

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Вице-ректора

Дата подписания: 02.09.2024 14:52:48

Уникальный программный ключ:

b2dc754702040c2b9ec58d577a1b985ee223ea27559645aa8c272d0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

\_\_\_\_\_/М.А.Иванова /

«15» мая 2024 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Физика»

Направление подготовки	<u>23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин</u> <u>и комплексов</u>
Направленность (профиль)	<u>Автомобили и автомобильное хозяйство</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Физика».

Разработчик:

Соболева О.В. \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры физики и автоматики, протокол № 8 от 15.04.2024 года.

и.о. заведующего кафедрой

физики и автоматики \_\_\_\_\_ И.А.Мамаева

Согласовано:

Председатель методической комиссии инженерно-технологического факультета, протокол № 5 от «14» мая 2024 года.

Трофимов М.А. \_\_\_\_\_

## Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1 – Паспорт фонда оценочных средств

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Механика	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Коллоквиум	1
		Отчет ЛР (отчет и защита лабораторной работы)	4
		РГР	1
		Контрольная работа	2
		Тестирование	51
Электродинамика		Коллоквиум	1
		Отчет ЛР (отчет и защита лабораторной работы)	3
		ИДЗ	3
		Контрольная работа	2
		Тестирование	79
Колебания		Коллоквиум*	1
		Отчет ЛР (отчет и защита лабораторной работы)	4
		РГР*	1
		Контрольная работа	1
		Тестирование	26
Волны и волновые явления		Коллоквиум*	1
		Отчет ЛР (отчет и защита лабораторной работы)	3
		РГР*	1
		Контрольная работа	1
		Тестирование	22
Квантовая физика	Коллоквиум*	1	
	Контрольная работа	1	
	Тестирование	10	
Термодинамика и статистическая физика	Коллоквиум	1	
	Отчет ЛР (отчет и защита лабораторной работы)	1	
	ИДЗ	2	
	Контрольная работа	1	
	Тестирование	27	

\* объединение контрольных мероприятий по этим модулям.

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
1	2	3
<b>Модуль 1. Механика</b>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Коллоквиум «Механика»
		Отчет ЛР (задания с использованием материальных объектов)
		РГР №1 «Механика»
		Контрольная работа №1 «Кинематика»
		Контрольная работа №2 «Механика»
		Тестирование
<b>Модуль 2. Электродинамика</b>		
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Коллоквиум «Электродинамика»
		Отчет ЛР (задания с использованием материальных объектов)
		ИДЗ «Электрическое поле. Конденсаторы»
		Контрольная работа №3 «Электрическое поле. Конденсаторы»
		ИДЗ «Постоянный ток»
		Контрольная работа №4 «Постоянный ток»
		ИДЗ «Магнитное поле»
		Контрольная работа №5 «Магнитное поле» **
	Тестирование	

\*\* - задача может быть включена в коллоквиум «Электродинамика», проводимый в письменной форме.

1	2	3
<b>Модуль 3. Колебания</b>		
<p>УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p>	<p>Коллоквиум* «Колебания. Волны. Квантовая физика»</p>
	<p>осуществляет декомпозицию задачи.</p>	<p>Отчет ЛР (задания с использованием материальных объектов)</p>
	<p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует</p>	<p>РГР №2* «Колебания и волны»</p>
	<p>информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Контрольная работа №6 «Колебания»</p>
	<p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Тестирование</p>
<b>Модуль 4. Волны и волновые явления</b>		
<p>УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие,</p>	<p>Коллоквиум* «Колебания. Волны. Квантовая физика»</p>
	<p>осуществляет декомпозицию задачи.</p>	<p>Отчет ЛР (задания с использованием материальных объектов)</p>
	<p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует</p>	<p>РГР №2* «Колебания и волны»</p>
	<p>информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Контрольная работа №7 «Волновые явления»</p>
	<p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Тестирование</p>
<b>Модуль 5. Квантовая физика</b>		
<p>УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие,</p>	<p>Коллоквиум* «Колебания. Волны. Квантовая физика»</p>
	<p>осуществляет декомпозицию задачи.</p>	
<p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует</p>	<p>Коллоквиум* «Колебания. Волны. Квантовая физика»</p>	
<p>информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Коллоквиум* «Колебания. Волны. Квантовая физика»</p>	
<p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты</p>	<p>Коллоквиум* «Колебания. Волны. Квантовая физика»</p>	
<p>возможные варианты</p>	<p>Контрольная работа №8 «Фотоэффект. Тепловое излучение»</p>	

	решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Тестирование
<b>Модуль 6. Термодинамика и статистическая физика</b>		
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Коллоквиум «Термодинамика»
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Отчет ЛР (задания с использованием материальных объектов)
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	ИДЗ «Паспорт газа»
		ИДЗ «Изопроцессы»
		Контрольная работа №9 «Термодинамика»
		Тестирование

\* объединение контрольных мероприятий по модулям.

## Модуль 1. Механика

### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций (части компетенции)

#### Коллоквиум «Механика»

Вопросы коллоквиума (завершить фразу, раскрыть определения понятия, величин, сущность законов и явлений):

0. Введение. Физические модели механики: материальная точка (МТ) – это..., система материальных точек (СМТ) – это..., абсолютно твердое тело (ТТ) – это... Система отсчета – это...
1. Кинематика. **Прямолинейное движение МТ** – это... **Криволинейное движение МТ** – это... **Поступательное движение ТТ** – это... Описание движений с помощью величин кинематики: вектор перемещения или перемещение (*определение величины*). Скорость и ускорение как производные радиус-вектора по времени (*определения величин*). Средняя скорость, среднее ускорение (*определение величин*). Ускорения при криволинейном движении МТ: нормальное и тангенциальное ускорения (*определения величин*). Радиус кривизны траектории – это... Законы движения в кинематике (кинематика поступательного движения). Уравнение траектории (*как его можно получить*).
2. Кинематика. **Движение МТ по окружности** – это ... **Вращательное движение ТТ** – это ... Описание движений с помощью величин кинематики: угловое перемещение, угловая скорость и угловое ускорение (*определения величин*). Законы вращательного движения в кинематике. Связь между линейными и угловыми характеристиками (*только формулы и названия, входящих в них величин*). Среднее угловая скорость и среднее угловое ускорение, период, частота (*определения величин*).
3. Динамика. Описание прямолинейного движения МТ и криволинейного движения МТ с помощью величин динамики. Импульсы материальной точки, системы материальных точек, твердого тела (*определения величин*). Сила, масса (*определения величин*). Первый закон Ньютона. Инерциальная система отсчета – это.... Неинерциальная система отсчета – это.... Принцип независимости действия сил. Второй закон Ньютона в дифференциальной форме для МТ, СМТ, ТТ. Третий закон Ньютона. Виды и природа сил в механике: сила трения – это... , сила трения покоя – это... , сила трения скольжения – это... , сила тяжести – это..., сила Всемирного тяготения – это... , сила упругости – это ...(*для упруго деформированной пружины*), сила реакции опоры – это..., сила натяжения нити – это...(необходимо указать природу сил, можно пояснить с помощью рисунка, как она направлена и, где возможно, необходимо записать формулу).
4. Динамика. Закон сохранения импульса. Система материальных точек – это.... Внешние силы – это... Внутренние силы – это... Замкнутая система – это... Центр масс (центр инерции) – это... (*точка центра инерции системы тел – это особая точка, которая движется так, как будто в ней сосредоточена вся масса системы этих тел*). Радиус-вектор точки центра масс (*определение величины*). Закон сохранения импульса для МТ, СМТ, ТТ (*для СМТ – две формы*).
5. Динамика. Теорема об изменении кинетической энергии. Кинетическая энергия поступательно движущегося тела (*определение величины*). Работа силы, элементарная работа силы (*определение величин*). Мощность (*определение величины*).
6. Динамика. Закон сохранения механической энергии. Консервативные (потенциальные) силы – это... Неконсервативные (непотенциальные) силы – это .... Консервативная система – это... Диссипация энергии и диссипативные силы – это... Потенциальная энергия (*определение величины*). Полная механическая энергия (*определение величины*).

7. Динамика. **Абсолютно упругое соударение тел** – это... **Абсолютно неупругое соударение тел** – это... Описание взаимодействий с помощью величин динамики: импульс, энергия. Закон сохранения импульса и закон сохранения энергии для этих случаев соударений (*конспект в РГР*).
8. Динамика. Описание движения МТ по окружности, или вращения СМТ, или вращения ТТ – описание состояния механической системы с помощью величин динамики: моменты импульса МТ, СМТ, ТТ, кинетическая энергия МТ, движущейся по окружности, кинетическая энергия вращающегося ТТ (*определения величин*). Моменты инерции МТ, СМТ, ТТ (*определения величин*). Момент силы (*определение величины*). Теорема Штейнера (*математическая запись, формулировка, что в нее входит*). Уравнение моментов для МТ, движущейся по окружности, для вращающейся СМТ, для вращающегося ТТ. Основной закон динамики вращательного движения тела. Закон сохранения моментов импульсов МТ, СМТ, ТТ (здесь речь идет о взаимодействии вращающихся тел).
9. **Произвольное (сложное) движение ТТ** - это..., описание движения с помощью величин кинематики и динамики. Законы кинематики и динамики для произвольного (сложного) движения ТТ. Условия равновесия ТТ.

Таблица 1.2 – Критерии оценки коллоквиума «Механика»

Оцениваемый компонент знаний и умений	Максимальный балл для оцениваемого компонента
Студент демонстрирует знание механических моделей, понимание отличий физической сущности разных сил (инерциальная система отсчета, МТ, СМТ, ТТ, радиус кривизны траектории, силы трения покоя и скольжения и т.п.)	1
Студент демонстрирует знание механических явлений (криволинейное движение МТ, поступательное и вращательное движения ТТ, абсолютно упругое и абсолютно неупругое соударение и т.п.)	1
Студент демонстрирует знания величин, характеризующих свойства и поведение моделей и входящих в законы ( <i>величина характеризует</i> ).	1
Студент демонстрирует знания величин, характеризующих свойства и поведение моделей и входящих в законы ( <i>величина численно равна</i> ).	1
Студент демонстрирует знания величин, характеризующих свойства и поведение моделей и входящих в законы ( <i>величина – векторная и имеет следующее направление</i> ).	1
Студент демонстрирует умения объяснять физический смысл основных законов или представлять их в графическом виде (законы кинематики, законы Ньютона, основной закон динамики вращательного движения, условия равновесия, теорема об изменении кинетической энергии, закон сохранения энергии), на основе которых могут быть решены стандартные задачи, анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	1
Студент демонстрирует умения формулировать законы механики (законы кинематики, законы Ньютона, основной закон динамики вращательного движения, условия равновесия, теорема об изменении кинетической энергии, закон сохранения энергии), на основе которых могут быть решены стандартные задачи; анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	1



<p>Студент демонстрирует знания математических формул законов механики (законов кинематики, законов Ньютона, основного закона динамики вращательного движения, условий равновесия, теоремы об изменении кинетической энергии, закона сохранения энергии), на основе которых могут быть решены стандартные задачи; методику анализа и декомпозиции задачи; способы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков</p>	<p>1</p>
<p>Максимальный балл</p>	<p>8</p>

## Вопросы для защиты отчетов по лабораторным работам по модулю «Механика»

Вопросы для защиты отчетов лабораторных работ по модулю «Механика»  
(1 балл за полный ответ на каждый вопрос, максимум – 2 балла за устную или письменную защиту отчета):

М.4.«Машина Атвуда»	Вариант 1
1.	Сформулируйте законы пути и скорости.
2.	Поясните, что Вы измеряете в эксперименте косвенно и как оцените погрешность этого измерения (опишите для любой из трех проверок)?

М.4.«Машина Атвуда»	Вариант 2
1.	Дайте определение пути.
2.	В чем суть метода экспериментальной проверки закона скорости? Запишите закон скорости для равноускоренного движения груза без начальной скорости, поясните, какие величины в него входят, каков его физический смысл?

М.4.«Машина Атвуда»	Вариант В3
1.	Дайте определение скорости (мгновенной) материальной точки.
2.	В чем суть метода экспериментальной проверки закона пути? Запишите закон пути для равноускоренного движения груза без начальной скорости, поясните, какие величины в него входят, каков его физический смысл?

М.4.«Машина Атвуда»	Вариант 4
1.	Дайте определение ускорения.
2.	В чем суть метода экспериментальной проверки второго закона Ньютона? Запишите второй закон Ньютона, поясните, какие величины входят в него. На какое выражение можно заменить ускорение во втором законе Ньютона в случае, когда груз движется равноускоренно без начальной скорости (используйте закон пути)?

М.4.«Машина Атвуда»	Вариант 5
1.	Дайте определение силы.
2.	Поясните, что Вы измеряете в эксперименте напрямую и как оцените погрешность этого измерения (опишите для любой из трех проверок)?

М.4.«Машина Атвуда»	Вариант 6
1.	Сформулируйте второй закон Ньютона в случае, если масса тела – величина постоянная. Каков его физический смысл? Назовите величины, входящие в закон.
2.	Какие используете приборы для измерения, какие величины с их помощью (с помощью каких конкретно устройств) и в какой последовательности будете измерять в эксперименте (опишите для любой из трех проверок)?

М.5.«Коэффициент трения»	Вариант 1
1.	От чего зависит коэффициент трения? Какой буквой он обозначается? Есть ли у него единица измерения, если – да, то какая?
2.	Запишите второй закон Ньютона в проекциях на координатные оси в случае равномерного движения тела по наклонной плоскости (с учетом силы трения). Поясните, какие величины в него входят.

М.5.«Коэффициент трения»	Вариант 2
1.	Что такое <b>сила трения</b> , в результате какого вида взаимодействия она появляется, как может быть направлена, какие виды ее бывают?
2.	Запишите второй закон Ньютона в проекциях на координатные оси в случае равномерного движения тела по наклонной плоскости (с учетом силы трения). Поясните, как получить формулу для расчета коэффициента трения в эксперименте.

М.5.«Коэффициент трения»	Вариант 3
1.	Что такое <b>сила трения покоя</b> , в результате какого вида взаимодействия она появляется, как она направлена, чему равна?
2.	Нарисуйте вектора сил, действующие на груз на наклонной плоскости, назовите силы и поясните, какому виду взаимодействия соответствует каждая из нарисованных сил.

М.5.«Коэффициент трения»	Вариант 4
1.	Что такое <b>сила трения скольжения</b> в результате какого вида взаимодействия и как она появляется, как она направлена?
2.	Какие используете приборы для измерения, какие величины с их помощью (с помощью каких конкретно устройств) и в какой последовательности измеряем в эксперименте?

**М.5.«Коэффициент трения»** **Вариант 5**

1. Чему равна **сила трения скольжения (закон Кулона)**? Запишите и поясните, какие величины входят в формулу? От чего зависит сила трения скольжения?
2. Какие величины Вы будете измерять в эксперименте напрямую (прямое измерение)? В какой последовательности и как оцените их погрешность?

**М.5.«Коэффициент трения»** **Вариант 6**

1. Когда сила трения покоя приблизительно равна силе трения скольжения? Поясните это с помощью графика зависимости силы трения от «внешней» силы?
2. Какие величины Вы будете измерять в эксперименте косвенно (косвенное измерение)? В какой последовательности и как оцените его погрешность?

**М.6.«Центр масс»** **Вариант 1**

1. Дайте определение плотности тела.
2. В чем суть метода подвешивания для определения центра масс (что будете делать конкретно, что и где отмечать)? Почему этот метод «работает», с чем совпадает в поле сил тяжести центр масс?

**М.6.«Центр масс»** **Вариант 2**

1. Что такое центр масс тела?
2. В чем суть графического метода определения центра масс тела: что будете рисовать в масштабе в эксперименте, какие величины будете определять по этому рисунку и зачем?

**М.6.«Центр масс»** **Вариант 3**

1. Что такое центр тяжести тела?
2. Какую формулу надо использовать в эксперименте для того, чтобы рассчитать центр масс симметричной части тела (для расчета координаты  $X$  и координаты  $Y$ ? Как рассчитать площадь треугольника, прямоугольника, круга? Как, зная координаты  $X$  и  $Y$ , рассчитать радиус-вектор точки центра масс симметричного тела?

**М.6.«Центр масс»** **Вариант 4**

1. Как бы Вы доказали, что центр масс симметричных тел всегда находится в центре симметрии геометрической фигуры?
2. Какие величины Вы будете измерять в эксперименте напрямую (прямое измерение)? В какой последовательности и как оцените их погрешность?

**М.6.«Центр масс»** **Вариант 5**

1. Что такое масса тела?
2. В чем суть графического метода определения центра масс тела: как мысленно надо «разбить» несимметричное тело, чтобы определить его центр масс (на какие составные части), как найти центр масс отдельной части и как рассчитать потом центр масс всего тела?

**М.6.«Центр масс»** **Вариант 6**

1. Чему равен радиус-вектор точки центра масс тела? Поясните, какие величины в нее входят.
2. Какие величины Вы будете сравнивать после получения результатов эксперимента? Какой метод «дает» теоретическое значение измеряемой величины, а какой – экспериментальное значение?

**М.8.«Баллистический маятник»** **Вариант 1**

1. Дайте определение импульса системы тел.
2. Поясните, с помощью каких законов можно определить скорость пули в эксперименте, запишите их формулы для эксперимента.

**М.8.«Баллистический маятник»** **Вариант 2**

1. Дайте определение потенциальной энергии тела.
2. Какие величины Вы будете измерять в эксперименте напрямую (прямое измерение)? В какой последовательности и как оцените их погрешность?

**М.8.«Баллистический маятник»** **Вариант 3**

1. Что такое замкнутая система материальных точек? Приведите пример.
2. Поясните, как определить случайную погрешность измерения скорости пули в эксперименте.

**М.8.«Баллистический маятник»** **Вариант 4**

1. Дайте определение полной механической энергии системы.
2. Запишите и сформулируйте закон сохранения энергии в незамкнутой, но консервативной системе. Можно ли применить этот закон для этого эксперимента.

<b>М.8.«Баллистический маятник» - В5</b>
1. Дайте определение кинетической энергии поступательного движения тела.
2. Поясните, как определить систематическую погрешность измерения скорости пули в эксперименте.

<b>М.8.«Баллистический маятник» - В6</b>
1. Что такое консервативная система? Приведите пример.
2. Какие величины и в какой последовательности будете измерять в эксперименте?

<b>М.9.«Соударение шаров» - В1</b>
1. Дайте определение полной механической энергии системы.
2. Запишите закон сохранения импульса системы материальных точек, поясните его физический смысл. Можно ли его применить для данного эксперимента (ответ поясните)?

<b>М.9.«Соударение шаров» - В2</b>
1. Дайте определение импульса системы тел.
2. Запишите и сформулируйте закон сохранения энергии в незамкнутой, но консервативной системе. Можно ли его применить для данного эксперимента (ответ поясните)?

<b>М.9.«Соударение шаров» - В3</b>
1. Что такое абсолютно упругое соударение? Приведите пример.
2. Какие величины и в какой последовательности будете измерять в эксперименте?

<b>М.9.«Соударение шаров» - В4</b>
1. Что такое абсолютно неупругое соударение? Приведите пример.
2. Поясните, как определить случайную погрешность измерения в эксперименте.

<b>М.9.«Соударение шаров» - В5</b>
1. Что такое консервативная система? Приведите пример.
2. Поясните, как определить систематическую погрешность измерения в эксперименте.

<b>М.9.«Соударение шаров» - В6</b>
1. Что такое замкнутая система материальных точек? Приведите пример.
2. Какие величины Вы будете измерять в эксперименте напрямую (прямое измерение)? В какой последовательности и как оцените их погрешность?

Таблица 1.3 – Критерии оценки выполнения и защиты лабораторных работ для всех модулей (далее не приводится)

<b>Оцениваемый компонент знаний и умений</b>	<b>Максимальный балл</b>	
<p>Студент предъявляет преподавателю подготовку к лабораторной работе, шаблон для отчета (обязательно), получает допуск к работе, демонстрируя понимание и знание – что измеряет, как необходимо организовать эксперимент, как необходимо оценить погрешность в данном эксперименте, методики анализа и декомпозиции задачи, способы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков;</p> <p>Студенты проводят эксперимент, распределив обязанности в малой группе. Проводят прямые измерения и обрабатывают их результаты.</p> <p>Студенты определяют результат косвенного измерения. Оценивают точность результатов измерений (рассчитывают погрешности).</p> <p>Студент (каждый) готовит отчет по лабораторной работе, записывает вывод, проверяет оформление отчета и сдает его на проверку.</p>	<b>2 балла</b>	
Студент защищает отчет по лабораторной работе (см. вопросы для защиты: 1-й вопрос – по теории эксперимента, 2-й вопрос – по практической части эксперимента, по методике и результатам эксперимента, по методике оценивания погрешностей).		
<b>Всего</b>		<b>4 балла</b>

Таблица 1.4 – Критерии оценки сформированности компетенций при изучении модуля «Механика»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Демонстрирует знание законов механики (записывает формулы законов, поясняет их физический смысл и величины, входящие в законы), поясняет, к каким явлениям относятся законы механики, способен объяснять сущность явлений. Знает методики анализа и декомпозиции задачи; способы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков</p> <p>Демонстрирует умение применять основные законы механики к решению стандартных задач на поступательное и вращательное движение твердого тела: верно записывает формулы законов механики в решении задачи, способен пояснить законы, сформулировать метод решения задачи, пояснить, как применяются законы к решению стандартных задач механики, использует законы для решения стандартных задач механики (см.п.2.2 ФОС). Умеет анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>

## Модуль 2. Электродинамика

### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций (части компетенции)

#### Коллоквиум «Электродинамика»

Вопросы коллоквиума (завершить фразу, раскрыть определения понятия, величин, сущность законов и явлений):

- 1. Электрический заряд.** Электрический заряд – это... Электрический заряд (определение величины). Дискретность электрического заряда (заряд любого тела кратен заряду электрона, формула). Как взаимодействуют заряды (два вида взаимодействия)? Точечный заряд – это... Распределенный заряд – это ... Линейная, поверхностная, объемная плотность зарядов (определения величин). Закон сохранения электрического заряда (формула, физический смысл и формулировка).
- 2. Электрическое поле точечного заряда в вакууме.** Электрическое поле (ЭП) – это... Электростатическое поле – это электрическое поле неподвижных зарядов. Напряженность и потенциал ЭП (определение величин). Силовые линии ЭП – это... Эквипотенциальные линии ЭП – это... Какой вид имеют силовые линии поля точечного заряда, нити, пластины, конденсатора? На зарядах какого знака могут начинаться и заканчиваться силовые линии поля? Какой вид имеют эквипотенциальные линии поля точечного заряда? Что надо сделать с зарядом, чтобы увеличить напряженность его поля в исследуемой точке? Если заряд увеличить в два раза, как изменится напряженность его поля в исследуемой точке? Сила, действующая на точечный заряд, помещенный в точку ЭП, равна ... (формула получается из определения напряженности,

- какие величины входят в нее, о чем она говорит). При увеличении пробного точечного заряда, как изменятся сила поля и напряженность поля в точке, куда помещают этот заряд? Потенциальная энергия точечного заряда, помещенного в точку ЭП, равна ... (формула получается из определения потенциала, какие величины входят в нее, о чем она говорит). Сила взаимодействия точечных зарядов (Закон Кулона) (формула, физический смысл и формулировка). Напряженность и потенциал поля точечного заряда (формулы для расчета характеристик данного электрического поля в точке). Напряжение в электростатическом поле (определение величины). Работа сил, действующих на заряд, помещенный в ЭП (определение величины). Связь между потенциалом и напряженностью ЭП (формула и пояснения: проекция вектора напряженности на любое направление равно убыли потенциала вдоль этого направления, в векторном виде связь выражается с помощью градиента). Как направлен градиент потенциала и как направлен вектор напряженности? (вдоль одной линии, но в разные стороны, почему – как меняется потенциал) Два графика: зависимости напряженности и потенциала поля точечного заряда от радиальной координаты. Потенциальное поле – это... Электростатическое поле – потенциальное, потому что ... (работа кулоновских сил поля по перемещению электрического заряда вдоль любой замкнутой траектории равна нулю, силовые линии электростатического поля могут начинаться и заканчиваться на зарядах). Поток вектора напряженности электрического поля (определение величины). Теорема Гаусса в вакууме (формула, физический смысл и формулировка). Условие потенциальности электрического поля (теорема о циркуляции для электростатического поля) (формула, физический смысл и формулировка).
3. Электрическое поле нескольких зарядов в вакууме. Принцип суперпозиции (формула, физический смысл и формулировка). Особая модель зарядов: электрический диполь – это... Какой вид имеют силовые линии поля диполя? Примеры применения принципа суперпозиции к расчету ЭП, созданного: 1) двумя или тремя зарядами, 2) двумя пластинами.
4. **Электрическое поле в веществе.** Электростатическая индукция (проводник в ЭП). Свободные заряды – это заряды проводника, которые способны свободно перемещаться по всему его объему. Что происходит с электрическими зарядами в проводнике и с проводником в целом при наведении на него электрического поля? Электростатическая индукция – это... Каково условие возникновения электростатической индукции? Что происходит с напряженностью и потенциалом поля внутри и вне заряженного проводника? Два графика: зависимости напряженности и потенциала поля заряженной сферы от радиальной координаты (внутри и вне ее). Потенциал проводника – это... Конденсатор – это... Электроемкость уединенного проводника и электроемкость конденсатора (определения величин, от чего зависит электроемкость). Каковы свойства соединений конденсаторов? (свойства параллельного и последовательного соединений конденсаторов, как определить общую электроемкость, заряды и напряжения конденсаторов в этих соединениях). Что можно сделать с двумя одинаковыми конденсаторами, чтобы «создать» меньшую, чем у одного, электроемкость на участке электрической цепи? Что можно сделать с двумя одинаковыми конденсаторами, чтобы «создать» большую, чем у одного, электроемкость на участке электрической цепи? Энергия электрического поля уединенного проводника и энергия электрического поля конденсатора (формулы для расчета, какие величины входят).
5. **Электрическое поле в веществе.** Поляризация диэлектрика (диэлектрик в ЭП). Связанные заряды – это заряды диэлектрика, которые не способны свободно перемещаться по всему его объему. Что происходит с молекулами (полярными и неполярными) в диэлектрике при наведении на них электрического поля? Что происходит с диэлектриком в целом при наведении на него электрического поля? Поляризация диэлектрика – это... Каково условие возникновения поляризации диэлектрика? Диэлектрическая проницаемость вещества (определение величины). Электрический диполь – модель связанных зарядов, это два электрических заряда, связанные между собой, при этом они одинаковые по модулю, но разные по знаку (один – положительный, второй – отрицательный). Электрический дипольный момент (определение величины), поляризованность, электрическое смещение (определения величин). Уравнение связи между

вектором электрического смещения и напряженностью электрического поля (*формула, физический смысл и формулировка*). Два графика: зависимости напряженности и потенциала поля конденсатора от поперечной координаты между пластинами конденсатора в отсутствие диэлектрика. Два графика: зависимости напряженности и электрического смещения поля конденсатора от поперечной координаты при наличии двух диэлектриков. Что происходит с напряженностью и электрическим смещением поля в диэлектрике по сравнению с вакуумом: уменьшаются, увеличиваются, не изменяются они, если заменить вакуум на диэлектрик? Что можно сделать с конденсатором, чтобы увеличить напряженность поля между пластинами конденсатора (*поясните с помощью формулы*)? Что можно сделать с конденсатором, чтобы уменьшить напряженность поля между пластинами конденсатора (*поясните с помощью формулы*)? Электростатический закон Гаусса в диэлектрике (*формула, физический смысл и формулировка*).

6. **Электрический ток.** Электрический ток – это... (*движение зарядов под действием электрического поля*). Постоянный ток – это... Каково условие существования электрического тока? Сила и плотность тока (*определения величин*). Сторонние силы – это ... Сопротивление проводника (*определение величины, от чего зависит сопротивление проводника*), удельное сопротивление и удельная проводимость проводника (оВ-н). Напряжение, ЭДС, разность потенциалов в проводнике (*определения величин*). Свойства соединений сопротивлений (*свойства параллельного и последовательного соединений сопротивлений, то есть, каковы общее сопротивление, токи и напряжения сопротивлений в этих соединениях*). Что можно сделать с двумя одинаковыми сопротивлениями, чтобы «создать» меньшее, чем у одного, сопротивление на участке электрической цепи (*поясните с помощью формулы*)? Что можно сделать с двумя одинаковыми сопротивлениями, чтобы «создать» большее, чем у одного, сопротивление на участке электрической цепи (*поясните с формулой*)? Закон Ома (закон Ома для неоднородного участка цепи, закон Ома для однородного участка цепи, закон Ома для замкнутой цепи, закон Ома в дифференциальной форме) (*формулы, физический смысл и формулировки*). Два графика: зависимости силы тока от напряжения и плотности тока от напряженности. Что можно сделать, чтобы увеличить силу тока в проводнике? Правила Кирхгофа (*формулы и формулировки*). Работа и мощность тока (*определения величин*). Закон Джоуля-Ленца (*формула, физический смысл и формулировка*). График зависимости мощности тока от сопротивления нагрузки. Закон сохранения энергии в электрической цепи (*формула, физический смысл и формулировка*).
7. Свойства электрического поля в законах и уравнениях связи теории поля (обобщение):  
 1) Поток напряженности электрического поля (*определение величины*). Теорема Гаусса для электрического поля в вакууме и в веществе (*формула, физический смысл и формулировка*).  
 2) Теорема о циркуляции вектора напряженности электростатического поля (*формула, физический смысл и формулировка*).  
 3) Закон Ома в дифференциальной форме (*формула, физический смысл и формулировка*).  
 4) Уравнение связи электрического смещения и напряженности электрического поля (*формула, физический смысл и формулировка*).
8. **Магнитное поле проводника с током в вакууме.** Магнитное поле (МП) – это... Магнитная индукция (*определение величины*). Правило буравчика. Силовые линии МП – это... Вихревое поле – это поле, силовые линии которого замкнуты, работа вдоль силовых линий равна нулю (*сравните с потенциальным полем*). Магнитное поле – вихревое, потому что ... (*о силовых линиях магнитного поля*). Закон Био-Савара-Лапласа в общем виде и его вид для расчета МП проводников с током простой геометрической формы (*формула, физический смысл и формулировка*). График зависимости напряженности магнитного поля бесконечного проводника с током от радиальной координаты. Как выглядят силовые линии магнитного поля одного бесконечного проводника с током? Действие МП на заряженную частицу, сила Лоренца (*формула, физический смысл и формулировка*). Что происходит с заряженной частицей в МП (*по какой траектории движется частица, что происходит с ее кинетической энергией*)? Действие МП на проводник с током, закон Ампера (*формула, физический смысл и формулировка*). Правило левой руки. Что происходит с проводником с током в магнитном поле (*как действует*

- сила, как он движется)? Как взаимодействуют проводники с токами (как действуют силы, как движутся проводники с одинаковым и разным направлениями токов)? Особая модель тока при исследовании магнитных явлений: круговой ток – это замкнутый проводник с током, его поведение часто исследуют в МП. Рамка с током – это пример кругового тока. Действие МП на рамку с током. Что происходит с рамкой с током в магнитном поле (как действуют силы, как она движется, как ориентируется в МП)? Магнитный момент (определение величины). Что происходит с магнитным моментом кругового тока в магнитном поле? Работа сил МП по перемещению проводника и рамки с током (формулы для расчета, какие величины входят).
9. Магнитное поле нескольких проводников с током или протяженного проводника с током в вакууме. Принцип суперпозиции (формула, физический смысл и формулировка). Пример применения принципа суперпозиции к расчету МП, созданного двумя бесконечными проводниками с током. Пример применения принципа суперпозиции к расчету МП изогнутых проводников с током.
10. **Магнитное поле в веществе.** Особая модель тока при исследовании магнитных явлений: круговой ток – это ... Молекулярные токи – это пример круговых токов. Магнетик – вещество, способное реагировать на МП. Диамагнетизм – это... Парамагнетизм – это... Ферромагнетизм – это... Что происходит с МП в диамагнетиках, парамагнетиках, ферромагнетиках при наведении на них внешнего магнитного поля? Магнитная проницаемость вещества (определение величины). Три графика: зависимости магнитной индукции магнетиков от магнитной индукции внешнего МП. Намагниченность, Напряженность магнитного поля (определения величин). Уравнение связи между индукцией магнитного поля и напряженностью магнитного поля (формула, физический смысл и формулировка).
11. Свойства магнитного поля в законах и уравнениях связи теории поля (обобщение):  
 1) Магнитный поток (определение величины). Теорема Гаусса для магнитного поля в вакууме и в веществе (формула, физический смысл и формулировка). 2) Теорема о циркуляции вектора напряженности магнитного поля (формула, физический смысл и формулировка).  
 3) Уравнение связи магнитной индукции и напряженности магнитного поля (формула, физический смысл и формулировка).
12. **Явление электромагнитной индукции.** Явление электромагнитной индукции – это... Что происходит в проводнике при изменении МП, наведенного на него? Закон электромагнитной индукции в трактовке Фарадея (закон Фарадея (формула, физический смысл и формулировка)). Правило Ленца. Что происходит при изменении магнитного поля в вакууме, воздухе? Закон Фарадея в трактовке Максвелла (формула, физический смысл и формулировка). Что происходит в катушке индуктивности при изменении МП, наведенного на нее? Потокосцепление (определение величины). Закон Фарадея для электромагнитной индукции в катушке (формула). Как можно создать (индуцировать) ЭДС в проводнике? Ответ: существует три способа индуцирования ЭДС: 1) индуцирование ЭДС в замкнутом проводнике при изменении направления вектора магнитной индукции (генератор переменного тока, формула для ЭДС), график зависимости эдс от времени; 2) индуцирование э.д.с. в отрезках проводников, движущихся в магнитном поле (рисунок, формула для ЭДС); 3) индуцирование ЭДС в замкнутом проводнике при наведении переменного МП (изменении магнитной индукции). Электрическое поле - потенциальное, если ... (пример). Электрическое поле – вихревое, если ... (пример).
13. **Явление самоиндукции.** Явление самоиндукции – это... Что происходит в замкнутой цепи постоянного тока при замыкании ключа? Индуктивность контура и катушки с током (оВ-н). Закон Фарадея для самоиндукции (формула, физический смысл и формулировка). Энергия магнитного поля (формула для расчета, какие величины в нее входят).
14. Свойства электромагнитного поля в законах и уравнениях связи теории поля (обобщение): Система уравнений Максвелла (в интегральной форме) (это законы электромагнитного поля для всех случаев его существования, формулы, физический смысл). Ток смещения – переменное электрическое поле, возникающее в той области пространства, где изменяется МП (переменное МП).



Таблица 1.5 – Критерии оценки коллоквиума «Электродинамика»

Оцениваемый компонент знаний и умений	Максимальный балл для оцениваемого компонента
Студент демонстрирует знание моделей электричества и магнетизма, понимание отличий физической природы полей (заряд, ЭП и МП и их свойства, диполь, круговой ток и т.п.)	1
Студент демонстрирует знание явлений электричества и магнетизма, понимание отличий физической природы полей (свойства зарядов, ЭП и МП, диполя, кругового тока, явление электромагнитной индукции и т.п.)	1
Студент демонстрирует знания величин, характеризующих свойства и поведение моделей, а также входящих в законы ( <i>величина характеризует</i> ).	1
Студент демонстрирует знания величин, характеризующих свойства и поведение моделей, а также входящих в законы ( <i>величина численно равна</i> ).	1
Студент демонстрирует знания величин, характеризующих свойства и поведение моделей, а также входящих в законы ( <i>величина – векторная и имеет следующее направление</i> ), находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	1
Студент демонстрирует умения объяснять физический смысл основных законов или представлять их в графическом виде (теорема Гаусса, закон Ома, правила Кирхгофа, закон Фарадея и др.), на основе которых могут быть решены стандартные задачи, анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	1
Студент демонстрирует умения формулировать законы (теорема Гаусса, закон Ома, правила Кирхгофа, закон Фарадея), на основе которых могут быть решены стандартные задачи, анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	1
Студент демонстрирует знания математических формул законов (теорема Гаусса, закон Ома, правила Кирхгофа, закон Фарадея), на основе которых могут быть решены стандартные задачи, анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	1
Максимальный балл за коллоквиум	8

**Вопросы для защиты отчетов по лабораторным работам по модулю «Электродинамика»**

Вопросы для защиты отчетов лабораторных работ по модулю «Электродинамика» (1 балл за полный ответ на каждый вопрос, максимум – 2 балла за устную или письменную защиту отчета)

<b>В-1</b>	<b>Э.2.«Определение ЭДС методом компенсации»</b>
1.	Дайте определение электрического сопротивления.
2.	Нарисуйте электрическую схему эксперимента и выведите расчетную формулу для ЭДС в Вашем эксперименте. В чем суть компенсационного способа

<b>В-2</b>	<b>Э.2.«Определение ЭДС методом компенсации»</b>
1.	Дайте определение напряжения на участке электрической цепи и ЭДС. Что такое внутреннее сопротивление ЭДС?
2.	Нарисуйте электрическую схему эксперимента и выведите расчетную формулу для ЭДС в Вашем эксперименте. В чем суть компенсационного способа

определения ЭДС?

**В-3 Э.2.«Определение ЭДС методом компенсации»**

1. Дайте определение силы тока. Нарисуйте схематическое изображение реального и идеального источника тока.
2. Поясните расчетную формулу эксперимента и метод измерения.

определения ЭДС?

**В-4 Э.2.«Определение ЭДС методом компенсации»**

1. Запишите и сформулируйте закон Ома в обобщенной (интегральной) форме.
2. Что измеряется в эксперименте косвенно и как оценить погрешность данного косвенного измерения?

**В-1 Э.3 «Мостик Уитстона»**

1. От чего зависит электрическое сопротивление? От чего зависит удельное электрическое сопротивление? Дайте определение электрического сопротивления.
2. Что измеряется в эксперименте напрямую и как оценить погрешность данного прямого измерения?

**В-2 Э.3 «Мостик Уитстона»**

1. Дайте определение напряжения на участке электрической цепи. От чего зависит знак произведения силы тока на сопротивление в правиле Кирхгофа?
2. Что измеряется в эксперименте косвенно и как оценить погрешность данного косвенного измерения?

**В-3 Э.3 «Мостик Уитстона»**

1. Дайте определение силы тока.
2. Нарисуйте электрическую схему эксперимента и выведите расчетную формулу для удельного сопротивления в Вашем эксперименте.

**В-4 Э.3 «Мостик Уитстона»**

1. Запишите и сформулируйте закон Ома в обобщенной (интегральной) форме.
2. Нарисуйте электрическую схему эксперимента и выведите расчетную формулу для удельного сопротивления в Вашем эксперименте.

**В-1 Э.4 «Метод вольтметра-амперметра»**

1. Дайте определение силы тока. Запишите и сформулируйте первое правило Кирхгофа. На основании какого закона оно получено?
2. Выведите формулу для общего сопротивления при параллельном соединении сопротивлений.

**В-2 Э.4 «Метод вольтметра-амперметра»**

1. Запишите и сформулируйте закон Ома.
2. Нарисуйте электрическую схему эксперимента и выведите расчетную формулу для неизвестного сопротивления в Вашем эксперименте, пользуясь правилами Кирхгофа.

**В-3 Э.4 «Метод вольтметра-амперметра»**

1. Запишите и сформулируйте второе правило Кирхгофа. На основании какого закона оно получено? От чего зависит знак ЭДС в правиле Кирхгофа?
2. Выведите формулу для общего сопротивления при последовательном соединении сопротивлений. эксперименте, пользуясь законом Ома для участка цепи.

**В-4 Э.4 «Метод вольтметра-амперметра»**

1. От чего зависит электрическое сопротивление? Дайте определение электрического сопротивления
2. Нарисуйте электрическую схему эксперимента и выведите расчетную формулу для неизвестного сопротивления в Вашем эксперименте.

**В-1 Э.11 «Мостик Сотти»**

1. От чего зависит электрическая

**В-2 Э.11 «Мостик Сотти»**

1. Запишите и поясните формулы

емкость конденсатора? Дайте определение электроемкости проводника, единицы измерения.	определения общей емкости для последовательного и параллельного соединения конденсаторов.
2. Что измеряется в эксперименте напрямую и как оценить погрешность данного прямого измерения?	2. Выведите формулу для последовательного соединения конденсаторов.
<b>В-3</b> <b>Э.11 «Мостик Сотти»</b>	<b>В-4</b> <b>Э.11 «Мостик Сотти»</b>
1. Дайте определение разности потенциалов.	1. От чего зависит электроемкость плоского и сферического конденсаторов?
2. Что измеряется в эксперименте косвенно и как оценить погрешность данного косвенного измерения?	2. Выведите формулу для параллельного соединения конденсаторов.
<b>В-1</b> <b>Э.7.«Определение горизонтальной составляющей магнитного поля Земли»</b>	<b>В-2</b> <b>Э.7.« Определение горизонтальной составляющей магнитного поля Земли»</b>
1.Что такое силовые линии электрического поля? Дайте определение напряженности магнитного поля.	1. Дайте определение магнитной индукции.3.
3.Запишите закон Био-Савара-Лапласа для кругового тока. О чем он говорит?	4.Нарисуйте круговой ток, поясните, как получена формула для расчета напряженности магнитного поля кругового тока.
4.Нарисуйте электрическую схему эксперимента, поясните, что необходимо измерить, и что необходимо рассчитать в эксперименте.	
<b>В-1</b> <b>Э.7.« Определение горизонтальной составляющей магнитного поля Земли»</b>	<b>В-2</b> <b>Э.7.« Определение горизонтальной составляющей магнитного поля Земли»</b>
1. Что такое магнитное поле, каковы его свойства? Что такое силовые линии магнитного поля?	1 Запишите закон Био-Савара-Лапласа для кругового тока. Какие величины входят в закон?
4.Что в эксперименте Вы измеряете косвенно. Как Вы оцените погрешность этого измерения?	2. Что в эксперименте Вы измеряете напрямую. Как Вы оцените погрешность этих измерений?

Таблица 1.6 – Критерии оценки сформированности компетенций при изучении модуля «Электродинамика»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
ИД-1ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую	Демонстрирует знание законов электродинамики (записывает формулы законов, поясняет их физический смысл и величины, входящие в законы), поясняет, к каким явлениям относятся законы электродинамики, способен объяснять сущность явлений. Знает методику анализа и декомпозиции задачи; способы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков.  Демонстрирует умение применять основные законы

<p>для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-З<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>электродинамики к решению стандартных задач на расчет электрического и магнитного полей, расчет системы конденсаторов, расчет электрических цепей: не полностью самостоятельно (возможно, с использованием конспекта) верно записывает формулы законов в решении задачи, способен сформулировать метод решения задачи, пояснить, как применяются законы к решению стандартных задач, использует законы для решения стандартных задач электродинамики, Демонстрирует умение анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (см.п.2.2 ФОС)</p>
---	---

### Модуль 3. Колебания

#### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций (части компетенции)

##### Коллоквиум «Колебания. Волны. Квантовая физика» (1 часть – колебания)

*Вопросы коллоквиума (завершить фразу, раскрыть определения понятия, величин, сущность законов и явлений):*

0. Введение. Колебания – это ... Осциллятор – это ..... Классификации колебаний: 1) механические колебания – это ... , электромагнитные колебания – это... ;2) свободные (собственные) колебания – это... , затухающие колебания – это... , вынужденные колебания – это... ; 3) периодические колебания – это... , гармонические колебания – это... (ответы желательно дополнить рисунком, схемой, графиком).

1. **Свободные гармонические колебания (механические и электромагнитные).** Примеры осцилляторов, в которых происходят свободные колебания (*пружинный, математический и физический маятники, LC-колебательный контур – ответы необходимо дополнить рисунком или схемой*). Условия возникновения свободных колебаний. Пружинный маятник – это... Математический маятник – это... Физический маятник – это... Колебательный контур – это... Основные характеристики колебаний (*определения величин*): амплитуда, циклическая частота, период, частота, фаза и начальная фаза колебаний. Уравнение гармонических (свободных) колебаний (*физический смысл, запись, какие величины входят в него*). Графическое представление колебаний: график свободных (собственных) колебаний, фазовая плоскость, метод векторных диаграмм. Свойства свободных колебаний (*амплитуда и начальная фаза свободных колебаний зависят только от начальных условий, циклическая частота свободных колебаний зависит от параметров системы*). Закон сохранения энергии для свободных колебаний осциллятора (*физический смысл: свободные колебания всегда сопровождаются переходом одного вида энергии в другой – при подготовке рассмотрите, о каких энергиях идет речь для пружинного маятника и колебательного контура, запишите закон сохранения энергии для них*). График энергий для свободных колебаний пружинного маятника, графики энергий для свободных колебаний заряда, тока, напряжения в колебательном контуре.

2. **Затухающие колебания (механические и электромагнитные).** Примеры осцилляторов, в которых происходят затухающие колебания (*пружинный маятник в упругой среде, RLC-колебательный контур – ответы необходимо дополнить рисунком или схемой*). Уравнение затухающих колебаний (*физический смысл, запись, какие величины входят в него*). Условия возникновения затухающих колебаний, условия возникновения сильного затухания и слабого затухания. Два графика затухающих колебаний при сильном и слабом затухании (*на графиках отобразить сильное затухание – аperiodическое колебание, и слабое затухание – экспоненциальное изменение амплитуды и сам процесс колебаний*). Свойства затухающих колебаний (*амплитуда зависит от времени, начальная амплитуда и начальная фаза*).

затухающих колебаний зависят от начальных условий, циклическая (условная) частота или условный период затухающих колебаний зависят от соотношения между собственной циклической частотой и коэффициентом затухания (колебания происходят медленнее, квадрат циклической частоты затухающих колебаний есть разность квадратов собственной циклической частоты и коэффициента затухания)). Основные характеристики затухания колебаний (определения величин): коэффициент затухания, время релаксации, логарифмический декремент затухания, добротность, количество колебаний за время релаксации.

3. **Вынужденные колебания (механические и электромагнитные).** Примеры осцилляторов, в которых происходят вынужденные колебания (пружинный маятник в упругой среде при внешнем периодическом воздействии, RLC-колебательный контур с генератором переменной ЭДС – ответы необходимо дополнить рисунком или схемой). Условия возникновения вынужденных колебаний (наличие осциллятора и внешнего периодического воздействия). Уравнение вынужденных колебаний (физический смысл, запись, какие величины входят в него). Свойства вынужденных колебаний (амплитуда и начальная фаза этих колебаний особо зависят от соотношения между собственной циклической частотой и циклической частотой вынуждающей периодической силы, циклическая частота вынужденных колебаний осциллятора есть циклическая частота вынуждающей периодической силы, при этих колебаниях возможен резонанс). Явление резонанса – это... Условие возникновения резонанса (частота внешнего периодического воздействия должна совпадать с собственной частотой осциллятора). Резонансная частота – это... (частота внешнего периодического воздействия, при которой возникает резонанс). Два графика резонансных кривых для механических колебаний и два графика резонансных кривых для колебательного контура (они одинаковы по виду, отличие – в обозначении оси ординат). График зависимости поглощаемой осциллятором энергии (мощности) от циклической частоты внешнего воздействия.
4. **Переменный ток.** Переменный ток – это.... Пример цепи переменного тока (схема). Условия возникновения переменного тока. Свойства переменного тока (в цепи переменного тока возникает реактивное сопротивление дополнительно к активному сопротивлению, при этом сила тока подчиняется закону Ома, мгновенные значения тока или напряжения могут складываться алгебраически, как для постоянного тока, но, главное, для определения тока и напряжения в цепи переменного тока необходимо токи и напряжения складывать векторно, сравните примеры разных случаев цепи переменного тока – с резистором, с конденсатором, с катушкой индуктивности, с тремя этими элементами). Характеристики цепи переменного тока (определения величин): активное сопротивление – это... , реактивное сопротивление – это ... , емкостное сопротивление цепи переменного тока – это... , индуктивное сопротивления цепи переменного тока – это... , полное сопротивление цепи переменного тока – это... , действующее значение тока – это... , активная мощность – это... . Закон Ома для цепи переменного тока (физический смысл, математическая запись, какие величины входят в него). Условие возникновения резонанса в цепи переменного тока, какие элементы обязательно должны быть для этого в электрической цепи.

### Вопросы для защиты отчетов по лабораторным работам по модулю «Колебания»

Вопросы для защиты отчетов лабораторных работ по модулю «Колебания» (1 балл за полный ответ на каждый вопрос, максимум – 2 балла за устную или письменную защиту отчета):

#### К.2«Определение момента инерции шатуна» В1

1. «Для определения момента инерции шатуна используем формулу теории ....., в которой момент инерции связан с .....». (закончите предложение, указав в нем, какая формула физики лежит в основе эксперимента).
2. Что потребуется измерить напрямую, чтобы найти момент инерции? Какие погрешности

#### К.2«Определение момента инерции шатуна» В2

1. Закончите определение: «Момент инерции твердого тела – это...».
2. Как запишите результат вашего эксперимента? Запишите в общем виде и назовите величины, которые входят в результат.

будете учитывать в этих прямых измерениях (назовите их)?

**К.2«Определение момента инерции шатуна» В3**

1. Закончите определение: «*Физический маятник – это ...*».
2. Что Вы измеряете косвенно в эксперименте? Какой порядок определения погрешности этого измерения, запишите формулы в общем виде для определения погрешности косвенного измерения в Вашем эксперименте.

**К.2«Определение момента инерции шатуна» В5**

1. Запишите формулу и сформулируйте *основной закон динамики вращения*.
2. Какое уравнение позволит определить координату центр масс шатуна в эксперименте? (назовите его и нарисуйте простую схему с указанием в масштабе векторов сил для его иллюстрации).

**К1«Математический маятник» В1**

1. Запишите *определение периода колебаний маятника* в общем случае.
2. Выведите формулу для расчета ускорения свободного падения в Вашем эксперименте.

**К1«Математический маятник» В3**

1. Закончите определение: «*Математический маятник – это ...*».
2. Что Вы измеряете непосредственно в эксперименте? Как Вы определите погрешности этих измерений? Как эти значения погрешностей Вы будете использовать далее (в каких формулах и для определения каких величин)?

**К1«Математический маятник» В5**

1. Запишите *определение начальной фазы колебаний*.
2. Что Вы измеряете косвенно в эксперименте? Какой порядок определения погрешности этого измерения, запишите (или выведите) формулы для определения погрешности косвенного измерения в Вашем эксперименте.

**К3«Коэффициент жесткости пружины» В1**

1. Закончите определение: «*Гармонические колебания – это ...*».
2. Выведите расчетную формулу для определения коэффициента жесткости пружины с помощью динамического метода.

**К.2«Определение момента инерции шатуна» В4**

1. Закончите определение: «*Период колебаний – это ...*».
2. Относительно какой оси необходимо определить момент инерции шатуна в эксперименте (относительно центра масс или оси, не совпадающей с центром масс)? Запишите уравнение равновесия для вашего эксперимента относительно точки центра масс.

**К.2«Определение момента инерции шатуна» В6**

1. Закончите определение: «*Гармоническое колебание – это ...*».
2. В какой последовательности и какие величины будете измерять напрямую и с помощью каких устройств? Что будете рассчитывать? (назовите)

**К1«Математический маятник» В2**

1. Запишите *определение циклической частоты колебаний маятника*.
2. Запишите *закон свободных гармонических колебаний математического маятника в общем виде* и укажите от чего зависит циклическая частота этих колебаний.

**К1«Математический маятник» В4**

1. Запишите *определение амплитуды колебаний математического маятника*.
2. Запишите *уравнение свободных гармонических колебаний маятника*, укажите величины, входящие в формулу. От чего они зависят?

**К1«Математический маятник» В6**

1. Закончите определение: «*Колебания – это ...*».
2. Запишите закон сохранения энергии в случае колебаний математического маятника для произвольного момента времени.

**К3«Коэффициент жесткости пружины» В2**

1. Запишите закон Гука, укажите, какие величины входят в него, поясните его физический смысл.
2. Что Вы измеряете *косвенно* в эксперименте в случае *динамического* метода? Какой порядок определения погрешности измерения в этом случае, запишите формулы для определения

погрешности этого измерения.

**К3«Коэффициент жесткости пружины» В3**

1. Закончите определение: «Период колебаний – это ...».
2. Что Вы измеряете *непосредственно* в случае *динамического* метода? Как Вы определите погрешности этих измерений? Как будете использовать полученные значения погрешностей (в каких формулах и для определения каких величин)?

**К3«Коэффициент жесткости пружины» В5**

1. Закончите определение: «Пружинный маятник – это ...».
2. Выведите расчетную формулу для определения коэффициента жесткости с помощью *статического* метода.

**К3«Коэффициент жесткости пружины» В4**

1. Закончите определение: «Свободные колебания осциллятора – это ...».
2. Что Вы измеряете *непосредственно* в эксперименте в случае *статического* метода? Как Вы определите погрешности этих измерений? Как будете использовать полученные значения погрешностей (в каких формулах и для определения каких величин)?

**К3«Коэффициент жесткости пружины» В6**

1. Какова единица измерения коэффициента жесткости пружины, что он показывает?
2. Что Вы измеряете *косвенно* в эксперименте в случае *статического* метода? Какой порядок определения погрешностей в этом случае, запишите (или выведите) формулы для определения погрешности этого измерения.

**К5«Соленоид» В1**

1. Запишите *определение индуктивности* соленоида, от чего зависит индуктивность?
2. Как значения погрешностей прямого измерения Вы будете использовать далее (в каких формулах и для определения каких величин)?

**К5«Соленоид» В2**

1. Закончите определение: «Активное сопротивление цепи переменного тока – это ...».
2. Из каких двух частей состоит эксперимент, какие величины надо определить в первой части и во второй?

**К5«Соленоид» В3**

1. Запишите формулу закона Ома для цепи переменного тока, укажите величины, входящие в закон.
2. Какие величины необходимо измерить, чтобы рассчитать индуктивность соленоида (можете пояснить с помощью формул, можете без них)?

**К5«Соленоид» В4**

1. Закончите определение: «Цепь переменного тока обязательно содержит ... ».
2. Что Вы измеряете *непосредственно* в эксперименте? Как Вы определите погрешности этих измерений?

**К5«Соленоид» В5**

1. Закончите определение: «Реактивное сопротивление цепи переменного тока – это ...».
2. Какую электрическую цепь надо собрать в Вашем эксперименте (нарисуйте схему), показания каких приборов Вам потребуется снять (укажите стрелочкой на схеме)?

**К5«Соленоид» В6**

1. Запишите формулу закона Ома для цепи переменного тока, укажите, в чем его отличие от закона Ома для цепи постоянного тока.
2. Что Вы измеряете *косвенно* в эксперименте? Какой порядок определения погрешности этого измерения, запишите формулы для определения погрешности косвенного измерения в Вашем эксперименте.

**К4«Индуктивность катушки» В1**

1. Закончите определение: «*Собственная частота колебаний – это ...*». От чего зависит собственная частота осциллятора?
2. Изобразите, какой вид будет иметь график в Вашем эксперименте. Если сможете, поясните, почему по оси абсцисс Вы будете отмечать не частоту колебаний.

**К4«Индуктивность катушки» В2**

1. Запишите формулу Томпсона (или собственной частоты колебаний в колебательном контуре), укажите названия и единицы входящих в нее величин.
2. Нарисуйте график любой резонансной кривой. Укажите по оси абсцисс циклическую частоту и отметьте точку резонанса.

К4«Индуктивность катушки»	В3
1. Закончите определение: « <i>Колебательный контур</i> – это ...».	
2. Как оцените погрешность прямого измерения? Что будете измерять напрямую?	

К4«Индуктивность катушки»	В4
1. Запишите <i>определение</i> циклической частоты колебаний осциллятора.	
2. Какую величину необходимо будет измерить в прямом измерении, чтобы использовать ее для расчета в косвенном измерении?	

К4«Индуктивность катушки»	В5
1. Закончите определение: « <i>Резонанс</i> – это ...».	
2. Какую величину будете измерять косвенно, как оцените ее погрешность?	

К4«Индуктивность катушки»	В6
1. При каком условии возможен резонанс тока в колебательном контуре.	
2. Изобразите схему электрической цепи в Вашем эксперименте, укажите названия элементов схемы, укажите стрелочкой, показания каких приборов Вы будете снимать.	

#### Модуль 4. Волны и волновые явления

### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций (части компетенции)

#### Коллоквиум «Колебания. Волны. Квантовая физика» (2 часть – волны)

Вопросы коллоквиума (завершить фразу, раскрыть определения понятия, величин, сущность законов и явлений):

0. Введение. Волна – это .... Волновая поверхность – это.... Фронт волны - это... . Плоская волна – это.... Характеристики волны (*определения величин*): амплитуда, частота, период, циклическая частота, фаза волны, фазовая скорость, длина волны, волновое число и волновой вектор, вектор Умова, интенсивность волны. Уравнение плоской волны в общем случае: как оно записывается, что в него входит, что оно позволяет определить? Графическое представление волны в общем случае (*два графика*). Чем отличаются бегущая волна от стоячей волны? Стоячая волна – это ....
5. **Механические волны.** Механическая волна – это... Как она образуется (*условия возникновения*), за счет чего распространяется? От чего зависит скорость распространения механической волны. Уравнение плоской механической волны: как оно записывается, что в него входит, что оно позволяет определить? Продольные волны – это... Поперечные волны – это... Где образуются продольные волны, где образуются поперечные волны Графическое представление механической волны (*два графика*).
6. **Электромагнитные волны.** Электромагнитная волна – это... Как она образуется (*условия возникновения*), за счет чего распространяется? Как связаны в электромагнитной волне вектора напряженностей электрического и магнитного поля (*формула, какие величины входят в формулу*), как они направлены по отношению друг к другу? Графическое представление электромагнитной волны (*два графика*). Показатель преломления вещества (*определение абсолютного и относительного показателя преломления*), от чего зависит абсолютный показатель преломления вещества? Скорость электромагнитной волны в вакууме (*значение, с какими величинами связана*). Уравнение плоской электромагнитной волны: как оно записывается, что в него входит, что оно позволяет определить? Что происходит с электромагнитной волной на границе двух сред? Что происходит с электромагнитной волной при попадании ее в оптически плотную среду?
7. **Поляризация волн.** Поляризация волн – это... Какие существуют способы поляризации волн (*перечислите*). Как происходит поляризация волн в анизотропной среде: двойное лучепреломление – это..., поляризатор – это... , главная оптическая ось – это.... Закон Малюса. Чем отличается анализатор от поляризатора? Как происходит поляризация волн при отражении? Закон Брюстера.
8. **Интерференция волн.** Интерференция волн – это... Каковы условия возникновения интерференции? Что происходит в опыте Юнга (*нарисуйте рисунок, поясните на нем, где*



возникает интерференционная картина, какой вид она имеет, и ответьте, почему в центре наблюдается светлое пятно)? Разность хода волн (определение). Условие максимума и условие минимума интенсивности света в интерференции. Порядок интерференционного максимума (или минимума) – это... (поясните и приведите примеры). Как выглядит установка для получения колец Ньютона (нарисуйте рисунок, поясните на нем, где возникает интерференционная картина, какой вид она имеет, и ответьте, почему в центре наблюдается темное пятно)?

9. **Дифракция волн.** Дифракция волн – это... Каковы условия наблюдения дифракции? В чем заключается принцип Гюйгенса? В чем заключается принцип Гюйгенса-Френеля? Дифракция Френеля – это... (поясните, что происходит в этом случае, и приведите пример этого вида дифракции, не забудьте пояснить, где и что на рисунке изображено). Дифракция Фраунгофера – это... (поясните, что происходит в этом случае, и приведите пример этого вида дифракции, не забудьте пояснить, где и что на рисунке изображено). В чем заключается метод зон Френеля для простых случаев дифракции? Что такое зона Френеля. От чего зависит число зон Френеля на открытой части волновой поверхности для дифракции Фраунгофера? От чего зависит число зон Френеля на открытой части волновой поверхности для дифракции Френеля? От чего зависит минимум или максимум интенсивности света в исследуемой точке дифракционной картины? Условия максимума или минимума интенсивности света в дифракции Фраунгофера. Условия максимума или минимума интенсивности света в дифракции Френеля. Порядок дифракционного максимума (или минимума) – это... График интенсивности света для дифракции на прямоугольной щели (нарисуйте график, поясните, почему центральный максимум значительно выше соседних максимумов, то есть, почему центральное пятно в дифракции Фраунгофера – самое яркое, а соседние – бледные). Дифракционная решетка как пример дифракции на многих щелях: дифракционная решетка – это... , условие главных максимумов и условие главных минимумов интенсивности света, что наблюдается в интерференционной картине, если на дифракционную решетку падает совокупность волн с разными частотами (или длинами волн, например, белый свет)?

### Вопросы для защиты отчетов по лабораторным работам по модулю «Волны и волновые явления»

Вопросы для защиты отчетов лабораторных работ по модулю «Волны и волновые явления» (1 балл за полный ответ на каждый вопрос, максимум – 2 балла за устную или письменную защиту отчета):

<b>В.1«Скорость звука» - В1</b>
1. Запишите <i>определение величины</i> : «Длина волны – это ...».
2. Что Вы измеряете <i>косвенно</i> в эксперименте? Какой порядок определения погрешностей этого измерения (запишите формулы для определения погрешности косвенного измерения в Вашем эксперименте)?

<b>В.1«Скорость звука» - В2</b>
1. Закончите определение: « <i>Механическая волна</i> (звуковая волна) – это ...» (что из себя представляет или как образуется, или условия ее существования).
2. Изобразите схематично <i>стоячую волну</i> в Вашей установке, укажите, где находится узел, а где пучность стоячей волны и поясните (без формул), какую характеристику волны Вы должны измерить в эксперименте?

<b>В.1«Скорость звука» - В3</b>
1. От чего зависит <i>скорость</i> звуковой волны (можно без формул)? Как зависит: уменьшается или увеличивается с изменением перечисленных Вами величин?
2. Опишите <i>метод стоячей волны</i> : -чего Вы будете добиваться в эксперименте; - как Вы узнаете в эксперименте, что образована стоячая звуковая волна;

<b>В.1«Скорость звука» - В4</b>
1. Закончите определение: « <i>Стоячая волна</i> – это ...» (что из себя представляет или как образуется, переносит ли энергию).
2. Что Вы измеряете <i>напрямую</i> в эксперименте? Как Вы определите погрешности этих измерений (какие погрешности будете определять в эксперименте, по каким формулам, с помощью каких технических характеристик

-с чем совпадает ее частота в этом случае; для чего Вам понадобится найденное значение частоты.

приборов)?

#### **В.1«Скорость звука» - В5**

1. Запишите *определение величины*: «*частота волны – это ...*».
2. Как определить длину звуковой волны и скорость звука в Вашем эксперименте (какие величины будут измерены в эксперименте, какие затем рассчитаны)?

#### **В.1«Скорость звука» - В6**

1. Запишите *определение величины*: «*Скорость (фазовая) волны – это...*».
2. Запишите уравнение зависимости *скорости звука от температуры*, укажите названия величин, входящих в него. Надо ли будет учитывать температуру воздуха в Вашем эксперименте или нет?

#### **В.4«Дифракционная решетка» - В1**

1. Поясните: «*Порядок интерференционного максимума – это ...*».
2. Запишите *условие главных максимумов* в интерференционной картине, полученной от дифракционной решетки, укажите названия и единицы величин, входящих в это условие.

#### **В.4«Дифракционная решетка» - В2**

1. Закончите определение: «*Интерференция – это ...*».
2. Схематически изобразите, как идут лучи в Вашем эксперименте? Для какого порядка максимума будете определять координаты?

#### **В.4«Дифракционная решетка» - В3**

1. Запишите полное определение *длины волны*: «*Длина волны – это ...*» .
2. Что Вы измеряете *напрямую* в эксперименте? Как Вы определите *погрешности этих измерений* (какие погрешности будете определять и каким образом или с помощью чего)?

#### **В.4«Дифракционная решетка» - В4**

1. Запишите полное определение *разности хода двух лучей*: «*Разность хода двух лучей – это...*» .
2. Кратко поясните (без формул), какие *действия* необходимо осуществить в эксперименте, чтобы измерить длину волны (какие величины будут измерены, какие затем рассчитаны)?

#### **В.4«Дифракционная решетка» - В5**

1. Закончите определение: «*Дифракция – это ...*».
2. Что Вы измеряете *косвенно* в эксперименте? Каков *порядок* определения погрешности этого измерения в Вашем эксперименте (поясните с помощью формул последовательность расчета погрешности косвенного измерения в Вашем эксперименте)?

#### **В.4«Дифракционная решетка» - В6**

1. Поясните: «*Дифракционная решетка – это ...*».
2. При смене светофильтров, очевидно, изменяется длина волны света в эксперименте. Как Вы считаете, будут ли разными положения максимумов интенсивности света (цветных полос) для разных светофильтров? Если – да, то почему? Если – нет, то почему?

#### **В.5«Поляризация света» - В1**

1. Поясните: «*Поляризация – это ...*».
2. Кратко поясните (без формул), какие *действия* необходимо осуществить в Вашем эксперименте, какие величины при этом будут измерены, какие величины Вы будете использованы для построения графика?

#### **В.5«Поляризация света» - В2**

1. Запишите *закон Малюса*, укажите названия и единицы величин, входящих в него
2. Что Вы измеряете *напрямую* в эксперименте? Как Вы определите погрешности этих измерений?

#### **В.5«Поляризация света» - В3**

1. Для чего существует поляризатор, каков «механизм» его действия?
2. Какой график необходимо построить в Вашем эксперименте (зависимость каких величин

#### **В.5«Поляризация света» - В4**

1. Для чего существует анализатор, каков «механизм» его действия?
2. Изобразите схематично естественный и поляризованный свет. Нарисуйте схему экспериментальной установки, отметьте, в

должна быть изображена на графике)? Можно ли предсказать, какой вид будет иметь график, если – да, изобразите его.

какой ее части будет распространяться поляризованный свет. Будет ли в какой-нибудь ее части естественный, если – да, то где?

#### **В.5«Поляризация света» - В5**

1. Закончите определение: «*Поляризованный свет – это ...*».
2. Какую формулу можно было бы использовать для построения того графика, который Вы будете строить по результатам эксперимента (запишите ее и назовите, какие величины входят в формулу)? Обведите кружочком, какие величины будут измеряться в эксперименте?

#### **В.5«Поляризация света» - В6**

1. Запишите *определение интенсивности волны: «Интенсивность волны – это...»*.
2. При каком угле между плоскостями поляризации поляризатора и анализатора будет наблюдаться минимум интенсивности света? При каком – максимум?

#### **В.6.«Бипризма Френеля» - В1**

1. Поясните: «*Порядок интерференционного максимума – это ...*».
2. Опишите, из чего состоит бипризма Френеля. Почему бипризму делают с малым преломляющим углом?

#### **В.6.«Бипризма Френеля» - В2**

1. Запишите определение разности хода двух волн.
2. Как определить преломляющий угол бипризмы Френеля *в первой части* Вашего эксперимента (какие величины необходимо знать для его определения, какие величины необходимо измерить в первой части эксперимента)?

#### **В.6.«Бипризма Френеля» - В3**

1. Запишите *условие максимумов интенсивности света в интерференции*, сформулируйте его.
2. Что Вы измеряете напрямую во второй части эксперимента? Как Вы определите погрешности этих измерений?

#### **В.6.«Бипризма Френеля» - В4**

1. Поясните: «*Бипризма Френеля служит для того, чтобы ...*».
2. Как определить преломляющий угол бипризмы Френеля *во второй части* Вашего эксперимента (изобразите установку и кратко поясните (без формул), какие действия необходимо осуществить, какие величины при этом будут измерены, какие затем рассчитаны)?

#### **В.6.«Бипризма Френеля» - В5**

1. Закончите определение: «*Интерференция – это ...*».
2. Что Вы измеряете косвенно во второй части эксперимента? Какой порядок определения погрешности этого измерения (поясните с помощью формул)?

#### **В.6.«Бипризма Френеля» - В6**

1. Запишите *определение показателя преломления вещества (абсолютного или относительного)*.
2. Что называют параметром бипризмы Френеля? Кратко поясните (без формул), какими двумя способами параметр бипризмы Френеля определяют в эксперименте.

### **Модуль 5. Квантовая физика**

#### **Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций (части компетенции)**

#### **Коллоквиум «Колебания. Волны. Квантовая физика» (3 часть – квантовая физика)**

Вопросы коллоквиума (завершить фразу, раскрыть определения понятия, величин, сущность законов и явлений):

- 1. Внешний фотоэффект.** Фотоэффект – это... Фотон – это ... . **Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.** Величины, которые входят в уравнение Эйнштейна: работа выхода – это... , энергия фотона численно равна .... , кинетическая энергия фотоэлектрона численно равна... . Физический смысл уравнения Эйнштейна. Красная граница фотоэффекта – это.... Фотоэлемент в цепи постоянного тока (*нарисуйте схему, поясните, какие элементы входят в нее, где катод, где анод, где источник питания, чем регулируется напряжение на фотоэлементе, какой прибор показывает силу тока, какой напряжение*). График вольтамперной кривой для фотоэлемента в цепи постоянного тока (*нарисуйте график, укажите на нем три особые точки и поясните для себя, что в них происходит*). Запирающее напряжение – это.... Ток насыщения – это....
- 2. Тепловое излучение.** Тепловое излучение – это... . Характеристики теплового излучения: энергетическая светимость, спектральная плотность энергетической светимости, коэффициент поглощения (*определения величин*). Абсолютно черное тело – это... График теплового излучения абсолютно черного тела, где находится длина волны  $\lambda_{\text{max}}$ , которой соответствует максимум спектральной плотности энергетической светимости (*нарисуйте график, поясните, чему соответствует точка экстремума, и что произойдет, если тело нагреть до большей температуры*). Законы теплового излучения: **закон сохранения энергии для равновесного излучения, закон Стефана-Больцмана, два закона Вина, закон Кирхгофа.** Фотон – это ... .
- 3. Корпускулярно-волновой дуализм электромагнитного излучения – это... .** Уравнения связи корпускулярных характеристик фотона с волновыми характеристиками электромагнитной волны: как они записываются, что в них входит, о чем они говорят? Каково условие проявления корпускулярных и волновых свойств электромагнитным излучением?
- 4. Корпускулярно-волновой дуализм микрочастиц.** Корпускулярно-волновой дуализм микрочастиц - это... Квантовая частица – это... Волна де-Бройля – это... Длина волны де Бройля. **Соотношения неопределенностей Гейзенберга.** Волновая функция- это... (*характеристика состояния квантовой частицы, ее измерить невозможно, можно измерить только квадрат волновой функции, он показывает вероятность попадания квантовой частицы в исследуемую точку пространства, в этом заключается статистический смысл волновой функции*). **Уравнение Шредингера** (пояснить, что в него входит).
- 5. Строение и свойства атомов.** Основное состояние атома водорода. Энергетические уровни – это... Главное квантовое число. Формула для расчета спектров водородоподобных атомов, в чем заключаются оптические свойства атомов. Пространственное квантование – это.... Магнитное квантовое число. Спин электрона – это... Спиновое квантовое число. Квантовые числа – это... **Принцип Паули.** Распределение электронов в атомах периодической системы элементов Д.И. Менделеева, порядок определения структуры электронных уровней в атомах. **Правило отбора** (*переход электрона из одного состояния в другое осуществляется при условии, что его орбитальное квантовое число изменяется на единицу*)

Таблица 1.7 – Критерии оценки коллоквиума «Колебания. Волны. Квантовая физика»

Оцениваемый компонент знаний и умений	Максимальный балл для оцениваемого компонента
1	2
Студент демонстрирует знание моделей колебательных систем, волн в рамках разных классификаций, квантовых объектов (осциллятор, пружинный, математический маятники, механическая, электромагнитные волны, микрочастицы, волна де Бройля и т.п.), способов поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи;	1
Студент демонстрирует знание явлений, в которых участвуют колебательные системы, волны, квантовые объекты (свободные, затухающие, вынужденные колебания, интерференция, дифракция, корпускулярно-волновой дуализм, т.п.), способов поиска и анализа информации, необходимой для решения	1

поставленной задачи;	
Студент демонстрирует знания величин, характеризующих свойства и поведение моделей, а также входящих в законы ( <i>величина характеризует</i> ). способов поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи;	1
Студент демонстрирует знания величин, характеризующих свойства и поведение моделей, а также входящих в законы ( <i>величина численно равна</i> ).	1
Студент демонстрирует знания величин, характеризующих поведение моделей, а также входящих в законы ( <i>величина – векторная и имеет направление</i> ).	1

1	2
Студент демонстрирует умения объяснять физический смысл основных законов или представлять их в графическом виде (уравнения колебаний, условия минимумов и максимумов в интерференции и дифракции, закон Малюса и др.), на основе которых могут быть решены стандартные задачи, анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	1
Студент демонстрирует умения формулировать законы (уравнения колебаний, условия минимумов и максимумов в интерференции и дифракции, закон Малюса и др.), на основе которых могут быть решены стандартные задачи, анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	1
Студент демонстрирует знания математических формул законов (уравнения колебаний, условия минимумов и максимумов в интерференции и дифракции, закон Малюса и др.), на основе которых могут быть решены стандартные задачи.	1
Максимальный балл за коллоквиум	8

**Вопросы для защиты отчетов по лабораторной работе по модулю «Квантовая физика»**

*Вопросы для защиты отчетов лабораторной работы по модулю «Квантовая физика», которая выполняется параллельно с лабораторными работами по волнам и волновым явлениям (по 1 баллу за полный ответ на каждый вопрос, максимум – 2 балла за устную или письменную защиту отчета):*

<b>Кв.1«Фотоэффект»</b>	<b>В1</b>
1. Поясните: « <i>Фотоэлемент – это устройство ...</i> ».	
2. Кратко укажите, как определить силу света лампы в Вашем эксперименте (принципиально важные этапы измерения, используемая формула).	

<b>Кв.1«Фотоэффект»</b>	<b>В2</b>
1. Закончите определение: « <i>Фотоэффект – это ...</i> ».	
2. Кратко укажите, как проградуировать фотоэлемент в Вашем эксперименте (принципиально важные этапы измерения, необходимая для этого формула).	

<b>Кв.1«Фотоэффект»</b>	<b>В3</b>
1. Запишите <i>уравнение Эйнштейна</i> и укажите величины, входящие в уравнение?	
2. Кратко укажите, как определить интегральную чувствительность фотоэлемента в Вашем эксперименте (принципиально важные этапы измерения, используемые формулы).	

<b>Кв.1«Фотоэффект»</b>	<b>В4</b>
1. Поясните: « <i>Работа выхода фотоэлектрона – это ...</i> ».	
2. Кратко укажите, как измерить освещенность при помощи проградуированного фотоэлемента в Вашем эксперименте (принципиально важные этапы измерения).	

<b>Кв.1«Фотоэффект»</b>	<b>В5</b>
1. Поясните: « <i>Запирающее напряжение для фотоэффекта – это ...</i> ».	
2. Какой график необходимо построить в Вашем эксперименте, какую формулу Вы будете использовать для этого? Для чего нужен график?	

<b>Кв.1«Фотоэффект»</b>	<b>В6</b>
1. Закончите определение: « <i>Красная граница фотоэффекта – это ...</i> ».	
2. Что Вы измеряете напрямую в эксперименте? Как Вы определите погрешности этих измерения? Как эти значения погрешностей Вы будете использовать далее?	

Таблица 1.8 – Критерии оценки сформированности компетенций при изучении модулей «Колебания», «Волны и волновые явления», «Квантовая физика»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие , осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Демонстрирует знание основных законов колебаний, волновых явлений, квантовой физики (записывает формулы законов, поясняет их физический смысл и величины, входящие в законы), поясняет, к каким явлениям относятся законы. Демонстрирует знание методики анализа и декомпозиции задачи; способы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков. Демонстрирует умение применять основные законы к решению стандартных задач на расчет свободных, затухающих, вынужденных колебаний, интерференции, дифракции, поляризации, фотоэффекта, теплового излучения: не полностью самостоятельно (возможно, с использованием конспекта) верно записывает формулы</p>	<p>Демонстрирует знание законов электродинамики (записывает формулы законов, поясняет их физический смысл и величины, входящие в законы), описывает явления и объясняет, к каким явлениям относятся законы. Демонстрирует знание методики анализа и декомпозиции задачи; способы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков. Демонстрирует умение применять основные законы электродинамики к решению стандартных задач на расчет свободных, затухающих, вынужденных колебаний, интерференции, дифракции, поляризации, фотоэффекта, теплового излучения: практически полностью самостоятельно (с небольшими замечаниями) верно записывает формулы законов в решении задачи, способен сформулировать метод решения задачи, пояснить, как применяются законы к решению стандартных задач и решить задачу. Способен (с небольшими замечаниями)</p>	<p>Демонстрирует знание законов электродинамики (записывает формулы законов, поясняет их физический смысл и величины, входящие в законы), описывает явления и объясняет, к каким явлениям относятся законы. Демонстрирует знание методики анализа и декомпозиции задачи; способы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков. Демонстрирует умение применять основные законы к решению стандартных задач на расчет свободных, затухающих, вынужденных колебаний, интерференции, дифракции, поляризации, фотоэффекта, теплового излучения: полностью самостоятельно , верно записывает формулы законов в решении задачи, способен сформулировать метод решения задачи, пояснить, как применяются законы к решению стандартных задач.</p>

	<p>законов в решении задачи, способен сформулировать метод решения задачи, пояснить, как применяются законы к решению стандартных задач, решает стандартные задачи, Умеет анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (см.п.2.2 ФОС)</p>	<p>пояснить метод решения задачи в обобщенном виде, Умеет анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (см.п.2.2 ФОС)</p>	<p>Способен самостоятельно выбрать и пояснить метод решения задачи в обобщенном виде. Умеет анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (см.п.2.2 ФОС)</p>
--	---	---	---



Оценочные материалы и средства для проверки  
сформированности компетенций (части компетенции)

Коллоквиум «Термодинамика»

Вопросы коллоквиума (завершить фразу, раскрыть определения понятия, величин, сущность законов и явлений):

- 1. Термодинамическая система, ее характеристики, законы ее равновесного состояния.** Термодинамическая система- это... . Идеальный газ – это... Внутренняя энергия (ф.с.в., характеризует состояние ТС, численно равная для реального газа ... , для идеального газа ... , единица измерения – 1 Дж, является функцией состояния). **Связь между внутренней энергией и температурой.** Макропараметры (параметры состояния, термодинамические параметры) – это... Давление (определение, далее – «о»). Концентрация вещества (о). Плотность вещества (о). Число Авогадро показывает ... Количество вещества (о). Молярная масса (о). Относительная атомная масса (о). Относительная молекулярная масса (о). Температура характеризует ..., единица измерения. Средняя энергия движения молекул (о). Число степеней свободы (о), какие значения принимает и в каких случаях? Теплоемкость (о). Удельная теплоемкость (о). Молярная теплоемкость (о). От чего зависят удельная и молярная теплоемкость? Почему молярная теплоемкость в изобарном процессе больше, чем молярная теплоемкость в изохорном процессе? **Уравнение Майера.** Законы равновесного состояния термодинамической системы: **уравнение состояния идеального газа** (математическая запись, величины, физический смысл, графическая интерпретация), **постулат Максвелла о равномерном распределении энергии по степеням свободы, закон Авогадро и доказательство его, закон Дальтона.**
- 2. Изопрцессы идеального газа, характеристики и законы процессов.** Изохорный процесс – это... Изобарный процесс – это... Изотермический процесс – это... Адиабатный процесс – это... Как определяется молярная теплоемкость для изохорного, изобарного, изотермического, адиабатного процессов (там, где возможно, через конкретное число, где это невозможно – через число степеней свободы)? **Газовые законы,** как получить из уравнений состояния газовые законы для каждого из четырех изопрцессов? **Уравнение Пуассона.** Показатель адиабаты (о). Теплота (о). Работа газа (о). Изменение внутренней энергии (о). **Первое начало термодинамики в общем виде. Первое начало термодинамики в применении к каждому из изопрцессов.** PV-диаграммы и TS-диаграммы для изопрцессов (TS-диаграммы см. следующий абзац). Политропный процесс – это ... Равновесное/неравновесное состояние – это ... Функция состояния – это ... Равновесные/неравновесные процессы термодинамической системы – это ...
- 3. Обратимые/необратимые процессы термодинамической системы – это ...** Энтропия (о). **Второе начало термодинамики** (принцип возрастания энтропии): две формулировки и физический смысл (современная и любая ранняя). Как изменяется энтропия во времени при нагревании газа (график и пояснения к нему)? Четыре TS –диаграммы для изопрцессов, как изменяется энтропия в каждом изопрцессе? В чем отличие второго начала термодинамики для случаев обратимого и необратимого процесса изолированной термодинамической системы? **Круговые процессы, их характеристики и законы.** Круговой процесс – это.... Цикл Карно – это ... (определение, из каких изопрцессов состоит, график). Законы изопрцессов в цикле Карно. КПД и термический КПД (о). **Две теоремы Карно** (КПД цикла Карно, максимальный КПД любой тепловой машины).
- 4. Термодинамическая система (ТС) и статистическое описание ее равновесного и неравновесного состояний** (отличие статистического метода от термодинамического заключается в том, что он позволяет исследовать средние, наиболее вероятные и т.п. величины, характеризующие поведение частиц ТС, статистический метод позволяет выяснить физический смысл макропараметров, основные законы статистического подхода получили названия статистические распределения). Определение энтропии изолированной неравновесной системы

через статистический вес ее макросостояния. **Принцип возрастания энтропии с точки зрения статистической физики. Распределения классических частиц: распределение Максвелла (физический смысл и графическое представление) и скорости теплового движения. Распределение Больцмана (физический смысл и графическое представление) и барометрическая формула. Распределения квантовых частиц: распределения Бозе (физический смысл и графическое представление на примере теплового излучения) и Ферми (физический смысл и графическое представление на примере электронного газа в металле).**

Таблица 1.9 – Критерии оценки коллоквиума «Термодинамика»

Оцениваемый компонент знаний и умений	Максимальный балл для оцениваемого компонента
Студент демонстрирует знание моделей термодинамики и их характеристик (термодинамическая система, термодинамический процесс, равновесный или неравновесный, обратимый или необратимый процессы, макропараметры и т.п.)	1
Студент демонстрирует знание явлений, в которых участвуют термодинамические системы (изохорный, изобарный, изотермический, изоэнтальпийный, политропный, самопроизвольный и т.п.)	1
Студент демонстрирует знания величин, характеризующих свойства и поведение моделей, а также входящих в законы ( <i>величина характеризует</i> ).	1
Студент демонстрирует знания величин, характеризующих свойства и поведение моделей, а также входящих в законы ( <i>величина численно равна</i> ).	1
Студент демонстрирует знания единиц величин, характеризующих свойства и поведение моделей, а также входящих в законы ( <i>величина имеет следующую единицу измерения</i> ).	1
Студент демонстрирует умения объяснять физический смысл основных законов или представлять их в графическом виде (уравнения состояния идеального газа, постулата Максвелла, газовых законов, первого начала термодинамики, второго начала термодинамики, уравнения Майера и др.), на основе которых могут быть решены стандартные задачи, анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	1
Студент демонстрирует умения формулировать законы (уравнения колебаний, условия минимумов и максимумов в уравнения состояния идеального газа, постулата Максвелла, газовых законов, первого начала термодинамики, второго начала термодинамики, уравнения Майера и др.), на основе которых могут быть решены стандартные задачи, анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	1
Студент демонстрирует знания математических формул законов (уравнения состояния идеального газа, постулата Максвелла, газовых законов, первого начала термодинамики, второго начала термодинамики, уравнения Майера и др.), на основе которых могут быть решены стандартные задачи.	1
Максимальный балл за коллоквиум	8

## Вопросы для защиты отчетов по лабораторным работам по модулю «Термодинамика»

Вопросы для защиты отчетов лабораторных работ по модулю «Термодинамика» (по 1 баллу за полный ответ на каждый вопрос, максимум – 2 балла за устную или письменную защиту отчета):

### Т.1.«Метод Стокса»

1. Запишите второй закон Ньютона для тела, движущегося в жидкости, в общем виде. Укажите величины, входящие в закон. Дайте определение плотности тела.
2. Выведите расчетную формулу для коэффициента вязкости в Вашем эксперименте.

### Т.1.«Метод Стокса»

1. Запишите и сформулируйте закон Стокса для вязкости.
2. Получите единицу измерения коэффициента вязкости из закона Стокса.

### Т.1.«Метод Стокса»

1. Дайте определение коэффициента вязкости. Почему явление вязкости называют явлением переноса?
2. Опишите, что измеряете напрямую и как оценить погрешности этих измерений.

### Т.1.«Метод Стокса»

1. В чем заключается явление вязкости (поясните без формулы). Можно ли отнести явление вязкости к необратимому процессу? Почему?
2. Опишите, что измеряете косвенно и как оценить погрешности этих измерений.

### Т.2.«Показатель адиабаты»

1. Дайте определение удельной теплоемкости газа. Укажите, как она связана с молярной теплоемкостью.
2. Что происходит при изотермическом нагревании с макропараметрами (P, V, T)? Ответ обоснуйте с помощью законов.

### Т.2.«Показатель адиабаты»

1. Почему теплоемкость газа при изобарном нагревании отличается от теплоемкости газа при изохорном нагревании? Запишите уравнение Пуассона, укажите величины, входящие в формулу. Дайте определение показателя адиабаты
2. Опишите, что измеряете косвенно и как оценить погрешности этих измерений.

### Т.2.«Показатель адиабаты»

1. Дайте определение молярной теплоемкости газа. Укажите, как она зависит от числа степеней свободы. Запишите уравнение Майера, укажите величины, входящие в формулу/
2. Что происходит при изохорном охлаждении с макропараметрами (P, V, T)? Ответ обоснуйте с помощью первого начала термодинамики и газовых законов.

### Т.2.«Показатель адиабаты»

1. Запишите уравнение состояния идеального газа, укажите величины, входящие в формулу.
2. Что происходит при адиабатном процессе с макропараметрами (P, V, T) при расширении газа? Ответ обоснуйте с помощью первого начала термодинамики и газовых законов.

### Т.4.«Движение молекул воздуха»

1. Запишите формулу закона Ньютона для вязкого трения, поясните физический смысл закона. Укажите величины, входящие в закон.
2. Почему при установившемся движении сумма всех сил, действующих на элемент газа должна быть равна нулю?

### Т.4.«Движение молекул воздуха»

1. Дайте определение расхода воздуха..
2. Когда можно применять законы движения несжимаемой жидкости? Ответ обоснуйте. В опыте ламинарное или турбулентное течение газа?

**Т.4.«Движение молекул воздуха»**

1. В чем заключается явление вязкость?  
Почему явление вязкости называют явлением переноса?
2. Опишите, что измеряете косвенно и как оценить погрешности этих измерений.

**Т.4.«Движение молекул воздуха»**

1. Дайте определение коэффициента вязкости и его единицы измерения.
2. Опишите, что измеряете напрямую и как оценить погрешности этих измерений.

**Т.6.«Теплоемкость твердых тел»**

1. Что такое обратимый и необратимый процессы? Как с помощью энтропии описать эти процессы?
2. Какие величины измеряются в эксперименте напрямую и как оценить погрешность их измерения?

**Т.6.«Теплоемкость твердых тел»**

1. Запишите второй закон термодинамики, укажите величины, входящие в закон.
2. Выведите расчетную формулу для измерения теплоемкости в Вашем эксперименте.

**Т.6.«Теплоемкость твердых тел»**

1. Дайте определение удельной теплоемкости. Как оно связано с определением количества теплоты?
2. Выведите расчетную формулу для измерения теплоемкости в Вашем эксперименте.

**Т.6.«Теплоемкость твердых тел»**

1. Что такое равновесное и неравновесное состояния термодинамической системы?
2. Какие величины измеряются в эксперименте косвенно и как оценить погрешность их измерения?

Таблица 1.10 – Критерии оценки сформированности компетенций при изучении модуля «Термодинамика и статистическая физика»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Демонстрирует знание основных законов термодинамики (записывает формулы законов, поясняет их физический смысл и величины, входящие в законы), поясняет, к каким явлениям относятся законы.</p> <p>Демонстрирует знание методики анализа и декомпозиции задачи; способы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков.</p> <p>Демонстрирует умение применять основные законы к решению стандартных задач на расчет состояния термодинамической системы, параметрических и энергетических характеристик изопроцессов: не полностью самостоятельно (возможно, с использованием конспекта) верно записывает формулы законов в решении задачи, способен</p>	<p>Демонстрирует знание законов электродинамики (записывает формулы законов, поясняет их физический смысл и величины, входящие в законы), описывает явления и объясняет, к каким явлениям относятся законы.</p> <p>Демонстрирует знание методики анализа и декомпозиции задачи; способы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков.</p> <p>Демонстрирует умение применять основные законы электродинамики к решению стандартных задач на расчет состояния термодинамической системы, параметрических и энергетических характеристик изопроцессов: практически полностью самостоятельно (с небольшими замечаниями) верно записывает формулы законов в решении задачи, способен сформулировать метод</p>	<p>Демонстрирует знание законов электродинамики (записывает формулы законов, поясняет их физический смысл и величины, входящие в законы), описывает явления и объясняет, к каким явлениям относятся законы.</p> <p>Демонстрирует знание методики анализа и декомпозиции задачи; способы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков.</p> <p>Демонстрирует умение применять основные законы к решению стандартных задач на расчет состояния термодинамической системы, параметрических и энергетических характеристик изопроцессов: полностью самостоятельно, верно записывает формулы законов в решении задачи, способен сформулировать метод решения задачи, пояснить, как</p>

	<p>сформулировать метод решения задачи, пояснить, как применяются законы к решению стандартных задач, решает стандартные задачи (см.п.2.2 ФОС).</p>	<p>решения задачи, пояснить, как применяются законы к решению стандартных задач и решить задачу. Способен (с небольшими замечаниями) пояснить метод решения задачи в обобщенном виде. Умеет анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Умеет анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (см.п.2.2 ФОС).</p>	<p>применяются законы к решению стандартных задач. Способен самостоятельно выбрать и пояснить метод решения задачи в обобщенном виде. Умеет анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки (см.п.2.2 ФОС).</p>
--	---	--	--

## 2. ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

### 2.1. Оценивание письменных работ студентов, регламентируемых учебным планом

#### Расчетно-графическая работа №1 «Механика».

Расчетно-графическая работа выполняется по вариантам, с разными числовыми значениями характеристик рассматриваемого объекта, представленными в методических указаниях.

Таблица 2.1.1 – Формируемые компетенции (или их части)

Код и наименование компетенции (указанные в РПД)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	РГР «Механика»

#### Тематика заданий РГР «Механика»:

1. Криволинейное движение материальной точки (уравнения кинематики): расчет кинематических характеристик движения (уравнение движения задано); расчет кинематических характеристик движения тела в поле Земли (уравнение движения не задано).
2. Вращательное движение тела (уравнения кинематики): расчет кинематических характеристик движения точек тела (уравнение движения задано); расчет кинематических характеристик движения точек тела (уравнение движения не задано).
3. Поступательное движение тела (уравнения кинематики и законы динамики): расчет сил, кинетической и потенциальной энергий, скорости и ускорения тел, движущихся по наклонной и горизонтальной плоскостях.
4. Вращательное движение тела (законы динамики): расчет момента силы, момента инерции, кинетической энергии, работы момента сил для симметричного тела, вращающегося относительно оси симметрии и относительно оси, отстоящей на некоторое расстояние от нее.
5. Движение связанных тел (уравнения кинематики и законы динамики): расчет кинематических характеристик движения блока и подвешенных на нем грузов.
6. Равновесие тел (условия равновесия): расчет положения подъема тела на наклонной поверхности.
7. Центр масс (условия равновесия, уравнение-определение точки центра масс): расчет геометрическим способом точки центра масс (самостоятельное изучение теории по плану и расчет самостоятельно выбранной задачи – задание повышенного уровня).
8. Абсолютно упругое и абсолютно неупругое соударения (законы динамики): расчет скоростей тел после соударения (самостоятельное изучение теории по плану и расчет самостоятельно выбранной задачи – задание повышенного уровня).

Таблица 2.1.2 – Критерии оценки расчетно-графической работы «Механика»

Оцениваемый компонент знаний и умений при защите РГР	Максимальный балл для оцениваемого компонента
Компонент №1 (ИД-1 <sub>УК-1</sub> ). Формулировка законов, знание математических формул и физического смысла законов механики (законов кинематики, законов Ньютона, основного закона динамики вращательного движения, условий равновесия, теоремы об изменении кинетической энергии, закона сохранения энергии), на основе которых решены задачи. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	2
Компонент №2 (ИД-2 <sub>УК-1</sub> ). Умение верно применять законы (см. компонент №1) к решению задач и получать количественные, графические и качественные результаты. Знание методов решения задач, умение объяснять метод решения задач, давать разъяснения, как применяются законы к решению задач. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	4
Компонент №3 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ). Знание явлений и законов по самостоятельно изучаемым темам – абсолютно упругое и абсолютно неупругое соударения, – умение применять законы сохранения импульса и энергии к решению самостоятельно подобранных задач. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	2
Максимальный балл за выполнение и защиту РГР	8

Таблица 2.1.3 – Критерии оценки сформированности компетенций по расчетно-графической работе «Механика»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Оцениваемые компоненты №1, №2 и №3 сформированы, но существуют замечания по полноте представления информации и (или) умение применять законы к решению задач демонстрируются не полностью самостоятельно (с использованием конспектов). Не полностью самостоятельно трактуется информация, представленная в графическом виде	Оцениваемые компоненты №1, №2 и №3 сформированы, практически нет замечаний по полноте представления информации. Умение применять законы к решению задач, демонстрируются без использования конспектов, но с небольшими замечаниями. Вызывает незначительные затруднения самостоятельная трактовка информации, представленной в графическом виде	Оцениваемые компоненты №1, №2 и №3 сформированы, нет замечаний по полноте представления информации. Демонстрируется полностью самостоятельное владение методами решения задач. Не вызывает затруднений самостоятельная трактовка информации, представленной в графическом виде



## Расчетно-графическая работа №2 «Колебания и волны».

Расчетно-графическая работа выполняется по вариантам, с разными числовыми значениями характеристик рассматриваемого объекта, представленными в методических указаниях.

Таблица 2.1.4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции (указанные в РПД)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	РГР «Колебания и волны»

### Тематика заданий РГР «Колебания и волны»:

1. Колебания. Свободные колебания пружинного маятника.
2. Колебания. Затухающие колебания пружинного маятника.
3. Колебания. Вынужденные колебания пружинного маятника.
4. Сложение колебаний (однонаправленных и взаимноперпендикулярных).
5. Волновые явления. Интерференция волн, установка для получения колец Ньютона;
6. Волновые явления. Дифракция волн, дифракция Фраунгофера на прямолинейной щели;
7. Волновые явления. Поляризация волн.
8. Взаимодействие света с веществом (рассеяние, поглощение света, дисперсия).

Таблица 2.1.5 – Критерии оценки расчетно-графической работы

Оцениваемый компонент знаний и умений при защите РГР	Максимальный балл для оцениваемого компонента
1	2
Компонент №1 (ИД-1 <sub>УК-1</sub> ). Формулировка законов, знание математических формул и физического смысла уравнений колебаний (уравнений свободных колебаний, затухающих колебаний, вынужденных колебаний), на основе которых решены стандартные задачи. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	1
Компонент №2 (ИД-2 <sub>УК-1</sub> ). Умение верно использовать законы (уравнений свободных колебаний, затухающих колебаний, вынужденных колебаний) при решении задач и получать количественные, графические и качественные результаты. Знание методов решения задач, умение объяснять метод решения задач, давать разъяснения, как применяются законы к решению задач. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1
Компонент №3 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ). Знание явлений и законов по самостоятельно изучаемым темам – сложение однонаправленных и взаимноперпендикулярных колебаний. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	1
Компонент №4 (ИД-1 <sub>УК-1</sub> ). Формулировка законов, знание математических	1

формул и физического смысла условий максимумов и минимумов интенсивности волн в интерференции и дифракции, закона Малюса для поляризации, на основе которых решены стандартные задачи. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
Компонент №5 (ИД-3 <sub>УК-1</sub> ). Умение верно использовать законы (условия максимумов и минимумов интенсивности волн в интерференции и дифракции, закон Малюса для поляризации) при решении задач и получать количественные, графические и качественные результаты. Знание методов решения задач, умение объяснять метод решения задач, давать разъяснения, как применяются законы к решению задач. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	1
Компонент №6 (ИД-1 <sub>УК-1</sub> ). Знание явлений и законов по самостоятельно изучаемым темам – взаимодействие света с веществом (рассеяние, поглощение света, дисперсия). Знает способы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков	1
Максимальный балл за выполнение и защиту РГР	6

Таблица 2.1.6 – Критерии оценки сформированности компетенций по расчетно-графической работе

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Оцениваемые компоненты (см. табл. 2.1.5) сформированы, но существуют замечания по полноте представления информации и(или) умение применять законы к решению задач демонстрируются не полностью самостоятельно (с использованием конспектов). Не полностью самостоятельно трактуется информация, представленная в графическом виде.	Оцениваемые компоненты № (см. табл. 2.1.5) сформированы, практически нет замечаний по полноте представления информации. Умение применять законы к решению задач, демонстрируются без использования конспектов, но с небольшими замечаниями. Вызывает незначительные затруднения самостоятельная трактовка информации, представленной в графическом виде.	Оцениваемые компоненты (см. табл. 2.1.5) сформированы, нет замечаний по полноте представления информации. Демонстрируется полностью самостоятельное владение методами решения задач. Не вызывает затруднений самостоятельная трактовка информации, представленной в графическом виде.

## 2.2. Оценивание письменных работ студентов, не регламентированных учебным планом

### Контрольная работа №1 «Кинематика»

#### Задания для контрольной работы «Кинематика»

##### Вариант 1

Если в какой-либо задаче необходимо использовать ускорение свободного падения, примите его равным  $10 \text{ м/с}^2$ .

**Задача 1.** Диск радиусом 48 см вращается вокруг неподвижной оси так, что зависимость угла поворота от времени задана уравнением  $\varphi(t) = 4t + 2t^3 + 24$ . Для точек на ободе диска к моменту времени 2 с определите нормальное ускорение и среднюю угловую скорость за промежуток времени от 2 с до 6 с. Изобразите на рисунке, как направлены вектора угловой скорости, углового ускорения и нормального ускорения в момент времени 2 с (полное решение задачи = 2 балла, рисунок = 0,6 балла дополнительно).

**Задача 2.** Мяч брошен со скоростью 10 м/с горизонтально с высоты 2 м. Определите, в какой момент времени камень ударится о стенку, отстоящую от места броска на 1,2 м. Какой будет скорость мяча и на какой высоте он будет в этот момент времени? Соппротивлением воздуха пренебречь (полное решение задачи = 2 балла).

##### Вариант 2

Если в какой-либо задаче необходимо использовать ускорение свободного падения, примите его равным  $10 \text{ м/с}^2$ .

**Задача 1.** Материальная точка движется прямолинейно так, что законы ее движения могут быть представлены зависимостью  $X(t) = 4t + 2t^2$  и  $Y(t) = 2t^2$ . Определите ее среднее ускорение за промежуток времени от 2 с до 5 с, а также нормальное и тангенциальное ускорения в момент времени, равный 10 с (полное решение задачи = 2 балла).

**Задача 2.** Ротор обрабатывающего станка вращается равномерно. Его радиус 28 см. За время 1 мин он изменил частоту вращения от  $21 \text{ с}^{-1}$  до  $3 \text{ с}^{-1}$ . Определите время, когда ротор остановится, а также тангенциальное ускорение, угловое ускорение ротора и число полных оборотов, сделанных им за это время. Изобразите на рисунке, как направлены вектора угловой скорости и углового ускорения в этот момент времени, выбрав самостоятельно направление вращения. угловой скорости, нормального ускорения и полного ускорения в момент времени, когда частота его вращения была  $21 \text{ с}^{-1}$  (полное решение задачи = 2 балла, рисунок = 0,6 балла дополнительно).

### Контрольная работа №2 «Механика»

#### Задания для контрольной работы «Механика»

##### Вариант 1

1. Под каким углом к горизонту нужно установить ствол орудия, чтобы поразить цель, находящуюся на земле на расстоянии  $x = 10 \text{ км}$ . Начальная скорость снаряда  $v_0 = 500 \text{ м/с}$ . Соппротивлением воздуха пренебречь. Приведите полное решение применения законов кинематики в векторной форме (2 балла).
2. На однородный сплошной цилиндр радиусом 20 см и массой 2 кг намотана легкая нить, к концу которой прикреплен груз массой 0,2 кг. Груз опускается вниз, раскручивая цилиндр. Определите силу натяжения нити и время движения груза, если первоначально он находился на высоте 1 м до пола. Силой трения пренебречь. (3 балла)

##### Вариант 2

1. Два груза массой 1 кг и 2 кг, связанные невесомой нерастяжимой нитью, движутся по горизонтальному столу, ко второму грузу привязан еще один трений груз массой 2,5 кг, нить к которому переброшена через скользкий край стола, в результате чего он опускается вниз, не соприкасаясь со столом. Коэффициент трения первого груза о стол 0,1, а для второго груза 0,15. Найти силу натяжения нитей между вторым и третьим грузами. Система тел движется с ускорением. (2 балла)
2. Маховик в виде сплошного диска, радиус которого 50 см, а масса 40 кг, вращается с частотой 240 об/мин. Через 1 мин после того, как начинает действовать момент сил торможения, маховик остановился. Определите момент сил торможения и число оборотов маховика от начала торможения до остановки. (3 балла).

Таблица 2.2.1 – Критерии оценки сформированности компетенций при решении задач модуля «Механика»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Демонстрирует умение применять основные законы механики к решению стандартных задач на поступательное и вращательное движение твердого тела (использует законы движения, законы Ньютона, теорему об изменении кинетической энергии, закон сохранения энергии, основной закон динамики вращательного движения, условия равновесия): верно записывает формулы законов механики в решении задачи, способен пояснить законы, сформулировать метод решения задачи, пояснить, как применяются законы к решению стандартных задач механики, использует законы для решения стандартных задач механики. Знает методику анализа и декомпозиции задачи; способы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков.</p>

### Контрольная работа №3 «Электростатика. Конденсаторы»

Задания для контрольной работы «Электростатика. Конденсаторы» (решение каждой задачи оценивается в два балла, максимальный балл – 4 балла).

Вариант 1

**Задача 1.** На рисунке 1 указаны расположение точечных зарядов, величины зарядов в микрокулонах и расстояния между ними в сантиметрах. Считая точечные заряды неподвижными, определите напряженность и потенциал ЭП в исследуемой точке электрического поля (точка А, в которой ЭП создается тремя зарядами -5, -5 и 5 мкКл). *Внимание! При решении задачи необходимо, чтобы на рисунке были изображены все вектора напряженности, включая результирующий вектор напряженности ЭП!* С помощью формулы  $\vec{F} = q \cdot \vec{E}$  определите силу, которая будет действовать на заряд, равный  $q = N$  мКл, помещаемый в эту точку поля ( $N=20$ ).

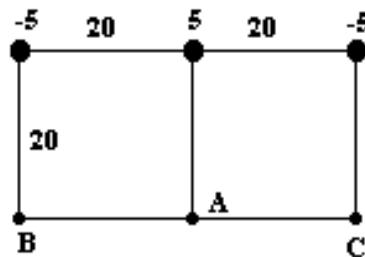


Рисунок 1.

**Задача 2.** На рисунке 2 указана схема соединения конденсаторов, определите общую емкость соединения конденсаторов ( $C_1= 10, C_2= 10, C_3= 10, C_4= 3, C_5= 2, C_6= 5$ ). С помощью формулы  $q = C_{общ} \cdot U$  определите общий заряд соединения конденсаторов, учитывая, что напряжение, подаваемое на это соединение, равно 120 В. Определите заряд и напряжение на каждом конденсаторе.

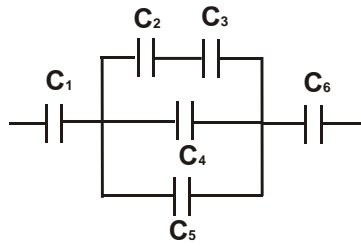


Рисунок 2.

Вариант 2

**Задача 1.** На рисунке 3 указаны расположение точечных зарядов, величины зарядов в микрокулонах и расстояния между ними в сантиметрах. Считая точечные заряды неподвижными, определите напряженность и потенциал ЭП в исследуемой точке электрического поля (точка В, в которой ЭП создается тремя зарядами -10, 5 и 5 мкКл). *Внимание! При решении задачи необходимо, чтобы на рисунке были изображены все вектора напряженности, включая результирующий вектор напряженности ЭП!* С помощью формулы  $\vec{F} = q \cdot \vec{E}$  определите силу, которая будет действовать на заряд, равный  $q = N$  мкКл, помещаемый в эту точку поля ( $N=30$ ).

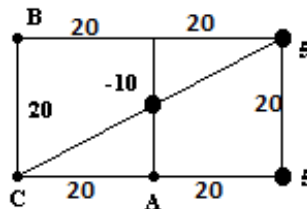


Рисунок 3.

**Задача 2.** На рисунке 4 указана схема соединения конденсаторов, определите общую емкость соединения конденсаторов ( $C_1=4, C_2=1, C_3=3, C_4=4, C_5=2, C_6=6$ ). С помощью формулы  $q = C_{общ} \cdot U$  определите общий заряд соединения конденсаторов, учитывая, что напряжение, подаваемое на это соединение, равно 120 В. Определите заряд и напряжение на каждом конденсаторе.

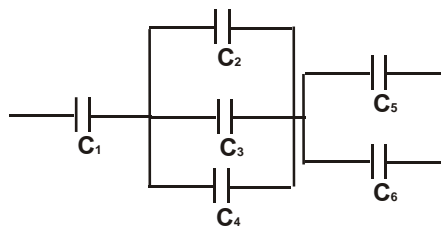


Рисунок 4.

**Контрольная работа №4 «Постоянный ток»**

*Задания для контрольной работы «Постоянный ток» (решение каждой задачи оценивается в два балла, максимальный балл – 4 балла).*

Вариант 1

**Задача 1.** Определите общее сопротивление электрической цепи. Внутренним сопротивлением ЭДС и сопротивлением амперметра можно пренебречь, сопротивлением вольтметра пренебречь нельзя. С помощью закона Ома для замкнутой цепи определите силу тока  $I$  в электрической цепи, учитывая, что ЭДС равна 100 В. Определите показания вольтметра и амперметра в схеме вашего задания. *При решении задачи необходимо изобразить промежуточные варианты преобразования системы сопротивлений для пояснения, какие сопротивления объединяются в одно на каждом шаге решения*

Заданные значения сопротивлений: $R_1=20\text{ Ом}$ , $R_2=40\text{ Ом}$ , $R_3=40\text{ Ом}$ , $R_4=160\text{ Ом}$ , $R_5=160\text{ Ом}$ , $R_V=800\text{ Ом}$	
Рисунок 5.	

**Задача 2.** Перерисуйте схему электрической цепи (см.рис.6), укажите направления токов и обходов контуров, и определите в первую очередь силу тока через то сопротивление в цепи, которое параллельно одному или двум ЭДС (ищите электрическую ветвь с одним или двумя ЭДС без резисторов). Внимание: **силой тока через ветвь с одним или двумя ЭДС (без сопротивлений) пренебречь нельзя!** Выберите контуры и узлы, для которых необходимо записать уравнения по правилам Кирхгофа, чтобы рассчитать силу тока через каждое сопротивление. Запишите для них уравнения. Подставьте в уравнения числовые значения и решите полученную систему уравнений.

Заданные значения сопротивлений и эдс: $R_1=20\text{ Ом}$ , $R_2=60\text{ Ом}$ , $R_3=65\text{ Ом}$ , $R_4=15\text{ Ом}$ , $R_5=50\text{ Ом}$ , $\varepsilon_1=30\text{ В}$ $\varepsilon_2=40\text{ В}$ , $\varepsilon_3=50\text{ В}$ , $\varepsilon_4=60\text{ В}$	
Рисунок 6.	

### Вариант 2

**Задача 1.** Определите общее сопротивление электрической цепи. Внутренним сопротивлением ЭДС и сопротивлением амперметра можно пренебречь, сопротивлением вольтметра пренебречь нельзя. С помощью закона Ома для замкнутой цепи определите силу тока  $I$  в электрической цепи, учитывая, что ЭДС равна 100 В. Определите показания вольтметра и амперметра в схеме вашего задания. При решении задачи необходимо изобразить промежуточные варианты преобразования системы сопротивлений для пояснения, какие сопротивления объединяются в одно на каждом шаге решения

Заданные значения сопротивлений: $R_1=50\text{ Ом}$ , $R_2=60\text{ Ом}$ , $R_3=40\text{ Ом}$ , $R_4=60\text{ Ом}$ , $R_5=20\text{ Ом}$ , $R_V=1100\text{ Ом}$	
Рисунок 7.	

**Задача 2.** Перерисуйте схему электрической цепи (см.рис.8), укажите направления токов и обходов контуров, и определите в первую очередь силу тока через то сопротивление в цепи, которое параллельно одному или двум ЭДС (ищите электрическую ветвь с одним или двумя ЭДС без резисторов). Внимание: **силой тока через ветвь с одним или двумя ЭДС (без сопротивлений) пренебречь нельзя!** Выберите контуры и узлы, для которых необходимо записать уравнения по правилам Кирхгофа, чтобы рассчитать силу тока через каждое сопротивление. Запишите для них уравнения. Подставьте в уравнения числовые значения и решите полученную систему уравнений.

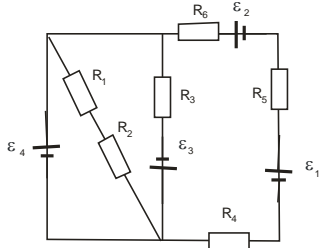
<p>Заданные значения сопротивлений и эдс:  <math>R_1=15</math> Ом, <math>R_2=16</math> Ом,  <math>R_3=40</math> Ом, <math>R_4=40</math> Ом,  <math>R_5=10</math> Ом, <math>R_6=30</math> Ом,  <math>\varepsilon_1=91</math> В, <math>\varepsilon_2=101</math> В,  <math>\varepsilon_3=111</math> В, <math>\varepsilon_4=121</math> В</p>	
--	--

Рисунок 8.

**Контрольная работа №5 «Магнитное поле»**

Задания для контрольной работы «Магнитное поле» (одна задача, решение которой оценивается в два балла, задача может быть добавлена в коллоквиум «Электродинамика»).

Вариант 1

**Задача.** Два проводника с током создают магнитное поле в исследуемой точке С (см. рис.9). Значения токов измеряют амперметрами. Перерисуйте рисунок для своего варианта и определите магнитную индукцию или напряженность магнитного поля в исследуемой точке. С помощью закона Ампера определите силу, действующую на короткий проводник длиной 0,005м, помещенный в исследуемую точку поля. Сила тока в этом коротком проводнике  $I = 0,1$  А, а угол между этим коротким проводником и результирующим вектором магнитной индукции равен 90 градусов. Изобразите все вектора, которые участвуют в расчете.

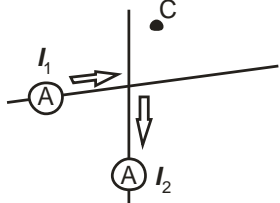
<p>Заданные значения сил токов: <math>I_1=0,6</math> А, <math>I_2=2,0</math> А</p>	
--	---

Рисунок 9.

Вариант 2

**Задача.** Два проводника с током создают магнитное поле в исследуемой точке С (см. рис.10). Значения токов измеряют амперметрами. Перерисуйте рисунок для своего варианта и определите магнитную индукцию или напряженность магнитного поля в исследуемой точке. С помощью закона Ампера определите силу, действующую на короткий проводник длиной 0,005м, помещенный в исследуемую точку поля. Сила тока в этом коротком проводнике  $I = 0,2$  А, а угол между этим коротким проводником и результирующим вектором магнитной индукции равен 90 градусов. Изобразите все вектора, которые участвуют в расчете.

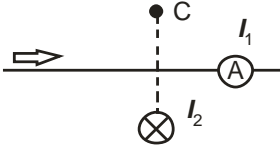
<p>Заданные значения сил токов: <math>I_1=2,0</math> А, <math>I_2=3,2</math> А</p>	
--	--

Рисунок 10.

**Индивидуальные домашние задания №1 – «Электростатика. Конденсаторы», №2 – «Постоянный ток», №3 – «Магнитное поле»** формируются на базе задач, представленных в контрольных работах (содержание остается тем же, изменяются входные данные, направления токов, знаки зарядов, осуществляется перенос элемента на соседнюю ветвь электрической цепи, меняются направления токов и расположения точек в магнитном поле проводников с токами).

Таблица 2.2.2 – Критерии оценки сформированности компетенций при решении задач модуля «Электродинамика»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Демонстрирует умение применять основные законы электродинамики к решению стандартных задач на расчет электрического и магнитного полей (использует принцип суперпозиции, формулы для определения характеристик поля в исследуемой точке), расчет системы конденсаторов (использует формулы для определения общей емкости при параллельном и последовательном соединении конденсаторов), системы сопротивлений (использует формулы для определения общей емкости при параллельном и последовательном соединении резисторов), на использование закона Ома и правил Кирхгофа: верно записывает формулы законов в решении задачи, способен пояснить законы, сформулировать метод решения задачи, пояснить, как применяются законы к решению стандартных задач, использует законы для решения стандартных задач электродинамики. Демонстрирует умение анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>

### Контрольная работа №6 «Колебания»

Задания для контрольной работы «Колебания» (решение каждой задачи оценивается в два балла, максимальный балл – 4 балла).

#### Вариант 1

**Задача 1.** За 100с колебательная система успевает совершить 100 колебаний. За это же время амплитуда колебаний уменьшается в 2,7 раз. Определите коэффициент затухания колебаний, время релаксации, логарифмический декремент и период колебания системы. Запишите уравнение колебаний, считая, что в начальный момент времени смещение системы равно половине начальной амплитуды (20 см).

$$I = 0,12 \cos(0,5\pi + \frac{\pi}{2}) \text{ мА.}$$

**Задача 2.** Уравнение колебаний тока в колебательном контуре Индуктивность контура 0,9 Гн (нарисуйте этот контур). Определите емкость контура, период колебаний заряда на обкладках конденсатора и тока в контуре. Определите максимальную энергию электрического поля и напряжение на конденсаторе в момент времени T/4. Постройте график колебания тока в пределах одного периода.

#### Вариант 2

**Задача 1.** Через сколько времени материальная точка массой 0,2 кг, совершающая колебания по закону  $x = 100 \cos(5\pi + \frac{\pi}{6})$  мм, проходит путь от положения равновесия до максимального смещения

(в уравнении x – смещение материальной точки)? Определите период колебаний.

Запишите уравнения изменения скорости с течением времени. Определите скорость в момент времени T/6 и время, когда скорость станет равной нулю. Постройте график колебания материальной точки (смещения) в пределах одного периода.

**Задача 2.** Конденсатор емкостью 10 мкФ в колебательном контуре (нарисуйте этот контур) зарядили зарядом 60мкКл, кроме него в контуре катушка индуктивностью 0,25Гн и сопротивление 40 Ом. Определите период колебаний заряда на обкладках конденсатора, логарифмический декремент затухания. Запишите с числовыми коэффициентами уравнение колебаний напряжения на конденсаторе, учитывая, что в начальный момент времени конденсатору сообщили максимальный заряд.



Таблица 2.2.3 – Критерии оценки сформированности компетенций при решении задач модуля «Колебания»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Демонстрирует умение применять основные законы колебаний к решению стандартных задач на расчет колебаний (использует уравнения свободных колебаний, затухающих колебаний, вынужденных колебаний, умеет брать производные и определять скорость, ускорение осциллятора или силу тока колебательного контура. Умеет записывать уравнения колебаний по предлагаемым данным, умеет определять собственную и резонансную частоту осциллятора, использует связь между амплитудными значениями): не полностью самостоятельно (возможно, с использованием конспекта) верно записывает формулы законов в решении задачи, способен сформулировать метод решения задачи, пояснить, как применяются законы к решению стандартных задач, решает стандартные задачи. Демонстрирует умение анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию, необходимую для</p>	<p>Демонстрирует умение применять основные законы колебаний к решению стандартных задач на расчет колебаний (использует уравнения свободных колебаний, затухающих колебаний, вынужденных колебаний, умеет брать производные и определять скорость, ускорение осциллятора или силу тока колебательного контура, умеет записывать уравнения колебаний по предлагаемым данным, умеет определять собственную и резонансную частоту осциллятора, использует связь между амплитудными значениями): практически полностью самостоятельно (с небольшими замечаниями) верно записывает формулы законов в решении задачи, способен сформулировать метод решения задачи, пояснить, как применяются законы к решению стандартных задач и решить задачу. Демонстрирует умение анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию,</p>	<p>Демонстрирует умение применять основные законы колебаний к решению стандартных задач на расчет колебаний (использует уравнения свободных колебаний, затухающих колебаний, вынужденных колебаний, умеет брать производные и определять скорость, ускорение осциллятора или силу тока колебательного контура, умеет записывать уравнения колебаний по предлагаемым данным, умеет определять собственную и резонансную частоту осциллятора, использует связь между амплитудными значениями): полностью самостоятельно, верно записывает формулы законов в решении задачи, способен сформулировать метод решения задачи, пояснить, как применяются законы к решению стандартных задач и решить задачу. Демонстрирует умение анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты</p>

	решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен (с небольшими замечаниями) пояснить метод решения задачи в обобщенном виде	решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен самостоятельно выбрать и пояснить метод решения задачи в обобщенном виде.
--	--	---	--

### Контрольная работа №7 «Волновые явления»

Задания для контрольной работы «Волновые явления» (решение каждой задачи оценивается в два балла, максимальный балл – 4 балла).

#### Вариант 1

**Задача 1.** Плосковыпуклая линза радиусом кривизны  $R$  выпуклой стороной лежит на стеклянной пластинке, показатели преломления линзы и пластинки одинаковы и обозначены  $n_1$ . Пространство между линзой и стеклянной пластинкой заполнено веществом с показателем преломления  $n_2$ . При освещении линзы монохроматическим светом с длиной волны  $\lambda$ , падающим нормально,  $k$ -тое светлое кольцо в отраженном свете имело радиус  $r_k$ . Обозначим радиус  $m$ -го светлого кольца через  $r_m$ . Выполните задания: *изобразите* схематично физическую ситуацию, описанную в задаче; *укажите*, каким является центральное пятно в отраженном свете, светлым или темным, и объясните почему; *определите* значения длины волны  $\lambda$ ; *определите* неизвестную величину (отмеченную в таблице знаком вопроса «?»)

$R$ , м	$n_1$	$n_2$	$\lambda$ , м	$k$	$r_k$ , мм	$m$	$r_m$ , мм
10	1,42	1,40	?	4	2,8	?	2,0

**Задача 2.** На дифракционную решетку с числом штрихов на единицу длины (на один миллиметр), равным  $1/100$ , нормально падает параллельный пучок монохроматического света с длиной волны  $0,630$  мкм. Дифракционная картина наблюдается на экране, расположенном на расстоянии  $1$  м от нее. Определите координату и угол наблюдения указанного в таблице максимума или минимума.

Что наблюдаем	«max» интенсивности света
Какого порядка	2-го порядка

#### Вариант 2

**Задача 1.** Монохроматический свет с длиной волны  $0,6$  мкм падает по нормали на открытые щели в опыте Юнга, расстояние между щелями равно  $1,2$  мм, расстояние от щелей до экрана равно  $0,8$  м. Определите координату и угол наблюдения для указанного в таблице максимума или минимума интенсивности света.

Что наблюдаем	«min» интенсивности света
Какого порядка	3-го порядка

**Задача 2.** На щель падает нормально параллельный пучок монохроматического света длиной волны  $\lambda$ , соответствующей красному цвету. Ширина щели в  $5$  раз больше длины волны. На экране, находящемся на расстоянии  $1$  м от щели, наблюдаем дифракционную картину. *Исследуем дифракционную картину, для этого необходимо:* 1) *определить, под каким углом* будет наблюдаться минимум или максимум интенсивности света **2-го** порядка; 2) *определить, какого порядка* максимум будет наблюдаться последним; 3) *определить, какова ширина* центрального пятна на экране

Таблица 2.2.3 – Критерии оценки сформированности компетенций при решении задач модуля «Волны и волновые явления»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Демонстрирует умение применять основные законы волновых явлений к решению стандартных задач на расчет интерференционной и дифракционной картины в случаях опыта Юнга, дифракции Фраунгофера на прямоугольной щели, дифракционной решетки (использует условия максимума и минимума интенсивности света), использует закон Малюса для решения задач поляризации: не полностью самостоятельно (возможно, с использованием конспекта) верно записывает формулы законов в решении задачи, способен сформулировать метод решения задачи, пояснить, как применяются законы к решению стандартных задач, решает стандартные задачи. Умеет анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию, необходимую для</p>	<p>Демонстрирует умение применять основные законы волновых явлений к решению стандартных задач на расчет интерференционной и дифракционной картины в случаях опыта Юнга, дифракции Фраунгофера на прямоугольной щели, дифракционной решетки (использует условия максимума и минимума интенсивности света), использует закон Малюса для решения задач поляризации: практически полностью самостоятельно (с небольшими замечаниями) верно записывает формулы законов в решении задачи, способен сформулировать метод решения задачи, пояснить, как применяются законы к решению стандартных задач и решить задачу. Умеет анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать</p>	<p>Демонстрирует умение применять основные законы волновых явлений к решению стандартных задач на расчет интерференционной и дифракционной картины в случаях опыта Юнга, дифракции Фраунгофера на прямоугольной щели, дифракционной решетки (использует условия максимума и минимума интенсивности света), использует закон Малюса для решения задач поляризации: полностью самостоятельно, верно записывает формулы законов в решении задачи, способен сформулировать метод решения задачи, пояснить, как применяются законы к решению стандартных задач и решить задачу. Умеет анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения</p>

	<p>решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен (с небольшими замечаниями) пояснить метод решения задачи в обобщенном виде</p>	<p>поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен самостоятельно выбрать и пояснить метод решения задачи в обобщенном виде.</p>
--	---	---	---

### **Контрольная работа №8 «Квантовая физика»**

*Задания для контрольной работы «Квантовая физика» (решение каждой задачи оценивается в два балла, максимальный балл – 4 балла).*

#### **Вариант 1**

**Задача 1.** Красной границе фотоэффекта для алюминия соответствует длина волны 332 нм. Определите работу выхода электрона из металла и длину световой волны, при которой задерживающее напряжение 1 В.

**Задача 2.** В результате нагревания тела длина волны, соответствующая максимуму спектральной плотности энергетической светимости, сместилась с 2,7 мкм до 0,9 мкм. Определите энергетическую светимость тела при начальной температуре и как изменился максимум спектральной плотности энергетической светимости при нагревании тела. Можно считать тело абсолютно черным.

#### **Вариант 2**

**Задача 1.** Определите максимальную кинетическую энергию электронов, вырываемых с поверхности цинка (работа выхода электронов для него равна 4 эВ), если он облучается  $\gamma$ -излучением с длиной волны 2,47 нм. Каково задерживающее напряжение в этом случае?

**Задача 2.** Абсолютно черное тело находится при температуре  $3 \cdot 10^3$  К. При остывании длина волны, соответствующая максимуму спектральной плотности энергетической светимости, изменилась на  $\Delta\lambda = 8$  мкм. Определите температуру, до которой тело охладилось и во сколько раз уменьшилась при этом энергия излучаемая единицей поверхности в единицу времени

### **Контрольная работа №9 «Термодинамика»**

*Задания для контрольной работы «Термодинамика» (студенту необходимо выбрать две задачи, которые он решит, максимальный балл контрольной работы – 4 балла).*

#### **Вариант 1**

1. В закрытом сосуде вместимостью 1 л нагревают гелий массой 24 г. Определите начальное давление газа в сосуде, если температура гелия в начале была  $27^\circ\text{C}$ . Определите, во сколько раз изменилась внутренняя энергия, если температура газа в сосуде увеличилась на 10 градусов (1 балл).
2. Азот массой 56 г занимает при температуре  $27^\circ\text{C}$  объем  $0,5 \text{ м}^3$ . В результате адиабатического расширения давление газа уменьшилось в 3 раза. Какой стала его температура? Определите изменение внутренней энергии, работу газа и сообщенное ему количество теплоты (2 балла)
3. В баллоне вместимостью 1 л находится кислород (углекислый газ, азот или др.) массой 10г при температуре 290К. Определите концентрацию газа, а также величину коэффициента Пуассона ( $\gamma = C_p/C_v$ ) (1 балл).
4. При нагревании 2 молей некоторого двухатомного газа на 90 К ему было сообщено количество теплоты 2,1 кДж, за счет которого газ свободно расширился. Определите работу и изменение внутренней энергии газа (2 балла).

#### **Вариант 2**

1. Начальные макропараметры воздуха в цилиндре двигателя внутреннего сгорания следующие: температура  $40^\circ\text{C}$ , давление 0,1МПа. При адиабатическом сжатии давление воздуха увеличивается в 35 раз. Какой будет температура воздуха в конце сжатия? Чему будет равно отношение конечного и начального объемов в этом процессе? Коэффициент Пуассона для воздуха равен 1,4, молярная теплоемкость при постоянном объеме 29 г/моль (2 балла).
2. Азот массой 280 г расширяется в результате изобарного процесса при давлении 1 МПа, на расширение затрачена теплота 5 кДж, начальная температура азота  $17^\circ\text{C}$ . Определите конечную температуру и объем, а также работу и изменение внутренней энергии газа (2 балла).
3. Некоторый двухатомный газ массой 1кг находится в баллоне вместимостью 1,25 м<sup>3</sup> при температуре  $270^\circ\text{C}$  и под давлением 0,5 МПа. Определите, какой это газ (по молярной массе) и величину коэффициента Пуассона ( $\gamma = C_p/C_v$ ) (1 балл).

4. В баллоне находится углекислый газ массой 88 г при температуре 290 К и давлении 0,1 МПа. Во сколько раз увеличится концентрация газа, если в изотермическом сжатии давление возросло в два раза? Чему будет равна теплота, переданная газу? (1 балл)

**Индивидуальные домашние задания №1 – «Паспорт газа», №2 – «Изопроцессы»** формируются на базе задач, представленных в контрольных работах (содержание условия задачи остается, изменяются входные данные, формулы газов, корректируются отношения).

Таблица 2.2.4 – Критерии оценки сформированности компетенций при решении задач модуля «Термодинамика и статистическая физика»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Демонстрирует умение применять основные законы термодинамики к решению стандартных задач на расчет состояния идеального газа и изопроецессов (использует уравнение Менделеева-Клапейрона, постулат Максвелла, закон Авогадро, связь между средней энергией молекул и температурой, определения величин термодинамики, газовые законы, первое начало термодинамики, уравнение Майера, уравнение Пуассона): не полностью самостоятельно (возможно, с использованием конспекта) верно записывает формулы законов в решении задачи, способен сформулировать метод решения задачи, пояснить, как применяются законы к решению стандартных задач, решает стандартные задачи. Умеет анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая</p>	<p>Демонстрирует умение применять основные законы термодинамики к решению стандартных задач на расчет состояния идеального газа и изопроецессов (использует уравнение Менделеева-Клапейрона, постулат Максвелла, закон Авогадро, связь между средней энергией молекул и температурой, определения величин термодинамики, газовые законы, первое начало термодинамики, уравнение Майера, уравнение Пуассона): практически полностью самостоятельно (с небольшими замечаниями) верно записывает формулы законов в решении задачи, способен сформулировать метод решения задачи, пояснить, как применяются законы к решению стандартных задач и решить задачу. Умеет анализировать задачу, находить и критически анализировать информацию, необходимую для</p>	<p>Демонстрирует умение применять основные законы термодинамики к решению стандартных задач на расчет состояния идеального газа и изопроецессов (использует уравнение Менделеева-Клапейрона, постулат Максвелла, закон Авогадро, связь между средней энергией молекул и температурой, определения величин термодинамики, газовые законы, первое начало термодинамики, уравнение Майера, уравнение Пуассона): полностью самостоятельно, верно записывает формулы законов в решении задачи, способен сформулировать метод решения задачи, пояснить, как применяются законы к решению стандартных задач и решить задачу. Способен самостоятельно выбрать и пояснить метод решения задачи в обобщенном виде</p>

	их достоинства и недостатки	решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен (с небольшими замечаниями) пояснить метод решения задачи в обобщенном виде	
--	-----------------------------	---	--

# ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

## Модуль “Механика”

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

**Время измеряется в единицах системы СИ в:**

- часах
- минутах
- +секундах

**Перемещение за промежуток времени – это:**

- путь, пройденный за этот промежуток времени
- кратчайшее расстояние между начальной и конечной точками траектории описанной за этот промежуток времени
- +вектор, проведенный от начальной точки к конечной точки траектории описанной за этот промежуток времени

**Система отсчета – это:**

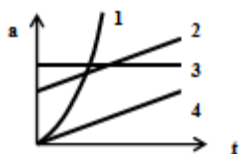
- система координат
- система координат связанная с телом отсчета
- +система координат связанная с телом отсчета и часы
- система уравнений позволяющих вычислить значение величины через промежуток времени относительно ее первоначального значения

**Длина измеряется в единицах системы СИ в:**

- км
- +м
- см
- мм

**Прямолинейное равноускоренное движение – это движение:**

- вдоль прямой, при котором за равные промежутки времени ускорение изменяется на равные значения;
- +вдоль прямой, при котором за равные промежутки времени скорость изменяется на равные значения;
- вдоль прямой, при котором за равные промежутки времени перемещение изменяется на равные значения;
- вдоль прямой, при котором за равные промежутки времени скорость и ускорение изменяются на равные значения;



На рисунке изображены графики зависимости ускорения от времени. Укажите номер графика, соответствующий прямолинейному равноускоренному движению.

- 1
- 2
- +3
- 4

**Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении определяется формулой:**



$$\Delta \vec{r} = \vec{v}t$$

$$\Delta \vec{r} = \vec{v}_0 t + \vec{a}t$$

$$\Delta \vec{r} = \vec{v}_0 t + \frac{\vec{a}t^2}{2}$$

$$+ \Delta \vec{r} = \frac{\vec{v} + \vec{v}_0}{2} t$$

**Скорость измеряется в единицах системы СИ в:**

км/час

+м/с

см/с

мм/с

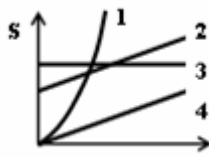
**Прямолинейное равномерное движение – это движение:**

вдоль прямой, при котором за равные промежутки времени ускорение изменяется на равные значения

вдоль прямой, при котором за равные промежутки времени скорость изменяется на равные значения

+вдоль прямой, при котором за равные промежутки времени перемещение изменяется на равные значения

вдоль прямой, при котором за равные промежутки времени скорость и ускорение изменяются на равные значения



На рисунке изображены графики зависимости скорости от времени. Укажите номер графика, соответствующий прямолинейному равномерному движению.

- 1
- 2
- +3
- 4

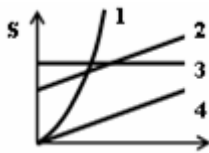
**Перемещение за промежуток времени – это:**

путь, пройденный за этот промежуток времени

кратчайшее расстояние между начальной и конечной точками траектории описанной за этот промежуток времени

+вектор, проведенный от начальной точки к конечной точки траектории описанной за этот промежуток времени

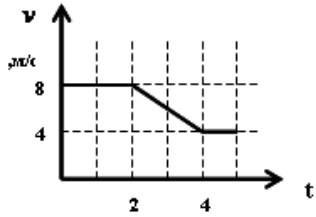
нет правильного ответа



На рисунке изображены графики зависимости перемещения от времени. Укажите номер графика, соответствующий прямолинейному равноускоренному движению.

- +1
- 2
- 3
- 4

По графику зависимости скорости от времени, изображенному на рисунке



, определите среднюю скорость за первые 4 секунды.

- 12 м/с
- 3 м/с
- +7 м/с
- 6 м/с

**Прямолинейное равноускоренное движение – это движение вдоль прямой линии, при котором за равные промежутки времени:**

- ускорение изменяется на равные значения
- + скорость изменяется на равные значения
- перемещение изменяется на равные значения
- скорость и ускорение изменяются на равные значения

**Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении определяется формулой:**

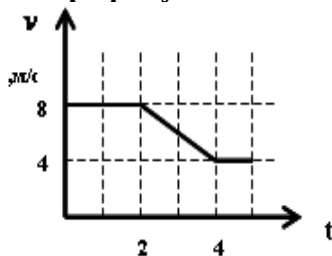
$$\Delta \vec{r} = \vec{v}t$$

$$\Delta \vec{r} = \vec{v}_0 t + \vec{a}t^2$$

$$+ \Delta \vec{r} = \vec{v}_0 t + \frac{\vec{a}t^2}{2}$$

$$+ \Delta \vec{r} = \frac{\vec{v} + \vec{v}_0}{2} t^2$$

По графику зависимости скорости от времени, изображенному на рисунке

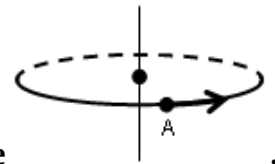


определите перемещение за промежуток времени между 2-й и 4-й секундами.

- 16 м
- +12 м
- 24 м
- 32 м

**Отношение перемещения, совершенного за некоторый бесконечно малый промежуток времени, к величине этого промежутка времени – это:**

- + мгновенная скорость
- средняя скорость
- мгновенное ускорение
- среднее ускорение



**Точка А движется по окружности в направлении указанном на рисунке**

**Вектор угловой скорости точки А направлен:**

по касательной к окружности в направлении движения точки

по касательной к окружности в противоположном направлении движению точки

+ вдоль оси вращения вверх

вдоль оси вращения вниз

**Если  $a_\tau = 0$ ,  $a_n = const$ , то материальная точка движется:**

прямолинейно, равноускоренно

прямолинейно, равномерно

+ по окружности, равномерно

по окружности, равноускоренно

**Точки А и Б находятся на радиусе, точка А на расстоянии  $r$  от оси вращения, а точка Б на расстоянии  $2r$ . Определите соотношение между их угловыми скоростями и линейными.**

линейные скорости и угловые скорости точек равны

линейные скорости точек равны, угловая скорость точки Б больше угловой скорости точки А

угловые скорости точек равны, линейная скорость точки А больше линейной скорости точки Б

+ угловые скорости точек равны, линейная скорость точки Б больше линейной скорости точки А

**Материальная точка равномерно движется по траектории, указанной на рисунке**



**. Определите, в какой точке ускорение максимально.**

в точке 1

в точке 2

+ в точке 3

во всех точках равно нулю

**Материальная точка движется согласно уравнению:  $\varphi = 4t + 2t^2$ . Определите значения начальной угловой скорости и углового ускорения.**

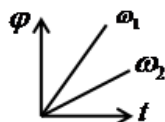
+ начальная угловая скорость = 4, угловое ускорение = 4

начальная угловая скорость = 4, угловое ускорение = 2

начальная угловая скорость = 2, угловое ускорение = 4

значения начальной угловой скорости и углового ускорения определить невозможно

**На рисунке изображены графики зависимости угла поворота от времени для угловых**



**скоростей  $\omega_1$  и  $\omega_2$ . Укажите правильное соотношение между численными значениями угловых скоростей.**

$\omega_1 = \omega_2$

+  $\omega_1 > \omega_2$

$\omega_1 < \omega_2$

определить невозможно

**Как направлены векторы нормального и тангенциального ускорения?**

вектор нормального ускорения направлен нормально радиусу окружности, вектор тангенциального ускорения направлен по радиусу окружности

вектор нормального ускорения направлен по радиусу от центра окружности, вектор тангенциального ускорения направлен по касательной к окружности

+вектор нормального ускорения направлен по радиусу к центру окружности, вектор тангенциального ускорения направлен по касательной к окружности

Укажите вид движения, если при движении тела выполняются условия:  $\vec{a}_\tau \neq 0, \vec{a}_n = 0$ .

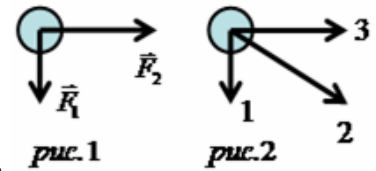
Прямолинейное, равномерное

+Криволинейное, равномерное

Прямолинейное, неравномерное

Криволинейное, неравномерное

На рисунке 1 указаны направления сил действующих на тело. На рисунке 2 указаны



возможные направления вектора ускорения движения тела.

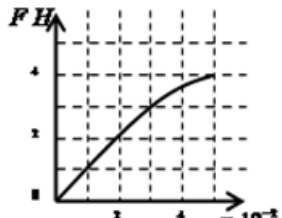
Укажите правильное направление вектора ускорения.

1

+2

3

определить невозможно



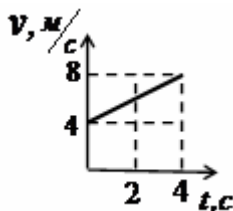
По графику зависимости силы упругости, возникающей в пружине от её растяжения, определите коэффициент жёсткости пружины.

0,8 Н/м

+1 Н/м

80 Н/м

100 Н/м



На рисунке представлен график зависимости скорости тела массой 4 кг от времени. Определите численное значение силы действующей на тело.

16 Н

8 Н

+4 Н

определить невозможно

**Третий закон Ньютона определяется формулой:**

$$\vec{F} = m\vec{a}$$

$$F_{12} = F_{21}$$

$$+\vec{F}_{12} = -\vec{F}_{21}$$

$$F_{12} = -F_{21}$$

**Определите вес тела массой 4 кг на наклонной плоскости, если угол наклона плоскости с горизонталью составляет 60°.**

40 Н

+20 Н

2 кг

4 кг

**В результате проведённых экспериментов с бруском на наклонной поверхности установили, что если угол наклона плоскости: составляет 30°, то брусок на её поверхности покоится; составляет 45°, то брусок равномерно скользит по её поверхности; составляет 60°, то брусок скользит с ускорением по её поверхности. Определите коэффициент трения бруска, с поверхностью пользуясь результатами экспериментов.**

0,58

+1

1,73

определить невозможно

**Закон Всемирного тяготения описывает силу взаимного притяжения между:**

планетами и Солнцем

планетами

талами

+материальными точками

**Закон сохранения импульса гласит:**

+Импульс изолированной системы тел не изменяется с течением времени

Импульс тела в изолированной системе не изменяется с течением времени

Импульс изолированной системы тел равен нулю

Сумма импульсов взаимодействующих тел в изолированной системе равна нулю

**Механическая работа силы ( $\vec{F}$ ) направленной под углом ( $\alpha$ ) к перемещению на перемещении ( $\vec{S}$ ) определяется по формуле:**

$$A = F \cdot S$$

$$A = \frac{F}{S} \cos \alpha$$

$$+ A = F \cdot S \cdot \cos \alpha$$

$$A = F \cdot S \cdot \sin \alpha$$

**При торможении кинетическая энергия тела:**

+ уменьшается, но ее значение больше нуля

увеличивается и ее значение больше нуля

уменьшается и ее значение меньше нуля

увеличивается, но ее значение меньше нуля

**Определите численное значение кинетической энергии тела массой 2кг, если импульс этого тела равен 8 кг·м/с.**

- +16 Дж
- 4 Дж
- 8 Дж
- 32 Дж

**Подъемный кран равномерно поднимает вертикально вверх груз массой 100 кг на высоту 5 м за 5 с. Какую механическую мощность развивает подъемный кран во время этого подъема?**

- 0 Вт
- +1000 Вт
- 5000 Вт
- 25000 Вт

**Тело массой 10 кг имело скорость 2 м/с. Какой стала скорость тела после совершения над ним работы 60 Дж?**

- 1 м/с
- 2 м/с
- 3 м/с
- +4 м/с

**Кинетическая энергия тела – это величина, равная:**

совершенной работе по изменению скорости тела  
работе, которая будет совершена по изменению скорости тела

$$+ \frac{mv^2}{2}$$

совершенной работе по изменению скорости тела из состояния покоя

**Как изменится потенциальная энергия упругодеформированного тела при увеличении его деформации в 3 раза?**

- не изменится
- увеличится в 3 раза
- увеличится в 6 раз
- + увеличится в 9 раз

**Момент инерции тела относительно данной оси – это:**

инерция тела в данный момент времени

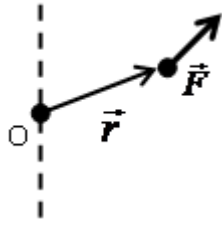
величина, характеризующая инертность тела относительно данной оси

характеристика вращательного движения

+ величина, равная алгебраической сумме моментов инерции материальных точек, составляющих тело относительно данной оси

**Как изменится момент инерции стержня относительно оси, если её перенести с конца стержня к его середине? (ось проходит перпендикулярно стержню)**

- не изменится
- увеличится в 2 раза
- уменьшится в 2 раза
- + уменьшится в 4 раза



**Вектор момента силы F** относительно точки O направлен:

по направлению вектора силы F

по направлению вектора  $(\vec{r})$ , задающего положение точки приложения силы F

вниз вдоль оси перпендикулярной плоскости, в которой находятся векторы

+ вверх вдоль оси перпендикулярной плоскости, в которой находятся векторы

**Тяжелый молот падает на сваю и вбивает ее в землю. В этом процессе происходит преобразование:**

потенциальной энергии молота во внутреннюю энергию сваи

+ кинетической энергии молота во внутреннюю энергию молота, сваи, почвы

внутренней энергии молота в кинетическую и потенциальную энергию сваи

внутренней энергии молота во внутреннюю энергию сваи и почвы

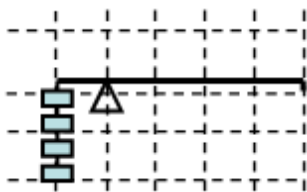
**Укажите формулу момента силы относительно неподвижной точки:**

$$\vec{M} = \frac{d\vec{F}}{dt}$$

$$\vec{M} = \frac{d\vec{r}}{dr}$$

$$+ \vec{M} = [\vec{r} \times \vec{F}]$$

$$\vec{M} = [\vec{F} \times \vec{r}]$$



На рисунке изображён рычаг, к короткому плечу которого подвешены четыре одинаковых груза. Сколько нужно подвесить к концу длинного плеча таких же грузов?

4

3

2

+1

**Как изменится кинетическая энергия вращающегося тела относительно оси с увеличением его угловой скорости вращения в 3 раза?**

не изменится

увеличится 3 раза

увеличится в 6 раз

+увеличится в 9 раз

**Как изменится момент импульса тела относительно оси, если увеличить его момент инерции в 2 раза?**

не изменится

уменьшится в 2 раза

+увеличится в 2 раза

увеличится в 4 раза

Укажите формулу момента импульса относительно неподвижной точки:

$$\vec{L} = \frac{\vec{p}}{\Delta t}$$

$$\vec{p} = m\vec{v}$$

$$+ \vec{L} = [\vec{r} \times \vec{p}]$$

$$\vec{L} = [\vec{p} \times \vec{r}]$$

Как изменится момент импульса изолированной системы относительно оси, если увеличить её момент инерции в 2 раза?

+не изменится

уменьшится в 2 раза

увеличится в 2 раза

увеличится в 4 раза

Величина, характеризующая инертные свойства тел при вращательном движении и движении по окружности, называется

+момент инерции

масса

момент импульса

момент силы

Таблица 2.2.4 – Критерии оценки сформированности компетенций при тестировании модуля «Механика»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50% от максимального балла
ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Демонстрирует знание основных физических законов, умение использовать законы для решения стандартных задач: записывает формулы законов, на основе которых должны быть решены задачи, способен пояснить решение задачи и графическое представление информации, использует законы для решения стандартных задач. Знает методику анализа и декомпозиции задачи; способы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков.

### Модуль «Электродинамика»

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Если с поверхности положительно заряженного тела  $+4e$  удалить отрицательный заряд  $-2e$ , то заряд тела станет равным:

+  $2e$

+  $+6e$

+  $4e$

-  $2e$



**Два точечных заряда:**

отталкиваются друг от друга

притягиваются друг к другу

+в зависимости от их знаков притягиваются или отталкиваются

не взаимодействуют между собой

**Как изменится сила взаимодействия между точечными зарядами, если расстояние между ними уменьшить в 2 раза?**

увеличится в 2 раза

уменьшится в 2 раза

+увеличится в 4 раза

уменьшится в 4 раза

**Если между двумя точечными зарядами поместить стеклянную пластинку, то сила взаимодействия между зарядами:**

увеличится

+ уменьшится

не изменится

исчезнет

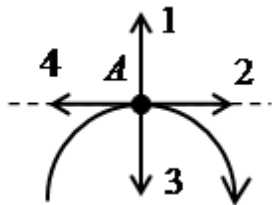
**Электростатическое поле – это поле:**

+созданное покоящимися зарядами

созданное электрическим током

созданное движущимися зарядами

каждой точкой которого является заряд



На рисунке изображена силовая линия электростатического поля.

Укажите правильное направление вектора напряжённости этого поля в точке А.

1

+2

3

4

**Укажите правильное определение силовой линии электростатического поля:**

силовая линия электростатического поля - это линия, вдоль которой действует электростатическое поле

силовая линия электростатического поля - это линия, вдоль которой направлены силы, действующие между зарядами

силовая линия электростатического поля - это линия, вдоль которой направлен вектор напряженности электростатического поля

+силовая линия электростатического поля - это линия касательная к каждой точке, которой совпадает с вектором напряженности электростатического поля в этой точке поля

**Напряженность электростатического поля – это:**

напряжение между двумя точками поля

напряжение в точке поля

сила, действующая на заряд в точке поля

+сила, действующая на единичный положительный заряд в точке поля

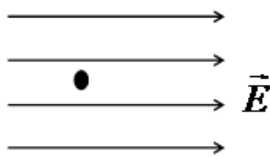
**Как изменится в произвольной точке напряжённость электростатического поля созданного точечным зарядом, если поменять его заряд с  $+2e$  на  $-4e$ ?**

+численное значение вектора напряжённости увеличится в 2 раза, а направление поменяется на противоположное

численное значение вектора напряжённости увеличится в 2 раза, а направление останется прежним

численное значение вектора напряжённости уменьшится в 2 раза, а направление поменяется на противоположное

численное значение вектора напряжённости уменьшится в 2 раза, а направление останется прежним



На рисунке изображен положительный точечный заряд в электростатическом поле. Укажите, в каком направлении и как будет двигаться заряд?

Влево равномерно

Вправо равномерно

Влево равноускоренно

+Вправо равноускоренно

**Напряженность электростатического поля рассчитывается по формуле:**

$$+ \vec{E} = \frac{\vec{F}}{q}$$

$$E = \frac{q}{4\pi\epsilon_0 r^2}$$

$$\vec{E} = q\vec{F}$$

$$E = \frac{\Delta\varphi}{d}$$

**Два точечных положительных заряда  $q_1$  и  $q_2$  расположены на прямой. Определите направление и численное значение вектора напряженности электростатического поля в точке А, расположенной на середине прямой. Заряд  $q_1$  создает в точке А напряженность электростатического поля 80 В/м, а заряд  $q_2$  создает в точке А напряженность электростатического поля 40 В/м.**

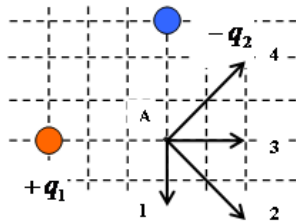
120 В/м, в сторону заряда  $q_1$

40 В/м, в сторону заряда  $q_1$

120 В/м, в сторону заряда  $q_2$

+40 В/м, в сторону заряда  $q_2$

Укажите направление вектора напряженности электростатического поля



, созданного зарядами  $+q_1$  и  $-q_2$  в точке А.

- 1
- 2
- 3
- +4

**Теорема Остроградского-Гаусса гласит:**

- напряженность электрического поля пропорциональна зарядам
- поток напряженности электрического поля через поверхность прямо пропорционален зарядам
- +поток напряженности электрического поля через замкнутую поверхность прямо пропорционален сумме окруженных зарядов этой поверхностью
- сила взаимодействия зарядов обратно пропорциональна расстоянию между ними

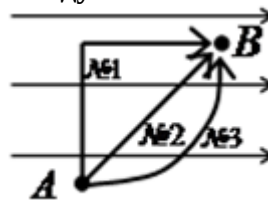
**Укажите правильное определение потенциала электростатического поля:**

- потенциалом точки электростатического поля называется величина, равная потенциальной энергии заряда в этой точке поля
- потенциалом точки электростатического поля называется величина, равная потенциальной энергии поля в этой точке
- +потенциалом точки электростатического поля называется величина, равная работе этого поля по перемещению единичного положительного заряда из этой точки на бесконечность
- потенциалом точки электростатического поля называется величина, равная работе по перемещению заряда из этой точки на бесконечность

**Определите работу электростатического поля по перемещению положительного заряда 5 мКл из точки А в точку В. Потенциал электростатического поля в точке А равен 200 В, а в точке В потенциал равен 100 В.**

- + 0,5 Дж
- 0,5 Дж
- 1,5 Дж
- 1,5 Дж

**Положительный заряд перемещался между точками А и В электростатического поля по**



**траекториям указанным на рисунке** . В результате перемещения заряда:

- кинетическая энергия заряда увеличится при движении по траектории №1 больше, чем при движении по другим траекториям
- кинетическая энергия заряда увеличится при движении по траектории №2 больше, чем при движении по другим траекториям
- кинетическая энергия заряда увеличится при движении по траектории №3 больше, чем при движении по другим траекториям
- +изменение кинетической энергии заряда будет одинаковым при движении по всем траекториям

**Потенциал электростатического поля точечного заряда определяется по формуле:**

$$+ \varphi = \frac{q}{4\pi\epsilon_0 r}$$

$$\varphi = \frac{q}{4\pi\epsilon_0 r^2}$$

$$\varphi = \frac{q^2}{4\pi\epsilon_0 r^2}$$

$$\varphi = 4\pi\epsilon_0 q r$$

**С увеличением расстояния в 4 раза от точечного заряда потенциал электрического поля:**

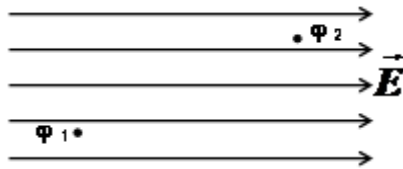
увеличится в 4 раза

увеличится в 16 раз

+ уменьшится в 4 раза

уменьшится в 16 раз

**Выберите правильное соотношение между значениями потенциалов  $\varphi_1$  и  $\varphi_2$**



**в указанных точках:**

+  $\varphi_1 > \varphi_2$

$\varphi_1 < \varphi_2$

$\varphi_1 = \varphi_2$

$\varphi_1 \approx \varphi_2$

**Укажите правильное определение емкости проводника:**

+ емкость проводника – это заряд, необходимый для изменения потенциала поверхности проводника на единицу

емкость проводника – это заряд, способный разместиться на проводнике

емкость проводника – это величина, пропорциональная числу элементарных зарядов, способных разместиться в проводнике

емкость проводника – это величина, равная числу элементарных зарядов, способных разместиться в проводнике

**Как изменится ёмкость плоского конденсатора, если между его обкладками поместить стеклянную пластину? (диэлектрическая проницаемость стекла равна 7)**

уменьшится в 7 раз

+ увеличится в 7 раз

не изменится

нет правильного ответа

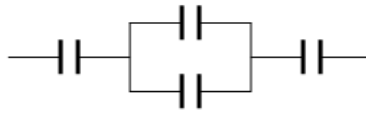
**Укажите формулу, по которой определяется ёмкость батареи, состоящей из двух последовательно соединенных конденсаторов ёмкостью  $C_1$  и  $C_2$  каждый:**

$$C = C_1 + C_2$$

$$C = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2}$$

$$+\frac{1}{C} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2}$$

$$C = \frac{C_1 + C_2}{2}$$



**Определите общую емкость цепи конденсаторов, составляющих цепь, равны 5 мкФ:** , если емкости

- 0,5 мкФ
- 20 мкФ
- +2 мкФ
- 12,5 мкФ

**Укажите название величины, определение которой – это величина, численно равная заряду, проходящему через поперечное сечение проводника в единицу времени:**

- напряжение на участке цепи
- +сила тока
- ЭДС
- Сопротивление

**Укажите правильное определение плотности тока:**

- плотность тока – это величина, пропорциональная концентрации проводящих зарядов в проводнике
- плотность тока – это величина, пропорциональная произведению плотности проводника на силу тока в нём
- плотность тока – это величина, равная отношению силы тока к объёму проводника
- +плотность тока – это величина, равная отношению силы тока к площади поперечного сечения проводника

**Укажите формулу закона Ома в дифференциальной форме:**

$$I = \frac{dU}{dR}$$

$$dI = d\left(\frac{U}{R}\right)$$

$$\vec{I} = d\vec{E}$$

$$+\vec{j} = \gamma \vec{E}$$

**Как изменится сопротивление проводника, если его разрезать на три равные части и соединить эти части параллельно?**

- не изменится
- уменьшится в 3 раза
- +уменьшится в 9 раз
- увеличится в 3 раза

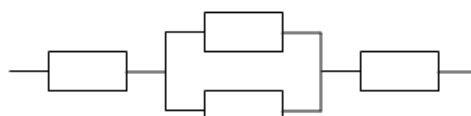
**Укажите формулу, позволяющую правильно определить сопротивление участка цепи из двух параллельно соединенных сопротивлений  $R_1$  и  $R_2$ :**

$$R = R_1 + R_2$$

$$R = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2}$$

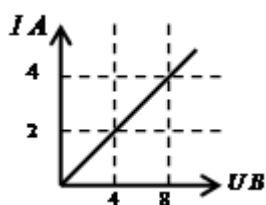
$$+\frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2}$$

$$R = \frac{R_1 + R_2}{2}$$



Определите общее сопротивление цепи резисторов, составляющих цепь, равны 4 Ом каждый, , если сопротивления

- 16 Ом
- +10 Ом
- 8,5 Ом
- 12 Ом



На графике представлена зависимость силы тока в проводнике от приложенного к нему напряжения. Определите сопротивление проводника:

- 0,5 Ом
- +2 Ом
- 4 Ом
- 8 Ом

**Электродвижущая сила – это:**

сила, движущая заряды в проводнике

работа сторонних сил по перемещению зарядов между полюсами источника тока

+ работа сторонних сил по перемещению единичного положительного заряда между полюсами источника тока

Сила, вызывающая электрический ток в проводнике

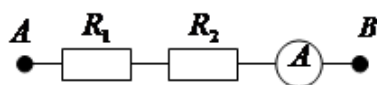
Укажите формулу, отражающую закон Ома для полной цепи:

$$I = \frac{U}{R}$$

$$R = \rho \frac{l}{S}$$

$$+ I = \frac{\mathcal{E}}{R + r}$$

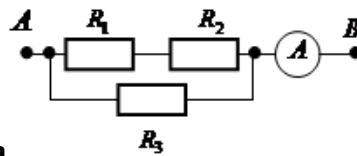
$$I = \frac{\Delta\varphi \pm \mathcal{E}}{R}$$



На рисунке представлена схема участка цепи. Определите напряжение приложенное к точкам А и В, если сопротивления  $R_1 = R_2 = 2$  Ом, а амперметр показывает 8 А.

- +32 В
- 16 В

8 В  
2 В



Определите показание амперметра , если к точкам А, В приложено напряжение 12 В ( $R_1 = R_2 = 2$  Ом,  $R_3 = 4$  Ом):

- 1,5 А
- 12 А
- +6 А
- 24 А

Определите ЭДС источника тока полной цепи, если сила тока в ней 2А, внешнее сопротивление 4 Ом, внутреннее 1 Ом:

- 0,4 В
- +10 В
- 6 В
- 2,5 В

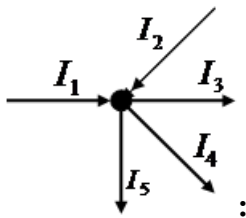
Как изменится количество теплоты, выделяемое электроплиткой, если спираль электроплитки укоротить в 2 раза?

- увеличится в 2 раза
- +уменьшится в 2 раза
- не изменится
- уменьшится в 4 раза

Укажите формулу, позволяющую определить количество теплоты, выделяющееся на проводнике при прохождении тока через него:

- $Q = cm\Delta t$
- $Q = IU\cos\varphi$
- +  $Q = I^2 R\Delta t$
- $Q = \rho l S I U$

Укажите формулу, соответствующую первому правилу Кирхгофа для узла, указанного на



рисунке :

- $I_1 + I_2 + I_3 + I_4 + I_5 = 0$
- $I_1 + I_2 + I_3 + I_4 + I_5 = \frac{q}{\Delta t}$
- $I_1 - I_2 + I_3 - I_4 - I_5 = 0$
- +  $I_1 + I_2 - I_3 - I_4 - I_5 = 0$

**Второе правило Кирхгофа гласит:**

в любом замкнутом контуре, содержащем ЭДС, сумма ЭДС равна нулю

в любом замкнутом контуре, содержащем ЭДС, сумма напряжений на сопротивлениях контура равна нулю

в любом замкнутом контуре, содержащем ЭДС, сумма токов в сопротивлениях контура равна нулю

+ в любом замкнутом контуре, содержащем ЭДС, сумма напряжений на сопротивлениях контура равна сумме ЭДС

**Если напряжение на концах проводника и площадь его сечения увеличить в 2 раза, то сила тока, протекающая по нему:**

не изменится

увеличится в 2 раза

+ увеличится в 4 раза

уменьшится в 4 раза

**Выберите формулу, отражающую закон Джоуля-Ленца:**

$$F = k \frac{Q_1 \cdot Q_2}{r^2}$$

$$\vec{M} = J \cdot \vec{\epsilon}$$

$$+ Q = I^2 \cdot R \cdot t$$

$$E_i = - \frac{d\Phi}{dt}$$

**Выберите формулу, отражающую закон Ома для цепи постоянного тока:**

$$+ I = \frac{\epsilon}{R + r}$$

$$F = G \cdot \frac{M \cdot m}{R^2}$$

$$dB = \frac{\mu_0 \mu \cdot I \cdot dl \cdot \sin \alpha}{r^2}$$

$$\vec{F} = m \cdot \vec{a}$$

**Система из двух точечных зарядов, расстояние между которыми мало по сравнению с расстоянием до точки наблюдения:**

Точечный заряд

Поляризованность

Пробный заряд

+ Электрический диполь

**Энергетическая характеристика электростатического поля:**

+ Потенциал

Индукция электростатического поля

Напряженность электростатического поля

Диэлектрическая проницаемость

**Скалярная величина, характеризующая свойство материала проводника препятствовать прохождению через него электрического тока, численно равная сопротивлению проводника длиной 1 м и площадью поперечного сечения 1 м<sup>2</sup>:**

Сопротивление

Проводимость

+ Удельное сопротивление



Сторонние силы

**Силовая характеристика электростатического поля с учетом поляризации среды:**

Потенциал

Индукция электростатического поля

+Напряженность электростатического поля

Диэлектрическая проницаемость

**Положительный заряд, величина которого бесконечно мала по сравнению с зарядом, создающим исследуемое поле:**

Точечный заряд

Заряд

+Пробный заряд

Электрический диполь

**Векторная величина, численно равная заряду, прошедшему через единичную площадь, перпендикулярную направлению движения в единицу времени:**

Сила тока

+Плотность электрического тока

Напряжение на участке цепи

ЭДС

**Величина, обратная сопротивлению:**

Сопротивление

+Проводимость

Удельное сопротивление

Сторонние силы

**Величина, характеризующая электростатическое поле без учета поляризации среды:**

Потенциал

+Индукция электростатического поля

Напряженность электростатического поля

Диэлектрическая проницаемость

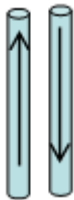
**Фарадей обнаружил:**

отклонение магнитной стрелки при протекании электрического тока по проводнику

+возникновение тока в замкнутой катушке при опускании в нее магнита

взаимодействие параллельных проводников с током

взаимодействие двух магнитных стрелок



**На рисунке**  **указаны направления токов в проводниках. Укажите правильный ответ:**

между проводниками действует сила взаимного притяжения

+между проводниками действует сила взаимного отталкивания

между проводниками не действуют силы

нет правильного ответа

**Магнитное поле – это:**

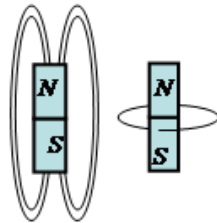
поле внутри магнита  
 +поле, созданное движущимися зарядами  
 поле, созданное покоящимися зарядами  
 силовые линии вокруг магнита

**Однородное магнитное поле – это:**

поле, созданное постоянным магнитом  
 поле, созданное постоянным током  
 +поле, в каждой точке которого индукция одинакова  
 поле, в каждой точке которого ЭДС индукции одинаково

**Укажите правильное определение силовой линии магнитного поля:**

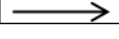
силовая линия магнитного поля - это линия, вдоль которой действует электростатическое поле  
 силовая линия магнитного поля - это линия, вдоль которой направлены силы, действующие между зарядами  
 силовая линия магнитного поля - это линия, вдоль которой направлен вектор напряженности электростатического поля  
 +силовая линия магнитного поля - это линия касательная к каждой точке, которой совпадает с вектором напряженности электростатического поля в этой точке поля



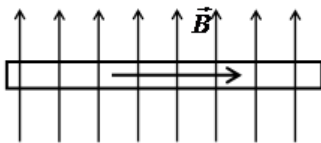
На рисунках 1 и 2 Рис.1 Рис.2 изображены силовые линии магнитного поля постоянного магнита. Укажите номер рисунка правильно изображающего силовые линии магнитного поля постоянного магнита и их направление.

+рисунок 1, силовые линии направлены из северного полюса к южному полюсу  
 рисунок 1, силовые линии направлены из южного полюса к северному полюсу  
 рисунок 2, силовые линии направлены по часовой стрелке  
 рисунок 2, силовые линии направлены против часовой стрелки

A ●

На рисунке  изображён проводник с током (направление тока указано стрелкой). Укажите направление вектора магнитной индукции в точка A магнитного поля созданного током в проводнике.

вектор магнитной индукции направлен вправо  
 вектор магнитной индукции направлен влево  
 +вектор магнитной индукции направлен на нас  
 вектор магнитной индукции направлен от нас



На рисунке изображён проводник с током, находящийся в магнитном поле. Укажите, в каком направлении действует сила Ампера на этот проводник с током (направление тока в проводнике указано стрелкой).

вниз  
 вверх  
 +на нас

от нас

Какая из приведенных ниже формул является законом Био-Савара-Лапласа?

$$+ d\vec{B} = \frac{\mu\mu_0 I [d\vec{l} \times \vec{r}]}{4\pi r^3}$$

$$d\vec{B} = \frac{I [d\vec{l} \times \vec{r}]}{4\pi r^3}$$

$$d\vec{B} = \frac{I [d\vec{l} \times \vec{r}]}{4\pi r^2}$$

$$d\vec{B} = \frac{I [\vec{r} \times d\vec{l}]}{4\pi r^3}$$

Сила Лоренца определяется формулой:

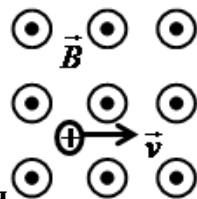
$$+ F = qvB \sin \alpha$$

$$F = IB \sin \alpha$$

$$F = qE$$

$$F = \frac{mv^2}{R}$$

В однородное магнитное поле влетает положительный заряд перпендикулярно силовым



линиям этого поля. Определите траекторию движения положительного заряда в этом магнитном поле (силовые линии магнитного поля направлены на нас).

по прямой (в направлении вектора скорости)

+ по окружности в плоскости чертежа по часовой стрелке

по окружности в плоскости чертежа против часовой стрелки

по прямой перпендикулярной плоскости чертежа на нас

Положительно заряженная частица, влетевшая под острым углом к силовым линиям однородного магнитного поля, будет двигаться в поле:

в прежнем направлении

параллельно силовым линиям магнитного поля

по окружности

+ по винтовой траектории

Укажите, от чего зависит магнитный поток через замкнутый виток в однородном магнитном поле.

только от модуля вектора магнитной индукции

только от площади витка

только от угла между вектором магнитной индукции и перпендикуляром к плоскости витка

+ от всех трёх выше перечисленных факторов

Циркуляция вектора магнитной индукции по произвольному замкнутому контуру равна:

сумме токов охваченных контуром

току, протекающему по контуру

магнитному потоку через площадь контура  
+произведению магнитной постоянной на сумму токов охваченных контуром

**Укажите формулу работы магнитного поля по перемещению проводника с током.**

$$A = F_A r \cos \varphi$$

$$A = IBl \sin \alpha$$

$$+ A = I\Delta\Phi$$

$$A = IB\Delta\Phi$$

**Какая из приведенных ниже формул является законом Фарадея для явления электромагнитной индукции?**

$$\mathcal{E}_i = \frac{d\Phi}{dt}$$

$$+ \mathcal{E}_i = -\frac{d\Phi}{dt}$$

$$\mathcal{E}_i = \frac{\Phi}{t}$$

$$I_i = \frac{d\Phi}{dt}$$

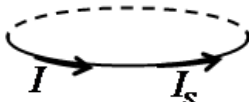
**Какая из приведенных ниже формул является законом Фарадея для явления самоиндукции?**

$$\mathcal{E}_s = -\frac{dI}{dt}$$

$$+ \mathcal{E}_s = -L\frac{dI}{dt}$$

$$I_s = \frac{\mathcal{E}}{L}$$

$$I_i = -\frac{dL}{dt}$$



На рисунке  $I$  и  $I_s$  указаны направления тока в замкнутом контуре и возникающего в нём тока самоиндукции. Определите, как изменяется сила тока в контуре и как направлено магнитное поле тока через площадь контура.

- +сила тока убывает, магнитное поле направлено вверх
- сила тока убывает, магнитное поле направлено вниз
- сила тока возрастает, магнитное поле направлено вверх
- сила тока возрастает, магнитное поле направлено вниз

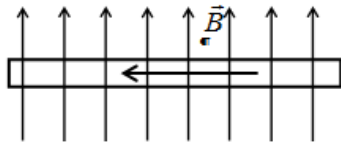
**Укажите правильное определение диамагнетиков.**

- диамагнетики это вещества, усиливающие магнитное поле
- +диамагнетики это вещества, ослабляющие магнитное поле
- диамагнетики это вещества, в которых наблюдается диэлектрический гистерезис
- диамагнетики это вещества, в которых наблюдается магнитный гистерезис

**В катушке индуктивностью 4 Гн изменяется сила тока на 2 А за промежуток времени 0,2 с. Определите значение ЭДС самоиндукции в катушке.**

- 1,6 В
- 10 В

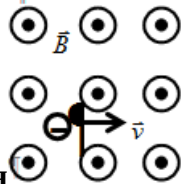
0,4 В  
+ 40 В



На рисунке изображён проводник с током находящийся в магнитном поле. Укажите, в каком направлении действует сила Ампера на этот проводник с током (направление тока в проводнике указано стрелкой).

- Вверх
- Вниз
- +От нас
- На нас

В однородное магнитное поле влетает отрицательный заряд перпендикулярно силовым



линиям этого поля. Определите траекторию движения отрицательного заряда в этом магнитном поле (силовые линии магнитного поля направлены на нас).

- по прямой (в направлении вектора скорости)
- по окружности в плоскости чертежа по часовой стрелке
- +по окружности в плоскости чертежа против часовой стрелки
- по прямой перпендикулярной плоскости чертежа на нас

Через замкнутый контур площадью  $0,1 \text{ м}^2$  за промежуток времени 2 с изменяется поток магнитного поля на 20 Вб. Определите возникающую в контуре ЭДС индукции.

- 2 В
- 4 В
- +10 В
- 100 В

В катушке в результате изменения силы тока на 2 А за промежуток времени 0,2 с возникает ЭДС самоиндукции 40 В. Укажите значение индуктивности катушки.

- 0,05 Гн
- +4 Гн
- 8 Гн
- 16 Гн

Носителями электрического тока в газах являются:

- только ионы
- только электроны
- +ионы и электроны
- не ионы и не электроны

Величина, характеризующая способность контура создавать магнитное поле:

- Относительная магнитная проницаемость
- Индукция магнитного поля
- +Индуктивность
- Магнитный поток

**Число силовых линий, пронизывающий данный контур:**

Индукция магнитного поля

Намагниченность

Относительная магнитная проницаемость

+Магнитный поток

**Магнитный момент единицы объема магнетика:**

Индукция магнитного поля

+Намагниченность

Относительная магнитная проницаемость

Магнитный поток

Таблица 2.2.5 – Критерии оценки сформированности компетенций при тестировании модуля «Электродинамика»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Демонстрирует знание основных физических законов, умение использовать законы для решения стандартных задач: записывает формулы законов, на основе которых должны быть решены задачи, способен пояснить решение задачи и графическое представление информации, использует законы для решения стандартных задач. Знает методику анализа и декомпозиции задачи; способы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков.</p>

**Модуль «Колебания»***Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»***Укажите правильное определение периода гармонических колебаний:**

Периодом гармонических колебаний называется суммарное смещение за одно полное колебание

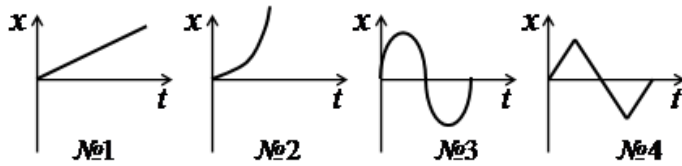
Периодом гармонических колебаний называется число полных колебаний за одну секунду

+Периодом гармонических колебаний называется время одного полного колебания

Периодом гармонических колебаний называется смещение от положения равновесия до амплитудного значения

**Как изменяется фаза колебаний за период?**фаза колебаний за период изменяется на  $\frac{\pi}{2}$ фаза колебаний за период изменяется на  $\pi$ +фаза колебаний за период изменяется на  $2\pi$ фаза колебаний за период изменяется на  $4\pi$

Укажите номер графика, соответствующий изменению смещения  $x$  с течением времени при гармонических колебаниях:



- №1
- №2
- +№3
- №4

Укажите уравнение гармонических колебаний:

$$+ x = A \sin(\omega t + \varphi_0)$$

$$x = \omega A \cos(\omega t \pm \varphi t)$$

$$x = \frac{A}{\omega} \cos(\omega + \varphi_0)t$$

$$x = \omega^2 A \cos(\omega t + \varphi_0)$$

Определите период колебаний, заданных уравнением  $x = 4 \sin(2\pi t + 3)$ :

- +1 с
- 2 с
- 3 с
- 4 с

Чему равен сдвиг по фазе между смещением и скоростью гармонических колебаний?

$+\frac{\pi}{2}$ , скорость опережает смещение по фазе

$\frac{\pi}{2}$ , скорость отстаёт от смещения по фазе

- $\pi$
- 0

Какие из характеристик гармонических колебаний колеблются в противофазе?

смещение и скорость

скорость и ускорение

+смещение и ускорение

нет характеристик, колеблющихся в противофазе

Укажите дифференциальное уравнение гармонических колебаний:

$$\frac{dx}{dt} + \omega_0 x = 0$$

$$\frac{dx}{dt} + \omega_0 dx = 0$$

$$dx = X_m \sin(\omega dt + \varphi_0)$$

$$+ \frac{d^2x}{dt^2} + \omega_0^2 x = 0$$

Что происходит с энергией при гармонических колебаниях?

в точке равновесия кинетическая и потенциальная энергии равны нулю, а при максимальном смещении кинетическая и потенциальная энергии максимальны  
 в точке равновесия кинетическая и потенциальная энергии максимальны, а при максимальном смещении кинетическая и потенциальная энергии равны нулю  
 в точке равновесия кинетическая энергия равна нулю, а потенциальная энергия максимальна, при максимальном смещении кинетическая энергия максимальна, а потенциальная энергия равна нулю  
 +в точке равновесия кинетическая энергия максимальна, а потенциальная энергия равна нулю, при максимальном смещении кинетическая энергия равна нулю, а потенциальная энергия максимальна

**Укажите правильное определение математического маятника:**

математический маятник это шарик, подвешенный на нитке  
 математический маятник это шарик, подвешенный на нитке период колебаний которого определяется математически  
 математический маятник это материальная точка, подвешенная на нитке  
 +математический маятник это материальная точка, подвешенная на невесомой и нерастяжимой нитке

**Как изменится период математического маятника, если его длину увеличить в 4 раза?**

Увеличится в 4 раза  
 +Увеличится в 2 раза  
 Уменьшится в 4 раза  
 Уменьшится в 2 раза

**Укажите формулу, по которой определяется период колебаний пружинного маятника:**

$$T = 2\pi\sqrt{\frac{k}{m}}$$

$$T = 2\pi k \Delta x$$

$$+ T = 2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$$

$$T = 2\pi\sqrt{\frac{mg}{k}}$$

**Определите период колебаний математического маятника, если он совершает 5 полных колебаний с амплитудой 4см за промежуток времени 10 с:**

0,4 с  
 0,5 с  
 +2 с  
 8 с

**Укажите формулу, по которой определяется период колебаний физического маятника.**

$$T = 2\pi\sqrt{\frac{mg}{I}}$$

$$T = 2\pi I m g l$$

$$+ T = 2\pi\sqrt{\frac{I}{m g l}}$$

$$T = 2\pi \frac{mg}{\omega l}$$

**Чтобы увеличить период колебаний колебательного контура в два раза, надо:**



увеличить индуктивность катушки в два раза  
 +увеличить индуктивность катушки в четыре раза  
 уменьшить индуктивность катушки в два раза  
 уменьшить индуктивность катушки в четыре раза

**Что произойдёт с периодом колебаний в закрытом колебательном контуре, если индуктивность катушки увеличить в 8 раз, а ёмкость конденсатора уменьшить в 2 раза?**

увеличится в 16 раз  
 увеличится в 8 раз  
 увеличится в 4 раза  
 +увеличится в 2 раза

**Укажите правильное определение затухающих гармонических колебаний:**

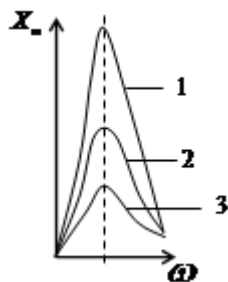
затухающие колебания – это колебания, период которых уменьшается с течением времени  
 + затухающие колебания – это колебания, амплитуда которых уменьшается с течением времени  
 затухающие колебания – это колебания, частота которых уменьшается с течением времени  
 затухающие колебания – это колебания, фаза которых уменьшается с течением времени

**Укажите формулу уравнения затухающих колебаний:**

$x = X_{m0} e^{\alpha t}$   
 $x = X_{m0} - e^{\alpha t} \sin \omega t + \varphi_0$   
 $x = -X_{m0} e^{\alpha t} \sin(\omega t = \varphi_0)$   
 +  $x = X_{m0} e^{-\alpha t} \sin(\omega t = \varphi_0)$

**Укажите формулу частоты затухающих колебаний:**

$\omega = \omega_0$   
 $\omega = \alpha \omega_0$   
 $\omega = \omega_0 - \alpha$   
 +  $\omega = \sqrt{\omega_0^2 - \alpha^2}$



На рисунке приведены графики резонансных кривых для трёх значений коэффициента затухания колебаний. Укажите правильное соотношение между коэффициентами затухания колебаний, если кривой 1 соответствует коэффициент затухания  $\alpha_1$ , кривой 2 -  $\alpha_2$  и кривой 3 -  $\alpha_3$ .

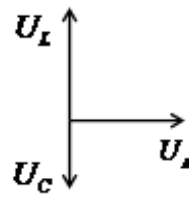
$\alpha_1 = \alpha_2 = \alpha_3$   
 $\alpha_1 > \alpha_2 > \alpha_3$   
 +  $\alpha_1 < \alpha_2 < \alpha_3$   
 $\alpha_2 = 2\alpha_3 \quad \alpha_1 = 3\alpha_3$

**Ёмкостное сопротивление конденсатора с увеличением частоты переменного тока:**

увеличивается  
+уменьшается  
не изменяется  
колеблется с частотой переменного тока

**Чему равен сдвиг по фазе между колебаниями силы тока и напряжения на катушке индуктивности?**

0  
 $+\frac{\pi}{2}$ , напряжение опережает силу тока по фазе  
 $\frac{\pi}{2}$ , напряжение отстает от силы тока по фазе  
 $\pi$



**По векторной диаграмме, приведённой на рисунке, что можно сказать о значениях реактивных сопротивлений цепи?**

реактивные сопротивления цепи равны  
+индуктивное сопротивление больше емкостного  
индуктивное сопротивление меньше емкостного  
значения реактивных сопротивлений сравнить нельзя, т.к. колебание напряжения на них происходит в противофазе

**Укажите правильное определение действующего значения переменного тока.**

действующее значение переменного тока – это значение силы тока в цепи переменного тока  
действующее значение переменного тока – это мгновенное значение силы тока в цепи переменного тока  
действующее значение переменного тока – это та часть силы тока, которая идёт на выделения тепла в цепи переменного тока  
+действующее значение переменного тока равно силе такого постоянного тока, который выделяет тоже количество теплоты, что и переменный ток в цепи переменного тока за тот же промежуток времени

**Колебания, происходящие под действием постоянной внешней силы, называются:**

собственные колебания  
+автоколебания  
вынужденные колебания  
колебания

**Тело совершает колебания на пружине. Если параллельно к имеющейся пружине присоединить еще одну пружину такой же жесткости, то:**

амплитуда колебаний уменьшится в 2 раза  
период колебаний уменьшится в 2 раза  
+период колебаний уменьшится в  $\sqrt{2}$  раз  
период колебаний увеличится в  $\sqrt{2}$  раз

Таблица 2.2.6 – Критерии оценки сформированности компетенций при тестировании модуля «Электродинамика»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Демонстрирует знание основных физических законов, умение использовать законы для решения стандартных задач: записывает формулы законов, на основе которых должны быть решены задачи, способен пояснить решение задачи и графическое представление информации, использует законы для решения стандартных задач. Знает методику анализа и декомпозиции задачи; способы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков.</p>

### Модуль «Волны и волновые явления»

*Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»*

**Укажите правильное определение волны:**

+ волна – это процесс распространения колебаний в сплошной среде

волна – это процесс распространения волны в сплошной среде

волна – это результат волнений среды

волна – это процесс переноса массы и энергии среды

**Укажите правильное определение бегущей волны:**

+ бегущая волна – это волна, переносящая энергию в пространстве

бегущая волна – это волна, переносящая массу в пространстве

бегущая волна – это волна, скорость распространения которой больше скорости колебаний

бегущая волна – это волна, фазовая скорость которой больше групповой скорости

**Укажите правильное определение длины волны:**

длина волны – это расстояние, на которое распространяется волна

длина волны – это ширина волнового фронта

+ длина волны – это расстояние между ближайшими точками, колеблющимися в одинаковой фазе

**Укажите правильное определение вектора Умова:**

вектор Умова – это вектор, направленный в сторону распространения волны, модуль которого равен длине волны

вектор Умова – это вектор, направленный в сторону распространения волны, модуль которого равен энергии волны

вектор Умова – это вектор, направленный в сторону распространения волны, модуль которого равен энергии переносимой волной за единицу времени

+ вектор Умова – это вектор, направленный в сторону распространения волны, модуль которого равен энергии переносимой волной за единицу времени через единичную площадку, расположенную перпендикулярно направлению распространения волны

**Колебательный контур радиоприемника настроен на радиостанцию, передающую на волне 100 м. Индуктивность катушки считать неизменной. Как нужно изменить емкость конденсатора колебательного контура, чтобы он был настроен на волну 25 м?**

Увеличить в 4 раза

Уменьшить в 4 раза  
+Увеличить в 16 раз  
Уменьшить в 16 раз

**Интерференция света – это:**

явление непрямолинейного распространения света в линейной среде вблизи резких неоднородностей

явление зависимости скорости распространения волны от её частоты

+явление перераспределения интенсивности света в области наложения когерентных волн

явление выделения волн, у которых колебания вектора напряженности электрического поля электромагнитной волны совершаются только одной плоскости

**Интерференционный максимум возникает, если:**

складываются две когерентные волны

оптическая разность хода волн кратна нечетному числу длин полуволн

+оптическая разность хода волн кратна целому числу длин волн

+складываются две когерентные волны в одинаковой фазе

**Световые волны когерентны, если у них:**

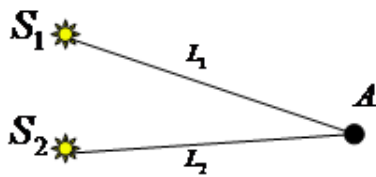
совпадают амплитуды

совпадают частоты

постоянен сдвиг фаз

+совпадают частоты и постоянен сдвиг фаз

**Свет распространяется от двух точечных когерентных источников красного света,  $S_1$  и  $S_2$ .**



Разность хода лучей удовлетворяет условию:  $(L_1 - L_2) = (2k + 1) \frac{\lambda}{2}$ . В

точке  $A$  будет наблюдаться:

белая полоса

+чёрная полоса

красная полоса

серая полоса

**При интерференции когерентных лучей с длиной волны 400 нм максимум второго порядка возникает при разности хода:**

200 нм

+800 нм

400 нм

100 нм

**Появление цветных радужных пятен на поверхности воды, покрытой тонкой бензиновой или масляной пленкой, является следствием явления:**

дифракции света

дисперсии света

поляризации света

+интерференции света

**Дифракция света – это явление:**

+ непрямолинейного распространения света в линейной среде вблизи резких неоднородностей  
зависимости скорости распространения волны от её частоты  
перераспределения интенсивности света в области наложения когерентных волн  
выделения волн, у которых колебания вектора напряженности электрического поля  
электромагнитной волны совершаются только одной плоскости

**Определите длину волны монохроматического света нормально падающего на дифракционную решетку с периодом 2 мкм, если максимум второго порядка наблюдается под углом 30°.**

- +0,5 мкм
- 1 мкм
- 2 мкм
- 25 мкм

**Выберите общее количество дифракционных максимумов дифракционной решетки, если решетка имеет 100 штрихов на миллиметр и на нее падает свет с длиной волны 0,5 мкм.**

- 20
- +21
- 40
- 41

**Синий цвет неба является следствием явления:**

- +дифракции света
- дисперсии света
- интерференции света
- цветом вселенной

**Поляризация света – это явление:**

непрямолинейного распространения света в линейной среде вблизи резких неоднородностей  
зависимости скорости распространения волны от её частоты  
перераспределения интенсивности света в области наложения когерентных волн  
+выделения волн, у которых колебания вектора напряженности электрического поля  
электромагнитной волны совершаются только одной плоскости

**Какая формула выражает закон Малюса?**

$$E = E_0 \cos^2 \varphi$$

$$+ I = I_0 \cos^2 \varphi$$

$$I = E_0 \cos^2 \varphi$$

$$I = I_0 \cos \varphi$$

**На диэлектрическое зеркало под углом Брюстера падает луч естественного света. Для отраженного и преломленного луча справедливо утверждение:**

- отраженный луч поляризован частично
- +отраженный луч полностью поляризован
- преломленный луч полностью поляризован
- оба луча не поляризованы

**При падении света из воздуха на диэлектрик отраженный луч полностью поляризован при угле падения  $60^\circ$ . При этом угол преломления равен:**

- 90°
- +30°
- 60°
- 45°

**Радуга на небе, которую можно наблюдать после дождя, объясняется:**

- интерференцией света
- дифракцией света
- +дисперсией света
- всеми перечисленными явлениями одновременно

**Если уменьшить общее число штрихов на дифракционной решетке, не изменяя ее период, то:**

- Изменится положение главных максимумов
- +Уменьшится разрешение дифракционной решетки
- Уменьшится ширина главных максимумов
- Увеличится разрешение дифракционной решетки

**Явление распространения света в область геометрической тени называется:**

- дисперсия
- интерференция
- дисторсия
- +дифракция

Таблица 2.2.7 – Критерии оценки сформированности компетенций при тестировании модуля «Колебания»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Демонстрирует знание основных физических законов, умение использовать законы для решения стандартных задач: записывает формулы законов, на основе которых должны быть решены задачи, способен пояснить решение задачи и графическое представление информации, использует законы для решения стандартных задач. Знает методику анализа и декомпозиции задачи; способы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков.</p>

### Модуль “Квантовая физика”

*Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»*

**Закон Кирхгофа гласит:**

- абсолютно чёрное тело поглощает всю падающую на него энергию
- энергетическая светимость абсолютно чёрного тела равна его лучепоглощательной способности
- лучепоглощающая способность абсолютно чёрного тела равна единице

+ для всех тел отношение энергетической светимости тела к его лучепоглощающей способности равна энергетической светимости абсолютно чёрного тела при той же температуре

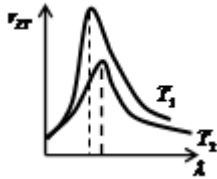
**Какая формула выражает закон Стефана-Больцмана?**

$$R_e = \int_0^{\infty} r_{\lambda T} d\nu$$

$$R_e = \sigma T$$

$$+ R_e = \sigma T^4$$

$$\lambda_{max} = \frac{b}{T}$$



На рисунке представлены графики распределения энергии в спектре излучения абсолютно чёрного тела для температур  $T_1$  и  $T_2$ . Укажите правильное соотношение между этими температурами.

$$+ T_1 > T_2$$

$$T_1 < T_2$$

$$T_1 = T_2$$

определить невозможно

**Укажите правильное определение фотоэффекта:**

процесс получения изображения при фотографировании

явление возникновения свечения под действием радиоактивного излучения

+ явление вырывания электронов с поверхности вещества под действием света

процесс превращения электронов в фотоны под действием радиоактивного излучения

**Величина фототока насыщения при внешнем фотоэффекте зависит от:**

величины задерживающего потенциала

работы выхода облучаемого материала

+ интенсивности падающего света

частоты падающего света

**Какая формула является уравнением Эйнштейна для фотоэффекта?**

$$E = mc^2$$

$$E = h\nu$$

$$hc = A_B + \frac{m_e v^2}{2}$$

$$+ h\nu = A_B + \frac{m_e v^2}{2}$$

**Минимальная энергия фотона, вызывающего фотоэффект при падении на поверхность некоторого металла,  $E_{min}$ . Укажите формулу, позволяющую определить красную границу**

**$\nu_{kp}$  фотоэффекта для этого металла.**

$$\nu_{kp} = E_{min} h$$

$$+v_{kp} = \frac{E_{min}}{h}$$

$$v_{kp} = E_{min}hc$$

$$v_{kp} = \frac{E_{min}}{hc}$$

Пластина из никеля освещается светом, энергия фотонов которого равна 7 эВ. При этом в результате фотоэффекта из пластины никеля вылетают электроны, обладающие кинетической энергией 2,5 эВ. Определите работу выхода электронов из никеля.

2,5 эВ

+4,5 эВ

7 эВ

9,5 эВ

Один и тот же световой поток падает нормально на зеркальную и абсолютно черную поверхность. Отношение давления света на зеркальную поверхность к давлению света на абсолютно черную поверхность равно:

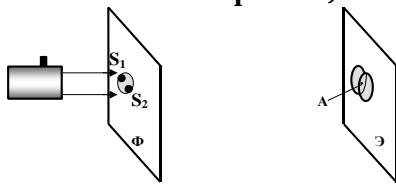
1/2

1/4

+ 2

4

Если осветить красным светом лазерной указки два близких отверстия S1 и S2, проколотые тонкой иглой в фольге, то за ней на экране наблюдаются два пятна.



По мере удаления экрана Э они увеличиваются в размере, пятна начинают перекрываться, и возникает чередование красных и темных полос. Что будет наблюдаться в точке А, если S1A = S2A? Фольга Φ расположена перпендикулярно лазерному пучку.

+середина красной полосы

середина темной полосы

переход от темной к красной полосе

нельзя дать однозначный ответ

Таблица 2.2.8 – Критерии оценки сформированности компетенций при тестировании модуля «Волны и волновые явления»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50% от максимального балла
ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения	Демонстрирует знание основных физических законов, умение использовать законы для решения стандартных задач: записывает формулы законов, на основе которых должны быть решены задачи, способен пояснить решение задачи и графическое представление информации, использует законы для решения стандартных задач. Знает методику анализа и декомпозиции задачи; способы



<p>поставленной задачи. ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков.</p>
--	---

### Модуль “Термодинамика и статистическая физика”

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

**Давление – это:**

сила, действующая на поверхность

+сила, действующая на единицу площади поверхности

Величина, равная произведению действующей силы на площадь поверхности

Величина, равная произведению действующей силы на единицу площади поверхности

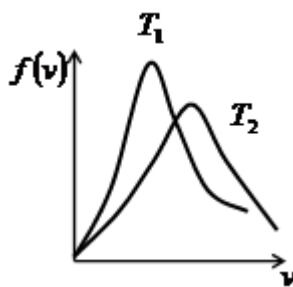
**Как изменилось давление идеального газа, если в данном объеме скорость каждой молекулы газа увеличилась в 2 раза, а концентрация молекул осталась без изменения?**

Увеличилось 2 раза

+Увеличилось 4 раза

Уменьшилось 2 раза

Уменьшилось 4 раза



На рисунке представлены графики распределения молекул идеального газа по скоростям для температур  $T_1$  и  $T_2$  (распределение Максвелла). Укажите правильное соотношение между температурами.

$T_1 = T_2$

$T_1 > T_2$

+  $T_1 < T_2$

определить невозможно

Укажите формулу, которая является уравнением распределения Больцмана:

$$p = p_0 e^{-\frac{Mgh}{RT}}$$

$$f(v) = \frac{dN(v)}{Ndv}$$

$$f(\varepsilon) = \frac{2}{\sqrt{\pi}} (kT)^{-\frac{3}{2}} \varepsilon^{\frac{1}{2}} e^{-\frac{\varepsilon}{kT}}$$

$$+ n = n_0 e^{-\frac{E_x}{kT}}$$

**Сколькими степенями свободы обладает молекула кислорода?**

3 степени поступательного движения

3 степени поступательного и 1 степень вращательного движения

+3 степени поступательного и 2 степень вращательного движения  
 3 степени поступательного и 3 степень вращательного движения

**Средняя кинетическая энергия молекул гелия (He) равна:**

- $\frac{1}{2}kT$
- $\frac{2}{2}kT$
- $+\frac{3}{2}kT$
- $\frac{4}{2}kT$

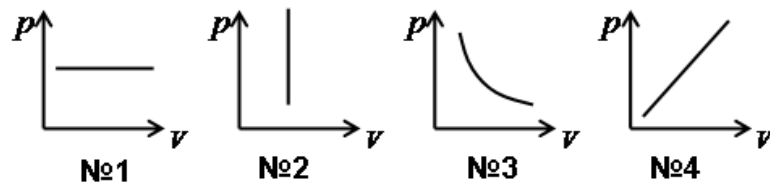
**Изохорный процесс – это процесс, протекающий с данной массой газа:**

- + при постоянном объеме
- при постоянном давлении
- при постоянной температуре
- без теплообмена с окружающими телами

**Что произойдет с давлением газа, если его объем уменьшить в 4 раза при постоянной температуре?**

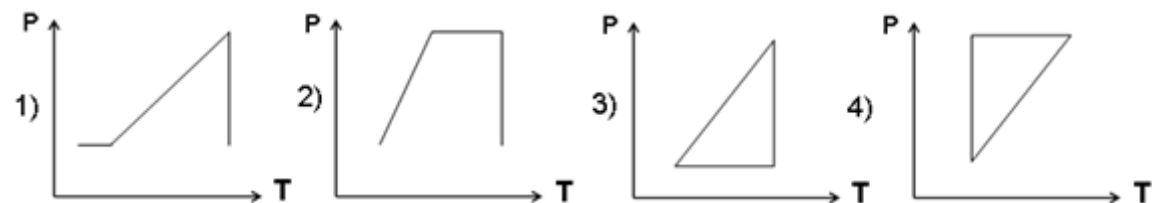
- увеличится в 2 раза
- +увеличится в 4 раза
- уменьшится в 2 раза
- уменьшится в 4 раза

**Укажите номер графика, соответствующего изотермическому процессу.**



- №1
- №2
- +№3
- №4

**Идеальный газ сначала нагревался при постоянном давлении, потом его давление увеличилось при постоянном объеме, затем при постоянной температуре давление газа**



**уменьшилось до первоначального значения. Какой из графиков в координатных осях p – T соответствует этим изменениям состояния газа?**

- + 1
- 2
- 3

Укажите формулу, которая является уравнением состояния идеального газа Менделеева-Клапейрона:

$$\frac{pV}{T} = const$$

$$+ pV = \frac{m}{M} RT$$

$$p = nkT$$

$$p = \frac{1}{3} nm_0 \bar{v}^2$$

**Удельная теплоемкость вещества – это количество теплоты:**

которое может поглотить это вещество

которое может поглотить единица массы этого вещества

необходимое для изменения температуры вещества на один градус

+необходимое для изменения температуры единица массы вещества на один градус

$Q_1$  - количество теплоты, необходимое для изменения температуры воды на  $t$  °C при её нагревании,  $Q_2$  - количество теплоты, выделяемое той же массой воды при охлаждении на то же изменение температуры  $t$  °C. Укажите правильное соотношение между  $Q_1$  и  $Q_2$ :

$$|Q_1| > |Q_2|$$

$$|Q_1| < |Q_2|$$

$$+ |Q_1| = |Q_2|$$

для решения недостаточно данных

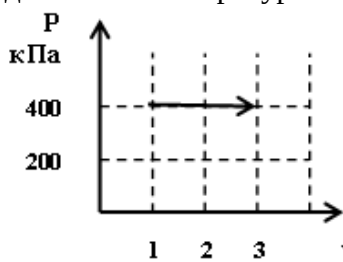
**Внутренняя энергия идеального газа – это:**

+суммарная кинетическая энергия молекул этого газа

суммарная кинетическая и потенциальная энергия молекул этого газа

суммарная тепловая энергия молекул этого газа

энергия, определяемая температурой молекул этого газа



На рисунке изображен график процесса с газом, находящимся в цилиндре под поршнем. Определите работу, совершённую газом за этот процесс.

600 кДж

+800 кДж

200 кДж

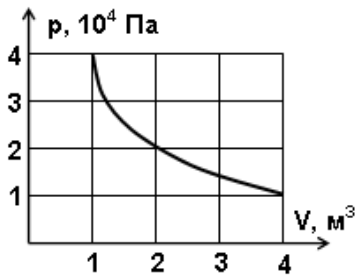
400 кДж

**Первый закон термодинамики гласит:**

Вечный двигатель первого рода невозможен

Количество теплоты, поступающее в изолированную систему, идет на изменение ее внутренней энергии и совершении ей работы над внешними телами

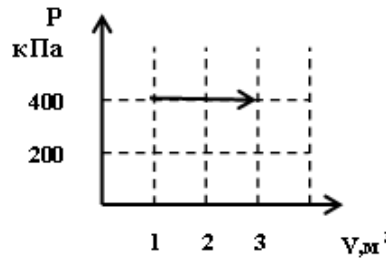
+Количество теплоты, поступающее в неизолированную систему, идет на изменение ее внутренней энергии и совершение ей работы над внешними телами  
 Вечный двигатель второго рода невозможен



На рисунке показан процесс изменения состояния идеального газа. Внешние силы совершили над газом работу, равную  $5 \cdot 10^4$  Дж. Какое количество теплоты отдает газ в этом процессе?

- + $5 \cdot 10^4$  Дж
- $10 \cdot 10^4$  Дж
- $15 \cdot 10^4$  Дж
- $50 \cdot 10^4$  Дж

Газ, находящийся в цилиндре под поршнем, получил количество теплоты от внешнего



нагревателя 1000 кДж. На рисунке изображен график этого процесса. Определите изменение внутренней энергии газа за этот процесс.

- +200 кДж
- 400 кДж
- 600 кДж
- 800 кДж

**Изменение внутренней энергии газа произошло только за счет работы сжатия газа в:**

- изотермическом процессе
- изобарном процессе
- изохорном процессе
- +адиабатическом процессе

**Адиабатический процесс – это процесс, протекающий с данной массой газа:**

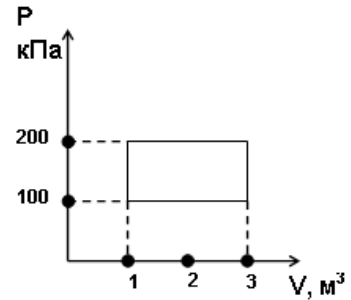
- при постоянном объеме
- при постоянном давлении
- при постоянной температуре
- +без теплообмена с окружающими телами

**Укажите уравнение, описывающее адиабатический процесс:**

- $\frac{pV}{T} = const$
- $p = nkT$
- $pV = const$
- +  $pV^\gamma = const$

Определите к.п.д. идеальной тепловой машины, если её рабочее тело в результате цикла получает от нагревателя количество теплоты 2000 Дж, а отдаёт холодильнику количество теплоты 400 Дж.

- +80%
- 20%
- 50%
- 400%



Найдите работу термодинамического цикла по его графику.

- 100 кДж
- +200 кДж
- 300 кДж
- 400 кДж

Укажите правильное определение критической температуры:

- критическая температура – это температура, при которой жидкость превращается в газ
- критическая температура – это температура, при которой газ превращается в жидкость
- + критическая температура – это температура, выше которой газ невозможно превратить в жидкость ни при каком давлении
- критическая температура – это температура, при которой разрушаются молекулы газа

Укажите правильное определение насыщенного пара:

- насыщенный пар – это газ, находящийся при температуре выше критической
- насыщенный пар – это газ, находящийся при температуре ниже критической
- насыщенный пар – это газ, находящийся при критической температуре
- +насыщенный пар – это пар, находящийся при температуре ниже критической в динамическом равновесии со своей жидкостью

Внутренняя энергия идеального газа при его охлаждении:

- увеличивается
- +уменьшается
- увеличивается или уменьшается в зависимости от изменения объема
- не изменяется

Отношение молярных теплоемкостей при постоянном объеме кислорода и гелия равно:

- $\frac{3}{5}$
- 5
- $\frac{5}{3}$
- 3

Таблица 2.2.9 – Критерии оценки сформированности компетенций при тестировании модуля «Термодинамика и статистическая физика»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Демонстрирует знание основных физических законов, умение использовать законы для решения стандартных задач: записывает формулы законов, на основе которых должны быть решены задачи, способен пояснить решение задачи и графическое представление информации, использует законы для решения стандартных задач. Знает методику анализа и декомпозиции задачи; способы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков.</p>

### 3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен.*

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.**

#### Задания закрытого типа

*Выберите один правильный вариант ответа*

**1. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении определяется формулой:**

$$\Delta \vec{r} = \vec{v}t$$

$$\Delta \vec{r} = \vec{v}_0 t + \vec{a}t$$

$$\Delta \vec{r} = \vec{v}_0 t + \frac{\vec{a}t^2}{2}$$

$$+ \Delta \vec{r} = \frac{\vec{v} + \vec{v}_0}{2} t$$

**2. Третий закон Ньютона определяется формулой:**

$$\vec{F} = m\vec{a}$$

$$F_{12} = F_{21}$$

$$+ \vec{F}_{12} = -\vec{F}_{21}$$

$$F_{12} = -F_{21}$$

## Задания открытого типа

*Дайте развернутый ответ на вопрос*

**3. При перемещении электрического заряда  $q$  между точками с разностью потенциалов 8 В силы, действующие на заряд со стороны электрического поля, совершили работу 16 Дж. Чему равен заряд  $q$ ?**

*Правильный ответ:* работа электрического поля по перемещению заряда:  $A = q \cdot \Delta\phi$ , Отсюда:  $q = A / \Delta\phi = 16 / 8 = 2$  Кл.

**4. Что происходит с энергией при гармонических колебаниях?**

*Правильный ответ:* в точке равновесия кинетическая энергия максимальна, а потенциальная энергия равна нулю, при максимальном смещении кинетическая энергия равна нулю, а потенциальная энергия максимальна.

**5. Что такое фотоэффект?**

*Правильный ответ.* Фотоэффект – это явление вырывания электронов с поверхности вещества под действием света.

**6. Как звучит первый закон термодинамики?**

*Правильный ответ.* Первый закон термодинамики: количество теплоты, поступающее в изолированную систему, идет на изменение ее внутренней энергии и совершение ей работы над внешними телами.

*Дополните*

**7. Магнитное поле – это поле, созданное \_\_\_\_\_ зарядами.**

*Правильный ответ:* движущимися.

**8. Абсолютный показатель преломления вещества – это величина, равная отношению скорости света в \_\_\_\_\_ к скорости света в \_\_\_\_\_ .**

*Правильный ответ:* вакууме; этом веществе.

**9. Естественная радиоактивность – это явление самопроизвольного превращения ядра в \_\_\_\_\_ .**

*Правильный ответ:* ядро другого вещества.

### **Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет (модули 1-2).**

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

### **Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен (модули 3, 4, 5, 6).**

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

## 4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации в форме зачета формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом. Задания позволяют оценить владение компетенцией на базовом уровне.

Повторная промежуточная аттестация проводится в виде дополнительного контрольного испытания для студентов, набравших менее 50 баллов (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»), при условии, что лабораторные работы сданы, обучающие тесты пройдены, РГР и индивидуальные домашние задания сданы.

Особенность заданий дополнительного контрольного испытания – оно состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть нацелена на проверку знаний законов, используемых при решении стандартных задач, практическая часть нацелена на проверку умений использовать законы для решения стандартных задач.

### Модули «Механика» и «Электродинамика»

#### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенции на базовом уровне

**Задание «Законы физики».** Запишите самостоятельно основные законы механики и электродинамики (см.таблицу 4.1), сформулируйте их, поясните физический смысл и величины, входящие в них. Укажите, к каким явлениям относятся законы.

**Таблица 4.1 – Основные законы механики и электродинамики**

Вид явлений	Явления	Законы
Механические явления	Поступательное движение	$\frac{d\vec{p}}{dt} = \vec{F}, \vec{F} = m \cdot \vec{a}, (\vec{F} = m \cdot \vec{g}, F = -k \cdot x; F = \mu N)$ $A = \Delta W_{кин}; W_{полн} = const (W_{полн} = W_{кин} + W_{пот}); \text{ или } \Delta W_{кин} = -\Delta W_{пот},$ $\vec{p}_S = const \text{ или } \sum \vec{p}_{i0} = \sum \vec{p}_i.$
	Вращательное движение	$\vec{M} = J\vec{\varepsilon}, (\vec{M} = [\vec{F} \cdot \vec{r}]);$ $A = \Delta W_{кин};$ $\vec{L}_S = const \text{ (или } \sum \vec{L}_{i0} = \sum \vec{L}_i).$
	Равновесие тел	$\sum \vec{F}_i = 0, \sum \vec{M}_i = 0.$
Электрические и магнитные явления	Электрическое поле (в вакууме и в веществе)	$\oint_S \vec{E} d\vec{S} = \frac{q_{охв}}{\varepsilon_0}; \oint_L \vec{E} d\vec{l} = 0, A = qU; \vec{D} = \varepsilon_0 \vec{E}.$
	Электрический ток	$I = \frac{\varepsilon + \varphi_1 - \varphi_2}{R + r}; \sum I_i = 0; \sum I_i \cdot R_i = \sum \varepsilon_i.$
	Магнитное поле (в вакууме и в веществе)	$\oint_S \vec{B} d\vec{S} = 0; \oint_L \vec{H} d\vec{l} = I_{макро}; H = \frac{I}{2\pi r};$ $\vec{B} = \mu\mu_0 \vec{H}, \vec{F} = I[\vec{l}, \vec{B}].$
	Явление электромагнитной индукции	$\varepsilon_i = -\frac{d\Phi}{dt}.$
	Явление самоиндукции	$\varepsilon_s = -L \frac{dI}{dt}.$



**Задание «Использование законов физики для решения задач».** Решите задачи с использованием конспектов, используя основные законы механики и электродинамики (преподаватель выбирает задачи из числа тем и типов задач, которые не были ранее освоены студентом).

1 тип заданий. Поступательное и вращательное движение (законы кинематики).

А. Уравнения движения материальной точки имеют вид  $x(t)=3t^2-3t^3$  и  $y(t)=2t-2t^2+2t^3$ . Определите ее скорость и ускорение в момент времени, равный 2с по модулю и по направлению (как будет направлен вектор скорости).

В. Материальная точка движется прямолинейно так, что законы ее движения могут быть представлены уравнениями  $X(t)=2t^2-2t$  и  $Y(t)=4t^2$ . Определите ее ускорения в моменты времени 2с и 5с по модулю и направлению и сравните их.

С. Движение материальной точки можно описать с помощью уравнений  $x(t)=6t-1,5t^2$  и  $y(t)=4t+2t^2$ . Определите момент времени, когда проекция скорости по оси ОХ станет равной нулю. Определите для этого момента времени проекцию скорости по оси ОУ и скорость материальной точки по модулю и по направлению.

Д. Движение материальной точки можно описать с помощью уравнений  $x(t)=6t-1,5t^2$  и  $y(t)=4t+2t^2$ . Определите момент времени, когда проекция скорости по оси ОУ станет равной 2м/с. Определите для этого момента времени проекцию скорости по оси ОХ и скорость материальной точки по модулю и по направлению.

Е. Движение материальной точки можно описать с помощью уравнения  $r=(2t-2t^2) \mathbf{i} + (2t+0,5t^3) \mathbf{j}$  м (жирным шрифтом выделены вектора). Определите, какими будут по модулю и по направлению ее скорость и ускорение в момент времени 0,2с.

Ф. Движение материальной точки можно описать с помощью уравнения  $r=(2t-2t^2) \mathbf{i} + (2t+0,5t^3) \mathbf{j}$  м (жирным шрифтом выделены вектора). Определите момент времени, когда ускорение материальной точки станет равным 5м/с<sup>2</sup>. Как будет направлено ее ускорение в этот момент времени?

Г. Ротор двигателя начинает вращаться «против часовой стрелки» так, что зависимость угла поворота от времени задана уравнением  $\varphi(t)=8+4t+3t^3$ . Определите угловую скорость и угловое ускорение ротора в момент времени 4 с. Как направлены вектора угловой скорости и углового ускорения в этот момент времени?

Н. Цилиндр начинает вращаться «по часовой стрелке» так, что зависимость его угла поворота от времени задана уравнением  $\varphi(t)=-(4+9t-3t^3)$ . Чему будет равна угловая скорость цилиндра в момент его остановки? Определите время до остановки цилиндра и как направлен вектор углового ускорения в этот момент времени.

И. Зависимость угла поворота от времени для вращающегося диска может быть задана уравнением  $\varphi(t)=24+6t-2t^3$ . Запишите зависимости угловой скорости и углового ускорения от времени, определите время до остановки барабана. Преподаватель выберет направление вращения диска («по или против часовой стрелки»), Вам необходимо будет указать, как направлены вектора угловой скорости и углового ускорения до остановки вращения диска.

2 тип заданий. Поступательное и вращательное движение (законы динамики).

Ж. Укажите вектора сил, действующих на груз, соскальзывающий без трения по наклонной плоскости (рис.1). Запишите второй закон Ньютона для груза в векторной форме и в проекциях на выбранные Вами оси ОХ и ОУ. Масса груза 2 кг, а угол наклона плоскости 30°. Определите, каким будет ускорение груза. Определите, каким будет ускорение груза, если учесть трение (коэффициент трения равен 0,1).

К. Укажите вектора сил, действующих на груз, который тянут вверх по наклонной плоскости (рис.2), при этом сила натяжения нити равна 5Н. Запишите второй закон Ньютона для груза в векторной форме и в проекциях на выбранные Вами оси ОХ и ОУ. Масса груза 0,5 кг, а угол наклона плоскости 45°. Определите, каким будет ускорение груза.

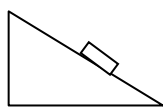
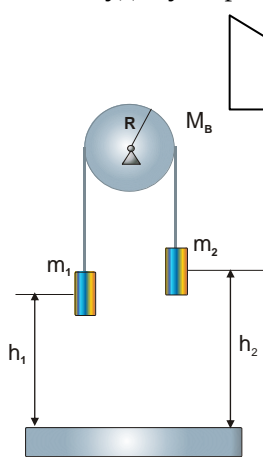


Рис.1

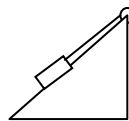


Рис.2.

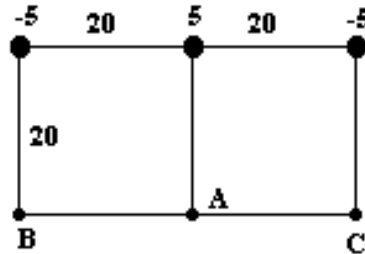
Л. Трос с закрепленными на концах грузами аккуратно перекинули через диск, диск начал раскручиваться (рис.-слева). Укажите вектора сил, действующих на каждый из грузов и на диск. Запишите формулу момента инерции диска. Определите

момент сил, действующих на диск, куда он будет направлен относительно оси вращения диска. Запишите основной закон динамики вращательного движения для диска в векторной форме и в проекции на ось вращения. Запишите второй закон Ньютона для грузов. Ответьте, в каких случаях решения задач и для чего используем уравнение связи между тангенциальным ускорением точек на поверхности диска и их угловым ускорением? Преподаватель укажет числовые значения масс грузов и диска, определите ускорение грузов или угловое ускорение диска.

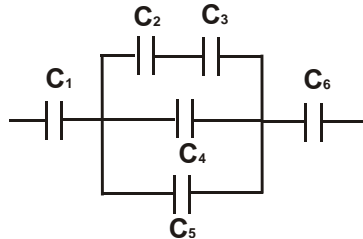
М. Лестницу длиной 2 м приставили к гладкой стене под углом  $60^\circ$ . Человек массой 60 кг забирается по ней до той точки, после которой лестница начнет скользить. Коэффициент трения между полом и лестницей 0,15. Определите силы, действующие на лестницу со стороны опор. Запишите условие равновесия лестницы для сил и моментов сил с учетом длины лестницы и высоты над полом человека.

3 тип заданий. Электростатика (применение законов электростатики к расчету электрического поля, расчет конденсаторов).

Н. Как направлены вектора напряженностей в одной точке электрического поля, создаваемого тремя зарядами (расположение точки укажет преподаватель)? Запишите принцип суперпозиции для вектора напряженности и для потенциала в выбранной точке. Определите, как направлен результирующий вектор напряженности в данной точке по направлению, а затем по модулю (укажите, какие формулы для расчета напряженности потребуются).

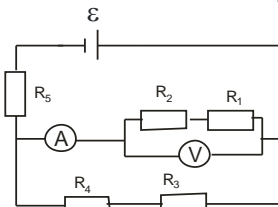


О. Определите электроемкость соединения конденсаторов (в схеме соединения конденсаторов преподаватель может изменить положения одного-двух конденсаторов), если электроемкость каждого равна 10 мкФ.

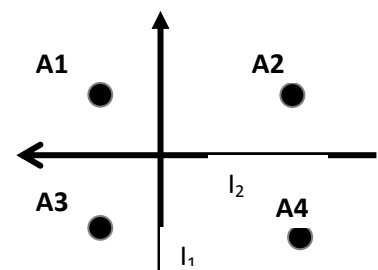
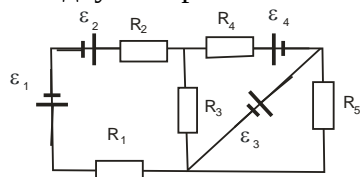


4 тип заданий. Постоянный ток (применение законов постоянного тока к расчету электрических цепей).

Р. Определите общее сопротивление нагрузки в электрической цепи (в электрической схеме преподаватель может изменить положения одного-двух сопротивлений и ЭДС), учитывая, что сопротивление вольтметра 100 Ом, сопротивлением амперметра можно пренебречь, а остальные сопротивления одинаковы и равны 10 Ом. Что покажет вольтметр, если ЭДС будет равна 220 В?



Q. Для разветвленной электрической цепи ((в электрической схеме преподаватель может изменить положения одного-двух сопротивлений и ЭДС)) запишите уравнения по правилам Кирхгофа.



5 тип заданий. Магнитное поле (законы магнитостатики).

Р. Магнитное поле создается двумя проводниками с токами  $I_1$  и  $I_2$  (рис. – справа).

а) укажите направления векторов напряженности магнитного поля в одной точке поля (на контрольном испытании преподаватель выберет одну из указанных на рисунке точек);

в) определите, куда будет направлен результирующий вектор напряженности магнитного поля, если ток  $I_1$  больше тока  $I_2$ , а точки находятся на одинаковом расстоянии от проводников, и рассчитайте значение модуля магнитной индукции или напряженности магнитного поля в исследуемой точке.

**Таблица 4.2 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Демонстрирует знание основных физических законов (см.табл.4.1): записывает формулы законов, поясняет их физический смысл и величины, входящие в закон, поясняет, к каким явлениям относятся законы. Демонстрирует умение использовать законы (см.табл.4.1) для решения стандартных задач: записывает формулы законов, на основе которых должны быть решены задачи, способен пояснить решение задачи и графическое представление информации, использует законы для решения стандартных задач. Знает методику анализа и декомпозиции задачи; способы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков.</p>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *экзамен*.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации в форме экзамена формируется из числа оценочных средств по темам, которые не были освоены студентом ранее. Задания позволяют оценить владение компетенцией на базовом уровне.

Повторная промежуточная аттестация проводится в виде дополнительного контрольного испытания для студентов, набравших менее 50 баллов (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»), при условии, что лабораторные работы сданы, обучающие тесты пройдены, РГР и индивидуальные домашние задания сданы.

Особенность заданий дополнительного контрольного испытания – оно состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть нацелена на проверку знаний законов, используемых при решении стандартных задач, практическая часть нацелена на проверку умений использовать законы для решения стандартных задач.

**Модули «Колебания», «Волны и волновые явления», «Квантовая физика» и «Термодинамика и статистическая физика»**

**Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенции на базовом уровне**

**Задание «Законы физики».** Запишите самостоятельно основные законы колебаний, волн, квантовой физики, термодинамики (см.таблицу 4.3), сформулируйте их, поясните физический смысл и величины, входящие в них. Укажите, к каким явлениям относятся законы.

**Таблица 4.3 – Основные законы колебаний, волн, квантовой физики, термодинамики**

Явления	Названия законов	Законы
1	2	3
Колебания	Уравнения свободных, затухающих и вынужденных колебаний осциллятора	$\xi = \xi_0 \sin(\omega_0 t + \varphi_0)$ - свободные колебания; $\xi = \xi_0 \cdot e^{-\beta t} \sin(\omega_0 t + \varphi_0)$ - затухающие колебания; $\xi = \xi_0 \sin(\Omega t + \varphi_0)$ - вынужденные колебания.
Интерференция и дифракция	Условия максимума и минимума интенсивности света 1) для интерференции и 2) дифракции	1) $\Delta = m\lambda$ и $\Delta = (2m + 1)\frac{\lambda}{2}$ для интерференции 2) $N = (2m + 1)\frac{\lambda}{2}$ и $N = m\lambda$ для дифракции, в частности для дифракции на прямоугольной щели $b \sin \varphi = N \lambda$ , выражая N через нечетное или четное число зон Френеля получим соответственно условие максимума или минимума интенсивности света
Фотоэффект	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, красная граница для фотоэффекта	$h \cdot \nu = A_{\text{вых}} + \frac{mV^2}{2}$ $h \cdot \nu_0 = A_{\text{вых}}, e \cdot U_s = \frac{mV^2}{2}$ .
Тепловое излучение	Закон Стефана-Больцмана для теплового излучения, закон Вина	$R = \sigma T^4$ $\lambda_{\text{max}} = \frac{b}{T}$
Квантовые свойства микрочастиц	Соотношение неопределенностей Гейзенберга, длина волны де Бройля	$\Delta x \cdot \Delta p_x \geq h; \Delta y \cdot \Delta p_y \geq h; \Delta z \cdot \Delta p_z \geq h,$ $\lambda = \frac{h}{p}$
Термодинамическое состояние идеального газа	Уравнение состояния идеального газа	$pV = \nu RT$
	Постулат Максвелла о равномерном распределении молекул по степеням свободы	$\langle \varepsilon \rangle = \frac{i}{2} kT$
Изопроцессы	Газовые законы для случая $m = \text{const}$ в общем виде и для изопроцессов	$\frac{p_1 V_1}{T_1} = \frac{p_2 V_2}{T_2}$ (для любого процесса); $\frac{p_1}{p_2} = \frac{T_1}{T_2}$ (для $V = \text{const}$ ); $\frac{V_2}{V_1} = \frac{T_2}{T_1}$ (для $P = \text{const}$ ); $p_1 V_1 = p_2 V_2$ (для $T = \text{const}$ ); $\frac{p_1 V_1}{T_1} = \frac{p_2 V_2}{T_2}, p_1 V_1^\gamma = p_2 V_2^\gamma$ (для $S = \text{const}, Q = 0$ ).

	<b>Первое начало термодинамики в общем виде и для изопроцессов</b>	$Q = \Delta u + A$ (для любого процесса); $Q = \Delta U$ (для $V = \text{const}$ ); $Q = \Delta u + A$ (для $P = \text{const}$ ); $Q = A$ (для $T = \text{const}$ ); $A = -\Delta u$ (для $S = \text{const}$ , $Q = 0$ ).
	<b>Второе начало термодинамики</b>	$\Delta S \geq 0$

**Задание «Использование законов физики для решения задач».** Решите задачи с использованием конспектов, используя основные законы механики и электродинамики (преподаватель выбирает задачи из числа тем и типов задач, которые не были ранее освоены студентом).

1 тип заданий. Механические колебания.

*Уравнения колебаний могут быть заданы с другими числовыми коэффициентами!*

**Задача №1. Уравнение колебаний материальной точки имеет вид  $x(t) = 10 \sin(314t + 3,14)$  см. Выполните следующие задания:** 1) Определите период колебаний материальной точки. 2) Запишите уравнения колебаний скорости и ускорения материальной точки и укажите их максимальные значения. 3) Как может выглядеть данный механический осциллятор? 4) На какой частоте возможен резонанс?

**Задача №2. Наблюдаем колебания пружинного маятника. Выполните задания:** 1) Запишите с числовыми коэффициентами уравнение колебаний, если известно, что амплитуда колебаний груза на пружине равна 0,2 м, начальная фаза равна  $3,14/2$ , а период колебаний равен 8 с. 2) Определите, положение груза на пружине в момент времени, равный  $2c$ , и в момент времени равный  $4T$ . 3) Как выглядит данный механический осциллятор? 4) На какой частоте возможен резонанс?

**Задача №3. Материальная точка совершает колебания по закону  $Z(t) = 50 \sin(10\pi t + 6,28)$  см. Выполните следующие задания:** 1) Постройте **график** колебаний материальной точки, укажите на нем амплитуду и период колебаний. 2) По графику определите время, когда смещение материальной точки принимает максимальное значение (по отношению к положению равновесия). 3) Как может выглядеть данный механический осциллятор? 4) На какой частоте возможен резонанс?

**Задача №4. Пружинный маятник совершает колебания по закону  $Y(t) = 100 \sin(2\pi t)$  мм. Выполните следующие задания:** 1) Определите полную механическую энергию колебаний пружинного маятника, если известно, что масса груза равна 0,8 кг. 2) Чему равна максимальная кинетическая и максимальная потенциальная энергии груза? 3) Как выглядит данный механический осциллятор? 4) На какой частоте возможен резонанс?

2-й тип заданий. Электромагнитные колебания.

*Уравнения колебаний могут быть заданы с другими числовыми коэффициентами!*

**Задача №5. Уравнения колебаний заряда в колебательном контуре имеет вид  $q(t) = 20 \sin(314t + 3,14)$  мкКл. Выполните следующие задания:**

1) Определите период колебаний заряда. 2) Нарисуйте **график** колебаний заряда (зависимость заряда от времени). 3) Как выглядит схема колебательного контура в случаях свободных, затухающих или вынужденных колебаний, о каком случае идет речь в задаче? 4) На какой частоте возможен резонанс?

**Задача №6. В колебательном контуре происходят свободные колебания. Выполните следующие задания:**

1) Запишите с числовыми коэффициентами уравнение колебаний силы тока в колебательном контуре, если известно, что амплитуда колебаний тока равна 1,2 А, начальная фаза равна  $3,14/2$ , а частота колебаний равна 50 Гц. 2) Определите, каким будет ток в момент времени, равный  $2c$ , и в момент времени, равный  $2T$ . 3) Как выглядит схема колебательного контура в случаях свободных, затухающих или вынужденных колебаний, какая схема относится к задаче? 4) На какой частоте возможен резонанс?

**Задача №7. В колебательном контуре напряжение изменяется по закону  $U(t) = 50 \sin(10\pi t + 6,28)$  В. Выполните следующие задания:**

1) Постройте **график** колебаний напряжения, укажите на графике амплитуду и период колебаний. 2) По графику определите время, когда напряжение принимает максимальное значение. 3) Как выглядит схема колебательного контура, в случаях свободных, затухающих или вынужденных колебаний, о каком случае может идти речь в задаче? 4) На какой частоте возможен резонанс?

**Задача №8. Уравнения колебаний заряда в колебательном контуре имеет вид**

**$q(t)=100\sin(2\pi t)$  мкКл, емкость конденсатора имеет значение, равное 25 мкФ. Выполните следующие задания:**

- 1) Запишите уравнение колебаний напряжения на обкладках конденсатора и силы тока в колебательном контуре. Какими будут их максимальные значения? 2) Определите напряжение в момент времени, равный 6 с. 3) Как выглядит схема колебательного контура, в случаях свободных, затухающих или вынужденных колебаний, о каком случае может идти речь в задаче? 4) На какой частоте возможен резонанс?

3 тип заданий. Интерференция и дифракция.

*В задачах минимум может быть изменен на максимум интенсивности света и их порядок может быть изменен на другой!*

**Задача №9. Опыт Юнга.** Монохроматический свет с длиной волны 0,6 мкм падает по нормали на открытые щели в опыте Юнга, расстояние между щелями равно 1,2 мм, расстояние от щелей до экрана равно 0,8м. Определите координату и угол наблюдения для указанного в таблице максимума или минимума интенсивности света.

<b>Что наблюдаем</b>	«тах» интенсивности света
<b>Какого порядка</b>	3-го порядка

**Задача №10. Опыт Юнга.** Монохроматический свет падает по нормали на открытые щели в опыте Юнга, расстояние между щелями равно 1,2 мм, расстояние от щелей до экрана равно 0,8м. Определите длину волны падающего света, если известна координата одного из максимумов интенсивности света (см. таблицу).

<b>Что наблюдаем</b>	«тах» интенсивности света
<b>Какого порядка</b>	1-го порядка
<b>Координата</b>	$Z = 1,2$ см
<b>Какого порядка</b>	2-го порядка

**Задача №11.** На **дифракционную решетку** с числом штрихов на единицу длины, равным 1/100, нормально падает параллельный пучок монохроматического света с длиной волны 0,630 мкм. Дифракционная картина наблюдается на экране, расположенном на расстоянии 1м от нее. Определите координату и угол наблюдения указанного в таблице максимума или минимума.

<b>Что наблюдаем</b>	«тах» интенсивности света
<b>Какого порядка</b>	1-го порядка

**Задача №12.** На **дифракционную решетку** с периодом, равным 5 мкм, нормально падает параллельный пучок света. Под углом  $41^\circ$  совпали максимумы линий с длиной волны 0,656 мкм и с длиной волны 0,410 мкм. Какого порядка будут эти максимумы?

4 тип заданий. Тепловое излучение

**Задача №13.** При нагревании абсолютно черного тела длина волны, на которую приходится максимум спектральной плотности энергетической светимости, изменилась от 500 нм до 600 нм. Во сколько раз изменилась при этом температура? Увеличилась она или уменьшилась? Что произошло при этом с графиком излучения абсолютно черного тела в зависимости от длины волны?

**Задача №14.** Абсолютно черное тело первоначально имело температуру 2000 К. В результате остывания тела длина волны, на которую приходится максимум спектральной плотности энергетической светимости тела, изменилась на 10 мкм . До какой температуры охладилось тело? Что произошло при этом с графиком излучения абсолютно черного тела в зависимости от длины волны?

**Задача №15.** Мощность излучения абсолютно черного тела 24 кВт. Определите температуру этого тела, если известно, что его поверхность равна 0,8 м<sup>2</sup>. Куда сместится график излучения абсолютно черного тела при увеличении температуры?

**Задача №16.** Температура абсолютно черного тела изменилась при нагревании от 1600 К до 400 К. На сколько изменилась при этом длина волны, на которую приходится максимум спектральной плотности энергетической светимости тела? Увеличилась она или уменьшилась? Куда сместился в этом случае график излучения абсолютно черного тела в зависимости от частоты?

**Задача №17.** Температура абсолютно черного тела изменилась при нагревании от 2000 К до 500 К. Во сколько раз изменилась при этом энергетическая светимость тела? Увеличилась она или уменьшилась? Куда сместился в этом случае график излучения абсолютно черного тела в зависимости от частоты?

**Задача №18.** Какова мощность излучения расплавленного свинца с поверхности 100 см<sup>2</sup> при температуре плавления 600 К, если считать его абсолютно черным телом? Увеличится она или уменьшится при

остывании свинца? Куда сместится в этом случае график излучения абсолютно черного тела в зависимости от частоты?

5 тип заданий. Уравнение состояния и газовые законы.

*Примечание. В задачах газ и его масса могут быть изменены на другие!*

Задача 19. В баллоне вместимостью 15 л находится азот под давлением 100 кПа при температуре 27<sup>0</sup>С. После того, как из баллона выпустили азот массой 14 г, температура стала равной 17<sup>0</sup>С. Определите давление азота, оставшегося в баллоне

Задача №20. Некоторый двухатомный газ массой 1кг находится в баллоне вместимостью 1,25 м<sup>3</sup> при температуре 27<sup>0</sup>С и под давлением 0,5 МПа. Определите, какой это газ (по значению молярной массы, используя таблицу Менделеева) и величину коэффициента Пуассона ( $\gamma=C_p/C_v$ ).

Задача №21. Кислород массой 16г находится под давлением 0,2 МПа при температуре 17<sup>0</sup>С. После изохорного нагревания давление в сосуде возросло в 4 раза. Выполните следующие задания: Определите объем сосуда, конечное давление газа и величину коэффициента Пуассона ( $\gamma=C_p/C_v$ ).

Задача №22. Кислород массой 64г, занимающий при температуре 27<sup>0</sup>С объем 5 л, свободно расширяется в 3 раза. Выполните следующие задания: Определите давление газа и конечный объем сосуда. А также величину коэффициента Пуассона ( $\gamma=C_p/C_v$ ).

Задача №23. Кислород массой 32г, занимающий при давлении 1 МПа объем 5 л изотермически расширяется в 3 раза. Выполните следующие задания: Определите температуру газа и конечные давление газа и объем сосуда. А также величину коэффициента Пуассона ( $\gamma=C_p/C_v$ ).

Задача №24. Кислород массой 8г, занимающий при давлении 1 МПа и температуре 27<sup>0</sup>С объем 5л адиабатически расширяется в 3 раза. Определите конечный объем сосуда и конечную температуру газа. А также величину коэффициента Пуассона ( $\gamma=C_p/C_v$ ).

6 тип заданий. Первое начало термодинамики и теплоемкость.

*Примечание. В задачах газ и его масса могут быть изменены на другие!*

Задача №25. Кислород массой 16 г находится под давлением 0,2 МПа при температуре 17<sup>0</sup>С. После изохорного нагревания давление в сосуде возросло в 4 раза. Определите объем газа, а также количество теплоты, сообщенное газу, изменение внутренней энергии и работу газа. В ответе укажите, чему равна молярная и удельная теплоемкость газа.

Задача №26. Углекислый газ массой 22г находится под давлением 0,2 МПа при температуре 17<sup>0</sup>С. После изохорного нагревания давление в сосуде возросло в 4 раза. Определите объем газа, а также количество теплоты, сообщенное газу, изменение внутренней энергии и работу газа. В ответе укажите, чему равна молярная и удельная теплоемкость газа.

Задача №27. Кислород, занимающий при давлении 1 МПа объем 5 л, расширяется в 3 раза. Определите начальную и конечную температуру газа. В ответе укажите, чему равна молярная теплоемкость газа.

Задача №28. Углекислый газ, занимающий при давлении 1 МПа объем 5 л, расширяется в 3 раза. Определите работу газа, изменение внутренней энергии газа и теплоту, подведенную к газу, если процесс протекал изобарно. В ответе укажите, чему равна молярная теплоемкость газа.

Задача №29. При изотермическом расширении 2 молей кислорода, находящегося при нормальных условиях, газу сообщили количество теплоты, равное 20 Дж. Определите изменение внутренней энергии и работу расширения газа. В ответе укажите, чему равна теплоемкость газа.

Задача №30. При адиабатном расширении 2 молей кислорода, находящегося первоначально при нормальных условиях, его температура изменилась в 2 раза, а давление в 4 раза. Определите изменение объема и подведенное количество теплоты. В ответе укажите, чему равна теплоемкость газа.

Задача №31. При адиабатном расширении 2 молей азота, находящегося первоначально при нормальных условиях, его температура изменилась на 20 К. Определите изменение внутренней энергии, работу расширения газа и подведенное количество теплоты. В ответе укажите, чему равна теплоемкость газа.

**Таблица 4.4 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Демонстрирует знание основных физических законов (см.табл.4.3): записывает формулы законов, поясняет их физический смысл и величины, входящие в закон, поясняет, к каким явлениям относятся законы.</p> <p>Демонстрирует умение использовать законы (см.табл.4.3) для решения стандартных задач: записывает формулы законов, на основе которых должны быть решены задачи, способен пояснить решение задачи и графическое представление информации, использует законы для решения стандартных задач. Знает методику анализа и декомпозиции задачи; способы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков.</p>