

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 02.09.2024 15:49:46

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d511c693ee115a2739f05a6d7d061b6e81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:  
Декан факультета ветеринарной  
медицины и зоотехнии

\_\_\_\_\_ Н.П. Горбунова

15 мая 2024 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине  
«Биоэтика»

Направление подготовки 36.03.02. Зоотехния

Профиль подготовки «Генетика, селекция и биотехнология животных»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Срок освоения ОПОП ВО 4 года, 5 лет

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Биоэтика» для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния профиля подготовки «Генетика, селекция и биотехнология животных» очной и заочной форм обучения.

Разработчик: к. с.-х. н., доцент Блохина Вера Анатольевна

\_\_\_\_\_ / Блохина В.А. /

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры частной зоотехнии, разведения и генетики

Протокол № 9 от «16» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Баранова Н.С. /

Согласовано:

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии

\_\_\_\_\_ / Сморчкова А.С. /

Протокол № 3 от «14» мая 2024 г.

### Паспорт фонда оценочных средств

направление подготовки: 36.03.02. Зоотехния  
профиль подготовки «Генетика, селекция и биотехнология животных»

очной и заочной форм обучения

Дисциплина: Биоэтика

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные материалы и средства	Кол-во
1	Животноводство как отрасль сельского хозяйства	УК – 1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Коллоквиум Тестирование	17 14
2	Биоэтика		Тестирование Реферат	30 19
3	История развития животноводства и зоотехнии		Собеседование Тестирование	10 78

### 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
--------------------------------	--	--------------------------------

<p>УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>ИД-1</b> ук-1 <b>Знать:</b> -правила поиска информации; - специфику специальности; -понятия ЭТИКА, БИОЭТИКА и их основные термины; - современные этико-философские концепции, касающиеся места и роли человека в природе, коллективе; - основные этапы развития этики, биоэтики. <b>ИД-2</b>ук-1 <b>Уметь:</b> -осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; -критически оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; - построить взаимоотношения с окружающим миром и с коллективом в частности, опираясь на нравственные принципы, основанные на социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях. <b>ИД-3</b> ук-1 <b>Владеть:</b> -осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; -критически оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; - построить взаимоотношения с окружающим миром и с коллективом в частности, опираясь на нравственные принципы, основанные на социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях.</p>	<p>Коллоквиум Тестирование Собеседование Реферат</p>
--	---	--

## Тема 1. Животноводство как отрасль сельского хозяйства

### Вопросы коллоквиума

1. Значение, современное состояние и перспективы развития животноводства.
2. Значение, современное состояние и перспективы развития скотоводства.
3. Значение, современное состояние и перспективы развития свиноводства.
4. Значение, современное состояние и перспективы развития овцеводства.
5. Значение, современное состояние и перспективы развития козоводства.
6. Значение, современное состояние и перспективы развития коневодства.

7. Значение, современное состояние и перспективы развития верблюдоводства.
8. Значение, современное состояние и перспективы развития звероводства.
9. Значение, современное состояние и перспективы развития птицеводства.
10. Значение, современное состояние и перспективы развития пчеловодства.
11. Значение, современное состояние и перспективы развития шелководства.
12. Значение, современное состояние и перспективы развития лосеводства.
13. Акваживотноводство.
14. Дичефермы, зоопитомники и зоопарки России.
15. Разведение насекомых для биологической защиты растений.
16. Зоотехнические аспекты этологии.
17. Животноводство и проблемы экологии.

### **Тестирование:**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

**Животноводство - это отрасль сельского хозяйства, занимающаяся**  
+разведением с.-х. животных для производства продуктов животноводства  
выращиванием злаковых культур  
конструированием сельскохозяйственных машин  
экономическими расчетами

**Животные используются человеком как**

источник питания

сырье для промышленности

модель для медико-биологических исследований и объект для развлечения

+все вместе взятые пункты 1,2,3

**Какая отрасль животноводства возникла раньше всех**

коневодство

овцеводство

скотоводство

+ птицеводство

**Помёт сельскохозяйственных птиц в сыром виде используется как**

минеральное удобрение

+ органическое удобрение

пестицид

ядохимикат

**Эволюционное учение разработал**

Кулешов П.Н.

+Ч.Дарвин

Иванов М.Ф.

Ломоносов М.В.

**Основоположниками зоотехнической науки являются**

+К.Буржель, Ж.Бюффон, Юстинус и др;

Аристотель, Пифагор, Сенека и др.

В.В.Курбатов, С.М.Уханев, А.Р.Колчин и др.

Н.В.Гоголь, Л.Н.Толстой, М.Ю.Лермонтов и др.

**Основоположниками зоотехнической науки из русских ученых являются**

+М.И. Ливанов, И.Всеволодов, И.А.Чернопятовидр.;

А.В.Сидоров, П.Г.Петров, А.В.Коробов и др.;

М. И. Замято в, К.В.Аксенов, П.Г.Политов и др.;

К.У.Чернушев, В.О.Тихомиров, П.Н. Иванов и др.

**Был создан первый в стране Московский зоотехнический институт в**

+1919 году  
1925 году  
1930 году  
1920 году

**Наиболее выдающиеся русские ученые-зоотехники**

+А.А. Малиговнов, П.Н. Кулишов, Е.А. Богданов и др;  
М.Д. Пирогов, К.А. Варашилов, К.Н. Поляков и др;  
В.А. Курсанов, П.О. Григорьев, П.М. Ухов и др;  
Н.М. Попов, С.Г. Смирнов, В.Л. Кашин и др.

**Первым прирученным млекопитающим была**

свинья  
+собака  
корова

овца

**Первым прирученным видом из птиц были**

куры  
+утки  
гуси

индейки

**Кто одомашнен и приручен первым?**

крупный рогатый скот  
свиньи  
+ собака  
овцы

**Один из диких и основных предков крупного рогатого скота**

+тур  
гаур  
гаял  
бизон

**Кто первым ввел в зоотехнию термин «экстерьер»**

П.Н. Кулешов  
Е.А. Богданов  
М.И. Придорогин  
+К. Буржеля

**Тема 2. «Биоэтика»**

Реферат:

Тематика рефератов

1. Статус животных. Эволюция взглядов на животное.
2. Рассудочная и эмоциональная деятельность животных. Ч.Дарвин о рассудочной деятельности животных.
3. Проблема права и долга в отношении животных.
4. Проблема физических и нравственных страданий у животного.
5. История отношения человека к животным(отношение к животным в древних цивилизациях .Животные в Древнем Египте.
6. Античность и статус животного. Животные в средневековой Европе, в эпоху Возрождения.
7. Идеи единства человека и животных.
8. Бесправие животных. Милосердие к животным.
9. Права животных. Новая концепция Прав животных. Этико-философские основы концепции.

10. Основоположники движения за права животных. Научные основы концепции прав животных.
11. Отношение к животным в религиях Востока и Запада. Индуизм, буддизм, джайнизм. Иудаизм. Ислам. Христианство. Православное христианство.
12. Экспериментирование на животных. Этические и научные аспекты проблемы. Пути гуманизации экспериментальной медицины. Движение в защиту экспериментальных животных. Законодательство в защиту экспериментальных животных. Альтернативные модели. Альтернативная медицина.
13. Животные и развлечения. Эволюция взглядов на развлечения с использованием животных.
14. Дикие животные. Проблемы экологии и судьба диких животных. Наступление человека на живую природу. Этический аспект проблемы защиты диких животных. Самоценность диких животных.
15. Проблемы добычи пушных зверей. Общественное движение в защиту пушных зверей.
16. Животные-компаньоны. Понятие животного-компаньона. Критерии определения животного-компаньона.
17. Понятие владения животным ( собственности на животное). Требования к содержанию животных, обращению с ними. Обеспечение необходимого биологического фона. Обязанности владельца. Права и обязанности общественности.
18. Проблема бездомных животных, пути ее решения. Долг и право в отношении животных-компаньонов. Соблюдение интересов животного. Статус животных-компаньонов в Европейском сообществе. Европейская конвенция по защите животных-компаньонов. Законодательство в России по защите животных-компаньонов. Особенности взаимоотношений человека с животным-компаньоном. Уровень общения человека и животного-компаньона. Сложность психики животных-компаньонов.
19. Статус собаки и кошки. Этологи о поведении собак. Знаменитые собаки и кошки.

**Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» » 10 баллов	соответствует оценке «хорошо» 20 баллов	соответствует оценке «отлично» 30 баллов
<b>ИД-1</b> ук-1 <b>Знать:</b> -правила поиска информации; - специфику специальности; -понятия ЭТИКА, БИОЭТИКА и их основные термины; - современные этико-философские концепции, касающиеся места и роли человека в природе, коллективе; - основные этапы развития этики, биоэтики. <b>ИД-2</b> ук-1	если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

<p><b>Уметь:</b>  -осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;  -критически оценивать свои достоинства и недостатки;  - намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;  - построить взаимоотношения с окружающим миром и с коллективом в частности, опираясь на нравственные принципы, основанные на социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях.</p> <p><b>ИД-3 ук-1</b></p> <p><b>Владеть:</b>  -осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;  -критически оценивать свои достоинства и недостатки;  - намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;  - построить взаимоотношения с окружающим миром и с коллективом в частности, опираясь на нравственные принципы, основанные на социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях.</p>	<p>защиты отсутствует вывод.</p>	<p>логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>	<p>собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы и сделана презентация.</p>
---	----------------------------------	---	---

**Тестирование:**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

**Этика – это раздел**

+философии

математики

физики

антропологии

**Первая общественная организация по защите животных от жестокости была зарегистрирована в 1824 году в**

Индии

+Великобритании

Швейцарии

Германии

**Породообразование возникло при**

первобытнообщинном строе  
рабовладельческом строе  
+феодално-крепостном строе  
капиталистическом строе

**Первооткрывателем этики является**

Гипократ

+Сократ

Пифагор

Плутарх

**В Советском Союзе была создана секция охраны животных при Московском отделении Всероссийского общества охраны природы в**

1954 году

1959 году

1922 году

+1950 году

**Внешний вид животных, наружные формы телосложения и особенности строения отдельных частей тела в связи с направлением продуктивности и условиями хозяйства называется**

интерьером

+экстерьером

конституцией

морфологией

**Животноводство – это отрасль сельского хозяйства, занимающаяся**

+разведением с.-х. животных для производства продуктов животноводства

выращиванием злаковых культур

конструированием сельскохозяйственных машин

экономическими расчетами

**Первый закон по защите животных ( Акт Мартина) был принят в 1822 году в**

+Великобритании

Германии

США

Австралии

**Слово “этика” -**

+греческое

латинское

еврейское

старославянское

**Животные используются человеком как**

источник питания

сырье для промышленности

модель для медико-биологических исследований и объект для развлечения

+ все вместе взятые пункты 1,2,3.

**Основал ликей (перипатетическую школу, школу прогуливающихся)**

+Аристотель

Платон

Спиноза

Кант

**Какая отрасль животноводства возникла раньше всех**

+коневодство

овцеводство

скотоводство

птицеводство

**Совокупность внутренних физиологических, гистологических и биохимических свойств организма в связи с его конституцией и направлением продуктивности это**

экстерьер

конституция

+интерьер

физиология

**Основоположниками зоотехнической науки из русских ученых являются**

+М.И. Ливанов, В.И. Всеволодов, И.А. Чернопятов и др.

А.В. Сидоров, П.Г. Петров, А.В. Коробов и др.

М.И. Замятов, К.В. Аксенов, П.Г. Политов и др.

К.У. Чернушев, В.О. Тихомиров, П.Н. Иванов и др.

**Зоотехническая наука была сформирована при**

феодализме

+капитализме

социализме

рабовладельческом строе

**Изречение "...что сам он ест, чтобы жить, а другие люди живут, чтобы есть..."**

**принадлежит**

+Сократу

Аристотелю

Платону

Ксенофону

**Учение о ступенях природы (неорганический мир, растения, животные, человек) разработал**

Жан Жак Руссо

+Аристотель

Кант

Сенека

**Первым прирученным млекопитающим была**

свинья

+собака

корова

овца

**Эволюционное учение разработал**

Кулешов П.Н.

+Ч. Дарвин

Иванов М.Ф.

Ломоносов М.В.

**Какой тип мировоззрения характерен в настоящее время по определению места человека в мире и его нравственного долга**

социоцентризм

патоцентризм

антропоцентризм

+биоцентризм

**Основоположниками зоотехнической науки являются**

+К. Буржель, Ж. Бюффон, Юстинус и др.

Аристотель, Пифагор, Сенека и др.

В.В. Курбатов, С.М. Уханев, А.Р. Колчин и др.

Н.В. Гоголь, Л.Н. Толстой, М.Ю. Лермонтов и др.

**Наука, изучающая химическую структуру организма и химические процессы в нем**

биофизика

+биохимия

генетика

физиология

**Священным животным в Индии является**

коза

+корова

свинья

собака

**Был создан первый в стране Московский зоотехнический институт в**

+1919 году

1925 году

1930 году

1920 году

**Наука, изучающая форму и строение организмов**

+морфология

физиология

генетика

биохимия

**Кошка- священное животное в**

+Древнем Египте

Индии

Греции

Древнем Риме

**Наиболее выдающиеся русские ученые-зоотехники**

+А. А. Малигонов, П.Н.Кулешов, Е.А.Богданов и др.

М.Д.Пирогов, К.А.Ворошилов, К.Н.Поляков и др.

В.А.Курсанов, П.О.Григорьев, П.М.Ухов и др.

Н.М.Попов, С.Г.Смирнов, В.Л.Кашин и др.

**Наука, изучающая строение клетки и ее органоидов**

+цитология

анатомия

физика

математика

**Первым прирученным видом из птиц были**

куры

+утки

гуси

индейки

**Биоцентризм - это**

тип мировоззрения по определению места человека в мире и его нравственного долга, когда нравственный долг личности распространяется на всех членов группы

тип мировоззрения по определению места человека в мире и его нравственного долга, когда человек должен защищать все разумные существа на земле

тип мировоззрения по определению места человека в мире и его нравственного долга, когда в центре внимания находится человек и его потребности

+ тип мировоззрения по определению места человека в мире и его нравственного долга, когда человек имеет нравственный долг перед всеми живыми существами

на земле

### **Тема 3. «История развития животноводства и зоотехнии»**

Вопросы собеседования

1. **Теории возникновения жизни на Земле.**
2. Приручение и одомашнивание животных.
3. **Возникновение и основные этапы развития животноводства.**
4. Можно ли накормить человечество?
5. Жизнь и деятельность Всеволода Ивановича Всеволодова.
6. Жизнь и деятельность Павла Николаевича Кулешова.
7. Жизнь и деятельность Николая Петровича Чирвинского.
8. Жизнь и деятельность Михаила Федоровича Иванова.
9. Жизнь и деятельность Дмитрия Андреевича Кисловского.
10. Жизнь и деятельность Ивана Семеновича Попова.

### **Тема 3. «История развития животноводства и зоотехнии»**

*Тестирование:*

*Выберите один правильный вариант ответа:*

**Породообразование возникло при**

первобытнообщинном строе  
рабовладельческом строе  
+феодално-крепостном строе  
капиталистическом строе

**Какая отрасль животноводства возникла раньше всех**

+коневодство  
овцеводство  
скотоводство  
птицеводство

**Помёт сельскохозяйственных птиц в сыром виде используется как**

минеральное удобрение  
+ органическое удобрение  
пестицид  
ядохимикат

**Зоотехническая наука была сформирована при**

феодализме  
+капитализме  
социализме  
рабовладельческом строе

**Эволюционное учение разработал**

Кулешов П.Н.  
+Ч.Дарвин  
Иванов М.Ф.  
Ломоносов М.В.

**Основоположниками зоотехнической пауки являются**

+К.Буржель,Ж.Бюффон,Юстинус и др;  
Аристотель, Пифагор,Сенека и др.  
В.В.Курбатов, С.М.Уханев,А.Р.Колчин и др.  
Н.В.Гоголь, Л.Н.Толстой, М.Ю.Лермонтов и др.

**Основоположниками зоотехнической науки из русских ученых являются**

+М.И. Ливанов,И.Всеволодов, И.А.Чернопятовидр.;  
А.В.Сидоров,П.Г.Петров,А.В.Коробов и др.;

М. И. Замято в, К.В.Аксенов, П.Г.Политов и др.;  
К.У.Чернушев, В.О.Тихомиров, П.Н. Иванов и др.

**Был создан первый в стране Московский зоотехнический институт в**  
+1919 году

1925 году

1930 году

1920 году

**Наиболее выдающиеся русские ученые-зоотехники**

+А.А. Малигонов, П.Н. Кулишов, Е.А. Богданов и др;

М.Д. Пирогов, К.А. Варашилов, К.Н. Поляков и др:

В.А. Курсанов, П.О. Григорьев, П.М. Ухов и др;

Н.М. Попов, С.Г. Смирнов, В.Л. Кашин и др.

**Первым прирученным млекопитающим была**

свинья

+собака

корова

овца

**Первым прирученным видом из птиц были**

куры

+утки

гуси

индейки

**Кто одомашнен и приручен первым?**

крупный рогатый скот

свиньи

+ собака

овцы

**Один из диких и основных предков крупного рогатого скота**

+тур

гаур

гаял

бизон

**Кто первым ввел в зоотехнию термин «экстерьер»**

П.Н. Кулешов

Е.А. Богданов

М.И. Придорогин

+К. Буржеля

**Народнохозяйственное значение отрасли овцеводства.**

получение от овец пуха, шерсти и мяса

шерсти, мяса, молока

полугрубой и грубой шерсти

+шерсти, овчин, каракуля, мяса, молока

**Основные биологические особенности овец:**

Однокамерный желудок, борода, любят возвышенные места

+жвачные, не выносят сырости, пастбищные животные, выносливые

Устойчивость к заболеваниям копыт, крупные животные

Широкотелость, свислозадость

**Страна, лидирующая по численности овец:**

+Китай

Россия

Англия

Пакистан

**Домашние овцы произошли от:**

Лосей, оленей

Лошади Пржевальского

кабана

+муфлонов, аргали, аркаров

**К основным видам продукции овцеводства относятся**

+Шерсть, мясо, молоко, овчины, смушки, кожевенное сырье

Овчины, смушки, кожевенное сырье

Мясо, молоко, жиропот

Жиропот, навоз

**Биологические особенности овец романовской породы:**

+многоплодие, полиэстричность, пух перерастает ость

Однокамерный желудок, шерстный покров редкий

Скороспелость, неприспособленность к промышленной технологии

Красная ость, белый пух, большая голова

**Овцы были одомашнены:**

около 3 лет назад

около 50 лет назад

+около 8000 лет назад

около 56 лет назад

**По сходному числу хромосом (54) в настоящее время единственным предком домашних овец считают:**

+европейского и азиатского муфлона

кабана

петуха

осла

**Основные физико-механические свойства шерсти:**

+ прочность, слабо загорается, изолятор звука и электричества,

пропускает ультрафиолетовые лучи, хорошо удерживает влагу, слабо загорается

длина, тонина, извитость

прочность, эластичность, теплопроводность

**Основные типы шерстных волокон:**

+пух, ость, переходный волос

кроющий волос, сухой, переразвитый

толстый, сердцевидный, грубый

мертвый, сухой, корковый

**Основные технологические свойства шерсти:**

вялкость, густота, эластичность

+прядность, свойлачиваемость, пластичность

прочность на разрыв, плотность, переплетения, растяжимость

носкость, несминаемость, пушистость

**Элементы руна:**

пух, ость

переходный волос, мертвый волос

+штапеля, косицы

кроющий волос, песига

**Виды шерсти:**

штапеля и косицы

+овечья, козья, верблюжья, кроличья

переходная, тонкая, прочная

штапельная, козья, оленья

**Четыре группы овечьей шерсти, на которые она подразделяется:**

тонкорунная, полутонкорунная, полугрубошерстная и грубошерстная

+тонкая, полутонкая, полугрубая, грубая

однородная, неоднородная, полугрубая, грубая

весенняя, осенняя, летняя, зимняя

**Основные биологические особенности овец:**

+эластичная кожа, борода, любят возвышенные места, не любят одиночества

жвачные, не выносят сырости, пастбищные животные, выносливые

большой выход чистого волокна шерсти, мало подвержены заболеваниям,

прихотливы к кормам

узкотелость, узкозадость, плоскореберность, нескрещиваемость с овцами

**Домашние овцы произошли от:**

коз, пуховых кроликов

баранов ставропольской породы, романовских овец

ромни-марш, куйбышевской, советского меринуса

+муфлонов, аргали, аркаров

**Шерсть это:**

Искусственные волокна, получаемые из природных полимеров

Естественные волокна, при добавлении химических

+Волосяной покров животных, из которого можно приготовить пряжу

Кожный покров овец

**Мед для пчелиных особей является:**

+энергетическим продуктом питания

белковым продуктом питания

минеральным продуктом питания

липидным продуктом питания

**Маточное молочко выделяет организм:**

матки

+рабочей пчелы

матки и рабочей пчелы

трутня

**В России потребление меда на душу населения составляет:**

50 г меда

150 г меда

+350 г меда

500 г меда

**Перга – это переработанные пчелами продукты:**

падъ

нектар растений

+пыльца

воск

**К основным видам продукции овцеводства относятся**

+Шерсть, мясо, молоко, овчины, смушки, кожевенное сырье

Руно, овчины, смушки, кожевенное сырье

Шерсть, мясо, молоко, жиропот

Шерсть, жиропот, навоз

**Шерсть овцы состоит из белка**

+Кератина

Альбумина

Глобулина

Казеина

**Виды шерстинок в шерстном покрове овец**

+Пух, ость, переходной волос, мертвый волос, кроющий волос, пессига, кроющий, защитный, осязательный

Пух, ость, длинный, сухой, мертвый, кроющий, защитный, осязательный

Пух, ость, сухой, толстый, переходный, кроющий, защитный, осязательный

Пух, ость, длинный, тонкий, пессига, кроющий, защитный, осязательный

**На первом месте в мире по численности взрослых кроликов находится:**

Испания

Италия

+Китай

Германия

**Одним из самых распространенных лабораторных животных является:**

лисица

хорек

+кролик

шиншилла

**Массу мытой шерсти выраженную в процентах к массе шерсти в оригинале называют**

+Выходом мытой шерсти

Выходом грязной шерсти

Выходом гладкой шерсти

Выходом натуральной шерсти

**Что такое аквакультура:**

Выращивание рыб в пруде

искусственное оплодотворение икры

+разведение и выращивание водных организмов

адаптация рыб

**Основные объекты клеточного звероводства**

+норка, нутрия, соболь

лисица, бобр, сурок

песец, выдра, рысь

волк, песец, шиншилла

**В каком году утверждена костромская порода крупного рогатого скота**

1924

1934

+1944

1954

**В соответствии с зоологической классификацией породы овец подразделяются на**

+короткощехвостые, длиннотощехвостые, короткожирнохвостые, длинножирнохвостые,

длиннотощехвостые, длинножирнохвостые, грубошерстные

полугрубошерстные, тонкорунные, безхвостые

безухие, курдючные, мясо-сальные

**К грубошерстной породе мясо-шубного направления относится:**

Каракульская

+Романовская

Тушинская

Цигайская

**К тонкорунным породам шерстного направления относятся:**

+Грозненская, ставропольская, сальская;+  
Дагестанская горная, каракульская, волгоградская;  
Алтайская, асканийская, кучугуровская;  
Линкольн, куйбышевская, кавказская;

**Основная система содержания пушных зверей**

+шедовая

механизированная клеточная

свободно-клеточная

свободно-выгульная

**В соответствии с производственной классификацией породы овец подразделяются на:**

+Тонкорунные, полутонкорунные, грубошерстные

Полутонкорунные, короткошерстные, кроссбредные

Смушковые, грубошерстные, мясо-шубные

Степные, решетиловские, сокольские

**Тонкорунные породы овец:**

+Асканийская, ставропольская, грозненская

Прекокс, цигайская, линкольн

Ромни-марш, куйбышевская, советский меринос

Алтайская, кавказская, горьковская

**Породы коз пухового направления:**

Зааненская, горьковская, ангорская

+Придонская, оренбургская, горноалтайская

Арабская, дагестанская, иранская

Мегрельская, русская белая, советская шерстная

**Основные биологические особенности коз:**

эластичная кожа, борода, любят возвышенные места, не любят одиночества

+сережки, подвижные губы, долотообразные резцы, находчивы

большой выход чистого волокна шерсти, мало подвержены заболеваниям, прихотливы к кормам

узкотелость, узкозадость, плоскореберность, нескрещиваемость с овцами

**Основная система содержания пушных зверей**

+шедовая

механизированная клеточная

свободно-клеточная

свободно-выгульная

**Что называется пергой**

+смесь меда и пыльцы

смесь меда и маточного молочка

смесь маточного молочка и нектара

смесь меда и воска

**Голштинская порода крупного рогатого скота относится к породам:**

локальным

межзональным

зональным

+ широкого ареала

**Костромская порода крупного рогатого скота относится к породам:**

мясного направления продуктивности

молочного направления продуктивности

+ молочно-мясного направления продуктивности

мясо-молочного направления продуктивности

**Костромская порода крупного рогатого скота была утверждена:**

в 1934 г

+ в 1944 г.

в 1954 г.

в 1964 г

**Оптимальная продолжительность межотельного периода составляет:**

9 мес.

10 мес.

+ 12 мес.

16 мес.

**Продолжительность сухостойного периода должна составлять:**

250 дней

450 дней

+60 дней

90 дней.

**Рекордисткой в костромской породе по пожизненному удою (120247 кг) является корова:**

Краса

Опытница

Свободная

+ПослушницаII

**Наиболее высокодоходной отраслью промышленного птицеводства в Российской Федерации является**

+ яичное птицеводство

индейководство

гусеводство

цесарководство

**Основные объекты клеточного звероводства**

+ норка, нутрия, соболь

лисица, бобр, сурок

песец, выдра, рысь

волк, песец, шиншилла

**Помёт сельскохозяйственных птиц в сыром виде используется как**

минеральное удобрение

+ органическое удобрение

пестицид

ядохимикат

**К водоплавающей птице относятся**

куры и гуси

индейки и утки

+ утки и гуси

цесарки и перепела

**Выберите правильный вариант пород молочного направления продуктивности:**

черно-пестрая, ярославская, холмогорская, симментальская, красная - горбатовская, бестужевская

голштинская, айширская, ярославская, тагильская, черно-пестрая, красная датская, лебединская

+ черно-пестрая, голштинская, айширская, ярославская, джерсейская

черно-пестрая, голштинская, ярославская, костромская

**Среднесуточные приросты у коз, г**

+150-230

290-400

450-600

800-900

**Шерстные породы коз России**

+Ангорская, советская шерстная

Казахская, таджикская

Узбекская, казахская

Киргизская, казахская

**Пуховые породы коз, разводимые в РФ**

+Оренбургская, придонская

Узбекская, придонская

Киргизская, оренбургская

Дагестанская, придонская

**Молочные породы коз, разводимые в РФ**

+Русская, горьковская, зааненская

Горная, мегрельская

Низменная, мегрельская

Карачаевская, каракульская

**По аминокислотному составу молоко коз приравнивается:**

+К женскому

К коровьему

К овечьему

К кумысу

**Способы доения коз:**

Украинский, русский

+Молдавский, кавказский

Суданский, китайский

Американский, японский

**Крупнейшим мировым производителем козлятины считается:**

+ Китай

Индия

Голландия

Израиль

**Шерсть коз называется:**

Мохер

+Могер

Кашмир

Кашмир

**Основные типы шерстных волокон:**

+пух, ость, переходный волос

кроющий волос, сухой, переразвитый

толстый, сердцевидный, грубый

мертвый, сухой, корковый

**В соответствии с производственной классификацией подразделяются породы овец :**

шерстные, мясошерстные, длинношерстные, мясо-шерстно-молочные

+тонкорунные, полутонкорунные, полугрубошерстные и грубошерстные

полутонкорунные, короткошерстные, кроссбредные

смешанные, грубошерстные, мясо-шубные

**По численности в мире из сельскохозяйственных животных свиньи**

**находятся на:**

первом месте

втором месте

+третьем месте

четвертом месте

**Бесспорным лидером по поголовью свиней является:**

США

+Китай

Япония

Великобритания

**В России свинина в мясном балансе составляет:**

более 20%

+более 30%

более 40%

более 50%

**Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» » 10 баллов	соответствует оценке «хорошо» 20 баллов	соответствует оценке «отлично» 30 баллов
<b>ИД-1</b> ук-1 <b>Знать:</b> -правила поиска информации; - специфику специальности; -понятия ЭТИКА, БИОЭТИКА и их основные термины; - современные этико-философские концепции, касающиеся места и роли человека в природе, коллективе; - основные этапы развития этики, биоэтики. <b>ИД-2</b> ук-1 <b>Уметь:</b> -осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; -критически оценивать свои достоинства и недостатки; - намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; - построить взаимоотношения с окружающим миром и с коллективом в частности,	если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные

<p>опираясь на нравственные принципы, основанные на социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях.</p> <p><b>ИД-3</b> ук-1</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;</li> <li>-критически оценивать свои достоинства и недостатки;</li> <li>- намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</li> <li>- построить взаимоотношения с окружающим миром и с коллективом в частности, опираясь на нравственные принципы, основанные на социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях.</li> </ul>			<p>вопросы и сделана презентация.</p>
--	--	--	---------------------------------------

## **2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

Письменные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## **3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр №1 /Зачет;

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Задания закрытого типа:**

***Выберите несколько правильных вариантов ответа:***

#### **1. Животные используются человеком как**

- 1.источник энергии
- 2.сырье для промышленности
- 3.модель для медико-биологических исследований
4. объект для развлечения
5. источник питания

Правильный ответ: 2,3,4,5

**Задания открытого типа:**

## Дополните

**1. В настоящее время по определению места человека в мире и его нравственного долга характерен тип мировоззрения, который называется\_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: биоцентризм

**2. \_\_\_\_\_были первыми приручены и одомашнены**

Ответ: Собаки

**3.Этика – это раздел \_\_\_\_\_.**

Ответ: философии

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50 до 64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

## **4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем темам, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

### **Оценочные материалы и средства проведения повторной промежуточной аттестации**

#### **Опрос:**

*Вопросы для опроса:*

1. Значение, современное состояние и перспективы развития животноводства.
2. Значение, современное состояние и перспективы развития скотоводства.
3. Значение, современное состояние и перспективы развития свиноводства.
4. Значение, современное состояние и перспективы развития овцеводства.
5. Значение, современное состояние и перспективы развития козоводства.
6. Значение, современное состояние и перспективы развития коневодства.

7. Значение, современное состояние и перспективы развития верблюдоводства.
8. Значение, современное состояние и перспективы развития звероводства.
9. Значение, современное состояние и перспективы развития птицеводства.
10. Значение, современное состояние и перспективы развития пчеловодства.
11. Значение, современное состояние и перспективы развития шелководства.
12. Значение, современное состояние и перспективы развития лосеводства.
13. Акваживотноводство.
14. Дичефермы, зоопитомники и зоопарки России.
15. Разведение насекомых для биологической защиты растений.
16. Зоотехнические аспекты этологии.
17. Животноводство и проблемы экологии.
18. Теории возникновения жизни на Земле.
19. Приручение и одомашнивание животных.
20. Возникновение и основные этапы развития животноводства.
21. Можно ли накормить человечество?
22. Жизнь и деятельность Всеволода Ивановича Всеволодова.
23. Жизнь и деятельность Павла Николаевича Кулешова.
24. Жизнь и деятельность Николая Петровича Чирвинского.
25. Жизнь и деятельность Михаила Федоровича Иванова.
26. Жизнь и деятельность Дмитрия Андреевича Кисловского.
27. Жизнь и деятельность Ивана Семеновича Попова.

**Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поиска информации;</li> <li>- специфику специальности;</li> <li>-понятия ЭТИКА, БИОЭТИКА и их основные термины;</li> <li>- современные этико-философские концепции, касающиеся места и роли человека в природе, коллективе;</li> <li>- основные этапы развития этики, биоэтики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;</li> <li>-критически оценивать свои достоинства и недостатки;</li> <li>- намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</li> <li>- построить взаимоотношения с окружающим миром и с коллективом в частности, опираясь на нравственные принципы, основанные на социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;</li> </ul>	<p>владеет материалом по темам дисциплины, но испытывает затруднения в поиске и анализе информации для решения поставленной задачи.</p>

<p>-критически оценивать свои достоинства и недостатки;</p> <p>- намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p>- построить взаимоотношения с окружающим миром и с коллективом в частности, опираясь на нравственные принципы, основанные на социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях.</p>	
---	--