

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 09.09.2024 16:28:47

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c272d4061b66e81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:  
декан факультета агробизнеса

Татьяна  
Виссарионовна  
Головкова

Подписано цифровой подписью:  
Татьяна Виссарионовна Головкова  
Дата: 2024.07.23 15:05:10 +0300'

Головкова Т.В.

10 июня 2024 года

**Фонд оценочных средств по дисциплине**  
Этнография

Направление подготовки/ специальность	<u>35.04.04 Агрономия</u>
Направленность (специализация)	<u>«Декоративное растениеводство и фитодизайн»</u>
Квалификация выпускника	<u>магистр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>2 года</u>

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций студентов направления подготовки 35.04.04 Агрономия по дисциплине Этнография

Составитель  
доцент кафедры философии, истории и  
социально-гуманитарных дисциплин  
Шишков Д.Х.

Дмитрий  
Христофорови  
ч Шишков

Подписано цифровой  
подписью: Дмитрий  
Христофорович Шишков  
Дата: 2024.05.13 14:58:57  
+03'00'

Утвержден на заседании кафедры  
философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин,  
протокол № 10 от 13 мая 2024 года.

Заведующий кафедрой: **Иван Дмитриевич Лопатин**  
Лопатин И.Д.

Подписано цифровой подписью:  
Иван Дмитриевич Лопатин  
Дата: 2024.05.13 10:23:18 +03'00'

Согласовано:  
Председатель методической комиссии факультета агробизнеса

Сорокин А.Н.

Алексей Николаевич  
Сорокин

Подписано цифровой подписью:  
Алексей Николаевич Сорокин  
Дата: 2024.06.04 16:06:02 +03'00'

протокол № 5 от «04» июня 2024 года

**Паспорт  
фонда оценочных средств**  
Таблица 1

№ п/п	Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
1	Предмет и задачи дисциплины. Основные методы этнографических исследований.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Опрос Тестирование	3 10
2	Этногенез. Классификация народов мира		Опрос Тестирование	3 20
3	Народы Африки		Опрос Тестирование	3 20
4	Народы Азии		Опрос Тестирование	5 20
5	Народы Америки		Опрос Тестирование	2 11
6	Народы Европы		Опрос Тестирование	5 20
7	Народы России		Опрос Тестирование	7 21
6	<b>Вопросы на проверку компетенций</b>	УК - 5	Опрос Тестирование	11 4
<b>Всего:</b>				<b>165</b>

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>Модуль 1. Предмет и задачи дисциплины. Основные методы этнографических исследований.</b>	
	ИД-2 <sub>УК-5</sub> использует знания для формирования мировоззренческих позиций; оценивает сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе; терпимо воспринимает культурные различия. ИД-5 <sub>УК-5</sub> знает историко-культурное наследие, культурные традиции, гуманистические ценности.	Опрос Тестирование
	<b>Модуль 2. Этногенез. Классификация народов мира</b>	
	ИД-2 <sub>УК-5</sub> использует знания для формирования мировоззренческих позиций; оценивает сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе; терпимо воспринимает культурные различия. ИД-5 <sub>УК-5</sub> знает историко-культурное наследие, культурные традиции, гуманистические ценности.	Опрос Тестирование
	<b>Модуль 3. Народы Африки</b>	
	ИД-2 <sub>УК-5</sub> использует знания для формирования мировоззренческих позиций; оценивает сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе; терпимо воспринимает культурные различия. ИД-5 <sub>УК-5</sub> знает историко-культурное наследие, культурные традиции, гуманистические ценности.	Опрос Тестирование
<b>Модуль 4. Народы Азии</b>		
ИД-2 <sub>УК-5</sub> использует знания для формирования мировоззренческих позиций; оценивает сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе; терпимо воспринимает культурные различия. ИД-5 <sub>УК-5</sub> знает историко-культурное наследие, культурные традиции, гуманистические ценности.	Опрос Тестирование	
<b>Модуль 5. Народы Америки</b>		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД-2 <sub>УК-5</sub> использует знания для формирования мировоззренческих позиций; оценивает сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе; терпимо воспринимает культурные различия. ИД-5 <sub>УК-5</sub> знает историко-культурное наследие, культурные традиции, гуманистические ценности.	Опрос Тестирование
<b>Модуль 6. Народы Европы</b>		
УК-5. Способен	ИД-2 <sub>УК-5</sub> использует знания для формирования мировоззрен-	Опрос

анализировать и учитывать раз- нообразие куль- тур в процессе межкультурного взаимодействия.	ческих позиций; оценивает сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе; тер- пимо воспринимает культурные различия. ИД-5 <sub>УК-5</sub> знает историко-культурное наследие, культурные традиции, гуманистические ценности.	Тестиро- вание
<b>Модуль 7. Народы России</b>		
УК-5. Способен анализировать и учитывать раз- нообразие куль- тур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД-2 <sub>УК-5</sub> использует знания для формирования мировоззрен- ческих позиций; оценивает сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе; тер- пимо воспринимает культурные различия. ИД-5 <sub>УК-5</sub> знает историко-культурное наследие, культурные традиции, гуманистические ценности.	Опрос Тестиро- вание

### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

#### Тема 1 «Предмет и задачи дисциплины. Основные методы этнографических исследова- ний.»

##### Вопросы для опроса:

1. Предмет, объект, функции.
2. Методы: сравнительно-исторический, комплексного подхода к изучению этнографических проблем, географический.
3. Методы: количественные, математико-статистические, картографические, системный, структурный и пр.

##### Компьютерное тестирование (ТСк)

##### 1.1. Научная дисциплина, изучающая происхождение народов и их культуру называется:

демография  
+этнография  
этика  
этимология

##### 1.2. Процесс социокультурного развития народа называется:

+этническая история  
демография  
социология  
социализация

##### 1.3. Процесс формирования народов — это:

+этногенез  
этнография  
этика  
демография

##### 1.4. Поглощение одной культуры другой — это:

диссимилиация  
+ассимиляция  
диссипация  
дискриминация

##### 1.5. “Этноним” – термин, обозначающий название:

+народа  
вероисповедания

национальной психологии

национальных традиций

**1.6. Одними из первых попытались объяснить те или иные верования психологией:**

+З. Фрейд и К. Г. Юнг

К. Маркс и Ф. Энгельс

Г. Спенсер и О. Конт

Ф. Ницше и А. Шопенгауэр

**1.7. Одним из первых ещё в XIX веке попытался объяснить, что означает понятие «этнос», «народ»:**

+А. Бастиани.

К. Маркс

Г. Спенсер

Ф. Ницше

**1.8. Определял этнографию как науку, «которая, изучая быт отдельных племён и народов, стремится отыскать законы, согласно которым шло развитие человечества на низших ступенях культуры»:**

А. Бастиани.

К. Маркс

Ф. Ницше

+Н. Н. Харузин

**1.9. Определял этнографию как науку, «часть исторической науки, изучающая материальную и духовную культуру, быт народов»:**

А. Бастиани.

+С. А. Токарев

Ф. Ницше

Н. Н. Харузин

**1.10. Исследования, ведущиеся среди живых народов с целью сбора первоначальных этнографических данных об отдельных структурных компонентах традиционно-бытовой культуры и их функционирования как определённой системы:**

теоретическая этнография

экспериментальная этнография

+полевая этнография

**Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-2ук-5 использует знания для формирования мировоззренческих позиций; оценивает сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе; терпимо вос-	владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в поиске и анализе информации для решения поставленной задачи	по существу отвечает на поставленные вопросы, но допускает неточности при логически стройном изложении, четкости формулировке основных понятий, приводит соответствующие примеры	прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Имеет целостное представление

<p>принимает культурные различия. ИД-5<sub>УК-5</sub> знает историко-культурное наследие, культурные традиции, гуманистические ценности.</p>			<p>о структуре современного гуманитарного знания и этнографии как науки, в частности. Умеет анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки.</p>
--	--	--	--

## Тема 2 «Этногенез. Классификация народов мира»

### Вопросы для опроса:

1. Этногенез и его основные факторы.
2. Концепции этногенеза.
3. Географическая классификация, антропологическая классификация, лингвистическая классификация, хозяйственно-культурная классификация.

### Компьютерное тестирование (ТСк)

#### 2.1. В основе этнического самосознания лежит следующий фактор:

+ историко-культурный  
экономический  
социальный  
политический

#### 2.2. В языковой классификации существуют:

+ семьи, группы, подгруппы  
роды и племена  
кланы  
классы

#### 2.3. Из этнических признаков наиболее консервативен:

+ этническое самосознание  
классовое сознание  
идеология  
вероисповедание

#### 2.4. Индоевропейская языковая семья включает в себя следующие группы:

+ романскую, славянскую, германскую  
тюркскую, монгольскую, тунгусо-манчжурскую  
финоугорскую и самодийскую  
китайскую и тибето-бирманскую

#### 2.5. Сино-тибетская языковая семья включает в себя следующие группы:

романскую, славянскую, германскую  
тюркскую, монгольскую, тунгусо-манчжурскую  
финоугорскую и самодийскую  
+ китайскую и тибето-бирманскую

#### 2.6. Алтайская языковая семья включает в себя следующие группы:

романскую, славянскую, германскую  
+ тюркскую, монгольскую, тунгусо-манчжурскую  
финоугорскую и самодийскую  
китайскую и тибето-бирманскую

#### 2.7. Уральская языковая семья включает в себя следующие группы:

романскую, славянскую, германскую

тюркскую, монгольскую, тунгусо-манчжурскую  
+финоугорскую и самодийскую  
китайскую и тибето-бирманскую

**2.8. Русский язык относится к языковой группе:**

+славянской  
тюркской  
фино-угорской  
иранской  
семитской  
германской  
индийской  
монгольской

**2.9. Татарский язык относится к языковой группе:**

славянской  
+тюркской  
фино-угорской  
иранской  
семитской  
германской  
индийской  
монгольской

**2.10. Бурятский язык относится к языковой группе:**

славянской  
тюркской  
фино-угорской  
иранской  
семитской  
германской  
индийской  
+монгольской

**2.11. Русский язык относится к языковой группе:**

+славянской  
тюркской  
фино-угорской  
иранской  
семитской  
германской  
индийской  
монгольской

**2.12. Осетинский язык относится к языковой группе:**

славянской  
тюркской  
фино-угорской  
+иранской  
семитской  
германской  
индийской  
монгольской

**2.13. Цыганский язык относится к языковой группе:**

славянской  
тюркской  
фино-угорской



иранской  
семитской  
германской  
+индийской  
монгольской

**2.14. Арабский язык относится к языковой группе:**

славянской  
тюркской  
фино-угорской  
иранской  
+семитской  
германской  
индийской  
монгольской

**2.15. Еврейский язык идиш относится к языковой группе:**

славянской  
тюркской  
фино-угорской  
иранской  
семитской  
+германской  
индийской  
монгольской

**2.16. Еврейский язык иврит относится к языковой группе:**

славянской  
тюркской  
фино-угорской  
иранской  
+семитской  
германской  
индийской  
монгольской

**2.17. Племя данов, от имени которых получило свое название Дания, было:**

+германским  
балтийским  
романским  
славянским

**2.18. Сербы, хорваты, черногорцы и боснийские мусульмане говорят на:**

+сербскохорватском языке  
русском языке  
словенском языке  
старославянском языке  
словацком языке

**2.19. Болгарский язык, являясь индоевропейским, принадлежит к:**

+славянской языковой группе  
романской языковой группе  
германской языковой группе  
иранской языковой группе

**2.20. Французский язык, являясь индоевропейским, принадлежит к:**

славянской языковой группе  
+романской языковой группе  
германской языковой группе

**Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-2 <sub>ук-5</sub> использует знания для формирования мировоззренческих позиций; оценивает сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе; терпимо воспринимает культурные различия. ИД-5 <sub>ук-5</sub> знает историко-культурное наследие, культурные традиции, гуманистические ценности.	владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в поиске и анализе информации для решения поставленной задачи	по существу отвечает на поставленные вопросы, но допускает неточности при логически стройном изложении, четкости формулировке основных понятий, приводит соответствующие примеры	прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Имеет целостное представление о структуре современного гуманитарного знания и этнографии как науки, в частности. Умеет анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки.

### Тема 3 «Народы Африки»

#### Вопросы для устного опроса:

1. Районирование континента.
2. Антропологический состав.
3. Этнолингвистический состав населения.

#### Компьютерное тестирование (ТСк)

##### 3.1. В Северной Африке были окультурены:

мандарин  
апельсин  
+финиковая пальма  
кукуруза

##### 3.2. Агадир – укрепленное жилище в:

+ горах Магриба  
пустыне  
саванне  
джунглях

##### 3.3. Аль-Азхар представляет собой ...

+ мечеть и мусульманский институт  
коптский храм

православную церковь

синагогу

**3.4. Амзад – музыкальный инструмент:**

зулусов

тигре

тиграи

+туарегов

**3.5. Амхара — основной народ:**

+Эфиопии

Зимбабве

ЮАР

Лесото

**3.6. Арабизация Северной Африки началась в:**

+VII веке н.э.

VI веке н.э.

V веке н.э.

IV веке н.э.

**3.7. Арабский язык входит в языковую семью:**

банту

+афроазийскую

индоевропейскую

нигеро-конголезскую

нилотскую

**3.8. Арабский язык принадлежит языковой группе:**

+семитской

иранской

индийской

тюркской

**3.9. Арабы-земледельцы Египта называются:**

бедуны

+феллахи

дервиши

копты

**3.10. Ариш – жилище ...**

феллахов

бедуинов

свази

+сомали

**3.11. Берберы антропологически принадлежат к:**

+европеоидам

негрооидам

монголооидам

полинезийцам

**3.12. Верхняя несшитая одежда эфиопов:**

сари

халат

+шамма

дишдаша

**3.13. Глава эфиопской церкви называется:**

олигарх

патриарх

папа

+абуна

**3.14. Более половины населения составляют христиане в:**

+Эфиопии

Египте

Судане

Джибути

**3.15. Кочевники Магриба разводят:**

свиней

коров

ездовых собак

+верблюдов

**3.16. Крепость внутри мусульманского города называется:**

+касба

мечеть

хаммам

Кааба

**3.17. Круглое с конической крышей жилище эфиопов называется:**

+тукуль

яранга

юрта

эхан

**3.18. Легкое переносное жилище туарегов называется:**

тукуль

яранга

юрта

+эхан

**3.19. Мавры — основное население:**

+Мавритании

Эфиопии

Кении

Танзании

**3.20. Магриб означает по-арабски:**

+запад

восток

берег

север

**Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-2ук-5 использует знания для формирования мировоззренческих позиций; оценивает сложившуюся си-	владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в поиске и анализе информации для решения поставленной за-	по существу отвечает на поставленные вопросы, но допускает неточности при логически стройном изложении, четкости	прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует ос-

<p>туацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе; терпимо воспринимает культурные различия. ИД-5<sub>УК-5</sub> знает историко-культурное наследие, культурные традиции, гуманистические ценности.</p>	<p>дачи</p>	<p>формулировке основных понятий, приводит соответствующие примеры</p>	<p>новые понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Имеет целостное представление о структуре современного гуманитарного знания и этнографии как науки, в частности. Умеет анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки.</p>
---	-------------	--	--

#### Тема 4 «Народы Азии»

##### Вопросы для опроса:

1. Народы Западной, Южной и Центральной Азии.
2. Этногенез и этническая история.
3. Антропологическая и лингвистическая характеристика.
4. Хозяйственно-культурные типы.
5. Современный этнический состав.

##### Компьютерное тестирование (ТСк)

##### 4.1. "Корейский тип" жилища – это:

+дом с теплым полом  
деревянный сруб  
яранга  
юрта

##### 4.2. Ветхий Завет Библии написан на языке

+иврит  
арабском  
древнегреческом  
латинском  
церковнославянском

##### 4.3. Главной сельскохозяйственной культурой вьетнамцев является:

+рис  
картофель  
пшеница  
кукуруза

##### 4.4. Все крупнейшие религии мира зародились в:

Африке  
Европе  
В Северной Америке  
+Азии

##### 4.5. Вероисповедание монголов:

+буддизм  
ислам  
католицизм  
православие

**4.6. Вероисповедание непальцев:**

джайнизм  
ислам  
даосизм  
+индуизм  
буддизм

**4.7. День рождения пророка Мухаммеда называется:**

+мавлюд  
сабантуй  
курбан-байрам  
хадж

**4.8 Кроме Индии, большое число тамиллов проживает в:**

Непале  
Бутане  
Бирме  
+Шри-Ланке

**4.9. Наиболее многочисленные представители одного из двух основных направлений ислама:**

+сунниты  
исмаилиты  
алавиты  
друзы  
шииты

**4.10. Государственными языками Индии являются:**

+хинди и английский  
английский и французский  
английский и португальский  
английский и испанский

**4.11. Коренное население острова Калимантан – это:**

балийцы  
бенгальцы  
тамилы  
+даяки

**4.12. Древней религией персов является:**

+зороастризм  
индуизм  
джайнизм  
иудаизм

**4.13. Вторые по численности наиболее многочисленные представители одного из двух основных направлений ислама:**

сунниты  
исмаилиты  
алавиты  
друзы  
+шииты

**4.14. Кхмеры – основное население:**

+Камбоджи  
Непала  
Бутана  
Лаоса

Непала

**4.15. Лаосский язык относится к группе языков:**

мон-кхмерской

+тайской

иранской

семитской

**4.16. Японцы исповедуют:**

+синтоизм и буддизм

даосизм, буддизм и конфуцианство

христианство

ислам

**4.17. Китайцы исповедуют:**

+синтоизм и буддизм

даосизм, буддизм и конфуцианство

христианство

ислам

**4.18. Сиамцы говорят на языке**

китайском

семитском

сингальском

+тайском

**4.19. Уйгуры в Китае исповедуют:**

синтоизм и буддизм

даосизм, буддизм и конфуцианство

христианство

+ислам

Так европейцы

**4.20. Китайская цивилизация возникла в долине рек:**

Инд и Ганг

Тигр и Евфрат

+Янцзы и Хуанхэ

**Таблица 6 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-2 <sub>ук-5</sub> использует знания для формирования мировоззренческих позиций; оценивает сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе; терпимо воспринимает куль-	владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в поиске и анализе информации для решения поставленной задачи	по существу отвечает на поставленные вопросы, но допускает неточности при логически стройном изложении, четкости формулировке основных понятий, приводит соответствующие примеры	прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Имеет целостное представление о структуре современного

<p>турные различия. ИД-5<sub>УК-5</sub> знает историко-культурное наследие, культурные традиции, гуманистические ценности.</p>			<p>гуманитарного знания и этнографии как науки, в частности. Умеет анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки.</p>
--	--	--	---

## Тема 5 «Народы Америки»

### Вопросы для опроса:

1. Пути заселения американского континента.
2. Народы и культуры Северной, центральной и Южной Америки.

### Компьютерное тестирование (ТСк)

#### 5.1. Коренное население Северной и Южной Америки:

- +индейцы
- англосаксы
- испанцы
- викинги
- индейцы

#### 5.2. Официальными языками Канады являются:

- английский и испанский
- английский и украинский
- + английский и французский

#### 5.3. Столица Аргентины – Буэнос Айрес по-испански означает:

- +хороший воздух
- вижу гору
- серебро
- добрая надежда

#### 5.4. Официальным языком, кроме испанского, в Парагвае является язык индейцев:

- +гуарани
- аймара
- инков
- ацтеков

#### 5.5. Согласно одной из версий, столица Парагвая – Монтовидео была названа так потому что в переводе это означает:

- хороший воздух
- +вижу гору
- серебро
- добрая надежда

#### 5.6. Аргентина получила свое название от латинского слова «аргентум», что в переводе означает:

- хороший воздух
- вижу гору
- +серебро
- добрая надежда

#### 5.7. Бразилия получила своё страны по названию вида:

- животных
- +деревьев
- плодов



птиц

**5.8. Официальным языком Бразилии является:**

английский

французский

испанский

+португальский

**5.9. Канадская провинция Манитоба получила своё название по названию:**

реки

+индейского культа Маниту

вида деревьев

племени индейцев

**5.10. Один из штатов США, который был куплен у России:**

Вашингтон

Аляска

Гавайи

Калифорния

**5.11. Аламогордо – город в США, вблизи которого находится бывший полигон Аламогордо, на котором в 1945 году был произведён первый в истории ядерный взрыв, переводится с испанского как.**

хороший воздух

вижу гору

серебро

+толстый тополь

**Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-2 <sub>УК-5</sub> использует знания для формирования мировоззренческих позиций; оценивает сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе; терпимо воспринимает культурные различия. ИД-5 <sub>УК-5</sub> знает историко-культурное наследие, культурные традиции, гуманистические ценности.	владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в поиске и анализе информации для решения поставленной задачи	по существу отвечает на поставленные вопросы, но допускает неточности при логически стройном изложении, четкости формулировке основных понятий, приводит соответствующие примеры	прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Имеет целостное представление о структуре современного гуманитарного знания и этнографии как науки, в частности. Умеет анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивает их

			достоинства и недостатки.
--	--	--	---------------------------

## Тема 6 «Народы Европы»

### Вопросы для опроса:

1. Древние и исчезнувшие народы Европы.
2. Средиземноморская историко-этнографическая общность: Португалия, Испания, Италия, Греция.
3. Атлантическая историко-этнографическая общность: Великобритания, Ирландия, Бельгия, Франция.
4. Северная скандинавская историкоэтнографическая общность: Швеция, Дания, Норвегия, Исландия.
5. Центрально-европейская историко-этнографическая общность: Венгрия, Румыния, Чехия, Словакия, Польша

### Компьютерное тестирование (ТСк)

#### 6.1. «Мадьяры» – самоназвание:

+венгров  
финнов  
карелов  
шведов

#### 6.2. Близкородственным народом словаков являются:

венгры  
румыны  
сербы  
+чехи

#### 6.3. Большинство верующего населения Италии:

+католики  
православные  
кальвинисты  
лютеране  
мусульмане

#### 6.4. Большая часть ретороманцев живет в:

Германии  
Австрии  
+ Швейцарии  
Люксембурге

#### 6.5. Болгария получила государственную независимость:

в 1812 году  
в 1848 году  
в 1861 году  
+ в 1879 году

#### 6.6. Польский язык, являясь индоевропейским, принадлежит к:

+славянской языковой группе  
романской языковой группе  
балтийской языковой группе  
финно-угорской языковой группе

#### 6.7. Большинство верующих албанцев

католики  
православные  
кальвинисты  
лютеране  
+мусульмане

**6.8. Большинство верующих ирландцев:**

+католики  
православные  
кальвинисты  
лютеране  
мусульмане

**6.9. Большинство верующих латышей**

католики  
православные  
кальвинисты  
+лютеране  
мусульмане

**6.10. Большинство населения Швейцарии составляют:**

+германошвейцарцы  
франкошвейцарцы  
италошвейцарцы  
ретороманцы

**6.11. Большинство населения Швеции являются:**

+лютеранами  
католиками  
православными  
кальвинистами

**6.12. Большинство населения Шотландии является:**

+лютеранами  
католиками  
православными  
кальвинистами  
+пресвитерианами

**6.13. Боснийские мусульмане выделились из:**

+сербов  
албанцев  
греков  
хорватов

**6.14. В основе немецкого литературного языка лежит \_\_\_\_\_ диалект.**

баварский  
швабский  
швиссердюч  
+саксонский

**6.15. В основу испанского литературного языка лег \_\_\_\_\_ диалект.**

арагонский  
андалузский  
+кастильский  
валенсийский

**6.16. В основу итальянского литературного языка лег \_\_\_\_\_ диалект.**

сардинский  
фриульский  
+тосканский  
сицилийский

**6.17. В религиозном отношении большинство австрийцев:**

+католики  
православные  
кальвинисты

лютеране  
мусульмане

**6.18. Валлийцы – это коренной народ:**

Италии  
Франции  
Испании  
+Великобритании

**6.19. Валлоны - народ, родственный по происхождению:**

+французам  
голландцам  
немцам  
шведам

**6.20. Валлоны говорят на \_\_\_\_\_ языке.**

истпанском  
итальянском  
немецком  
шведском  
+французском

**Таблица 8 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-2 <sub>ук-5</sub> использует знания для формирования мировоззренческих позиций; оценивает сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе; терпимо воспринимает культурные различия. ИД-5 <sub>ук-5</sub> знает историко-культурное наследие, культурные традиции, гуманистические ценности.	владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в поиске и анализе информации для решения поставленной задачи	по существу отвечает на поставленные вопросы, но допускает неточности при логически стройном изложении, четкости формулировке основных понятий, приводит соответствующие примеры	прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Имеет целостное представление о структуре современного гуманитарного знания и этнографии как науки, в частности. Умеет анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки.

**Тема 7 «Народы России»**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Восточнославянские народы.

2. Этногенез и этническая история.
3. Формирование русских, украинцев, белорусов.
4. Антропологическая и лингвистическая характеристика.
5. Народы Урала.
6. Народы Европейского Севера России.
7. Народы Кавказа и Сибири.

### **Компьютерное тестирование (ТСк)**

#### **7.1. Большинство верующих русских:**

мусульмане  
 +православные  
 католики  
 лютеране  
 буддисты  
 иудеи

#### **7.2. В антропологическом отношении калмыки близки:**

китайцам  
 корейцам  
 якутам  
 уйгурам  
 чукчам  
 +бурятам

#### **7.3. В дореволюционной России марийцев называли:**

+черемисами  
 самоедами  
 малороссами  
 татарами

#### **7.4. В конфессиональном (религиозном) отношении народ коми:**

мусульмане  
 +православные  
 католики  
 лютеране  
 буддисты  
 иудеи

#### **7.5. Башкирский традиционный мужской головной убор:**

чалма  
 феска  
 шляпа  
 + меховой малахай

#### **7.6. Башкирский эпос называется:**

+акбузат  
 калевала  
 манас  
 былина

#### **7.7. Большинство верующих татар:**

+ мусульмане  
 православные  
 католики  
 лютеране  
 буддисты  
 иудеи

#### **7.8. Большинство калмыков в России исповедует:**

ислам

православие  
католицизм  
лютеранство  
+буддизм  
иудаизм

**7.9. Большинство религиозных евреев в России исповедует:**

ислам  
православие  
католицизм  
лютеранство  
буддизм  
+иудаизм

**7.10. Верхняя традиционная мужская и женская одежда у татар:**

+ бешмет  
халат  
кафтан  
сарафан

**7.11. Восточнославянские племена – предки:**

бурят и калмыков  
казахов, татар, башкир  
карелов, финнов, венгров, марийцев  
+русских, белорусов, украинцев

**7.11. Главный татарский национальный праздник:**

+сабантуй  
пасха  
карнавал  
рождество

**7.12. Древнейшими предками мордовского этноса были:**

+финно-угры  
половцы  
скифы и сарматы  
восточнославянские племена

**7.13. Древнерусское государство называлось:**

Московское княжество  
Речь Посполитая  
Хазария  
+Киевская Русь

**7.14. Мордовский этнос состоит из двух субэтносов:**

+эрзя и мокша  
мяо и яо  
сорани и курманджи  
бурят и калмыков

**7.15. Название традиционной татарской обуви:**

лапти  
опинки  
сапожки  
мокасины  
+ ичиги  
бахилы

**7.16. Наиболее распространенный жанр древнерусской литературы:**

+былины  
сказки

мифы  
повести

**7.17. Раскол русской православной церкви произошел:**

в середине XV века  
в середине XVI века  
+в середине XVII века  
в середине XVIII века

**7.18. Русские приняли христианство (православие):**

+ в 988 году  
в 1917 году  
в 1861 году  
в 1380 году

**7.19. Старинный русский женский головной убор в виде гребня (опахала, полумесяца или округлого щита) вокруг головы, символ русского традиционного костюма:**

платок  
шляпа  
+кокошник  
сорока  
венец

**7.20. Восточнославянский девичий головной убор, основа коруны которого делалась из проволоки, фольги или картона. Основу обтягивали тканью и расшивали бисером, жемчугом и камнями:**

платок  
шляпа  
кокошник  
сорока  
+венец

**7.21. Традиционная обувь коми называется:**

лапти  
опинки  
сапожки  
мокасины  
ичиги  
+бахилы

**7.22. Наиболее значительная украинская диаспора в дальнем зарубежье находится:**

• в Канаде

**Таблица 9 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-2ук-5 использует знания для формирования мировоззренческих позиций; оценивает сложившуюся ситуацию в области межличностных и	владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в поиске и анализе информации для решения поставленной задачи	по существу отвечает на поставленные вопросы, но допускает неточности при логически стройном изложении, четкости формулировке основных понятий,	прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие

<p>межгрупповых отношений в процессе; терпимо воспринимает культурные различия. ИД-5<sub>УК-5</sub> знает историко-культурное наследие, культурные традиции, гуманистические ценности.</p>		<p>приводит соответствующие примеры</p>	<p>примеры, уверенно владеет материалом. Имеет целостное представление о структуре современного гуманитарного знания и этнографии как науки, в частности. Умеет анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки.</p>
--	--	---	--

## 2 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания закрытого типа.

- 1.Разделение общества на различные социальные группы – это социальная:
  - мобильность
  - интеграция
  - +стратификация
  - дискриминация
  - агрессивность
1. Социальное неравенство проявляется в:
  - различиях между людьми по природным способностям и склонностям
  - отсутствии разделения труда
  - принципе распределения материальных благ поровну
  - +наличии привилегий для отдельных групп
  - разделении труда
2. Исторические разновидности этноса – это:
  - расы
  - + племена
  - государства
  - общины
  - классы
3. Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни – это:
  - революция
  - эволюция
  - реформа
  - + модернизация
  - Перестройка
4. Индустриальное общество характеризуется:
  - господством натурального хозяйства
  - +массовым производством товаров на широкий рынок
  - социальной регуляцией, основанной на традициях
  - +высокой степенью мобильности и урбанизации



приоритетной ценностью автономной суверенной личности

### **Задания открытого типа:**

#### **1. Охарактеризуйте общество как целостную систему.**

*Примерное содержание ответа:* Сложность определения понятия "общество" связано, в первую очередь, с его предельной обобщенностью. А кроме того, с огромной многозначительностью. Это обусловило наличие множества определений данного понятия. Понятие "общество" в широком смысле слова можно определить как **обособившуюся от природы, но тесно с ней связанную часть материального мира, которая включает в себя: способы взаимодействия людей; формы объединения людей.** Общество — это надындивидуальное объединение людей, которому присущи социальная дифференциация и разделение труда. Общество можно характеризовать по многим признакам: к примеру, по национальному: французское, русское, немецкое; государственному и культурному; по территориальному и временному; по способу производства и т. д.

Общество, хотя и состоит из индивидов, ни в коем случае не представляет собой их простой совокупности. Оно есть целостное образование, имеющее свою жизнь, не сводимую к существованию составляющих его людей, особый субъект, развивающийся по собственным, только ему присущим законам. Подобную точку зрения нередко именуют социологическим реализмом. Такой взгляд в достаточно четко проявился уже в труде великого древнегреческого философа Аристотеля (384-322 до н.э.) "Политика". "Итак, очевидно, - писал он, - государство существует по природе и по природе предшествует каждому человеку; поскольку последний, оказавшийся в изолированном состоянии, не является существом самодовлеющим, то его отношение к государству такое же, как отношение любой части к своему целому".

Перед теми исследователями, которые рассматривали общество как единое целое, не сводимое к сумме составляющих его индивидов, с неизбежностью вставал вопрос об основе его целостности. И решить его было далеко не просто, что можно наглядно видеть на примере убежденного сторонника социологического реализма известного французского социолога Э. Дюркгейма (1858-1917).

Он настаивал на том, что общество представляет независимую от индивидов, внеиндивидуальную и надындивидуальную реальность. Эта особого рода реальность, не сводимая к другим ее видам, включена в универсальный природный порядок. Социальная реальность столь же устойчива и основательна, как все другие виды реальности, и соответственно, так же как и они, развивается по определенным законам. Общество как естественноисторическая целостная система представляет собой органическое единство четырех сфер общественной жизни — экономической, социальной, политической и идеологической.

#### **2. Приведите основные положения формационного и цивилизационного подхода к развитию общества.**

*Примерное содержание ответа:* Формационный подход предполагает, что развитие человеческого общества происходит как последовательная смена одного способа производства другим. В формационном подходе выделяются пять способов производства - первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический, коммунистический. Общественно-экономическая формация – в [марксизме](#) – стадия общественной эволюции, характеризующаяся определённой степенью развития производительных сил общества и соответствующим этой ступени историческим типом экономических производственных отношений, которые зависят от неё и определяются ею. Не существует формационных ступеней развития производительных сил, которым не соответствовали бы обусловленные ими типы производственных отношений. Карл Маркс не постулировал, что вопрос общественно-экономических формаций окончательно решён и выделял в разных трудах разные формации. В предисловии к [«К критике политической экономии»](#) (1859) Маркс назвал «прогрессивные эпохи экономи-

ческой общественной формации», которые определялись по общественным способам производства, в числе которых были названы:

- азиатский;
- античный;
- феодальный;
- капиталистический.

[В. П. Илюшечкин](#) в постсоветский период отмечал, что с одной стороны Маркс действительно вслед за [Гегелем](#) и [Сен-Симоном](#) определял способы производства и формации по форме собственности, но с другой стороны он определил капиталистический способ производства по ступени развития производительных сил общества и соответствующему этой ступени историческому типу экономических производственных отношений – как диалектическое единство машинной ступени развития производительных сил и обусловленного ею в конечном счёте прибавочно-стоимостного типа экономически производственных отношений. «Трудно сказать, – отмечал Илюшечкин, – чем он [Маркс] руководствовался, допуская такую несуразность».

В своих поздних работах Маркс рассматривал три «способа производства»: «азиатский», «античный» и «германский», однако в официально признанную пятистадийную схему периодизации истории «германский» способ производства не попал.

Цивилизационный подход предусматривает изучение локальных цивилизаций во всей совокупности их важных черт. Разные ученые насчитывают различное количество локальных цивилизаций, традиционно их принято выделять несколько десятков. В основе данного подхода лежит понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация — общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства. Отличие цивилизаций, приходящих на смену друг другу, состоит в особенностях политического устройства, уровне экономического развития, социальной структуре, духовно-нравственных ценностях.

### 3. Объясните какие есть основные разновидности этнических обществ и дайте каждой краткую характеристику.

*Примерное содержание ответа:* **Этническая общность** — это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, которая обладает общими чертами и особенностями культуры, языка, самосознания.

**Предпосылки складывания этнической общности:**

- 1) *Общность территории* — необходимые условия для совместной деятельности людей (естественная предпосылка).
- 2) *Общность языка*.
- 3) Единство таких компонентов духовной культуры, как *ценности, нормы и образцы поведения*, а также связанные с ними *социально-психологические характеристики сознания и поведения людей*.

**Виды этнических общностей:**

**Род** — это тип этнической общности, представляющий собой группу кровных родственников, которые ведут своё происхождение по материнской или отцовской линии, носят общее родовое имя и имеют общие потребности и интересы.

**Племя** — это тип этнической общности, который характерен для первобытно-общинного строя и основан на кровнородственном единстве. Племя формируется на основе нескольких родов, ведущих общее происхождение от одного предка.

**Народность** — это тип этнической общности, возникающий в период разложения родоплеменной организации и основанный на территориальном, языковом, культурном и психологическом единстве.

**Нация** — это высший тип этнической общности, для которого характерны единство территории, единство экономической жизни, языка, культуры, национального самосознания и общей исторической памяти.

Производным от понятия «нация» является термин «национальность».

**Национальность** — это принадлежность человека к той или иной нации либо к тому или иному государству.

**Этническое (национальное) самосознание** — чувство принадлежности к определённому этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп (интегративный показатель сложившейся социально-этнической общности).

Благодаря этническому самосознанию человек остро чувствует интересы своего народа, сопоставляет их с интересами других народов, мирового сообщества. Осознание этнических интересов побуждает личность к деятельности, в процессе которой они реализуются.

Этнонациональные общности развиваются от племени, нации, доходя до уровня нации-государства.

Многие современные исследователи считают классической нацию межэтническую, в которой на первый план выходят общегражданские качества и вместе с тем сохраняются особенности входящих в неё этносов — язык, своя культура, традиции, обычаи.

**Межэтническая, гражданская нация** является совокупностью (сообществом) граждан того или иного государства. Часть учёных полагает, что формирование такой нации означает «конец нации» в этническом измерении. Другие же, признавая нацию-государство, считают, что надо говорить не о «конце нации», а о её новом качественном состоянии.

#### **4. Какие, по вашему мнению, самые надежные критерии социального прогресса, охарактеризуйте минимум 2?**

*Примерное содержание ответа:* Прогресс — это тип развития, при котором происходит переход от низшего к высшему, от простого к более сложному. Задача прогресса — улучшать.

Критерии прогресса:

Развитие человеческого разума.

Совершенствование нравственности людей.

Возрастание степени свободы, которую общество может предоставить человеку.

Прогресс науки и техники.

Развитие производительных сил общества.

Прогресс может развиваться в двух формах:

Реформа — это тип общественных изменений, который предполагает поступательные и планомерные изменения правил в сфере человеческой жизни.

Революция — это тип общественных изменений, при котором быстро и в корне меняются все сферы жизни государства и общества.

В современном обществе преобладают две формы общественных изменений:

Инновация — это результат интеллектуальной деятельности человека и нововведение, которое он вводит в ту или иную сферу общества.

Модернизация — это глубокое обновление социально-экономических, политических, культурно-духовных основ жизни общества через нововведения и усовершенствования.

#### **5. Охарактеризуйте плюсы и минусы цивилизационного и формационного подхода.**

*Примерное содержание ответа:* **Формационный подход**

Основу данной типологии составляет теория Маркса, применившего к изучению общества понятие социально-экономической формации. Согласно его позиции, государство проходит в своём развитии несколько этапов. Их выделение основывается на используемом способе производства. По мнению Маркса, существуют следующие 5 стадий:

- первобытнообщинный строй;
- рабовладельческий;
- феодальный;
- капиталистический;
- коммунистический.

Рассмотрим плюсы и минусы формационного подхода.

### **Плюсы:**

- формационный подход позволяет выявить типичные законы развития человеческого общества.
- выявить общие черты развития разных народов;
- определить роль экономики в становлении общества;
- представить историю человеческой цивилизации как единый процесс.

### **Минусы:**

- главным недостатком формационного подхода является то, что многие государства не проходили последовательно через все формации;
- типология не учитывает специфические черты народов;
- ряд процессов, происходивших в государствах (культурных, политических) невозможно объяснить только с позиции экономических преобразований;
- не учитывается роль человека и его деятельности.

Примером государства, которое не проходило в своём развитии через все формации, является Древняя Русь. В ней отсутствовало рабство, на смену которому должен был прийти феодализм.

### ***Цивилизационный подход***

По мнению приверженцев данной типологии, в своём развитии общество проходит через сменяющие друг друга цивилизации. Каждая из них своеобразна, имеет специфические черты. Познакомимся с плюсами и минусами цивилизационного подхода.

### **Плюсы:**

- главным достоинством классификации является то, что в её основе лежит учёт самобытности стран и народов, их уникальной неповторимости, что помогает более детально изучить их прошлое;
- история человечества представлена как многовариантный, многолинейный процесс;
- зная критерии цивилизации, можно определить уровень развития государства;
- учитывается духовная составляющая общества;
- личность — не элемент механизма, а сила, способная своими действиями изменить ход событий.

### **Минусы:**

- размытость критериев определения цивилизации;
- невозможность представить историю человечества как единый процесс;

при данном подходе иногда недооценивается роль экономики в развитии государства

6. Охарактеризуйте понятие мировоззрение и укажите наиболее значимые факторы его формирования.

*Примерное содержание ответа:* Мировоззрение — это система человеческих представлений и знаний о мире и о месте человека в мире, выраженная в ценностных установках личности и социальной группы, в убеждениях относительно сущности природной и социальной действительности.

Выделяют обыденное мировоззрение, научное, философское, религиозное. С точки зрения исторического процесса выделяют следующие ведущие исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное и философское. Мифологический тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира. Мифология имеет отношение к язычеству и является совокупностью мифов, для которой характерно одухотворение и антропоморфизация материальных предметов и явлений. Религиозное мировоззрение основано на вере в сверхъестественные силы. Религии, в отличие от более гибкого мифа, свойственны жесткий догматизм и хорошо разработанная система моральных заповедей. Религия распространяет и поддерживает образы правильного, нравственного поведения. Велико значение религии и в сплочении людей, однако здесь её роль двойственна: объединяя людей одной конфессии, она зачастую разделяет людей разных верований. Философское мировоззрение определяется как системно-теоретическое. Основным отличием философского мировоззрения от мифологии является высокая роль разума: если миф опирается на эмоции и чувства, то философия — прежде всего на логику и доказательность.

**7. Раскройте кратко принципы социального государства (на примере РФ).**

*Примерное содержание ответа:* Социальное государство - это правовое демократическое государство, которое провозглашает высшей ценностью человека и создает условия для обеспечения достойной жизни, свободного развития и самореализации творческого (трудового) потенциала личности. Под достойной жизнью человека понимается его материальная обеспеченность на уровне стандартов современного развитого общества, доступ к ценностям культуры, гарантированность прав личной безопасности, а под свободным развитием человека - его физическое, умственное и нравственное совершенствование.

Опыт многих европейских государств, являющихся по Конституции социальными, показывает, что они строят свою социально-экономическую политику, опираясь на такие важнейшие принципы, как:

- экономическая свобода человека, его право на свободный выбор любого вида деятельности в сфере наемного труда и предпринимательства;
  - доверие к регулирующей роли рынка и, при необходимости, его регулирование с использованием экономических методов;
  - развитие и экономическая эффективность социального рыночного хозяйства;
  - социальная справедливость и социальная солидарность общества, которые обеспечиваются на основе развития акционерной собственности работников, а также путем налогового перераспределения доходов от богатых к бедным и большей загрузки наиболее трудоспособных членов общества для того, чтобы помочь менее трудоспособным;
  - гендерное равенство мужчин и женщин;
  - участие всех граждан в управлении государственными и общественными делами, участие работников в управлении производством, развитие системы социального партнерства.
- Система социального страхования государства всеобщего благоденствия отождествляет принцип равенства и механизм перераспределения через гипертрофированное понимание солидарности, возведя его в догмат. Солидарность как цель общества сделала функцию перераспределения главной функцией государства.

## 8. Что понимается под «принципом разделения властей», как это реализовано в РФ?

*Примерное содержание ответа:* Принцип разделения властей – основополагающий принцип организации государственной власти в демократическом, правовом государстве. В соответствии с ним государственная власть разделяется на законодательную, исполнительную и судебную ветви.

Впервые теоретически сформулировано в 17 в. [Дж. Локком](#) и [Ш. Монтескьё](#), юридически закреплено в [Конституции США](#) 1787 г. Разделение властей означает рассредоточение государственной власти между её ветвями, наличие [системы сдержек и противовесов](#), с помощью которых каждая ветвь власти может ограничивать другие. В то же время разделение властей предполагает их взаимодействие, единство государственного механизма. Этот принцип действует в вертикальном аспекте как сбалансированное соотношение центральной и региональной (местной) властей в государстве. Степень жёсткости реализации принципа разделения властей в разных странах неодинакова и наиболее сильна в президентских республиках. Но в любых случаях разделение властей – необходимый элемент [демократического правового государства](#).

[Конституция РФ](#) 1993 г. относит разделение властей к основам конституционного строя. В соответствии с Конституцией (ст. 10, 11) государственная власть осуществляется на основе разделения на [законодательную](#), [исполнительную](#) и [судебную](#). На федеральном уровне государственную власть в РФ осуществляют [Президент](#), [Федеральное Собрание](#), [Правительство](#) и [суды](#). Государственную власть в субъектах РФ осуществляют образуемые ими [органы государственной власти](#) – главы администраций (губернаторы), законодательные (представительные) органы и определённые федеральным законодательством судебные органы. Конституция устанавливает, что на региональном уровне государственная власть реализуется на основе принципа разделения властей и с учётом разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти. Президент РФ как гарант Конституции обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.

## 9. Какие религии являются традиционными в РФ?

*Примерное содержание ответа:* Россия является светским государством, где никакая религия не может быть установлена в качестве государственной или обязательной. А свобода совести и вероисповедания гарантируется Конституцией. Всем гражданам дано право на исповедание любой религии и право быть атеистом. Несмотря на это, верующих в России много. В Стране действуют более 70 религиозных конфессий. Каждая конфессия свободно исповедует свою религию, верующие без ограничений могут посещать православные церкви, католические костелы, мечети, синагоги, буддистские храмы и дацаны.

Большинство верующих в России исповедуют христианство в форме православия. К ним же относятся старообрядцы и молокане. Ислам – вторая по распространённости религия в России. Также из распространённых религий на территории России стоит назвать буддизм, иудаизм и протестантизм.

## 10. Объясните кратко, как соотносятся право и мораль, насколько они могут противоречить друг другу?

*Примерное содержание ответа:* **Право и мораль** – это важнейшие **социальные регуляторы** поведения людей, которые влияют на их сознание и поступки.

Если бы в нашей жизни не существовало норм морали и права, мы не знали бы, что такое добро и зло, как нужно себя вести в той или иной ситуации, что категорически запрещено делать, а какие наши поступки одобряются и даже поощряются обществом. Таким образом, без данных регуляторов поведения людей в нашем мире наступил бы хаос.

**Мораль** (от лат. «moralis» – нравственный; «mores» – нравы) – самый древний регулятор поведения людей. Мораль возникает тогда, когда появляется потребность согласовать поведение отдельного человека с интересами общества.

Моральные нормы определяют ценность поступков людей с точки зрения таких понятий, как добро и зло, совесть, честность, порядочность, дружба, предательство и т.д.

*«Золотым правилом» морали можно считать высказывание: поступай в отношении других так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.*

**Право** – возникает значительно позже, чем мораль и связано с образованием государства. Необходимость в праве возникает, когда норм морали уже недостаточно для регуляции общественных отношений, и они не так эффективны, поскольку добровольно соблюдаются не всеми членами общества. В такой ситуации требуется иной социальный регулятор, который бы устанавливал санкции (ответственность субъектов) за несоблюдение принятых норм. И таким регулятором является право.

*Основной девиз права, в отличие от морали, – поступай так, чтобы твои поступки не ограничивали свободу других и соответствовали всеобщим законам. То есть права (свобода действий) одного индивида заканчиваются там, где начинается свобода (права) другого, либо всех членов общества.*

11. Какие самые серьезные вызовы общественного развития стоят сегодня перед нашим обществом?

*Примерное содержание ответа:* Конфликт на Украине радикально сказался на конфигурации вызовов и угроз, стоящих перед Россией. Подобная конфигурация в нашей истории прецедентов практически не имеет. Накопление шоков и кумулятивный эффект могут повлиять как на общество, так и на саму российскую государственность. Возврата к прошлому не будет, тогда как в будущем наметились сценарии, которые еще недавно казались крайне маловероятными.

Среди основных вызовов, стоящих перед нашим обществом можно назвать:

- 1) угроза мировой войны с перерастанием её в ядерную;
- 2) рост экологических проблем: загрязнение окружающей среды; загрязнение океанов нефтью и нефтепродуктами, мусором и пр.; вырубка лесов; истощение почв; массовые вымирания многих видов животных и растений и т.д.
- 3) проблема истощения природных ресурсов и полезных ископаемых;
- 4) рост социального неравенства, которое потенциально может привести к социальному взрыву;
- 5) рост преступности и наркомании;
- 6) угроза экономических кризисов;
- 7) демографическая проблема

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

### 3 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

**Таблица 11 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции) на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
ИД-2 <sub>УК-5</sub> использует знания для формирования мировоззренческих позиций; оценивает сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе; терпимо воспринимает культурные различия. ИД-5 <sub>УК-5</sub> знает историко-культурное наследие, культурные традиции, гуманистические ценности.	Владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в поиске и анализе информации для решения поставленной задачи