

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Ректор МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

Уникальный программный ключ: УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

40a6db1879d6a9e29ee8e0f50295e4614a0098  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:  
Декан факультета ветеринарной  
медицины и зоотехнии

\_\_\_\_\_ /Н.П. Горбунова/  
14 мая 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
(Немецкий)

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Специальность            | <u>36.05.01. Ветеринария</u>  |
| Направленность (профиль) | <u>«Болезни мелких домашних и экзотических животных»</u><br><u>«Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов»</u> |
| Квалификация выпускника  | <u>ветеринарный врач</u>  |
| Форма обучения           | <u>очная, заочная</u>   |
| Срок освоения ОПОП ВО    | <u>5 лет, 5,7 лет</u>   |

Караваево 2025

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) для студентов специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) «Болезни мелких домашних и экзотических животных», «Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов» очной и заочной форм обучения.

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков и русского языка как иностранного, протокол № 8 от 03.04.2025 года.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ /Л.А. Попутникова/

Согласовано:

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии

\_\_\_\_\_ /Сморчкова А.С./

Протокол № 3 от «07» мая 2025 года.

**Паспорт фонда оценочных средств**  
 специальность 36.05.01 Ветеринария  
 направленность (специализация) профиль «Болезни мелких домашних и экзотических животных»  
 «Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов»  
 Дисциплина: Иностранный язык (немецкий)

Таблица 1

| Модуль дисциплины  | Формируемые компетенции или их части  | Оценочные материалы и средства                  | Количество    |
|--|---|---|---------------|
| <b>Модуль 1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья).</b>  |   |   |               |
| Тема 1. «О себе». Грамматика: Порядок слов, модальные глаголы, три основных формы глагола  | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Опрос<br>Тестирование                           | 31<br>22      |
| Тема 2. «Мой рабочий день». Грамматика: Временные формы Aktiv. Повелительное наклонение  |   | Опрос<br>Собеседование<br>Тестирование          | 2<br>1<br>38  |
| Тема 3. «Занятие по немецкому языку». Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Сложноподчиненные предложения. |   | Индивидуальное домашнее задание<br>Тестирование | 1<br>21       |
| Тема 4. «Моя семья», «Моё хобби». Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Подчинительные союзы.   |   | Опрос<br>Тестирование<br>Контрольная работа     | 11<br>22<br>1 |
| <b>Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)</b>   |   |   |               |
| Тема 1. «Учёба в академии». Грамматика: Пассивная форма сказуемого   | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Опрос (вопросы и текст)<br>Тестирование         | 12<br>1<br>20 |
| Тема 2. «Сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева»  |   | Собеседование                                   | 7             |
| Тема 3. «Образование и исследование идут рука об руку»   |   | Опрос (текст)<br>Реферат                        | 1<br>1        |

|   |  |   |                        |
|---|--|---|------------------------|
| Тема 4.<br>«Высшее образование в ФРГ»<br>Грамматика: Словообразование<br>(префиксы, суффиксы).<br>Сложные союзы.  |  | Опрос (Текст)<br>Тестирование   | 1<br>60                |
| <b>Модуль 3. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна).</b>  | УК-4<br><br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |   |                        |
| Тема 1. «Германия»<br>Грамматика: Infinitiv.<br>Бессоюзный инфинитивный оборот<br>(инфinitивная группа).  |  | Опрос<br><br>Реферат  | 10<br>1                |
| Тема 2. «Политическая система Германии»<br>Грамматика: Союзные инфинитивные обороты.  |  | Опрос (текст)<br>Собеседование (тема)<br>Индивидуальное домашнее задание                                | 2<br>1<br>1            |
| Тема 3. «Сельское хозяйство ФРГ»<br>Грамматика: Модальные конструкции с инфинитивом.  |  | Опрос (текст)<br>Контрольная работа   | 2<br>1                 |
| Тема 4. «Кто такой фермер»<br>Грамматика: Причастия. Р.I, II. Р. I с zu в роли определения.   |  | Опрос (текст)<br>Тестирование   | 1<br>24                |
| <b>Модуль 4. Профессиональная сфера общения. (Я и моя будущая профессия).</b>   | УК-4<br><br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Опрос (текст)<br>Контрольная работа   | 1<br>21                |
| Тема 1. «Анатомия и физиология животных»<br>Повторение грамматики:<br>Активная и пассивная формы сказуемого   |  | Опрос (текст)<br><br>Контрольная работа   | 1<br>14                |
| Тема 2.<br>«Мускулатура, кожа»<br>Повторение грамматики:<br>Сложноподчиненные предложения.<br>Результативный пассив.<br>Модальные глаголы. Степени сравнения прил. и нареч.). |  | Опрос (текст)<br>Контрольная работа<br>Реферат<br>Индивидуальное домашнее задание<br>Контрольная работа | 2<br>1<br>1<br>1<br>21 |
| Тема 3.<br>«Болезни животных»<br>Повторение грамматики:<br>Инфинитивные обороты.<br>Причастия. Распространенное определение   |  | Контрольная работа  | 2                      |
| Итоговый контроль   |  | Тестирование  | 50                     |
|   |  |   |                        |

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 1. Бытовая сфера общения**

Таблица 2 – Формируемые компетенции

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)   | Оценочные материалы и средства  |
|--|--|---|
| УК-4<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1 ИД-1 ук-4<br/>Знать:<br/>-коммуникации в профессиональной этике; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2 ИД-2 ук-4<br/>Уметь:<br/>-создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управлеченческим коммуникациям.</p> <p>УК-4.2 ИД-2 ук-4<br/>Владеть:<br/>-анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</p> | Опрос<br>Тестирование<br>Собеседование<br>Индивидуальное домашнее задание<br>Контрольная работа |

**Темы:** «О себе», «Моя семья», «Мой рабочий день», «Мое хобби».

**Тема 1. «Моя биография»**

**1. Опрос по теме «Моя биография» («Mein Lebenslauf»)**

**Комплекты вопросов по речевой теме:**

1. **Wie heißen Sie?** (Wie heißt du?) Ich heiße....
2. **Wie alt sind Sie?** (Wie alt bist du?) Ich bin .... Jahre alt.
3. **Was sind Sie?** (Was bist du?) Ich bin Student(in) der Kostromaer Staatlichen Landwirtschaftlichen Akademie. (-der landwirtschaftlichen Akademie Kostroma.)

4. **An welcher Fakultät studieren Sie?** (An welcher Fakultät studierst du?) Ich studiere an der Fakultät für Agrobusiness, -für Elektrifizierung und Automatisierung der Landwirtschaft, -für Bauwesen und Architektur, -für Veterinärmedizin und Tierzucht, -für Ökonomik, -für Ingenieurtechnologien.
5. **In welchem Studienjahr sind Sie?** (In welchem Studienjahr bist du?) Ich bin im ersten (zweiten) Studienjahr.
6. **\*Besuchen Sie alle Vorlesungen und Seminare?** (Besuchst du alle Vorlesungen und Seminare?) Ich besuche (nicht) alle Vorlesungen und Seminare.
7. **\*Fällt Ihnen das Studium leicht?** (Fällt dir das Studium leicht?) Das Studium fällt mir (nicht) leicht.
8. **\*Haben Sie in allen Fächern gute Noten?** (Hast du in allen Fächern gute Noten?) Ich habe in allen (einigen) Fächern gute Noten.
9. **Was möchten Sie werden?** (Was möchtest du werden?) Ich möchte Ingenieur (Architekt, Tierarzt, Agronom...) werden.
10. **Woher kommen Sie?** (Woher kommst du?) Ich komme aus der Stadt (-aus dem Dorf, -aus der Siedlung) ...
11. **Wo wohnen Sie?** (Wo wohnst du?) Ich wohne in der Stadt Kostroma (in der Siedlung Karawajewo).
12. **Wohnen Sie bei den Eltern oder im Studentenheim?** (Wohnst du bei den Eltern oder im Studentenheim?) Ich wohne bei den Eltern/im Studentenheim.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний  
по теме «Модальные глаголы»**

*Выберите правильный вариант:*

**Nicht alle Studenten meiner Gruppe ... gut Deutsch sprechen.**

- kann
- + können,
- Kannst

*Выберите правильный вариант:*

**Was ... ich für Sie tun?**

- + kann,
- können,
- kannst

*Выберите правильный вариант:*

**Du ... deinen Aufsatz morgen bringen.**

- kann,
- können,
- + kannst

*Выберите правильный вариант:*

**Linda ist krank, sie ... ohne Mantel auf die Straße nicht gehen.**

- dürfen,
- + darf,
- darfst

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... heute lange fernsehen.**

- dürfen,
- + darf,
- darfst

*Выберите правильный вариант:*

**Bei rotem Licht ... die Menschen die Straße nicht überqueren.**

- + dürfen,

darf,  
darfst

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... morgen sehr früh aufstehen.**

sollen,  
sollt,  
+soll

*Выберите правильный вариант:*

**Alle ... diesen Text lesen und übersetzen.**

+sollen,  
sollt,  
soll

*Выберите правильный вариант:*

**Ihr ... alle viel fleißiger sein!**

sollen,  
+sollt,  
soll

*Выберите правильный вариант:*

**Wie lange ... wir auf dich warten.**

muss,  
+müssen,  
musst

*Выберите правильный вариант:*

**Christa und Renate ... heute früher in die Schule kommen.**

muss,  
+müssen,  
musst

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... dir die Wahrheit sagen.**

+muss,  
müssen,  
must

*Выберите правильный вариант:*

**Wir ... diese Ausstellung nicht besuchen.**

will,  
wollt,  
+wollen

*Выберите правильный вариант:*

**Bitte Inna, was ... du sagen?**

+willst,  
wollt,  
wollen

*Выберите правильный вариант:*

**Mein Vater ... viel Geld verdienen und arbeitet sehr viel.**

+will,  
wollt,  
wollen

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... Bananen und Apfelsinen.**

mögen,

+mag,

magst

*Выберите правильный вариант:*

**Und was ... du?**

mögen,

mag,

+magst

*Выберите правильный вариант:*

**Welche Speisen ... deine Eltern?**

+mögen,

mag,

magst

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.**

müssen

+studieren

dürfen

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.**

+leicht fallen

Wollen

sollen

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.**

+Kennen

Können

mögen

*Вставьте пропущенную форму глагола.*

**Wir ... viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleissig.**

will

wollt

+wollen

## Тема 2. «Мой рабочий день».

### 1) Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- фонетическое чтение;

- устный перевод со словарем;

- письменный перевод со словарем;

- извлечение информации по изучаемой проблематике.

**Тексты:** текст «Письмо в Лейпциг» стр. 16, диалог стр. 20. (Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков. Учебник немецкого языка, 2005 г.)

### 1. Собеседование по теме «Мой рабочий день»

#### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме «Временные формы глагола (Aktiv)»**

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении действие происходит в настоящее время.**

+ Er nimmt an der Konferenz aktiv teil.

Unsere Bibliothek wird ein neues Gebäude bekommen.

Die ganze Gruppe ist im Laboratorium geblieben.

Wir arbeiteten einen neuen Plan aus.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении действие происходит в прошлом.**

+ Die Studenten unserer Gruppe nahmen an der wissenschaftlichen Arbeit aktiv teil.

Sie sollen vor den Prüfungen alle Vorprüfungen ablegen.

Er liest frei deutsche technische Literatur ohne Wörterbuch.

Ich werde hier viel Interessantes erfahren.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении действие относится к будущему:**

Es ist kühl geworden.

+ Das Konzert wird in der Philharmonie stattfinden.

Die Tage werden länger.

Dieses Haus wird von einer Brigade gebaut.

*Какой вспомогательный глагол следует вписать в это предложение?*

**Viele bekannte Schriftsteller ... für die Sache des Friedens gekämpft.**

Sind

+ haben

warden

hast

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол haben имеет самостоятельное значение.**

Ich habe Geschwister besucht.

Ich habe eine neue Zeitschrift gelesen.

Meine Freundin hat den Sommer auf dem Lande verbracht.

+ Wir haben gestern Mathematik gehabt.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол sein имеет самостоятельное значение:**

Er ist nach Hause gefahren.

+ Sie sind voriges Jahr in Deutschland gewesen.

Wir sind Studenten geworden.

Mein Freund ist in Deutschland 1 Jahr geblieben.

*Подберите правильный перевод сказуемого:*

**Wir verbrachten diesen Urlaub in Italien.**

Проводим

проведем

+ проводили

будем проводить

*Выберите правильный перевод.*

**Этот студент хорошо говорит по-немецки.**

Dieser Student wird gut deutsch sprechen.

Dieser Student sprach gut deutsch.

+ Dieser Student spricht gut deutsch.

Dieser Student hat gut deutsch gesprochen.

*Подберите правильный перевод:*

**Wir konnten diesen Text übersetzen.**

Мы должны перевести этот текст.

+ Мы могли перевести этот текст.

Мы можем перевести этот текст.

Мы должны были перевести этот текст.

*Подберите правильный перевод:*

**Нужно много читать.**

Ich muß viel lesen.

Man kann viel lesen.

+ Man muß viel lesen

Man mußte viel lesen.

*Подберите правильный перевод.*

**Wir konnten diesen Text übersetzen.**

Мы должны перевести этот текст.

+ Мы могли перевести этот текст.

Мы можем перевести этот текст.

Мы должны были перевести этот текст.

*Подберите правильный перевод.*

**Нужно много читать.**

Ich muss viel lesen

Man musste viel lesen.

+ Man muss viel lesen.

Man kann viel lesen.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении действие происходит в настоящее время.**

Mein Freund half mir bei der Arbeit.

Die Delegation ist um 10 Uhr angekommen.

Er wird seine Diplomarbeit schreiben.

+Sie antwortet im guten Deutsch.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении действие происходило в прошлом.**

+Jeden Morgen stand er um 6 Uhr auf.

Die Lehrerin wird die Aufgabe kontrollieren.

Mein Vater arbeitet in einem Werk.

Wir wollen in den Ferien an die See fahren.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении действие относится к будущему:**

+Wir werden 4 Prüfungen ablegen.

Die Nächte werden kürzer und die Tage länger.

Die Übersetzung wird von dem Studenten gemacht.

In diesem Jahr wurde er Student.

*Какой вспомогательный глагол следует вписать в это предложение?*

**Meine Freundin ... nach Moskau mit einem Nachzug gefahren.**

wird

hat

+ist

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол haben имеет самостоятельное значение.**

Der Student hat gut geantwortet.

Wir haben schon alle Aufgaben erfüllt.

+Ich habe ein neues Buch.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол sein имеет самостоятельное значение:**

Mein Freund ist gestern zu mir gekommen.

+Mein Vater ist Arzt.

Wir sind lange im Institut geblieben.

*Подберите правильный перевод сказуемого:*

**Meine Kollegin arbeitete in Deutschland als Dolmetscherin.**

работает  
Будет работать  
+Работала

*Выберите правильный перевод предложения.*

**Мой друг возвратился из поездки.**

Mein Freund kommt von einer Reise zurück.  
+Mein Freund kam von einer Reise zurück.  
Mein Freund wird von einer Reise zurück kommen.

*Подберите правильный перевод предложения:*

**Wir mußten alle Aufgaben rechtzeitig erfüllen.**

Мы должны выполнить все задания своевременно.  
Мы можем выполнить все задания своевременно.  
+Мы должны были выполнить все задания своевременно.  
Мы могли выполнить все задания своевременно.

*Подберите правильный перевод:*

**Нужно бороться за мир.**

Man mußte für den Frieden kämpfen.  
Wir müssen für den Frieden kämpfen.  
Man kann für den Frieden kämpfen.  
+Man muß für den Frieden kämpfen.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол стоит в настоящем времени.**

+Er liest das Buch.  
Alle haben den Text übersetzt.  
Er hatte kein Buch.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол стоит в прошедшем времени?**

Er übersetzte den Text.  
Er schrieb die Übung.  
+Sie haben den Text gelesen.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол стоит в будущем времени?**

Mein Freund wird Ingenieur.  
Sie ist Studentin.  
+Der Student wird den Text lesen.

*Подберите правильный перевод:*

**Можно перевести предложение.**

+Man kann den Satz übersetzen.  
Man soll den Satz übersetzen.  
Sie müssen den Satz übersetzen.

*Какому русскому предложению соответствует данное немецкое предложение?*

**Viele Studenten treiben Sport.**

Многие студенты занимались спортом.  
+Многие студенты занимаются спортом.  
Многие студенты будут заниматься спортом.

Многие студенты любят спорт.

*Подберите правильный перевод:*

**Die Studenten konnten den Text übersetzen.**

+Студенты могли перевести текст.  
Студенты должны перевести текст.  
Студенты могут перевести текст.

*Выберите правильный вариант:*

**Какое из предложений стоит в Imperfekt Aktiv?**

Ich spiele Schach gut.

+Ich spielte Schach gut.

Ich mache die Übung.

Er macht die Übung.

*Выберите правильный вариант:*

**Какое из предложений стоит в Futurum Aktiv?**

Das Wetter wird gut.

Wir werden Studenten.

+Wirst du ins Kino gehen?

Es wurde heute kalt.

*Укажите, в каком времени стоит данное предложение:*

**Ihr habt schöne Bücher.**

Imperfekt

+Präsens

Plusguamperfekt

Futurum

*Какой из вариантов Вы вставите в данное предложение?*

**Er ... gestern den Brief ...**

wird geschrieben

+hat geschrieben

werdet schrieben

habt geschrieben

*Какому немецкому предложению соответствует данное русское?*

**Наши студенты интересуются спортом.**

+Unsere Studenten interessieren sich für den Sport.

Unsere Studenten interessierten sich für den Sport.

Unsere Studenten haben sich für den Sport interessiert.

Unsere Studenten hatten sich für den Sport interessiert.

*Какой вспомогательный глагол подходит к данному предложению?*

**Er ... sehr spät nach Hause gekommen.**

hat

+ist

wird

hatte

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол «sein» является самостоятельным глаголом?**

Ist er schon gekommen?

+Ich bin in dieser Stadt vor kurzem gewesen.

Wir sind zu Hause geblieben.

Ihr seid zu spät gekommen.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол «haben» является самостоятельным?**

Er hat sich mit dem kalten Wasser gewaschen.

Wir haben viele Übungen gemacht.

+Er hat viele Freunde gehabt.

Ihr habt viel gelesen.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении сказуемое стоит в Perfekt?**

Ich hatte dieses Buch schon gelesen.  
Er sagte, daß er schon vor langem gekommen war.  
Dieser Student hat richtige Aussprache.  
+Ich habe dieses Buch gehabt.

### Тема 3. «Занятие по немецкому языку».

#### 1) 1. Индивидуальное домашнее задание: «Письмо другу»

Тексты: текст «На занятии» («Im Unterricht») стр. 24, диалоги стр. 31, 36. (Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков. Учебник немецкого языка, 2005 г.)

#### 2 Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний

#### по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».

Выберите подходящий вариант сравнительной степени прилагательного.

Dieser Weg ist ... als jener.

- kurz
- + kürzer
- am kürzesten
- kurzer

Er spricht Deutsch ... .

- der beste Student
- + besser
- am besten
- besten

Es war gestern kalt, heute ist es aber noch ... .

- kalt
- + kälter
- der kälteste Tag
- kältes

Die Moskauer Universität ist das ... Gebäude in Moskau.

- + höchste
- höher
- am höchsten
- höheren

Dresden ist ein ... Kulturzentrum.

- das größte Zentrum
- + großes
- am größten
- größe

Der Juli ist der ... Monat des Jahres.

- warm
- + wärmste
- wärmer
- wärme

Er ist ... als du.

- fleißig
- + fleißiger
- am fleißigsten
- fleißigeren

Im Winter sind die Tage am ... .

- kurz
- kürzer
- + kürzesten

kurzen

**Hamburg ist ... als Bonn.**

groß

am größten

+ größer

größteren

**Wolga ist ... Fluss in Europa.**

lang

+ der längste

länger

längeren

**... spielt mein Sohn Tennis.**

+ am liebsten

viel

besser

besseren

**Ich arbeite jetzt ... , weil ich ein Auto kaufen möchte.**

am meisten

groß

größer

+ viel

**Der Lehrer gab mir meine Kontrollarbeit und sagte: "Alle haben ... geschrieben, aber deine Arbeit ist ...".**

besser, gut

gut, besser

+ gut, am besten

besser, am besten

**Das war wirklich ein ... Tag!**

schönsten

schön

schönes

+ schöner

**Unser Freund ist der ... Läufer von uns allen.**

+ größte

größerer

groß

großerer

**Rita ist ... als Tomas, sie geht schon in die 8. Klasse.**

älter

alte

ältere

**Die Tage werden im Frühling viel ... .**

lang

+ länger

am längsten

langer

**Ich wusch mich mit ... Wasser.**

+ kaltem

kälter

kalt

kalter

**Die ... Schwester von Karlchen gehen schon in die Schule.**

alte

+ ältere

älteren

altre

**Das neue Schulgebäude ist ... als das alte.**

+ besser

am besten

am gutesten

besten

**Die Tage werden im Winter viel ... .**

kurz

+ kürzer

am kürzesten

kurzer

**Тема 4. «Моя семья», «Моё хобби».**

**1. Опрос по теме «Мое свободное время и хобби»**

**Комплекты вопросов по речевой теме:**

1. **Was ist Ihr Hobby?** (Was ist *dein* Hobby?) Mein Hobby ist (Meine Hobbys sind) Musik, Kunst, Malerei, Lesen, Tanzen, Singen, Sport, Fernsehen, Angeln, Stricken, Stickern, Nähen.

2. **Wofür interessieren Sie sich?** (Wofür interessierst *du dich*?) Ich interessiere mich für Computerspiele, Kochen, Wandern, Reisen, Fotografieren, Fremdsprachen, Haustiere, Reiten, Videoaufnahme, Aquariumfische.

3. **Wofür schwärmen Sie?** (Wofür schwärmt *du*?) Ich schwärme für/Früher schwärmte ich für / Mein(e) Freund(in) schwärmt für Sammeln von Münzen/ Postern/Aufklebern/Etiketten/Ansichtskarten/Puppen/Modellautos/Abzeichen/Briefmarken/Spielmarken.

4. **Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?** (Wie verbringst *du deine* Freizeit?) Ich lese, tanze, singe, sehe fern, koche, erhole mich, höre Musik, spiele Computerspiele, surfe im Internet, mache/habe Besuche, spiele Schach/Damenspiel, gehe spazieren, gehe ins Kino/Theater/Konzert/Museum/Cafe; in die Disko/Ausstellung/Bar; in den Park/Club/Pub.

5. **Was kann man in der Freizeit noch machen?** In der Freizeit kann man noch Gitarre/Klavier/Trompete spielen, am Computer arbeiten, Auto/Motorrad fahren, rodeln, faulenzen, viel schlafen, telefonieren, plaudern, die Zeit totschlagen, aufs Land/ins Ausland fahren, kegeln, Billard spielen, Partys veranstalten, neue Menschen kennen lernen, einkaufen, Videofilme aufnehmen, die Rennbahn besuchen. Ich ..... oft/selten/manchmal/nicht.

6. **Was kann man im Sommer machen?** Im Sommer kann man ins Grüne fahren, den ganzen Tag im Freien auf dem Lande verbringen, Rad/Boot fahren, baden, schwimmen, tauchen, segeln, sich sonnen, wandern, klettern, in den Wald gehen, Pilze suchen, Beere sammeln. Ich ..... im Sommer oft/selten/manchmal/nicht.

7. **Welche Bücher lesen Sie gern? Was lesen Sie nicht?** (Welche Bücher liest *du gern*? Was liest *du nicht*?) Ich lese Romane, Krimis, Erzählungen, Abenteuer, Liebesromane, Science-Fiction, Bücher über Sport/Musik, historische Romane, Dramen, Balladen, Gedichte, Sachbücher, Zeitungen, Zeitschriften gern/nicht.

8. **Treiben Sie Sport?** (Treibst *du* Sport?) Ich treibe Sport (oft, selten). Ich spiele Volleyball, Fußball, Basketball, Tennis, Federball; laufe Schi, Schlittschuh; fahre Schlitten/ Snowboard; gehe in den Kraftraum, mache Fitness, besuche die Turnhalle; gehe ins Schwimmbad (nicht) gern.

9. **Welche Fernsehprogramme und Filme ziehen Sie vor?** (Welche Fernsehprogramme und Filme ziehst *du* vor?) Ich sehe mir unterhaltende/ausbildende/populärwissenschaftliche Programme, Nachrichten, Shows, Talk-Shows, Wettbewerbe, Sportsendungen, gute Spielfilme

(zum Beispiel Krimis, Dramen, Abenteuer, Melodramen, Komödien, Tragikomödien, Musikkomödien, Serien, Aktion, Thriller, Horror, Psychodramen, Science-Fiction, Western), Dokus, Reportagen (nicht) an.

10. **Haben Sie viele Freunde?** (Hast du viele Freunde?) Ich habe viele Freunde.

11. \***Gehen Sie mit den Freunden oft aus?** (Gehst du mit den Freunden oft aus?) Ich gehe mit den Freunden (nicht) oft aus.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний  
по теме «Сложноподчиненные предложения»**

*Выберите правильный вариант:*

**Какое из данных предложений является сложноподчиненным?**

- + Er ging in die Bibliothek, die sich im Hauptgebäude befindet.  
Er ging in die Bibliothek, um dort ein Buch zu nehmen.  
Unser Betrieb lieferte mehr Getreide, als im vorigen Jahr.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении «damit» является союзом придаточного предложения.**

- + Der Betriebsleiter muss viel tun, damit die Leute gut leben.  
Durch die Bodenreform bekamen die Bauern einige Millionen Hektar Land, damit begann für sie ein neues Leben.

Damit beschäftigen wir uns schon seit langem.

*Выберите правильный вариант:*

**При переводе какого русского предложения на немецкий язык нужно употребить союз «об»?**

- «Смогу ли я понять текст без словаря?» — спросил студент.  
Он спросил, как можно перевести это слово.  
+ Студент спросил, можно ли понять этот текст без словаря.
- Какой союз следует употребить в данном предложении?**
- Die Leute leben immer besser, ... unser Betrieb jetzt hohe Erträge hat.**

Ob

- + weil
- dass
- während

*Укажите, как переводится союз в данном предложении.*

**Nachdem er die Wörter gelernt hatte, übersetzte er den Text sehr gut.**

Если

Что

Хотя

- + после того как

*Какой из союзов нужно употребить при переводе предложения на русский язык?*

**Erhöht sich die Arbeitsproduktivität, so steigt auch das Lebensniveau der Bevölkerung.**

Хотя

- + если
- когда
- чтобы

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении «als» является союзом?**

- Er arbeitet als Agronom.  
Unser Betrieb erzeugt mehr Getreide als Kartoffel.  
+ Als mein Bruder die Hochschule absolvierte, wurde er Agronom.

*Какой из союзов нужно употребить при переводе русского предложения?*

**Хотя молекулы очень маленькие, они состоят из ещё более мелких частиц — атомов.**

Ob

Damit  
+ obwohl  
als

*Какое немецкое предложение соответствует данному русскому:*

**Если студент хочет принять участие в конференции, он должен подготовить доклад.**

Der Student will an der Konferenz teilnehmen, deshalb bereitet er ein Referat vor.

Da der Student an der Konferenz teilnehmen will, muss er ein Referat vorbereiten.

+ Will der Student an der Konferenz teilnehmen, so muss er ein Referat vorbereiten.

*Выберите правильный перевод прилагательного в предложении.*

**Er zeigte die besten Leistungen.**

Лучшие  
Хорошие  
+ самые хорошие

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении есть прилагательное в сравнительной степени?**

Der Tag ist warm.

Dieser Tag ist am wärmsten.

+ Die Tage werden wärmer.

*Заполните пропуски соответствующей степенью сравнения прилагательного или наречия.*

**Ich habe ... Bücher über die Tierwelt, als mein Freund.**

+ mehr  
Viel  
die meisten

*Выберите правильный вариант:*

**Какое из данных предложений является сложноподчиненным?**

+ Er übersetzte den Text, der sehr kompliziert war.

Er übersetzte den Text, um eine gute Note zu bekommen.

Er übersetzte den Text, lernte die Wörter und beantwortete die Fragen zum Text.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении «damit» является союзом придаточного предложения.**

Die Fachleute besuchen verschiedene Lehrgänge (курсы), damit können sie sich weiterbilden.

+ Der Dekan macht alles, damit die Studenten besser studieren.

Die Landwirtschaft produziert Nahrungsmittel, damit versorgt sie die Bevölkerung.

*Выберите правильный вариант:*

**При переводе какого русского предложения на немецкий язык нужно употребить союз «об»?**

«Понравилась ли дояркам новая доильная установка» — спросили сотрудники института.

+ Сотрудники института спросили, понравилась ли дояркам новая доильная установка.

Сотрудники института спросили, как понравилась дояркам новая доильная установка.

*Какой союз следует употребить в данном предложении?*

**... er das Buch gelesen hatte, gab er es seinem Freund.**

obwohl  
als  
+nachdem  
wenn

*Укажите, как переводится союз в данном предложении.*

**Während die erste Gruppe ihre Laborarbeit durchführte, bereitete der Laborant die Apparatur für die nächste Gruppe vor.**

после того как  
так как

ли

+в то время как

*Какой из союзов нужно употребить при переводе предложения на русский язык?*

**Lernt er alle Wörter, so übersetzt er den Text richtig.**

+если

Когда

Чтобы

что

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении «als» является союзом в придаточном предложении?**

Er studiert besser, als sein Freund.

+Als er sein Praktikum in Deutschland machte, verbesserte er sein Deutsch.

Als Praktikant arbeitete er in einem Familienbetrieb.

*Какой из союзов нужно употребить при переводе русского предложения?*

**После того как он выучил слова, он перевёл текст очень хорошо.**

Wenn

+nachdem

Während

Obwohl

## **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ЛЕКСИКО-ГАММАТИЧЕСКАЯ)**

### **Итоговая контрольная работа**

#### **Вариант 1**

Задание 1. Употребите глаголы в нужной форме:

1. Ich (können) dich nicht verstehen.
2. Das Mädchen (dürfen) nicht aufstehen.
3. Morgen (sollen) wir früh aufstehen.

Задание 2. Выберите нужный модальный глагол и переведите:

1. Herr Lehrer (darf/kann) ich Sie fragen?
2. Meine Mutti (darf/kann) gut kochen.
3. Ihr (müsste/sollt) diese Übung unbedingt schriftlich machen.

Задание 3. Определите временную форму сказуемого и переведите предложения на русский язык.

1. Jetzt gibt es an unserer Akademie sechs Fakultäten.
2. Meine Schwester wird an der ökonomischen Fakultät studieren.
3. Er kommt erst heute aus der BRD zurück.

Задание 4. Определите временную форму сказуемого и переведите предложения на русский язык.

1. In der Landwirtschaft setzt man immer leistungsfähigere Maschinen ein.
2. Früher berücksichtigte man die Probleme der Arbeitsbedingungen der Landwirte wenig.
3. Unsere Akademie hatte man 1949 gegründet.
4. Diese Maschine wird man in drei Monaten schaffen.
5. Der Boden bearbeitet man in verschiedenen Tiefen.

### **Итоговая контрольная работа**

#### **Вариант 2**

Задание 1. Употребите глаголы в нужной форме:

1. Es regnet, du (müssen) den Regenschirm mitnehmen.
2. Die Kinder (wollen) heute lange fernsehen.
3. Meine Katze (mögen) Fisch.

Задание 2. Выберите нужный модальный глагол и переведите: Morgen haben wir eine  
1.Kontrollarbeit, ich (muss/soll) die Grammatik wiederholen.

2.Das Kind (mag/möchte) sein Haustier.

3.(Wollt/mögt) ihr in den Zoo gehen?

Задание 3. Определите временную форму сказуемого и переведите предложения на русский язык.

4. Mein Vater ist Landwirt.

5. Er hat die landwirtschaftliche Hochschule absolviert.

6. Früher gab es an der Hochschule nur drei Fakultäten.

Задание 4. Определите временную форму сказуемого и переведите предложения на русский язык.

1. Jetzt gibt es an unserer Akademie sechs Fakultäten.

2. Meine Schwester wird an der ökonomischen Fakultät studieren.

3. Er kommt erst heute aus der BRD zurück.

In den Jahren 1991 bis 1995 baute man in den neuen Bundesländern viel um und strukturierte um.

4. Über eine halbe Million neuer Betriebe hat man gegründet.

5. Viele Betriebe hatte man privatisiert.

6. In unserem Land wird man umfassende Reformen durchführen.

7. Unrentable Werke baut man sind in erheblichem Masse ab.

**Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)  |
|---|---|
|   | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла   |
| УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Студент знает правила коммуникации в бытовой сфере общения; современные средства информационно-коммуникационных технологий; умеет создавать на русском и иностранном языках тексты бытовой сферы общения; владеет навыками анализа системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией |

## **Модуль 2 . Учебно-познавательная сфера общения**

**Таблица 2 – Формируемые компетенции**

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)   | Оценочные материалы и средства                    |
|--|--|---|
| УК-4<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 ИД-1 ук-4<br>Знать:<br>-коммуникации в профессиональной этике; современные средства информационно-коммуникационных технологий.<br>УК-4.2 ИД-2 ук-4<br>Уметь:<br>-создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стиля речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управлеченческим коммуникациям.<br>УК-4.2 ИД-2 ук-4<br>Владеть:<br>-анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий. | Опрос<br>Тестирование<br>Собеседование<br>Реферат |

**Темы:** «Учеба в академии», «Сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева» , «Образование и исследование идут рука об руку» , «Высшее образование в ФРГ», «Университет Хoenхайм».

### **Тема 1. «Учёба в академии».**

#### **1. Опрос по теме «Учеба в академии»**

#### **Комплект вопросов по речевой теме**

- Bist du Student? (Studentin). Wo studierst du?
- Welche Schule hast du absolviert?
- Warum hast du das Studium an unserer Akademie gewählt?
- Wie hast du Aufnahmeprüfungen abgelegt?
- An welcher Fakultät studierst du?
- Welchen Beruf hast du gewählt?
- Hast du diesen Beruf selbst gewählt?
- Wie heißt dein Fachbereich?
- Wie lange dauert das Studium an der Akademie?
- Wieviel Fachrichtungen gibt es hier?

- Welche Fächer lernen Sie im 1. Studienjahr?
- Fällt dir das Studium leicht?

## **2. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;
- извлечение информации по изучаемой проблематике.

**Тексты:** текст «Из истории сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева» стр. 52.  
(Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков. Учебник немецкого языка, 2005 г.)

### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний тема «Пассив»**

*Выберите правильный вариант:*

#### **Какое предложение стоит в Passiv?**

- + Sie werden in der Stunde streng abgefragt werden.  
Im Sommer werden die Kinder viel Fußball spielen.  
Der Lehrer hat die Schüler abgefragt.

*Выберите правильный вариант:*

#### **Найдите предложение в Perfekt Passiv.**

- Sie sind zur Versammlung pünktlich gekommen.  
Das Hochhaus war in 3 Monaten gebaut worden.
- + Sie sind in diesem Cafe gut bedient worden.

*Выберите правильный вариант:*

#### **Найдите предложение в Präsens Passiv.**

- Er wird von seiner Mutti gelobt werden.
- + Er wird von seinem Freund abgeholt.  
Er wird seine Freundin heute besuchen.

*Выберите правильный вариант:*

#### **Найдите предложение, которое стоит в результативном Passiv (Passiv состояния).**

- Der Vater ist nach Hause gekommen.
- Der Tisch wird schnell gedeckt werden.
- + Der Tisch ist schon gedeckt.

*Выберите правильный вариант:*

#### **Найдите предложение с Infinitiv Passiv.**

- + Alle Fehler sollen heute unbedingt korrigiert werden.
- Die Studenten sollen alle Fehler heute korrigieren.
- Die Fehler sind schon korrigiert worden.

*Какое немецкое предложение соответствует русскому?*

#### **Магазин был открыт вчера.**

- Das Geschäft ist geöffnet.
- + Das Geschäft war gestern geöffnet.  
Sie öffneten gestern ein neues Geschäft.

*Найдите правильный перевод немецкого предложения:*

#### **Der Aufsatz muss heute geschrieben werden.**

- Сочинение нужно написать быстро.
- Сочинение уже написано сегодня.
- + Сочинение должно быть написано сегодня.

*Как можно перевести немецкое предложение на русский язык?*

#### **Lisa war zum Konzert eingeladen worden.**

- Лиза пригласила друга на концерт.

Друг пригласил Лизу на концерт.  
+ Лиза была приглашена на концерт.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Imperfekt Passiv.**

Der Plan wurde von unserer Brigade entworfen.  
Unsere Brigade wird bald einen neuen Plan entwerfen.  
+ Der Plan ist von unserer Brigade entworfen worden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Futurum Passiv.**

Die Arbeit auf dem Lande wird immer schwerer.  
Die Arbeit auf dem Lande wird immer mehr mechanisiert.  
+ Die Arbeit auf dem Lande wird immer mehr mechanisiert werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Imperfekt Passiv.**

+Die Frage wurde lange besprochen.  
Die Frage wird an der Versammlung besprochen werden.  
Es wurde plötzlich dunkel im Zimmer.

*Выберите правильный вариант:*

**Какое предложение стоит в Passiv?**

Der Kranke wird lange das Bett hüten.  
+Der Kranke ist erfolgreich operiert worden.  
Sie haben den Kranken schon operiert.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение с Infinitiv Passiv.**

Er muss diesen Brief heute schreiben.  
+Die Übung muss heute geschrieben werden.  
Die Übung ist schon geschrieben worden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение, которое стоит в результативном Passiv (Passiv состояния).**

+ Der Plan war erfüllt.  
Sie wird den Plan erfüllen.  
Der Plan wird bald erfüllt werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Futurum Passiv.**

Die Mutter wird morgen eine Torte backen.  
Die Torte ist schon gebacken worden.  
+Die Torte wird morgen gebacken werden.

*Найдите правильный перевод немецкого предложения:*

**Unsere Hefte waren vom Lehrer gesammelt worden.**

Учитель собрал тетради.  
Наши тетради были собраны учителем.  
Наши тетради учитель уже проверил.

*Какое немецкое предложение соответствует русскому?*

**Цветы полны.**

Die Blumen werden gegossen.  
+Die Blumen sind gegossen.  
Die Blumen werden gegossen werden.  
*Как можно перевести немецкое предложение на русский язык?*

**Die Arbeit muss bis morgen gemacht werden.**

Работа будет сделана до завтра.

Работу нужно завтра сделать.

+Работа должна быть сделана до завтра.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Präsens Passiv.**

+In diesem Laboratorium werden Metalle geprüft.

In diesem Laboratorium prüft man Metalle.

Legierungen werden in diesem Laboratorium bald geprüft werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Perfekt Passiv.**

Unsere Stadt wird zu einem Zentrum der Bauindustrie.

+Die Timirjasew-Akademie ist 1865 gegründet worden.

In dieser Stadt wurden neue Betriebe gebaut.

## **Тема 2. «Сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева»**

### **1. Собеседование по теме «Сравнение КГСХА и Академии им. Тимирязева»**

**Вопросы для ведения диалога**

1. Wo studieren Sie?
2. Wann entstand Ihre Akademie?
3. Wie viel Fakultäten gibt es an Ihrer Akademie und wie heißen diese Fakultäten?
4. Wie viel Studenten beziehen jedes Jahr Ihre Akademie?
5. Gibt es an Ihrer Akademie Studentenwohnheime?
6. Wie lange dauert das Studium?
7. Was steht den Studenten zur Forschung und Lehre sowie zur Freizeit zur Verfügung?

### **2. Индивидуальное домашнее задание: домашнее чтение (индивидуальные тексты по специальности)**

**Разноуровневые задачи и задания:**

- поиск информации, прочтение с последующим:
  - ответы на вопросы в тестовом режиме/ развернутые ответы на вопросы/ монолог-пересказ/ монолог - выражение собственного мнения
  - извлечение информации схожей тематики из различных типов источников, сопоставление фактов – ответы на вопросы в тестовом режиме;
  - работа с лексикой – подстановка (пропущенных) нужных слов из числа предложенных;
  - коррекция неверно сформулированных фактов;
- по заранее подготовленным текстам:*
- диалог-обмен мнениями
  - Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).
  - Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).
  - Высказывание в форме рассказа, описания
  - Участие в беседе

## **Тема 3. «Образование и исследование идут рука об руку»**

### **1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;
- извлечение информации по изучаемой проблематике.

### **2. Написание реферата по темам модуля**

**Темы рефератов/ презентаций:**

1. Система образования в ФРГ

2. Берлинский университет им. Гумбольдта
3. Сельскохозяйственные факультеты в университетах ФРГ (по выбору).
4. Научно-исследовательский институт экономики в Мюнхене.
5. Высшие сельскохозяйственные школы в Германии.
6. Профессиональные сельскохозяйственные школы.\
7. Высшее сельскохозяйственное образование в Германии.
8. Специализированные сельскохозяйственные вузы ФРГ.

#### **Тема 4. «Высшее образование в ФРГ»**

##### **1.Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;
- извлечение информации по изучаемой проблематике.

**Тексты:** «система высшего образования в ФРГ» стр. 96 (Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков. Учебник немецкого языка, 2005 г.)

#### **Фонд тестовых заданий для итогового контроля знаний**

##### **Вариант 1**

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Guten Tag, Frau Müller! Wie \_\_\_ Ihnen heute?**

es geht

gehen

geht

+ geht es

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Im nächsten Jahr \_\_\_ auch mein Bruder an der Fakultät für Ökonomik \_\_\_.**

hat studiert

ist studiert

+wird studieren

wird studiert

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Georg hatte einen Unfall. Er \_\_\_ vom Fahrrad gefallen.**

hat

wurde

+ist

hatte

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Hier \_\_\_ man nicht rauchen.**

Muss

Will

+Darf

könnt

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Mein Großvater \_\_\_ Bücher ohne Brille nicht lesen.**

+Kann

wollt

müssen

sollt

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*  
**Die \_\_\_ Studenten unserer Fakultät studieren gut.**

+Meisten  
Viel  
Mehr  
am meisten

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*  
**Das Wetter wird leider immer \_\_\_\_.**

Schlecht  
am schlechtesten  
schlechteres  
+schlechter

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*  
**Hello, ich freue mich, dass \_\_\_\_.**

bist du gekommen  
du bist gekommen  
+du gekommen bist  
gekommen bist du

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*  
**\_\_\_ ich im vorigen Jahr die Hauptschule absolviert habe, war ich 17 Jahre alt.**  
damit  
obwohl  
während  
+als

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*  
**Das Bild, \_\_\_ du mir zum Geburtstag geschenkt hast, macht mir viel Freude.**  
Den  
Deren  
+Das  
die

*Выберите правильный перевод прилагательного в предложении.*

**In Europa sind die Alpen das höchste Gebirge.**

Высокие  
+самые высокие  
более высокие

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*  
**В каком предложении есть прилагательное в сравнительной степени?**  
+Der Text ist interessanter.  
Der Text ist interessant.  
Der Text ist am interessantesten.

*Заполните пропуски соответствующей степенью сравнения прилагательного или наречия.*  
**Er hat ... in der Schule gelernt, als sein Freund.**

Gut  
am besten  
+besser

*Выберите правильный вариант:*

**Entschuldigen Sie! \_\_\_\_\_ Sie mir helfen?**  
müssen  
lassen  
+können

dürfen

Выберите правильный вариант:

**Peter ist mein Freund. Er \_\_\_\_\_ mir immer.**

Helft

+hilft

helfe

helfen

Выберите правильный вариант:

**Frau Maier hat gesagt, \_\_\_\_\_ sie um acht Uhr hier ist.**

ob

da

+dass

weil

Выберите правильный вариант:

**Georg hatte einen Unfall. Er \_\_\_\_\_ vom Rad gefallen.**

hat

wurde

+ist

wird

Выберите правильный вариант:

**Das Wetter wird leider immer \_\_\_\_\_ .**

schlecht

+schlechter

schlechteste

am schlechtesten

Выберите правильный вариант:

**Physik? \_\_\_\_\_ hat sich meine Schwester nie interessiert.**

daran

+dafür

damit

darüber

Выберите правильный вариант:

**\_\_\_\_\_ ich gestern nach Hause kam, lag ein Päckchen vor der Tür.**

während

wenn

wann

+als

### Итоговый грамматический тест

#### Вариант 2

Выберите правильный вариант:

**Entschuldigen Sie! \_\_\_\_\_ Sie mir helfen?**

müssen

lassen

+ können

dürfen

Выберите правильный вариант:

**Peter ist mein Freund. Er \_\_\_\_\_ mir immer.**

Helft

+hilft

helfe

helfen

*Выберите правильный вариант:*

**Frau Maier hat gesagt, \_\_\_\_\_ sie um acht Uhr hier ist.**

- ob
- da
- +dass
- weil

*Выберите правильный вариант:*

**Georg hatte einen Unfall. Er \_\_\_\_\_ vom Rad gefallen.**

- hat
- wurde
- +ist
- wird

*Выберите правильный вариант:*

**Gestern im Interview \_\_\_\_\_ der Präsident zu vielen Themen gefragt.**

- wird
- +wurde
- werden
- werdet

*Выберите правильный вариант:*

**Das Wetter wird leider immer \_\_\_\_\_ .**

- schlecht
- +schlechter
- schlechteste
- am schlechtesten

*Выберите правильный вариант:*

**Physik? \_\_\_\_\_ hat sich meine Schwester nie interessiert.**

- daran
- +dafür
- damit
- darüber

*Выберите правильный вариант:*

**\_\_\_\_\_ ich gestern nach Hause kam, lag ein Päckchen vor der Tür.**

- während
- wenn
- wann
- +als

*Выберите правильный вариант:*

**Sonja will im August nach Ägypten reisen, \_\_\_\_\_ sie die Hitze nicht verträgt.**

- dass
- weil
- indem
- +obwohl

*Выберите правильный вариант:*

**Dann wird der ganze Traktor \_\_\_\_\_ Mechaniker geprüft.**

- +von
- durch
- mit
- bei

*Выберите правильный вариант:*

**Er hatte diese Übung zu machen.**

Он сделал это упражнение.

+Он должен сделать это упражнение.  
Он должен был сделать это упражнение.  
Он мог сделать это упражнение.

*Выберите правильный вариант:*

**Die mit dem Ziel der friedlichen Nutzung des Weltraums durchgeföhrten Forschungen sind von großer Bedeutung.**

В целях мирного использования космоса проводились исследования, имеющие большое значение.

+Исследования, проведенные в целях мирного использования космоса, имеют большое значение

Проводимые исследования имеют большое значение для мирного использования космоса. Исследования, имеющие большое значение для мирного использования космоса, проводились с этой целью.

*Выберите правильный вариант:*

**Das ... Problem ist von großer Bedeutung.**

+besprochene  
besprechende  
besprechte  
zu besprochene

*Выберите правильный вариант:*

**Man sagt, dass dort sehr oft Messen und Ausstellungen ... .**

werden durchgeführt  
durchgeführt worden  
+durchgeführt werden  
durchführen werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Ich wurde von dir sehr oft bei der Arbeit gestört.**

+Ты очень часто мешал мне в работе.  
Я очень часто мешал тебе в работе.  
Ты очень часто мешаешь мне в работе.  
Я очень часто мешаю тебе в работе.

*Выберите правильный вариант:*

**Der Traktor wird \_\_\_\_ Mechaniker geprüft.**

mit  
+von dem  
bei  
durch

*Выберите правильный вариант:*

**Die Reifen (шины) sind ohne Luft (без воздуха). Die Reifen \_\_\_\_ mit Luft \_\_\_\_.**

werden ... füllen  
wird ... füllen  
wird ... gefüllt  
+werden ... gefüllt

*Выберите правильный вариант:*

**Ina muss sich um ihren Opa kümmern** (заботиться). Der alte Mann ..., für sich zu kochen.  
lässt nicht  
kann nicht  
+ist nicht in der Lage  
geht nicht

*Выберите правильный вариант:*

**Andreas ... , vor dem Fernseher zu sitzen.**  
geht  
wird  
möchte  
+hat immer Zeit

**Итоговый грамматический тест**  
**Вариант 3**

*Выберите правильный вариант:*

**Der Boden als Produktionsmittel \_\_\_\_ eine besondere Stellung ein.**  
+nimmt  
nehmen  
nehmt  
nimmst

*Выберите правильный вариант:*

**Peter hat schon dreimal seinen Schlüssel \_\_\_\_ .**  
verlieren  
verlort  
+verloren  
verliert

*Выберите правильный вариант:*

**Im vorigen Jahr \_\_\_\_ er seine Ferien bei seinen Großeltern.**  
verbringt  
verbringen  
wird verbringen  
+verbrachte

*Выберите правильный вариант:*

**Stefan hat Schmerzen im Knie. Er \_\_\_\_ nicht richtig laufen.**  
+Kann  
muss  
mag  
will

*Выберите правильный вариант:*

**Ende dieses Jahres \_\_\_\_ die Studenten Prüfungen ablegen.**  
Sollt  
will  
+müssen  
kann

*Выберите правильный вариант:*

**Für Sonja ist das Schreiben in der Fremdsprache kein Problem.**  
Sie schreibt \_\_\_\_ .  
die beste  
bestens  
+am besten  
das beste

*Выберите правильный вариант:*

**Diese Übung ist leicht, aber sie ist nicht \_\_\_ als die erste Übung.**

- leicht
- am leichtesten
- +leichter
- die leichteste

*Выберите правильный вариант:*

**Sonja will im August nach Tunesien reisen, \_\_\_ sie die Hitze nicht verträgt.**

- indem
- +obwohl
- nachdem
- ob

*Выберите правильный вариант:*

**Es gibt in Moskau viele deutsche Firmen, bei \_\_\_ man eine Arbeit bekommen kann.**

- den
- +denen
- die
- ihnen

*Выберите правильный вариант:*

**Peter findet es nicht gut, dass in seiner Straße ein neues Haus \_\_\_.**

- gebaut hat
- +gebaut wird
- bauen wird
- baut

*Выберите правильный вариант:*

**Der Traktor wird \_\_\_ Mechaniker geprüft.**

- mit
- +von dem
- bei
- durch

*Выберите правильный вариант:*

**Die Reifen (шины) sind ohne Luft (без воздуха). Die Reifen \_\_\_ mit Luft \_\_\_.**

- werden ... füllen
- wird ... füllen
- wird ... gefüllt
- +werden ... gefüllt

*Выберите правильный вариант:*

**Ina muss sich um ihren Opa kümmern (заботиться). Der alte Mann ..., für sich zu kochen.**

- lässt nicht
- kann nicht
- +ist nicht in der Lage
- geht nicht

*Выберите правильный вариант:*

**Andreas ... , vor dem Fernseher zu sitzen.**

- geht
- wird
- möchte

+hat immer Zeit

*Выберите правильный вариант:*

**Die Eltern müssen ihre Kinder über Rauchen und Drogen aufklären (осведомить), . . .**

- +statt alles zu verbieten (запрещать)
- damit sie nicht alles verbieten
- um alles zu verbieten
- dass sie alles nicht verbieten

*Выберите правильный вариант:*

**Astrid meint, man sollte in den Ferien tun, was einem gefällt, . . .**

- dass sie nicht lange vorher plant
- deshalb sie nicht lange vorher plant
- damit sie nicht lange vorher plant
- +ohne lange vorher zu planen

*Выберите правильный вариант:*

**Die Jugendlichen ... zu gehorchen (слушаться), solange ihre Eltern für sie sorgen.**

- müssen
- sind
- +haben
- brauchen

*Выберите правильный вариант:*

**Die Lebensmittel nach dem Ablauf des Verfallsdatums ( срок годности) ... nicht mehr zu verkaufen.**

- +sind
- werden
- haben
- sollen

*Выберите правильный вариант:*

**Die ... Jugendlichen entscheiden sich oft für Ingenieurberufe.**

- +sich für Technik interessierenden
- sich für Technik interessierten
- sich interessierenden für Technik
- sich interessierten für Technik

*Выберите правильный вариант:*

**Viele ... Briefe werden in diesem Jugendmagazin abgedruckt.**

- von den Jugendlichen schreibende
- schreibende von den Jugendlichen
- +von den Jugendlichen geschriebene
- geschriebene von den Jugendlichen

### **1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;
- извлечение информации по изучаемой проблематике.

**Тексты:** «Университет Хoenхайм» стр. 98 (Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков. Учебник немецкого языка, 2005 г.)

## 2. Контрольная работа: письменный перевод текста

### Контрольный перевод

Jeder einzelne Mensch hat weit mehr Individualbedürfnisse, als Geld zu deren Befriedigung vorhanden ist. Mit anderen Worten: Die menschlichen Wünsche sind stets grösser als das Einkommen. Darum muss der Mensch immer wählen, was für ein Bedürfnis in erster Linie zu befriedigen ist. Dabei muss er sein Bedürfnis konkretisieren (versachlichen). Hat er beispielsweise Hunger, so stehen u. a. Brot, Kartoffeln, Reis, Obst oder Gemüse zur Auswahl. Er wird sich also für ein oder auch mehrere Produkte entscheiden und damit sein Bedürfnis versachlichen oder konkretisieren, d. h. er legt Art und Menge des Produktes fest, mit dem er sein bestimmtes Bedürfnis befriedigen will. Dieses versachlichte (konkretisierte) Bedürfnis nennt man Bedarf (Bedürfnis: Wunsch nach Nahrung — Bedarf: Brot).

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)  |
|---|---|
|   | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла   |
| <p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.1 ИД-1 ук-4<br/>Знать:<br/>-коммуникации в профессиональной этике; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2 ИД-2 ук-4<br/>Уметь:<br/>-создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управлеченческим коммуникациям.</p> <p>УК-4.2 ИД-2 ук-4<br/>Владеть:<br/>-анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p> | Студент знает правила коммуникации в бытовой сфере общения; современные средства информационно-коммуникационных технологий;<br>умеет создавать на русском и иностранном языках тексты учебно-познавательной сферы общения;<br>владеет навыками анализа системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий. |

### **Модуль 3. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна. ФРГ)**

**Таблица 2 – Формируемые компетенции**

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)   | Оценочные материалы и средства                    |
|--|--|---|
| УК-4<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 ИД-1 ук-4<br>Знать:<br>-коммуникации в профессиональной этике; современные средства информационно-коммуникационных технологий.<br>УК-4.2 ИД-2 ук-4<br>Уметь:<br>-создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стиля речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управлению коммуникациям.<br>УК-4.2 ИД-2 ук-4<br>Владеть:<br>-анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий. | Опрос<br>Тестирование<br>Собеседование<br>Реферат |

**Темы:** Германия (географическое положение, политическое устройство, европейская аграрная политика, отрасли с/х ФРГ)

#### **Тема 1. «Германия».**

##### **1.Опрос по теме «Германия»**

##### **Комплект вопросов по речевой теме**

**Тема:** «Федеративная республика Германия»

-Wo liegt die Bundesrepublik Deutschland?

-Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland?

-An welche Ländern grenzt Deutschland?

-Wie heißen die Bundesländer?

-Wie ist das größte Bundesland?

-Wie heißt die Hauptstadt der Bundesrepublik?

-Wo liegt Berlin?

-Welche Berge gibt es in Deutschland?

-Welche Seen gibt es in Deutschland?

-Welche Flüsse gibt es in Deutschland?

## 2. Написание реферата «Федеральные земли Германии»

### Тема 2. «Политическая система Германии»

#### 1) Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;
- извлечение информации по изучаемой проблематике.

Тексты: «Географическое положение Германии» стр. 71, «Политическая система Германии» диалоги стр. 72-73. (Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков. Учебник немецкого языка, 2005 г.)

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

### 2. Собеседование по теме «Федеративная республика Германия»

#### 3. Индивидуальное домашнее задание: домашнее чтение

##### Разноуровневые задачи и задания:

- поиск информации, прочтение с последующим:
  - ответы на вопросы в тестовом режиме/ развернутые ответы на вопросы/ монолог-пересказ/ монолог - выражение собственного мнения
  - извлечение информации схожей тематики из различных типов источников, сопоставление фактов – ответы на вопросы в тестовом режиме;
  - работа с лексикой – подстановка (пропущенных) нужных слов из числа предложенных;
  - коррекция неверно сформулированных фактов;  
*по заранее подготовленным текстам:*
  - диалог-обмен мнениями
- Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).**
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).
  - Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).
  - Высказывание в форме рассказа, описания
  - Участие в беседе

### Тема 3. «Сельское хозяйство ФРГ»

#### 1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;
- извлечение информации по изучаемой проблематике.

Тексты: «Сельское хозяйство ФРГ» стр. 78-79, . (Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков. Учебник немецкого языка, 2005 г.)

## 2. Контрольная работа (лексико-грамматическая)

### Контрольная работа по теме «Инфинитив»

Задание 1. Переведите предложения с инфинитивными оборотами на русский язык.

1. Es besteht heute die Möglichkeit, zahlreiche Produktionsprozesse zu automatisieren.
2. Wir planen, unseren Betrieb nächstes Jahr zu mechanisieren.

3. Die Möglichkeit, alle Arbeitsprozesse zu mechanisieren, gibt es in erster Linie in der Feldwirtschaft.
4. Es ist notwendig, die Fachliteratur im Original zu lesen.
5. Um das Leben auf dem Lande attraktiver zu machen, muss man die Infrastruktur im ländlichen Raum ständig verbessern.
6. Die Bewohner des ländlichen Raums möchten soziale und kulturelle Einrichtungen in ihrem Dorf besuchen, statt dazu in die Stadt zu fahren.
7. Ohne moderne agrarwissenschaftliche Erkenntnisse anzuwenden, ist es unmöglich, Erzeugnisse bester Qualität zu produzieren.
8. Man muss alle Arbeitsprozesse mechanisieren, um die Arbeitsproduktivität auf dem Lande zu steigern.

Задание II. Переведите предложения с модальными конструкциями (haben или sein + zu + инфинитив) на русский язык.

1. Durch Düngung haben wir die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.
2. Die Anwendung von Beton und Plasten sind noch weiter zu entwickeln.
3. Während der ganzen Geschichte des Ackerbaus hatten die Landwirte gegen schädliche Einflüsse der Naturkräfte zu kämpfen.
4. Der Text war von den Studenten heute zu übersetzen

**Тексты:** «Сельское хозяйство ФРГ» стр. 107 . (Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков. Учебник немецкого языка, 2005 г.)

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний  
по теме «Инфинитивные обороты, местоименные наречия, модальные конструкции»**

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите грамматически неправильное предложение.**

Es gelang den Chemikern, eine Reihe von interessanten Versuchen mit den neuen Stoffen durchzuführen.

+Die neue Maschine gibt die Möglichkeit, die Qualität der Erzeugnisse verbessern.

Der Mechaniker möchte unser Auto in der Werkstatt reparieren.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите грамматически неправильное предложение.**

Es gibt viele verschiedene Methoden, Fehler in den Werkstücken zu entdecken.

+Der Wissenschaftler wollte neue Stoffe zu schaffen und ihre Eigenschaften zu studieren.

Ich bin müde und gehe jetzt schlafen.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите грамматически неправильное предложение.**

+Der Student beginnt laut den Text lesen.

Das neue Verfahren hilft die Arbeitsproduktivität zu steigern.

Der Text ist leicht und ich brauche nicht, ins Wörterbuch zu sehen.

*Вставьте в инфинитивный оборот подходящий по смыслу союз:*

**... die neuen Experimente mit Erfolg durchzuführen, braucht man genaue Geräte und Laboratorien.**

+Um

Statt

Ohne

*Вставьте в инфинитивный оборот подходящий по смыслу союз:*

**... in die Bibliothek zu gehen, blieben wir den ganzen Abend im Labor.**

Um  
+Statt  
Ohne

*Вставьте в инфинитивный оборот подходящий по смыслу союз:*

**... den Menschen von der schweren Handarbeit zu befreien, muss man die Automatisierung der Produktionsprozesse verwirklichen.**

+Um  
Statt  
Ohne

*Вставьте в инфинитивный оборот подходящий по смыслу союз:*

**Unsere Studenten lesen ausländische Zeitschriften, ... das Wörterbuch zu benutzen.**

um  
statt  
+ohne

*Вставьте в инфинитивный оборот, подходящий по смыслу союз:*

**Es ist unmöglich, eine mächtige Industrie zu schaffen, ... über hochentwickelte Technik zu verfügen.**

um  
statt  
+ohne

*Вставьте в инфинитивный оборот, подходящий по смыслу союз:*

**Nach der Absolvierung der Universität begann er im Betrieb zu arbeiten, ... an der Universität als Aspirant zu bleiben.**

um  
+statt  
ohne

*Определите предложение, не соответствующее содержанию русского перевода:*

**Этот текст можно легко перевести без словаря.**

Dieser Text ist leicht ohne Wörterbuch zu übersetzen.

Dieser Text lässt sich leicht ohne Wörterbuch übersetzen.

+Diesen Text soll man ohne Wörterbuch übersetzen.

Dieser Text kann leicht ohne Wörterbuch übersetzt werden.

*Определите предложение, не соответствующее содержанию русского перевода:*

**Наша группа должна сегодня работать в лаборатории.**

Unsere Gruppe hat heute im Labor zu arbeiten.

Unsere Gruppe soll heute im Labor arbeiten.

+Unsere Gruppe hat heute Laborarbeit.

*Определите предложение, не соответствующее содержанию русского перевода:*

**Многие задачи современной промышленности нельзя решить без компьютерной техники.**

+ Viele Aufgaben der modernen Industrie kann man ohne Computertechnik lösen.

Viele Aufgaben der modernen Industrie lassen sich ohne Computertechnik nicht lösen.

Viele Aufgaben der modernen Industrie sind ohne Computertechnik nicht zu lösen.

Viele Aufgaben der modernen Industrie können ohne Computertechnik nicht gelöst werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении есть бессоюзный инфинитивный оборот:**

Er hat die deutsche Fachliteratur im Original zu lesen.

Je fleißiger man studiert, desto schneller kann man die deutsche Sprache beherrschen.

+ Wir haben die Möglichkeit, ausländische Fachliteratur zu bekommen.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, при переводе какого предложения нужно употребить инфинитивный оборот «um... zu + Infinitiv»:**

Мы изучаем природу, чтобы можно было использовать её в интересах человека.

Наши преподаватели делают всё для того, чтобы мы хорошо учились.

+ Я взял эту книгу, чтобы в воскресенье её прочитать.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении «ум» переводится «чтобы»:**

+ Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion zu haben, muss der Landwirt Seminare besuchen.

Wir wandeln das Dorf in eine Agrostadt um.

Je reiner Aluminium ist, um so besser wird seine elektrische Leitfähigkeit.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении следует употребить вместо пропуска союз «statt»:**

Unsere Studenten lesen ausländische Zeitschriften, ... das Wörterbuch zu benutzen.

Tausende Versuche waren notwendig, ... die Struktur von Riesenmolekülen in den Kunststoffen zu erforschen.

+ ... in die Bibliothek zu gehen, blieben wir den ganzen Abend im Laboratorium.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите предложение, в котором «ohne» входит в состав инфинитивного оборота:**

+ Ohne mehrjährige Versuche anzustellen, ist es unmöglich, die Agrarwissenschaft zu entwickeln.

Ohne Eisen und Stahl kann sich der moderne Maschinenbau nicht entwickeln.

Als Radioaktivität nannte Marie Curie die Eigenschaft bestimmter Atome, Strahlen ohne äußeren Grund auszusenden.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении следует употребить вместо пропуска «ум»:**

Die Bodenreform führte man durch (проводить), ... landlose und landarme Bauern das Land (земля) erhalten (получать).

+ ... die Bodenfruchtbarkeit (плодородие почвы) zu steigern, muß man verschiedene Maßnahmen durchführen.

... man moderne Landmaschinen bedienen (обслуживать) kann, muß man eine Ausbildung haben.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении глагол haben входит в состав модальной конструкции:**

+ Der Mensch hat den Boden richtig zu pflegen, um von ihm hohe Erträge zu erhalten.

Die Pflanze hat die Fähigkeit, anorganische Stoffe in organische umzuwandeln.

Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении глагол sein входит в состав модальной конструкции:**

Der Boden ist aus Gestein und Mineralien durch Verwitterung entstanden.

+ Als Verwitterung ist die Zerkleinerung und Umwandlung des Muttergestein zu bezeichnen.

Alle Pflegearbeiten sind rechtzeitig durchgeführt.

*Укажите, какое русское предложение соответствует немецкому:*

**Alle Kolchose haben die Technik einzusetzen.**

Все колхозы использовали технику.

+ Все колхозы должны использовать технику.

Все колхозы имеют использованную технику.

*Укажите, какое русское предложение соответствует немецкому:*

**Die Prüfung der Maschine ist unbedingt heute durchzuführen.**

Испытание машины проведено уже сегодня.

Испытание машины будет проведено безусловно сегодня.

+ Испытание машины нужно обязательно провести сегодня.

*Выберите правильный вопрос к данному предложению:*  
**Mein Freund arbeitet schon an der Diplomarbeit.**

- Wofür arbeitet mein Freund?  
+ Woran arbeitet mein Freund?  
Womit arbeitet mein Freund?  
*Подберите правильный ответ на вопрос:*  
**Wovon hängt die Agrarproduktion an?**  
Mit den biologischen Prozessen.  
+ Von der Witterung, vom Standort und von der Bodenqualität.  
Auf einen oder mehrere Betriebszweige.

### **Тема 5. «Значение животноводства»**

#### **Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;
- извлечение информации по изучаемой проблематике.

**Тексты:** «Значение животноводства» стр. 141-142 (Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков. Учебник немецкого языка, 2005 г.)

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

##### **Техника чтения (Фонетическое чтение):**

### **Тема 6. «Стойловое содержание животных»**

#### **1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;
- извлечение информации по изучаемой проблематике.

**Тексты:** «Стойловое содержание животных» стр. 142-142. (Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков. Учебник немецкого языка, 2005 г.)

### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме «Распространенное определение»**

*Найдите соответствие перевода данного словосочетания:*

#### **Der wachsende Bedarf.**

- + растущая потребность  
взрослая потребность  
потребность, которая должна возрастать (увеличиваться)

*Какой перевод соответствует данному словосочетанию?*

#### **Die zu lösenden Probleme.**

- решенные проблемы
- + решаемые проблемы  
проблемы должны решаться

*Найдите правильный перевод*

#### **Почва, хорошо удобренная осенью.**

- Der im Herbst gut zu düngende Boden.
- + Der im Herbst gut gedüngte Boden.  
Der Boden wird im Herbst gut gedüngt.

*Какой перевод соответствует данному словосочетанию?*

**Культуры, возделываемые на этом поле.**

- + Die auf diesem Feld anzubauenden Kulturen.  
Die angebauten Kulturen auf diesem Feld.  
Man baut die Kulturen auf diesem Feld an.

*Чем выражено определение в данном предложении?*

**Unser Betrieb gehört zu den führenden Betrieben der Landwirtschaft.**

прилагательным

- + Partizip I

Partizip II

*Выберите правильный перевод данного словосочетания:*

**Die bewässerte Fläche.**

- + орошенная площадь  
площадь, которая должна орошаться  
площадь надо орошать

*Какой перевод соответствует данному предложению?*

**Das eingeführte Schichtsystem der Arbeit ist nur in gut mechanisierten Betrieben möglich.**

- + Введенная сменная система труда возможна только на хорошо механизированных предприятиях.

Сменная система труда, которая должна вводиться на хорошо механизированных предприятиях.

Сменная система труда должна быть введена на хорошо механизированных предприятиях.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении правильно выделено распространенное определение?**

- Die in dieser (Arbeit vorkomenden) Fehler sind leicht zu beseitigen.
- + Die (in dieser Arbeit vorkomenden) Fehler sind leicht zu beseitigen.
- Die (in dieser Arbeit vorkomenden Fehler) sind leicht zu beseitigen.

*Определите правильный перевод данного предложения:*

**Die auf den Feldern zu prüfende Landmaschine wurde von unseren Gelehrten geschaffen.**

- Испытанная на наших полях с/х машина, была создана нашими учеными.
- + С/х машина, которая должна быть испытана на наших полях, создавалась нашими учеными.
- С/х машина могла быть создана нашими учеными.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите предложение, в котором кроме распространенного определения есть правое определение.**

- + Die am Ende der 70-er Jahre gebauten Kraftwerke der Welt werden mit Erdgas betrieben.  
Die produzierten Erzeugnisse zeichnen sich durch hohe Qualität aus.  
Das Wasser ist ein den Anbau von bestimmten Pflanzen begrenzender Faktor.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите предложение, в котором кроме распространенного определения есть левое определение.**

- + Die in 30 Jahren entdeckten künstlichen Elemente sind sehr instabil.  
Das auf vielen Farmen eingeführte Schichtsystem ist in den Betrieben möglich.  
Das vorliegende Buch umfasst die notwendigen Kenntnisse der Biologie.

*Выберите правильный вариант перевода:*

**Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.**

Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.

- +Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к

старейшим в мире университетам.

Самый старый университет находится в Лейпциге, и он был основан в 1409 году.

*Выберите правильный вариант перевода:*

**Hier sind einige für uns wichtige Papiere.**

Для нас есть важные бумаги.

+Здесь несколько важных для нас бумаг.

Здесь есть несколько важных бумаг.

*Выберите правильный вариант перевода:*

**Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.**

Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.

Врач не смогла помочь больному, потому что пришла поздно.

+Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.

*Выберите правильный вариант перевода:*

**Dieses Experiment ist für die an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung.**

Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.

+Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.

Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.

*Выберите правильный вариант перевода:*

**Die zur Zeit in Rostow weilende Truppe der deutschen Schauspieler besichtigte viele Sehenswürdigkeiten der Stadt.**

В ближайшее время Ростов посетит группа немецких артистов и осмотрит много достопримечательностей города.

Труппа немецких актеров в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся в городе.

+Труппа немецких актеров, находящаяся сейчас в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.

*Выберите соответствующую форму причастия.*

**Die nachmittags ... Delegation kommt aus Paris.**

+erwartete

erwartet

zu erwartende

erwartenden.

*Выберите соответствующую форму причастия.*

**Den ... Brief hat meine Freundin schon erhalten.**

abzuschickenden

abgeschickt

+abgeschickten;

abzuschickende.

*Выберите соответствующую форму причастия.*

**Der Film «Panzerkreuzer Potjomkin», 1925 von Sergej Eisenstein ..., ist als der beste Film in die Filmkunst eingegangen.**

gedrehte

+gedreht

drehend

drehender

*Выберите соответствующую форму причастия.*

**Gegen Naturverschmutzung ..., verändern wir unsere Umwelt zum Positiven.**

+kämpfend

gekämpft

zu kämpfende

kämpfenden.

*Выберите соответствующую форму причастия.*

**Die in unserer Schule ... Tage der Umwelt waren für jeden von uns von großem Nutzen.**

organisierenden

+organisierten

organisiert

organisierende.

## Тема 7. «Кормление как важный фактор окружающей среды»

### 1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;
- извлечение информации по изучаемой проблематике.

Тексты: «Кормление как важный фактор окружающей среды» стр. 148-149. (Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков. Учебник немецкого языка, 2005 г.)

### 2. Индивидуальное домашнее задание: домашнее чтение (индивидуальные тексты по специальности)

#### Разноуровневые задачи и задания:

- поиск информации, прочтение с последующим:
  - ответы на вопросы в тестовом режиме/ развернутые ответы на вопросы/ монолог-пересказ/ монолог - выражение собственного мнения
  - извлечение информации схожей тематики из различных типов источников, сопоставление фактов – ответы на вопросы в тестовом режиме;
  - работа с лексикой – подстановка (пропущенных) нужных слов из числа предложенных;
  - коррекция неверно сформулированных фактов;
- по заранее подготовленным текстам:
- диалог-обмен мнениями

## Тема 8. «Переваривание питательных веществ»

### Итоговая контрольная работа: письменный перевод текста.

#### Контрольный перевод по теме «Landwirtschaft»

1 вариант

#### Задание. Прочитайте и переведите текст.

a Landwirtschaft gehört heute in den Industriestaaten zu den kapitalintensivsten Zweigen der Volkswirtschaft. Ein moderner Arbeitsplatz kostet dort durchschnittlich 480.000 DM, weil sehr viele unterschiedliche Maschinen eingesetzt werden müssen. In der übrigen Wirtschaft sind im Durchschnitt nur 280.000DM erforderlich, um einen Arbeitsplatz zu schaffen. Will man dem Wettbewerb in der Landwirtschaft standhalten, so muss man modernisieren, das heißt, den Betrieb vergrößern und mittels Technik die Produktivität erhöhen. Dabei gehen Arbeitsplätze verloren. Diese Entwicklung ist seit Jahrzehnten in Deutschland zu beobachten.

#### Контрольный перевод

## по теме «Landwirtschaft»

2 вариант

### Задание. Прочитайте и переведите текст.

In der Bundesrepublik Deutschland, deren Gesamtfläche 357.000 Quadratkilometer beträgt, werden heute 48% landwirtschaftlich genutzt. Zu den wichtigsten Erzeugnissen der Landwirtschaft gehören neben Fleisch- und Milchprodukten Getreide und Zuckerrüben. Da die landwirtschaftlichen Betriebe in den überwiegenden Zahl Familienbetriebe sind, reicht das Einkommen aus der Landwirtschaft nicht aus, um die Familie zu ernähren. Will man der Konkurrenz auf dem Weltmarkt standhalten, so müssen die Betriebe eine bestimmte Grösse haben und über modernste Technik verfügen. Sie haben auch Marktnischen zu bedienen.

### Контрольный перевод по теме «Futter und Fütterung»

3 вариант

Hervorragende russische Wissenschaftler und Zootechniker haben häufig darauf hingewiesen, daß Futter und Fütterung eine entscheidene Bedeutung für die Verbesserung vorhandener und die Züchtung neuer Rassen der Tiere haben. Die Erfahrungen des Sowchos „Karawajewo“ haben gezeigt, daß eine Verbesserung des Milchviehs nur dann erwartet werden kann, wenn man günstige Fütterungsbedingungen schafft.

Neben dem Futter und Fütterung ist der Melkprozeß ein ebenso wichtiger Umweltfaktor, der auf die Verbesserung und Rassenbildung der Rinder einwirkt.

Um eine systematische Steigerung der Milchproduktivität zu erzielen, hat der Mensch seit vielen Jahrhunderten die Fütterung und Haltung der Tiere verbessert.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)   | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)   |   |   |
|--|--|---|---|
|  | на базовом уровне  | на повышенном уровне  |   |
|  | соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла   | соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла   | соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла   |
| УК-4<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Студент знает правила коммуникации в бытовой сфере общения, но допускает ошибки в построении устных и письменных высказываний; современные средства информационно-коммуникационных технологий; | Студент знает правила коммуникации в бытовой сфере общения, но допускает незначительные ошибки в построении устных и письменных высказываний; современные средства информационно-коммуникационных технологий; | Студент знает правила коммуникации в бытовой сфере общения; современные средства информационно-коммуникационных технологий; умеет создавать на русском и иностранном языках тексты учебно-познавательной сферы общения; |
| УК-4.1 ИД-1 ук-4<br>Знать:<br>-коммуникации в профессиональной этике; современные  | умеет создавать на русском и иностранном языках тексты учебно-   | умеет создавать на русском и иностранном языках тексты учебно-познавательной сферы общения, но допускает незначительные ошибки  | владеет навыками анализа системы коммуникационных   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>УК-4.2 ИД-2 ук-4</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</li> <li>исследовать прохождение информации управлеченческим коммуникациям.</li> </ul> <p><b>УК-4.2 ИД-2 ук-4</b></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</li> </ul> | <p>познавательной сферы общения, но допускает ошибки в построении устных и письменных высказываний;</p> <p>владеет навыками анализа системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке;</p> <p>представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</p> | <p>в построении устных и письменных высказываний;</p> <p>владеет навыками анализа системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</p> | <p>связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке;</p> <p>представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</p> |
|--|---|--|---|

## **Модуль 4. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия).**

**Таблица 2 – Формируемые компетенции**

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Оценочные материалы и средства  |
|--|---|---|
| УК-4<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 ИД-1 ук-4<br>Знать:<br>-коммуникации в профессиональной этике; современные средства информационно-коммуникационных технологий.<br>УК-4.2 ИД-2 ук-4<br>Уметь:<br>-создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управлеченческим коммуникациям.<br>УК-4.2 ИД-2 ук-4<br>Владеть:<br>-анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий. | Опрос<br>Тестирование<br><br>Реферат<br>Контрольная работа<br>Индивидуальное домашнее задание |

### **Тема 1. «Анатомия и физиология животных»**

#### **1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;
- извлечение информации по изучаемой проблематике.

#### **Контрольная работа: словарный диктант.**

#### **Словарный диктант по теме: «Knochen»**

2. **das Band (-er)** = **ligamentum** - связка
3. **das Bein (= der Knochen)** - кость, нога
4. **die Beinhaut** = **periostium** - надкостница
5. **das Bindegewebe** - соединительная ткань
6. **das Gefäß (e)** **das Blutgefäß** сосуд
7. **das Gehirn (das Hirn)** - мозг (головной)
8. **das Gelenk (-e)** - сустав
9. **das Gewebe** - ткань

- 10. die Farbe (-n)** - цвет, краска
- 11. der Knorpel** - хрящ
- 12. der Knochen** - кость
- 13. das Mark** - мозг (костный)
- 14. die Naht (-e) sutura** - шов
- 15. das Rohr (-e)** - трубка
- 16. schneiden, schnitt, geschnitten** - резать
- 17. die Vereinigung (-en)** - соединение
- 18. überziehen, o, o** - обтягивать
- 19. die Verknöcherung** – окостенение

## Тема 2. «Мускулатура, кожа»

### 1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;
- извлечение информации по изучаемой проблематике.

**Тексты:** «Die Muskulatur» стр.5, «Die Haut» стр.7 (Л.С. Морозова. Учебное пособие для студентов специальностей 110401 «Зоотехния» и 111201 «Ветеринария» сост. Ч. II)

### 3. Контрольная работа: словарный диктант.

#### Словарный диктант по теме: «Die Muskulatur»

1. **Befestigen** - прикреплять
2. **betätigen (=in Bewegung setzen)** - приводить в движение
3. **das Eingeweide** - внутренности
4. **die Faser** - волокно
5. **flach** - плоский, мелкий
6. **das Gebilde** - образование
7. **quergestreift** - поперечнополосатый
8. **der Querschnitt** - поперечное сечение
9. **die Sehne** - сухожилие
10. **der Schleimbeutel** - бурса, слизистая сумка
11. **spindelförmig** - веретенообразный
12. **strangförmig** - тяжеобразный
13. **(un)willkürlich** - (не)произвольно
14. **die Wirkung** - действие

### 3. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;
- извлечение информации по изучаемой проблематике.

### 4. Контрольная работа: перевод текста.

**Контрольный перевод**  
**для ВмИЗ, модуль «Профессиональная сфера общения»**  
**по теме «Die Haut»**

Die Haut ist das flächenmäßig größte Organ von mehrschichtigen Tieren. Bei den Wirbeltieren erreicht die Haut ihren höchsten Entwicklungsstand. Sie bildet die wichtigste Schutzbarriere zur Außenwelt; dabei schützt sie vor Austrocknung, Hitze und Kälte. Spezielle Tastorgane ermöglichen eine Kommunikation mit der Umgebung. Bei niederen Tieren, wie beispielsweise den Amphibien und Lurchen, übernimmt die Haut außerdem eine wichtige Funktion bei der Atmung des Individuums. Sie erlaubt es Tieren, sich zu tarnen, damit Jägern das Erbeuten

erschwert wird. Durch Tast-, Hitze- und Kälterezzeptoren ermöglicht sie es dem Tier, die Umgebung genau wahrzunehmen und sich vor Gefahren zu schützen.

Die Haut der Katze fällt auf durch ihre dünne, besonders elastische Beschaffenheit mit einer enormen Anzahl an sehr dünnen Haaren. (Vergleichen Sie ein Menschenhaar mit Haaren einer Katze im Kapitel Anatomie der Haut – Haare). Wie bei allen Säugetieren verfügt sie über die Epidermis, Dermis und eine im Normalfall fettarme Unterhaut (Subkutis). Schweißdrüsen fehlen in den meisten Arealen der Haut. Nur im Zwischenzehenbereich unter den Pfoten sind Schweißdrüsen in großer Zahl vorhanden.

### **Тема 3. «Болезни животных»**

#### **1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;
- извлечение информации по изучаемой проблематике.

#### **2. Контрольная работа: письменный перевод текстов.**

##### **Контрольный перевод для ВмиЗ, модуль «Профессиональная сфера общения» по теме «Die Vakzinierung»**

Vakzinierung ist Impfung (прививка) mit Impfstoffen, die entweder den Erreger einer bestimmten Krankheit, Teile des Erregers oder Stoffwechselprodukte von dem Erreger enthalten. Das Ziel der Vakzinierung oder Schutzimpfung ist, die Herausbildung einer künstlichen Immunität gegen diese Krankheit hervorzurufen. Die Vakzinierung wird bei Schweinepest, Maul - und Klauenseuche, Geflügelpest, Pocken, Brucellose, Milzbrand, Tetanus, Tuberkulose und anderen ansteckenden Krankheiten angewandt. Wir unterscheiden monovalente, bivalente und auch polyvalente Vakzinen.

Besondere Hinweise für die Anwendung: Der Impfstoff soll unter Beachtung der üblichen aseptischen Vorsichtsmassnahmen verabreicht werden. Es wird empfohlen, die Tiere mind. 10 Tage vor der geplanten Vakzinierung gegen Parasiten zu behandeln. Nur gesunde Tiere impfen. In den auf die Vakzinierung folgenden 21 Tagen sollte die Exposition der Tiere gegenüber weiterer Infektionen vermieden werden. Impfstoff unverzüglich nach Rekonstitution verwenden.

#### **3. Презентация подготовленного реферата по теме «Болезни животных» (с использованием мультимедийных средств).**

#### **4. Индивидуальное домашнее задание: домашнее чтение (индивидуальные тексты по специальности)**

##### **Разноуровневые задачи и задания:**

- поиск информации, прочтение с последующим:
  - ответы на вопросы в тестовом режиме/ развернутые ответы на вопросы/ монолог-пересказ/ монолог - выражение собственного мнения
  - извлечение информации схожей тематики из различных типов источников, сопоставление фактов – ответы на вопросы в тестовом режиме;
  - работа с лексикой – подстановка (пропущенных) нужных слов из числа предложенных;
  - коррекция неверно сформулированных фактов;
- по заранее подготовленным текстам:*
- диалог-обмен мнениями

## **5. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;
- извлечение информации по изучаемой проблематике.

**Тексты:** «Zu Risiken und Nebenwirkungen» стр.12-15 (Л.С. Морозова. Учебное пособие для студентов специальностей 110401 «Зоотехния» и 111201 «Ветеринария» сост. Ч. II)

## **6.Контрольная работа: словарный диктант.**

**Словарный диктант по теме: «Die Tierkrankheiten»**

1. **die Atemwege** - дыхательные пути
2. **die Behandlung, behandeln** - лечение, лечить
3. **die Nachbehandlung** - дополнительный курс лечения
4. **die Nebenwirkung** – побочный эффект, побочное действие
5. **die Komplikation** - осложнение
6. **aufreten** - появляться, выступать
7. **die Anwendung, der Einsatz** - применение, использование
8. **die Krankheitserscheinung** - проявление болезни
9. **der Krampf, Krämpfe** - судорога
10. **die Fresslust** - аппетит
11. **der Fieber** - лихорадка, температура
12. **die Hemmung, hemmen** - торможение, замедление, тормозить
13. **hemmungslos** - безудержный, беспрепятственный
14. **verschwinden (a,u)** - исчезать
15. **der Verlauf** - ход, течение (болезни)
16. **das Befinden (Wohlbefinden)** - самочувствие
17. **der Rückschlag (- Schläge)** - кризис
18. **Krankheitserreger** - возбудители болезни
19. **Impfstoffe** - вакцина
20. **die Impfung** - прививка, вакцинация
21. **der Impfschutz** - защита от болезней прививкой

## **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**Контрольный перевод**

**для Вмиз, модуль «Профессиональная сфера общения»**

**«Unsere Haustiere»**

**1 вариант**

*Задание. Прочтите и переведите текст, выполните задания к нему.*

Die meisten Haustiere des Menschen gehören zur Klasse der Säugetiere. Wir unterscheiden Pflanzenfresser, Fleischfresser und Nagetiere. Zu den Pflanzenfressern gehören das Rind, das Pferd, das Schaf, die Ziege, der Esel, das Kamel. Das Schwein ist ein Allesfresser. Der Hund und die Katze sind Fleischfresser. Das Kaninchen ist ein Nagetier. Außer diesen Tieren hält der Mensch verschiedene Geflügel, wie Hühner, Enten, Gänse, Puten, Tauben. Ein besonderes Haustier ist die Biene, sie gehört zu den Insekten. Das Rind, das Schwein, das Schaf und das Haushuhn sind am meisten verbreitet.

Das Rind gehört zu den ältesten Haustieren des Menschen, es liefert Milch, Fleisch und Fellen, außerdem auch den Dung für die Erhaltung der Bodenfruchtbarkeit.

*Укажите, соответствуют ли приведенные ниже высказывания содержанию текста:*

1. Die meisten Haustiere gehören nicht zur Klasse Pflanzenfresser.

Ja

Nein

2. Das Rind, das Schaf, die Ziege gehören zu den Fleischfressern.  
Ja Nein

3. Das Pferd und der Esel gehören zu den Pflanzenfressern.  
Ja Nein

4. Das Schwein ist Fleischfresser.  
Ja Nein

5. Der Hund und die Katze sind Allesfresser.  
Ja Nein

6. Der Mensch hält auch verschiedenes Geflügel.  
Ja Nein

7. Das Kaninchen ist ein Nagetier.  
Ja Nein

8. Die Biene gehört nicht zu den Insekten.  
Ja Nein

9. Das Schwein gehört zu den ältesten Haustieren.  
Ja Nein

10. Das Rind liefert den Dung für die Erhaltung der Bodenfruchtbarkeit.  
Ja Nein

1. Вставьте вместо точек правильный вариант сказуемого:

**Der Tierarzt ... aktiv an der Produktion tierischer Erzeugnisse teil.**

- a) nehme      b) nehmt      c) nimmt      d) nehmen

**2. Вставьте необходимую форму сказуемого:**

**Die Tierzucht ... einer der beiden Hauptzweige der Landwirtschaft.**

- a) sind      b) ist      c) wird      d) hat

3. Вставьте вместо точек вспомогательный глагол:

- Der Mensch ... verschiedene Produkte produziert.**

a) hat                  b) wird                  c) ist                  d) '

4. Подберите правильный порядок слов придаточного предложения:

**Der Tierarzt hat viele Aufgaben, die ...**

- a) muß er erfüllen      b) er muß erfüllen

a) muß er erfüllen      b) er muß erfüllen  
c) er erfüllen muß      d) erfüllen muß er

5. Подберите соответствующий союз для

Der Tierarzt sorgt dafür, dass die kranken und verdächtigen Tiere isoliert werden.

Der Tierarzt sorgt dafür, ... die kranken und verdächtigen Tiere isoliert werden.

- a) daß                    b) als                    c) nachdem                    d) weil

6. Вставьте вместо точек правильную форму сказуемого:

**Die Tiere ... im Winter zum größten Tiel im Stall ....**






7. Вставьте вместо точек недостающую часть сказуемого:

**Das Kraftfutter muß individuell nach der Leistung des Viehs ... .**



- a) werden genutzt  
c) genutzt werden

8 Вставьте вместо точек нужный союз:

ein guter Tierarzt zu sein, muß man sein ganzes Leben lernen.

- a) ohne                  b) um                  c) für                  d) statt

9. Подберите правильный переход сказуемого:

**Die Leistungsfähigkeit der Nutztiere ist noch zu erhöhen.**



10. Вставьте вместо точек соответствующий вспомогательный глагол:

**Der Tierarzt ... die Qualität des Futters zu kontrollieren.**

- a) wird              b) muß            c) ist              d) hat

## Контрольный перевод

## **для ВмiЗ, модуль «Профессиональная сфера общения» «Fütterung der landwirtschaftlichen Tiere»**

2 вариант

*Задание. Прочтите и переведите текст, выполните задания к нему.*

Die Leistungsfähigkeit des Tieres hängt im wesentlichen von einer richtigen Fütterung ab. Unzureichende (недостаточно) Fütterung im Jugendstadium des Tieres führt zur Unterentwicklung und kann im weiteren Leben auch bei bester Fütterung nicht wieder ausgeglichen werden. Ein Hauptproblem in der Viehwirtschaft ist die optimale Ausnutzung der in der Futterration enthaltenen Nährstoffe. Zu einem normalen Lebenslauf ist die Zuführung (подача) von Eiweiß, Kohlenhydraten und Fett erforderlich. Die Eiweißstoffe dienen als Bausteine für Neu- und Ersatzbildungen. Fette und Kohlenhydrate sind für den tierischen Organismus die erforderliche Kraft- und Wärmequelle (die Quelle – источник). Was darüber hinaus dem Tierkörper zugeführt wird, kann als Fett abgelagert (отлагать) werden. Bei unzureichender Fütterung werden vor allem die Reservestoffe, in erster Linie die abgelagerten Fette, abgebaut (разлагать).

**Укажите, соответствуют ли приведённые ниже высказывания содержанию текста:**



10. Die richtige Fütterung der landwirtschaftlichen Tiere ist ein wichtiger Umweltfaktor.

11. Укажите, в каком предложении действие относится к будущему:

- a) Die meisten Betriebe spezialisieren sich in einem bestimmten Zweig der Landwirtschaft.

- b) Die meisten Betriebe werden sich in einem bestimmten Zweig der Landwirtschaft spezialisieren.
- c) Die meisten Betriebe spezialisierten sich.

- d) Die meisten Betriebe haben sich in einem bestimmten Zweig der Landwirtschaft spezialisiert.

12. *Определите, какое предложение стоит в Passiv :*

- a) Die Vakzinierung wird bei Schweinepest, Geflügelpest, Bruzellose angewendet.
- b) Die Bodenqualität wird durch die rationelle Nutzung des Bodens höher.
- c) Der biologisch-dynamische Landbau wird auch in der Zukunft den Einfluß von kosmischen Kräften berücksichtigen.
- d) Die Viehwirtschaft wird zu einem intensiven Zweig der Landwirtschaft.

13. *Подберите правильный перевод предложения*

**Das Kraftfutter ist in der Industrie produziert.**

- a) Концентрированный корм будет производиться в промышленности.
- b) Концентрированный корм производится в промышленности.
- c) Концентрированный корм произведен в промышленности.
- d) Концентрированный корм производился в промышленности.

14. *Подберите правильный порядок слов придаточного предложения:*

Der Tierarzt isolierte das Tier, weil ... .

- a) es krank war      b) es war krank      c) war es krank      d) krank es war

15. *При переводе какого предложения нужно употребить союз «если»:*

- a) Er sagte, daß diese Krankheit nicht gefährlich ist.
- b) Er wollte wissen, ob er in diesem Betrieb die Vakzine bekommen kann.
- c) Der Tierarzt isolierte das Tier, damit es die anderen Tiere nicht ansteckt.
- d) Ist das Futter schmackhaft, so fressen es die Tiere mit größerem Appetit.

16. *Укажите, в каком предложении есть инфинитивный оборот:*

- a) Der Tierarzt nutzt jede Möglichkeit aus, die Leistungen der Tiere zu steigern.
- b) Die Vorteile der intensiven Bodennutzung waren für alle zu klar.

c) Eine sehr wichtige Rolle spielt die Fütterung Haltung und Pflege der Tiere, darum hat der Tierarzt die Qualität des Futters zu kontrollieren.

17. *Вставьте вместо точек нужный союз:*

**... das kranke Tier zu isolieren, ließ er es mit anderen Tieren weiden.**

- a) statt      b) für      c) um      d) ohne

18. *Подберите правильный перевод сказуемого:*

**Alle Kälber sind eingehend zu untersuchen.**

- a) Все телята обстоятельно обследованы.
- b) Все телята обстоятельно обследуются.
- c) Всех телят нужно обстоятельно обследовать.
- d) Всех телят будут обстоятельно обследовать.

19. *Укажите, какое сказуемое нужно вставить в данное предложение:*

Die Antibiotika ... das Leben vieler Mikroben ... .

- a) werden ... unterdrückt      b) haben ... zu unterdrücken
- c) sind ... zu unterdrücken      d) waren ... unterdrückt

20. *Укажите предложение, в котором есть распространенное определение:*

- a) Der Tierarzt hat viele Aufgaben, die er erfüllen muß.
- b) Das in diesem Betrieb vor kurzem gezüchtete Vieh zeichnet sich durch hohe Leistungen aus.
- c) Die erzeugten tierischen Erzeugnisse zeichnen sich durch hohe Qualität aus.
- d) In diesem erbauten Stall sind die meisten Arbeitsprozesse mechanisiert.

**Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)  |   |   |
|---|---|---|---|
|   | на базовом уровне   | на повышенном уровне  |   |
|   | соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла  | соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла   | соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла   |
| УК-4<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  | Студент знает правила коммуникации в профессиональной этике, но допускает ошибки в построении устных и письменных высказываний; современные средства информационно-коммуникационных технологий;   | Студент знает правила коммуникации в профессиональной этике, но допускает незначительные ошибки в построении устных и письменных высказываний; современные средства информационно-коммуникационных технологий;  | Студент знает правила коммуникации в профессиональной этике; современные средства информационно-коммуникационных технологий;  |
| УК-4.1 ИД-1 ук-4<br>Знать:<br>-коммуникации в профессиональной этике; современные средства информационно-коммуникационных технологий.   | умеет создавать на русском и иностранном языках тексты учебно-познавательной сферы общения, но допускает ошибки в построении устных и письменных высказываний;  | умеет создавать на русском и иностранном языках тексты учебно-познавательной сферы общения, но допускает незначительные ошибки в построении устных и письменных высказываний;   | умеет создавать на русском и иностранном языках тексты учебно-познавательной сферы общения; владеет навыками анализа системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; |
| УК-4.2 ИД-2 ук-4<br>Уметь:<br>-создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управлению коммуникациям. | владеет навыками анализа системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; | владеет навыками анализа системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; | представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;   |
| УК-4.2 ИД-2 ук-4<br>Владеть:<br>-анализировать  | технologий  |   |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

### **3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: **зачет/экзамен**

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет (модули 1-2):**  
**Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен (модули 3-4)**

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

##### **Код и наименование компетенции**

УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

##### **Задания закрытого типа:**

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении «um» переводится «чтобы»:**

- + Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion zu haben, muss der Landwirt Seminare besuchen.

Wir wandeln das Dorf in eine Agrostadt um.

Je reiner Aluminium ist, um so besser wird seine elektrische Leitfähigkeit.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении следует употребить вместо пропуска союз «statt»:**

Unsere Studenten lesen ausländische Zeitschriften, ... das Wörterbuch zu benutzen.

- Tausende Versuche waren notwendig, ... die Struktur von Riesenmolekülen in den Kunststoffen zu erforschen.

- + ... in die Bibliothek zu gehen, blieben wir den ganzen Abend im Laboratorium.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите предложение, в котором «ohne» входит в состав инфинитивного оборота:**

- + Ohne mehrjährige Versuche anzustellen, ist es unmöglich, die Agrarwissenschaft zu entwickeln.  
Ohne Eisen und Stahl kann sich der moderne Maschinenbau nicht entwickeln.
- Als Radioaktivität nannte Marie Curie die Eigenschaft bestimmter Atome, Strahlen ohne äußeren Grund auszusenden.

**Задания открытого типа:**

*Дайте развернутый ответ на вопрос:*

**An welcher Fakultät studieren Sie und was möchten Sie werden?**

Правильный ответ: Ich studiere an der Fakultät für Veterinärmedizin und Tierzucht und möchte Tierarzt werden.

**Wofür interessieren Sie sich?**

Правильный ответ: Ich interessiere mich für Lesen und Musik (Computerspiele, Kochen, Wandern, Reisen, Fotografieren, Fremdsprachen, Haustiere, Reiten, Videoaufnahme).

**Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?**

Правильный ответ: Ich lese, tanze, singe, sehe fern, koche, erhole mich, höre Musik, spiele Computerspiele, surfe im Internet, mache/habe Besuche, spiele Schach/Damenspiel, gehe spazieren, gehe ins Kino/Theater/Konzert/Museum/Cafe; in die Disko/Ausstellung/Bar; in den Park/Club/Pub.

**Welche Bücher lesen Sie gern? Was lesen Sie nicht?**

Правильный ответ: Ich lese Romane, Krimis, Erzählungen, Abenteuer, Liebesromane, Science-Fiction, Bücher über Sport/Musik, historische Romane, Dramen, Balladen, Gedichte, Sachbücher, Zeitungen, Zeitschriften gern/nicht.

**Treiben Sie Sport?**

Правильный ответ: Ich treibe Sport (oft, selten). Ich spiele Volleyball (Fußball, Basketball, Tennis, Federball; laufe Schi, Schlittschuh; fahre Schlitten/ Snowboard; gehe in den Kraftraum, mache Fitness, besuche die Turnhalle; gehe ins Schwimmbad (nicht) gern).

*Дополните предложения:*

**Deutschland liegt im Zentrum ...**

Правильный ответ: Europas

**Zu den Nachbarstaaten Deutschlands gehören Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande und...**

Правильный ответ: Österreich, die Schweiz

**Bach, Beethoven, Wieber, Strauss sind die weltbekannten deutschen ...**

Правильный ответ: Musiker und Komponisten

**Heinrich Heine, Goethe, Schiller, die Brüder Grimm gehören zu den weltbekannten deutschen ...**

Правильный ответ: Dichtern und Schriftstellern

**Die Bundesrepublik Deutschlands besteht aus ... Bundesländer**

Правильный ответ: 16

**Die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland ist ...**

Правильный ответ: Berlin

**Der Rhein, die Elbe, die Donau, die Oder sind die größten deuchen ...**

Правильный ответ: Flüsse

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

#### **4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен/экзамен.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)   | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)  |
|--|---|
|  | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла   |
| УК-4<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Студент знает правила коммуникации бытовой и учебно-познавательной сферы общения, но допускает незначительные ошибки в построении устных и письменных высказываний; современные средства информационно-коммуникационных технологий; умеет создавать на русском и иностранном языках тексты бытовой и учебно-познавательной сферы общения, но допускает незначительные ошибки в построении устных и письменных высказываний; |
| УК-4.1 ИД-1 ук-4<br>Знать:<br>-коммуникации в профессиональной этике;<br>современные средства информационно-   |   |

|   |
|---|
| <p>коммуникационных технологий.</p> <p><b>УК-4.2 ИД-2 ук-4</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управлеченческим коммуникациям.</p> <p><b>УК-4.2 ИД-2 ук-4</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией</p> |
|---|

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен.

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)   | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)   |
|--|--|
|  | на базовом уровне  |
|  | соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла   |
| <p><b>УК-4</b></p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>УК-4.1 ИД-1 ук-4</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-коммуникации в профессиональной этике; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>УК-4.2 ИД-2 ук-4</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управлеченческим коммуникациям.</p> <p><b>УК-4.2 ИД-2 ук-4</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> | <p>Студент знает правила коммуникации в профессиональной этике, но допускает незначительные ошибки в построении устных и письменных высказываний; современные средства информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управлеченческим коммуникациям.</p> <p>владеет навыками анализа системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией</p> |

осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.