

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонков Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 2025.05.07 10:13:45
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Отдел подготовки научных и научно-педагогических кадров

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
методической
комиссии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-
исследовательской
работе/Декан

Анастасия
Сергеевна
Сморчкова

Подписано цифровой подписью:
Анастасия Сергеевна Сморчкова
Дата: 2025.05.07 10:13:45 +03'00'

Сергей
Владимирович
Иванов

Подписано цифровой
подписью: Сергей
Владимирович Иванов
Дата: 2025.05.07 12:43:37 +03'00'

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания специальных дисциплин
рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки /	<u>4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология</u>
Специальность	<u>животных</u>
Направленность (профиль) /	
Специализация	
Квалификация выпускника	
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>3 года, 0 месяцев</u>

Общая	<u>2 З.ЕД.</u>
Часов по учебному	
в том числе:	<u>72</u>
аудиторные занятия	<u>6</u>
самостоятельная работа	<u>66</u>

Программу составил(и):					
ФИО	Уч.звание	Степень	Должность	Кафедра	Подпись
Кочуева Наталья Анатольевна	профессор	дбн	профессор	ВНБ	

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания специальных дисциплин

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных
утвержденного учёным советом вуза от 19.02.2025 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

«Внутренние незаразные болезни, хирургия и акушерство»

Протокол от 05.03.2025 г. № 5

Заведующий кафедрой Решетняк Владимир Вячеславович

Рассмотрено на заседании методической комиссии. Отдел подготовки научных и научно-педагогических кадров , протокол №3 от 07.05.2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» является приобретение и осознание аспирантами опыта педагогической деятельности при выполнении основных функций преподавателя ветеринарных дисциплин, теоретических и практических знаний методики преподавания паразитологии и специализированных вопросов по этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний животных и птиц.

Задачи:

1. Формирование у аспирантов профессиональных умений и навыков в осуществлении учебно-воспитательного процесса, изучение планирования и особенностей проведения различных видов учебных занятий, передового педагогического опыта, использования наиболее эффективных методов обучения и новейших образовательных технологий;
2. Изучение структуры и содержания образовательного процесса в вузе, особенностей работы преподавателя;
3. Освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с обучаемыми;
4. Формулирование целей и задач лечения, определение кратчайших и наиболее эффективных путей достижения поставленной цели, тактики ведения практических занятий, оказания лечебной помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Цикл (раздел) ОП:	2.1.6
2.1.0	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
<p>Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:</p> <p>– Анатомии животных (специалитет)</p> <p>Знания: общие закономерности и видовые особенности строения животных в возрастном аспекте</p> <p>Умения: определять видовую принадлежность по анатомическим признакам</p> <p>Навыки: методов оценки топографии органов и систем организма</p> <p>– Патологической физиологии (специалитет)</p> <p>Знания: общих закономерностей развития патологических процессов</p> <p>Умения: определять патогенетические пути развития болезней</p> <p>Навыки: понимания звеньев патогенеза для правильной диагностики, лечения, прогнозирования и предупреждения болезни</p> <p>– Патологической анатомии (специалитет)</p> <p>Знания: патологических изменений при макро- и микроисследованиях</p> <p>Умения: проводить вскрытие и особенности отбора пат.материала</p> <p>Навыки: постановки патологоанатомического диагноза</p> <p>– Клиническая диагностика (специалитет)</p> <p>Знания: классификацию, синдроматику болезней, их этиологию</p> <p>Умения: использовать основные и специальные методы клинического исследования животных</p> <p>Навыки: техники клинического обследования животных</p> <p>– Внутренние незаразные болезни (специалитет)</p> <p>Знания: эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии</p> <p>Умения: проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных</p> <p>Навыки: врачебного мышления, техникой введения лекарственных веществ.</p>	
2.2.0	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)
Подготовка публикаций	
Научно-исследовательская практика	
Промежуточная аттестация по дисциплинам и практике семестра	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

К4 Способен общаться с коллегами, с широким научным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссию) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области разведения, селекции, генетики и биотехнологии животных

Знать:

Уметь:

Владеть:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)				Итого
Неделя	10				
Вид занятий	УП	РП	УП		РП
Лекции	2	2	2	2	
Практические	4	4	4	4	
Итого ауд.	6	6	6	6	
Контактная работа	6	6	6	6	
Сам. работа	66	66	66	66	
Итого	72	72	72	72	

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Примечание
	Раздел 1. 1, Методологические аспекты обучения студентов по основным дисциплинам зоотехнического и ветеринарного цикла. Государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ					
1.1	1. Методологические аспекты обучения студентов по основным дисциплинам зоотехнического и ветеринарного цикла. Государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ /Тема/	1	0			

1.2	Методологические аспекты обучения студентов по основным дисциплинам зоотехнического и ветеринарного цикла /Лек/	1	0	K4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
1.3	Государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ /Пр/	1	0,5	K4		
1.4	Методологические аспекты обучения студентов по основным дисциплинам зоотехнического и ветеринарного цикла. /Ср/	1	8	K4		
	Раздел 2. 2. Элементы методического сопровождения учебного процесса. Исследовательский подход к педагогическому процессу, применение инновационных технологий.					
2.1	2. Элементы методического сопровождения учебного процесса. Исследовательский подход к педагогическому процессу, применение инновационных технологий. /Тема/	1	0			
2.2	2. Элементы методического сопровождения учебного процесса. Исследовательский подход к педагогическому процессу, применение инновационных технологий. /Лек/	1	0,5	K4		
2.3	Исследовательский подход к педагогическому процессу, применение инновационных технологий /Пр/	1	0,5	K4		
2.4	Элементы методического сопровождения учебного процесса /Ср/	1	8	K4		
	Раздел 3. 3. Планирование и распределение учебных занятий. Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении. РПД, ФГОС.					
3.1	Планирование и распределение учебных занятий. Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении. РПД, ФГОС. /Тема/	1	0			

3.2	Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении. /Лек/	1	0	K4		
3.3	Планирование и распределение учебных занятий. РПД, ФГОС. /Пр/	1	0,5	K4		
3.4	Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении. /Ср/	1	8	K4		
	Раздел 4. 4. Методологические принципы построения лекций.					
4.1	4. Методологические принципы построения лекций. /Тема/	1	0			
4.2	Методологические принципы построения лекций. /Лек/	1	0	K4		
4.3	Методологические принципы построения лекций. /Пр/	1	0,5	K4		
4.4	Методологические принципы построения лекций. /Ср/	1	8	K4		
	Раздел 5. 5. Методологические принципы организации и проведения практических занятий.					
5.1	5. Методологические принципы организации и проведения практических занятий. /Тема/	1	0			
5.2	Методологические принципы организации и проведения практических занятий. /Лек/	1	0,5	K4		
5.3	Организация и проведение лабораторных и практических занятий в условиях клиники, объектов сельскохозяйственного производства и т.д. /Пр/	1	0,5	K4		
5.4	Методологические принципы организации и проведения практических занятий. /Ср/	1	8	K4		
	Раздел 6. 6. Организация самостоятельной работы студентов, выполнения курсовых работ. Организация и проведение консультаций по специальным дисциплинам					
6.1	Организация самостоятельной работы студентов, выполнения курсовых работ. Организация и проведение консультаций по специальным дисциплинам /Тема/	1	0			
6.2	Организация самостоятельной работы студентов, выполнения курсовых работ. Организация и проведение консультаций по специальным дисциплинам /Лек/	1	0,5	K4		

6.3	Организация самостоятельной работы студентов, выполнения курсовых работ. /Пр/	1	0,5	K4		
6.4	Организация самостоятельной работы студентов, выполнения курсовых работ. Организация и проведение консультаций по специальным дисциплинам /Ср/	1	8	K4		
	Раздел 7. 7. Методологические основы составления модульно-рейтинговой системы обучения в вузе и оценки учебной и внеучебной деятельности студентов					
7.1	Методологические основы составления модульно-рейтинговой системы обучения в вузе и оценки учебной и внеучебной деятельности студентов /Тема/	1	0			
7.2	Методологические основы составления модульно-рейтинговой системы обучения в вузе и оценки учебной и внеучебной деятельности студентов /Лек/	1	0,5	K4		
7.3	Составление модульно-рейтинговой системы обучения в вузе и оценка учебной и внеучебной деятельности студентов. /Пр/	1	0,5	K4		
7.4	Методологические основы составления модульно-рейтинговой системы обучения в вузе и оценки учебной и внеучебной деятельности студентов /Ср/	1	8	K4		
	Раздел 8. 8. Психологические и общепедагогические компоненты профессиональной подготовки специалиста. Воспитательная работа в процессе обучения через предмет.					
8.1	Психологические и общепедагогические компоненты профессиональной подготовки специалиста. Воспитательная работа в процессе обучения через предмет. /Тема/	1	0			
8.2	Психологические и общепедагогические компоненты профессиональной подготовки специалиста. Воспитательная работа в процессе обучения через предмет. /Лек/	1	0	K4		

8.3	8. Психологические и общепедагогические компоненты профессиональной подготовки специалиста. Воспитательная работа в процессе обучения через предмет. /Пр/	1	0,5	K4		
8.4	8. Психологические и общепедагогические компоненты профессиональной подготовки специалиста. Воспитательная работа в процессе обучения через предмет. /Ср/	1	10	K4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представлен отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.	Психология и педагогика для технических вузов: учебник для вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2001
Л1.2	Бордовская Н.В., ред.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Москва: КНОРУС, 2013
Л1.3	Симонов В.П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие для магистров	Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015
Л1.4	Носков Т. Н., ред.	Информационные технологии в образовании: учебник	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л1.5	Резник С.Д., Вдовина О.А.	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2010
Л1.6	Симонов В.П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие для магистров	Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015
Л1.7	Овсянникова О. А.	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л1.8	Ситников В. Л., Комарова А. В.	Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л1.9	Носков Т. Н., ред.	Информационные технологии в образовании: учебник	Санкт-Петербург: Лань, 2022
Л1.10	Луковников Н. Н.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие	Тверь: Тверская ГСХА, 2019

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Университет информатизации и управления	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании	Москва: Дашков и К, 2009
Л2.2	Эрганова Н.Е.	Методика профессионального обучения: учеб. пособие	Москва: Академия, 2008

6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Савин Ю.В.	Психология и педагогика высшей школы: метод. указания по изучению дисциплины для аспирантов всех направлений подготовки и всех специальностей очной и заочной форм обучения	Караваево: Костромская ГСХА, 2015
ЛЗ.2	Кочуева Н.А.	Общая профилактика и терапия: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленности «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных» очной и заочной форм обучения	Караваево: Костромская ГСХА, 2021
ЛЗ.3	Савин Ю. В., сост.	Психология и педагогика высшей школы: методические указания для контактной и самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки и специальностей всех форм обучения	Караваево: Костромская ГСХА, 2022
ЛЗ.4	Савин Ю. В., сост.	Психология и педагогика высшей школы: методические указания для контактной и самостоятельной работы аспирантов всех направлений подготовки и специальностей всех форм обучения	Караваево: Костромская ГСХА, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows 7 Prof, Microsoft Office 2003 Std Microsoft Open License 64407027,47105956
6.3.1.2	Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License
6.3.1.3	SunRav TestOfficePro
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – СтандартныйRussian Edition. 250-499
6.3.1.5	1С:Предприятие 8. Комплект для учебных заведений
6.3.1.6	ИАС "СЕЛЭКС" - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах
6.3.1.7	ARCHICAD 20
6.3.1.8	КОМПАС-Автопроект, КОМПАС 3D V15
6.3.1.9	Лири Canp Academic Set
6.3.1.10	nanoCAD
6.3.1.11	APM Multiphysics 19
6.3.1.12	Renga Architecture
6.3.1.13	Информационная система поддержки образовательного процесса

6.3.1.1 4	ВКР SMART
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	СПС КонсультантПлюс
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека
6.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6.3.2.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6.3.2.6	Реферативная база данных AGRIS
6.3.2.7	Электронная библиотека академии

7.ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

<i>Название</i>	<i>Описание</i>
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.
Технология проектного обучения.	Обучение в рамках проектной логики: создание условий для перехода от постановки задачи к гипотезе (проектному решению), далее к исследованию с помощью научных методов состояния области проектного решения, прототипированию, тестированию, экспертизе полученного прототипа, разработке экономического обоснования решения.
Технология проблемного обучения	Формирование проблемного восприятия учебной задачи и создание условий для поиска разрешения проблемы студентами. Опора на восприятие изучаемого материала как «через призму проблем», активизирующее психические познавательные процессы, на формирование умений находить способы разрешения проблем.
Технология личностно-ориентированного (развивающего) обучения	Обучение в рамках личностного подхода, при котором развитие личности рассматривается как цель, результат и главный критерий эффективности процесса обучения.
Технология информационно-коммуникативного обучения.	Обучение с опорой на работу обучающегося с информацией в условиях реализации адаптивных схем коммуникации педагога и обучающегося.
Технология объяснительно-иллюстративного обучения	Объяснение с использованием иллюстраций, которое создает условия для репродуктивного усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Обучение на основе реализации принципа наглядности с опорой на поэтапное формирование образного мышления.
Технология развития критического мышления.	Обучение на основе использования способов развития критического мышления, развитие критического мышления предстает как цель и результат обучения.
Технология контекстного обучения.	Обучение с опорой на контекст будущей профессии в области содержания обучения, погружение в квазипрофессиональную деятельность.
Технология программированного обучения	Создание условий для приобретения знаний, умений и навыков обучающимся за счет пошагового алгоритма усвоения материала, может осуществляться с помощью обучающей программы.

	Обучение на основе пошагового алгоритма деятельности, разработанного на основе представлений педагога о психических познавательных процессах, способных привести к планируемым результатам обучения.
Интерактивные имитационные технологии обучения (игровые)	Использование игровых элементов технологии обучения деятельности: деловая игра, ролевая игра, имитационно-ролевая игра, стажировка с распределением ролей, учебная блиц-игра, имитационный тренинг или т.п.
Интерактивная имитационная технология обучения (неигровая)	Использование неигровых элементов технологии обучения деятельности: использование метода анализа конкретных ситуаций (кейс-технология).
Интерактивные неимитационные технологии обучения	Использование неимитационных элементов технологии обучения деятельности: письменные работы, творческие работы, эссе, выездное занятие, дискуссия, круглый стол, полемика, диспут, дебаты, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, конференция, «метод Сократа», «мозговой штурм» и т.п.
Лекционные технологии - лекция-визуализация, лекция с мультимедийной презентацией	Реализация принципа наглядности с целью анализа, синтеза, обобщения учебной информации.
Лекционные технологии - лекция-дискуссия, лекция-беседа	Обсуждение вопросов лекции в формате дискуссии, с обсуждением свободных мнений, или в формате беседы.

8. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес	Вид
407	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Компьютер, монитор, телевизоры - 4 шт., доска, специализированная мебель	Учебный корпус факультета механизации сельского хозяйства Костромская обл., Костромской р-н., п. Караваево, ул. Учебный городок, д.35	Лек
1	Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа	Телевизор LG, Тонометр автоматический, Доска настенная 3-эл, магнитная ДН-34М; Воздухоочиститель – ионизатор с подсветкой; Мебель из лаборатории ЛБИ-1, стол ученический 2-местный – 10 шт, стул ученический – 20 шт; Шкаф вытяжной ДВМ-1; Плакаты, наглядные пособия.	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Пр
257	Учебные аудитории для самостоятельной работы	Электронный читальный зал, оснащенный специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютеры 16 шт с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО Костромской ГСХА	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Ср

257	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Электронный читальный зал, оснащенный специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютеры 16 шт с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО Костромской ГСХА	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Ср
-----	--	--	---	----