2. Составление CV

4. Монолог

Подготовьте сообщение по теме:

1. The sectors one can make a career in.
2. How to make a career.
3. What you should know about employers.

2. ИДЗ

- 1) оформить реферат по материалам интернет-источников в русле своего научного исследования
- 2) написать на английском языке научную статью по теме исследования.
- 3) представить в РР презентации материалы своей научной работы

Таблица 3 – Критерии оценки выполнения заданий в рамках опроса

Вид задания	Критерий оценки	Количество баллов
Техника чтения (Фонетическое чтение)	Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.	5
	Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, имеются незначительные ошибки в произношении.	4
	Имеются ошибки в произношении, темп медленный.	3
Устный перевод со словарем (подготовленного текста)	Студент распознает в тексте базовые грамматические конструкции; перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка	5
	Студент распознает в тексте базовые грамматические конструкции; при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка	4
	Студент не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит; при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка	3
аналитическое чтение	Студент понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	5
	Студент понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.	4

	Студент ставится магистранту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	3
обсуждение изученного теоретического материала:	Студент продемонстрировал знание теоретического материала, может применить теоретический материал практически.	зачтено
	Студент не смог ответить на большинство вопросов, не владеет рассматриваемым теоретическим материалом.	не зачтено
контроль лексики	Правильно переведено 95-100 % всего объема предлагаемой лексики,	5
	Правильно переведено 80 -94 % всего объема предлагаемой лексики.	4
	Правильно переведено от 60 до 79 % всего объема предлагаемой лексики	3

Таблица 4 – Критерии оценки выполнения заданий в рамках контрольной работы, монолога, ИДЗ

Вид задания	Критерий оценки	Количество баллов
Контрольная работа	Работа выполнена без ошибок и недочетов, студент продемонстрировал владение изучаемым разделом грамматики и лексики для передачи устной и письменной информации профессионального характера на английском языке, что позволит ему успешно осуществлять общение на иностранном языке, соблюдая этикет обмена информацией на профессиональном уровне.	5
	В работе имеется не более одной ошибки и одного недочета ИЛИ не более двух недочетов.	4
	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.	3
Монолог	ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами – представить на английском языке результаты изучения проблемы в рамках темы модуля. Студент проявил владение специальным языком, умение анализировать информацию по профессии на английском языке. Его высказывания были связными и логически последовательными. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были	5

	правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь магистранта была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.	
	Студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.	4
	Студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.	3
ИДЗ	<i>При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистического решения, речевого оформления, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способность пользоваться иностранным языком для передачи связной информации по специальности и теме научного исследования</i>	
	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.	5
	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.	4
	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к	3

	соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.	
--	--	--

Таблица 5 – Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Критерии оценки	Количество баллов
Студент продемонстрировал знание грамматики и лексики по теме модуля, знание правил чтения и произношения; владение навыками деловой и профессиональной коммуникации на английском языке; <i>в тесте правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий</i>	5
при соблюдении вышеперечисленных условий правильно и корректно решил 80-94 % тестовых заданий	4
правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий.	3

Таблица 6 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
УК-4.1. Осуществляет поиск источников информации на русском и иностранном языках УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации УК-4.3. Составляет и выполняет корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного	Умеет на достаточном для коммуникации уровне написать и перевести академический текст (реферат, эссе, обзор, статью и т.д.), может представить результаты академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях внутри вузовского уровня; может принять участие в академических дискуссиях;	Умеет на хорошем для коммуникации уровне написать, перевести и при необходимости отредактировать академический текст, (реферат, эссе, обзор, статью и т.д.), может представить результаты академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях межвузовского и регионального уровня; может принять	Владеет отличными интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных

<p>языка РФ на иностранный УК-4.6. Проводит академические и профессиональные дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке УК-4.7. Выбирает стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, владеет ведением деловой переписки</p>	<p>адекватно воспринимает особенности поведения людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, адекватно взаимодействует с собеседником при выполнении профессиональных задач</p>	<p>участие в академических и профессиональных дискуссиях; адекватно реагирует на особенности поведения людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, адекватно и толерантно взаимодействует с собеседником при выполнении профессиональных задач</p>	<p>мероприятиях, включая международные; демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; понимает мотивацию и особенности поведения и людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опирается в коммуникации на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; создает недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
--	---	---	---

3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный вариант ответа:

В каком предложении инфинитив входит в состав модальной конструкции?

+The old method of quality control was to test the complete product and then to rework to remove the problems.

Virtual reality is close enough to the real world to be both useful and enjoyable.

During the year the industry grew by 10% to reach revenues of \$2.4 billion.

To be lasting means becoming a habit, and habit is accustomed practice.

Выберите правильный вариант:

Выберите один правильный вариант ответа:

В каком предложении инфинитив выполняет функцию обстоятельства следствия?

The old method of quality control was to test the complete product and then to rework to remove the problems.

+Virtual reality is close enough to the real world to be both useful and enjoyable.

During the year the industry grew by 10% to reach revenues of \$2.4 billion.

To be lasting means becoming a habit, and habit is accustomed practice.

Определите функцию инфинитива в предложении

Выберите один правильный вариант ответа:

To smoke is harmful.

+Подлежащее

Определение

Обстоятельство цели

Сложное подлежащее

Определите функцию инфинитива в предложении

Выберите один правильный вариант ответа:

To find your mistake was useful.

Сложное дополнение

+Подлежащее

Определение

Обстоятельство цели

Определите функцию инфинитива в предложении

Задания открытого типа

Выберите один правильный вариант ответа и переведите на русский язык:

В каком предложении инфинитив выполняет функцию обстоятельства цели?

Another method is to constantly talk about the group as the plural pronoun.

+To be lasting Quality must become a habit, and habit is accustomed practice.

To be lasting means becoming a habit, and habit is accustomed practice.

She found it a tough market to break into.

Ответ: Чтобы быть прочным, качество должно стать привычкой, а привычка – это привычная практика.

Выберите один правильный вариант ответа и переведите на русский язык:

В каком предложении инфинитив выполняет функцию определения?

You don't have to wait until the end of the cycle to fix something.

During the year the industry grew by 10% to reach revenues of \$2.4 billion.

+Bell Canada and Reliance Infocomm were the first two operators to announce plans to work with Microsoft.

Runways have to be lengthened to enable these airplanes to take off with their heavy loads.

Ответ: Bell Canada и Reliance Infocomm были первыми двумя операторами, объявившими о планах работать с Microsoft.

Выберите один правильный вариант ответа и переведите на русский язык:

В каком предложении инфинитив выполняет функцию определения?

+Developing countries are looking for ways to automate all processes to stay competitive.

To encourage staff to follow the rules, Safeway employs an undisclosed number of "mystery shoppers" whose job is to act like regular customers.

To employ an undisclosed number of "mystery shoppers" was the first step Safeway made to encourage staff to follow the rules.

Virtual reality is close enough to the real world to be both useful and enjoyable.

Ответ: Развивающиеся страны ищут способы автоматизировать все процессы, чтобы оставаться конкурентоспособными.

Выберите один правильный вариант ответа и переведите на русский язык:

В каком предложении инфинитив входит в состав модальной конструкции?

+The old method of quality control was to test the complete product and then to rework to remove the problems.

Virtual reality is close enough to the real world to be both useful and enjoyable.

During the year the industry grew by 10% to reach revenues of \$2.4 billion.

To be lasting means becoming a habit, and habit is accustomed practice.

Ответ: Старый метод контроля качества заключался в том, чтобы протестировать весь продукт, а затем доработать, чтобы устранить проблемы.

Выберите один правильный вариант ответа и переведите на русский язык:

В каком предложении инфинитив выполняет функцию обстоятельства следствия?

The old method of quality control was to test the complete product and then to rework to remove the problems.

+Virtual reality is close enough to the real world to be both useful and enjoyable.

During the year the industry grew by 10% to reach revenues of \$2.4 billion.

To be lasting means becoming a habit, and habit is accustomed practice.

Ответ: Виртуальная реальность достаточно близка к реальному миру, чтобы быть полезной и приятной.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

Примечание:

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Таблица 7 – **Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
УК-4.1. Осуществляет поиск источников информации на русском и иностранном языках УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации УК-4.3. Составляет и выполняет корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык УК-4.6. Проводит академические и	Студент в основном владеет теоретическим материалом по дисциплине «Деловой иностранный язык» (английский). В основном способен выбрать коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами В основном владеет удовлетворительными навыками написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе,

<p>профессиональные дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке УК-4.7. Выбирает стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия, владеет ведением деловой переписки</p>	<p>обзоров, статей и т.д.); владеет навыками ведения деловой переписки, но допускает стилистические ошибки и неточности в оформлении деловых бумаг; умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, но допускает ошибки в устной речи. Студент способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям, уважает высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы, критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других, адаптируя речь и язык жестов к ситуациям.</p>
---	--