

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.07.2025 16:25:11  
Уникальный программный ключ:  
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:  
Декан архитектурно-строительного  
факультета

\_\_\_\_\_ С.В. Цыбакин

14 мая 2025 года

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык» (английский)

Направление подготовки (специальность)	<u>07.03.01 Архитектура</u>
Направленность (профиль)	<u>«Архитектурное проектирование»</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>5 лет</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык» (английский).

Разработчик:

Доцент кафедры иностранных языков  
и русского языка как  
иностранного Е.А. Красильщик\_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков  
и русского языка как иностранного,  
протокол № 9 от 14.04.2025 г.

Заведующий кафедрой иностранных языков  
и русского языка как иностранного Л.А. Попутникова \_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель методической комиссии  
архитектурно-строительного факультета  
Примакина Е.И. \_\_\_\_\_

Протокол № 5 от 14 мая 2025 года.

## Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
<b>Модуль 1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья)</b>			
<b>Тема 1</b> «Знакомство», «О себе». Вводно-обзорный курс грамматики (Часть 1)	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Опрос. 12 Контрольная работа. 9 Монолог. 1 Тестирование. 36	
<b>Тема 2</b> «Семья», «Семейные традиции». Вводно-обзорный курс грамматики (Часть 2)		Опрос. 18 Контрольная работа. 14 Диалог 1 Монолог. 5 Контрольная работа. 1 Тестирование. 28	
<b>Тема 2</b> «Семья», «Семейные традиции». Вводно-обзорный курс грамматики (Часть 2)		1. Опрос. 18 2. Диалог. 1 3. Монолог. 5 4. Контрольная работа. 14 5. Тестирование 28	
<b>Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)</b>			
<b>Тема 3</b> «Образование»: - «История образования». - «Образование в России». - «Образование в Великобритании». Вводно-обзорный курс грамматики (Часть 3)	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  УК-6 Способен управлять своим	Опрос 4 Монолог. 1 Контрольная работа. 20 Тестирование. 44	
<b>Тема 4</b> «Студенческая жизнь». «Моя академия». Вводно-обзорный курс грамматики (Часть 4)		Опрос 5 ИДЗ. 4 Монолог. 5 Контрольная работа. 31 Тестирование. 54	
<b>Тема 1 – 4</b> Обзорно-обобщающее занятие		Контрольная работа 53	

	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
<b>Модуль 3. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна).</b>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
<b>Тема 5</b> «Человек в современном мире».	УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Опрос. Диалог (обмен мнениями по обозначенной проблематике). Контрольная работа (грамматика). Монолог// Презентация	15 1  49  1
<b>Тема 6</b> «Россия и страны изучаемого языка».		Реферат. Диалог. Тестирование.	13 1 33
<b>Тема 7</b> «Научно-технический прогресс и его достижения».	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Опрос. Монолог. Диалог. Контрольная работа.	3 2 3 42
<b>Модуль 4.</b> Профессиональная сфера общения. (Я и моя будущая профессия).	УК-3. Способен		

<b>Тема 8</b> «Возникновение и развитие домостроения» (уч. Поляковой, Урок 7)	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Опрос. Контрольная работа.	4 42
<b>Тема 9</b> «Определение понятия архитектуры» (уч. Гарагули, Урок 1)		Опрос. Диалог. Контрольная работа.	3 1 52
<b>Тема 10</b> «Профессия архитектора»:		Опрос. Монолог. ИДЗ.	2 2 3
<b>Тема 11.</b> «Греческая архитектура».		Опрос. ИДЗ.	6 4
<b>Тема 12</b> «Римская архитектура».		Опрос. ИДЗ. Тестирование.	6 7 24
<b>Тема 13.</b> «Русская архитектура»		Реферат. Контрольная работа. Тестирование.	3 38 24
<b>Тема 14.</b> «Современная архитектура»		Опрос. ИДЗ.	3 1
<b>Тема 8 - 14.</b> Озорно-обобщающее занятие		ИДЗ.	1

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Модуль 1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья)

Таблица 2 – **Формируемые компетенции**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-2 <sub>УК-3</sub> Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивает свои достоинства и недостатки, находит пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков.	Опрос. Диалог. Монолог. Контрольная работа. Тестирование.

### Тема 1. Знакомство. О себе

## **1. Устный опрос по теме.**

### *1.1 Вопросы для устного опроса по теме:*

1. What is your name?
2. Where are you from?
3. Where do you live in Kostroma?
4. What is your appearance? How do you look like?
5. At what school did you learn?
6. How successful in studies were you?
7. At what faculty do you study at the academy?
8. Why did you take the decision to take this faculty?
9. Did anybody influence your decision?
10. What kind of person are you? What could you say about your character?
11. What are your hobbies and interests?
12. What are your plans for the future?

## **2. Монолог.**

### *Примерное содержание монологического высказывания:*

№1 My name is Kostya. My surname is Laznev. I was born in Moscow on the 23rd of June in 1981. I am a tall, thin boy. My hair is dark and short. My face is oval, my nose is straight. My eyes are large and brown. My friends say that I am a good-looking boy. I like to dress well. I usually wear black trousers, light shirts, clean boots. I had a dream to enter the Institute that's why I worked hard at school. We studied many subjects such as History, Russian, Physics, Geography and others. I was fond of English and Physics. And I was good at them. I want to get a good education and find an interesting and useful work. I think that I am honest, serious and polite. I have a hobby. I like to sing songs. My father likes singing too. He knows many good songs and we usually sing songs together. Nowadays young people don't like classical music. They prefer pop music. My parents invite me to some very good concerts of classical music. It is great. I am very grateful to my parents because now I begin to understand how wrong I was going only to pop concerts. I am proud of my mother and father. They are musicians. We like to spend our free time together. We often go to the museums, to the Concert Halls, to the theatres. I want to say that I respect my parents.

№2 My name is Natalia. My surname is Govorova. I am 15. I was born in 1982 in Chelyabinsk. I live in a small town of Usinsk in the Komi Republic. My address is Flat 116, 19, Pionerskaya Street. My phone number is 41-5-81. I am a student. I study at university. I do well in all subjects. They say, that I am a hardworking person. To tell the truth, all subjects come easy for me but sometimes I have to sit much, for example, to do assignments in Physics or Chemistry. My favourite subject is English. I spend much time on it reading books, doing tests etc. I'm sure, English is essential for my future career. I like reading. I think comics and detective stories are much easier to read but I prefer to read novels - historical or up-to-date. I like music. My musical tastes are different, but it depends on my mood. But I think every apple is good in its season. I play the piano and the guitar, not seriously, but for my soul. Sometimes I like to listen to the Russian classical music. My favourite composers are Chaikovsky and Mozart. I don't like rock music, but I also like Russian folk songs. I have not much time to watch TV but sometimes I spend an hour or two watching an interesting film or a news program. In the evening I often read newspapers (our local ones) or magazines. I like fresh air and exercise. I'm sorry I have not much time for doing sports. But some aerobics in the morning, a swimming-pool twice a week, a ski-walk on a frosty day are of great help. Sport is fun. I have a wide circle of interests. I'm very sociable. I have many friends; most of them are my class-mates. We spend much time together, going out to the cinema or to the disco party, speaking about lessons and music, discussing our problems. But most of all I like my family. We all are great friends and deeply attached to each

other. You see, it's me - a person with his good and not good characteristics, liking this and hating that. But it's interesting for me to live, to open new things.

### **3. Вводно-обзорный курс грамматики**

#### **3.1. Контрольная работа.**

**Часть 1:** Порядок слов в повествовательном предложении; Безличное предложение; Местоимения; Глаголы «to be», «to have»; Оборот «There +to be»; Существительное в функции определения.

#### **Контрольная работа**

##### **Variant I**

#### **1. Выберите правильную форму глагола to be или глагола to have:**

1. I ... a first year student.
2. He ... at the theatre yesterday.
3. Tomorrow they ... 3 pairs.
4. My friend ... a lot of work.

#### **2. Поставьте следующие существительные во множественное число:**

Story, match, grass, life, shelf, man, man-driver, bush, tooth, child, deer, play.

#### **3. Перефразируйте следующие словосочетания, употребляя притяжательный падеж существительных, переведите на русский язык:**

1. The handbags of these women. 2. The books of my friends. 3. The flat of his sister.

#### **4. С какими местоимениями соотносятся данные формы глаголов, определите их время:**

- |         |              |        |        |        |
|---------|--------------|--------|--------|--------|
| 1. have | 2. will have | 3. was | 4. had | 5. are |
|---------|--------------|--------|--------|--------|

#### **5. Заполните пропуски личными местоимениями:**

1. ... come into their classroom and sit down at the desks. 2. ... have our English class in the morning. 3. Where is my book? ... is on the shelf. 4. ... were absent yesterday.

#### **6. Вместо существительных поставьте личные местоимения:**

1. *Students* were on the farm last year. 2. *Nick* is always late for the classes. 3. *My brother* will be at the concert in the evening. 4. *The car* is in the garage.

#### **7. Поставьте местоимения в объектном падеже:**

1. Tell ( they ) the truth. 2. They always help ( I ). 3. He gives ( we ) his textbook. 4. Ann reads the text in English. She reads ( it ) well. 5. Let ( I ) help (you ). 6. Invite ( she ) for the party.

#### **8. Заполните пропуски притяжательными местоимениями:**

1. I am a doctor. ... surname is Petrov. 2. Ted is a schoolboy. ... marks are good. 3. These are students. This is ... classroom. 4. Do you like ... work? 5. Ann takes ... pen.

#### **9. Вставьте артикль, где необходимо:**

1. Come to ... blackboard and write ... exercise 5. 2. He is still ... young man and we hope he will become ... good pianist. 3. I like jam on ... piece of ... bread. 4. This is ... new journal. ... journal is on ... economics. 5. ... Urals separate ... Europe from ... Asia. 6. What is ... capital of ... Spain. 7. ... London is on ... Thames. 8. He goes to ... United Kingdom every ... month.

#### **3.2.ТЕСТ (Один вариант ответа)**

Выберите правильный вариант:

\_\_\_\_\_ any orange juice?

Are there

Is there +

There is

There were

Выберите правильный вариант:

Tom \_\_\_\_\_ busy with his project.

were

is +  
shall be

*Выберите правильный вариант:*

**There \_\_\_\_\_ many alligators in the Nile.**

was

is

are +

*Выберите правильный вариант:*

**Isaac Newton, the greatest scientist of all ages, lived in a period when the toxic effects of chemicals ... less understood.**

was

are

were +

*Выберите правильную форму глагола "to have":*

*Выберите правильный вариант:*

**At some of London underground stations there are lifts, others ... escalators.**

has

have

will have

had +

*Выберите правильный вариант:*

**Mother ... a bad headache yesterday's evening.**

has

have

will have

had +

*Выберите правильный вариант:*

**he Johnsons ... a new cottage outside the town. We often visit them.**

has

have +

will have

had

*Выберите правильный вариант:*

**Mr. Johnson ... a car of the latest make now.**

have

will have

has +

had

*Выберите правильный вариант:*

**... you got any time to help me?**

have +

will have

has

had

*Выберите правильный вариант:*

**Everybody in our family ... their own duties about the house.**

have

will have

has+

had

*Выберите правильный вариант:*

**My sister and I ... higher education in a year.**



have  
will have+  
has  
had

*Выберите правильную форму глагола “to be”:*

*Выберите правильный вариант:*

**Where ... you from?**

is  
am  
are +  
was

*Выберите правильный вариант:*

**I ... from Russia.**

is  
am +  
are  
was

*Выберите правильный вариант:*

**Moscow ... the capital of our country.**

is +  
am  
are  
was

*Выберите правильный вариант:*

**... Tom and Bob good football players?**

is  
am  
are +  
was

*Выберите правильный вариант:*

**My parents ... in Egypt last year.**

are  
was  
were +  
shall be

*Выберите правильный вариант:*

**The weather ... bad yesterday.**

are  
was +  
were  
shall be

*Выберите правильный вариант:*

**What ... the news today?**

is +  
am  
are  
was

*Выберите правильный вариант:*

**This hotel ... expensive. I can't afford it.**

is +  
am  
are

was

*Выберите правильный вариант:*

**There ... some good films on TV tomorrow.**

was

were

shall be

will be +

*Выберите правильный вариант:*

**. ... there a computer center in your university?**

is +

are

were

shall be

*Выберите правильную форму местоимения:*

*Выберите правильный вариант:*

**It's \_\_\_\_ party.**

my +

mine

*Выберите правильный вариант:*

**He hurt \_\_\_\_.**

his

him

himself +

*Выберите правильный вариант:*

**She did it \_\_\_\_.**

hers

herself +

her

*Выберите правильный вариант:*

**He took it from \_\_\_\_ room.**

my +

myself

me

*Выберите правильный вариант:*

**I didn't believe \_\_\_\_ story.**

her +

hers

her's

*Выберите правильный вариант:*

**I saw it with \_\_\_\_ own eyes.**

my +

mine

myself

*Выберите правильный вариант:*

**No one would help us, so we had to do it \_\_\_\_.**

us

ourself

ourselves +

*Выберите правильный вариант:*

**What did \_\_\_\_ say about it?**

them

they +

*Выберите правильный вариант:*

**They said \_\_\_\_ had to pay for it.**

us

we +

*Выберите правильный вариант:*

**I told \_\_\_\_ to be here at three o'clock.**

he

him +

his

*Выберите правильный вариант:*

**What did \_\_\_\_ want?**

her

she +

hers

*Выберите правильный вариант:*

**Tell \_\_\_\_ what happened.**

I

my

me +

mine

*Выберите правильный вариант:*

**If \_\_\_\_ have time, it should be OK.**

us

we +

our

ourselves

*Выберите правильный вариант:*

**It's got nothing to do with \_\_\_\_.**

you and me +

you and I

your and mine

*Выберите правильный вариант:*

**I took \_\_\_\_ both.**

it

they

its

them +

## **Тема 2. Семья, Семейные традиции.**

### **1. Устный опрос по теме.**

*1.1 Вопросы для устного опроса по теме:*

1. How large is your family?
2. What are the members of your family?
3. Are there any things that you do with your parents together?
4. Have you got any family traditions?
5. What is your favorite family tradition?
6. What is the most unusual tradition in your family?
7. What can you advise people who want to get on well with their parents?
8. Do you often spend your free time with your parents?
9. What will you ask your British friend about his/her family traditions?

10. Do you live in a flat or in a house of your own?
11. What are the rooms in your dwelling?
12. Have you a room of your own?
13. What are food preferences in your family?
14. Is it exclusively your mother who cooks in your family?
15. Do you often eat out?
16. Does your family spend time travelling?
17. Have your family ever gone on travels?
18. Why is your family important for you?

## **2. Диалог (по теме раздела)**

### **3. Монолог.**

#### **Тематика монологических презентаций:**

1. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.
2. Устройство городской квартиры/загородного дома.
3. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.
4. Семейные путешествия.
5. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.

#### **Примерное содержание для построения монологов:**

Family is very important for every person, because it gives you a sense of stability and tradition, a feeling of having support and understanding. You feel secure when there's a family behind you. They are people you can trust and rely on, people who won't let you down and who share your joys and sorrows. In happy families parents are frank and honest with their children, they treat their children with respect without moralizing or bossing them, and children in their turn learn how to treat other people and how to form relationship with their peers.

I enjoy the honest and open relationship in my family. I like it when parents trust their children, give them enough freedom and respect them. I think these things make family relations warm and pleasant. There is no so-called "generation gap" in our family, though we may argue and disagree on certain issues. I can always bring my friend home and my parents are very positive about it, although they don't always approve of our tastes, views and clothes.

I guess, when people spend more time together they are closer to each other.

We have some family traditions. But to my mind we haven't got anything special or original in our family. All our family traditions are connected with some holidays. Apart from national holidays there are family holidays like birthdays, weddings and anniversaries. A birthday is always a happy event in our family. On these days we usually have a party. Friends and relatives come with flowers and gifts and a festive dinner is served with plenty of delicious food to eat. Afterwards the guests either dance or sing, listen to music or just chat. One more family tradition is spending summer holidays together either at the seaside or in the country, which I enjoy very much. I'd like to become more independent from my parents in future, nevertheless we'll always be the best friends because my parents are the most important people in the world.

My parents are the most important people in the world. You know, my parents and I are usually very busy during the weekdays and we seldom have a chance to spend time together. Sunday is the day when we can sit at a table and talk over everything that happened during the week. Eating together makes us feel close and we often have our most useful conversations at these times. Almost every weekend we visit our grandparents, sometimes we visit my uncle (aunt) and his family.

Also once a week my parents give the flat a big clean. Of course I help them with it. By the way it's not so boring. I turn on music and we even have fun. Then we may go shopping

together. I like to go shopping with my parents because they always buy me something. During our shopping rounds we discuss a lot of things and make plans for the next weekend. My favourite tradition is to celebrate the New Year. It's a special holiday with its charm and surprises. We give presents to each other, go for a walk together, visit our grandparents and family friends.

I think we are old enough to realize that adults are not saints and may make mistakes and that the so-called generation gap should not spoil our relations. Good children are prepared to compromise and meet their parents halfway, render any possible help to their parents, treat their parents in the way they would like to be treated themselves.

So first of all I can advise for anyone to try to understand the feelings of your parents and show respect to them. Even if you don't agree with their thinking, try to make them understand politely, don't use harsh words with them which may hurt. It's important to celebrate your parents' and grandparents' birthdays. It will make them realize that you care for them.

To tell you the truth, I don't often spend time together with my family on weekdays. But on Sunday we try to organize something to have time for each other. We visit our grandparents and friends, go shopping, go for a walk or just eat out.

In summer we often go somewhere together to the seaside or to the country. I like such holidays because usually we have a lot of fun.

#### **4. Вводно-обзорный курс грамматики**

Часть 2. Модальные глаголы и их эквиваленты»

##### **4.1. Контрольная работа.**

##### **Variant I**

##### **Задание 1 Переведите на русский язык:**

1. This plant is to be put into operation next year.
2. They have to get up at 6 o'clock as their working day begins at 8.
3. Nobody could answer the question.
4. Soon we shall be able to understand many phenomena.
5. The laboratory assistant had to check up the equipment several times.
6. Energy is never destroyed: one form of energy may be converted into another.
7. The experiments must be carried out at room temperature.
8. We are not allowed to use dictionaries during exams.
9. She should follow her mother's advice.
10. Children ought to help their parents.

##### **Задание 2. Вставьте соответствующие модальные глаголы:**

1. I ... not go to the theatre with them last night, I ... revise the grammar rules and the words for the test.
2. My friend lives a long way from his office and ... get up early.
3. All of us ... be in time for classes.
4. When my friend has his English, he ... stay at the office after work. He (not) ... stay at the office on Tuesday, Thursday and Saturday and ... get home early.

##### **4.2 ТЕСТ (Один вариант ответа)**

##### **Фонд тестовых заданий**

*I. Выберите правильный вариант:*

**... you play football?**

+can

should

may

must

*Выберите правильный вариант:*

**He ... to come to see me.**

+was able

can

had to

could

*Выберите правильный вариант:*

**I broke my leg and ... to stay at home.**

should

+had to

could

may

*Выберите правильный вариант:*

**... my little sister watch TV?**

may

can

must

should

*Выберите правильный вариант:*

**This man ... ride a horse when he was young.**

had to

+could

were able to

must

*Выберите правильный вариант:*

**I am ill. I ... stay in bed.**

+have to

must

can

may

*Выберите правильный вариант:*

**We ... to come to the Institute at 9 yesterday.**

could

have to

+were

should

*Выберите правильный вариант:*

**...I open the window?**

can

should

+may

able to

*Выберите правильный вариант:*

**I ... read English stories.**

have to

may

must

+can

*Выберите правильный вариант:*

**I can't find him. He ... be in the yard.**

+must

may

is able to

should

*Выберите правильный вариант:*

**You look tired. You ... go to bed earlier today.**

must

may

able to

+should

*Выберите правильный вариант:*

**They ... to learn this text by heart.**

+ had

was

must

can

*Выберите правильный вариант:*

**We \_\_\_\_\_ catch the seven o'clock train to town every morning.**

+have to

must to

must

need

*Выберите правильный вариант:*

**If you want to be healthy, you \_\_\_\_\_ smoke.**

have not to

must not to

+shouldn't

don't have to

*Выберите правильный вариант:*

**He ... speak three foreign languages.**

+can

may

must

have to

*Выберите правильный вариант:*

**You ... work hard at your English if you want to know it.**

can

may

+must

had to

*Соотнесите английские предложения с русскими:*

1) She may come.

2) She couldn't come.

3) She must come.

4) She had to come.

5) She shouldn't come.

6) She'll be able to come.

7) She isn't allowed to come.

a) Ей можно прийти. (1)

b) Ей не следует приходить. (5)

c) Она должна прийти. (3)

d) Она не могла прийти. (2)

e) Она сможет прийти. (6)

f) Ей не разрешают прийти. (7)

g) Ей пришлось прийти. (4)

*II. Выберите правильный вариант модального глагола (Modal Verbs)*

**The doctor told the woman she ... worry**

+needn't

needn't to

couldn't

mustn't

**Drivers ... stop, when they see the red light**

should

can

+must

may

**You will ... speak Spanish in another few months.**

can

have

+be able to

ought

**Nobody answers the phone. They ... be out.**

should

would

can

+must

**Mary is free tonight. She ... go to the dance.**

+can

need to

must

may

**Little children ...go to bed early.**

may

can

must

+should

**Little children like books with large print. They ... read them more easily**

should

must

+can

have to

**... I speak to Jane, please?**

+could

shall

must

ought

**My dentist says I ... eat so many sweets.**

needn't

mustn't

ought

+shouldn't

*III. Укажите предложение, в котором глагол "to have" является модальным?*

*Переведите его на русский язык:*

I had a good time in the south.

He has got a house in the country.

+She had to tell the truth.

They have told the truth.

*Укажите предложение, в котором глагол "to be" является модальным? Переведите его на русский язык:*

She is a secretary.

She is in the office now.

She is working.

+She is to start work at 9 tomorrow.



#### 4.3. Устный контроль лексики.(Ядро школьной лексики)

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-2 <sub>ук-3</sub> Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивает свои достоинства и недостатки, находит пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков.	Студент показывает хорошие знание и понимание тем модуля, умеет завязать знакомство, рассказать о себе, семье, рассказать о семейных традициях и семейных ценностях, умеет вести диалог на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы, но допускает ошибки при выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи. Студент может читать и понимать со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного общения, допуская небольшое количество фонетических и стилистических ошибок. Студент умеет строить конструктивный диалог общего характера, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи.

### Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)

Таблица 4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-2 <sub>ук-3</sub> Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивает свои достоинства и недостатки, находит пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков.	Опрос Монолог Контрольная работа ИДЗ. Тестирование
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>ук-4</sub> Знает государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Знает язык делового документа.	

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. ИД-2 <sub>УК-6</sub> Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.	
---	--	--

### Тема 3. Образование

1. История образования.
2. Образование в России.
3. Образование в Великобритании.

#### 1. Опрос

##### 1.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1.1) фонетическое чтение;
- (1.1.2) устный перевод со словарем;
- (1.1.3) письменный перевод со словарем;
- (1.1.4) опрос по теме.

##### Обсуждаемые вопросы:

1. When do British children start schooling?
2. How do they call schools for five years old children?
3. Is primary school compulsory for children or not?
4. In what types of schools is primary education given in Britain?
5. At what age do children usually finish infant & junior schools?
6. After finishing primary school children go to secondary schools, don't they?
7. What types of secondary school do you know?
8. How long can pupils stay in secondary schools?
9. When do they take their 1st public exam?
10. Where will children go after the fifth form if they decide to continue their education?
11. Is schooling in the sixth form compulsory in Britain?
12. What kind of exam do they take after the sixth form?
13. Where will children go after the fifth form if they decide to leave school?

##### Задания на понимание основного содержания незнакомого текста:

(чтение незнакомого оригинального чтения с целью извлечения информации).

**№1 The public educational system in Russia** includes pre-schools, general schools, specialized secondary and higher education. So-called pre-schools are kindergartens in fact. Children there learn reading, writing and maths. But pre-school education isn't compulsory - children can get it at home. Compulsory education is for children from 6(7) to 17 years of age. The main branch in the system of education is the general schools which prepare the younger generation for life and work. There are various types of schools: general secondary schools, schools specializing in a certain subject, high schools, gymnasias and so on. The term of study in a general secondary school is 11 years and consists of primary, middle and upper stages. At the middle stage of a secondary school children learn the basic laws of nature and society at the lessons of history, algebra, literature, physics and many others. After 9th form pupils have to sit for examinations. Also they have a choice between entering the 10th grade of a general secondary school or going to professional school. Pupils who finish the general secondary school, receive a secondary

education certificate, giving them the right to enter any higher educational establishment. One has to study in the institute for 5 years. Higher educational institutions train students in one or several specializations.

**№2 Education in Britain** developed by steps. The first step was the introducing of two kinds of school: grammar schools and secondary modern schools. Grammar schools offered a predominantly academic education and in secondary modern schools education was more practical. The second step was the introducing of a new type of school, the comprehensive, a combination of grammar and secondary modern, so that all children could be continually assessed and given appropriate teaching. These schools were co-educational and offered both academic and practical subjects. However, they lost the excellence of the old grammar schools. Then after 1979 the greatest reforms in schooling were introduced. They included the introduction of a National Curriculum making certain subjects, most notably science and one modern language, compulsory up to the age of 16. The National Curriculum aims to ensure that all children study essential subjects and have a better all-round education. Pupils' progress in subjects in National Curriculum is measured by written and practical tests. More ambitious pupils continue with very specialized studies in the sixth form. They remain at school for two years more. Pupils sit for exams leaving secondary school and sixth form. They sit for the General Certificate Secondary Education at the end of the 5th-years' course. A-level or AS-levels are taken after two years of study in the sixth form. They are the main standard for entrance to university or other higher education. Some parents prefer to pay for their children to be educated at independent schools. This private sector includes the so-called public schools, some of whose names are known all over the world, for example Eton. It provides exceptionally fine teaching facilities, for example in science, languages, computing and design. Its students are largely from aristocratic and upper-class families. The Government's vision for the education system of the 21st century is that it will neither be divisive nor based on some lowest denominator. Diversity, choice and excellence will be its hallmarks in this century.

**№3 After taking GCSE (General Certificate of Education) exam young people can take three ways:**

1. They can continue their academic education in the sixth form & get GCE-A Level (General Certificate of Education Advanced level) and then enter the university they have chosen (The most popular way in Britain)
2. They can continue studying in a college, where they choose any practical course and get a diploma NVA (National Vocation Qualification) or S VA in Scotland. After that they can start working.
3. Mixed type education. Young people can get General National Vocation Qualification (GNVQ) or GSVA in Scotland and then they can start practical work or enter a university as well.

After that the education is considered to be higher. To get higher education young people go to the institute or college & after 3-4 years of studying they'll get Bachelor-degree and if they study 1-2 years more – Master degree.

## **2. Монолог по теме «Высшее образование в наши дни»**

### **3. Вводно-обзорный курс грамматики. (Часть 3)**

Степени сравнения прилагательных и наречий. Союзы сравнения, сравнительные обороты.

#### **3.1. Контрольная работа.**

**Степени сравнения. Сравнительные обороты.**

#### **VARIANT I**

##### **1. Переведите предложения:**

**I.**

1. He thought he was the happiest man in the world.
2. The new car is more comfortable than the previous one.
3. His radio set is not so powerful as mine.
4. Yesterday was hotter than any other day we had this summer.
5. Last year he spent less time on English than this year.
6. The sooner they finish the construction of the plant the better.
7. These farms are as large as those we saw yesterday.

**II.**

1. The trouble is that the student doesn't work properly at his English.
2. The commission will consider this offer carefully before accepting it.
3. In spite of the fact the report was short, it covered the subject.

**2. Употребите прилагательное в нужной степени сравнения:**

1. It is (cheap) to go by train than by airliner.
2. Are oranges (expensive) than bananas?
3. Where is the (near) bank?
4. It is the (unusual) thing I have ever done.
5. These shoes are not so (beautiful) as those ones.

**3. Образуйте степени сравнения от прилагательных, переведите на русский язык:**

big; heavy; large; clever; little; old; dangerous; bad.

**4. Переведите на английский язык:**

1. Я такой же высокий как мой старший брат.
2. Страусы (ostriches) бегают быстрее, чем собаки.
3. Волга – одна из самых длинных рек в России.
4. Твои друзья довольно молоды.

**3.2. ТЕСТ (1 вариант ответа)**

Заполните пропуски:

Выберите правильный вариант:

**If you use pictures your report will be much \_\_\_\_\_.**

the most interesting

interesting

most interesting

+more interesting

Выберите правильный вариант:

**The more you work the \_\_\_\_\_ you know the language.**

good

most good

best

+better

Выберите правильный вариант:

**I was feeling tired last night, so I went to bed \_\_\_\_\_ than usual.**

more early

much early

early as

+earlier

Выберите правильный вариант:

**The sofa is \_\_\_\_\_ than that old chair.**

much comfortable  
+more comfortable  
comfortable  
the most comfortable

*Выберите правильный вариант:*

**I have known my \_\_\_\_\_ friend for nearly five years.**

+best  
better  
much better  
more best

*Выберите правильный вариант:*

**I was feeling tired last night, so I went to bed \_\_\_\_\_ than usual.**

more early  
much early  
early as  
+earlier

*Выберите правильный вариант:*

**Life is getting \_\_\_\_\_ every day.**

best  
gooder  
+better  
as well

*Выберите правильный вариант:*

**The movie was \_\_\_\_\_ the book.**

as good  
+as good as  
good as  
better

*Выберите правильный вариант:*

**What is \_\_\_\_\_ city in your country?**

largest  
+the largest  
larger  
large

*Выберите правильный вариант:*

**I think the first painting was \_\_\_\_\_ than the other one.**

the best  
gooder  
+better  
good

*Выберите правильный вариант:*

**I enjoy his books because he writes so \_\_\_\_\_.**

the best  
good  
better  
+well

*Выберите правильный вариант:*

**Her sport car is different \_\_\_\_\_ Kate's.**

like  
+from  
as  
so

*Выберите правильный вариант:*

**California is farther from New York\_\_\_\_\_Pennsylvania.**

like

+than

as

from

*Выберите правильный вариант:*

**This encyclopedia costs\_\_\_\_\_the other one.**

more

twice as many as

twice more than

+twice as much as

*Выберите правильный вариант:*

**The hotter it is, \_\_\_\_\_ I feel.**

+the more miserable

more miserable

the miserable

most miserable

*Выберите правильный вариант:*

**The more you study, \_\_\_\_\_ you will become.**

the more smart

smarter

the more smarter

+the smarter

*Выберите правильный вариант:*

**No sooner had he started out for California\_\_\_\_\_it started to rain.**

that

no sooner

+than

as

*Выберите правильный вариант:*

**Of the two books, this one is the\_\_\_\_\_.**

the most interesting

more interesting

+most interesting

the more interesting

*Выберите правильный вариант:*

**These shoes are\_\_\_\_\_of all.**

less expensive

the less expensive

+the least expensive

least expensive

*Выберите правильный вариант:*

**He drives\_\_\_\_\_than Bob.**

+more cautiously

the most cautiousliet

cautiouslier

more cautious

*Выберите правильный вариант:*

**Honesty is\_\_\_\_\_policy.**

+the best

more better

better  
the better

*Выберите правильный вариант:*

**\_\_\_\_\_men declare war. But it is the youth that fight and die.**

oldest  
eldest  
elder  
+older

*Выберите правильный вариант:*

**Of two evils choose\_\_\_\_\_.**

less  
+the least  
little  
smaller

*Выберите правильный вариант:*

**What's the\_\_\_\_\_news of today?**

later  
lately  
last  
+latest

*Выберите правильный вариант:*

**If you are interested in\_\_\_\_\_details ask the head of the office.**

+further  
furthest  
farther  
farthest

*Выберите правильный вариант:*

**Actions speak\_\_\_\_\_than words**

more louder  
+louder  
the loudest  
loudly

*Выберите правильный вариант:*

**Hotels are becoming\_\_\_\_\_nowadays.**

+more expensive  
expensiver  
the most expensive  
the more expensive

*Выберите правильный вариант:*

**The damage to the car could be\_\_\_\_\_than we expected.**

bad  
the worst  
+worse  
the worse

*Выберите правильный вариант:*

**That was\_\_\_\_\_case in his practice.**

+the least difficult  
the less difficulter  
the less difficult  
difficulter

*Выберите правильный вариант:*

**The sea is\_\_\_\_\_unknown part of our planet.**

the most large  
the most largest  
+the largest  
the larger

*Выберите правильный вариант:*

**This cake is \_\_\_\_\_ the one you made last night.**

+sweeter than

sweet as

sweetest

more sweeter than

*Выберите правильный вариант:*

**That was \_\_\_\_\_ question in the exam.**

least difficult

little difficult

the less difficult

+the least difficult

*Выберите правильный вариант:*

**This was the \_\_\_\_\_ test I've ever done.**

+easiest

easier

easy

most easiest

*Выберите правильный вариант:*

**That was the \_\_\_\_\_ performance I've ever seen.**

+worst

worse

bad

worser

*Выберите правильный вариант:*

**Those shoes cost \_\_\_\_\_ mine.**

much as

more as

+as much as

as more

*Выберите правильный вариант:*

**You live even \_\_\_\_\_ from the centre than they.**

+farther

furthest

far

more far

*Выберите правильный вариант:*

**I like Jane less than Tom, but I like Sam \_\_\_\_\_ of all.**

less

little

lesser

+least

*Выберите правильный вариант:*

**It took Kate \_\_\_\_\_ to do this work.**

long

as long

the longest



+much longer

*Выберите правильный вариант:*

**The smaller a garden \_\_\_\_\_ it is to look after.**

+the easier

easier

more easy

most easy

*Выберите правильный вариант:*

**My left arm is \_\_\_\_\_ than my right one.**

+stronger

most strong

more stronger

strongest

*Выберите правильный вариант:*

**The people who arrive \_\_\_\_\_ get the best seats.**

more earlier

+the earliest

most early

much early

*Выберите правильный вариант:*

**It's becoming \_\_\_\_\_ to find a job.**

hard and hard

hardly and hard

+harder and harder

the hardest and the hardest

*Выберите правильный вариант:*

**\_\_\_\_\_ we leave, \_\_\_\_\_ we will arrive.**

+the earlier, the sooner

the earliest, the soon

the early, sooner

the earlier, sooner

*Выберите правильный вариант:*

**Could you speak \_\_\_\_\_, please?**

distinct

less distinctly

most distinct

+more distinctly

#### **Тема 4. Студенческая жизнь. Моя академия**

##### **1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- (1) фонетическое чтение;
- (2) устный перевод со словарем;
- (3) письменный перевод со словарем;
- (4) чтение текста по теме раздела на извлечение информации
- (5) опрос по теме.

*(1.1.5) Вопросы для опроса по текстам:*

1. Do you agree that progress in the world depends upon progress in education?
2. What trend in education has taken place in the world since the 1980-s?
3. Why do young people want to obtain prestigious diplomas?
4. How is teaching arranged in British universities?

5. How do academic courses and conditions in student life in Britain differ from those in Russia?
6. What facilities for studies, dwelling, sport, recreation and entertainment do universities and colleges in Great Britain offer? In Russia?
7. What facilities does the academy offer?
8. Why is the academy attractive for many young people?
9. What are the opportunities for students to achieve high results in studies?
10. What could be done to improve the level of education in the academy?
11. How is social life of students arranged?
12. What traditions are popular among students in Britain? In Russia?
13. What events are you involved in?
14. What are you majoring in?
15. What are the main subjects in your major?

## **2. ИДЗ (письменное оформление сообщения «Студенческая жизнь»)**

### **Темы для сочинений:**

1. Students' life in Kostroma universities and colleges.
2. Students' life in the academy.
3. My working day.
4. All aspects of my student's life.

## **3. Монолог: в рамках проекта «ПРЕЗЕНТАЦИЯ АКАДЕМИИ»:**

### **Темы:**

1. История.
2. Факультеты и учебные курсы. Учебный план. Преподаватели.
3. Аудитории и лаборатории.
4. Социально-общественная жизнь и культурно-массовые мероприятия.
5. Спортивные достижения.

## **4. Вводно-обзорный курс грамматики (Часть 4)**

### **ВИДО-ВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА**

#### *4.1. Контрольная работа.*

#### **Variant I**

##### **1. Определите время, тип, залог глаголов:**

- |                    |                |                    |              |
|--------------------|----------------|--------------------|--------------|
| 1. will be burning | 2. burns       | 3. will burn       | 4. are burnt |
| 5. is burning      | 6. burnt       | 7. was being burnt | 8. will burn |
| 9. burn            | 10. were burnt | 11. will be burnt. |              |

##### **2. Перепишите предложения, выделите сказуемые, определите их время и залог.**

##### **Переведите предложения на русский язык:**

1. He visited many lands and met a lot of people.
2. Some animals store food for winter.
3. They will work in a close contact.
4. The new substance was produced after many years of hard work.
5. We have finished our work today.
6. The plan will be carried out by the end of the week.
7. They are still discussing this problem.
8. Those pencil marks were made for you.
9. This book contains the information you need.
10. The chemical and physical properties of the substance are being investigated now.

##### **3. Вставьте глаголы в нужном времени и залоге:**

1. The books (to take) from the library yesterday.

2. The teacher usually (to ask) the students a lot of questions.
3. The rector (to visit) Academy's hostels next week.
4. The experiments (to complete) by the end of the month.
5. At the last lesson we (to train) how to use the new equipment.
6. Now a new railway (to build) between the two cities.
7. When I entered, the parents (to discuss) some problem.
8. We (not to meet) today yet.
9. My friends (to have) a nice week end a week ago.
10. You (to be) there in 10 minutes.

#### 4.2. ТЕСТ (один вариант ответа)

Выберите правильную форму глагола:

**We \_\_\_\_\_ breakfast when my aunt \_\_\_\_\_ to ask a phone number.**

+were having / called

had / called

were having / was calling

had / was calling

Выберите правильную форму глагола:

**I \_\_\_\_\_ TV at eight o'clock yesterday evening.**

+was watching

watched

am watching

have watched

Выберите правильную форму глагола to have:

**Mr. Smith stayed at his office very late because he ... a lot of work.**

has

have

will have

+had

Укажите предложение, в котором глагол "to have" является вспомогательным:

We shall have a party tomorrow

+We have invited our friends

We'll have to prepare for the party

I hope we'll have a good time

Выберите правильную форму глагола:

**"... Fred this week?" "Yes, I saw it on Wednesday."**

Had you seen

+Have you seen

Will you have seen

You have seen

Выберите правильный предлог:

**Have you lived in this town \_\_\_\_\_ your childhood?**

+Since

For

From

With

Выберите правильную форму глагола:

**I (work) in the bank for three years. I like it very much.**

worked

has worked

+have worked

have been worked

*Выберите правильную форму глагола:*

**The shop ... at 6 in the morning yesterday.**

is opened

+was opened

will be opened

was being opened

*Выберите правильную форму глагола:*

**The homework ... before the film began.**

was done

will have been done

have being done

+had been done

*Выберите правильную форму глагола:*

**These plants ... on this farm last year.**

have been grown

+were grown

will have been grown

are being grown

*Выберите правильную форму глагола:*

**The report ... when I came.**

was making

+was being made

was made

were being made

*Выберите правильную форму глагола:*

**When Mark arrived, the Johnsons \_\_\_\_\_ dinner, but stopped in order to talk to him.**

+were having

had been having

had

was having

*Выберите правильную форму глагола:*

**The food that Ann is cooking in the kitchen \_\_\_\_\_ delicious.**

is smelling

smelt

smells +

will smell

*Выберите правильную форму глагола:*

**Catherine is studying law at the university, and so \_\_\_\_\_ Nick.**

+ is

was

does

were

*Выберите правильную форму глагола:*

**It \_\_\_\_\_ outside; I do not like to walk in such weather.**

rains

+is raining

is rain

is rained

*Выберите правильную форму глагола:*

**I \_\_\_\_\_ a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.**

+will have

have  
am having  
would have

*Выберите правильную форму глагола:*

**At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom\_\_\_\_\_ a delegation in the office.**

will receive  
+will be receiving  
is receiving  
would receive

*Выберите правильную форму глагола:*

**Although the sun was shining, it was still cold, because it \_\_\_\_\_hard for two hours.**

had been raining  
+had rained  
was raining  
is raining

*Выберите правильную форму глагола:*

**I \_\_\_\_\_to the cinema but my friend persuaded me to stay.**

am not going  
did not go  
was going +  
had been going

*Выберите правильную форму глагола:*

**We were good friends, we\_\_\_\_\_each other for years.**

had known  
+were knowing  
had knowing  
know

*Выберите правильную форму глагола:*

**We were extremely tired at the end of the journey. We \_\_\_\_\_for more than 24 hours.**

+ had travelled  
had been travelling  
were travelling  
travel

*Выберите правильную форму глагола:*

**We always go to Saint Petersburg for our holidays. We \_\_\_\_\_there for years.**

+have been going  
go  
are going  
were going

*Выберите правильную форму глагола:*

**The economic situation is already very bad and it\_\_\_\_\_ worse.**

is getting +  
got  
gets  
would be getting

*Выберите правильную форму глагола:*

**What time\_\_\_\_\_your friend\_\_\_\_\_tomorrow?**

+ will ...arrive  
will... be arriving  
is ...arrived  
will... arriving

*Выберите правильную форму глагола:*

**How long \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_? — Since I was 17.**

+ have ...been driving

did ...drive

have ...driven

do ...drive

*Выберите правильную форму глагола:*

**She \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ in Moscow.**

lives

has ...been living

+has ...lived

has ...live

*Выберите правильную форму глагола:*

**How long \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ Kate?**

did ...know

+have ...known

have... been knowing

do ...known

*Выберите правильную форму глагола:*

**I \_\_\_\_\_ here all my life.**

+have lived

am living

have living

live

*Выберите правильную форму глагола:*

**Kate has lost her passport again, it is the second time this ...**

happens

happened

+has happened

is happening

*Выберите правильную форму глагола:*

**Kate has been working here \_\_\_\_\_.**

since two years

for two years +

two years ago

two years

*Выберите правильную форму глагола:*

**The boy sitting next to me on the plane was nervous because he \_\_\_\_\_ before.**

has not flown

+had not flown

did not fly

has not been flying

*Выберите правильную форму глагола:*

**\_\_\_\_\_ next week, so we can go somewhere.**

+ I'm not working

I don't work

I won't work

I shall not work

*Выберите правильную форму глагола:*

**We are late. The film \_\_\_\_\_ by the time we get to the cinema.**

will be already started

+will already have started

will already start

already will start

*Выберите правильную форму глагола:*

**Don't worry \_\_\_\_\_ late tonight.**

if I'll be

when I'll be

+ if I am

if I be

*Выберите правильную форму глагола:*

**I hope Kate is coming soon. I \_\_\_\_\_ for two hours.**

am waiting

had been waiting

+have been waiting

waited

*Выберите правильную форму глагола:*

**At last Kate came. I \_\_\_\_\_ for two hours.**

am waiting

+had been waiting

have been waiting

was waiting

*Выберите правильную форму глагола:*

**When you \_\_\_\_\_ in Moscow again, you must come and see us.**

will go

+are

will be

are going

*Выберите правильную форму глагола:*

**The shop ... at 6 in the morning yesterday.**

is opened

+was opened

will be opened

were opened

*Выберите правильную форму глагола:*

**The homework ... before the film began.**

was done

will have been done

have being done

+had been done

*Выберите правильную форму глагола:*

**These plants ... on this farm last year.**

were being grown

are grown

will be grown

+were grown

*Выберите правильную форму глагола:*

**The report ... when I came.**

was making

+was being made

was made

were being made

*Выберите правильную форму глагола:*

**Students ... by experienced teachers.**

taught  
+are taught  
have been taught  
are being taught

*Выберите правильную форму глагола:*

**A new bridge across the river ... now.**

+is being built  
is built

have been built

are being built

*Выберите правильную форму глагола:*

**The equipment ... by the end of the week.**

will being set

will be set

+will have been set

is being set

*Укажите предложение, в котором глагол "to have" является вспомогательным:*

We shall have a party tomorrow.

+We have invited our friends.

We'll have to prepare for the party.

I hope we'll have a good time.

*Укажите, в каком предложении глагол стоит в Present Perfect:*

+She has bought a new pair of shoes.

She has a lot of different shoes at home.

She had bought a pair of new shoes for yesterday's party.

She had new shoes on at the party.

*Выберите правильную форму глагола:*

**"... Fred this week?" "Yes, I saw it on Wednesday."**

Had you seen

+Have you seen

Will you have seen

You have seen

*Выберите правильный предлог:*

**Have you lived in this town \_\_\_\_\_ your childhood?**

+since

for

from

with

## **Темы 1 – 4. Обобщение пройденного материала**

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

(усвоение грамматического материала, пройденного в рамках тем 1 – 4)

#### **1. Вставьте нужную форму глагола to be или to have:**

1) Britain ... a variable climate.

2) The Arctic climate ... so severe that it ... extremely difficult for people to live there.

3) We ... a wonderful city tour last week-end.

4) Next month the weather ... wetter.

#### **2. Определите функцию глагола to have:**

1) Travelling by air has some advantages.

2) They had reached the destination before the sunset.



3) Our guide will have to look for another way to get to the mountain.

**3. Определите функцию глагола to be:**

1) This road will be much more convenient.

2) They were crossing the river when an awful thunder struck.

3) Weathermen are to inform about weather conditions every day.

**4. Выберите нужную форму прилагательного:**

1) Travelling by air is ...

a) quickerer

b) much quicker

c) more quicker

d) more quick

2) Today the weather is ... as it was yesterday.

a) as sunny

b) more sunnier

c) sunnier than

d) more

sunny

3) The ... influence on Japanese weather is the wind.

a) most great

b) greater

c) greatest

d) most greater

**5. Вставьте правильную форму глагола:**

to wash:

Jim likes to help his mother. He always ...dishes after meal.

**6. Найдите и исправьте ошибки в глагольных формах:**

1. Valarie work as a doctor.

2. People is often cruel.

3. They doesn't like animals.

**7. Переведите правильно предложения:**

1. There is always much snow in this part of the island.

2. It is never sunny in this time of the year.

3. It is the best way to reach the destination.

4. Don't go there by train. It will take too much time.

5. It's very dark in winter in this city, but its buildings look still (*ещё*) more magnificent (*величественный*).

6. Use the map of the city and you won't get lost.

**8. Распределите предложения по типам вопроса (по каким признакам определяется тип вопроса?):**

A: общий

B: специальный

C: альтернативный

D:

разделительный

1. Where can you find the weather forecast?

2. People in Britain often say something about the weather when they begin to talk with strangers, don't they?

3. Does the temperature go above 30°C?

4. Are days long in winter or in summer?

**9. Найдите неправильно составленные вопросы:**

1. What British people think about weather as a topic for conversation?

2. Do British people always know, what tomorrow's weather will be like?

3. Does it rain a lot in Britain?

4. There are sometimes grey skies for days or weeks at a time in Britain, isn't there?

**10. Вставьте предлоги:**

1. We arrived ... the airport late ... night.

2. I got up \_\_\_\_ 8 o'clock this morning.

3. I like getting up early \_\_\_\_\_ the morning.

4. My sister got married \_\_\_\_ May.

5. Diana and I first met \_\_\_\_\_ 1978.

6. Did you go out \_\_\_\_ Friday?

7. Will the thunderstorm have stopped \_\_\_\_ that time?  
holidays?

8. What will you do \_\_\_\_ your

9. I'm leaving \_\_\_\_ Moscow next Saturday.

10. Will you be ... home this evening?

11. We went \_\_\_\_ Scotland last summer.  
weekend?

12. What do you usually do \_\_\_\_\_ the

13. We arrived \_\_\_ Paris ... bus.  
mountain.  
15. Don't worry. I'll be back \_\_\_ ten minutes.  
park today.  
17. They have a lot \_\_\_ presents \_\_\_ children.  
school.  
19. I opened the door and went \_\_\_ the classroom.  
21. In winter I usually go \_\_\_ bed at ten o'clock.  
showed it \_\_\_ us.
14. It was difficult to climb \_\_\_ the  
mountain.  
16. There are many people \_\_\_ the  
park today.  
18. I often go \_\_\_ the library \_\_\_  
school.  
20. I go \_\_\_ school and have to get \_\_\_ early.  
22. She took a kitten \_\_\_ the bag and  
showed it \_\_\_ us.

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-2<sub>УК-3</sub> Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивает свои достоинства и недостатки, находит пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>ИД-1<sub>УК-4</sub> Знает государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Знает язык делового документа.</p> <p>ИД-1<sub>УК-6</sub> Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.</p>	<p>Студент показывает хорошие знание и понимание тем модуля, умеет завязать знакомство, рассказать о себе, своей учебе, своих успехах и недостатках, ценностях образования, представить выдающихся ученых, их роли в развитии науки и культуры общества; умеет вести диалог на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы, но допускает ошибки при выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи.</p> <p>Студент может читать и понимать со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного общения, допуская небольшое количество фонетических и стилистических ошибок.</p> <p>Студент владеет приемами подготовки и презентации докладов общекультурного и научного характера. Способен организовать проектную деятельность в команде по подготовке тематической презентации.</p>

### Модуль 3. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна).

Таблица 6 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-2 <sub>УК-3</sub> Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивает свои	Опрос. Диалог. Монолог. Контрольная работа. Реферат.

	достоинства и недостатки, находит пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков.	Индивидуальное домашнее задание. Тестирование.
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Знает государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Знает язык делового документа.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. ИД-2 <sub>УК-6</sub> Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.	

## Тема 5. Человек в современном мире

### 1. Опрос.

- (1) фонетическое чтение;
- (2) устный перевод со словарем;
- (3) письменный перевод со словарем;
- (4) чтение текста по тематике на извлечение информации

#### Подборка текстов по темам:

- Роль иностранного языка в современном мире.
- Современные языки международного общения.
- Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.
- Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. История Олимпийских и параолимпийских игр.
- Плюсы и минусы глобализации.
- Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.

### 2. Диалог (обсуждение тем раздела)

### 3. Монолог (сообщение по одной из тем раздела)

### 4. Грамматика: PARTICIPLE I;II

#### 4.1. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА:

№ 1

#### Variant I

#### 1. Переведите предложения, обращая внимание на категорию причастия:

1. We have translated the text.

2. Climbing the mountain he broke his leg.
3. The working engine was too noisy.
4. The discovery made was very important.
5. Roman towns surrounded by walls for defense were real military camps.
6. The students are working in the field now.
7. If changed the article will be published.
8. We often speak about our friends living in the south.
9. The fuel is ignited inside the cylinder.

**2. Переведите предложения, предварительно определив функции причастий:**

1. He heard the voices coming through the open window.
2. Waiting for him I looked through the magazines lying on the table.
3. The explanation given was not complete.
4. The new materials recommended for bridge construction were described in the article written by our professor.
5. When burnt coal produces heat.
6. The growing plants should be well watered.
7. It is getting dark.
8. The bridge has been built this month

**3. Выберите из скобок требующуюся форму причастия.**

1. I think that the boy (standing, stood) there is his brother.
2. We listened to the girls (singing, sung) Russian folk songs.
3. When we came nearer, we saw two boys (coming, come) towards us.
4. Here is the letter (receiving, received) by me yesterday.
5. "How do you like the film?" he asked, (turning, turned) towards me.
6. She was reading the book (buying, bought) the day before.
7. Name some places (visiting, visited) by you last year.
8. Read the (translating, translated) sentences once more.
9. Translate the words (writing, written) on the blackboard.
10. We could not see the sun (covering, covered) by dark clouds.
11. The (losing, lost) book was found at last.
12. I shall show you a picture (painting, painted) by Hogarth.

**№2**

**Variant I**

**Task 1. Найдите Причастие, определите его форму (PI/PII) и функцию; переведите предложения на русский язык:**

1. Some of the buildings built by first-class Western architects have survived to our days.
2. The city was protected by rivers and a fortress, surrounding it.
3. Using standard projects to restore Moscow after Napoleon's invasion, architects preserved the city's uniformity.
4. Buildings built in white stone crested Moscow's architectural image of a city of white stone.
5. Architectural monuments built were simple but expressive.
6. If developed successfully the building industry will have the leading role.

**Task 2. Выберите нужную форму причастия, переведите предложения на русский язык:**

1. First-class foreign architects (inviting; invited) by Catherine the Great built a number of architectural monuments in Western Style.
2. There were a number of stone buildings (decorating; decorated) with ceramic.
3. The industries (requiring; required) highly-skilled labour are developing in Moscow now.
4. New dwelling districts were (building; built) on the outskirts of Moscow.

**Task 3. Переведите на английский язык:**

использующий –

использовался –

используемый -

используют (сейчас) –                      используя –                      (уже) использовали –

**Task 4. Переведите предложения на английский язык:**

1. Кострома была основана как город, защищающий Москву от вторжения врагов (*enemies*) с Северо-Востока.
2. В Костроме много памятников архитектуры, бережно охраняемых городскими властями.
3. Имея уникальный архитектурный стиль, Кострома входит в Золотое Кольцо (*The Golden Ring*) России.
4. В настоящее время строители успешно выполняют эту задачу.

**Тема 6. Россия и страны изучаемого языка.**

**1. Презентация РЕФЕРАТОВ.** Темы рефератов:

1. Великобритания: географическое положение, рельеф, климат; политическая система; промышленность, сельское хозяйство.
2. Великобритания: традиции, обычаи, достопримечательности.
3. США: географическое положение, рельеф, климат; политическая система; промышленность, сельское хозяйство.
4. США: традиции, обычаи, достопримечательности.
5. Канада: географическое положение, рельеф, климат; политическая система; промышленность, сельское хозяйство.
6. Канада: традиции, обычаи, достопримечательности.
7. Австралия: географическое положение, рельеф, климат; политическая система; промышленность, сельское хозяйство.
8. Австралия: традиции, обычаи, достопримечательности.
9. Новая Зеландия: географическое положение, рельеф, климат; политическая система; промышленность, сельское хозяйство.
10. Новая Зеландия: традиции, обычаи, достопримечательности.
11. Россия: уникальность исторического развития
12. Современная Россия: Европа или Азия?
13. Костромская область: история и достижения

**2. ТЕСТ (по результатам работы с текстами и прослушивания рефератов)**

*Выберите правильный вариант:*

**The United Kingdom is made up of ...**

Several islands off the British coast

+England, Scotland, Wales and Northern Ireland

England, Scotland and Wales

England, Wales and Northern Ireland

*Выберите правильный вариант:*

**The flag of the United Kingdom is known as ...**

Black Jack

Uncle Jack

+Union Jack

St. Jack

*Выберите правильный вариант:*

**The two main islands of the U.K. are ...**

the British Isles

Great Britain and the Isle of Wight

Great Britain and Ireland

+Great Britain and Northern Ireland

**The highest mountain in the world is ...**

the Pennines

Elbrus

+Everest

the Alps

*Выберите правильный вариант:*

**Great Britain and Ireland are separated by ...**

the Atlantic Ocean

the Irish Sea

the Strait of Dover

+the Northern Sea

*Выберите правильный вариант:*

**The UK is separated from the European continent by ...**

the Irish Channel

the Irish Sea

the Strait of Dover

+the English Channel

*Выберите правильный вариант:*

**Another name of the English Channel is ...**

the Strait of Dover

+La Manche

Pas de Calais

the Irish Sea

*Выберите правильный вариант:*

**The climate of Britain is mild because of ...**

the Gulf of Mexico

the Strait of Dover

+the Gulf Stream

the European continent

*Выберите правильный вариант:*

**The new currency system of the UK consists of ...**

pounds, shillings and pence

+pounds and pence

pounds, sovereign and pence

pounds, sovereigns and shillings

*Выберите правильный вариант:*

**We call the British those who live in ...**

England

Wales

Scotland

Northern Ireland

+England, Wales, Scotland, Northern Ireland

*Выберите правильный вариант:*

**Флаг Канады символизирует:**

Великобританию

Францию

Великобританию и Францию

два океана

+два океана и заключенную между ними страну

Св. Георгия

*Выберите правильный вариант:*

**Название Канада происходит от слова, обозначающего:**

кленовый лист

единая нация

+деревня, поселение

страна

*Выберите правильный вариант:*

**Канада – это:**

демократическая республика

+конституционная монархия

конфедерация

*Выберите правильный вариант:*

**Парламент состоит из:**

Палаты Общин и Палаты Лордов

+Палаты Общин и Сената

Верхней и Нижней Палаты

Палаты Общин и Совета Нации

*Выберите правильный вариант:*

**Официальный язык Канады:**

английский

французский

+английский и французский

**Главой государства Канада является:**

королева Канады

+британская королева

генерал-губернатор

*Выберите правильный вариант:*

**Столица Канады:**

+Оттава

Монреаль

Квебек

Сидней

*Выберите правильный вариант:*

**Высшее звено исполнительной власти США:**

+президент США

Парламент

Верховный Суд

Сенат

*Выберите правильный вариант:*

**Высший орган законодательной власти США:**

Однопалатный Конгресс США

+Двухпалатный Конгресс США

Сенат

Федеральное правительство

*Выберите правильный вариант:*

**Ниагарский водопад - это:**

3 водопада

+2 водопада

1 водопад

*Выберите правильный вариант:*

**В США входит:**

+51 штат

50 штатов

49 штатов

41 штат

*Выберите правильный вариант:*

**Из штатов Америки не граничат с остальными штатами:**

Аляска и Гавайи

Пуэрто-Рико

Вирджинские острова

+Канарские острова

*Выберите правильный вариант:*

**Столица Соединенных Штатов:**

+Вашингтон

Нью-Йорк

Лос-Анджелес

Чикаго

*Выберите правильный вариант:*

**Великие озера расположены:**

в центре страны

+на севере страны

на юге страны

на северо-западе

*Выберите правильный вариант:*

**Семигранная звезда на гербе Австралии символизирует:**

штаты Австралии

+совокупность территорий и саму Австралию

народности Австралии

выдающихся государственных деятелей Австралии

*Выберите правильный вариант:*

**Символом Австралии является:**

+кенгуру

эму

кролик

петух

*Выберите правильный вариант:*

**По форме управления Австралия:**

демократическая республика

конституционная монархия

конфедерация

+содружество

*Выберите правильный вариант:*

**Официальный язык Австралии:**

+английский

индейский

английский и французский

французский

*Выберите правильный вариант:*

**Главой Австралийского государства является:**

Елизавета I

+Елизавета II

Генерал-губернатор

Королева Виктория

*Выберите правильный вариант:*

**Столица Австралии:**

Сидней

+Канберра



Мельбурн  
Оттава

### **3. Диалог (Круглый стол на основе подготовленных материалов о Костроме и Костромской области)**

## **Тема 7. Научно-технический прогресс и его достижения**

- Знаменитые учёные: («Альфред Нобель», «Александр Белл», «Мария Кюри», «Эрнест Резерфорд», «Малоизвестные факты об известных учёных»).
- Достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

### **1. Опрос по базовым текстам раздела**

(«Альфред Нобель», «Александр Белл», «Мария Кюри», «Эрнест Резерфорд», «Малоизвестные факты об известных учёных»):

- (1.1) фонетическое чтение;
- (1.2) аналитическое и поисковое чтение;
- (1.3) устный/письменный перевод.

(Задания представлены в учебнике)

### **1. Монолог (сообщения)**

**Темы:**

- Малоизвестные факты об известных учёных.
- Достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

### **2. Контрольная работа (контроль усвоения общенаучной лексики)**

#### **1. Make up pairs of synonyms, translate them:**

science, to divide, simple, to complete, powerful, finding, to store, room, to define, close, land, study, strong, ordinary, to conserve, similar, country, to split, to obtain, research, survey, to determine, discovery, to carry out, space, to get.

#### **2. Make up pairs of antonyms, translate them:**

to ignore, to refuse, to add, to point out, to offer, to make less (to reduce).

#### **3. Put in the right word, translate the sentence:**

- 1) This book (to point out; to contain, to cause) all the information you need.
- 2) They kept many things in the (bathroom, dining-room, store-room).
- 3) The new (substance, explanation, property) was produced in the laboratory after many years of hard work.
- 4) They are (enough, both, scarcely) good engineers.
- 5) We have to meet (twice, as far as, soon) a day.
- 6) I've seen him only (steadily, throughout, once).

#### **4. Переведите на английский язык:**

1. Шведский учёный Альфред Нобель, который изобрёл взрывчатое вещество динамит, умер в 1896 г.
2. Что заставляет тебя так рано уезжать из города (покидать город)?
3. Было трудно решить, кто заслуживает первый приз.
4. Закон гравитации (the law of gravity) управляет движением планет.
5. Он изучал ядерную физику в институте.
6. На столе есть несколько книг. Ты можешь выбрать любую книгу.

#### **5. Переведите на русский язык:**

1. The summer was very dry and there was a threat of fires in the forests.

2. The development of cars in Europe led to the abolition of different Acts, which limited the speed of the motor Transport.
3. They will need plenty of sand for building the road.
4. The town authorities first studied traffic conditions in the town and then made necessary recommendations.
5. Though being injured, he continued to drive.
6. We had no opportunity to speak to them.
7. Any scientist realizes that without experiments his work will be useless.

**6. Вставьте нужный глагол в правильной форме, переведите предложения на русский язык:**

1. The Russian people ... (to win, to complete, to make) a great victory in 1945.
2. Some people ... (to master, to justify, to believe) that they have extraordinary abilities.
3. Something ... (to realize, to be over, to threaten) us, but we couldn't understand what was that.
4. Mothers always ... (to see, to care for, to make) their children.
5. The accident ... (to help, to avoid, to occur) three hours ago.
6. He couldn't translate the text as he ... (not to master, not to know, not to expect) the meaning of many words.

**7. Выберите синонимы из данного списка к словам, переведите на русский язык:**

own, too, suddenly, really, seldom, probably, about, every, as follows, while

- also –
- as -
- in fact –
- unexpectedly –
- not often –
- each –
- in the next way –
- possibly -
- around –
- personal –

**4. Диалог (обмен мнениями)**

ТЕМЫ:

- 1) «Достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества»
- 2) «Роль личности ученого в обществе»
- 3) «История развития науки»

**5. Грамматика: Герундий**

*Контрольная работа.*

**Variant I**

**Task 1:** Укажите значение и признаки Герундия

**Task 2:** Каков формальный отличительный признак форм Active и Passive?

**Task 3:** Постройте формы Indefinite Passive и Perfect Active от глагола *to offer*

**Task 4:** В каком из предложений герундий выполняет функцию подлежащего:

1. Finding a new, more active element became her aim.
2. Her husband decided to help Marie in her finding a new, more active element.
3. After finding a new element with more powerful radioactivity Marie called it radium.
4. They were awarded the Nobel Prize in Physics for their finding.

**Task 5:** Выделите герундий в предложениях, определите его форму, переведите на русский язык:

1. After being corrected by the teacher, the students' papers were returned to them.
2. He broke the silence by inviting everybody to walk into the dining-room.
3. The place is worth visiting.
4. Watching football matches can be exciting enough.
5. Instead of going home he went to the cinema.
6. Nobody knew of his having gone to Moscow.
7. She told us of having been helped with Mathematics by her elder brother.

**Task 6: Определите членоречивую принадлежность V<sub>ing</sub> форм (герундий/отглагольное существительное/причастие I) :**

1. The boys continued playing football.
2. He was looking at the plane flying overhead.
3. Watching the playing kitten was great fun for the children.
4. These discussings have become constant.
5. The children were tired of running.
6. The students found the reading of English newspapers rather difficult at first.
7. After having received the telegram, I went home at once.
8. Nobody knows of their working at that problem.

**Task 7: Вставьте нужный предлог:**

1. I'm interested ... finding a job.
2. Pete gave ... smoking.
3. He is famous ... keeping secrets.
4. I objected ... his joining the group.
5. He insisted ... our going to the library together.
6. Everybody was proud ... being awarded the prize.
7. We were afraid ... going by plane.

**Task 8. Из предложений, приведенных ниже, выберите те, в которых используется Герундий, переведите на русский язык:**

1. Men began building houses out of stone very long ago.
2. Their buildings were simple in construction.
3. They were building houses out of stone for centuries.
4. Building houses out of stone began very long ago.
5. Building slanting roofs the Greeks protected themselves from rain.
6. They used stone in building houses.

**Task 9. Переведите предложения, определив членоречивую принадлежность формы V<sub>ing</sub>:**

1. Designing such buildings as churches and cathedrals is not a widely spread practice for modern architects.
2. Designing wonderful columns the Greeks became the teachers of the world in column building.
3. Huge pyramids were constructed only for protecting the body of a dead king (pharaoh).
4. The assembling of houses on the construction site is a widely spread practice nowadays.
5. Primitive people built houses protecting them from stormy weather, wild animals and human enemies.
6. Damagings of different kinds left a lot of medieval houses in ruins.

**Тема 1 – 7 Обзорно-обобщающее занятие**

**Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла

<p>ИД-2УК-3 Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивает свои достоинства и недостатки, находит пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>ИД-1УК-4 Знает государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Знает язык делового документа.</p> <p>ИД-1УК-6 Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p> <p>ИД-2УК-6 Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.</p>	<p>Студент показывает хорошие знания и понимание тем модуля, умеет завязать знакомство, рассказать о себе, своих успехах и недостатках; странах изучаемого языка; ценностях современного человека и его роли в обеспечении устойчивого развития мира, представить выдающихся ученых, их роли в развитии науки и культуры общества; умеет вести диалог на иностранном языке на бытовые, общекультурные, научные страноведческие темы, но допускает ошибки при выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи.</p> <p>Студент может читать и понимать со словарем информацию на иностранном языке на темы общекультурного и научного, общения, допуская небольшое количество фонетических и стилистических ошибок.</p> <p>Студент владеет приемами подготовки и презентации докладов общекультурного и научного характера. Способен организовать проектную деятельность в команде по подготовке тематической презентации.</p>
---	--

## Модуль 4. Профессиональная сфера общения. (Я и моя будущая профессия).

Таблица 8

– Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Знает государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Знает язык делового документа.	Опрос. Диалог. Монолог. Контрольная работа. Реферат. ИДЗ. Тестирование.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение все жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. ИД-2 <sub>УК-6</sub> Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.	

### Тема 8. «Возникновение и развитие домостроения»

#### 1. Опрос (по базовым текстам раздела по аспектам):

- (1.1) фонетическое чтение;
- (1.2) устный перевод со словарем;
- (1.3) письменный перевод со словарем;
- (1.4) Устный опрос по теме.

#### 2. Контрольная работа (Герундий (сложные формы). Отглагольное существительное Ving forms.)

##### Variant I

Task 1. Опишите:

- 1) признаки Герундия.
- 2) Способы перевода отглагольного существительного на русский язык

Task 2. Из предложений, приведенных ниже, выберите те, в которых используется Герундий, переведите на русский язык:

7. Men began building houses out of stone very long ago.
8. Their buildings were simple in construction.
9. They were building houses out of stone for centuries.
10. Building houses out of stone began very long ago.

11. Building slanting roofs the Greeks protected themselves from rain.
12. They used stone in building houses.

*Task 3. Переведите предложения, определив частеречевую принадлежность формы Ving:*

7. Designing such buildings as churches and cathedrals is not a widely spread practice for modern architects.
8. Designing wonderful columns the Greeks became the teachers of the world in column building.
9. Huge pyramids were constructed only for protecting the body of a dead king (pharaoh).
10. The assembling of houses on the construction site is a widely spread practice nowadays.
11. Primitive people built houses protecting them from stormy weather, wild animals and human enemies.
12. Damagings of different kinds left a lot of medieval houses in ruins.

*Task 4. Заполните таблицу:*

Причастие	функция	перевод
Participle I	определение	
Participle II	обстоятельство	
Participle I	сказуемое	

*Task 5. Выделите причастие, определите его функцию, переведите на русский язык:*

1. Being an architect nowadays you should also be an engineer.
2. There were a number of wars causing great damages to the houses of crowded Medieval towns
3. Buildings of the 19<sup>th</sup> century are characterized by a great diversity of architectural styles.
4. They are restoring the finest ancient architectural monuments destroyed during the war.

## **Variant II**

*Task 1. Опишите:*

- 1) признаки отглагольного существительного;
- 2) способы перевода герундия на русский язык

*Task 2. Из предложений, приведенных ниже, выберите те, где используется отглагольное существительное, переведите на русский язык:*

1. The Egyptian art of building was very beautiful.
2. The Egyptians were good in building columns.
3. Building flat roofs was possible in Egypt due to little rain in Egypt.
4. Building houses they used stone.
5. This architect took part in a number of restorings of churches and cathedrals.
6. There are a lot of monuments of ancient architecture arousing our admiration.

*Task 3. Переведите предложения, определив частеречевую принадлежность формы Ving:*

1. Architects have made some very good work in designing new schools.
2. Being an engineer for the modern architect is necessary.
3. Using reinforced concrete we obtain great durability of buildings.
4. Different dwellings were used by primitive people.
5. There were projecting fortifications in Medieval castles protecting them from enemies.
6. The using of this equipment helped building arches.

*Task 4. Заполните таблицу:*

Причастие	функция	перевод
Participle II	определение	
Participle I	обстоятельство	

Participle II	сказуемое	

Task 5. Выделите причастие, определите его функцию, переведите на русский язык:

1. The 20<sup>th</sup> century is notable by widespread use of steel.
2. Using steel we make buildings durable.
3. This plant using new equipment and technologies is manufacturing reinforced concrete units.
4. Nowadays building units are manufactured in heated factory premises and then are brought to the site.

## Тема 9 «Определение понятия архитектуры»

### 2. Диалог (обсуждение темы раздела)

### 3. Контрольная работа

#### 3.1 Лексика по теме

#### Variant I

#### Task 1: Translate and give synonyms to the following words:

to establish -

edifices -

are to -

in keeping with -

intellectual -

urbanism -

to improve -

nearly -

progressive -

more than -

trend -

art of building -

preparation -

ecology -

days -

schemes -

#### Task 2: Guess the word from the definition:

1. The organization of land and buildings for group living –
2. A person who design buildings and supervises their construction.
3. Young people with higher education -

#### Task 3: Continue the sentence:

1. Gridiron, radial, ring and functional – kinds of ...
2. The main problem facing the architect today is to avoid conflict with ...

#### Variant II

#### Task 1: Translate and give synonyms to the following words:

to operate

have to

constructed

as well as

specialist

city design

to put into practice

nowadays

ideas  
general  
our country  
quality  
plan  
landmarks  
by-gone  
structures

**Task 2: Guess the word from the definition:**

1. Preparation of plans for the regulated growth and improvement of towns –
2. The art and science of designing and building structures according to esthetic and functional criteria –
3. Higher educational establishment -

**Task 3: Continue the sentence:**

1. Urbanism is a cooperative process in which people of many professions take part: ...
2. In his work the architect should combine ....

*3.2. Бессоюзное присоединение придаточных предложений.*

**I. Переведите предложения, учитывая бессоюзное присоединение придаточного предложения:**

1. Urban utilities they introduced last year improved life in the city.
2. The town we are going to apply a new method in is not far from Kostroma.
3. The factory the students had their practice at was founded in the 80-s of the last century.

**II. Переведите предложения на английский язык:**

1. Дома, которые строители отремонтировали в прошлом году, теперь имеют современные системы отопления, вентиляции и кондиционирования.
2. Время, когда начнется эксплуатация этого здания, будет определено (todefine) руководителем проекта.

**Variant II**

**I. Переведите предложения, учитывая бессоюзное присоединение придаточного предложения:**

1. The construction site a new the house will be built in is in the suburb of Yaroslavl.
2. Surveys the students have made will allow to plan a new motorway.
3. Technical problems the students study at academy will improve the performance of the building in many engineering areas.

**II. Переведите предложения на английский язык:**

1. Предметы, которые изучают студенты, очень важны для будущих специалистов.
2. Область практических знаний, где выпускники могут работать, очень разнообразна.

**Тема 5 – 9. Обзорно-обобщающее занятие**

**1. ТЕСТ Формы глагола (один вариант ответа)**

1. Выберите правильный вариант:

We \_\_\_\_\_ breakfast when my aunt \_\_\_\_\_ to ask a phone number.

were having / called +

had / called

were having / was calling

had / was calling

2. Выберите правильную форму глагола:

I \_\_\_\_\_ TV at eight o'clock yesterday evening.

was watching +

watched

am watching



3. Выберите правильную форму глагола (Present Simple or Present Continuous):  
to sing:

**Polly has a brilliant voice. She...wonderfully.**

sings+

is singing

**Can you hear that? Somebody...a song!**

sings

is singing +

4. Выберите правильную форму глагола "to have":

**Mr. Smith stayed at his office very late because he ... a lot of work.**

has

have

will have

had +

5. Укажите предложение, в котором глагол "to have" является вспомогательным:

We shall have a party tomorrow.

We have invited our friends. +

We'll have to prepare for the party.

I hope we'll have a good time.

6. Укажите, в каком предложении глагол стоит в Present Perfect:

She has bought a new pair of shoes. +

She has a lot of different shoes at home.

She had bought a pair of new shoes for yesterday's party.

She had new shoes on at the party.

7. Сопоставьте английские предложения с русскими:

**She has typed the letter.**

Она напечатала письмо. +

Она печатала письмо.

Она печатает письмо.

8. Выберите правильную форму глагола:

**"... Fred this week?" "Yes, I saw it on Wednesday."**

Had you seen

Have you seen+

Will you have seen

You have seen

9. Выберите правильный предлог:

**Have you lived in this town \_\_\_\_\_ your childhood?**

Since +

for

from

10. Present Perfect or Past Simple?

**I (work) in the bank for three years. I like it very much.**

worked

has worked

have worked +

have been worked

11. Выберите правильную форму глагола:

**The shop ... at 6 in the morning yesterday.**

is opened

was opened +

will be opened

12. Выберите правильную форму глагола:

**The homework ... before the film began.**

was done

will have been done

have being done

had been done +

*13. Выберите правильную форму глагола:*

**These plants ... on this farm last year.**

have been grown

were grown +

will have been grown

are being grown

*14. Выберите правильную форму глагола:*

**The report ... when I came.**

was making

was being made +

was made

were being made

*Выберите правильный вариант.*

**15 .When Mark arrived, the Johnsons \_\_\_\_\_ dinner, but stopped in order to talk to him.**

were having +

had been having

had

was having

**16. While Tom \_\_\_\_\_ a book, Marhta \_\_\_\_\_ TV.**

was reading, watched

was reading, was watching +

read, watched

read, was watching

**17. The food that Ann is cooking in the kitchen \_\_\_\_\_ delicious.**

is smelling

smelt

smells +

will smell

**18. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that**

**we \_\_\_\_\_.**

will plan

plan

were planning +

have planned

**19. Catherine is studying law at the university, and so \_\_\_\_\_ Nick.**

is +

was

does

were

**20. I feel terrible. I think I \_\_\_\_\_ to be sick.**

will

am going +

go

will be going

**21. My colleagues usually \_\_\_\_\_ four days a week, and this week they \_\_\_\_\_ five days.**

work, work

are working, are working

are working, work

work, are working +

**22. It \_\_\_\_\_ outside; I do not like to walk in such weather.**

rains

is raining +

is rain

is rained

**23. I \_\_\_\_\_ a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.**

will have +

have

am having

would have

**24. At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom \_\_\_\_\_ a delegation in the office.**

will receive

will be receiving +

is receiving

would receive

**25. Although the sun was shining, it was still cold, because it \_\_\_\_\_ hard for two hours.**

had been raining

had rained +

was raining

is raining

**26. She \_\_\_\_\_ at the parcel long enough, before she \_\_\_\_\_ that it was for her brother.**

had been looking, had understood

had been looking, understood +

was looking, understood

was looking, had understood

**27. I \_\_\_\_\_ to the cinema but my friend persuaded me to stay.**

am not going

did not go

was going +

had been going

**28. We were good friends, we \_\_\_\_\_ each other for years.**

had known +

were knowing

had knowing

know

**29. We were extremely tired at the end of the journey. We \_\_\_\_\_ for more than 24 hours.**

had travelled +

had been travelling

were travelling

travel

**30. How long \_\_\_\_\_ this book? How many pages of this book \_\_\_\_\_?**

have you been reading, have you been reading

have you read, have you read

have you read, you read

have you been reading, have you read +

**31. We always go to Saint Petersburg for our holidays. We \_\_\_\_\_ there for years.**

have been going +

go

are going

were going

**32. I have lost my key again. I \_\_\_\_\_ things. I lose things too often.**

always lose

have always lost

am always losing +

was always losing

**33. The economic situation is already very bad and it \_\_\_\_\_ worse.**

is getting +

got

gets

would be getting

**34. What time \_\_\_\_\_ your friend \_\_\_\_\_ tomorrow?**

will ...arrive +

will... be arriving

is ...arrived

will... arriving

#### **4. Контрольная работа (Verbs forms)**

##### **Variant I**

1. A number of mere drawings were put into a reality of a rigid construction by architectural brains.
2. This aspect makes architects differ from engineers.
3. They were occupying the first floor of the building.
4. The plan will have been completed by tomorrow's evening.
5. The architect got permission for construction.

##### **Variant II**

1. Civil engineers supervise the building process development in the construction site.
2. This bridge has been built since last summer.
3. His Bachelor of Architecture Degree course will take five years.
4. The characters of designers and occupants are reflected in the buildings.
5. They are preparing drawings for some private owners now.

#### **Тема 10 «Профессия архитектора»:**

##### **1. Опрос (по базовым текстам раздела по аспектам):**

- (1.1) фонетическое чтение;
- (1.2) устный перевод со словарем;

##### **2. Монолог (групповые презентации)**

Темы:

1. Практическая деятельность архитектора.
2. Ландшафтные архитекторы.

##### **4. Индивид. задания (по итогам самостоятельного изучения материала)**

###### **4.1. Составление ПОРТФОЛИО (CV, резюме)**

###### **4.2 Заполнение АНКЕТЫ.**

#### **Тема 11. «Греческая архитектура».**

##### **1. Опрос (по базовым текстам раздела по аспектам):**

- (1.1) фонетическое чтение;
- (1.2) устный перевод со словарем;
- (1.3) письменный перевод со словарем;

- (1.4) устный опрос по теме

Ответить на вопросы:

- 1) What is the Classical Greek architecture characterized by?
- 2) What orders was the classical Greek architecture made up of?
- 3) What are the elements of an order?
- 4) Why was the Doric order the favorite one of the Greeks?
- 5) What is the difference between the Ionic and the Corinthian orders?
- 6) What buildings is the Greek period famous of?

- (1.5) чтение текста с целью извлечения информации (*по тематическим текстам и заданиям к ним, представленным в учебнике*)

(Задания представлены в учебнике)

- (1.6) контроль усвоения лексики по теме (письменная контрольная работа)

**Задание 1. Подберите английские эквиваленты к русским терминам:**

1	стоечно-балочная конструкция	angle	roof
2	архитектурный период	and lintel	construction
3	стена комнаты	an period	beams
4	поперечная балка	a chamber	tiles and
5	квадратные (прямоугольные) линии	columns	ornaments
6	боковые колонны	beam	a cross
7	угловые колонны	post	storage
8	угловые волюты	lines	places
9	листья аканта	wall	a cult
10	ряд зубчиков	side	course
11	кровельные балки	corner	sanctuaries
12	черепица и украшения	a conservation	roof
13	места хранения	council	a court
14	образ поклонения	acanthus	a town
15	святилища (алтари) храма	a dentil	spaces
16	здание суда	statue	a temple
17	городская ратуша городской совет	leaves	temple
18	внутренние помещения	architecture	a gold and
19	скульптурное украшения храма	restoration	marble
20	статуя из золота и слоновой кости	volute	program
21	мраморная плитка	image	columns
22	программа консервации и реставрации	interior	and
		temple	marble
		decoration	ivory
		square	house
		tiles	sculptural

**Задание 2. Соотнесите описания архитектурных элементов и их английские названия:**

1. A clear space between the columns.	A. Entasis
2. The upper part of a classical order between the columns and pediment	B. Order
3. The middle part of the entablature.	C. Volutes
4. The slight swelling towards the centre of a column.	D. Intercolumniation
5. The spiral scrolls of the Ionic and Corinthian capitals.	E. Entablature
6. A particular style of column with its entablature, having standardized details.	F. Abacus
7. The lowest part of the entablature.	G. Frieze
8. The topmost member of a column, pilaster, or anta.	H. Capital
9. The uppermost member of the capital of a column.	I. Stylobate
10. Any continuous base plinth, or pedestal, upon which a row of columns is set.	J. Architrave

**2. Индивидуальные домашние задания (ИДЗ-1): подготовить описание одного из греческих ордеров по схеме:**

<b>The Classical Greek architecture period (about 450 B.C.)</b>			
<i>Elements of post-and-lintel construction</i>	<b>The Ionic order</b>	<b>The Doric order</b>	<b>The Corinthian order</b>
<b>General appearance:</b> - massive - slim - the slenderest			
<b>Column Base:</b> - moulded base - high base - no base			
<b>Column Shaft:</b> - elliptical flutes, separated only by sharp edges - 24 semi-circular flutes, separated by flat fillets - fluted column shaft with fillets			
<b>Invention Period:</b> - the oldest order - originated in Asia Minor in the mid 6 <sup>th</sup> century B.C. - an invention of the 5 <sup>th</sup> century B.C.			
<b>Decorations:</b> - bell-shaped capital with 8 volutes and 2 row of acanthus leaves// - fascinating entablature has continuous frieze, usually dentils in the cornice// - the height of the entablature is rather more than twice the			

**The Classical Greek architecture period (about 450 B.C.)**

diameter of the column

***Elements of post-and-lintel construction***

**The Ionic order**

**The Doric order**

**The Corinthian order**

proportions

massive

more slender and graceful

the slenderest

Column/post

plain, sturdy in  
proportion

smaller in proportion of  
diameter to height

specific(in the form of an  
inverted bell) capital of a  
column

base

no base

amoulded base between the  
column and the platform

a high base  
No base

shaft

Fluted with hollow  
grooves meeting at sharp edges  
giving emphasis to the lines of  
the shaft

Fluted with grooves  
separated by narrow, flat  
fillets.

fluted column shaft with  
fillets

capital

The capitals develop  
the round of the shaft to  
the square lines by  
means of a refined  
elemental curve under a  
simple square block or

enriched with scrolls or volutes

similar to the Ionic



**3. Индивидуальные домашние задания (ИДЗ-3) – заполнить регистрационную форму участника конференции**

**Тема 12. «Римская архитектура».**

**1. Опрос (по базовым текстам раздела по аспектам):**

- (1.1) фонетическое чтение;
- (1.2) устный перевод со словарем;
- (1.3) письменный перевод со словарем;
- (1.4) устный опрос по теме

Подтвердить или опровергнуть предлагаемую информацию:

- 1) The Roman Empire only formed the roots of local culture.
  - 2) The Romans developed the magnificent Roman style out of the Greek classic orders/
  - 3) The Romans converted the Doric order into a massive one.
  - 4) The Roman Corinthian order became the one they favoured most.
  - 5) The Romans produced two additional orders of their own – the Tuscan and the Composite.
  - 6) The Roman Temple was similar to the Greek one.
  - 7) The Romans used the classical orders with less freedom than the Greeks did.
  - 8) The Roman structures were only of column and lintel construction.
  - 9) The Romans didn't use arches.
  - 10) Roman structures were often criticized as compared with the purity of Greek architecture.
- (1.5) чтение текста с целью извлечения информации (по тематическим текстам и заданиям к ним, представленным в учебнике)
  - (1.6) контроль усвоения лексики по теме (письменная контрольная работа)

**Задание 1. Подберите синонимы и переведите их:**

sizable		slim
slender		longitudinal
V-shaped clock		spacious
completion		scale
lengthwise		storey
size		abutment
floor		wedge
gradation		dimension
suit		termination
support		fit

**Задание 2: составьте словосочетания и переведите их:**

fit		the main apse
spread		different orders
superimpose		on the part of the temple
fluctuate		Roman culture
evolve		at the end of the month
abut		between two forms
terminate		together
intersect		into a variety of buildings
raise		columns at a distance
space		with a vertical line

**5. Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)** – заполнить карту гостя в гостинице.

**6. Лексико-Грамматический тест (один вариант ответа)**

*Выберите правильный вариант ответа:*

**1. Укажите предложение с Абсолютным Причастным оборотом (АПО):**

+The weather being fine, we started for a walk.

Enjoying fine weather we started for a walk.

The weather is always fine at this time of the year giving an opportunity to enjoy sun light.

Being fine the weather gave an opportunity to enjoy sunlight.

**2. Укажите предложение с АПО:**

After my sister had come back, I went to see her.

Having come back my sister visited me.

+My sister having come back, I went to see her.

I went to see my sister coming back.

**3. Укажите предложение с АПО:**

The Leaning Tower of Pisa is the most famous of a number of large free-standing towers which are circular.

The Leaning Tower of Pisa being circular is the most famous of a number of similar large free-standing towers.

+In Italy there are a number of large free-standing towers which are circular, the most famous of these being the Leaning Tower of Pisa.

In Italy there are a number of large free-standing towers which are circular, the Leaning Tower of Pisa is the most famous of these.

*Укажите правильный вариант перевода предложения с АПО:*

**4. The work having been finished, the workers left the construction site.**

Рабочие закончили работы на строительной площадке.

Закончив работу, рабочие покинули строительную площадку.

+После того как работа была закончена, строители покинули строительную площадку.

Закончив работы на строительной площадке, рабочие уехали.

**5. The student knowing English well, the examination did not last long.**

+Так как студент знал английский хорошо, экзамен длился недолго.

Если студенты знают английский хорошо, экзамен длится недолго.

Студент знал английский хорошо, и экзамен длился недолго.

Для студента, знающего английский хорошо, экзамен длится недолго.

**6. Piers that occur at the intersection of two large arches are commonly cruciform in shape, each arch having its own supporting rectangular pier at right angles to the other.**

Стойки, которые располагаются, обычно имеют крестообразную форму, так как каждая из арок поддерживает свою прямоугольную колонну под прямым углом к другой

+Стойки, которые располагаются на пересечении двух больших арок, обычно имеют крестообразную форму, при этом каждая арка имеет свой собственный поддерживающий прямоугольный столб под прямым углом к другой (арке)

Располагаясь на пересечении двух больших арок, стойки крестообразной формы стоят под прямым углом друг к другу

Стойки (опоры) имеют крестообразную форму и располагаются под прямым углом друг к другу

**7. In the case of Durham Cathedral, flying buttresses have been employed, they being hidden inside the triforium gallery.**

При строительстве Даремского Собора были применены арочные контрфорсы, которые были скрыты внутри галереи трифория

При строительстве Даремского Собора арочные контрфорсы были скрыты внутри галереи трифория

+При строительстве Даремского Собора были применены арочные контрфорсы, причем они были скрыты внутри галереи трифория

При строительстве Даремского Собора были применены арочные контрфорсы, так как они были скрыты внутри галереи трифория

**8. In England, for large abbeys and cathedral buildings, three towers were favoured, the central tower being the tallest.**

В Англии у больших зданий монастырей и соборов обычно было три башни, центральная башня будучи самой высокой

В Англии большие здания монастырей и соборов обычно имели три башни с центральной, самой высокой

В Англии большие здания монастырей и соборов обычно три самые высокие башни были центральными

+В Англии для больших зданий монастырей и соборов обычно строили три башни, при этом центральная башня была самая высокая

**9. They finished the experiment, the result being quite satisfactory.**

Когда они закончили эксперимент, результат оказался вполне удовлетворительным

Закончив эксперимент, они получили вполне удовлетворительный результат

+Они закончили эксперимент, и результат оказался вполне удовлетворительным

После того как они закончили эксперимент, результат оказался вполне удовлетворительным

**10. Укажите правильно составленное предложение с АПО:**

The new method having been studied in detail, the plant management decided to introduce it at the plant

+The new method having been studied in detail, the plant management decided to introduce it at the plant

The new method having been studied in detail, the plant management having decided to introduce it at the plant

The new method studied in detail, the plant management deciding to introduce it at the plant

**11. Укажите правильно составленное предложение с АПО:**

Romanesque walls being massive buttresses are not a highly significant feature.

As Romanesque walls being massive, buttresses are not a highly significant feature.

As Romanesque walls are massive, buttresses are not a highly significant feature.

+Romanesque walls being massive, buttresses are not a highly significant feature.

**12. Укажите правильно составленное предложение с АПО:**

Monolithic columns cut from a single piece of stone were used in Italy, as they had been in Roman and Early Christian architecture

+Monolithic columns cut from a single piece of stone were used in Italy, they having been used in the same way in Roman and Early Christian architecture

Monolithic columns being cut from a single piece of stone were used in Italy, as they had been in Roman and Early Christian architecture

Being cut from a single piece of stone Monolithic columns were used in Italy, as they had been in Roman and Early Christian architecture

*Определите функцию Герундия:*

**13. Stretching from the west door is the part of the church called the nave.**

+Подлежащее

Часть сказуемого

Прямое дополнение

Косвенное дополнение

**14. His profession is designing buildings, open areas, communities and other artificial constructions and environments.**

Подлежащее

+Часть сказуемого

Прямое дополнение

Косвенное дополнение

**15. In colder climates roofs were constructed at a steep slant to keep heavy snow and rain from accumulating.**

Подлежащее

Часть сказуемого

Прямое дополнение

+Косвенное дополнение

**16. Some people do not enjoy living in high-rise buildings that the architects and planners have created for them.**

Подлежащее

Часть сказуемого

+Прямое дополнение

Косвенное дополнение

**17. There are three historically common methods of framing a house.**

Подлежащее

Часть сказуемого

+Определение

Косвенное дополнение

**18. The Gothic architects discovered the amazing strength and stability which was created by using pointed arches.**

Подлежащее

+Обстоятельство

Определение

Косвенное дополнение

*Выберите правильную форму герундия:*

**19. Both Greek and Gothic architectural styles were often utilized in \_\_\_\_ places of worship.**

+Designing

Having been designed

Having designed

Being designed

**20. We knew nothing about his \_\_\_\_\_ .**

Sending

+Having been sent

Being sent

Having sent

*Выберите правильный перевод предложения с герундием:*

**21. Gothic architecture in cathedrals became the art of erecting buildings with stone vaults and thin walls.**

Готическая архитектура в соборах стала искусством для строительства зданий с каменными сводами и тонкими стенами

+Готическая архитектура в соборах стала искусством строительства зданий с каменными сводами и тонкими стенами

Готическая архитектура в соборах стала искусством, строящим здания с каменными сводами и тонкими стенами

Готическая архитектура в соборах стала искусством построенных зданий с каменными сводами и тонкими стенами

**22. Maintaining the equipment in good condition helps students make experiments well.**

Чтобы успешно выполнять эксперименты, студенты содержат оборудование в хорошем состоянии

+Содержание оборудования в хорошем состоянии помогает студентам успешно выполнять эксперименты

Поддерживая оборудование в хорошем состоянии, студенты успешно выполняют  
Так как студенты содержат оборудование в хорошем состоянии, они успешно выполняют эксперименты

**23. Укажите предложение, в котором Ving является герундием:**

+Carving was the favourite process for decorating the surface of the Gothic style furniture

The making of a rose window is rather elaborate

Openings were cut through the framing as required

Often using local materials, Gothic architecture is generally tall and inspiring

**24. Укажите предложение, в котором Ving является герундием:**

The foundation of this splendid Cathedral dates back to the coming of the first bishop, Augustine, from Rome in A.D. 597

The Gothic style originated in Italy and quickly spread throughout Europe, staying dominant for the next 200 years

+The strict town plan was maintained in subsequent rebuilding

In Egypt the extracting, moving and working of stone were costly processes, and the quarrying of stone was a state monopoly

**4. Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – оформить конверт.**

**Тема 13. «Русская архитектура».**

**1. Презентация РЕФЕРАТОВ.** Темы рефератов:

1. Краткий обзор истории русской архитектуры.
2. Влияние западной культуры на архитектурный стиль зданий Москвы и Петербурга.
3. Архитектура 20 века (Советский период).

**2. Контрольная работа (Условные предложения)**

*Задание 1. Определите тип условного предложения, переведите предложения на русский язык:*

1. If you get a chance to visit St. Basil's Cathedral, then the first thing that will draw your attention is the portrait painting of the 19<sup>th</sup> century.
2. If they used the right water-cement ratio, they would produce concrete of high strength.
3. If my Dad had not encouraged me to do architecture, my career would have been different.

*Задание 2. Соедините части предложений:*

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1 If I get a pay rise,                  | a I'd give it back.             |
| 2 If I found a wallet,                  | b I'll take you out for dinner. |
| 3 If I were a manager,                  | c he'd have failed his exams.   |
| 4 If it weren't so cold,                | d would you want to?            |
| 5 If you don't pay the bill,            | e I will do it tomorrow.        |
| 6 If I don't have time to finish today, | f I could take a photo.         |
| 7 If he hadn't work so hard,            | g I could have contacted you.   |
| 8 If I had had my cell phone yesterday, | h I'd go for a walk.            |
| 9 If you could live to be 100           | i you'll get a warning letter.  |
| 10 If I had a camera,                   | j I'd motivate my employees.    |

*Задание 3. Составьте условные предложения в соответствии с ситуацией:*

1. You went for a job interview. You were late. You didn't get the job.
2. I have to work tomorrow, so I can't meet you.
3. She isn't in your position. She isn't able to advise you.
4. Sandra walked in the rain. She got wet.
5. He's not a millionaire. He won't buy you a palace.

### **3. Контрольная работа (по итогам самостоятельного изучения материала «Мои деловые бумаги»)**

№1

#### **Вариант 1.**

##### **1. Оформление делового письма**

(Задания на установление правильной последовательности)

##### **1.1 Расположите части делового письма в правильном порядке**

1. New Publishers, 26 Greenhouse Street, Aberdeen PV31 23TR

Telephone 9593 385749 Fax 9593 75843

23 May 2005

2. Dear Mr Castelllos,

3. Thank you for your letter of application for the post of PR manager.

We would like to invite you to attend an interview.

We shall be conducting interviews on Monday 30 May and ask you to contact us to arrange a suitable time.

4. We look forward to meeting you.

Yours sincerely,

\_\_\_\_\_Joan Dumorieur

Personnel Manager

5. Mr G.Castellos, 37 Star Road, Aberdeen VH42 57GT

##### **1.2. Расположите части делового письма в правильном порядке**

1. We thank you for your letter dated the 29th September and are pleased to send you our latest catalogue and the current price list. We shall send you a special offer as soon as we have your exact requirements.

2. George Finchley & Sons, 68 Bond Street, London

4 October 2003

3. Yours faithfully,

\_\_\_\_\_Sally Blinton

Sales Manager

4. Dear Sirs,

5. Messrs Dickson & King, 9 Newgate Street, London

##### **1.3. Расположите части делового письма в правильном порядке**

1. The Sales Department, Southern Importers Ltd., Dane Street, Northam, Southampton S09 4YQ

2. A.X.C. Records Ltd., 41 Broadway, Liverpool L91 5 PB

12 May 2005

3. Dear Sirs,

4. We are a large music shop in the center of Liverpool and would like to know more about the tapes and cassettes you advertised in this month's edition of Music Monthly.

5. Yours faithfully,

\_\_\_\_\_Jeffrey Allen

Director

##### **1.4. Расположите части делового письма в правильном порядке**

1. Dear Mr. Hill:

2. We have received your resume and application for the position of executive assistant.

.....

Thank you for your interest in BCL Globalcom.

3. BCL Globalcom GmbH

Goethestrasse 40113

10728 Berlin

Germany

March 26, 2007

4. Sincerely yours,  
Maki IshiiMaki Ishii  
Human Resource Director  
(From 'Business Correspondence: A Guide to Everyday English' by Lin Lougheed)

5. Mr. Sandy Hill  
999 Pine Avenue  
New Haven, CT 06540

**1.5. Расположите части делового письма в правильном порядке**

1. Yours sincerely,  
Brenda Wallis  
Loans Manager  
<http://www.writinghelp-central.com/letter-of-rejection.html>

2. Suzanna Bragg  
127 Polk Drive, No. 112Gary, Indiana, 46402

3. After a thorough review of your application and the supporting documents you supplied, we have concluded that your current financial situation precludes this institution from extending further credit to you at this time. When your financial picture changes and your current level of risk-exposure becomes lower, we would be happy to reconsider your application.

4. Dear Mrs Bragg,  
1. 5. Meridian National Bank  
12187 S. Polo Dr . Fairfax, VA 2203026 May 2008  
№2.

**2.1. Перед Вами конверт**

**Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.**

1. the ZIP Code in the mailing address
2. the sender's name
3. the street name in the return address
4. the ZIP Code in the return address
5. the street name in the mailing address
6. the addressee's company name

**2.2. Перед Вами конверт**

**Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.**

1. the sender's name
2. the street name in the return address
3. the addressee's company name
4. the town the letter comes from
5. the addressee
6. the ZIP Code in the mailing address

**2.3. Перед Вами конверт**

**Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.**

1. the town the letter comes from
2. the street name in the return address
3. the addressee
4. the house number in the mailing address
5. the sender
6. the ZIP Code in the mailing address

**2.4. Перед Вами конверт**

**Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает**

1. Addressee's name
2. Addressee's city name
3. ZIP code in the return address
4. ZIP code in the mailing address
5. Addresser's name
6. Addresser's city name

### **2.5. Перед Вами конверт**

**Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает**

1. Attention line
2. Name of the city in the return address
3. Name of the city in the delivery address
4. Name of the organization in the delivery address
5. ZIP code
6. Name of the organization in the return address

### **№3**

**3.1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок**

- +1. Letter of apology
2. Memo
3. Letter of application
4. CV

**3.2. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок**

1. CV
- +2. Letter of apology
3. Contract
4. Memo

**3.3. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок**

1. Letter of complaint
2. Memo
3. CV
- +4. Letter of application

**3.4. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок**

1. CV
2. Memo
- +3. Simple commercial letter
4. Contract

**3.5. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок**

1. Letter of apology
2. Contract
- +3. Letter of application
4. CV

### **№4**

**4.1 Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки**

(1)\_\_\_\_\_ : Project Planning Dept

From : GM

(2)\_\_\_\_\_ : Aqua Warm BV



I am sure that you have read about the recent explosion at Perfecta Ltd. We have decided not to install any more (3) \_\_\_\_\_ central heating systems until we can be sure that they are absolutely safe.

Please write and inform them of this.

(4) \_\_\_\_\_

1. T.Y.
2. Aqua Warm
3. Subject
4. To

**4.2. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки**

(1) \_\_\_\_\_ : Alan Bilton

From : Sue Mullins

(2) \_\_\_\_\_ : Seminar for the new staff

(3) \_\_\_\_\_

About the seminar you're organising for the new staff next month – will you need any equipment set up? I'll do a short introduction to the subject but I only need an OHP.

Can you fill in the request form for everything we'll need and send it to Shane Bell in the Technical department?

Thanks,

(4) \_\_\_\_\_

1. Subject
2. Alan
3. Sue
4. To

**4.3 Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки**

(1) \_\_\_\_\_ : Cathy Beddington

From : John Humphrey

(2) \_\_\_\_\_ : New product advertising

(3) \_\_\_\_\_ has approved an increase of budget on this campaign, so we can go for: colour advert, six issues.

Could you contact the magazine and get them to change this? Please check the price and the possibility of a bigger discount.

Thanks

(4) \_\_\_\_\_

1. Subject
2. To
3. Managing Director
4. John

**4.4. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки**

To : Purchasing & Sales Supervisor

(1) \_\_\_\_\_ : Manager

(2) \_\_\_\_\_ : Court Hotel

I have recently heard that (3) \_\_\_\_\_ needs a large quantity of orange juice at once.

We have a large supply of juice that we do not need. Please write to them

and tell them that we would be happy to supply them if they can tell us how many bottles they need.

(4) \_\_\_\_\_

1. Subject
2. the Court Hotel

3. From

4. Peter

**4.5. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки**

To : Paul Woods, Sales

From : (1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_: Accommodation expenses for the trip to Auckland from 21st to (3) \_\_\_\_\_.

Date : (4) \_\_\_\_\_

I can't pay you until you send me your expenses claim form. Please do it as soon as possible.

Thanks.

1. 15 July

2. Lynn Thomas, Finance

3. Subject

4. 26th July

## Тема 14. Современная архитектура

### 1. Опрос (по базовым текстам раздела по аспектам):

- (1.1) фонетическое чтение;
- (1.2) устный перевод со словарем;
- (1.3) письменный перевод со словарем;
- (1.4) устный опрос по теме

### 2. ИДЗ. Написание эссе (по теме раздела)

## Тема 8 – 14. Озорно-обобщающее занятие

### 1. Опрос (Отчет по текстам домашнего чтения).

1.1 Индивидуальные собеседования// Круглый стол)

1.2 Устный перевод со словарем отрывка на выбор преподавателя из прочитанного объема.

Таблица 9. Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-2УК-3 Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивает свои достоинства и	Владеет удовлетворительными навыками применения наиболее употребительной (базовой) грамматики и основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной	Владеет хорошими навыками применения наиболее употребительной (базовой) грамматики и основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной устной и письменной	Владеет навыками применения наиболее употребительной (базовой) грамматики и основными грамматическими явлениями, характерными для

<p>недостатки, находит пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>ИД-1УК-4 Знает государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Знает язык делового документа.</p> <p>ИД-1УК-6 Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p> <p>ИД-2УК-6 Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.</p>	<p>устной и письменной речи; владеет удовлетворительными навыками осуществления коммуникативных задач в устной и письменной формах на русском и иностранном языках межличностного и межкультурного взаимодействия, профессиональной деятельности; владеет нормами речевого этикета ведения.</p> <p>Студент владеет удовлетворительными навыками основных приемов аннотирования, реферирования и перевода литературы по профилю специальности, может читать литературу с целью поиска информации без словаря и - переводить тексты со словарем, допуская при этом фонетические, лексические и стилистические ошибки.</p> <p>Студент способен обобщать прочитанную информацию, вести дискуссию на иностранном языке о роли архитектора в формировании полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества и его устойчивого развития. Владеет удовлетворительными</p>	<p>речи; эффективно осуществляет коммуникативные задачи в устной и письменной формах на русском и иностранном языках межличностного и межкультурного взаимодействия, профессиональной деятельности; владеет нормами речевого этикета ведения.</p> <p>Студент владеет хорошими навыками основных приемов аннотирования, реферирования и перевода литературы по профилю вуза, может читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря и - переводить тексты со словарем, допуская при этом некоторые ошибки.</p> <p>Студент способен обобщать прочитанную информацию, вести дискуссию на иностранном языке о роли архитектора в формировании полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества и его устойчивого развития.</p> <p>Студент демонстрирует уверенные навыки профессиональной речи, понимает устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общетехнические и архитектурно-строительные темы; принимает участие в обсуждении тем,</p>	<p>общепрофессиональной устной и письменной речи; эффективно осуществляет коммуникативные задачи в устной и письменной формах на русском и иностранном языках межличностного и межкультурного взаимодействия, профессиональной деятельности; владеет нормами речевого этикета ведения.</p> <p>Студент успешно применяет навыки основных приемов аннотирования, реферирования и перевода литературы по профилю вуза, умеет читать литературу с целью поиска информации без словаря и - переводить тексты со словарем.</p> <p>Студент владеет навыками обобщения прочитанной информации, ведения дискуссии на иностранном языке о роли архитектора в формировании полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества и его устойчивого развития.</p> <p>Студент</p>
---	---	--	--

	<p>навыками профессиональной речи, понимает устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общетехнические и архитектурно-строительные темы; принимает участие в обсуждении тем, связанных со специальностью, знает основные нормы речевого этикета, умеет вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос/диалог-обмен мнениями, может вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера.</p> <p>Студент знает основные принципы оформления письменных проектных заданий; удовлетворительно владеет основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) и основными навыками письма для ведения профессиональной переписки, допускает при этом ошибки.</p>	<p>связанных со специальностью, знает основные нормы речевого этикета, умеет вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос/диалог-обмен мнениями, может вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера.</p> <p>Студент умеет применять основные принципы оформления письменных проектных заданий (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок и т.д.); хорошо владеет основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) и основными навыками письма для ведения профессиональной переписки, допускает при этом небольшое количество ошибок.</p>	<p>демонстрирует уверенные навыки профессиональной речи, понимает устную (монологическую и диалогическую) речь на общенаучные, общетехнические и архитектурно-строительные темы; принимает активное участие в обсуждении тем, связанных со специальностью, знает основные нормы речевого этикета, умеет вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос/диалог-обмен мнениями, умеет вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера.</p> <p>Студент эффективно применяет основные принципы оформления письменных проектных заданий (письменное оформление презентаций, информационных буклетов и т.д.); владеет основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) и основными навыками письма для ведения профессиональной переписки.</p>
--	--	--	---

## **2. ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

*Письменные работы не предусмотрены учебным планом*

## **3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет (модули 1-2)**

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

### **Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен (модули 3-4)**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Код и наименование компетенции**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение все жизни

### **Задания закрытого типа:**

*Выберите правильный вариант:*

**Where ... you from?**

Is

Am

+Are

Was

*Выберите правильный вариант:*

**I ... from Russia.**

Is

+Am

Are

Was

*Выберите правильный вариант:*

**... you got any time to help me?**

have +

will have

has

had

*Выберите правильный вариант:*

**Everybody in our family ... their own duties about the house.**

have

will have  
has+  
had

*Выберите термин, соответствующий определению:*

**The organization of land and buildings for group living is ...**

+city design  
farm  
architecture

*Выберите термин, соответствующий определению:*

**A person who design buildings and supervises their construction is**

+architect  
builder  
subcontractor  
project manager

### **Задания открытого типа:**

*Закончите предложение:*

**Gridiron, radial, ring and functional are the kinds of ...**

Правильный ответ: Gridiron, radial, ring and functional – kinds of *street patterns*.

*Закончите предложение:*

**The main problem facing the architect today is to avoid conflict with ...**

Правильный ответ: The main problem facing the architect today is to avoid conflict with *nature and landmarks of by-gone days*.

*Переведите предложения, учитывая бессоюзное присоединение придаточного предложения:*

**Urban utilities they introduced last year improved life in the city.**

Правильный ответ: Городские коммунальные службы, которые они внедрили в прошлом году, улучшили жизнь в городе

*Переведите предложения, учитывая бессоюзное присоединение придаточного предложения:*

**The town we are going to apply a new method in is not far from Kostroma.**

Правильный ответ: Город, в котором мы собираемся применить новый метод, находится недалеко от Костромы.

*Переведите предложения, учитывая бессоюзное присоединение придаточного предложения:*

**The factory the students had their practice at was founded in the 80-s of the last century.**

Правильный ответ: Завод, на котором проходили практику студенты, был основан в 80-х годах прошлого века.

*Переведите предложения на английский язык, учитывая бессоюзное присоединение придаточного предложения:*

**Дома, которые строители отремонтировали в прошлом году, теперь имеют современные системы отопления, вентиляции и кондиционирования.**

Правильный ответ: The houses that the builders repaired last year now have modern heating, ventilation and air conditioning systems.

*Переведите предложения на английский язык, учитывая бессоюзное присоединение придаточного предложения:*

**Время, когда начнется эксплуатация этого здания, будет определено руководителем проекта.**

Правильный ответ: The time when the operation of this building will begin will be determined by the project manager.

*Переведите правильно предложение с герундием:*

**Gothic architecture in cathedrals became the art of erecting buildings with stone vaults and thin walls.**

Правильный ответ: Готическая архитектура в соборах стала искусством *строительства* зданий с каменными сводами и тонкими стенами

*Переведите правильно предложение с герундием:*

**Maintaining the equipment in good condition helps students make experiments well.**

Правильный ответ: Содержание оборудования в хорошем состоянии помогает студентам успешно выполнять эксперименты

*Переведите правильно предложение с герундием:*

**The work having been finished, the workers left the construction site.**

Правильный ответ: После того как работа была закончена, строители покинули строительную площадку.

*Вставьте правильную форму глагола:*

**Bricks that have holes in them *называются* perforated bricks.**

Правильный ответ: are called

*Вставьте правильную форму глагола:*

**Будут существовать different opportunities for applying nanotechnology in the future.**

Правильный ответ: There will be

*Вставьте правильную форму глагола:*

**Before we moved to a condominium we *жили* in a semi-detached house.**

Правильный ответ: had lived

*Вставьте правильную форму глагола:*

**Nowadays many terraced houses *расширяются*.**

Правильный ответ: are being extended

*Вставьте правильную форму глагола:*

**Terraced houses from *относятся* Victorian and Edwardian times.**

Правильный ответ: date

*Вставьте правильную форму причастия (Participle I // Participle II)*

**Многие дома в нашем городе, *построенные* в прошлом веке, деревянные**

Правильный ответ: built

*Вставьте правильную форму причастия (Participle I // Participle II)*

**Студенты, *обучающиеся* на отделении архитектуры, должны учиться 5 лет.**

Правильный ответ: training

*Вставьте правильную форму причастия (Participle I // Participle II)*

**Обучаясь на факультете архитектуры и гражданского строительства, мы изучаем множество специальных дисциплин.**

Правильный ответ: training

Укажите профессию/должность/статус:

**a person who gives a job to others**

Правильный ответ: employer

Укажите профессию/должность/статус:

**a person who builds and works with stone or brick**

Правильный ответ: mason

Укажите профессию/должность/статус:

**a person who cuts and fits glass**

Правильный ответ: glazier

Укажите профессию/должность/статус:

**a person whose job is to fit and repair water pipes, bathroom apparatus, etc.**

Правильный ответ: plumber

Укажите профессию/должность/статус:

**a person who manages**

Правильный ответ: supervisor

Укажите антоним для термина:

**low-pitch vaulting**

Правильный ответ: high-pitch vaulting

Укажите антоним для термина:

**regressive**

Правильный ответ: innovative

Укажите антоним для термина:

**rigid**

Правильный ответ: tensile

Укажите синоним для термина:

**roof**

Правильный ответ: protective covering

Укажите синоним для термина:

**to cause**

Правильный ответ: to lead to

**Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки**

(1) \_\_\_\_\_ : Alan Bilton

From : Sue Mullins

(2) \_\_\_\_\_ : Seminar for the new staff

(3) \_\_\_\_\_

About the seminar you're organising for the new staff next month – will you need any equipment set up? I'll do a short introduction to the subject but I only need an OHP.

Can you fill in the request form for everything we'll need and send it to Shane Bell in the Technical department?

Thanks,

(4) \_\_\_\_\_

1. Subject

2. Alan



3. Sue

4. To

*Правильный ответ:*

(1) **To:** Alan Bilton

From : Sue Mullins

(2) **Subject:** Seminar for the new staff

(3) **Alan,**

About the seminar you're organising for the new staff next month – will you need any equipment set up? I'll do a short introduction to the subject but I only need an OHP.

Can you fill in the request form for everything we'll need and send it to Shane Bell in the Technical department?

Thanks,

(4) **Sue**

**Расположите части делового письма в правильном порядке**

1. Yours sincerely,

Brenda Wallis

Loans Manager

2. Suzanna Bragg

127 Polk Drive, No. 112 Gary, Indiana, 46402

3. After a thorough review of your application and the supporting documents you supplied, we have concluded that your current financial situation precludes this institution from extending further credit to you at this time. When your financial picture changes and your current level of risk-exposure becomes lower, we would be happy to reconsider your application.

4. Dear Mrs. Bragg,

5. Meridian National Bank

12187 S. Polo Dr . Fairfax, VA 22030

6. 26 May 2008

*Правильный ответ:*

5. Meridian National Bank

12187 S. Polo Dr . Fairfax, VA 22030

2. Suzanna Bragg

127 Polk Drive, No. 112 Gary, Indiana, 46402

6. 26 May 2008

4. Dear Mrs. Bragg,

3. After a thorough review of your application and the supporting documents you supplied, we have concluded that your current financial situation precludes this institution from extending further credit to you at this time. When your financial picture changes and your current level of risk-exposure becomes lower, we would be happy to reconsider your application.

1. Yours sincerely,

Brenda Wallis

Loans Manager

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### **Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет с оценкой.**

Фонд оценочных средств для проведения **повторной** промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Таблица 10 – **Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-2УК-3 Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивает свои достоинства и недостатки, находит пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков.	Студент показывает хорошие знание и понимание грамматических и лексических тем модуля, умеет завязать знакомство, рассказать о себе, своих успехах и недостатках; странах изучаемого языка; ценностях современного человека и его роли в обеспечении устойчивого развития мира, представить выдающихся ученых, их роли в развитии науки и культуры общества;
ИД-1УК-4 Знает государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Знает язык делового документа.	умеет вести диалог на иностранном языке на бытовые, общекультурные, научные страноведческие темы, но допускает ошибки при выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи.
ИД-1УК-6 Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.	Студент может читать и понимать со словарем информацию на иностранном языке на темы общекультурного и научного, общения, допуская небольшое количество фонетических и стилистических ошибок.
ИД-2УК-6 Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.	Студент владеет приемами подготовки и презентации докладов общекультурного и научного характера. Способен организовать проектную деятельность в команде по подготовке тематической презентации.

##### **Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен.**

Фонд оценочных средств для проведения **повторной** промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *экзамен*.

Таблица 11 – **Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
<p>ИД-2УК-3 Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивает свои достоинства и недостатки, находит пути и выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>ИД-1УК-4 Знает государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Знает язык делового документа.</p> <p>ИД-1УК-6 Знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p> <p>ИД-2УК-6 Участвует в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.</p>	<p>Студент в основном владеет теоретическим материалом по дисциплине «Иностранный язык (английский)».</p> <p>В основном способен выбрать коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>В основном владеет удовлетворительными навыками чтения, устного и письменного перевода и редактирования различных текстов общекультурного, общенаучного и профессионального (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); владеет навыками ведения деловой переписки, но допускает стилистические ошибки и неточности в оформлении деловых бумаг; умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в учебной и профессиональной коммуникации общения, в том числе в составе команды, но допускает ошибки в устной речи.</p> <p>Студент способен представлять личные проекты, внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям, уважает высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы, критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других, адаптируя речь и язык жестов к ситуациям.</p> <p>Владеет навыками ведения деловой переписки на английском языке.</p>