

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волхонков Михаил Станиславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2025.06.11 10:12:57  
Уникальный программный ключ:  
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Отдел подготовки научных и научно-педагогических кадров

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель  
методической  
комиссии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по научно-  
исследовательской  
работе/Декан

Елена Ивановна  
Примакина

Подписано цифровой подписью:  
Елена Ивановна Примакина  
Дата: 2025.06.11 10:12:57 +03'00'

Сергей  
Владимирович  
Иванов

Подписано цифровой подписью:  
Сергей Владимирович Иванов  
Дата: 2025.06.11 13:19:13 +03'00'

**ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология и педагогика высшей школы**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки /  
Специальность  
Направленность (профиль) /  
Специализация

2.1.5. Строительные материалы и изделия

Квалификация выпускника

Форма обучения

очная

Срок освоения ОПОП ВО

4 года, 0 месяцев

Общая

2 З.ЕД.

Часов по учебному

в том числе:

72

аудиторные занятия

6

самостоятельная работа

66

Программу составил(и):					
ФИО	Уч.звание	Степень	Должность	Кафедра	Подпись
Мамаева Ирина Алексеевна	Доцент	Доктор педагогическ их наук	Профессор	ФиА	

Рабочая программа дисциплины

### **Психология и педагогика высшей школы**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

2.1.5. Строительные материалы и изделия

утвержденного учёным советом вуза от 19.02.2025 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**«Математики и физики»**

Протокол от 20.03.2025 г. № 11

Заведующий кафедрой Мамаева Ирина Алексеевна

Рассмотрено на заседании методической комиссии. Отдел подготовки научных и научно-педагогических кадров , протокол №6 от 11.06.2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Цели:

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является усвоение основных категорий, понятий и терминологии дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», структуры психолого-педагогической деятельности, овладение культурой психолого-педагогического мышления; основами психолого-педагогической коммуникации; организации учебного процесса в высшей школе и формирование навыков и умений психолого-педагогической деятельности.

### Задачи:

1. Познакомить с аппаратом основных категорий, понятий и терминологии дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», сформировать представление о структуре психолого-педагогической деятельности, заложить основы культуры психолого-педагогического мышления.
2. Обучить основам психолого-педагогической коммуникации; организации учебного процесса в высшей школе, сформировать основные навыки и умения психолого-педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Цикл (раздел) ОП: 2.1.6

### 2.1.0 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

– История и философия науки

Знания: теоретико-методологических основ истории и философии науки, содержания современных концепций философии науки, методологии и логики развития научного знания, основные принципы и методы научного познания, в том числе в сфере исторического знания; базовых принципов применения общенаучных методов познания в теоретических и прикладных исследованиях; методов анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; научных подходов к проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

Умения: использовать знание теоретического материала по истории и философии науки в качестве методологической базы научных исследований; проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; использовать общенаучные методы при решении исследовательских задач, в том числе, в междисциплинарных отраслях научного знания.

Навыки: владения категориальным аппаратом философии науки, методологией и методами научного познания; формирования собственных представлений о научном инструментарии познания и использования этих знаний в практической научной деятельности; критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.

### 2.2.0 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)

Подготовка публикаций

Кандидатский экзамен по Иностранному языку

Оценка диссертации на соответствие критериям федерального закона от 23.08.1996 № 127-ФЗ (4

Научно-исследовательская практика

Промежуточная аттестация по дисциплинам и практике семестра

Кандидатский экзамен по научной специальности: Строительные материалы и изделия

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**К4 Способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний производства и совершенствования строительных материалов и изделий**

#### **Знать:**

место «Психологии и педагогики высшей школы» в системе наук, структуру психолого-педагогической деятельности, основы дидактики, формы организации учебного процесса в высшей школе, основы психолого-педагогической коммуникации, методы психологической работы в высшей школе.

#### **Уметь:**

анализировать психолого-педагогические явления, быть способным к абстрактному мышлению, анализу и синтезу психолого-педагогических явлений, проектировать психолого-педагогическую деятельность, готовить лекционные курсы, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, быть готовым к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### **Владеть:**

навыками психолого-педагогической коммуникации, организации учебного процесса, профессионально-педагогической культуры, психолого-педагогического мышления, планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, соблюдения этических норм в профессиональной деятельности, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	1 (1.1)				Итого
Неделя	10				
Вид занятий	УП	РП	УП		РП
Лекции	2	2	2	2	
Практические	4	4	4	4	
Итого ауд.	6	6	6	6	
Контактная работа	6	6	6	6	
Сам. работа	66	66	66	66	
Итого	72	72	72	72	

#### 4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Примечание
	Раздел 1. Психология высшей школы.					
1.1	Предмет, задачи психологии высшей школы. Психология личности студента и психология студенческого коллектива. /Тема/	1	0			

1.2	Предмет, задачи психологии высшей школы. Психология личности студента и психология студенческого коллектива. /Лек/	1	1	К4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	Психология личности студента. /Пр/	1	1	К4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.4	Психология студенческого коллектива. Психология обучения в высшей школе. /Пр/	1	1	К4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.5	Психология высшей школы. /Ср/	1	38	К4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
	Раздел 2. Педагогика высшей школы.					
2.1	Предмет, задачи педагогики высшей школы. Деятельность педагога высшей школы. Педагогическая коммуникация в высшей школе. /Тема/	1	0			
2.2	Предмет, задачи педагогики высшей школы. Деятельность педагога высшей школы. Педагогическая коммуникация в высшей школе. /Лек/	1	1	К4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.3	Предмет, задачи педагогики высшей школы. Деятельность педагога высшей школы. /Пр/	1	1	К4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.4	Педагогическая коммуникация в высшей школе. /Пр/	1	1	К4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.5	Педагогика высшей школы. /Ср/	1	28	К4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представлен отдельным документом

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****6.1. Рекомендуемая литература**

1. Психология и педагогика высшей школы учебное пособие для вузов Овсянникова О. А. Санкт-Петербург: Лань 2022 3-е изд., стер. 2 236 с.  
<https://reader.lanbook.com/book/197720>
2. Психология и педагогика командообразования учебное пособие для вузов Ситников В. Л., Комарова А. В. Санкт-Петербург: Лань 2022 2 284 с.  
<https://reader.lanbook.com/book/233270>
3. Педагогика. Практикум учебное пособие для вузов Атаманова Г. И., Ромашин В. Н. Санкт-Петербург: Лань 2024 0 272 с.  
<https://reader.lanbook.com/book/362894#2>
4. Психология и педагогика высшей школы методические указания для контактной и самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки и специальностей всех форм обучения Караваево: Костромская ГСХА 2022 0 67 с.

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Овсянникова О. А.	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2022
ЛП.2	Ситников В. Л., Комарова А. В.	Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2022
ЛП.3	Савин Ю. В., сост.	Психология и педагогика высшей школы: методические указания для контактной и самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки и специальностей всех форм обучения	Караваево: Костромская ГСХА, 2022
ЛП.4	Атаманова Г. И., Ромашин В. Н.	Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛД.1	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.	Психология и педагогика для технических вузов: учебник для вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2001
ЛД.2	Трайнев В.А., Теплышев В.Ю.	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании	Москва: Дашков и К, 2009
ЛД.3	Трайнев В.А., Трайнев И.В.	Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учеб. пособие	Москва: Дашков и К, 2009
ЛД.4	Островский Э.В., Чернышова Л.И.	Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2010
ЛД.5	Симонов В.П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие для магистров	Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015
ЛД.6	Крысько В.Г.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013

Л2.7	Луковников Н. Н.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие	Тверь: Тверская ГСХА, 2019
------	------------------	--	----------------------------

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ревская Н.Е.	Психология и педагогика: краткий конспект курса лекций	Санкт-Петербург: Альфа, 2001
Л3.2	Савин Ю.В.	Психология и педагогика высшей школы: метод. указания по изучению дисциплины для аспирантов всех направлений подготовки и всех специальностей очной и заочной форм обучения	Караваево: Костромская ГСХА, 2015

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Курс "Педагогика и психология" /ЭИОС Костромской ГСХА/ <a href="https://eios.kgsxa.ru/course/view.php?id=2389">https://eios.kgsxa.ru/course/view.php?id=2389</a> Режим доступа: требуется регистрация.		
Э2	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев ; Университет информатизации и управления. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2013. - 320 с. - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/50267/">http://e.lanbook.com/view/book/50267/</a> , требуется регистрация.		

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Prof, Microsoft Office 2003 Std Microsoft Open License 64407027,47105956
6.3.1.2	Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499
6.3.1.4	SunRav TestOfficePro
6.3.1.5	Программное обеспечение "Антиплагиат"
6.3.1.6	1С:Предприятие 8. Комплект для учебных заведений

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека академии
6.3.2.2	Реферативная база данных AGRIS
6.3.2.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## 7.ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Название	Описание
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.

## 8. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес	Вид
--------	------------	-------------------	-------	-----

405	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Компьютер, монитор, проектор, экран, доска, специализированная мебель	Учебный корпус факультета механизации сельского хозяйства Костромская обл., Костромской р-н., п. Караваево, ул. Учебный городок, д.35	Лек
302	Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа	специализированная мебель (столы, стулья, стол преподавателя, доска) и технические средства обучения: ноутбук ASUS X553M N3450/4G/500gb/: телевизор	Учебный корпус факультета механизации сельского хозяйства Костромская обл., Костромской р-н., п. Караваево, ул. Учебный городок, д.35	Пр
302	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	специализированная мебель (столы, стулья, стол преподавателя, доска) и технические средства обучения: ноутбук ASUS X553M N3450/4G/500gb/: телевизор	Учебный корпус факультета механизации сельского хозяйства Костромская обл., Костромской р-н., п. Караваево, ул. Учебный городок, д.35	Конс
257	Учебные аудитории для самостоятельной работы	Электронный читальный зал, оснащенный специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютеры 16 шт с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО Костромской ГСХА	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Ср