

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2025 11:10:55  
Уникальный программный ключ:  
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:

Декан факультета ветеринарной  
медицины и зоотехнии

\_\_\_\_\_/Н.П. Горбунова/

14 мая 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
«Диетология»

|                          |                                                                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Специальность            | <u>36.05.01. Ветеринария</u>                                                                                                             |
| Направленность (профиль) | <u>«Болезни мелких домашних и экзотических животных»,<br/>«Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых<br/>продуктов»</u> |
| Квалификация выпускника  | <u>ветеринарный врач</u>                                                                                                                 |
| Форма обучения           | <u>очная, заочная</u>                                                                                                                    |
| Срок освоения ОПОП ВО    | <u>5 лет, 5,5 лет</u>                                                                                                                    |

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Диетология» для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) «Болезни мелких домашних и экзотических животных», «Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов» очной и заочной форм обучения

Разработчик: \_\_\_\_\_ / Оленчук Е.Н./

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры внутренних незаразных болезней, хирургии и акушерства, протокол № 6 « 03 » апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Решетняк В.В./

Согласовано:

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии

\_\_\_\_\_ / Сморчкова А.С./

Протокол № 3 от «07» мая 2025 года.

**Паспорт фонда оценочных средств**  
 специальность 36.05.01 Ветеринария  
 направленность (профиль) «Болезни мелких домашних и экзотических животных»  
 «Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов»  
 очной и заочной форм обучения  
 Дисциплина: Диетология

Таблица 1

| №<br>п/п | Модуль дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формируемые компетенции или их части                         | Оценочные материалы и средства | Количество |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|
| 1        | <b>Модуль 1.</b> Введение.<br>Предмет и задачи дисциплины «Диетология» и её связь с другими дисциплинами. Ведущие ученые и их вклад в развитие и изучение данной науки. История науки о диетическом питании. Роль кормления в диагностике, профилактике и лечении животных. Виды диетических режимов | ПКос-2<br>Проведения мероприятий по лечению больных животных | Опрос.<br>Контрольная работа   | 9<br>10    |
| 2        | <b>Модуль 2.</b> Обмен веществ в организме животных.<br>Питательные вещества кормов как основа диетического кормления животных.<br>Диетическое кормление при болезнях поджелудочной железы и печени.                                                                                                 |                                                              | Контрольная работа             | 20         |
| 3        | <b>Модуль 3.</b> Методы изучения обмена веществ и изменений в организме животных.<br>Характеристика кормов.<br>Диетическое кормление при болезнях пищеварительного тракта.                                                                                                                           |                                                              | Опрос                          | 10         |
| 4        | <b>Модуль 4.</b> Проблемы полноценного белкового и углеводного кормления животных.<br>Диетическое кормление при сахарном диабете.                                                                                                                                                                    |                                                              | Контрольная работа             | 20         |
| 5        | <b>Модуль 5.</b> Минеральные вещества и витамины в кормах, научные основы полноценного питания животных.                                                                                                                                                                                             |                                                              | Опрос                          | 10         |
| 6        | <b>Модуль 6.</b> Диетическое кормление при патологии почек и мочекаменной болезни.<br>Диетическое кормление при сердечно-сосудистых заболеваниях.                                                                                                                                                    |                                                              | Контрольная работа             | 20         |
| 7        | <b>Модуль 7.</b> Особенности диетического кормления разных видов животных и разного физиологического состояния.                                                                                                                                                                                      |                                                              | Опрос                          | 10         |
| 8        | <b>Модуль 8.</b> Корректирующее диетическое кормление при нарушении обмена веществ.                                                                                                                                                                                                                  |                                                              | Контрольная работа             | 20         |

|   |                                                                                                                    |                  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|   | Особенности энтерального и парентерального питания животных.                                                       |                  |  |
| 9 | Диетическое кормление при ожирении кошек и собак. Диетическое кормление при патологии опорно-двигательной системы. | Опрос<br>Реферат |  |

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 2 – Формируемые компетенции

| Код и наименование компетенции                               | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценочные материалы и средства |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| ПКос-2<br>Проведения мероприятий по лечению больных животных | <b>Модуль 1.</b> Введение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Опрос.<br>Контрольная работа   |
|                                                              | <b>Модуль 2.</b> Обмен веществ в организме животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Контрольная работа             |
|                                                              | <b>Модуль 3.</b> Методы изучения обмена веществ и изменений в организме животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Опрос                          |
|                                                              | <b>Модуль 4.</b> Проблемы полноценного белкового и углеводного кормления животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Контрольная работа             |
|                                                              | <b>Модуль 5.</b> Минеральные вещества и витамины в кормах, научные основы полноценного питания животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Опрос                          |
|                                                              | <b>Модуль 6.</b> Диетическое кормление при патологии почек и мочекаменной болезни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Контрольная работа             |
|                                                              | <b>Модуль 7.</b> Особенности диетического кормления разных видов животных и разного физиологического состояния                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Опрос                          |
|                                                              | <b>Модуль 8.</b> Корректирующее диетическое кормление при нарушении обмена веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Контрольная работа             |
|                                                              | ПКос-2.1 ИД-1 ПКос-2<br>Знать:<br>-фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии;<br>-виды диетических режимов, принципы подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных;<br>-методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного;<br>-правила безопасной работы со специальным оборудованием при проведении немедикаментозных воздействий на организм животного. |                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ПКос-2.2 ИД-2 ПКос-2</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных;</li> <li>-оценивать эффективность проведенного лечения.</li> </ul> <p>ПКос-2.3 ИД-3 ПКос-2</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработкой рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью;</li> <li>-проведением повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;</li> <li>-корректировкой плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения.</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Оценочные материалы и средства для проверки  
сформированности компетенций

#### *Модуль I Введение*

**Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Диетология» и её связь с другими дисциплинами. Ведущие ученые и их вклад в развитие и изучение данной науки. История науки о диетическом питании. Роль кормления в диагностике, профилактике и лечении животных.**

Вопросы для опроса

1. Предмет и задачи дисциплины «Диетология».
2. Роль кормления в диагностике и лечении животных.
3. Роль кормления в профилактике болезней.
4. Ведущие ученые и их вклад в развитие и изучение данной науки.
5. Значение диетического питания для здоровья животных.
6. Исторические предпосылки возникновения диетологии.
7. Связь диетического питания человека и кормления животных.
8. Роль отечественных ученых в становлении науки о питании.
9. Значение исследований И.П. Павлова в области пищеварения для диетологии.

#### **Контрольная работа**

##### **Вариант 1**

#### **Дайте определение следующих понятий:**

1. Что такое диетическое питание? Приведите примеры.
2. Что такое диетическое лечение? Приведите примеры.
3. Что такое кормовой рацион? Приведите примеры.
4. Что такое диета? Приведите примеры.
5. Что такое рациональное питание? Приведите примеры.

##### **Вариант 2**

#### **Дайте определение следующих понятий:**

1. Что такое режим кормления? Приведите примеры.
2. Что такое сбалансированность питания?
3. Что такое оптимальные сроки применения определенных видов питания при заболеваниях? Приведите примеры.
4. Что такое сочетание диетического питания с лечением животных?
5. Назовите виды диет и дайте их характеристику.

**Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | на базовом уровне                                                                                                                                                                                                        | на повышенном уровне                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла                                                                                                                                                   | соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла                                                                                                                                  | соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла                                                                                                                        |
| <p align="center"><b>ПКос-2</b></p> <p align="center"><b>Проведения мероприятий по лечению больных животных</b></p> <p>ПКос-2.1 ИД-1 ПКос-2</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии;</li> <li>-виды диетических режимов, принципы подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных;</li> <li>-методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного;</li> <li>-правила безопасной работы со специальным оборудованием при проведении немедикаментозных воздействий на организм животного.</li> </ul> <p>ПКос-2.2 ИД-2 ПКос-2</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных;</li> <li>-оценивать эффективность проведенного лечения.</li> </ul> <p>ПКос-2.3 ИД-3 ПКос-2</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработкой рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью;</li> <li>-проведением повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;</li> <li>-корректировкой плана лечения животных (при необходимости) на</li> </ul> | <p>выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, испытывает затруднения при назначении диетического кормления больных и здоровых животных.</p> | <p>выставляется студенту, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями и знает основные принципы диетического кормления больных и здоровых животных.</p> | <p>выставляется студенту, который уверенно отвечает на поставленные вопросы, и готов применять основные принципы диетического кормления больных и здоровых животных на практике.</p> |

|                                                  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|--|
| основе результатов оценки эффективности лечения. |  |  |  |
|--------------------------------------------------|--|--|--|

## Модуль 2. Обмен веществ в организме животных.

Тема 1. Питательные вещества кормов как основа диетического кормления животных.

Тема 2. Диетическое кормление при болезнях поджелудочной железы и печени.

### Контрольная работа

#### Вариант 1

1. Что такое метаболизм в организме животных? Приведите примеры.
2. Что такое анаболизм в организме животных? Приведите примеры.
3. Расскажите об основных этапах катаболизма и анаболизма.
4. Что такое терминальное окисление?
5. Какова биологическая роль белков в организме? Приведите примеры.

#### Вариант 2

1. Что такое катаболизм в организме животных? Приведите примеры.
2. Какова биологическая роль жиров в организме?
3. Какова биологическая роль углеводов в организме?
4. Какова биологическая роль углеводов в организме?
5. Какова биологическая роль минеральных веществ в организме?

**Таблица 4– Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | на базовом уровне                                                                                                                                                            | на повышенном уровне                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла                                                                                                       | соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла                                                                                                                                                    | соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла                                                                                                                                     |
| <p>ПКос-2</p> <p>Проведения мероприятий по лечению больных животных</p> <p>ПКос-2.1 ИД-1 ПКос-2</p> <p>Знать:</p> <p>-фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии;</p> <p>-виды диетических режимов, принципы подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных;</p> <p>-методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного;</p> <p>-правила безопасной работы со специальным оборудованием при проведении немедикаментозных воздействий на организм</p> | <p>выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, который неуверенно знает принципы диетического кормления больных и здоровых животных на практике.</p> | <p>выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями и приводит формулировки и определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его</p> | <p>выставляется студенту, который уверенно отвечает на поставленные вопросы, знает основные принципы диетического кормления больных и здоровых животных на практике, а также приводит примеры</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |            |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|----------------------------------------|
| <p>животного.<br/>ПКос-2.2 ИД-2 ПКос-2</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных;</li> <li>-оценивать эффективность проведенного лечения.</li> </ul> <p>ПКос-2.3 ИД-3 ПКос-2</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработкой рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью;</li> <li>-проведением повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;</li> <li>-корректировкой плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения.</li> </ul> |  | содержания | исследований из зарубежной литературы. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|----------------------------------------|

### Модуль 3. Методы изучения обмена веществ и изменений в организме животных.

Тема 1.Характеристика кормов.

Тема 2.Диетическое кормление при болезнях пищеварительного тракта.

#### Вопросы для опроса:

1. Обеспечение физиологических потребностей больного животного в энергии и питательных веществах. Приведите примеры.
2. Учет физиологических и биохимических закономерностей, определяющих усвоение питательных веществ у здорового и больного животного.
3. Какие существуют принципы диетического кормления животных.
5. Значение методов щажения, тренировки, разгрузочных и контрастных диет в диетическом кормлении животных. Приведите примеры.
6. Методы изучения обмена веществ и изменений в организме животных.
7. Дайте характеристику (классификацию) кормов.
8. Какие особенности диетического кормления при болезнях ротовой полости. Приведите примеры.
9. Какие особенности диетического кормления при болезнях желудка.
10. Какие особенности диетического кормления при болезнях кишечника.

**Таблица 5– Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)      |                                                                |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | на базовом уровне                                                         | на повышенном уровне                                           |                                                                  |
|                                                                          | соответствует оценке «удовлетворительно»<br>50-64% от максимального балла | соответствует оценке «хорошо»<br>65-85% от максимального балла | соответствует оценке «отлично»<br>86-100% от максимального балла |
| ПКос-2                                                                   | выставляется                                                              | выставляется                                                   | выставляется                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проведения мероприятий по лечению больных животных</p> <p>ПКос-2.1 ИД-1 ПКос-2</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии;</li> <li>-виды диетических режимов, принципы подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных;</li> <li>-методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного;</li> <li>-правила безопасной работы со специальным оборудованием при проведении немедикаментозных воздействий на организм животного.</li> </ul> <p>ПКос-2.2 ИД-2 ПКос-2</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных;</li> <li>-оценивать эффективность проведенного лечения.</li> </ul> <p>ПКос-2.3 ИД-3 ПКос-2</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработкой рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью;</li> <li>-проведением повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;</li> <li>-корректировкой плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения.</li> </ul> | <p>студенту, который не совсем твердо владеет материалом, который неуверенно знает принципы диетического кормления больных и здоровых животных на практике.</p> | <p>студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания</p> | <p>студенту, который уверенно отвечает на поставленные вопросы, и готов применять основные принципы диетического кормления больных и здоровых животных на практике.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Модуль 4. Проблемы полноценного белкового и углеводного кормления животных.**

Тема 1.Диетическое кормление при сахарном диабете.

Тема 2.Контролируемые компетенции (или их части):

##### **Контрольная работа**

###### **Вариант 1**

1. Какие существуют правила назначения лечебного кормления?
2. Какие проблемы существуют полноценного белкового кормления животных?
3. Какие проблемы существуют полноценного углеводного кормления животных?
4. Назовите корма, богатые углеводами.
5. Особенности диетического кормления при сахарном диабете плотоядных животных.

###### **Вариант 2**

1. Назовите корма, богаты белками и их роль.
2. Особенности диетического кормления при сахарном диабете плотоядных животных.

3. Какие существуют правила назначения лечебного кормления?
4. Какое значение имеет скормливание специально приготовленных диетических кормов.
5. Значение режима кормления, нормы и сроков дачи корма и воды при заболеваниях животных.

**Таблица 6– Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | на базовом уровне                                                                                                                                                                                                         | на повышенном уровне                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | соответствует оценке «удовлетворительно»<br>50-64% от максимального балла                                                                                                                                                 | соответствует оценке «хорошо»<br>65-85% от максимального балла                                                                                                                       | соответствует оценке «отлично»<br>86-100% от максимального балла                                                                                                                                       |
| <p><b>ПКос-2</b><br/>Проведения мероприятий по лечению больных животных</p> <p><b>ПКос-2.1 ИД-1</b> ПКос-2<br/>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии;</li> <li>-виды диетических режимов, принципы подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных;</li> <li>-методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного;</li> <li>-правила безопасной работы со специальным оборудованием при проведении немедикаментозных воздействий на организм животного.</li> </ul> <p><b>ПКос-2.2 ИД-2</b> ПКос-2<br/>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных;</li> <li>-оценивать эффективность проведенного лечения.</li> </ul> <p><b>ПКос-2.3 ИД-3</b> ПКос-2<br/>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработкой рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью;</li> <li>-проведением повторных осмотров и исследований животных для оценки</li> </ul> | <p>выставляется студенту, который совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности</p> <p>испытывает затруднения при назначении диетического кормления больных здоровых животных.</p> | <p>выставляется студенту, который прекрасно отвечает на поставленные вопросы, небольшими погрешностями знает основные принципы диетического кормления больных здоровых животных.</p> | <p><b>5 баллов</b> - выставляется студенту, который уверенно отвечает на поставленные вопросы, и готов применять основные принципы диетического кормления больных и здоровых животных на практике.</p> |

|                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| эффективности и безопасности назначенного лечения;<br>-корректировкой плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения. |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Модуль 5. Минеральные вещества и витамины в кормах, научные основы полноценного питания животных.**

**Тема 1. Виды диетических режимов.**

**Вопросы для опроса:**

1. Какое значение имеют минеральные вещества при полноценном питании животных?
2. Какое значение имеют микроэлементы при полноценном питании животных?
3. Какое значение имеют макроэлементы при полноценном питании животных?
4. Какое значение имеют водорастворимые витамины при полноценном питании животных?
5. Какое значение имеют жирорастворимые витамины при полноценном питании животных?
6. Какие научные основы полноценного питания животных?
7. Какие виды диетических режимов существует?
8. Дайте характеристику щадящему диетическому режиму и его значение при различных заболеваниях.
9. Дайте характеристику полуголодному диетическому режиму и его значение при различных заболеваниях.
10. Дайте характеристику полному голоданию и его значение при различных заболеваниях.

**Таблица 7– Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | на базовом уровне                                                                                                                                      | на повышенном уровне                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла                                                                                 | соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла                                                                                                       | соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла                                                                                      |
| <p>ПКос-2</p> <p>Проведения мероприятий по лечению больных животных</p> <p>ПКос-2.1 ИД-1 ПКос-2</p> <p>Знать:</p> <p>-фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии;</p> <p>-виды диетических режимов, принципы подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных;</p> | <p>выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, который неуверенно знает принципы диетического кормления больных и здоровых</p> | <p>выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, небольшими погрешностями приводит формулировки определений, ответе допускает</p> | <p>выставляется студенту, который уверенно отвечает на поставленные вопросы, знает основные принципы диетического кормления больных и здоровых</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                              |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>-методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного;</p> <p>-правила безопасной работы со специальным оборудованием при проведении немедикаментозных воздействий на организм животного.</p> <p>ПКос-2.2 ИД-2 ПКос-2</p> <p>Уметь:</p> <p>-пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных;</p> <p>-оценивать эффективность проведенного лечения.</p> <p>ПКос-2.3 ИД-3 ПКос-2</p> <p>Владеть:</p> <p>-разработкой рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью;</p> <p>-проведением повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;</p> <p>-корректировкой плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения.</p> | животных на практике. | небольшие пробелы, искажающие его содержания | животных, а также приводит примеры исследований из зарубежной литературы. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

## **Модуль 6. Диетическое кормление при патологии почек и мочекаменной болезни.**

Тема 1. Диетическое кормление при сердечно-сосудистых заболеваниях.

### **Контрольная работа**

#### Вариант 1

1. Какое значение диетического питания при патологии почек и мочекаменной болезни?
2. Какое значение диетического питания при мочекаменной болезни у кастрированных котов? Приведите примеры.
3. Профилактика диетическим питанием мочекаменной болезни.
4. Какие корма используются при патологии почек и мочекаменной болезни у всеядных животных?
5. Какие корма используются при патологии почек и мочекаменной болезни у плотоядных животных?

#### Вариант 2

1. Какое значение имеют минеральные вещества корма при возникновении патологии почек и мочекаменной болезни? Приведите примеры.
2. Какое значение имеют белки корма при возникновении патологии почек и мочекаменной болезни? Приведите примеры.
3. Какое значение диетического питания при мочекаменной болезни у кастрированных самцов?
4. Какое значение имеет диетотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях?
5. Какие корма используются при сердечно-сосудистых заболеваниях?

### **Таблица 7– Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции) |                      |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                          | на базовом                                                           | на повышенном уровне |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | уровне                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | соответствует<br>оценке<br>«удовлетворительно»<br>50-64% от<br>максимального<br>балла                                                                                                                                          | соответствует<br>оценке<br>«хорошо»<br>65-85% от<br>максимального<br>балла                                                                                                            | соответствует<br>оценке<br>«отлично»<br>86-100% от<br>максимального<br>балла                                                                                                         |
| <p>ПКос-2</p> <p>Проведения мероприятий по лечению больных животных</p> <p>ПКос-2.1 ИД-1 ПКос-2</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии;</li> <li>-виды диетических режимов, принципы подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных;</li> <li>-методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного;</li> <li>-правила безопасной работы со специальным оборудованием при проведении немедикаментозных воздействий на организм животного.</li> </ul> <p>ПКос-2.2 ИД-2 ПКос-2</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных;</li> <li>-оценивать эффективность проведенного лечения.</li> </ul> <p>ПКос-2.3 ИД-3 ПКос-2</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработкой рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью;</li> <li>-проведением повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;</li> <li>-корректировкой плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения.</li> </ul> | <p>выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности</p> <p>испытывает затруднения при назначении диетического кормления больных и здоровых животных.</p> | <p>выставляется студенту, который уверенно отвечает на поставленные вопросы, небольшими погрешностями знает основные принципы диетического кормления больных и здоровых животных.</p> | <p>выставляется студенту, который уверенно отвечает на поставленные вопросы, и готов применять основные принципы диетического кормления больных и здоровых животных на практике.</p> |

## Модуль 7 Особенности диетического кормления разных видов животных и разного физиологического состояния

### Вопросы для опроса:

1. Какие основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных животных? Приведите примеры.

2. Какие основные принципы при организации лечебного диетического кормления здоровых животных? Приведите примеры.
3. Какие основные принципы при организации лечебного диетического кормления старых животных? Приведите примеры.
4. Какова диетотерапия при нарушениях обмена веществ у старых животных?
5. Какова диетотерапия при нарушениях обмена веществ у старых котов и кошек животных? Приведите примеры.
6. Какова диетотерапия при нарушениях обмена веществ у старых собак животных?
7. Какова диетотерапия при нарушениях обмена веществ у старых декоративных птиц?
8. Какова диетотерапия при нарушениях обмена веществ у старых лошадей?

**Таблица 8– Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | на базовом уровне                                                                                                                                                                                                        | на повышенном уровне                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла                                                                                                                                                   | соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла                                                                                                                                             | соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла                                                                                                                        |
| <p><b>ПКос-2</b><br/>Проведения мероприятий по лечению больных животных</p> <p><b>ПКос-2.1 ИД-1 ПКос-2</b><br/>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии;</li> <li>-виды диетических режимов, принципы подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных;</li> <li>-методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного;</li> <li>-правила безопасной работы со специальным оборудованием при проведении немедикаментозных воздействий на организм животного.</li> </ul> <p><b>ПКос-2.2 ИД-2 ПКос-2</b><br/>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных;</li> <li>-оценивать эффективность проведенного лечения.</li> </ul> <p><b>ПКос-2.3 ИД-3 ПКос-2</b></p> | <p>выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, испытывает затруднения при назначении диетического кормления больных и здоровых животных.</p> | <p>выставляется студенту, который понимает существо вопроса, отвечает на поставленные вопросы, небольшими погрешностями знает основные принципы диетического кормления больных и здоровых животных.</p> | <p>выставляется студенту, который уверенно отвечает на поставленные вопросы, и готов применять основные принципы диетического кормления больных и здоровых животных на практике.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработкой рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью;</li> <li>-проведением повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;</li> <li>-корректировкой плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения.</li> </ul> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## **Модуль 8. Корригирующее диетическое кормление при нарушении обмена веществ.**

### **Тема 1. Особенности энтерального и парентерального питания животных.**

#### **Контрольная работа**

##### **Вариант 1**

1. Что такое количественная белковая недостаточность?
2. Что такое качественная белковая недостаточность?
3. Какие основные причины углеводной недостаточности?
4. Что такое сахаро-протеиновое отношение? Приведите примеры.
5. Что такое энтеральное питание? Приведите примеры.

##### **Вариант 2.**

1. Какие основные причины белковой недостаточности в рационе? Приведите примеры.
2. Как провести коррекцию смещения кислотно-щелочного равновесия? Приведите примеры.
3. Какими методами проводится коррекция белковой недостаточности в рационе?
4. Какими методами проводится коррекция углеводной недостаточности в рационе?
5. Какими методами проводится коррекция витаминной недостаточности в рационе?

**Таблица 9– Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | на базовом уровне                                                                                                                                               | на повышенном уровне                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | соответствует оценке «удовлетворительно»<br>50-64% от максимального балла                                                                                       | соответствует оценке «хорошо»<br>65-85% от максимального балла                                                                                  | соответствует оценке «отлично»<br>86-100% от максимального балла                                                                  |
| <p>ПКос-2</p> <p>Проведения мероприятий по лечению больных животных</p> <p>ПКос-2.1 ИД-1 ПКос-2</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии;</li> <li>-виды диетических режимов, принципы</li> </ul> | <p>выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности</p> <p>испытывает затруднения при</p> | <p>выставляется студенту, который полностью отвечает на поставленные вопросы, небольшими погрешностями знает основные принципы диетического</p> | <p>выставляется студенту, который уверенно отвечает на поставленные вопросы, и готов применять основные принципы диетического</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                               |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных;</p> <p>-методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного;</p> <p>-правила безопасной работы со специальным оборудованием при проведении немедикаментозных воздействий на организм животного.</p> <p>ПКос-2.2 ИД-2 ПКос-2</p> <p>Уметь:</p> <p>-пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных;</p> <p>-оценивать эффективность проведенного лечения.</p> <p>ПКос-2.3 ИД-3 ПКос-2</p> <p>Владеть:</p> <p>-разработкой рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью;</p> <p>-проведением повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;</p> <p>-корректировкой плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения.</p> | <p>назначении диетического кормления больных и здоровых животных.</p> | <p>кормления больных и здоровых животных.</p> | <p>кормления больных и здоровых животных на практике.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

## **Тема 2.Диетотерапия при ожирении кошек и собак.**

### **Тема 3 Диетическое кормление при патологии опорно-двигательной системы.**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Какие корма применяют при диетотерапии ожирения кошек? Приведите примеры.
2. Режим кормления и нагрузки при диетотерапии ожирения кошек? Приведите примеры.
3. Какие корма применяют при диетотерапии ожирения собак? Приведите примеры.
4. Режим кормления и нагрузки при диетотерапии ожирения собак?
5. Какое диетическое кормление применяется при патологии опорно-двигательной системы у собак?
6. Какое диетическое кормление применяется при патологии опорно-двигательной системы у кошек?
7. Какое диетическое кормление применяется в послеоперационный период у животных?
8. Какое диетическое кормление применяется в предоперационный период у животных?
9. Какие режимы кормления применяется в послеоперационный период у животных?
10. Какие режимы кормления применяется в предоперационный период у животных?

#### **Таблица 10– Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции) |                      |               |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|
|                                                                          | на базовом уровне                                                    | на повышенном уровне |               |
|                                                                          | соответствует                                                        | соответствует        | соответствует |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | оценке<br>«удовлетворительно»<br>50-64% от<br>максимального<br>балла                                                                                                         | оценке<br>«хорошо»<br>65-85% от<br>максимального<br>балла                                                                                                                                                                  | оценке<br>«отлично»<br>86-100% от<br>максимального<br>балла                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>ПКос-2</b></p> <p>Проведения мероприятий по лечению больных животных</p> <p><b>ПКос-2.1 ИД-1</b> ПКос-2</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии;</li> <li>-виды диетических режимов, принципы подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных;</li> <li>-методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного;</li> <li>-правила безопасной работы со специальным оборудованием при проведении немедикаментозных воздействий на организм животного.</li> </ul> <p><b>ПКос-2.2 ИД-2</b> ПКос-2</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных;</li> <li>-оценивать эффективность проведенного лечения.</li> </ul> <p><b>ПКос-2.3 ИД-3</b> ПКос-2</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработкой рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью;</li> <li>-проведением повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;</li> <li>-корректировкой плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения.</li> </ul> | <p>выставляется студенту, который не совсем твердо владеет материалом, который неуверенно знает принципы диетического кормления больных и здоровых животных на практике.</p> | <p>выставляется студенту, который: по существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями и приводит формулировки и определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.</p> | <p>выставляется студенту, который уверенно отвечает на поставленные вопросы, и готов применять основные принципы диетического кормления больных и здоровых животных на практике, а также приводит примеры исследований из зарубежной литературы.</p> |

### Темы реферата

1. Диетическое кормление при болезнях печени, желчного пузыря и желчных путей.
2. Диетическое кормление кошек разного возраста и физиологического состояния.
3. Диетическое кормление собак разного возраста и физиологического состояния.
4. Диетическое кормление лошадей разного возраста и физиологического состояния.

5. Диетическое кормление декоративных птиц разного возраста.
6. Диетическое кормление свиней разного возраста и физиологического состояния.
7. Диетическое кормление кроликов разного возраста и физиологического состояния.
8. Диетическое кормление собак разного возраста и физиологического состояния.
9. Диетическое кормление мелких грызунов разного возраста и физиологического состояния.
10. Диетическое кормление спортивных и служебных собак разного возраста и физиологического состояния.
11. Диетическое кормление телят разного возраста.
12. Диетическое кормление коров разного возраста и физиологического состояния.
13. Диетическое кормление овец разного возраста и физиологического состояния.
14. Особенности диетического кормления племенных животных разных видов разного возраста и физиологического состояния.

15. Диетическое кормление пушных зверей разного возраста и физиологического состояния. **Таблица 11– Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | на базовом уровне                                                                                                                                                                                                                                                 | на повышенном уровне                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла                                                                                                                                                                                            | соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла                                                                                                                                                                                                                | соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла                                                                                                                                                                              |
| <p>ПКос-2</p> <p>Проведения мероприятий по лечению больных животных</p> <p>ПКос-2.1 ИД-1 ПКос-2</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии;</li> <li>-виды диетических режимов, принципы подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных;</li> <li>-методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного;</li> <li>-правила безопасной работы со специальным оборудованием при проведении немедикаментозных воздействий на организм животного.</li> </ul> <p>ПКос-2.2 ИД-2 ПКос-2</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных;</li> </ul> | <p>- выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> | <p>выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются</p> | <p>выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ рассматриваемой темы и изложена информация, сформулированы выводы, тема</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                      |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -оценивать эффективность проведенного лечения.<br>ПКос-2.3 ИД-3 ПКос-2<br>Владеть:<br>-разработкой рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью;<br>-проведением повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;<br>-корректировкой плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения. |  | упущения в оформлении;<br>на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. | раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Базовый уровень сформированности компетенции, соответствующий оценке «удовлетворительно», считается достигнутым, если студент по итогам подготовки набирает от 50 до 64 баллов, повышенный уровень считается достигнутым, если студент набирает от 65 до 100 баллов, при этом оценке «хорошо» соответствует 65-85 баллов, оценке «отлично» 86-100 баллов. Студенты, имеющие пропуски занятий по неуважительным причинам, при любом количестве набранных баллов обязаны пройти дополнительное обучение по пропущенным темам.

### 3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр №5/Зачет;

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Код и наименование компетенции**

**ПКос-2: Проведение мероприятий по лечению больных животных**

**Задания открытого типа**

**Тип задания: самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения и т.д.**

**Вариант задания 1.**

Повышенное содержание солей кальция и магния в кормах вызывает в почках у животных: \_\_\_\_\_

Ответ: образование камней

**Вариант задания 2.**

Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности называется \_\_\_\_\_

Ответ: питание животных

**Вариант задания 3.**

При недостаточном поступлении с кормами или плохом усвоении развивается \_\_\_\_\_

Ответ: гиповитаминоз

**Вариант задания 4.**

Где расположен нервный центр, обеспечивающий регуляцию приема корма и приспособление организма к складывающимся факторам? \_\_\_\_\_

Ответ: в гипоталамусе

**Вариант задания 5.**

Какой химический элемент, выполняет в организме, совместно с витамином Е антиокислительные функции \_\_\_\_\_.

Ответ: селен.

**Задания закрытого типа**

**Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов.**

**Вариант задания 1.**

**При зоогигиенической оценке качества кормов проводят...**

(установите соответствия в предложенных вариантах ответов)

|                    |                                    |
|--------------------|------------------------------------|
| 1. картофель       | 1. определение спорыньи            |
| 2. зерно           | 2. определение нитратов и нитритов |
| 3. кормовая свекла | 3. определение соланина            |
| 4. силос           | 4. определение кислотности         |

Правильный ответ: 1-3, 2-1, 3-2, 4-4.

**Вариант задания 2.**

**Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.**

**Зоогигиенические требования к грубым кормам для крупного рогатого скота:**

(выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)

1. Корма не должны содержать вредных и ядовитых растений
2. Корма должны содержать достаточное количество клетчатки
3. Корма должны быть убраны в фазе бутонизации и начала цветения
4. В кормах должна отсутствовать токсичная грибная микрофлора

Ответ: 1, 3, 4

**Вариант задания 3.**

**Какой опыт называется балансовой**

1. Опыт по определению переваримости питательных веществ корма или рациона
2. Опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных
3. Научно-хозяйственный опыт
4. Производственный опыт

Ответ: 2

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50 до 64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

#### 4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

#### **Оценочные материалы и средства проведения повторной промежуточной аттестации**

##### **Тестовые контрольные вопросы по курсу "Диетология"**

*Выберите один вариант ответа:*

**Антисеборейным называется витамин:**

- биотин
- рибофлавин
- тиамин
- пиридоксаминфосфат

**Витамин F участвует в обмене:**

- углеводов
- белков
- липидов
- нуклеиновых кислот

**Витамин B<sub>1</sub> предупреждает развитие:**

- дерматита
- полиневрита
- куриной слепоты
- цинги

**Какие витамины депонируются в животном организме:**

- A, B<sub>2</sub>, C, D
- B<sub>1</sub>, H, P, E
- D, E, K, F
- A, E, D, H

**Отличительные особенности витаминов:**

- депонируются в тканях
- входят в состав гормонов
- не являются пластическим материалом
- образуются в организме

**Витамином D богаты:**

- солома
- силос
- сено естественной сушки
- сено искусственной сушки

**В окислительно-восстановительных реакциях участвуют**

- витамины:
- A и K
- D и H
- B<sub>1</sub> и P
- E и C

**При авитаминозе витамина D возникает заболевание:**

«бери-бери»

рахит

анемия

скорбут

**Жирорастворимые витамины:**

растворимы в жирах и воде

образуют коферментные формы

накапливаются в тканях

называются аквавитаминами

**Гиповитаминоз развивается:**

при отсутствии витаминов в кормах или неполном их усвоении

при недостатке в кормах или чрезмерном их усвоении

при избытке витамина в кормах или неполном их усвоении

при недостатке в кормах или неполном их усвоении

**Больше всего содержится витамина С в:**

хвое

цитрусовых

шиповнике

черной смородине

**Антианемическими называют витамины:**

С и Р

B<sub>12</sub> и К

В<sub>с</sub> и B<sub>12</sub>

Е и В<sub>3</sub>

**Куриная слепота – специфический признак недостатка витамина:**

рутина

токоферола

ретинола

убихинона

**Комплекс ненасыщенных жирных кислот называется витамином:**

А

B<sub>1</sub>

B<sub>6</sub>

Е

**Водорастворимые витамины:**

накапливаются в тканях

нечувствительны к t<sup>0</sup>

образуют коферменты

не синтезируются микроорганизмами пищевого канала

**При авитаминозе витамина В<sub>1</sub> возникает заболевание:**

дерматит

ксерофтальмия

цинга

«бери-бери»

**Атом кобальта входит в состав витамина:**

А

B<sub>6</sub>

B<sub>12</sub>

Д

**Недостаток витамина С можно вызвать у:**

КРС  
свиней  
морских свинок  
собак

**Опухание пяточного сустава, скручивание пальцев по типу «кулак» у птиц наблюдается при недостатке витамина:**

B<sub>2</sub>  
B<sub>5</sub>  
B<sub>1</sub>  
B<sub>3</sub>

**К жирорастворимым витаминам относят:**

A, Д, Е, Р  
Е, К, F, А  
К, F, А, Н  
Д, А, F, С

**Антигеморрагическим называют витамин:**

A  
B<sub>6</sub>  
К  
B<sub>12</sub>

**Витаминами являются соединения:**

проявляющие одинаковые физические свойства  
имеющие сходное химическое строение  
обеспечивающие каталитические функции ферментов  
синтезирующиеся в различных тканях

**Только в животных продуктах содержится витамин:**

биотин  
ниацин  
кобаламин  
рибофлавин

**При авитаминозе витамина B<sub>c</sub> возникает заболевание:**

рахит  
полиневрит  
дерматит  
анемия

**С. Функ установил строение витамина:**

РР  
ретинола  
тиамина  
пиридоксина

**Содержание кальция и фосфора в организме животного регулирует витамин:**

пантотеновая кислота  
токоферол  
холекальциферол  
ретинол

**К внешним причинам, вызывающим недостаточность витаминов, относятся:**

пол, возраст  
общее состояние здоровья  
сбалансированность рациона  
физиологическое состояние

**Витамин пиридоксин участвует в обмене:**

углеводов

белков  
липидов  
нуклеиновых кислот

**К водорастворимым витаминам относятся:**

B<sub>5</sub>, K, H, P  
B<sub>1</sub>, C, F, B<sub>6</sub>  
B<sub>12</sub>, C, P, B<sub>3</sub>  
B<sub>3</sub>, A, D, E

**Сходные признаки наблюдаются при недостатке витаминов:**

D и P  
B<sub>5</sub> и B<sub>6</sub>  
B<sub>1</sub> и B<sub>3</sub>  
C и P

**К водорастворимым витаминам относят:**

B<sub>1</sub>, B<sub>12</sub>, B<sub>5</sub>, Q  
B<sub>6</sub>, D, H, C  
B<sub>2</sub>, P, B<sub>6</sub>, B<sub>3</sub>  
B<sub>12</sub>, B<sub>5</sub>, K, F

**На обеспеченность животного организма витаминами влияют:**

температура тела и pH  
качество и сбалансированность кормов  
температура кормов и наличие авитаминов  
физиологическое состояние и pH

**При авитаминозе ретинола отмечается:**

выпадение шерсти  
кератомалиция  
остеомалиция  
анемия

**В животном организме депонируются витамины:**

B<sub>5</sub>, C, K, D  
A, B<sub>3</sub>, F, P  
E, K, D, A  
Q, H, F, B<sub>12</sub>

**Атом серы входит в состав витаминов:**

B<sub>6</sub> и B<sub>12</sub>  
B<sub>1</sub> и H  
B<sub>3</sub> и H  
C и K

**Основные источники витаминов:**

только корма растительного происхождения  
только микробный синтез  
корма растительного и животного происхождения,  
микробный синтез в пищевом канале  
только корма животного происхождения

**Антистерильным называют витамин:**

рибофлавин  
ниацин  
токоферол  
тиамин

**Витамин C снижает вероятность возникновения:**

диареи  
рахита

цинги  
анемии

**Витамин В<sub>6</sub> участвует в реакциях:**

трансаминирования  
фосфорилирования  
метилирования  
дезаминирования

**Провитамином витамина А является:**

холестерин  
каротин  
кератин  
ретинол

**При наличии аминокислоты триптофана микрофлорой пищевого канала синтезируется витамин:**

а) тиамин  
б) рутин  
в) никотинамид  
г) кобаламин

**К витаминоподобным соединениям относят:**

эргокальциферол  
тиамин  
холин  
ретинол

**Какие витамины депонируются в организме:**

С, Е, F, А  
Д, К, F, А  
В<sub>2</sub>, В<sub>12</sub>, С, Р  
В<sub>3</sub>, А, Д, В<sub>5</sub>

**Витамины отличаются от всех других органических веществ следующими признаками:**

являются пластическим материалом  
являются высокомолекулярными соединениями  
не используются организмом в качестве источника энергии  
используются организмом в качестве источника энергии

**Авитаминоз развивается:**

при недостатке витамина в кормах или при чрезмерном его усвоении  
при отсутствии витамина в кормах или полном его не усвоении  
при избытке в кормах или чрезмерном усвоении  
при избытке в кормах или недостаточном усвоении

**Антинеуритным называется витамин:**

никотинамид  
пиридоксин  
тиамин  
рибофлавин

**Предшественником витамина Д<sub>2</sub> является:**

каротин  
эргостерин  
7-дегидрохолестерин  
холин

**Витамин В<sub>2</sub> участвуют в обмене:**

нуклеиновых кислот  
углеводов

серы

воды

**Витамин токоферол предупреждает:**

рахит

деменцию

анемию

бесплодие

**Гипервитаминоз развивается:**

при недостатке витамина в кормах или при чрезмерном усвоении

при избытке витамина в кормах или полном неусвоении

при избыточном поступлении с кормами или при чрезмерном усвоении

при избытке в кормах или недостаточном усвоении

**Дайте определение науки о кормлении животных**

Дисциплина по изучению различных технологий заготовки кормов и производства комбикормов и кормовых добавок

+ Организация производственного процесса, направленная на обеспечение потребностей животных в питательных, минеральных и БАР для получения запланированной продукции

Дисциплина по методике проведения зоотехнических опытов, их систематизации, анализа и оценки, оформления научной работы, авторских и патентных прав

Наука по изучению химического состава кормов и преобразования питательных и биологически активных веществ в природных и искусственных условиях заготовки и хранения

**Что называется питанием животных**

Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ

Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции

Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микрорганализмов

+ Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности

**Какое значение полноценного кормления животных**

+ Важный фактор функциональных и морфологических изменений в организме направленного действия на производительность и качество продукции и воспроизводимые функции животных

+ Позволяет реализовать на практике генетически обусловленный уровень продуктивности животных

+ Надежная основа профилактики обмена веществ и эффективного их лечения, является основой ведения высокопроизводительного животноводства

Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, негативно сказывается на потомстве, снижает продуктивность животных

**К каким последствиям приводит неполноценное кормление**

+ Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, отрицательно сказывается на потомстве

+ Снижает производительность, ухудшает состояние здоровья, уменьшает продолжительность использования животных

+ Повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным

Уменьшаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, повышается экономическая эффективность производства продукции животноводства

**Каким образом достигают полноценности кормления животных**

- + Путем подбора кормов в состав рациона
  - + Включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ
  - + Приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей
- Путем определения норм кормления отдельных видов и половозрастных групп животных

**Укажите требования к организации диетического кормления животных**

- + Сохранение здоровья
  - + Проявление воспроизводимых способностей и хорошее развитие молодняка
  - + Минимальные затраты кормов на единицу продукции
- Максимальный расход кормов на единицу продукции

**Назовите основные разделы дисциплины: Кормление с.-х. животных**

- + Оценка питательности кормов, значение питательных и БАВ в питании сельскохозяйственных животных

- + Корма
- + Нормируемое кормление с.-х. животных

Методика научных исследований и патентования

**Изучение вопросам включает в себя раздел: Оценка питательности кормов**

- + Закономерности полноценного и направленного питания с.-х. животных
  - + Методы и способы оценки энергетической, протеиновой, липидной, углеводной, минеральной, витаминной и комплексной питательности кормов
  - + Значение отдельных питательных и биологически активных веществ для организма животных и их влияние на производительность, состояние здоровья и качество продукции
- Требования государственных стандартов Украины к кормовым средствам

**Изучение вопросам включает в себя раздел: Корма**

- + Классификацию и свойства кормов
  - + Условия заготовки, хранения, приготовления и рационального использования кормов
  - + Обоснования норм скармливания отдельных кормов различным видам животных
- Технику и организацию кормления различных видов сельскохозяйственных животных

**Изучение вопросам включает в себя раздел: Нормированное кормление с.-х. животных**

Определение потребности отдельных видов с.-х. животных в питательных веществах

- + Принципы составления норм кормления и рационов
  - + Технику и организацию кормления различных видов сельскохозяйственных животных
- Методы и способы оценки питательности кормов

**Какой вклад Е. А. Богданова в развитие учения о кормлении животных**

- + Обосновал необходимость учитывать наряду с общей питательности кормов также протеиновую, витаминную и минеральную
- + Развил учение о нормированное кормление с учетом физиологического состояния животных, разработал важные положения о кормлении племенных животных, молочного и мясного скота
- + Экспериментально установил возможность образования жира в организме животных с белка

Разработал систему оценки питательности кормов в энергетических кормовых единицах (по обменной энергии)

**Какой вклад И. С. Попова в развитие учения о кормлении животных**

- + Усовершенствования нормированного кормления животных, кормления высокопродуктивных их коров
- + Изучал вопрос протеинового и минерального питания
- + Работал над проблемой химизации кормления скота (карбамид в рационах коров) и развития комбикормовой промышленности

Разработал систему оценки питательности кормов в овсяных и энергетических кормовых единицах

**Какой вклад П.Д. Пшеничного в развитие учения о кормлении животных**

+ Внес весомый вклад в разработку принципов и методов направленного выращивания молодняка и стимуляции развития функций питания и обмена веществ  
+ Изучал особенности формирования продуктивности животных в онтогенезе  
+ Усовершенствования нормированного кормления животных, автор учебника по кормлению с.-х. животных  
Разработал систему оценки питательности кормов в овсяных и энергетических кормовых единицах

**Какой вклад А.П. Дмитроченко в развитие учения о кормлении животных**

+ Усовершенствования норм кормления сельскохозяйственных животных  
+ Работал над проблемой эффективности использования и оценки энергетической питательности кормов  
+ Внес весомый вклад в разработку современных систем респираторных аппаратов и методики обменных опытов; автор учебника по кормлению с.-х. животных  
Разработал систему оценки питательности кормов в овсяных и энергетических кормовых единицах

**Назовите основное достижение науки о кормлении животных на современном этапе**

Разработка системы энергетической питательности кормов по их продуктивной действии в овсяных кормовых единицах

+ Разработка детализированных норм кормления всех возрастных и производственных групп с.-х. животных и контроль рационов по 24 ... 40 показателям питательности и больше

Снижение затрат на корма в себестоимости продукции животноводства с 70 до 50%.  
Внедрение передовых технологий подготовки кормов к скармливанию

**Что называется партией корма**

+ Любое количество однородного корма, предназначенного для одновременного приема, отгрузки, продажи или хранения

Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона

Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных

Любое количество корма, которое необходимо заготовить животным на зимнее и весенне летний период

**Что называется выемкой или разовым образцом корма**

+ Количество корма, взятого с одного места на определенной глубине залегания массы или отбор от партии для составления исходного образца

Совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых в разных местах хранения, скирды, вагона и т.п

Небольшое количество (1 ... 2 кг) корма, отобранной из тщательно перемешанного общего образца корма

Определенное количество корма, отобранной из среднего образца корма для проведения химического анализа

**Что называется исходным образцом корма**

Количество корма, взятого с одного места на определенной глубине залегания массы или отбор от партии для составления исходного образца

+ Совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых в разных местах хранения, скирды, вагона и т.п.

Небольшое количество (1 ... 2 кг) корма, отобранной из тщательно перемешанного общего образца корма

Определенное количество корма, отобранной из среднего образца корма для проведения химического анализа

**Что называется средним образцом корма**

Количество корма, взятого с одного места на определенной глубине залегания массы или отбор от партии для составления исходного образца

Совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых в разных местах хранения, скирды, вагона и т.п.

+ Небольшое количество (1 ... 2 кг) корма, отобранной из тщательно перемешанного общего образца корма

Определенное количество корма, отобранной из среднего образца корма для проведения химического анализа

#### **Что называется лабораторным образцом корма**

Количество корма, взятого с одного места на определенной глубине залегания массы или отбор от партии для составления исходного образца

Совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых в разных местах хранения, скирды, вагона и т.п.

Небольшое количество (1 ... 2 кг) корма, отобранной из тщательно перемешанного общего образца корма

+ Определенное количество корма, отобранной из среднего образца корма для проведения химического анализа

#### **Какая необходима информация для оформления паспорта на средний образец корма**

+ Сведения о названии хозяйства, район, область

+ Название корма, его ботанический состав или происхождения

+ Технология заготовки корма, дата, место отбора, органолептическая оценка

Содержание в корме воды, сырых золь, протеина, жира, клетчатки и МАР

#### **Назовите группы питательных веществ, определяемых в корме при проведении химического анализа**

Незаменимые аминокислоты и незаменимые жирные кислоты

Азотсодержащие и безазотистые соединения

+ Вода, сырая зола, сырой протеин, сырой жир, сырая клетчатка и МАР

Макро — и микроэлементы, витамины

#### **О чем указывает термин «сырой» при определении групп веществ согласно схеме химического анализа**

+ О содержании не только чистого вещества, но и других соединений, которые вместе определяются

О необходимости проведения исследований в определенных температурных условиях

Исследования проводятся на кормах, которые не подвергались термической обработке

О необходимости проведения термической обработки корма перед началом анализа

#### **Что положено в основу метода определения в корме первичной влаги**

Сушка небольшого количества среднего образца корма при температуре 40 ... 45 0С до постоянной массы

+ Сушка небольшого количества среднего образца корма при температуре 60 ... 65 0С до постоянной массы и доведения до воздушно-сухого состояния

Сушка небольшого количества среднего образца воздушно-сухого корма при температуре 80 ... 85 0С до постоянной массы

Сушка небольшого количества среднего образца воздушно-сухого корма при температуре 100 ... 105 0С до постоянной массы

#### **Что положено в основу метода определения в корме гигроскопической влаги**

Сушка небольшого количества среднего образца корма при температуре 40 ... 45 0С до постоянной массы

Сушка небольшого количества среднего образца корма при температуре 60 ... 65 0С до постоянной массы и доведения до воздушно-сухого состояния

Сушка небольшого количества среднего образца воздушно-сухого корма при температуре 80 ... 85 0С до постоянной массы

+ Сушка небольшого количества среднего образца воздушно-сухого корма при температуре 100 ... 105 0С до постоянной массы

**Каким образом в корме определяют содержание абсолютно сухого вещества**

+ По разности между 100 и процентом общей влаги

По разнице между 100 и процентом начальной влаги

По разнице между 100 и процентом гигроскопической влаги

По разнице между 100 и процентом органических веществ

**Что положено в основу метода определения в корме «сырой» золы**

Нерастворимость золы в слабых растворах кислот и щелочей, т.е. на количественном определены массы сухого корма после кипячения и промывки

Способность золы растворяться в органических растворителях (эфире, бензине, бензоле, гексане)

Окисление неорганических веществ корма концентрированной серной кислотой при нагревании

+ Сжигания навески корма в муфельной печи и определения массы несгораемого остатка

**Что положено в основу метода определения в корме сырого протеина**

Нерастворимость протеина в слабых растворах кислот и щелочей, т.е. на количественном определены массы сухого корма после кипячения и промывки

Способность протеина растворяться в органических растворителях (эфире, бензине, бензоле, гексане)

+ Окисления неорганических веществ корма концентрированной серной кислотой при нагревании

Сжигание навески корма в муфельной печи и определения массы несгораемого остатка

**Что положено в основу метода определения в корме сырого жира**

Нерастворимость жира в слабых растворах кислот и щелочей, т.е. на количественном определены массы сухого корма после кипячения и промывки

+ Способность жира растворяться в органических растворителях (эфире, бензине, бензоле, гексане)

Окисление неорганических веществ корма концентрированной серной кислотой при нагревании

Сжигание навески корма в муфельной печи и определения массы несгораемого остатка

**Что положено в основу метода определения в корме каротина**

Нерастворимость каротина в слабых растворах кислот и щелочей, т.е. на количественном определены массы сухого корма после кипячения и промывки

+ Способность каротина растворяться в органических растворителях и предоставлять им окраску

Способность каротина растворяться с слабых растворах кислот и предоставлять им окраску

Способность каротина растворяться с слабых растворах щелочей и предоставлять им окраску

**Что называется питательности корма**

Оценка корма по содержанию обменной энергии

Соотношение кормов по питательности или сухим веществом

+ Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах

Соответствие корма природе животных

**По каким признакам определяется питательная ценность корма**

Вид, возраст и физиологическое состояние животных, состав рациона, заготовка и подготовка кормов к скармливанию, соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ

Природно-климатические и агротехнические, способы заготовки, условия хранения и подготовки к скармливанию

Физиологически оптимальные условия содержания животных и регулируемый микроклимат в помещениях

+ Химическим составом, а также в процессе взаимодействия корма с организмом животных, за изменением их физиологического состояния, обмена веществ и производительностью

#### **Вещества называют питательными**

+ Соединения, которые используются организмом животных для обеспечения и поддержания метаболической активности всех его тканей, органов и систем  
Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона

Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных

Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды)

#### **О чем указывает химический состав корма**

Характеризует азотсодержащих и безазотистых питательность кормов

Характеризует неорганическую питательность корма

Характеризует органическую питательность корма

+ Является важным первичным показателем его питательности

#### **Назовите факторы, влияющие на химический состав корма**

+ Почвенно-климатические условия, удобрения и агротехника выращивания

Фаза вегетации и сортовые особенности растений

+ Способы заготовки, условия хранения и технология подготовки к скармливанию

Вид, возраст и физиологическое состояние животных, условия содержания животных и микроклимата

#### **Что называется переваримостью питательных веществ**

Процесс поступления питательных веществ из полости желудочно-кишечного тракта в кровь и лимфу

Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции

+ Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микро- и макроорганизмов

Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности

#### **Какие питательные вещества называют переваримыми**

+ Те, что в результате гидролитического расщепления поступающих в кровь и лимфу

Те, которые поступают на поддержание жизнедеятельности

Те, поступающих на образование продукции

Питательные вещества, содержащиеся в корме

#### **Что называется всасыванием питательных веществ**

+ Процесс поступления питательных веществ из полости желудочно-кишечного тракта в кровь и лимфу

Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции

Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микро- и макроорганизмов

Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности

#### **Что называется коэффициентом переваримости корма**

+ Отношение переваренных питательных веществ к принятым с кормом, выраженное в процентах

Отношение переваренных безазотистых питательных веществ к переваримого протеина, выраженное в процентах

Отношение усвоенных питательных веществ с принятыми с кормом, выраженное в процентах

Отношение легкодоступных фракций протеина и углеводов в труднодоступных, выраженное в процентах

**В каких единицах выражают переваримость питательных веществ корма**

+ Граммах (г) и в процентах (%)

Международных единицах (МЕ)

Ккал

МДж

**Назовите схему опыта по определению переваримости питательных веществ простым методом**

+ Опыт 1: основной рацион (ОР) / период — предыдущий учетную

Опыт 1: основной рацион (ОР) / переходный период / опыт 2: основной рацион + 1 ... 2 кг исследуемого корма

$N_{\text{корма}} = N_{\text{кала}} + N_{\text{мочи}} + N_{\text{прироста}} + N_{\text{выделенной продукции}}$

$C_{\text{корма}} = C_{\text{кала}} + C_{\text{мочи}} + C_{\text{газов}} + C_{\text{прироста}} + C_{\text{выделенной продукции}}$

**Назовите схему опыта по определению переваримости питательных веществ корма сложным (дифференцированная) методом**

+ Опыт 1: основной рацион (ОР) / переходный период / опыт 2: 70 ... 80% (ОР) + 20 ... 30% по сухим веществам исследуемого корма

Опыт 1: основной рацион (ОР) / переходный период / опыт 2: основной рацион + 1 ... 2 кг исследуемого корма

$N_{\text{корма}} = N_{\text{кала}} + N_{\text{мочи}} + N_{\text{прироста}} + N_{\text{выделенной продукции}}$

$C_{\text{корма}} = C_{\text{кала}} + C_{\text{мочи}} + C_{\text{газов}} + C_{\text{прироста}} + C_{\text{выделенной продукции}}$

**Назовите факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов**

+ Вид, возраст и физиологическое состояние животных, порода и индивидуальность

+ Объем и состав рациона, режим кормления и подготовка кормов к скармливанию

+ Соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ

Природно-климатические и агротехнические

**Что называется протеиновым отношением**

+ Отношение суммы переваренных без азотистых веществ в переваримого протеина

Количество обменной энергии, приходящейся на 1% сырого протеина

Отношение сахара к переваримого протеина

Количество переваримого протеина, приходящейся на 1 ЭКО

**Что является причиной избыточного содержания углеводов (широкое протеиновое отношение) в рационах жвачных животных**

+ Бактерии сбраживают преимущественно легко перевариваемой углеводы, а клетчатка грубых кормов сбраживается не полностью и используется меньше

+ Ухудшение физиологического состояния и снижение продуктивности животных

+ Вызывает заболевания тварти на ацидоз рубца

Бактерии сбраживают преимущественно клетчатку трудно переваренных грубых кормов, а легко перевариваемой углеводы сбраживается не полностью и используется меньше

**Сахарно-протеиновое отношение менее 0,6: 1 и более 2: 1**

Улучшает использование питательных веществ рациона и вызывает стабильном обмена веществ в организме

+ Ухудшает использование питательных веществ рациона и к нарушению обмена веществ в организме

Обеспечивает лечебное кормление

Обеспечивает профилактическую кормление

**Что вкладывается в понятие обмен веществ**

Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в энергии, питательных, минеральных и биологически активных веществах

+ Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований

Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции

Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности

#### **Какой опыт называется балансовой**

Опыт по определению переваримости питательных веществ корма или рациона

+ Опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных

Научно-хозяйственный опыт

Производственный опыт

#### **Что называется усвоением питательных веществ**

Процесс поступления питательных веществ из полости желудочно-кишечного тракта в кровь и лимфу

+ Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции

Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов

Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности

#### **Какие питательные вещества называют усвоенными**

+ Поступающие на поддержание жизнедеятельности и образования продукции

Что в результате гидролитического расщепления поступают в кровь и лимфу

Поступающие с кормом в полость желудочно-кишечного тракта

Поступающие на образование продукции

**Таблица 10 – Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | на базовом уровне                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла                                                                                                                                                                |
| <p>ПКос-2</p> <p>Проведения мероприятий по лечению больных животных</p> <p>ПКос-2.1 ИД-1 ПКос-2</p> <p>Знать:</p> <p>-фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии;</p> <p>-виды диетических режимов, принципы подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных;</p> <p>-методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного;</p> <p>-правила безопасной работы со специальным</p> | <p>владеет материалом по темам дисциплины, но испытывает затруднения в поиске и анализе информации для решения поставленной задачи и при назначении диеты делает незначительные погрешности, не точно формулирует название диеты.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>оборудованием при проведении немедикаментозных воздействий на организм животного.</p> <p>ПКос-2.2 ИД-2 ПКос-2</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных;</li> <li>-оценивать эффективность проведенного лечения.</li> </ul> <p>ПКос-2.3 ИД-3 ПКос-2</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработкой рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью;</li> <li>-проведением повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;</li> <li>-корректировкой плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения.</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|