

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Геннадьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.07.2025 15:32:36

Уникальный программный ключ:

40a6db1879a6a9ee29ec8e0ff02f95c4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

декан инженерно-технологического  
факультета

Иванова М.А.

14 мая 2025 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Учебная практика, ознакомительная (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки (специальность)	<u>35.03.06 Агрономия</u>
Направленность (специализация)	<u>Экономика и управление в агрономии</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО:	<u>4 года (очная)</u>

Караваево 2025

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций студентов очной обучения направления подготовки 35.03.06 – Агроинженерия, профиль «Экономика и управление в агроинженерии» по учебной практике, ознакомительной (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Разработчик:

Доцент кафедры «Экономика, управление и техносферная безопасность» Иванов С.В. \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры экономики, управления и техносферной безопасности, протокол № 8 от 10 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой Василькова Т.М. \_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель методической комиссии инженерно-технологического факультета, протокол № 5 от 13 мая 2025 года

Трофимов М.А. \_\_\_\_\_

**Паспорт фонда оценочных средств**  
 направление подготовки: 35.03.06 – Агроинженерия,  
 профиль «Экономика и управление в агроинженерии»

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
<b>Подготовительный</b>	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением	Вопросы для собеседования	7
<b>Производственный</b>	информационно-коммуникационных технологий ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования	59
<b>Отчетный</b>		Вопросы для собеседования	8

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ,  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
1	2	3
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4ук-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Опрос
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-2ук-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3ук-2 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-4ук-2 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта ИД-1опк-1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Опрос
ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ИД-1опк-2 Использует существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документацию в соответствии с направленностью профессиональной деятельности ИД-1опк-5 Участвует в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники	Опрос

## **Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

### **Модуль подготовительный**

В начале практики студент проходит общий инструктаж по охране труда, получает в Академии направление, программу практики и индивидуальное задание.

Вопросы для опроса:

1. Техника безопасности при проведении сельскохозяйственных работ.
2. Роль научно-технического прогресса в сельском хозяйстве.
3. Назначение сельскохозяйственного производства.
4. Обеспечение продовольственной безопасности в стране.
5. Значение научно-технической информации в области агроинженерии.
6. Средства и формы научного познания.
7. Значение научно-технической информации в области агроинженерии.

### **Модуль производственный**

#### **Индивидуальное задание:**

Изучить учебную и научную литературу по теме индивидуального задания полученного в начале практики и изучить подробно как осуществляется выполнение различных технологических процессов в производственных условиях.

Вопросы для опроса:

1. Технологии обработки почвы
2. Назначение плуга.
3. Назначение дискового лущильника.
4. Назначение ножа плуга.
5. Виды и назначение культиваторов.
6. Виды удобрений.
7. Технологии внесения минеральных удобрений.
8. Сельскохозяйственные машины для внесения минеральных удобрений.
9. Технологии внесения жидких минеральных удобрений.
10. Сельскохозяйственные машины для внесения жидких минеральных удобрений.
11. Технологии внесения органических удобрений.
12. Сельскохозяйственные машины для внесения органических удобрений.
13. Технологии подготовки удобрений к внесению.
14. Существующие способы посева и посадки.
15. Классификация сеялок.
16. Технологии ухода за культурными растениями.
17. Способы посева зерновых культур.
18. Способы посева пропашных культур.

19. Рассадопосадочные машины и их применение.
20. Рабочий процесс зерновой сеялки.
21. Протравливание семенного материала.
22. Опрыскивание посевов.
23. Аэрозольная обработка посевов.
24. Рабочий процесс машины для приготовления рабочей жидкости.
25. Технология заготовки сена.
26. Технология заготовки сенажа.
27. Технология заготовки силоса.
28. Рабочий процесс машин для скашивания.
29. Устройство и рабочий процесс пресса-подборщиков.
30. Устройство и рабочий процесс граблей.
31. Устройство и рабочий процесс кормоуборочного комбайна.
32. Технология уборки зерновых культур.
33. Технология уборки картофеля.
34. Технологии уборки льна-долгунца.
35. Машины для уборки льна.
36. Назначение и технологический процесс зерноуборочного комбайна.
37. Назначение и технологический процесс картофелеуборочного комбайна.
38. Назначение и технологический процесс копателя-валкоукладчика картофеля.
39. Назначение и технологический процесс капустоуборочного комбайна.
40. Назначение и технологический процесс комбайна для уборки моркови.
41. Назначение и технологический процесс льноуборочного комбайна.
42. Теплицы и их назначение.
43. Особенности выращивания сельхозкультур в теплицах.
44. Технологии послеуборочной обработки зерна.
45. Технологический процесс картофелесортировального комплекса
46. Зерноочистительно-сушильный комплекс.
47. Машины для послеуборочной обработки зерна
48. Сушилки для зерна.
49. Технологический процесс бункера активного вентилирования.
50. Технологический процесс триера.
51. Технологии содержания крупного рогатого скота.
52. Процесс доения молочных коров.
53. Технологии уборки навоза в животноводческом помещении.
54. Технологии производства баранины.
55. Технология выращивания крупного рогатого скота мясного направления.
56. Технологии раздачи корма на молочных фермах.
57. Животноводческий комплекс для производства яиц.
58. Технологии раздачи корма на птицефабрике.
59. Техническая документация, используемая на производстве.

## **Модуль отчетный**

Подготовить отчет по практике в соответствии с темой индивидуального задания полученного в начале практики.

Вопросы для опроса

1. Географическое положение предприятия.
2. Виды работ, выполняемых на предприятии.
3. Состав машинно-парка предприятия.
4. Структура предприятия.
5. Структура управления предприятием.
6. Изобретательская и рационализаторская работа, ведущаяся на предприятии.
7. Организация охраны труда на предприятии.
8. Основные направления повышения эффективности развития предприятия.

## **2. ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

**Отчет по практике:** Учебная практика, ознакомительная (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

### **3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине **зачет**, с выставлением оценки.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, посетившему все дни практики; показавшему систематический характер знаний по вопросам практики и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы.

Оценка «не зачтено» выставляется бакалавру, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки; пропустившему более половины дней практики.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.**

Дайте правильный ответ

1. В чем польза сельского хозяйства?

Правильный ответ:

Сельское хозяйство является важнейшей частью экономики всех стран мира, так как дает людям продукты питания, сырье для изготовления одежды и текстильных материалов, необходимых в быту.

## 2. Продовольственная безопасность.

Правильный ответ:

Продовольственная безопасность является одним из главных направлений обеспечения национальной безопасности страны в среднесрочной перспективе, фактором сохранения ее государственности и суверенитета, важнейшей составляющей демографической политики, необходимым условием реализации стратегического национального приоритета - повышение качества жизни граждан путем гарантирования высоких стандартов жизнеобеспечения.

Стратегической целью продовольственной безопасности является обеспечение населения страны безопасной сельскохозяйственной продукцией, рыбной и иной продукцией из водных биоресурсов (далее - рыбная продукция) и продовольствием. Гарантией ее достижения является стабильность внутреннего производства, а также наличие необходимых резервов и запасов.

## 3. Основные направлениями научно-технического прогресса в сельском хозяйстве.

Правильный ответ:

Для успешного развития сельского хозяйства необходимо использование не отдельных достижений науки и техники, а их комплекса, охватывающего все аспекты научно-технического прогресса, а именно:

- создание новых, более производительных средств производства;
- разработка интенсивных и ресурсосберегающих технологий производства сельскохозяйственной продукции;
- создание эффективных средств защиты растений и животных, гербицидов, минеральных удобрений, всесторонняя химизация сельского хозяйства;
- селекция высокоурожайных, иммунных и высокоэффективных сортов сельскохозяйственных культур;
- разведение пород скота, обладающих комплексом ценных биологических и хозяйствственно полезных качеств;
- совершенствование форм организации и мотивации высокопроизводительного труда;
- интеграция сельского хозяйства с другими отраслями народного хозяйства;
- разработка прогрессивных способов хранения сельскохозяйственной продукции.

Важнейшее направление научно-технического прогресса — биотехнология, основанная на промышленном использовании естественных и целенаправленно созданных живых систем, прежде всего микроорганизмов.

Перспективно развитие генной инженерии. Она открывает большие возможности для создания новых сортов растений и пород животных.

В животноводстве первостепенное значение имеют селекционная работа по выведению пород скота с высокой потенциальной продуктивностью и обеспечение его полноценными кормами, сбалансированными по питательным веществам. Эти направления научно-технического прогресса тесно связаны. Скот новых пород с высокой потенциальной продуктивностью предполагает высокий уровень обеспечения кормами.

#### 4. Зелёная революция.

Правильный ответ:

Комплекс изменений в сельском хозяйстве развивающихся стран, имевший место в 1940-х — 1970-х годах, который привёл к значительному увеличению мировой сельскохозяйственной продукции. Включал в себя активное выведение более продуктивных сортов растений и их внедрение в производство, расширение орошения, применение удобрений, пестицидов, внедрение новых методов культивирования, включая механизацию.

Зелёная революция позволила не только прокормить увеличивающееся население Земли, но и улучшить его качество жизни. Данная революция, а также развитие аквакультуры позволили смягчить нехватку большинства продуктов. Наконец, появилась надежда на то, что производство продовольственных товаров можно нарастить темпами, соответствующими росту населения.

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.**

#### 1. Методы научного познания?

Правильный ответ:

К методам научного познания относятся: наблюдение; измерение; сравнение; эксперимент; анализ; синтез; индукция и дедукция.

#### 2. Средства научного исследования.

Правильный ответ:

В ходе развития науки разрабатываются и совершенствуются следующие средства познания: материальные, математические, логические, языковые. В последнее время к ним необходимо добавить информационные средства как особый класс.

Все средства познания — это специально создаваемые средства. В этом смысле материальные, информационные, математические, логические, языковые средства познания обладают общим свойством: их конструируют, создают, разрабатывают, обосновывают для тех или иных познавательных целей.

**ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с**

## **применением информационно-коммуникационных технологий**

Выберите один правильный вариант ответа

1. Сельскохозяйственная машина, служащая для раздачи кормов для крупного рогатого скота.

кормораздатчик

измельчитель

комбайн

пастеризатор

Правильный ответ: кормораздатчик

Дополните

2. По способу соединения рабочих машин с трактором МТА подразделяются на \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: прицепные, навесные, полунавесные

3. Беспилотный летательный аппарат с четырьмя моторами называется \_\_\_\_\_ .

Правильный ответ: Квадрокоптер

4. Российская спутниковая система навигации называется \_\_\_\_\_ .

Правильный ответ: ГЛОНАСС

5. Устройство для создания равномерного дозирования потока семян при посеве, называется \_\_\_\_\_ аппарат.

Правильный ответ: высевающий.

6. Аппарат, используемый для среза стебля растения, называется \_\_\_\_\_

аппарат.

Правильный ответ: режущий.

7. Метод защиты растений, основанный на применении ядохимикатов,

называется \_\_\_\_\_ метод.

Правильный ответ: химический.

**ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.**

Выберите один правильный вариант ответа

1. Какая структура осуществляет государственный технический осмотр самоходной сельскохозяйственной техники?

ГИБДД

страховая компания

пункт технического осмотра

гостехнадзор

Правильный ответ: гостехнадзор

2. Допускается ли в журнале инструктажа по технике безопасности пропускать страницы или строки?

допускается;

допускается пропускать строки;

допускается, при внесении исправлений;

не допускается.

Правильный ответ: не допускается.

Дайте правильный ответ

3. Что такое должностная инструкция

Правильный ответ:

Должностная инструкция – нормативный акт компании, в котором описаны обязанности сотрудника, его права, ответственность и требования к квалификации. Назначение этого документа — описать, что именно должен делать сотрудник на рабочем месте и по каким правилам ему взаимодействовать с коллективом.

4. Виды технической документации.

Правильный ответ:

Техническую документацию разделяют на несколько видов: конструкторская документация; эксплуатационная документация; ремонтная документация; технологическая документация; документы, определяющие технологический цикл изделия; документы, дающие информацию, необходимую для организации производства и ремонта изделия

5. Технологическая карта при производстве сельскохозяйственной продукции?

Правильный ответ:

Технологическая карта в растениеводстве представляет собой план агротехнических и организационно-экономических мероприятий по возделыванию одной или нескольких культур с расчетом себестоимости конечной продукции.

На их основе определяются прямые затраты труда, затраты материально-денежных средств, потребность в работниках, технике, предметах труда, исчисляется себестоимость единицы продукции растениеводства, расценка для оплаты труда работников.

Технологическая карта - вид технологической документации, содержащей весь процесс производства продукции, приведены операции и их составные части, сырье, материалы, производственные техника, машины, оборудование и технологические режимы, необходимые для изготовления изделия время, квалификация работников.

6. Маршрутная карта.

Правильный ответ:

Маршрутная карта - это основной технологический документ, разрабатываемый на всех стадиях составления рабочей документации, содержит описание технологического процесса изготовления (ремонта) изделия по всем операциям в определённой последовательности с указанием оборудования, оснастки, материалов, трудовых затрат и т. п.

7. Унификация.

Правильный ответ:

Унификация – это уменьшение числа типов, видов и размеров объектов одинакового функционального назначения.

8. Сущность термина «производительность труда».

Правильный ответ:

Объем работы установленного качества, выполненной в единицу времени (час, смену, сутки).

Дополните

9. Конституционные права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены \_\_\_\_\_ законом?

Правильный ответ: федеральным.

10. Физическая величина, входящая в систему величин и условно принятая в качестве независимой от других величин этой системы, называется \_\_\_\_\_ величиной?

Правильный ответ: основной.

**ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности .**

Выберите один правильный вариант ответа

1. Что является объектом исследования?

явление;

процесс, выбранный для изучения;

явление или процесс, выбранный для изучения;

явление, выбранный для изучения.

Правильный ответ: явление или процесс, выбранный для изучения.

2. Что является предметом исследования?

то, на что направлено исследование.

явление окружающей действительности.

научное определение.

то, что находится в границах объекта.

Правильный ответ: то, что находится в границах объекта.

Дополните

3. Цель эксперимента – проверить правильность \_\_\_\_\_ или предсказаний теорий.

Правильный ответ: гипотез

4. Инженерный эксперимент – это метод познания, при котором \_\_\_\_\_ исследуется в контролируемых и управляемых условиях.

Правильный ответ: объект (процесс)

5. Методика \_\_\_\_\_ исследования — это подробное описание, в какой последовательности действовать и какие средства (приёмы) применять, чтобы получить требуемые результаты.

Правильный ответ: экспериментального

6. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным \_\_\_\_\_ методам исследования.

Правильный ответ: эмпирическим

7. \_\_\_\_\_ – это определение численного значения некоторой величины посредством единицы измерения.

Правильный ответ: Измерение.

8. \_\_\_\_\_ – метод познания, который позволяет расчленять предметы исследования на составные части (естественные элементы объекта или его свойства и отношения).

Правильный ответ: Анализ.

#### **4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине **зачет**, с выставлением оценки.

Повторная промежуточная аттестация по учебной практике проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру учебной практики за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по модулям, которые не освоены студентом.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

**Таблица – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
ИД-1ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы материала, испытывает затруднения при анализе задачи, выделении ее базовых составляющих, декомпозиции задачи.
ИД-2ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Находит фрагментарную информацию, необходимую для решения поставленной задачи, затрудняется при ее критическом анализе
ИД-3ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не формирует целостного представления о всех возможных вариантах решения задачи, испытывает затруднения при оценке их достоинства и недостатки.
ИД-4ук-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Формирует собственные суждения и оценки не всегда логически выстроено и грамотно. С затруднениями отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других
ИД-5ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Испытывает затруднения при определении и оценке последствий возможных решений задачи
ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Формирует собственные суждения в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.
ИД-2УК-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Студент усвоил основные способы решения конкретных задач проекта выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ИД-3УК-2 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Студент усвоил основные способы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.
ИД-4УК-2 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Студент имеет общее понятие о формах и порядке публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
ИД-1ОПК-1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Студент способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
ИД-1ОПК-2 Использует существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Студент способен использовать существующие нормативные правовые акты и оформляет специальную документации в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
ИД-1ОПК-5 Участвует в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники	Студент усвоил основы экспериментальных исследований по испытанию сельскохозяйственной техники