

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

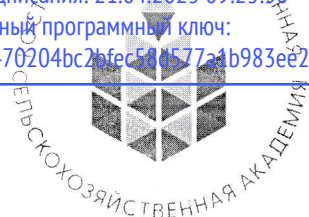
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Вице-ректора

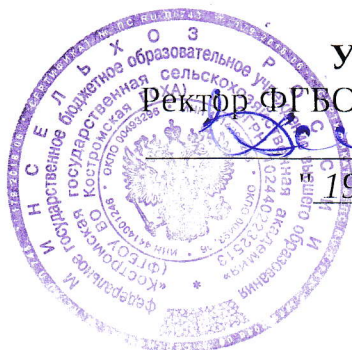
Дата подписания: 21.04.2023 09:23:30

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec588577a1b983ee223eaz7359745aa0c272d00e1d0c0e81



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

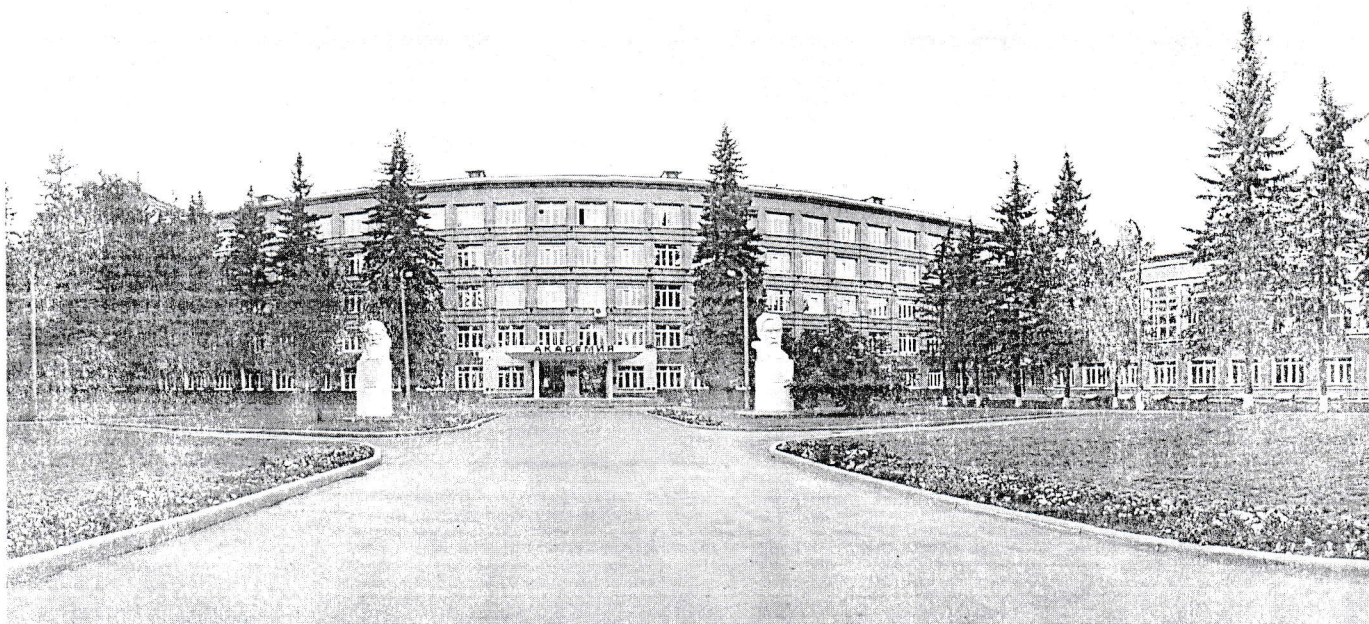
Ректор ФГБОУ ВО Костромской ГСХА

М.С. Волхонов

19 " апреля 2023 г.

## **ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ»  
(ФГБОУ ВО Костромская ГСХА)  
за 2022 год**



Каравеево 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....</b>	<b>3</b>
1. Общие сведения об образовательной организации .....	3
1.1 Система управления вузом .....	6
1.2 Миссия и задачи академии .....	7
2. Образовательная деятельность .....	8
2.1. Структура подготовки специалистов .....	8
2.2. Реализация программ дополнительного образования и профессионального обучения .....	11
2.3. Система оценки качества образования .....	14
2.4. Востребованность выпускников .....	22
2.5. Наличие рекламаций на подготовку выпускников .....	24
2.6. Библиотечный фонд .....	25
2.7. Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава .....	28
2.8. Анализ возрастного состава преподавателей .....	28
3. Научно-исследовательская деятельность .....	30
3.1. Основные научно-исследовательские школы и научные направления .....	30
3.2. Опыт использования результатов НИР в образовательной деятельности и внедрение собственных разработок в производственную практику .....	34
3.3. Анализ эффективности научной деятельности вуза .....	39
4. Международная деятельность .....	41
4.1. Международные контакты с зарубежными вузами и организациями-партнерами ..	41
4.2. Участие в международных проектах .....	42
4.3. Обучение иностранных граждан. ....	42
4.4. Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов. ....	43
4.5. Перспективы развития международной деятельности .....	43
5. Внеучебная работа .....	44
5.1. Концептуально-ценностные основания, методы и принципы организации воспитательного процесса .....	44
5.2. Инфраструктура и кадровое обеспечение воспитательной работы .....	47
5.3. Социальная защита и поддержка студентов .....	49
5.4. Социокультурное пространство и социальные партнеры академии .....	49
5.5. Создание условий для реализации спортивного, творческого и общественного потенциала студентов вуза .....	50
6. Материально-техническое обеспечение .....	53
6.1. Сведения о наличии площадей, информационного и коммуникационного оборудования .....	53
6.2. Социально-бытовые условия .....	53
<b>II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ .....</b>	<b>55</b>

# **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромская государственная сельскохозяйственная академия» создано в соответствии с приказом Министерства высшего образования СССР от 13 августа 1949 года № 1057 «Об организации сельскохозяйственного института в гор. Костроме», как Костромской сельскохозяйственный институт.

Приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 29 апреля 1994 года № 355 «О переименовании высших учебных заведений» вуз переименован в Костромскую государственную сельскохозяйственную академию.

Приказом Министерства сельского хозяйства и продовольствия Российской Федерации от 17 марта 1997 г. № 108 «О государственном образовательном учреждении Костромской государственной сельскохозяйственной академии в Костромской области» переименована в государственное образовательное учреждение Костромскую государственную сельскохозяйственную академию.

Приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 5 февраля 2002 года № 84 «О федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Костромская государственная сельскохозяйственная академия» в Костромской области» переименована в федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Костромская государственная сельскохозяйственная академия».

Приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 15 сентября 2014 года № 357 «О переименовании ФГБОУ ВПО и их филиалов» переименована в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромская государственная сельскохозяйственная академия».

Министерство сельского хозяйства РФ, осуществляющее полномочия учредителя академии, в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации осуществляет полномочия главного распорядителя средств федерального бюджета, в том числе доводит до академии субсидии на возмещение нормативных затрат на выполнение государственного задания, а также субсидии на иные цели и бюджетные инвестиции, осуществляет контроль целевого использования средств федерального бюджета, предоставления отчетности, выполнения заданий по предоставлению государственных услуг.

Место нахождения учредителя: 107139, г. Москва, Орликов переулок, д. 1/11.

Полное наименование на русском языке - *федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромская государственная сельскохозяйственная академия»*;

Полное наименование на английском языке – *Federal State Budgetary Educational of Higher Education «Kostroma State Agricultural Academy»*.

Сокращенное наименование на русском языке - *ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, Костромская ГСХА*.

Сокращенное наименование на английском языке – *FSBEI HE Kostroma SAA, Kostroma SAA*.

Место нахождения академии: 156530, Костромская область, Костромской район, пос. Караваево, Учебный городок, дом 34.

Общие сведения об академии приведены в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Общие сведения об академии

Наименование	Сведения и реквизиты
Основной государственный регистрационный номер юридического лица	1024402232513, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица, серия 44 №000089055, выдано 15.08.2002 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Костромской области
Устав	Утвержден приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 22.04.2022 №239, зарегистрирован в Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Костромской области 18.05.2022, лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за государственным регистрационным № 2224400060993.
Идентификационный номер налогоплательщика	4414001246 код причины постановки на учет 441401001, дата постановки на учет 04.01.1994., свидетельство серии 44 №000924420, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Костромской области
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 05.98.2015 № 1583, серия 90Л01, номер бланка 0008575, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия бессрочно.
Свидетельство государственной аккредитации	от 02.03.2016 №1711, серия 90А01, номер бланка 0001804, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия бессрочно.

Организационная структура академии приведена на рисунке 1.1.

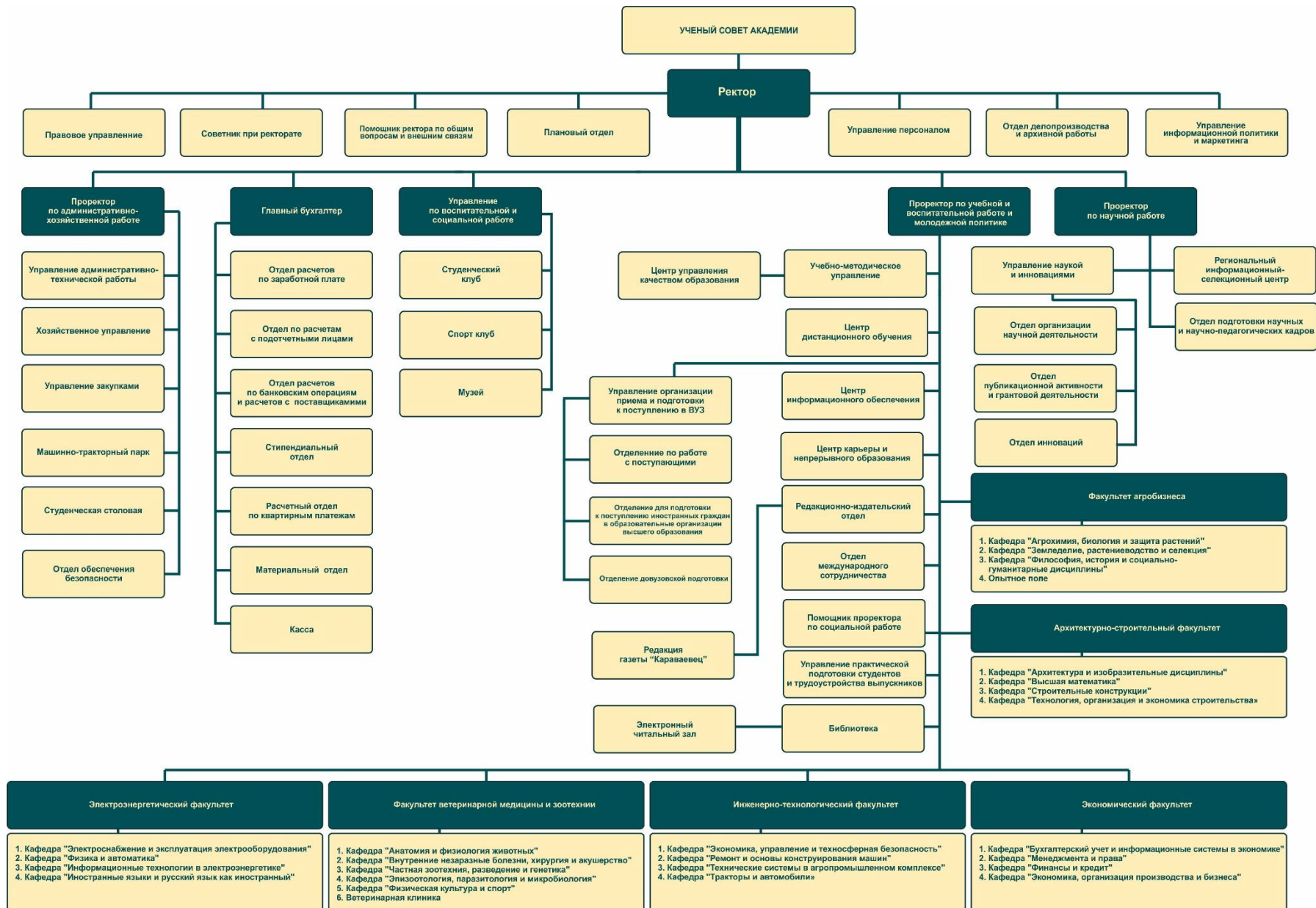


Рисунок 1.1 – Организационная структура ФГБОУ ВО Костромской ГСХА

## 1.1 Система управления вузом

ФГБОУ ВО Костромская ГСХА обладает автономией и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом, государством. Под автономией академии понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-хозяйственной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Текущее руководство академией осуществляет ректор.

В академии сформированы и работают коллегиальные органы управления: конференция работников и обучающихся ФГБОУ ВО Костромской ГСХА, Ученый совет, Попечительский совет, Студенческий совет.

Оперативное решение текущих задач деятельности академии в период между заседаниями Ученого совета осуществляется ректоратом, работающим под руководством ректора. В состав ректората входят проректоры и начальники основных структурных подразделений академии.

Факультеты возглавляют деканы, подчиняющиеся проректору по учебной и воспитательной работе и молодежной политике. В состав факультетов входят кафедры, возглавляемые заведующими кафедрами, и иные подразделения, обеспечивающие образовательную и научную деятельность факультетов.

Основные обязательства руководства академии в сфере контроля, управления, обеспечения и улучшения качества сформулированы в Уставе ФГБОУ ВО Костромской ГСХА и Программе развития академии на 2022-2026 годы.

Для выполнения требований Минсельхоза России и с целью оптимизации работы сотрудников и разделения зон их ответственности в академии в 2022 году были проведены организационно штатные мероприятия по реорганизации структурных подразделений, таких как

- центр непрерывного образования;
  - центр занятости учащейся молодежи и трудоустройства выпускников;
- и образованы новые структуры:
- центра карьеры и непрерывного образования;
  - управление практической подготовки студентов и трудоустройства выпускников.

## *1.2 Миссия и задачи академии*

**Миссия академии:** развивая инновационные технологии, формируя профессионалов агропромышленного комплекса, Костромская ГСХА транслирует доброе и бережное отношение к растениям, животным, людям.

**Слоган:** Береги! Создай! Преумножай!

**Стратегическая цель** – совершенствование системы аграрного образования, направленное на повышение кадрового и научного потенциала АПК Костромской области.

### **Целевая модель**

Реализация программы развития академии до 2026 года основана на проектном подходе, в рамках которого проекты сгруппированы по основным направлениям деятельности академии с максимальным вовлечением работников вуза, его выпускников и индустриальных партнеров по профильным отраслям развития Костромской области, с совершенствованием образовательной, научно-исследовательской, инновационной и международной деятельности вуза.

### **Стратегические задачи.**

Стратегическая задача № 1. Взаимодействие с администрацией региона в реализации национальных проектов и государственных программ Костромской области.

Стратегическая задача № 2. Совершенствование содержания образования и технологий обучения, управления образовательными программами.

Стратегическая задача № 3. Развитие цифровой среды академии.

Стратегическая задача № 4. Научно-инновационное обеспечение АПК Костромской области.

Стратегическая задача № 5. Совершенствование организационно-управленческой деятельности и кадрового обеспечения научно-образовательной деятельности академии.

Стратегическая задача № 6. Оптимизация имущественного комплекса академии.

Стратегическая задача № 7. Создание безопасной и комфортной среды пребывания на территории кампуса.

## 2. Образовательная деятельность

### 2.1. Структура подготовки специалистов

Подготовка кадров в 2022-2023 учебном году ведется на шести факультетах по 9 направлениям подготовки бакалавриата, 2 направлениям подготовки специалитета, 6 направлениям подготовки магистратуры, 5 специальностям среднего профессионального образования и 7 направлениям (11 специальностям) подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

16.03.2023 года получена лицензия на новую образовательную программу по направлению подготовки 38.03.10 Ландшафтная архитектура.

По состоянию на 1 октября 2022 года в академии обучалось 4116 студентов и 35 аспиранта, в том числе:

– по очной форме обучения – 2431 обучающихся, в т.ч. по образовательным программам среднего профессионального образования – 497 обучающихся; по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры – 1934 обучающихся; по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – 34 обучающихся;

– по заочной форме обучения – 1497 обучающихся; по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 1 обучающийся;

– по очно-заочной форме обучения – 288 обучающихся, в т.ч. по образовательным программам бакалавриата - 230 обучающихся и по образовательным программам магистратуры – 58 обучающихся.

Распределение контингента студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, по программам подготовки специалистов среднего звена, бакалавров, специалистов и магистров представлено в таблице 2.1

Таблица 2.1

Распределение обучающихся за счет средств федерального бюджета по УГСН по состоянию на 01.10.2022

Укрупненные группы специальностей, направлений	Код	Приведенный контингент обучающихся	Доля от общего контингента, %
Магистратура			
Техника и технологии строительства	08.00.00	35	1,78
Сельское, лесное и рыбное хозяйство	35.00.00	95	4,83
Ветеринария и зоотехния	36.00.00	40	2,03
Экономика и управление	38.00.00	0	0,00
Бакалавриат			
Архитектура	07.00.00	105	5,33
Техника и технологии строительства	08.00.00	123	6,25
Электро- и теплоэнергетика	13.00.00	68,1	3,46



Техника и технологии наземного транспорта	23.00.00	61	3,10
Сельское, лесное и рыбное хозяйство	35.00.00	674,1	34,24
Ветеринария и зоотехния	36.00.00	109,8	5,58
Экономика и управление	38.00.00	40	2,03
Специалитет ВО			
Техника и технологии наземного транспорта	23.00.00	99	5,03
Ветеринария и зоотехния	36.00.00	331,5	16,84
Специальности СПО			
Архитектура	07.00.00	0	0,00
Техника и технологии наземного транспорта	23.00.00	39	1,98
Сельское, лесное и рыбное хозяйство	35.00.00	98	4,98
Экономика и управление	38.00.00	50	2,54
Сервис и туризм	42.00.00	0	0,00
Всего		1968,5	100,00

Основные профессиональные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО и каждая имеет следующий перечень документов:

- описание образовательной программы,
- рабочие учебные планы (для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения),
- календарный учебный график,
- рабочие программы дисциплин,
- аннотации рабочих программ дисциплин,
- рабочие программы воспитания,
- календарный график воспитания,
- программы практик,
- аннотации программ практик,
- программы государственной итоговой, итоговой аттестации,
- учебно-методическое обеспечение,
- материально-техническое обеспечение.

ФГБОУ ВО Костромская ГСХА имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по 7 направлениям (11 специальностям) подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Аспирантура ведет подготовку по 5 отраслям наук: биологическим, ветеринарным, техническим, сельскохозяйственным, экономическим.

В отчетном году в аспирантуру принято 7 аспирантов на очную форму обучения. Контингент аспирантов по состоянию на 01 января 2023 года составляет 34 человека, в том числе очную подготовку проходят 34 аспиранта. За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета обучается 18 аспирантов, по договорам об оказании платных образовательных услуг – 16 аспирантов. Контингент аспирантов, а также их прием и выпуск из аспирантуры академии за период с 2020 по 2022 гг. представлен в таблицах 2.2-2.4.

Таблица 2.2

## Контингент аспирантов, чел.

Показатель	2020	2021	2022
Контингент аспирантов	40	37	34
Прием аспирантов	8	8	7
Выпуск аспирантов	3	5	4
Отчислено аспирантов до окончания срока обучения	6	6	7

Численность аспирантов за анализируемый период снизилась на 15 % в связи с сокращением бюджетных мест.

Научное руководство аспирантами осуществляют 18 педагогических работников, из них 10 докторов и 8 кандидата наук.

Таблица 2.3

## Контингент аспирантов по направлениям подготовки, чел.

Показатель	2020	2021	2022
06.06.01 Биологические науки	2	1	2
08.06.01 Техника и технологии строительства	4	5	6
13.06.01 Электро- и теплотехника	1	–	–
35.06.01 Сельское хозяйство	10	9	9
35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве	13	12	8
36.06.01 Ветеринария и зоотехния	9	9	7
38.06.01 Экономика	1	1	2

По всем направлениям подготовки контингент относительно постоянный.

Таблица 2.4

## Прием аспирантов по направлениям подготовки, чел.

Показатель	2020	2021	2022
06.06.01 Биологические науки	1	–	1
08.06.01 Техника и технологии строительства	1	2	2
13.06.01 Электро- и теплотехника	–	–	–
35.06.01 Сельское хозяйство	1	1	2
35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве	3	3	–
36.06.01 Ветеринария и зоотехния	2	2	–
38.06.01 Экономика	–	–	2

Контрольные цифры приема за последние годы снизились (2020 год – 4 места, 2021 – 2 места). В 2022 году бюджетных мест не было. Возникает необходимость привлечения аспирантов на внебюджетные места.

В 2022 году выпускниками аспирантуры академии была защищена 1 диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук (Смирнов В.А.).

## *2.2. Реализация программ дополнительного образования и профессионального обучения*

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности академия осуществляет обучение по программам дополнительного образования детей и взрослых (дополнительным общеобразовательным программам), по дополнительным профессиональным программам (профессиональная переподготовка, повышение квалификации), по программам профессионального обучения по профессиям рабочих.

Программы дополнительного профессионального образования разработаны в соответствии с требованиями, установленными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», с учетом профессиональных стандартов и иных нормативных правовых документов, устанавливающих квалификационные требования к уровню образования, профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения служебных обязанностей по соответствующим профессиям, должностям и специальностям.

Программы профессионального обучения по профессиям рабочих разработаны в соответствии с требованиями, установленными приказом Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с требованиями, установленными приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В 2022 году показатели, характеризующие образовательную деятельность академии по программам дополнительного образования и профессионального обучения, в целом возросли по сравнению с 2021 годом.

Подвиды реализованных программ, их количество приведены в таблице 2.5

Таблица 2.5

**Общая характеристика программ дополнительного образования  
и профессионального обучения.**

Подвиды дополнительного образования и профессионального обучения	Виды программ	Количество программ всего/новые
Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительные общеразвивающие программы	15/4
Дополнительное профессиональное образование	Программы профессиональной переподготовки	6/2
	Программы повышения квалификации	24/2
Профессиональное обучение	Профессиональная подготовка по профессиям рабочих	3/1*
<b>ВСЕГО</b>		<b>48</b>
<b>В том числе новые программы, разработанные в 2022 году</b>		<b>9</b>

\* без учета программ обучения по профессиям рабочих, должностям служащих, получаемых в рамках освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования

Общее количество реализованных программ сократилось по отношению к 2021 году на 19 % – с 59 до 48 программ.

Численность слушателей, прошедших в 2022 году обучение по программам дополнительного образования и профессионального обучения сократилась по отношению к аналогичному показателю 2021 года на 19 % – с 1 126 человек до 914 человек. Снижение связано с тем, что в 2021 году прошли обучение большое количество профессорско-преподавательского состава.

Общий объем реализованных программ дополнительного образования и профессионального обучения составил 74 520 чел./час. Сведения о количестве слушателей, прошедших обучение по различным видам и направленностям программ, приведены в таблице 2.6.

Таблица 2.6

**Распределение численности слушателей по программам дополнительного образования и профессионального обучения.**

Вид программы	Направленность программы	Кол-во обученных (чел.)		
		всего	в т.ч. (из гр. 3) студентов академии	в т.ч. (из гр. 3) работников академии
1	2	3	4	5
Дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых	Социально-педагогическая (подготовка к ЕГЭ и вступительным испытаниям в вуз, программы в области физической культуры и спорта)	208	х	2
	В области искусств (изобразительное искусство)	80	х	2

Вид программы	Направленность программы	Кол-во обученных (чел.)		
		всего	в т.ч. (из гр. 3) студентов академии	в т.ч. (из гр. 3) работников академии
1	2	3	4	5
Всего обучено по дополнительным общеразвивающим программам		288	х	2
Программы профессиональной переподготовки	Обеспечение электрической энергией	39	36	2
	Деятельность финансовая, страховая	3	-	-
	Деятельность профессиональная, научная, техническая	10	-	1
	Образование	1	-	-
	Предоставление прочих видов услуг	4	-	4
Всего обучено по программам профессиональной переподготовки		74	36	7
Программы повышения квалификации	Сельское, лесное и рыбное хозяйство	155	59	9
	Строительство	139	39	2
	Деятельность финансовая, страховая	-	-	-
	Деятельность профессиональная, научная, техническая	30	3	-
	Административная и сопутствующие виды деятельности	37	36	-
	Образование	70	14	70
	Предоставление прочих видов услуг	20	18	-
Всего обучено по программам повышения квалификации		451	196	81
Программы профессионального обучения	Профессиональная подготовка по профессии рабочего «Сварщик»	20	20	-
	Профессиональная подготовка по профессии рабочего «Животновод»	20	20	-
	Профессиональная подготовка по профессии рабочего «Водитель автомобиля категории «В»	61	48	4
Всего обучено по программам профессионального обучения		101	88	4
ИТОГО по программам дополнительного образования и профессионального обучения		914	320	94

За 2022 год прошли обучение по повышению квалификации и профессиональной переподготовке 296 человек профессорско-преподавательского состава на базе академии и других вузов.

Численность иностранных граждан, прошедших в 2022 году обучение по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, составила 86 человек. Распределение иностранных граждан по видам освоенных программ приведено в таблице 2.7.

Таблица 2.7

Распределение иностранных граждан по видам освоенных программ дополнительного образования и профессионального обучения

Вид программы	Число обученных иностранных граждан (чел.)
Профессиональная переподготовка	26
Повышение квалификации	48
Профессиональная подготовка по профессии рабочего	12
<b>Всего:</b>	<b>86</b>

Финансовые результаты образовательной деятельности по программам дополнительного образования и профессионального обучения в 2022 году улучшились по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Объем привлеченных средств за реализацию программ дополнительного образования и профессионального обучения увеличился по отношению к 2021 году на 15 % и составил 6 млн 609 тыс. руб., в том числе от иностранных граждан поступили денежные средства в объеме 1 млн 490 тыс. руб.

Доходы от образовательной деятельности за реализацию программ дополнительного образования и профессионального обучения в расчете на одного штатного научно-педагогического работника академии в 2022 году составили 42,36 тыс. руб., увеличение по сравнению с аналогичным показателем прошлого года составило 3 % (1,31 тыс. руб. на каждого штатного научно-педагогического работника).

### 2.3. Система оценки качества образования

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, реализуемым в ФГБОУ ВО Костромской ГСХА, определяется в рамках системы оценки качества образования, включающей внутреннюю и внешнюю (независимую) оценку качества.

Внутренняя система оценки качества реализуемых образовательных программ включает:

– оценку образовательной программы на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность;

- проведение текущего контроля успеваемости;
- проведение промежуточной аттестации;
- проведение государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, не имеющим государственной аккредитации.

Внешняя независимая оценка качества образования в академии реализуется посредством участия студентов академии в проекте НИИ «Мониторинга качества образования» Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ).

2.3.1 Оценка соответствия структуры и содержания образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта и локальным актам, регламентирующим образовательную деятельность, проводится ежегодно до рассмотрения обновленной образовательной программы на ученом совете факультета, на котором она реализуется.

Разработка и ежегодная актуализация образовательных программ осуществляется коллективом разработчиков, формируемым руководителем образовательной программы. Руководителем образовательной программы может быть назначен декан факультета, заведующий кафедрой, председатель методической комиссии факультета или педагогический работник, задействованный в реализации данной образовательной программы и, как правило, имеющий ученую степень.

На уровне факультета разрабатываются: общая характеристика образовательной программы; учебный план; календарный учебный график; матрица компетенций; программа государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) и оценочные средства по ней; организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

На уровне кафедр разрабатываются: рабочие программы дисциплин; рабочие программы междисциплинарных курсов и профессиональных модулей (далее вместе – Дисциплины), аннотации к рабочим программам Дисциплин; программы практик; оценочные средства и методические материалы, обеспечивающие реализацию дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и практик.

Образовательная программа согласовывается с основным работодателем. Результатом согласования образовательной программы является рецензия на образовательную программу, заверенная подписью и печатью руководителя организации, являющейся основным работодателем.

2.3.2 Проведение текущего контроля успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения Дисциплин и прохождения практик.

Порядок, формы и периодичность проведения текущего контроля успеваемости по Дисциплинам и всем видам практик определяются рабочими программами Дисциплин и программами практик и отражаются в фондах оценочных средств.

Текущий контроль успеваемости по Дисциплине и практике осуществляет педагогический работник посредством проведения контрольных испытаний:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- защита расчетно-графических работ (контрольных работ);
- защита лабораторных работ;
- проведение контрольных работ;
- тестирование;
- проведение коллоквиумов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме) и др.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости по Дисциплине педагогический работник отражает в рейтинг-плане и доводит до сведения обучающихся в течение первых двух учебных недель семестра. Результаты текущего контроля успеваемости педагогический работник отражает в электронном журнале.

Мониторинг текущего контроля успеваемости осуществляется в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе деканатами и учебно-методическим управлением. С этой целью на 6-й и 12-й учебных неделях проводится текущий контроль успеваемости обучающихся, где определяется текущий учебный рейтинг студента по всем предметам текущего семестра. Он рассчитывается как выраженное в процентах отношение набранных студентом баллов к максимально возможному значению баллов к рассматриваемому моменту времени. Срезовой текущий контроль проводится по всем Дисциплинам учебного плана и служит основой для организации мероприятий по повышению успеваемости обучающихся.

2.3.3 Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по Дисциплинам.

Промежуточная аттестация проводится один раз по окончании семестра.

Количественным показателем промежуточной аттестации обучающихся является учебный рейтинг студента, который является обобщенной характеристикой уровня освоения Дисциплины в рассматриваемый момент времени, оцененный по 100-балльной шкале и переведенный в традиционную оценку «зачтено», «не зачтено» или «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе.

По итогам каждого семестра формируются рейтинговые списки студентов по значению интегрального рейтинга.

Интегральный рейтинг студента рассчитывается как сумма учебного и внеучебного рейтингов студента с учетом их веса в образовательной деятельности:

$$R_{\text{ИНТ}} = 0,8 \cdot R_{\text{УЧ}} + 0,2 \cdot R_{\text{ВУЧ}},$$

где  $R_{\text{УЧ}}$  – учебный рейтинг студента за рассматриваемый период обучения,

$R_{\text{ВУЧ}}$  – внеучебный рейтинг студента за рассматриваемый период обучения.

2.3.4 Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.



В состав государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования должны входить председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу академии или иных организаций и (или) к научным работникам академии или иных организаций и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в академии, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

При проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования государственные экзаменационные комиссии формируются из педагогических работников академии, представителей работодателей или их объединений, имеющих высшее образование, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена, в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Председателем государственной экзаменационной комиссии назначается лицо, не работающее в академии, из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В 2022 году государственная итоговая аттестация проводилась по следующим образовательным программам:

- 23.02.03 Технология обслуживания и ремонт автомобильного транспорта;
- 35.02.15 Кинология;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет;
- 07.03.01 Архитектура;

- 08.03.01 Строительство;
- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника;
- 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов;
- 35.03.04 Агрономия;
- 35.03.06 Агроинженерия;
- 36.03.02 Зоотехния;
- 38.03.01 Экономика;
- 38.03.02 Менеджмент;
- 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства;
- 36.05.01 Ветеринария;
- 08.04.01 Строительство;
- 35.04.04 Агрономия;
- 35.04.06 Агроинженерия;
- 36.04.02 Зоотехния;
- 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве;
- 36.06.01 Ветеринария и зоотехния;
- 08.06.01 Техника и технологии строительства;
- 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве;
- 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Итоговая аттестация проводилась экзаменационной комиссией по реализуемой академией образовательной программе 38.04.02 Менеджмент, не имеющей государственной аккредитации.

Сведения о результатах защиты ВКР и государственного экзамена приведены в таблицах 2.9, 2.10.

Таблица 2.9

Результаты защиты ВКР (научно-квалификационных работ) в 2022 году

Уровень образования	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	кол-во, чел.	средний балл	кол-во чел.	средний балл
СПО	19	4,31	-	-
Бакалавриат	155	4,18	163	4,22
Специалитет	9	4,30	-	-
Магистратура	24	4,95	-	-
Аспирантура	2	4,5	2	50

Таблица 2.10

**Результаты сдачи государственных экзаменов как основных  
государственных аттестационных испытаний по специальности  
36.05.01 Ветеринария в 2022 году**

<b>Форма обучения</b>	<b>Количество чел.</b>	<b>Средний балл</b>
Очная	46	4,37
Заочная	21	4,46

2.3.5 Независимая оценка качества образования в академии в 2020-2021 учебном году проводилась в рамках профессионально-общественной аккредитации и независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Аккредитатором профессионально-общественной аккредитации являлось «Общероссийское межотраслевое объединение работодателей - Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком».

В результате 30 образовательных программ прошли профессионально-общественную аккредитацию на соответствие профессиональным стандартам.

Таблица 2.11

**Аккредитованные образовательные программы**

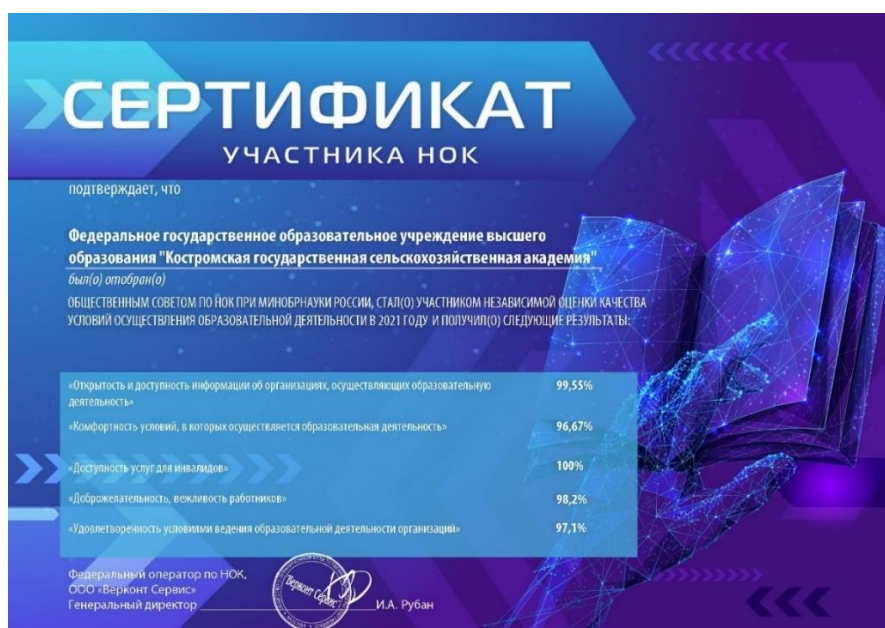
<b>Образовательная Программа</b>	<b>Направление подготовки</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Дата выдачи сертификата</b>	<b>Дата окончания действия сертификата</b>
	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	среднее профессиональное	10.02.2021	10.02.2026
Архитектурное проектирование	07.03.01 Архитектура	бакалавриат	10.02.2021	10.02.2026
Промышленное и гражданское строительство	08.03.01 Строительство	бакалавриат	10.02.2021	10.02.2026
Электроснабжение	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	бакалавриат	10.02.2021	10.02.2026
Автомобили и автомобильное хозяйство	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	бакалавриат	10.02.2021	10.02.2026
Агрономия	35.03.04 Агрономия	бакалавриат	10.02.2021	10.02.2026
Декоративное растениеводство и фитодизайн	35.03.04 Агрономия	бакалавриат	10.02.2021	10.02.2026
Экономика и управление агрономии	35.03.04 Агрономия	бакалавриат	10.02.2021	10.02.2026
Информационные технологии в электроэнергетике	35.03.06 Агроинженерия	бакалавриат	10.02.2021	10.02.2026
Электрооборудование и электротехнологии	35.03.06 Агроинженерия	бакалавриат	10.02.2021	10.02.2026

Технический сервис в агропромышленном комплексе	35.03.06 Агроинженерия	бакалавриат	10.02.2021	10.02.2026
Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	35.03.06 Агроинженерия	бакалавриат	10.02.2021	10.02.2026
Экономика и управление агроинженерии	35.03.06 Агроинженерия	бакалавриат	10.02.2021	10.02.2026
Непродуктивное животноводство (Кинология, фелинология)	36.03.02 Зоотехния	бакалавриат	10.02.2021	10.02.2026
Технология производства продукции животноводства (по отраслям)	36.03.02 Зоотехния	бакалавриат	10.02.2021	10.02.2026
Финансы и кредит	38.03.01 Экономика	бакалавриат	10.02.2021	10.02.2026
Экономическая безопасность	38.03.01 Экономика	бакалавриат	10.02.2021	10.02.2026
Бухгалтерский учет, анализ и аудит	38.03.01 Экономика	бакалавриат	10.02.2021	10.02.2026
Управление предпринимательской деятельностью	38.03.02 Менеджмент	бакалавриат	10.02.2021	10.02.2026
Теория и проектирование зданий и сооружений	08.04.01 Строительство	магистратура	10.02.2021	10.02.2026
Декоративное растениеводство и фитодизайн	35.04.04 Агрономия	магистратура	10.02.2021	10.02.2026
Технологии и средства механизации сельского хозяйства	35.04.06 Агроинженерия	магистратура	10.02.2021	10.02.2026
Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве	35.04.06 Агроинженерия	магистратура	10.02.2021	10.02.2026
Технология производства продукции животноводства (по отраслям)	36.04.02 Зоотехния	магистратура	10.02.2021	10.02.2026
Корпоративные финансы	38.04.01 Экономика	магистратура	10.02.2021	10.02.2026
Корпоративный менеджмент	38.04.02 Менеджмент	магистратура	10.02.2021	10.02.2026
Автомобили и тракторы	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	специалитет	10.02.2021	10.02.2026
Болезни мелких домашних и экзотических животных	36.05.01 Ветеринария	специалитет	10.02.2021	10.02.2026
Ветеринарная фармация	36.05.01 Ветеринария	специалитет	10.02.2021	10.02.2026

Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов	36.05.01 Ветеринария	специалитет	10.02.2021	10.02.2026
--	-------------------------	-------------	------------	------------



В соответствии с письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о проведении независимой оценки в период с 17.03.2021 по 30.06.2021 оператором (ООО «Верконт Сервис») проведен сбор и обобщение информации по показателям НОК в разрезе образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам. По итогам проведенной проверки Академия получила сертификат НОК, в котором все оценки близки к 100% результату.



## 2.4. Востребованность выпускников

Важным показателем оценки качества подготовки квалифицированных кадров является востребованность выпускников на рынке труда. Данному вопросу уделяется особое внимание. Деятельность по содействию трудоустройству выпускников академии ведется постоянно.

В 2021 году в целях повышения эффективности деятельности академии по вопросам содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников и в соответствии с решением коллегии Минобрнауки России о программе «Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования» № 14/1 от 25 сентября 2001 г. приказом Минобрнауки России № 3366 от 16 октября 2001 г. на базе учебного отдела создан Центр содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников (далее Центр), который был реорганизован в Управление практической подготовки студентов и трудоустройства выпускников с 1 апреля 2022 года.

Таблица 2.12

Основные направления деятельности Центра содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников  
ФГБОУ ВО Костромской ГСХА в 2022 году

Задачи	Направления деятельности
<b>1. Профориентационная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в профориентационной работе среди выпускников образовательных учреждений Костромской области.</li> <li>- Участие в проведении мероприятия «День открытых дверей».</li> <li>- Встречи представителей ФГБОУ ВО КГСХА с сельской молодежью и представителями местной администрации с выездом по районам Костромской области.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в круглых столах, мастер-классах, ярмарках учебных мест.</li> <li>- Выступление представителей ФГБОУ ВО КГСХА в областных средствах массовой информации.</li> <li>- Профориентационная работа бойцов студенческих трудовых отрядов по месту прохождения практики.</li> </ul>
<b>2. Организация сотрудничества с сельскохозяйственными предприятиями и организациями по вопросам трудоустройства выпускников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение презентация предприятий и организаций, встреч работодателей со студентами, проведение «Дня Карьеры», участие в студенческих форумах, проведение круглых столов, мастер-классов, экскурсий на предприятия, организация работы студенческих трудовых отрядов на базе предприятий.</li> </ul>
<b>3. Анализ аграрного рынка труда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга потребности на рынке труда специалистов – выпускников академии.</li> <li>- Формирование базы вакансий по направлениям и специальностям, реализуемым в академии на основе заявок, поступающих от работодателей.</li> </ul>
<b>4. Организация сотрудничества с организациями, занимающимися вопросами трудоустройства выпускников и временной занятости студентов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по организации временной и постоянной занятости студентов и выпускников академии, проводимая совместно со структурами, подразделениями академии.</li> <li>- Консультирование выпускников академии по вопросам трудоустройства и адаптации к рынку труда.</li> <li>- Разработка и реализация проектов по расширению возможностей профессионального роста будущих выпускников.</li> <li>- Обмен информацией с профильными департаментами, организациями и учреждениями по вопросам трудоустройства выпускников и временной занятости студентов.</li> <li>- Совместная работа со студенческими и молодежными организациями.</li> <li>- Организация и участие в ярмарках вакансий учебных и рабочих мест, презентации компаний.</li> </ul>
<b>5. Работа со студентами - выпускниками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация тестирования и анкетирования выпускников, помощь выпускникам в адаптации к рынку труда, мониторинг трудоустройства выпускников академии, ведение учета и поиск вакансий для нетрудоустроенных выпускников, консультирование по вопросам эффективного трудоустройства, составления портфолио и резюме.</li> </ul>
<b>6. Организация практической подготовки обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление двухсторонних договоров о практической подготовке с профильными организациями.</li> <li>- Формирование базы данных (перечня) профильных организаций, с которыми заключены договоры на проведение практической подготовки;</li> <li>- Осуществление взаимодействия с педагогическими работниками, являющимися руководителями практической подготовкой от Академии на факультетах;</li> </ul>

-	Осуществление контроля сроков направления на практику, своевременность издания приказов о направлении на практику.
---	--

В Академии широко практикуется интегрированная система обучения, направленная на формирование профессиональных компетенций. Интегрированная система сочетает обучение в академии – практико-ориентированное обучение. Одной из форм практической подготовки студентов является участие в работе студенческих отрядов, организацией которых ежегодно занимается Управление.

Приоритетным направлением работы вуза также является формирование долгосрочного стратегического партнерства с работодателями. С данной целью осуществляется работа по организации практической подготовки студентов и их дальнейшего трудоустройства на основе заключения Соглашений о взаимовыгодном сотрудничестве в сфере подготовки кадров и обеспечения трудоустройства выпускников с руководящими органами исполнительной и муниципальной власти Костромской области, профильными Департаментами, организациями и учреждениями различных форм собственности.

Управлением практической подготовки студентов и трудоустройства выпускников регулярно проводятся маркетинговые исследования на рынке труда, основанные на анализе потребности региона в подготовке кадров, установлении механизма партнерства «вуз – работодатель – регион».

Динамика востребованности выпускников ФГБОУ ВО Костромской ГСХА за последние 3 лет представлена в таблице 2.13.

Таблица 2.13

#### Востребованность выпускников

Год	Процент выпускников, направленных на работу, %	Процент заявок на подготовку от количества выпускников, %	Процент выпускников, состоящих на учете в службе занятости, %	Процент выпускников, работающих в регионе, %
2020	70,00	100	0,0	55,00
2021	60,00	100	0,0	55,00
2022	63,00	100	0,0	55,55

Анализ трудоустройства выпускников 2022 года показал, что количество направленных на работу молодых специалистов составило 63,00%. По состоянию на 1 апреля 2023 г. в центре занятости выпускники 2022 года не состояли.

Выпускники трудоустраиваются на предприятиях и организациях Костромской области, а также в Ярославской, Ивановской, Калужской, Ленинградской, Московской, Вологодской, Владимирской, Нижегородской, Воронежской, Ростовской, Ленинградской и других областях.

#### 2.5. Наличие рекламаций на подготовку выпускников



За последние годы рекламаций от работодателей на подготовку специалистов–выпускников академии не поступало.

Постоянное взаимодействие академии с профильными департаментами, органами исполнительной власти, работодателями, высокий уровень практической подготовки выпускников академии позволяют удовлетворять потребности в кадрах организаций как Костромской области, так и других регионов Российской Федерации.

Вопрос трудоустройства молодых специалистов является главным приоритетом в работе ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, так как от результатов данной работы зависит конкурентоспособность и востребованность выпускников на рынке труда, а следовательно – престиж и авторитет Академии.

## 2.6. Библиотечный фонд

Библиотека Академии является значительной частью информационной среды Академии, в том числе электронной информационно-образовательной среды. Специфика наполнения фонда библиотеки диктуется как содержанием учебных дисциплин всех специальностей и направлений подготовки, реализуемых Академией, так и сферой проводимых научных исследований.

Величина общего фонда библиотеки 01.01.2023г. составляет 659732 единиц печатных и электронных изданий. За отчетный год прирост библиотечного фонда составил 14%, при этом количество доступных для читателей электронных сетевых изданий увеличилось более чем в два раза. Величина фонда учебных изданий составляет 60% от общего фонда, что соответствует осуществлению основной функции библиотеки – оперативное информационное обеспечение образовательного процесса.

Динамика состояния фонда библиотеки за период 2021-2022г.г. представлена в табл. 2.14.

Таблица 2.14

### Динамика состояния библиотечного фонда

	2020	2021	2022
Состояние библиотечного фонда, экз., в том числе:	576630	577777	659732
Учебные издания	350627	350525	396337
Научные издания	178035	178858	187250
Литературно-художественные издания	47968	48394	76145
Электронные издания	45830	50055	135476
Печатные издания	530800	527722	524256

Перечень доступных электронно-библиотечных систем и баз данных, доступ к которым оформлен соответствующими правоустанавливающими документами, представлен в таблице 2.15

Таблица 2.15

## Электронные информационные ресурсы

Наименование	URL	Характеристика доступа	Год начала сотрудничества
Электронная библиотека академии	<a href="http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb/Default.asp">http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb/Default.asp</a>	Неограниченный удаленный	2010
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Неограниченный удаленный	2012
Консорциум отраслевых сетевых электронных библиотек (на платформе ЭБС Лань)	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Неограниченный удаленный	2019
Электронно-библиотечная система Знаниум	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	Неограниченный удаленный	2021
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.eLibrary.ru">http://www.eLibrary.ru</a>	Неограниченный удаленный	2009
Национальная электронная библиотека	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Ограниченный локальный	2016
База данных Scopus	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>	Неограниченный удаленный	2018
База данных Springer Nature	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Неограниченный удаленный	2018
База данных Freedom Collection издательства Elsevier	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>	Неограниченный удаленный	2018

На протяжении трех лет (2019-2022) являемся участниками Консорциума отраслевых сетевых электронных библиотек на платформе ЭБС Лань. Консорциум объединяет электронные издания вузов различной направленности в единый фонд с удобным доступом для пользователей. Издания вузов-партнеров по Консорциуму используются нашими студентами и преподавателями и включены в рабочие программы дисциплин. За отчетный год зафиксировано более 17000 обращений к изданиям фонда Консорциума, что составляет более трети от общего количества обращений к электронным изданиям ЭБС Лань. В 2022 г. в единый фонд Консорциума отобраны и переданы для размещения 133 учебных издания Академии, а общее количество изданий Академии, размещенных в фонде Консорциума, составляет 512. Интерес к нашим изданиям у вузов-партнеров по Консорциуму также существенно вырос. Количество обращений сторонних пользователей к изданиям Академии удваивается каждый год. За прошедший год оно превысило 37000. Из 389 участников Консорциума, Академия входит в топ-15 вузов, к изданиям которых

пользователи электронно-библиотечной системы обращались наиболее часто (Никифоров, А.В. Консорциум СЭБ: двукратный рост числа прочтений за год // Университетская книга. - №3. – 2023). Таким образом, считаем Консорциум отраслевых сетевых электронных библиотек на платформе ЭБС Лань успешным проектом, а свое участие в нем – продуктивным и полезным.

Электронная библиотека собственных изданий Академии с организацией удаленного авторизованного доступа, отвечающего требованиям образовательных стандартов, успешно функционирует с 2012г. Объем собственных изданий Академии составляет 4600 файлов.

Увеличение количества электронных изданий в фонде библиотеки соответствует как общей тенденции развития и расширения форм обучения с применением электронных технологий, так и предпочтениям обучающихся. В отчетном году отмечаем увеличение количества обращений к электронным изданиям со снижением книговыдачи печатных. Если в 2020 году каждый наш пользователь в среднем за год использовал 5 печатных и 7 электронных изданий, то в 2021 году – 5 печатных и 9 электронных, а в 2022 году – 3 печатных и 10 электронных.

С целью необходимого информирования пользователей библиотеки о состоянии библиотечного фонда функционирует электронный локальный каталог изданий с доступом в Электронном читальном зале и электронный сетевой каталог удаленного доступа (<http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb/Default.asp>). В электронный каталог в обязательном порядке включаются записи о доступных по договорам электронных сетевых изданиях, а также сетевых изданиях, найденных и отобранных для использования в учебном процессе, на официальных научных и образовательных платформах, работающих на условиях правомерной публикации изданий и использования открытого свободного доступа (например, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Большая российская энциклопедия, ФГБНУ Росинформагротех, официальные сайты научных периодических изданий и пр.).

Для обеспечения качественного библиотечно-информационного обслуживания пользователей в библиотеке созданы необходимые условия:

- выделены абонементы учебной и научной литературы, абонемент для студентов заочной формы обучения, абонемент художественной литературы. Книговыдача на всех абонементах осуществляется в автоматизированном режиме по электронному читательскому билету;
- функционирует читальный зал на 150 посадочных мест с доступом к Интернету посредством сети WI-FI;
- оборудован электронный читальный зал на 16 рабочих мест с доступом к Интернету, в котором пользователи имеют возможность работать с современными профессиональными базами данных: электронное периодическое издание «Справочная Правовая Система КонсультантПлюс».

## *2.7. Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава*

На 01.04.2023 года педагогические работники академии получили 265 документов об обучении по дополнительным профессиональным программам, в том числе:

– 25 дипломов о профессиональной переподготовке и 80 удостоверений о повышении квалификации получены по результатам обучения по программам, реализуемым в академии;

– 6 дипломов о профессиональной переподготовке и 177 удостоверений о повышении квалификации получены по результатам обучения в других образовательных организациях;

– всего педагогическими работниками академии получено 8 дипломов о профессиональной переподготовке и 257 удостоверений о повышении квалификации.

Повышение квалификации педагогических работников академии осуществляется также через неформальное образование: проведение научно-методических и научно-практических конференций, семинаров, тренингов, работу методических школ академии.

Все научно-педагогические работники академии (в том числе внешние совместители) систематически проходят обучение и проверку знаний требований охраны труда.

## *2.8. Анализ возрастного состава преподавателей*

На 01.04.2023 общая численность работников академии составила – 376 человек: из них профессорско-преподавательский состав – 156 человек, в том числе:

– докторов наук, профессоров 18 человек;

– кандидатов наук, доцентов 106 человек.

За отчетный период 2 работникам присуждена ученая степень кандидат технических наук.

В академии работают 4 кандидата наук в возрасте до 35 лет.

Анализ возрастного состава сотрудников академии представлен в таблице 2.16.

Таблица 2.16

## Анализ возрастного состава работников академии

Численность работников с числом полных лет по состоянию на 1 апреля 2023 года												
	Всего	менее 25	25 – 29	30 – 34	35 – 39	40 – 44	45 – 49	50 – 54	55 – 59	60 – 64	65 и более	ср.возраст , лет
Численность работников – всего	376	35	14	26	17	44	46	53	50	45	56	50
в том числе: руководящий персонал	29		1	2		2	8	2	9	5		51
педагогические работники – всего	157	5	4	8	9	21	21	21	19	19	30	52
в том числе: профессорско-преподавательский состав – всего	156	5	3	8	9	21	21	21	19	19	30	52
из них профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	156	5	3	8	9	21	21	21	19	19	30	52
в том числе: деканы факультетов	6					2	2	1		1		49
заведующие кафедрами	22				1	1	5	2	5	2	6	57
директора институтов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
профессора	13						1		1	3	8	67
доценты	79		1	3	3	16	10	15	8	12	11	52
старшие преподаватели	20			2	5	2	2	1	4	1	3	49
преподаватели	14	5	1	2			1	2	1		2	40
ассистенты	2		1	1								30
иные педагогические работники	1		1									28
научные работники	1					1						43
инженерно-технический персонал	15	15		1	1	2	1	2	2		1	40
административно-хозяйственный персонал	30	2	2	2	4	3	3	3	6	2	3	47
производственный персонал	26	1		1		3	1	4	3	7	6	56
учебно-вспомогательный персонал	79	9	6	10	2	8	5	14	7	7	11	46
обслуживающий персонал	39	3	1	2	1	4	7	7	4	5	5	50

### **3. Научно-исследовательская деятельность**

#### *3.1. Основные научно-исследовательские школы и научные направления*

Наука и научно-техническая деятельность в ФГБОУ ВО Костромской ГСХА в 2022 году это:

- 156 научно-педагогических работников, из которых 18 докторов наук, и 106 кандидатов наук.
- 177 магистрантов и 1113 студентов, вовлеченных в научно-исследовательскую работу по более чем 7 направлениям;
- 7 научных школ, 6 научно-производственных лабораторий и ветеринарная клиника с вивариумом.

При достаточно высокой острепенности наших сотрудников (96,6 %), средний возраст НПП составляет 52 года, при этом средний возраст докторов наук 66 лет.

Количество молодых преподавателей в возрасте до 39 лет – 14,7 %, из которых докторов наук нет, кандидатов наук – 2,6%, доцентов – 1,9 %.

Преподаватели и сотрудники вуза в 2022 году выполняли научные исследования по следующим направлениям.

#### 1 Факультет агробизнеса:

- Разработка способов повышения устойчивости и продуктивности сельскохозяйственных культур, основанных на стимуляции эндогенных механизмов современными элиситорами.
- Оценка эффективности трофических и гормональных продуктов и препаратов в технологиях производства высококачественной продукции растениеводства и овощеводства.
- Совершенствование элементов технологии производства оригинального семенного материала картофеля и контроль качества на основе современных методов биотехнологии растений.
- Эффективность применения микробиологических препаратов в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур при разных способах их использования.
- Влияние удобрений на урожайность зеленой массы и семян клевера паннонского.
- Влияние роста-регулирующих веществ на органогенез растений при клональном микроразмножении.
- Разработка технологий выращивания лесных ягодных растений с помощью культуры клеток и таней.
- Совершенствование технологии клонального микроразмножения плодово-ягодных и декоративных культур с помощью современных методов биотехнологии.
- Агроэкологическое сортоиспытание ягодных и декоративных культур, размножаемых методом *in vitro* в условиях Костромской области.
- Эффективность применения микробиологических препаратов в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур при разных

способах их использования в условиях Центрального района Нечерноземной зоны России.

- Совершенствование технологии получения оригинального семенного материала картофеля районированных и перспективных сортов и контроль качества посадочного материала с использованием современных методов биотехнологии и регуляторов роста нового поколения для условий Костромской области.
- Имитационно-динамическая модель оптимизации управления агроценозом.
- Имитационно-динамическая модель прогноза урожайности лекарственного сырья душицы обыкновенной.
- Имитационно-динамическая модель прогноза урожайности и выхода посадочного материала земляники садовой.
- Разработка элементов ресурсосберегающей технологии возделывания льна-долгунца в условиях Костромской области.
- Совершенствование элементов технологии выращивания сеянцев и саженцев древесных пород при использовании на лесовосстановление и озеленение территорий Костромской области.
- Экологические аспекты использования биологически активных веществ в технологии возделывания овощных культур защищенного грунта.

В 2022 году сотрудниками факультета за выполнение НИР и наукоемкие услуги получено 4513,3 тыс. рублей, из них средства областного бюджета – 550 тыс. руб.

## 2 Архитектурно-строительный факультет:

- Региональный исторический аспект развития искусства и архитектуры;
- Современные проблемы развития искусства и архитектуры Костромского региона;
- Методы оптимизации обучения архитектурной специализации;
- Экономика и управление народным хозяйством;
- Оптимизация учебного процесса и активизация познавательной деятельности студентов;
- Комплексное обеспечение строительства сельскохозяйственных, производственных, жилых, общественных и других зданий и сооружений на основе разработки и применения качественно новых технических решений с использованием новых эффективных конструкций, изделий и материалов;
- Повышение долговечности элементов и деталей строительных конструкций;
- Кадры АПК.

В результате сотрудниками факультета за выполнение НИР и наукоемкие услуги получено 680,0 тыс. рублей, в том числе по хоздоговорам 680,0 тыс. рублей.

## 3 Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии;

- Закономерности и механизмы развития млекопитающих в онтогенезе;

- Биохимические и гемореологические механизмы адаптации сельскохозяйственных животных, их взаимосвязь с продуктивными качествами;
  - Совершенствованию профилактики и мер борьбы с болезнями новорожденного молодняка лосей, сопровождающихся диарейным синдромом;
  - Разработка актуальных методов диагностики, лечения и профилактики незаразных болезней животных;
  - Совершенствование породно-продуктивных качеств крупного рогатого скота для интенсивного его использования;
  - Изучение влияния параметров микроклимата животноводческих помещений на здоровье и продуктивность сельскохозяйственных животных;
  - Совершенствование системы воспроизводства стада крупного рогатого скота костромской области с учетом кормовых и генетических факторах при разных способах содержания;
  - Адаптационно-иммунные процессы в организме животных при незаразных заболеваниях разных видов животных;
  - Совершенствование методов контроля физиологического и иммунного статуса кур в условиях ЗАО «Галичское» по птицеводству;
  - Совершенствование мер профилактики лептостироза сельскохозяйственных животных в условиях хозяйств Костромской области;
  - Влияние уровня кормления на молочную продуктивность крупного рогатого скота;
  - Совершенствование породно-продуктивных качеств овец;
  - Технология производства продуктов животноводства в условиях сельскохозяйственных предприятий различных регионов;
  - Разработка перспективных планов селекционно-племенной работы.
- В 2022 году факультетом за выполнение НИР и наукоемкие услуги получено 4402,7 тыс. рублей. Финансирование из средств федерального бюджета осуществлялось на сумму – 1200 тыс. руб., за счёт средств гранта – 2100 тыс. руб.

#### 4 Инженерно-технологический факультет:

- Разработка высокоэффективного мобильного (передвижного) пункта послеуборочной обработки семян трав, зерновых и масличных культур;
- Совершенствование системы управления экспозицией сушки зерна в аэрожелобной сушилке;
- Развитие технических систем и методов квалиметрии и технологии переработки лубоволокнистого сырья;
- Технологии и средства механизации для возделывания и уборки льна;
- Технологии и средства механизации в животноводстве и переработке биологического сырья животного происхождения;
- Повышение экономических и экологических показателей автотракторных двигателей;
- Теоретические исследования эксплуатационных свойств автомобиля;



- Повышение эффективности работы двухтактных бензиновых двигателей;
- Организационно-экономический механизм воспроизводства технического потенциала в сельском хозяйстве;
- Информационно-консультационное обеспечение технического сервиса в АПК;
- Обоснование ресурсосберегающей машинной технологии переработки стеблей промышленной конопли.

За отчетный год факультетом за выполнение НИР по хоздоговорам получено 969,3 тыс. руб.

#### 5 Экономический факультет:

- Устойчивое развитие сложных систем: бухгалтерский учет и информационные технологии;
- Управление конфликтами и стрессами в организации;
- Налогообложение сельскохозяйственных товаропроизводителей;
- Финансовый механизм развития малого и среднего предпринимательства на региональном уровне;
- Оценка земли: региональные факторы;
- Анализ и планирование факторов, улучшающих финансовые результаты деятельности коммерческих организаций.

За отчетный год факультетом за выполнение НИР по хоздоговорам составило 220 тыс. руб.

#### 6 Электроэнергетический факультет:

- Оптимизация параметров и режимов электрических сетей;
- Электроэнергетика;
- Автоматизация технологических процессов;
- Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве;
- Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии;
- Физика;
- Биофизика;
- Электрооборудование и электротехнологии в сельском хозяйстве;
- Региональная экономика;
- Повышение эффективности работы систем электроснабжения и потребителей в сельском хозяйстве.

В отчетный период факультетом получено от заказчиков на выполнение НИР 800 тыс. руб.

#### 7 Общественные и прочие науки:

- Физика, биофизика, педагогика;
- Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ;
- Совершенствование методики преподавания иностранных языков в сельскохозяйственном вузе: интенсификация процесса обучения иностранному языку;

- Социально-политическая безопасность российской молодежи;
- Культура XIX века в России;
- Политические науки;
- Социология;
- Психология и педагогика;
- История культуры XIX...XX веков;
- Социально-политическая история России в XIX...XXI веке.

### *3.2. Опыт использования результатов НИР в образовательной деятельности и внедрение собственных разработок в производственную практику*

По вышеперечисленным научным направлениям в Костромской ГСХА работают 7 научных школ. Данные о результатах их работы приведены в таблице 3.1.

За 2022 год в научно-исследовательской деятельности Костромской ГСХА было задействовано 27555,5 тыс. рублей, в том числе собственных средств вуза – 17805,5 тыс. рублей.

В 2022 году академия сотрудничала с более чем 30 предприятиями (индустриальными партнерами) Костромской области и соседних регионов, заработала на этом 8510 тыс. руб. Сведения о источниках финансирования НИД приведены в таблице 3.2.

За счет средств регионального бюджета (550 тыс. руб.) в 2022 году в лаборатории сельскохозяйственных биотехнологий выполнена работа «Оптимизация минерального питания картофеля на основе использования комплексных биоорганических удобрений при производстве оригинального семенного материала», посвященная формированию семенного фонда картофеля.

Таблица 3.1

## Сведения о научных школах в ФГБОУ ВО Костромской ГСХА за 2022 г.

№ п/п	Наименование научной школы	Руководитель научной школы	Научные направления	Результаты деятельности школы
1	Расчет и обнаружение аварийных режимов распределительных электрических сетей	Солдатов Валерий Александрович, доктор технических наук, профессор, ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, заведующий кафедрой информационных технологий в электроэнергетике	Энергосбережение в сельских электросетях. Теория обрывов в сельских электросетях. Повышение эффективности работы систем электроснабжения сельскохозяйственного назначения.	Ведется подготовка 6 аспирантов и 21 магистранта. Опубликовано 9 статьи в журналах из перечня РИНЦ. Получены 1 патент на изобретения.
2	Формирование биотехнологического сельскохозяйственного комплекса в товарных хозяйствах Нечерноземной зоны России	д.с.-х.н., профессор Виноградова Вера Сергеевна	1. Разработка биологических технологий утилизации с целью формирования замкнутого производственного цикла; 2. Оценка эффективности трофических и гормональных продуктов и препаратов в технологиях производства высококачественной продукции растениеводства и овощеводства; 3. Разработка модели замкнутого производственного цикла.	Ведется подготовка одного аспиранта по данной тематике, шесть студентов работают по ней в рамках СНО. В рамках данной научной школы проводилась разработка по двум темам НИР. Опубликована статья в журнале ВАК.
3	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология	д.в.н., профессор, Бурдейный Василий Владимирович	Разработка способов повышения естественной резистентности, методов специфической профилактики и терапии инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных, пушных зверей и птицы на основе применения иммуномодуляторов и других биологически активных веществ.	Осуществляется подготовка одного соискателя докторской степени, 2-х аспирантов. Опубликованы 2 статьи в журналах базы Scopus и 2 статьи РИНЦ.

4	Применение аэродинамических устройств для сушки семян в плотном и псевдооживленном слое	д.т.н., профессор Волхонов Михаил Станиславович	Послеуборочная обработка зерна, льна	Ведётся подготовка 5 аспирантов и 1 докторанта. Опубликовано 11 статей в журналах из перечня ВАК и подготовлены 2 заявки на изобретения. Защищена одна кандидатская диссертация.
5	Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных	д.б.н., профессор, Соловьёва Любовь Павловна; д.б.н., профессор Кочуева Наталья Анатольевна	1. Морфология и генетические аспекты устойчивости крупного рогатого скота к болезням. 2. Диагностика, лечение и профилактика незаразных болезней животных. 3. Морфология молочной железы у парнокопытных животных.	Ведётся подготовка 4-х соискателей на докторскую степень, 6-х аспирантов. По результатам работы опубликованы 2 статьи в журналах ВАК и 2 статьи РИНЦ.
6	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	д. с.-х. н., доцент Баранова Надежда Сергеевна	Совершенствование технологий производства продуктов животноводства	Ведётся подготовка 3-х аспирантов. По теме научной школы написано 2 статьи ВАК, 19 - статей РИНЦ. Члены научной школы приняли участие в региональной выставке - конкурсе научно – технических работ, изобретений, современных разработок и рационализаторских проектов «Инновационный потенциал молодежи Костромской области».
7	Разработка и испытание комплекса машин для уборки льна и подготовки тресты к переработке её на	д.т.н., профессор Пашин Евгений Львович; д.т.н., доцент Зинцов Александр Николаевич	Технология возделывания, уборки и первичной обработки лубяных культур. Стандартизация волокон лубяных культур.	Осуществляется подготовка 8 магистрантов и 2 аспирантов. Опубликовано 3 статьи в журнале Scopus, 1 статья в журнале из

льнозаводе, оценке качества тресты			перечня ВАК, получены 3 патента на изобретения.
------------------------------------	--	--	---

Таблица 3.2

Сведения о источниках финансирования НИД

№ п/п	Наименование	Из всех источников	в т.ч. из внешних источников
1	Объем финансирования НИОКР, тыс. руб.	27555,5	11453,0
2	Объем финансирования фундаментальных научных исследований, тыс. руб.	0	0
3	Объем финансирования прикладных НИР, тыс. руб.	27555,5	11453,0
4	Объем финансирования за счет международных программ, грантов, тыс. руб.	0	0

Таблица 3.3

Сведения о научной, научно-технической и инновационной деятельности (публикационная активность  
Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Костромская государственная  
сельскохозяйственная академия»

Показатель	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПП	11,32	3,3	11,2
Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП	5,23	7,2	15,51
Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПП	318,82	188,3	146,6
Количество цитирований публикаций в Web of Science на 100 НПП	17,42	21,1	57,8
Количество цитирований публикаций в Scopus на 100 НПП	6,10	9,4	82
Количество цитирований публикаций в РИНЦ на 100 НПП	225,61	135,5	135,5
i-индекс организации	8	9	9

В прошедшем году за счет средств федерального бюджета по заказу Минсельхоза России было выполнено работы по двум темам:

Первая тема – «Ассоциативный анализ полиморфизма гена DGAT1 и признаков молочной продуктивности популяций крупного рогатого скота Костромской области».

Работа была выполнена на базе лаборатории генетики и ДНК технологий под руководством заведующей лабораторией, к. вет. наук Сабетовой К.Д.

В ходе научных исследований была разработана и апробирована тест-система для определения полиморфных вариантов гена DGAT1 у крупного рогатого скота. Проводили молекулярно-генетическое исследование образцов ДНК, полученных из крови коров костромской (n=91), черно-пестрой (n=105) и ярославской (n=54) пород Костромской области. Полиморфизм rs876440913 гена DGAT1 определяли методом ПЦР-РВ. Также приобретено лабораторное оборудования на сумму около 200 тыс. рублей.

Вторая тема «Расчёт и обнаружение аварийных режимов в сельских распределительных электрических сетях 6-10-35 кВ» была выполнена на базе лаборатории электротехнологий под руководством д-р техн. наук, профессор, Солдатов Валерия Александровича.

В рамках данной работы был создан лабораторный стенд определения места разрыва линии электропередач и написано программное обеспечение к нему.

Отчеты по обеим темам МСХ подготовлены, обсуждены на НТС академии и утверждены заказчиком.

Для повышения финансового обеспечения научных исследований академия активно принимает участие во всех конкурсах, проводимых на федеральном уровне. Так только в 2022 году мы подали 25 заявок на участие в различных проектах, из которых 9 федерального уровня.

Как результат:

- в 2022 году был выигран один грант по конкурсу «УМНИК-2022»;
- получен грант РНФ - проведение исследований научными группами под руководством молодых ученых, в возрасте до 33 лет на сумму 1500 тыс. руб.
- с 2022 года выполняется работа по гранту Президента РФ «Комплексное влияние полиморфизма генов соматотропина и тиреоглобулина на молочную продуктивность крупного рогатого скота Костромской области»;
- выигран грант РНФ малыми рабочими группами, финансирование с 2023 года.
- в конце февраля подана заявка на конкурс грантов Российского научного фонда по мероприятию «Проведение исследований научными группами под руководством молодых ученых» Президентской программы исследовательских проектов, реализуемых ведущими учеными, в том числе молодыми учеными.

### *3.3. Анализ эффективности научной деятельности вуза*

Говоря о научных достижениях наших ученых, нельзя не сказать о молодежной науке и ее вкладе в развитие экономики региона.

Ежегодно в научно-исследовательской работе участвуют более 1000 студентов.

Академия активно участвует в научных молодежных проектах, действующих на региональном, всероссийском, международном уровне:

- в региональных конкурсах - «Инновационная потенциал молодежи Костромской области», «Шаг в будущее» приняло участие - 74 студента.

- во всероссийских конкурсах (конкурс МСХ, “Идеи, преобразующие города“, «Моя страна – Моя Россия») -42 чел.

- наши студенты продолжают осваивать инновационные подходы в проектном интенсиве Университета 2035 «От идеи до прототипа».

Расширяется география участи наших студентов в различных проектах:

- в конкурсе «Студенческий стартап» фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере впервые приняли участие 2 магистранта

- 2 человека участвовали во II Конгрессе молодых ученых в г. Сочи (Федеральная территория «Сириус»).



#### 4. Международная деятельность

##### 4.1. Международные контакты с зарубежными вузами и организациями-партнерами

Международная деятельность является одним из критериев мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования, проводимого Министерством образования и науки РФ.

Основной целью международной деятельности ФГБОУ ВО Костромской ГСХА является организация и координация участия Академии в программах международного сотрудничества, направленных на повышение качества образовательных программ, повышение международного престижа Академии.

В настоящее время в академии 11 действующих договоров о сотрудничестве.

Таблица 4.1

##### Перечень договоров о сотрудничестве

	Наименование организации	Название государства
1	Общество охраны природы Туркменистана	Туркменистан
2	Межгосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российско-Таджикский (славянский) университет"	Таджикистан
3	Технологический университет Таджикистана	Таджикистан
4	Кыргызский национальный аграрный Университет им. К.И. Скрябина	Кыргызстан
5	Общественный фонд содействия развитию бизнеса и предпринимательства "Единство"	Кыргызстан
6	Православное благотворительное Общество развития образования и культуры "Светоч"	Казахстан
7	Главное управление образования АТО Гагаузия	Молдова
8	Учреждение образования "Гродненский государственный аграрный университет" Республика Беларусь	Беларусь
9	Министерство образования и науки Республики Таджикистан	Таджикистан
10	Таджикский аграрный университет имени Шириншох Шотемур	Таджикистан
11	Кыргызский экономический университет имени М.Рыскулбекова	Кыргызстан

Международное сотрудничество важно для Академия так как способствует выполнению Указа Президента РФ от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части «увеличения не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и

научных организациях». Сотрудничество способствует повышению рейтинговых показателей по международной деятельности Академии.

Результаты системной работы КГСХА по международному сотрудничеству имеют весомый вклад в развитие экономики региона: значительное количество студентов из стран ближнего зарубежья уже во время учёбы получают российское гражданство и трудоустраиваются в последствии на предприятиях Костромской области. Выпускники Костромской ГСХА за рубежом формируют инструмент «мягкой силы» привлекающей финансовые ресурсы в РФ.

#### 4.2. Участие в международных проектах

Ежегодно в Костромской ГСХА проходят научные конференции с международным участием, на которых выступают ученые из-за рубежа: Кыргызстана, Таджикистана. А также наши преподаватели участвуют в конференциях других вузов.

В 2022 году согласованы с Министерством сельского хозяйства и готовы к подписанию договоры с Ташкентским государственным аграрным университетом и Букинским техникумом агротехнологий при Ташкентском государственном аграрном университете

Международные отношения КГСХА с Кыргызстаном представлена множественными связями на различном образовательном уровне: от школ в различных областях КР, до главного аграрного вуза республики – КНАУ им. К.И.Скрябина.

Сотрудниками академии ведется значительная профориентационная работа в странах ближнего зарубежья (Кыргызская Республика, Республика Молдова, Республикой Таджикистан, Казахстан, Украина, Узбекистан).

#### 4.3. Обучение иностранных граждан.

На 01.04.2023 года всего обучается 898 иностранных граждан: по очной форме (бакалавриат и специалитет) обучается 512 студентов, магистратура (очная, очно-заочная формы обучения) – 48 человек, Очно-заочная и заочная форма обучения (специалитет, бакалавриат), - 331 человек; по программам СПО обучаются 7 иностранных граждан из Таджикистана и Туркменистана.

Таблица 4.2

Контингент иностранных студентов очной формой

Страна	Очная форма обучения			Очно-заочная и заочная форма обучения (специалитет, бакалавриат)	Всего
	Бакалавриат Специалитет	Магистратура (очная, очно-заочная)	СПО		
Молдова	48	3		4	55
Таджикистан	116	12	5	5	138
Кыргызстан	257	12		316	585
Туркменистан	27	17	2	1	47
Казахстан	4	0			4
Украина	10	1			11

Узбекистан	48	1		4	53
Азербайджан	0	1			1
Йемен	1	1			2
Монголия	1	0			1
Беларусь	0	0		1	1
Всего	512	48	7	331	<b>898</b>

41 выпускник академии из стран СНГ с сентября 2022 года продолжают обучение по программам магистратуры на архитектурно-строительном, инженерно-технологическом, электроэнергетическом факультетах и факультете агробизнеса, факультете ветеринарной медицины и зоотехнии.

В 2022-23 учебном году продолжают обучение по квотам правительства РФ два слушателя из Гаити и Эритреи. Они готовятся к поступлению в вузы РФ за счет средств федерального бюджета.

#### *4.4. Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов.*

За период 2022 года в связи со сложившейся мировой обстановкой студенты и научно-педагогические работники ФГБОУ ВО Костромской ГСХА в рамках договоров о сотрудничестве не смогли реализовать возможность участия в международных межвузовских обменов.

#### *4.5. Перспективы развития международной деятельности*

- Костромская ГСХА планомерно расширяет сферу зарубежных контактов, привлекая к сотрудничеству вузы из дальнего зарубежья – стран Азии, Африки по набору слушателей на курсы русского языка с целью дальнейшего обучения.

- Академия планирует привлекать носителей языка для оптимизации процесса изучения иностранных языков и повышения мотивации студентов к зарубежным стажировкам и обучению за рубежом и обеспечить образовательную деятельность на подготовительном отделении силами собственных кадров

- Планируется повышение количества лиц поступающих в рамках Правительственной квоты на программы высшего образования

- Усилить профориентационную работу в странах ближнего зарубежья (Республика Молдова, Украина, Республика Узбекистан).

## **5. Внеучебная работа**

### **5.1. Концептуально-ценностные основания, методы и принципы организации воспитательного процесса**

Концептуальные принципы организации воспитательного процесса в Академии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основываются на понимании единства учебной, научной, инновационной и воспитательной деятельности, которые являются взаимодополняющими и выступают неотъемлемыми элементами единой системы, и недопустимости восприятия воспитания как дополнительного и необязательного по отношению к основным процессам.

Воспитательная составляющая включена в каждую образовательную программу, что позволяет вовлечь все вузовское сообщество в формирование системы ценностей, мировоззрения и жизненной позиции обучающихся. Именно в контексте этого понимания научно-педагогические работники, вступая во взаимодействие со студентами и обучающимися на занятиях или в свободном общении (трудовой, научной, спортивной, художественной, творческой деятельности), имеют реальную возможность организовать процесс воспитания органично, естественно, не создавая для этого каких-то особых форм жизнедеятельности. Разнообразное межличностное взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместного времяпрепровождения имеет огромный воспитательный потенциал.

Ценностными основаниями воспитательного процесса являются нравственные, моральные установки, традиции и убеждения, что составляет фундамент сущности человека, его развития и бытия; высшими ценностями являются ценность жизни и ценность человека, и главный смысл человечества заключается в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Содержание воспитательной деятельности базируется на положениях Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности академия руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры академии, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

В организации воспитательной деятельности в Академии за основу взят комплекс методологических подходов, включающий:

– Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство академии, начальник управления воспитательной и социальной работы, заместитель декана по воспитательной работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (Студенческий совет обучающихся, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы академии, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в академии культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность образовательного учреждения реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива академии: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидательной деятельности преподавателей, по разработке и

организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу в вузе как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в академии, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы академии и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Приоритетными средствами, формами и методами воспитания являются методы, предусматривающие включенность обучающихся в активную деятельность: деловая игра, мозговой штурм, тренинг, программно-проектный метод и др.; формы воспитательной работы: семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации, анкетирование, беседы, встречи, экскурсии, ярмарки, мониторинги, кружки, секции, походы и др.; при организации учебной деятельности учащихся по учебной дисциплине – учебные занятия, кружки, конференции, конкурсы, олимпиады и др. Для студента аграрного вуза важнейшими средствами воспитания являются природа и труд на земле.

## *5.2. Инфраструктура и кадровое обеспечение воспитательной работы*

Воспитательный процесс в академии в отчетный период осуществляли 156 преподавателей, из них функции кураторов групп осуществляет 85 человек. 16 человек имеют государственные награды, в том числе 10 человек имеют государственные награды: 4 человека – Заслуженный работник Высшей школы; 1 человек – Заслуженный деятель науки РФ; 1 человек – Заслуженный ветеринарный врач РФ; 3 человека – Почетный работник высшего профессионального образования РФ; 3 человека – Почетный работник сферы образования РФ; - 4 человек – Почетный работник агропромышленного комплекса России.

За отчетный период 80 человек награждены государственными, отраслевыми и наградами, в том числе: 1 человек – почетное звание Заслуженный художник Костромской области; 6 человек – Почетной грамотой Министерства сельского хозяйства РФ; 5 человек – Благодарностью Министерства сельского хозяйства РФ; 6 человек – Благодарностью Губернатора Костромской области; 2 человека – Благодарностью Председателя Костромской областной Думы, администрации Костромской области; 10 человек – Почетной грамотой администрации Костромской области, Департамента АПК Костромской области; 33 человека – Благодарственными письмами Департамента АПК Костромской области, Департамента образования и науки Костромской области, Департамента лесного хозяйства Костромской области, Департамента экономического развития Костромской области, ООО "НИЦ ИНФРА-М"; 1 человек – звание «Почетный

работник ФГБОУ ВО Костромская ГСХА»; 16 человек – Почетные грамоты ФГБОУ ВО Костромская ГСХА.

100 % педагогических работников имеет высшее образование, 22 % - высшее педагогическое. 66 % имеют учёную степень кандидата наук, 10 % - доктора наук. Ученые звания доцента и профессора имеют соответственно 47 % и 11 %.

Для координации, управления, планирования и реализации воспитательной работы в академии в 2016 году создано управление воспитательной и социальной работы, которое имеет рабочий кабинет и оснащено необходимым офисным оборудованием: все сотрудники обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, МФУ, IP-телефонией. Также в академии имеется актовый зал с профессиональной цифровой звуковой и световой аппаратуры для организации и проведения массовых и концертных мероприятий, спортивный инвентарь и другое необходимое оборудование.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует поставленным воспитывающим целям, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, в том числе с учетом специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с установленными государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормами. Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей возможность проведения мероприятий, событий и занятий воспитательного характера. Это следующие помещения: учебные аудитории, в том числе укомплектованные техническими средствами обучения, помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии; помещения для хранения необходимого оборудования.

Академия также располагает актовым залом на 570 мест, спортивными залами, стадионом для занятий физической культурой и спортом; библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляет научная, методическая, учебная, художественная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники; медиа-сервером вузовских электронных материалов, где всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета; официальным сайтом, соответствующим требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации» и других нормативных документов.

В ФГБОУ ВО Костромская ГСХА имеются условия для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов. В академии созданы условия для развития безбарьерной инфраструктуры, что



обеспечивает доступность входных путей и путей перемещения внутри вуза для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также доступность прилегающей территории (в соответствии с требованиями действующего законодательства).

В настоящее время функционируют 5 спортивных залов, (2 основных в учебных корпусах и 3 спортзала в студенческих общежитиях), аренда спортивного комплекса «Урожай» с двумя футбольными полями, ведется строительство собственного широкопрофильного спортивного комплекса, организовано для обучающихся посещение бассейна спортивного комплекса «Спартак» в г. Костроме

### *5.3. Социальная защита и поддержка студентов.*

Важным аспектом внеучебной работы является социальная защита и поддержка студенчества. Особым направлением социальной поддержки студентов является повышение качества проживания студентов в студенческих общежитиях. На территории ФГБОУ ВО Костромской ГСХА действует 5 студенческих общежитий, при этом каждый нуждающийся в общежитии студент имеет возможность получить место в общежитии. В течение отчетного периода плата в студенческом общежитии оставалась фиксированной и составляла в общежитии коридорного типа – 1050 рублей для всех категорий студентов ВО; в общежитии блочного типа – 1370 рублей. Для всех категорий студентов СПО - 625 рублей. Для студентов, из числа детей-сирот и детей. Оставшихся без попечения родителей освобождаются от оплаты за проживание, лица с ОВЗ, а также студенты, чьи родители были мобилизованы, освобождаются на 50% от полной стоимости проживания.

Студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей, производятся доплаты на питание, на мягкий инвентарь и одежду, учебную литературу исходя из норм, определенных нормативными документами и действующим законодательством.

Ежемесячно осуществляется оформление более 100 компенсаций на проездные билеты на пригородном транспорте. Более 400 студентов получают социальную стипендию. 25% от стипендиального фонда распределяется на материальную помощь студентам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации согласно Положения. Молодым семьям, состоящим из числа студентов академии, предоставляется отдельная комната в общежитии гостиничного типа.

Защита прав и интересов студентов академии через профсоюз, студенческие объединения, органы студенческого самоуправления.

### *5.4. Социокультурное пространство и социальные партнеры академии*

В академии выстроена система взаимодействия с различными организациями, социальными институтами и субъектами воспитания. Основные субъекты воспитания как социальные институты в Костромском регионе это:

- Образовательные организации г. Костромы и Костромской области (ФГБОУ ВО КГУ, ФГКОУ ВПО «Военная академия войск радио-химической и

биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко», средние специальные учебные заведения и общеобразовательные учебные заведения города Костромы)

- Молодёжные организации (ОГБУ «Молодёжный центр «Кострома», ОГБУ «Молодёжный центр «Пале», КООО РСМ);

- Организации военно-патриотической направленности, историко-краеведческие и поисковые организации (ОГБОУ «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодёжи «Патриот»);

- Волонтёрские добровольческие организации (Региональный центра развития добровольчества, Ассоциация волонтёрских центров; ВОД «Волонтёры Победы» и др.);

- Общественные организации просветительской направленности;

- Религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;

- Библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; (Костромской историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, музей театрального костюма, Костромской архитектурно-этнографический и ландшафтный музей-заповедник «Костромская слобода», музей-заповедник А.Н. Островского «Щельково», Костромская универсальная научная библиотека, Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина и др.);

- Театры, кинотеатры, концертные учреждения (Костромской государственный драматический театр имени А.Н. Островского, Камерный драматический театр под руководством Б. Голодницкого, Костромская областная филармония, концертно-выставочный центр «Губернский» и др.);

- Организации художественного творчества (Дом народного творчества ОГБУК Областной дом народного творчества, ГБУДО КО «Дворец творчества»; Культурный центр главного управления МВД России по Костромской области; Отдел культуры и молодёжи администрации Костромского муниципального района Костромской области).

#### *5.5. Создание условий для реализации спортивного, творческого и общественного потенциала студентов вуза*

Для проведения занятий физической культурой, а также занятий в спортивных секциях во внеучебное время, повышения спортивного мастерства академия располагает хорошей спортивной базой, состоящей из следующих объектов:

- 2 спортивных зала академии;

- 3 спортивных зала в студенческих общежитиях;

- спортивный комплекс «Урожай» в п. Караваево;

- тренажерный зал;

- стрелковый тир;

- баскетбольные и волейбольные площадки;

- лыжная база с техническими средствами для прокладки трасс;

- зал для занятий настольным теннисом и фитнесом.

Для повышения спортивного мастерства и улучшения спортивных результатов при кафедре физического воспитания работают спортивные секции по 8 видам спорта. Ежегодно, студенты, занимающиеся в секциях, участвуют в спартакиадах, соревнованиях городского, областного, регионального и российского уровней. Большую работу кафедра осуществляет по массовому вовлечению студентов и сотрудников в спортивную работу. В этих целях проводятся внутривузовские спартакиады, соревнования по различным видам спорта на первенство факультетов, личные первенства. В 2022 году 136 студентов академии выполнили нормативы ГТО.

В академии уделяется большое внимание развитию духовности, нравственности студентов, приобщение к ценностям мировой культуры, обогащению внутреннего мира, развитию таких качеств как эмпатия, восхищение прекрасным, уважение общечеловеческих культурных ценностей. Студенты академии с сентября 2021 года активно подключились ко Всероссийскому проекту «Пушкинская карта», за это время активными участниками этого проекта стали больше 1000 студентов, что составляет более 73%. Студенты посещают Костромской государственный драматический театр им. А.Н. Островского, государственную филармонию Костромской области, художественные музеи, музей льна и бересты, музей быта, ювелирный музей, музей сыра и т.д., организуются экскурсионные поездки по городам России (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Нижний Новгород, Ярославль, Вологда и т.д.) Организация экскурсий, поездок в музеи г. Костромы; организация встреч, круглых столов с известными людьми региона, писателями, художниками, общественными и политическими деятелями; кураторские часы, посвященные Великой отечественной войне; ежегодное участие в тематическом митинге и возложении венков к памятнику воинам-караваевцам, погибшим в годы ВОВ, в городских и областных патриотических мероприятиях: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Венок Победы» и т.д.

В академии проводится большая работа, направленная на взаимодействие различных конфессий и национальностей, знакомство с культурами разных народов и воспитание в современном молодом человеке чувства толерантности. По инициативе Студенческого совета академии ежегодно реализуется большой проект «Дни дружбы народов», заключительным мероприятием которого стало традиционное мероприятие «Под небом единым» с презентацией стран, из которых приехали студенты, дегустацией национальных блюд и творческими номерами. А также организуются круглые столы, конференции, мастер-классы, для укрепления и развития межнациональных отношений среди студентов разных национальностей. Также студенты принимают активное участие в городских и областных мероприятиях по гармонизации отношений «День России», «День государственного флага», «Виноградная лоза», «Мэрцишор», «Навруз» и т.д.

Студенты академии активно участвуют в волонтерской и благотворительной деятельности: в академии уже не первый год действует движение «Волонтеры КГСХА», которое объединяет более 300 студентов. Волонтеры академии шефствуют над ГУ «Октябрьский геронтологический

центр» и детским реабилитационным центром «Родничок», активно участвуют в донорском движении РФ, собирают денежные средства на ремонт областной детской больницы и областного онкологического центра, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации и борющимся с тяжелыми заболеваниями, сотрудничают с общественными организациями помощи больным детям в Костромской области, помогают бездомным животным.

В академии не только создаются новые традиции, но и бережно сохраняются и преумножаются те, которые существуют уже не одно десятилетие: День знаний, вузовский конкурс «Дебют первокурсника», «Традиционные факультетские вечера», концерты, посвященные государственным праздникам и праздничным датам, вручение дипломов с отличием «Ректорский бал», встречи выпускников разных лет. В академии уже 60 лет выпускается многотиражная газета «Каравеевец».

Для развития студенческого самоуправления, создания условий для конструктивного общения студентов, преподавателей, администрации вуза, для выявления инициативных, креативно мыслящих студентов в академии созданы студенческие некоммерческие организации НКО ТОС «Студенческий городок» и КО РООО «Российский союз сельской молодежи», проводятся конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства и т.д.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

### **6.1. Сведения о наличии площадей, информационного и коммуникационного оборудования**

Материально-техническую базу академии составляют: 63 объекта (здания, помещения, сооружения), Общая площадь зданий составляет 78,538 тыс.кв.м, в том числе: 45,222 тыс.кв.м площадь учебно-лабораторной базы, 32,731 тыс.кв.м - площадь общежитий..

Имеется 6 учебных корпусов, 9 общежитий, 1 столовая. Имеется инфраструктура для социальной и воспитательной деятельности, в том числе 5 спортивных залов, актовый зал на 570 мест.

У академии 9 земельных участков общей площадью 151,53 га, которые находятся в пределах границ населенных пунктов в том числе: 46,526 га на землях сельскохозяйственного назначения. На указанных земельных участках расположены учебные корпуса, общежития, опытное поле, административно-хозяйственные здания, хозяйственные постройки.

Все объекты включены в Реестр федерального имущества, на все объекты оформлены имущественные права.

В академии более 411 современных компьютеров объединены в единую локальную сеть, включающую 12 компьютерных классов и 16 лекционных аудиторий, 10 из которых оборудованы мультимедийными проекторами. Все учебные корпуса соединены по оптико-волоконным линиям. С 2008 года работает электронный читальный зал библиотеки. Суммарная скорость потоков достигла 100 Мегабит к сети Internet. В учебных корпусах академии организован авторизованный широкополосный доступ в интернет по технологии Wi-Fi.

Для поддержания безаварийной эксплуатации зданий проводятся работы по ремонту инженерных коммуникаций (систем отопления, водоснабжения, электроснабжения), частично обновлен аудиторный фонд академии. В рамках программы энергосбережения и повышения энергоэффективности проводится частичная замена оконных блоков, частичный ремонт фасадов. Для реализации программы энергосбережения: модернизируются элеваторные узлы тепловых пунктов на автоматизированные тепловые пункты, с регулированием по фактической погоде; устанавливаются светодиодные светильники.

Подробнее с материально техническим обеспечением академии в целом и каждой образовательной программы можно ознакомиться на сайте академии [https://kgsxa.ru/sveden/objects/#anchor\\_purposePrac](https://kgsxa.ru/sveden/objects/#anchor_purposePrac)

### **6.2. Социально-бытовые условия**

Общежития имеют компактное размещение (расстояние от учебных корпусов около 150м), построены по типовым проектам в период с 1964 по 1986 г.г., для обеспечения деятельности академии используются 6 общежитий, из них 4 общежития имеют коридорное размещение комнат, 2 общежития блочного типа, остальные общежития на консервации.

Сведения о потребности в размещении студентов и обеспеченность общежитиями представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1

Обеспеченность студентов общежитиями

Показатели	2022 год
Количество общежитий	6
в т.ч. выделено для проживания студентов	4
Число мест в студенческих общежитиях	1390
Площадь студенческих общежитий, тыс.м <sup>2</sup>	17,867 м <sup>2</sup>
Число студентов нуждающихся в общежитии, чел.	897
Обеспеченность студентов проживанием в общежитии, %	100

Общежития по своим условиям отвечают санитарным нормам и требованиям, обеспечены мягким инвентарем, мебелью.

Социально-бытовые условия в общежитиях поддерживаются в удовлетворительном состоянии, все общежития укомплектованы мебелью, мягким инвентарем, электро- и газовыми плитами, средствами пожаротушения. Заселение в общежития производится на основе заключения договоров на учебный год с возможностью пролонгирования. Порядок в общежитии поддерживается с помощью клининговой кампании, жилые комнаты убирают студенты, охрана обеспечивается силами Общества с ограниченной ответственностью частное охранное предприятие «Агентство безопасности бизнеса» и ФГУП «Охрана» Росгвардии.

Медицинское обслуживание студентов производится в участковой поликлинике п. Караваево, центральной районной больнице Костромского муниципального района, поликлиниках и больницах города Костромы.

Для организации питания студентов в академии имеется столовая на 70 посадочных мест, стационарные буфеты по 12 посадочных мест, в трех учебных корпусах.

На территории учебного городка расположено несколько продовольственных магазинов, 3 магазина непродовольственных товаров, 3 аптеки, пекарня.

## II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	3719
1.1.1	По очной форме обучения	человек	1934
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	288
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	1497
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	35
1.2.1	По очной форме обучения	человек	34
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	1
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	497
1.3.1	По очной форме обучения	человек	497
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	50,87
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	50,13
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	58,46
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или)	человек	0

	направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний		
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	18/3,52
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	9,16
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	1/1,29
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	0
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	57,8
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	82
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	135,5
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	11,2
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	15,51
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	146,6
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	27555,5
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	176,64
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6,05
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами	%	100



	(без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР		
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	54,55
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	4
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	6/4,8
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	96/76,8
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	17/12,8
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)		112/96,6
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,84
<b>3.</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	3/0,08
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	2/0,1
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	1/0,35
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1007/26,8
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	655/33,4
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	147/51
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	205/13,65
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	5/1,1
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ	человек/ %	83/18,2

	специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)		
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/ %	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1/0,6
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	6316,4
<b>4.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	455476,7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3926,52
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	774,79
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	203
<b>5.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	16,86
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	16,86
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0

5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,15
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	18,5
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	107,37
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	897/100
<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	8/0,19
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	-
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	-
6.2.2	программ магистратуры	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	-

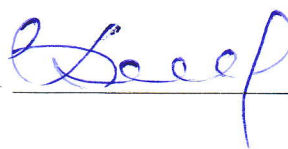
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	-
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	8
6.3.1	по очной форме обучения	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	-
6.4.1	по очной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	-
6.5.1	по очной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	-
6.6.1	по очной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-

6.6.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	225/61,3
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	151/100
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	74/100

Ректор ФГБОУ ВО Костромской ГСХА



/М.С. Волхонов/

