

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Волховов Михаил Станиславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.07.2026  
Уникальный программный ключ:  
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Отдел подготовки научных и научно-педагогических кадров

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель  
методической  
комиссии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по научно-  
исследовательской  
работе/Декан

Анастасия Сергеевна  
Сморчкова

Подписано цифровой  
подписью: Анастасия Сергеевна  
Сморчкова  
Дата: 2026.05.07 07:55:51 +03'00'

Сергей  
Владимирович  
Иванов

Подписано цифровой  
подписью: Сергей  
Владимирович Иванов  
Дата: 2026.05.07 08:47:22 +03'00'

**ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология и педагогика высшей школы**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки / Специальность	<u>4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология</u>
Направленность (профиль) / Специализация	
Квалификация выпускника	
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>3 года,0 месяцев</u>

Общая	<u>23.ЕД.</u>
Часов по учебному в том числе:	
аудиторные занятия	<u>0</u>
самостоятельная работа	<u>66</u>

<b>Программу составил(и):</b>					
ФИО	Уч.звание	Степень	Должность	Кафедра	Подпись
Мамаева Ирина Алексеевна	Доцент	Доктор педагогическ их наук	Профессор	МиФ	

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология  
утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

«»

Протокол от 20.03.2026 г. № 7

Заведующий кафедрой Рыбина Лариса Борисовна

Рассмотрено на заседании методической комиссии. Отдел подготовки научных и научно-педагогических кадров , протокол №3 от 07.05.2026

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Цели:

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является усвоение основных категорий, понятий и терминологии дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», структуры психолого-педагогической деятельности, овладение культурой психолого-педагогического мышления; основами психолого-педагогической коммуникации; организации учебного процесса в высшей школе и формирование навыков и умений психолого-педагогической деятельности.

### Задачи:

1. Познакомить с аппаратом основных категорий, понятий и терминологии дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», сформировать представление о структуре психолого-педагогической деятельности, заложить основы культуры психолого-педагогического мышления.
2. Обучить основам психолого-педагогической коммуникации; организации учебного процесса в высшей школе, сформировать основные навыки и умения психолого-педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Цикл (раздел) ОП:	2.1.6
-------------------	-------

### 2.1.0 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

– История и философия науки

**Знания:** теоретико-методологических основ истории и философии науки, содержания современных концепций философии науки, методологии и логики развития научного знания, основные принципы и методы научного познания, в том числе в сфере исторического знания; базовых принципов применения общенаучных методов познания в теоретических и прикладных исследованиях; методов анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; научных подходов к проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

**Умения:** использовать знание теоретического материала по истории и философии науки в качестве методологической базы научных исследований; проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; использовать общенаучные методы при решении исследовательских задач, в том числе, в междисциплинарных отраслях научного знания.

**Навыки:** владения категориальным аппаратом философии науки, методологией и методами научного познания; формирования собственных представлений о научном инструментарии познания и использования этих знаний в практической научной деятельности; критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**К4 Способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области сельскохозяйственных наук**

#### Знать:

место «Психологии и педагогики высшей школы» в системе наук, структуру психолого-педагогической деятельности, основы дидактики, формы организации учебного процесса в высшей школе, основы психолого-педагогической коммуникации, методы психологической работы в высшей школе.

#### Уметь:

анализировать психолого-педагогические явления, быть способным к абстрактному мышлению, анализу и синтезу психолого-педагогических явлений, проектировать психолого-педагогическую деятельность, готовить лекционные курсы, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, быть готовым к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### Владеть:

навыками психолого-педагогической коммуникации, организации учебного процесса, профессионально-педагогической культуры, психолого-педагогического мышления, планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, соблюдения этических норм в профессиональной деятельности, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)				Итого
Неделя	10				
Вид занятий	УП	РП	УП		РП
Лекции	2	2	2	2	
Практические	4	4	4	4	
Итого ауд.	6	6	6	6	
Контактная работа	6	6	6	6	
Сам. работа	66	66	66	66	
Итого	72	72	72	72	

#### 4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Примечание
	Раздел 1. Психология высшей школы.					
1.1	Предмет, задачи психологии высшей школы. Психология личности студента и психология студенческого коллектива. /Тема/	1	0			

1.2	Предмет, задачи психологии высшей школы. Психология личности студента и психология студенческого коллектива. /Лек/	1	1	К4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.3	Психология личности студента. /Пр/	1	1	К4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.4	Психология студенческого коллектива. Психология обучения в высшей школе. /Пр/	1	1	К4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.5	Психология высшей школы. Самостоятельное изучение вопросов в рамках данного раздела. /Ср/	1	38	К4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Педагогика высшей школы.				
2.1	Предмет, задачи педагогики высшей школы. Деятельность педагога высшей школы. Педагогическая коммуникация в высшей школе. /Тема/	1	0		
2.2	Предмет, задачи педагогики высшей школы. Деятельность педагога высшей школы. Педагогическая коммуникация в высшей школе. /Лек/	1	1	К4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.3	Предмет, задачи педагогики высшей школы. Деятельность педагога высшей школы. /Пр/	1	1	К4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.4	Педагогическая коммуникация в высшей школе. /Пр/	1	1	К4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.5	Педагогика высшей школы. Самостоятельное изучение вопросов в рамках данного раздела. /Ср/	1	28	К4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представлен отдельным документом

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****6.1. Рекомендуемая литература**

- |   |  |                                  |
|---|--|----------------------------------|
| 1. Психология и педагогика высшей школы   | учебное пособие для вузов  | Овсянникова О. А.                |
| Санкт-Петербург: Лань 2022  | 3-е изд., стер. 2 236 с.   |                                  |
| <a href="https://reader.lanbook.com/book/197720">https://reader.lanbook.com/book/197720</a>     |  |                                  |
| 2. Психология и педагогика командообразования   | учебное пособие для вузов  | Ситников В. Л., Комарова А. В.   |
| Санкт-Петербург: Лань 2022  | 2 284 с.   |                                  |
| <a href="https://reader.lanbook.com/book/233270">https://reader.lanbook.com/book/233270</a>     |  |                                  |
| 3. Педагогика. Практикум  | учебное пособие для вузов  | Атаманова Г. И., Ромашин В. Н.   |
| Санкт-Петербург: Лань 2024  | 0 272 с.   |                                  |
| <a href="https://reader.lanbook.com/book/362894#2">https://reader.lanbook.com/book/362894#2</a> |  |                                  |
| 4. Психология и педагогика высшей школы   | методические указания для контактной и самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки и специальностей всех форм обучения | Караваяев: Костромская ГСХА 2022 |
|   |  | 0 67 с.                          |

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Овсянникова О. А.	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л1.2	Ситников В. Л., Комарова А. В.	Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л1.3	Савин Ю. В., сост.	Психология и педагогика высшей школы: методические указания для контактной и самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки и специальностей всех форм обучения	Караваяев: Костромская ГСХА, 2022
Л1.4	Атаманова Г. И., Ромашин В. Н.	Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.	Психология и педагогика для технических вузов: учебник для вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2001
Л2.2	Трайнев В.А., Теплышев В.Ю.	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании	Москва: Дашков и К, 2009
Л2.3	Трайнев В.А., Трайнев И.В.	Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учеб. пособие	Москва: Дашков и К, 2009
Л2.4	Островский Э.В., Чернышова Л.И.	Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2010
Л2.5	Симонов В.П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие для магистров	Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015
Л2.6	Крысько В.Г.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013

Л2.7	Луковников Н. Н.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие	Тверь: Тверская ГСХА, 2019
------	------------------	--	----------------------------

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ревская Н.Е.	Психология и педагогика: краткий конспект курса лекций	Санкт-Петербург: Альфа, 2001
Л3.2	Савин Ю.В.	Психология и педагогика высшей школы: метод. указания по изучению дисциплины для аспирантов всех направлений подготовки и всех специальностей очной и заочной форм обучения	Караваево: Костромская ГСХА, 2015

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Курс "Педагогика и психология" /ЭИОС Костромской ГСХА/ <a href="https://eios.kgsxa.ru/course/view.php?id=2389">https://eios.kgsxa.ru/course/view.php?id=2389</a> Режим доступа: требуется регистрация.		
Э2	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев ; Университет информатизации и управления. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2013. - 320 с. - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/50267/">http://e.lanbook.com/view/book/50267/</a> , требуется регистрация.		

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Prof, Microsoft Office 2003 Std Microsoft Open License 64407027,47105956
6.3.1.2	Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499
6.3.1.4	SunRav TestOfficePro
6.3.1.5	Программное обеспечение "Антиплагиат"
6.3.1.6	1С:Предприятие 8. Комплект для учебных заведений

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6.3.2.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6.3.2.4	Реферативная база данных AGRIS
6.3.2.5	Электронная библиотека академии

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Название	Описание
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.

## 8. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес	Вид
--------	------------	-------------------	-------	-----

257	Учебные аудитории для самостоятельной работы	Электронный читальный зал, оснащенный специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютеры 16 шт с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО Костромской ГСХА	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Ср
248	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Учебный кабинет Устройства автомобилей Рабочее место преподавателя; Посадочные места по количеству студентов; Мультимедийное оборудование для демонстрации учебных материалов, плакаты и таблицы. Посадочное место преподавателя, ученическая доска. Моторный стенд 2 "ВАЗ 21083". Моторный стенд ВАЗ 2112. Моторный стенд ЗМЗ-514. Моторный стенд ЗМЗ 406. Учебный стенд автоматическая коробка передач (собственная конструкция).	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Лек
248	Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа	Таблицы, плакаты, видеофильмы, доска аудиторная, стол ученический -14 шт., стул ученический - 29 шт., стол для преподавателя, доска аудиторная.	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Пр
248	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	"Учебный кабинет Устройства автомобилей Рабочее место преподавателя; Посадочные места по количеству студентов; Мультимедийное оборудование для демонстрации учебных материалов, плакаты и таблицы. Посадочное место преподавателя, ученическая доска. Моторный стенд 2 ""ВАЗ 21083"". Моторный стенд ВАЗ 2112. Моторный стенд ЗМЗ-514. Моторный стенд ЗМЗ 406. Учебный стенд автоматическая коробка передач (собственная конструкция)."	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	