

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волхонов Михаил Геннадьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.04.2025 11:56:10  
Уникальный программный ключ:  
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан архитектурно-строительного  
факультета

С.В. Цыбакин

14.05.2025

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки  
/Специальность

08.04.01 Строительство

Направленность (профиль)

«Теория и проектирование зданий и  
сооружений»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная (очно-заочная)

Срок освоения ОПОП ВО

2 года (2 года 4 месяца)

Караваево 2025

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Психология. Социальные коммуникации»

Разработчик  
старший преподаватель кафедры  
«Экономика, управление и  
техносферная безопасность»  
Ю.В. Савин

Утвержден на заседании кафедры «Экономика, управление и  
техносферная безопасность», протокол № 8 от 10.04.2025

Заведующий кафедрой  
Т.М. Василькова

Согласовано:  
Председатель методической комиссии архитектурно-строительного факультета  
протокол № 5 от 14.05.2025

Е.И. Примакина

## ПАСПОРТ фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль (раздел) дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Модуль 1. Психология	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Опрос Тест Кнр	82 143 5
Модуль 2. Социальные коммуникации	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПКос-8 Способен осуществлять организационно-техническое обеспечение мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан	Опрос Тест Кнр	73 102 5

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p>ПКос-8 Способен осуществлять организационно-техническое обеспечение мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан</p>	<p>Модуль 1. Психология</p> <p>УК-3.1. Разрабатывает цель командных действий в соответствии с целью проекта</p> <p>УК-3.2. Формирует состав команды, определяет функциональные и ролевые критерии отбора участников</p> <p>УК-3.3. Разрабатывает и корректирует план работы команды</p> <p>УК-3.4. Выбирает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия</p> <p>УК-3.5. Выбирает способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды</p> <p>УК-3.6. Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p>УК-3.7. Презентует результаты собственной и командной деятельности</p> <p>УК-3.8. Оценивает эффективность работы команды</p> <p>УК-3.9. Выбирает стратегию формирования команды и контроль её реализации</p> <p>УК-3.10. Контролирует реализацию стратегического плана команды</p> <p>УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Выбирает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.4. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</p> <p>УК-6.5. Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Кнр</p>

	<p>траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.6. Оценивает собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния</p> <p>УК-6.7. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает технику самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>	
	<p>Модуль 2. Социальные коммуникации</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации</p> <p>УК-4.4. Выбирает психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.5. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</p> <p>УК-5.1. Определяет цель и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявляет возможные проблемные ситуации</p> <p>УК-5.2. Выбирает способ интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</p> <p>УК-5.3. Выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> <p>УК-5.4. Выбирает способ поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.5. Выбирает способ поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму</p> <p>ПКос-8.5. Способен к проведению опросов и анкетированию по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Кнр</p>

## **Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

### **Модуль 1. Психология**

Вопросы для опроса:

- Специфический круг явлений, которые изучает психология?
- Что отражает психика?
- Что является предметом изучения психологии?
- Что является объектом изучения?
- Что позволяет объяснить определение объекта изучения?
- Основные методы психологии
- Как изучает психология психику человека?
- Психология как разветвленная система наук
- Основные направления в психологии
- Почему психология и старая, и молодая наука?
- Специфический круг явлений, которые изучает психология?
- Что отражает психика?
- Что такое поведение?
- Поведение и реакция, в чем отличие?
- Что такое психика?
- На какие функции психики указывает определение психики?
- Что собой представляет отражательная функция?
- Что собой представляет регулятивная функция?
- Правильным ли будет рассмотрение психики в филогенезе как механическое перенесение качеств развития с более низких форм на более высокие формы?
- Какие критерии в развитии психики присутствуют в филогенезе?
- Возможны ли в развитии психики «скачки и революции»?
- Что влияет на развитие психики в онтогенезе?
- Компоненты психики по З.Фрейду.
- Функции id, ego, super-ego.
- Функции компонентов психики по К.Г. Юнгу
- Что такое сознание?
- Какими характеристиками обладает сознание?
- Психологические характеристики сознания?
- Что такое интеллектуальные схемы?
- Как представлено бессознательное в психических процессах, свойствах, состояниях?
- Что является собой бессознательное в личности человека?
- Различна ли функциональная роль сознания и бессознательного в управлении взаимодействиями человека с миром, людьми?
- Дайте экспертную оценку следующих фраз: «Психика человека продуцируется человеческим мозгом. Человеческий мозг выступает как инструмент человеческой психики».
- Правильно ли высказывание, что мозг и психика, строение мозга и его психофизические функции развиваются в единстве, а рассматриваются в единстве и целостности?

Функциональная асимметрия правого, левого полушарий и их функции?

Что можно сказать о специализации в работе правого и левого полушарий в процессе человеческой жизни?

Какие бывают психические процессы?

Может ли один и тот же процесс одновременно быть и волевым, и интеллектуальным, и эмоциональным?

Основные виды психических процессов?

Правильно ли высказывание, что поведение как развитие психологически различных форм, развивается в результате борьбы наследственности и изменчивости, фиксированности и мобильности?

Чем сковано поведение человека в инстинктивных реакциях?

С чем связано поведение в навыках?

Вариативность поведения правило или ошибка?

На какую связь указывают разумное поведение и деятельность?

Будет ли правильным связывать поведение и деятельность с развитием интеллекта?

Правильно ли утверждение, что психика оказывает решающее влияние на овладение человеком все более сложных видов деятельности?

Кто такой индивид?

Кто такой субъект?

Определение личности?

Структура личности

Чем определяется индивидуальность?

В чем разница между понятиями «личность» и «индивид»?

Несет ли в себе отпечаток биологического понятие субъекта?

Что служит предпосылкой формирования человеческой индивидуальности?

Формирование и развитие личности

Что такое межличностные отношения?

Связаны ли межличностные отношения с системой определенных установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов?

Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга?

Суть имплицитной теории личности».

Что собой представляют эффекты «первичности» и «новизны»?

Чем опосредуются межличностные отношения?

Теория «справедливости» в межличностных отношениях

Что такое «отношенческая валюта»?

Типы взаимоотношений в коллективе?

Что называется официальными и неофициальными отношениями?

Что представляют собой отношения руководства и подчинения?

Что представляют собой деловые и личностные отношения?

Что представляют собой рациональные и эмоциональные отношения?

Что называется малой группой?

Типы малых групп?

По каким параметрам оценивается положение человека в группе?

Что такое «позиция»?

Что такое «внутренняя установка»?

Что такое «статус»?

Что такое «роль»?

Функции, лежащие в основе социально-психологических отношений в группе?

Какое влияние может оказать группа на личность?

Чем отличаются «формальная» и «неформальная» группы?

Чем отличаются «референтная» и «нереферентная» группы?

Что такое «слаборазвитая» группа, и, что такое «высокоразвитая» группа?

Что такое групповые нормы и правила?

Что определяет мера психологической общности членов группы?

## **Тесты. Модуль 1. Психология**

**Что является объектом изучения в психологии?**

+человек

деятельность

поведение

то, о чем человек думает

психика

**Что является предметом изучения в психологии?**

мозг

центральная нервная система

+психика

физиология человека

**Что из нижеперечисленного относится к психическим свойствам?**

воля

эмоции

чувства

+характер

поведение

**Что из нижеперечисленного относится к психическим состояниям?**

воля

эмоции

интеллект

+способности

**Что из нижеперечисленного относится к психическим процессам?**

Выберите один ответ:

+мышление

характер

потребности

мотивы

**Что из нижеперечисленного относится к психическим познавательным процессам?**

чувства

воля



стрессы

+ощущения

**Понятие «объекта» позволяет рассматривать человека с .... сторон**

двух

+трех

четырёх

пяти

**Если человека рассматривать со стороны биологической, социальной, индивидуального опыта - это имеет отношение к ...**

+объекту изучения

предмету изучения

методам изучения

способам изучения

**Как определяется место психологии в системе наук?**

в первой десятке

вторая после философии

гуманитарная наука

+на стыке естественных, технических и гуманитарных наук

на стыке медицины и философии

**Связана ли психология с математикой, физикой, химией, биологией**

+связана

не связана

связана только с химией

связана только с биологией

**Психология и естественнонаучные, технические, гуманитарные дисциплины, какова связь**

+представляет собой сплав естественнонаучных, технических и гуманитарных дисциплин

связана с гуманитарными дисциплинами

связана с гуманитарными и естественными науками

нет связи

**На какие в самом общем виде разделяются методы изучения в психологии?**

+на субъективные и объективные

на общие и частные

на естественные и технические

на правильные и неправильные

**Тесы как опросники относятся к ... методам**

+субъективным

объективным

проективным

субъективным и объективным

**Тесты как задания относятся к ... методам**

+субъективным

объективным

проективным  
субъективным и объективным

**Проективные тесты относятся к ... методам**

субъективным  
+объективным  
субъективным и объективным

**Согласны ли Вы с утверждением, что психология наука и старая, и молодая**

+да  
нет  
частично

психология – старая наука

**Создатель первой экспериментальной лаборатории психологии в мире**

И. Павлов  
С. Рубинштейн  
+В Вундт  
У. Джемс

**Что предполагает принцип "сенсуализма"?**

от частного к общему  
+чувственный опыт  
анализ, синтез, сравнение, аналогию  
практический опыт

**Что предполагает принцип "атомизма"?**

практический опыт  
чувственный опыт  
+разложение сложных явлений на элементы и объяснение сложного из связи этих элементов

**Психология выделилась в самостоятельную науку**

в 16 веке  
в середине 18 века  
+ в середине 19 века  
в начале 20 века

**Сколько рассматривается этапов в развитии психологии**

два  
три  
+четыре  
пять

**Психология, как наука о душе, рассматривалась на каком этапе развития психологии**

+на первом  
на втором  
на третьем  
на современном

**Психология, как наука о поведении, рассматривалась на каком этапе развития психологии**

на первом  
на втором  
+на третьем  
на четвертом

**Сознательное и бессознательное рассматриваются в психике на современном этапе**

по отдельности  
в противопоставлении  
+в неразрывном единстве  
по принципу первичности

**Со стороны общественных законов, по которым строится и функционирует человеческое общество, человек**

существо психологическое  
существо индивидуальное  
+существо социальное  
существо биологическое

**Что такое психика?**

нечто нематериальное  
+системное свойство высокоорганизованной материи  
то, что мы чувствуем и воспринимаем  
то, что руководит поведением человека  
состояние души

**Формирование и развитие психики происходит за счет ...?**

биологических особенностей  
внешней среды  
+общения и деятельности  
генетики

**В иерархии уровней деятельности центральное место занимает уровень ...?**

операций  
+ действий  
психофизиологических функций  
специальной деятельности

**По какому типу поведения строятся отношения настоящих друзей?**

компромисс  
соперничество  
приспособление  
+ сотрудничество

**По какому типу поведения строятся отношения враждующих людей?**

компромисс  
+соперничество  
приспособление  
сотрудничество

**Что всегда "стоит" за поведением человека?**

как сознательное, так и бессознательное  
+мотив

ничего не стоит

борьба

скорее нечто бессознательное

**Какие функции психики задействованы человеком при объяснении своего необоснованного опоздания на работу?**

отражающая и регулирующая

объяснительная

побуждающая и направляющая

контролирующая и стимулирующая

+объяснительная и защитная

**Развитие психики в филогенезе осуществляется ...?**

последовательно, постепенно

непрерывно, последовательно, постепенно

+непрерывно, последовательно, но не обязательно постепенно

непрерывно, постепенно

**Как психика развивается в онтогенезе?**

непрерывно, последовательно, но не обязательно постепенно

непрерывно, последовательно

последовательно, но не постепенно

+непрерывно, последовательно, постепенно

постепенно, последовательно

**Что такое филогенез?**

развитие индивидуального организма

+развитие систематической группы организмов

развитие человека до 18 лет

развитие человека после 60 лет

развитие ребенка

**Формирование и развитие психики происходит за счет ...?**

биологических особенностей

внешней среды

+общения и деятельности

генетики

внутреннего развития

**Какие функции психики задействованы человеком при объяснении своего необоснованного опоздания на работу?**

отражающая и регулирующая

объяснительная

побуждающая и направляющая

+объяснительная и защитная

**Развитие психики в филогенезе осуществляется ...?**

Выберите один ответ:

последовательно, постепенно

непрерывно, последовательно, постепенно

+непрерывно, последовательно, но не обязательно постепенно

непрерывно, постепенно

**Какой вид развития психики не предполагает онтогенез?**

последовательность

непрерывность

+отсутствие постепенности

**Какую роль выполняет в структуре психики по З. Фрейду элемент "Id"?**

соблюдения правил и догматов, установлений и уложений

+бессознательного человека

сознания человека

**Какой элемент психики выполняет роль "цензуры", в структуре психики по Фрейду?**

эго

+супер-эго

ид

эго и ид

**Отношения между Супер-Эго и Ид рассматриваются как**

равноправные

совместимые

+ конфликтные

независимые

**Супер-Эго складывается**

+в детстве

в подростковом возрасте

в юношеском возрасте

во взрослости

**Какой элемент психики в структуре Юнга выполняет роль посредника между "Эго" и социальным миром?**

a. тень

b. анима или анимус

c. + персона

d. коллективное бессознательное

**Какой элемент психики по Юнгу соответствует пословице: "В своем глазу бревна не замечаю, в чужом - соринку вижу"**

+тень

анима или анимус

личное бессознательное

коллективное бессознательное

**Какой элемент психики в структуре К.Г. Юнга содержит в себе переживания, бывшие некогда сознательными?**

коллективное бессознательное

персона

самость

+личное бессознательное и комплексы

**Из чего состоит "коллективное бессознательное"?**

переживаний бывших некогда сознательными

+архетипов и инстинктов

интуиции и инстинктов

мужского и женского начал

**Основное содержание личного бессознательного составляют**

архетипы

+комплексы

аффекты

фрагменты сознания

**Что такое "анима"?**

автономное психическое женское содержание в женской личности

принцип бога в человеке

+автономное психическое женское содержание в мужской личности

ядро человеческой психики

**Сознание – это ...**

основа психической жизни человека

+высший уровень психического отражения и регуляции

продукт биологической жизни человека

ядро человеческой психики

**Введение «эктопсихических» и «эндопсихических» функций сознания**

**принадлежит ...**

З. Фрейду

+К. Г. Юнгу

А. Адлеру

В. Райху

К. Роджерсу

**Рефлексия в сознании – это ...**

предметность

+ самонаблюдение

мотивационность

способность представлять реальную действительность

**Сознание конкретного субъекта претерпевает изменения ...**

только в процессе филогенеза

+только в процессе онтогенеза

в процессе филогенеза и онтогенеза

не претерпевает изменений

**Человеческое сознание претерпевает изменения ...**

+ только в процессе филогенеза

только в процессе онтогенеза

в процессе филогенеза и онтогенеза

не претерпевает изменений

**Установить истинное соотношение сознания и бессознательного ...**

можно механически

можно аналитически

+ не представляется возможным

можно биологически

**К. Халл является основоположником теории ...**

+ психофизиологической теории научения  
психической регуляции  
психофункциональной теории  
поведенческого диссонанса

**Понятие концептуальной рефлексорной дуги введено ...**

П. К. Анохиным, А.Р. Лурией  
Н.А. Бернштейном, А.Н. Леонтьевым  
+Е.Н. Соколовым, Ч.А. Измайловым  
С.Л. Рубинштейном, И.М. Сеченовым

**Психические процессы составляют**

+психическое содержание жизни человека  
основу биологической жизни человека  
основу физиологической жизни человека

**Автор модели функциональной системы организации и регуляции поведенческого акта ...**

Н.А. Бернштейн  
Е.Н. Соколов  
+ П.К. Анохин  
А.Р. Лурия

**Зависит характер навыка от характера восприятия?**

присутствует некоторая вероятность зависимости  
возможно зависит  
не зависит  
+существенно зависит

**Психические процессы делятся на ...**

функциональные, дисфункциональные  
активные, пассивные, лабильные  
+познавательные, волевые, эмоциональные  
прямые, обратные, интенциональные

**Понятие акцептора действия принадлежит ...**

И.П. Павлову  
К.К. Платонову  
+П.К. Анохину  
К. Халлу

**Приобретение человеком жизненного опыта происходит ...**

+сознательным путем  
естественнонаучным путем  
путем импринтинга, оперантного обусловливания, викарного научения  
бессознательным путем

**Если субъект использует методологический подход, что мозг и психика рассматриваются в неразрывном единстве, то кто он?**

материалист  
не известно  
идеалист  
+и материалист, и идеалист

**Понятие объекта позволяет рассматривать человека с ...**

двух сторон

+трех сторон

четырех сторон

одной стороны

**Со стороны общественных законов, по которым строится и функционирует человеческое общество, человек**

существо психологическое

существо индивидуальное

+ существо социальное

существо биологическое

**Ощущения, восприятия, представления, память относятся к ...**

+познавательным процессам

эмоциональным процессам

волевым процессам

биологическим процессам

**Характеризуют состояние психики в целом ...**

психические процессы

психические свойства

+психические состояния

психические признаки

**Психология выделилась в самостоятельную науку**

в 16 веке

в середине 18 века

+в середине 19 века

в начале 20 века

**Психология рассматривается как сплав, каких наук?**

физики, химии, биологии

философии, истории, литературы

+ естественнонаучных, технических, гуманитарных

религии, истории, эзотерики

**Сколько рассматривается этапов в развитии психологии?**

два

три

+четыре

пять

**Психология, как наука о душе, рассматривалась на каком этапе развития психологии?**

+ на первом

на втором

на третьем

на современном

**Психология, как наука о поведении, рассматривалась на каком этапе развития психологии?**

на первом



на втором  
+на третьем  
на четвертом

**Сознательное и бессознательное рассматриваются в психике на современном этапе?**

по отдельности  
в противопоставлении  
+ в неразрывном единстве  
по принципу первичности

**За счет чего развивается психика?**

+общения и деятельности  
поведения  
сознательного и бессознательного  
интеллекта

**Наибольший вклад в развитие теории деятельности внесли ...**

+С. Рубинштейн, А. Леонтьев  
П. Анохин, Н. Бернштейн  
Ф. Бэкон, Д. Юм  
И. Павлов, И. Сеченов

**В развитии психики в онтогенезе выделяется ...**

только количественная сторона  
только качественная сторона  
+количественная и качественная стороны  
только интеллектуальная сторона

**Хранилище скрытых воспоминаний, унаследованных от предков в структуре психики К. Юнга представляет ...**

личное бессознательное  
+коллективное бессознательное  
анима  
персона

**Какой элемент психики по К. Юнгу, представляет собой набор масок?**

анимус  
эго  
тень  
+ персона

**Основатель гуманистической психологии ...**

А. Маслоу  
Л. Выготский  
+К. Роджерс  
А. Адлер

**Большой вклад в понимание того, как связана работа мозга и организма человека с психическими явлениями и поведением внес ...**

К. Халл  
+ И.П. Павлов  
П.К. Анохин

Н. А. Бернштейн

**Приобретение человеком знаний, умений, навыков через прямое наблюдение и подражание наблюдаемому объекту называется ...**

импринтинг

оперантное обусловливание

+викарное научение

**Непосредственным материальным субстратом психики в её развитых формах является ...**

+ центральная нервная система

душа

голова

интеллект

**Основным способом существования психического является его существование в качестве ...**

+процесса

принципа

явления

свойства

**Разные формы субъективного отражения субъектом объективной действительности – это ...**

+ психические процессы

психические свойства

психические состояния

**В инстинктивных формах поведение сковано**

+видовым прошлым

индивидуальным прошлым

интеллектом

**Личность – явление**

Выберите один ответ:

+ социальное

биологическое

психобиологическое

психологическое

**К числу личностных не относятся качества ...**

характера

темперамента

+познавательных психических процессов

**Характер содержит качества ...**

+определяющие отношения к другим людям

определяющие успехи в различных видах деятельности

динамических характеристик протекания психических процессов

**Что из перечисленного входит в структуру личности не как коллекционерский подход?**

+способности

внимание

память

мышление

**Темперамент – это ...**

+динамическая характеристика протекания психических процессов

индивидуально устойчивые свойства человека

совокупность побуждений человека к деятельности

собрание устойчивых черт личности

**«Коллекционерским» подход к проблеме понимания психологической сущности личности был назван ...**

+Петровским А.В.

Платоновым К.К.

Леонтьевым А.Н.

Ананьевым Б.Г.

**Четыре уровня человеческой организации выделил ...**

+Ананьев Б.Г

Рубинштейн С.Л.

Выготский Л.С.

Гиппенрейтер Ю.Б.

**Понятие «индивидуальность» - это ...**

биологическое

физиологическое

психологическое

+ социальное

**В биологизаторских концепциях «психическое» рассматривается как ...**

+линейная функция развития организма

нелинейная функция развития организма

логарифмическая функция развития организма

божественная функция

**«Индивид» рассматривается как ...**

+неделимое природное существо

делимое природное существо

социальное существо

существо отличающееся от других людей

**В рамках концепции личности Б.Г. Ананьева - инкультурация это ...**

усвоение социального опыта

+освоение общечеловеческой культуры

самоактуализация

самопознание

**Имплицитная теория личности рассматривает, как в человеке взаимосвязаны ...**

+характер, внешний облик и поведение

темперамент, характер и способности

мышление, память, представления

активность, пассивность, компромиссность

**Мера психологической общности субъектов группы определяет ...**

+сплоченность группы  
размер группы  
композицию группы  
естественность группы

**В референтной группе субъект чувствует себя ...**

+хорошо  
удовлетворительно  
плохо  
ни хорошо, ни плохо

**Если внутри малой группы нет микрогрупп, такая группа называется ...**

+коллектив  
корпорация  
кооперация  
респондентская

**Какие параметры определяют авторитетность субъекта в малой группе ...**

+статус  
внутренняя установка  
роль  
значимость

**«Статус» субъекта в малой группе зависит ...**

только от количества выборов в его пользу  
только от количества его отвержений  
+ от количества выборов и количества отвержений субъекта  
зависит от позиции

**Если с субъектом группы другие субъекты группы не разговаривают, то по отношению к этому субъекту группа реализует ...**

функцию регулирования  
функцию оценки  
+функцию санкционирования

**В структуре «личности» способности это ...**

динамические характеристики протекания психических процессов  
+индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности  
качества, побуждающие к деятельности

**Теория «социального научения» рассматривает процесс развития личности ...**

+как формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей  
как процесс становления «Я»  
как процесс формирования черт личности  
как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе

**Эпигенетический принцип по Э. Эриксону – это ...**

+принцип генетической предопределенности стадий, которые в своем личностном развитии проходит человек  
принцип филогенетической причинности индивидуального развития

принцип, который отвечает за выработку защитных механизмов человека и способов удовлетворения потребностей

**В современной социальной психологии залогом по-настоящему прочных межличностных отношений является ...**

+ взаимный обмен

дружба

деньги

статус

**Рациональные отношения людей - это ...**

отношения, складывающиеся независимо от выполняемой работы

отношения связанные с реализацией функции управления

отношения, основанные на индивидуальном восприятии

+отношения, в которых на первый план выступают знания людей друг о друге

**Основные стратегии взаимодействия между социальными группами ...**

+сотрудничество, соперничество, неучастие

аффилиация, открытость, референтность

индивидуальная мобильность, социальное творчество, выбор аутгруппы

активность, пассивность, компромиссность

**Наиболее типичным эффектом межгруппового сравнения является ...**

+тенденция к завышенной оценке достоинств своей группы

тенденция к заниженной оценке достоинств своей группы

тенденция к адекватной оценке достоинств своей и чужой группы

эффект «первичности»

**Все черты личности человека можно условно разделить на *мотивационные* и *инструментальные*. Мотивационные черты ...**

+ побуждают и направляют деятельность

придают ей определенный стиль

определяет средства достижения поставленной цели

определяют пути достижения поставленной цели

**Большая часть людей в соответствии со своими основными чертами характера ...**

+ может быть разделена на типовые группы

не может быть разделена на типовые группы

не может быть разделена на типовые группы, т.к. не основывается на научных методах

**Гипертимный тип личности характеризует ...**

+ чрезвычайная контактность

низкая контактность

частые смены настроения

замедленность вербальных и невербальных реакций

**Педантичный тип личности**

+ редко вступает в конфликты

часто вступает в конфликты

не вступает в конфликты

избегает конфликтов

**Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам**

+волевого процесса

b.формирования характера

c.мыслительного процесса

формирования памяти

**Человек быстрый, иногда даже порывистый, с сильными, быстро загорающимися чувствами, ярко выражающимися в речи, мимике, жестах**

+ холерик

меланхолик

сангвиник

флегматик

**Человек быстрый, подвижный, дающий эмоциональный отклик на все впечатления; чувства его непосредственно выражаются во внешнем поведении**

холерик

меланхолик

+ сангвиник

флегматик

**Направленность личности - это ...**

+ совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;

психический процесс и состояние становления личности;

побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;

стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;

**Что такое "индивидуальность"?**

+это психологические особенности личности;

это детерминирующее поведение субъекта;

это поведенческая активность человека;

это особенности деятельности субъекта;

**Вопрос и о том, какой из темпераментов лучше?**

+ставить нельзя

ставить можно

ставить нужно

ставить обязательно

**Создателем учения о темпераменте считается ...**

+ Гиппократ

Галлен

Аристотель

Демокрит

**Способность реагировать на очень слабые внешние и внутренние воздействия**

+ эмоциональная возбудимость

возбудимость внимания

тревожность

пластичность

**Резистентность – это ...**

+ способность оказывать сопротивление всем внутренним и внешним условиям, ослабляющим или тормозящим начатую деятельность.

приспособление к изменяющимся требованиям деятельности.

повышении активности

увеличении интенсивности приспособительных реакций

**Сколько Б. М. Теплов выделил основных признаков понятия «способность»?**

+три

четыре

пять

два

**Успехи человека в самых различных видах деятельности определяют ...**

+общие способности

частные способности

специальные способности

природные способности

**Способности, которые являются общими для человека и животных называются ...**

+природные

общие

специальные

частные

**А.Н. Леонтьев относил генотипические особенности к структуре личности?**

+ не относил

относил

относил частично

в зависимости от конкретного случая

**Факторы, определяющие характер развития индивида, имеют ...**

+ системный характер

случайный характер

биологический характер

играют одну и ту же роль

**Понятие личность и индивидуальность с точки зрения отечественной психологии ...**

совпадают

+не совпадают

не рассматриваются

**В группе концепций, в которых доказывается спонтанность психического развития личности, психическое рассматривается как явление ...**

+ полностью подчиненное своим внутренним законам, никак не связанным ни с биологическим, ни с социальным

подчиненное биологическим законам

подчиненное социальным законам

подчиненное природным законам

**Процесс развития личности как формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей рассматривает ...**

+ теория социального научения

психоаналитическая теория

гуманистическая теория

теория черт

**Какая теория понимает развитие как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, выработку у него определенных защитных механизмов и способов удовлетворения потребностей?**

теория социального научения

+ психоаналитическая теория

гуманистическая теория

теория черт

**Какая теория представляет процесс развития личности как процесс становления «Я»?**

теория социального научения

психоаналитическая теория

+ гуманистическая теория

теория черт

**Теория «справедливости» в межличностных отношениях включает ...**

два положения

три положения

+ четыре положения

пять положений

**Участвующие во взаимоотношениях люди, согласно теории справедливости ...**

+ пытаются максимизировать свои выгоды

пытаются скоординировать свои усилия

рассчитывают на порядочность других

верят в человеческую доброту

**Отношения, возникающие между людьми на должностной основе, называются ...**

+ официальными

неофициальными

деловые

личные

**Отношения, связанные с реализацией функций управления и организации деятельности людей, называются ...**

официальными

+ руководства

деловые

рациональные



**Отношения, для которых не существует соответствующей юридической основы, общепринятых законов, твердо установленных норм, называются**

...

деловыми

личными

+ неофициальными

эмоциональными

**Отношения, складывающиеся между людьми независимо от выполняемой работы, называются ...**

официальными

неофициальными

+личными

рациональными

**Отношения, в которых на первый план выступают оценки субъективные, основанные на личном, индивидуальном восприятии человека человеком, называются ...**

+эмоциональными

деловыми

рациональными

неофициальными

**Отношения, в которых на первый план выступают знания людей друг о друге и объективные оценки, которые им дают окружающие, называются**

...

деловыми

личными

+ рациональными

официальными

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций по Модулю 1

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>УК-3.1. Разрабатывает цель командных действий в соответствии с целью проекта</p> <p>УК-3.2. Формирует состав команды, определяет функциональные и ролевые критерии отбора участников</p> <p>УК-3.3. Разрабатывает и корректирует план работы команды</p> <p>УК-3.4. Выбирает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия</p> <p>УК-3.5. Выбирает способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды</p> <p>УК-3.6. Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p>УК-3.7. Презентует результаты собственной и командной</p>	Знать		
	удовлетворительно знает цели командных действий, правила командной работы, способы мотивации членов команды, как оценивать эффективность работы команды, технологии целеполагания и целедостижения, технику самоорганизации и самоконтроля	хорошо знает цели командных действий, правила командной работы, способы мотивации членов команды, как оценивать эффективность работы команды, технологии целеполагания и целедостижения, технику самоорганизации и самоконтроля, как презентовать результаты собственной и командной деятельности	отлично знает цели командных действий, правила командной работы, способы мотивации членов команды, как оценивать эффективность работы команды, технологии целеполагания и целедостижения, технику самоорганизации и самоконтроля, как презентовать результаты собственной и командной деятельности
	Уметь		
	удовлетворительно умеет выбирать способы мотивации членов команды, разрабатывать план работы команды, выбирать стиль управления работой команды, определять уровень самооценки и уровень притязаний, приоритеты собственной деятельности,	выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, разрабатывать план работы команды, цель командных действий, выбирать стиль управления работой команды в	отлично умеет выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, разрабатывать план работы команды, цель командных действий, выбирать стиль управления

<p>деятельности УК-3.8. Оценивает эффективность работы команды УК-3.9. Выбирает стратегию формирования команды и контроль её реализации УК-3.10. Контролирует реализацию стратегического плана команды УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития</p>	<p>оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать правила командной работы, разрабатывать цель командных действий</p>	<p>соответствии с ситуацией, оценивать эффективность работы команды, контролировать реализацию стратегического плана команды, определять уровень самооценки и уровень притязаний, приоритеты собственной деятельности, оценивать собственное ресурсное состояние, индивидуальный личностный потенциал</p>	<p>работой команды в соответствии с ситуацией, оценивать эффективность работы команды, контролировать реализацию стратегического плана команды, определять уровень самооценки и уровень притязаний, приоритеты собственной деятельности, оценивать собственное ресурсное состояние, индивидуальный личностный потенциал</p>
<p>и профессионального роста УК-6.3. Выбирает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста УК-6.4. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей УК-6.5. Оценивает требования рынка</p>	<p>удовлетворительно владеет технологиями целеполагания и целедостижения, оценкой выстраивания траектории собственного профессионального роста, способами мотивации членов команды, стилями управления работой команды, оценкой индивидуального личностного потенциала, самоорганизации и самоконтроля</p>	<p>хорошо владеет технологией целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста, навыками самооценки, стратегией формирования команды, методами представления результатов собственной и командной деятельности, способами мотивации членов команды с учетом организационных</p>	<p>Владеть отлично усвоил учебный материал, отлично владеет технологией целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста, навыками самооценки, стратегией формирования команды, методами представления результатов собственной и командной деятельности, способами мотивации членов</p>

<p>труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.6. Оценивает собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния</p> <p>УК-6.7. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает технику самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>		<p>возможностей и личностных особенностей членов команды</p>	<p>команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

## Модуль 2. Социальные коммуникации

### Вопросы для опроса

1. Сущность общения: его функции, стороны, виды и формы
2. Кондиционное, когнитивное общение
3. Деловое, личное общение
4. Мотивационное, материальное общение
5. Целевое, инструментальное общение
6. Функции общения
7. Средства общения
8. Императивное общение
9. Манипулятивное общение
10. Правила взаимоотношений в диалоге
11. Стороны общения
12. Вербальная невербальная коммуникация
13. Социально-психологические механизмы общения
14. Качества важные для общения
15. Разновидности социальных гркпп
16. Первичные, вторичные социальные группы
17. Референтные, нереферентные социальные группы
18. Причины образования социальных групп
19. Малая группа. Характеристики малой группы
20. Положение субъекта в малой группе. Параметры
21. Функции малой группы по отношению к субъектам группы
22. Динамические процессы в социальных группах
23. Эффекты группового взаимодействия
24. Психология больших социальных групп
25. Характеристика массовых социально-психологических явлений
26. Слухи. Характеристика
27. Общественное мнение
28. Общественный интерес
29. Стихийные группы и массовые движения
30. Разновидности социальных гркпп
31. Первичные, вторичные социальные группы
32. Референтные, нереферентные социальные группы
33. Причины образования социальных групп
34. Малая группа. Характеристики малой группы
35. Положение субъекта в малой группе. Параметры
36. Функции малой группы по отношению к субъектам группы
37. Динамические процессы в социальных группах
38. Эффекты группового взаимодействия
39. Психология больших социальных групп
40. Характеристика массовых социально-психологических явлений
41. Слухи. Характеристика
42. Общественное мнение

43. Общественный интерес
44. Стихийные группы и массовые движения
45. Использование способов убеждающего воздействия в деловой беседе
46. Типы и формы социальных объединений
47. Психологические характеристики группы
48. Понятие малой группы
49. Принятие группового решения
50. Межгрупповые отношения
51. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности
52. Социально-психологические механизмы социализации
53. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.
54. Эффективность деятельности малой группы
55. Методики выявления лидеров в малой группе.
56. Психология социальных сообществ
57. Разновидности социальных групп
58. Первичные и вторичные группы
59. Причины образования групп
60. Функции группы
61. Условные группы
62. Реальные группы
63. Референтные группы
64. Закономерности группы
65. Случайные группы
66. Группы синхронного типа
67. Пирамидальные группы
68. Роли в группе
69. Динамические процессы в группах
70. Стадии формирования и развития группы
71. Факторы групповой сплоченности
72. Коллектив
73. Эффекты группового взаимодействия

## **Тесты. Модуль 2. Социальные коммуникации**

**Кто из психологов разделяет людей на манипуляторов и актуализаторов?**

К. Юнг

Д. Роттер

+Э. Шостром

43. Фрейд

**Сколько сторон выделяют в общении?**

одну

две

+три

четыре

**Кто впервые ввел термин «социальная психология»?**

А.Н. Леонтьев

Дж. Брунер

+Л.С. Выготский

С.Л. Рубинштейн

**Что понимают под фактором превосходства?**

+ ошибки восприятия

ошибки неравенства

рефлексию

интроспекцию

**В чем заключается действие фактора привлекательности?**

+под его влиянием какие-то качества человека переоцениваются

под его влиянием какие-то качества человека недооцениваются

под его влиянием человек становится лучше

под его влиянием человек перевоспитывается

**Психологическим механизмом восприятия и понимания при межличностном общении является:**

коммуникативная сторона

интерактивная сторона

+перцептивная сторона

рефлексивная сторона

**Какие вопросы наиболее эффективны для ведения диалога?**

+открытые

закрытые

зеркальные

риторические

**Какой этап делового общения помогает определить стратегию и тактику общения?**

+этап ориентации

этап контакта

этап принятия решения

этап контраргументации

**Общение связанное с обменом знаниями называется**

+когнитивным

кондиционным

мотивационным

деятельностным

**Способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения относятся**

+к средствам общения

к целям общения

к мотивам общения

к принципам общения

**Сколько функций общения различают**

две

три

+четыре

пять

**Какая функция характеризует общение как социальный механизм управления и передачи информации**

+инструментальная

самовыражения

трансляционная

интегративная

**Под прямым общением понимается контакт**

+лицом к лицу

через посредника

с помощью естественных органов (рук, головы и др.)

с помощью технических устройств

**Общение, связанное с непосредственными контактами людей в группах или парах, называется**

+межличностным

массовым

императивным

манипулятивным

**Авторитарная, директивная форма воздействия на партнёра по общению называется**

+1. императивной

2. манипуляцией

3. межличностной

4. опосредованной

**К невербальным средствам общения относятся**

+внешний вид, жесты, мимика

использование технических средств

использование речевой информации

использование посредников

**Модель речевого коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу содержит элементов**

три

четыре

+пять

шесть

**Что понимается под каналом коммуникации по Г. Лассуэллу**

кто передает сообщение

кому передается сообщение

+как передается сообщение

что передается в сообщении

**Оптико-кинетическая система собеседников включает в себя**

+систему знаков (жесты, мимику и т.д)

«добавки» к вербальной коммуникации

паузы, покашливания



пространственное размещение

**Один из партнеров способствует достижению целей другого. Это называется**

уклонение от взаимодействия

сотрудничество

+однонаправленное содействие

компромисс

**Общение, обусловленное общественными отношениями, представляет уровень**

мезауровень

+макроуровень

микроуровень

всё перечисленное

**Привычные, повторяющиеся, не несущие почти никакой смысловой нагрузки типы общения по Э. Берну называются**

+ритуалы

отсутствие

игры

развлечения

**Отождествление себя с другим называется**

эмпатия

рефлексия

+идентификация

контаминация

**Интерпретация причин поведения путем отнесения к уже известным или предполагаемым явлениям называется**

+стереотипизацией

каузальной атрибуцией

обратной связью

рефлексией

**Умение быть естественным в отношениях представляет собой**

+аутентичность

инициативность

конкретность

доброжелательность

**Сохранение человеком детских форм поведения, потребность в опеке со стороны, уход от ответственности – это**

+инфантилизм

конгруэнтность

эгоизм

гибкость

**Влияние одного человека на другого, вызывающее определенные изменения в его психологии и поведении, называется**

+внушением

заражением

манипуляцией

подражанием

**Субъект, объект, способы влияния, средства, механизмы составляют**

+ структуру социально-психологического воздействия

системообразующую категорию

принцип влияния

методологию влияния

**Наибольший «убеждающий» эффект дает апелляция коммуникатора**

+ к эмоциям аудитории

к разуму аудитории

к компетентности аудитории

к возрасту аудитории

**Какое понятие обозначает место индивида в системе групповой жизни?**

+ «статус»

«роль»

«внутренняя установка»

самооценка

**Группы, которые объединяются по определенному признаку (пол, возраст, профессия), но не имеют прямых межличностных отношений, называются**

реальными

+ условными

естественными

референтными

**То, что малая группа неизбежно будет структурироваться, это является**

+ закономерностью

принципом

методологией

правилом

**Группа, отличающаяся реально действующей организационной структурой, межличностные отношения носят деловой характер – это группа**

+ кооперация

ассоциация

коллектив

корпорация

**Группа, где каждый принимает решения самостоятельно, люди относительно независимы, называется**

+ случайной

открытой

синхронной

пирамидальной

**Субъект по роли пользуется в группе уважением и умеет работать с людьми. Кто он?**

генератор идей

+ координатор

контролер

энтузиаст

**Какой из параметров является реальной социально-психологической характеристикой авторитетности субъекта в группе**

роль

+статус

позиция

внутренняя установка

**Эффект социальной фасилитации**

+улучшает результаты группы

ухудшает результаты группы

приводит группу в состояние возбуждения

приводит группу в состояние подавленности

**Эффект Рингельмана – это**

+социальная лень

социальная активность

социальная пассивность

социальное творчество

**Малая группа – это**

группа, где мало людей

группа, в которой работают люди

+группа, занятая общим делом, субъекты группы находятся в прямых отношениях друг с другом, обладают психологической и поведенческой общностью

группа от двух до десяти человек

**Сколько функций реализует группа по отношению к субъекту группы**

две

три

+четыре

пять

**Средства массовой коммуникации формируют**

+общественное мнение

групповое сознание

групповую психологию

групповые интересы

**Отражение действительности в общественном мнении носит преимущественно**

+оценочный характер

нравственный характер

причинный характер

информационный характер

**Малая группа, в которой субъект чувствует себя комфортно, называется реальной**

+референтной

нереферентной

формальной

**Малая группа, в которой нормы, правила, ценности субъекта не совпадают с нормами, правилами, ценностями группы, называется**

реальной

референтной

+нереферентной

формальной

**Любая студенческая группа является**

+формальной

референтной

неформальной

нереферентной

**Основные стратегии взаимодействия между социальными группами ...**

+сотрудничество, соперничество, неучастие

аффилиация, открытость, референтность

индивидуальная мобильность, социальное творчество, выбор аутгруппы

активность, пассивность, компромиссность

**Какой стиль поведения из предложенных К.У. Томасом и Р.Х. Килменном является наиболее эффективным?**

компромисс

+сотрудничество

приспособление

соперничество

**Какой стиль поведения из предложенных К.У. Томасом и Р.Х. Килменном не может быть использован в личных отношениях?**

+соперничество

приспособление

избегание

компромисс

**Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих**

+личность

индивидуальность

субъект

индивид

**Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:**

индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;

+ индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;

индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;

субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность;

**В рамках концепции личности Б.Г. Ананьева инкультурация это ...**

усвоение социального опыта  
+ освоение общечеловеческой культуры  
самоактуализация  
самопознание

**Имплицитная теория личности рассматривает, как в человеке взаимосвязаны ...**

+ характер, внешний облик и поведение  
темперамент, характер и способности  
мышление, память, представления  
активность, пассивность, компромиссность

**Теория «социального научения» рассматривает процесс развития личности ...**

+ как формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей

как процесс становления «Я»

как процесс формирования черт личности

как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе

**В современной социальной психологии залогом по-настоящему прочных межличностных отношений является ...**

+ взаимный обмен

дружба

деньги

статус

**Из следующих понятий: "индивид", "личность", "субъект деятельности", "индивидуальность" - наиболее широким по содержанию является**

**понятие**

+ индивид

субъект

личность

индивидуальность

**Личность – субъект и объект общественных отношений, по мнению:**

А.Н. Леонтьева;

+ С.Л. Рубинштейна;

К.К. Платонова;

А.Г. Ковалева

**Неблагоприятные изменения личности называются:**

+ профессиональной деформацией личности

профессиональной деградацией личности

профессиональной непригодностью личности

профессиональным сбоем

**Кто по типу темперамента субъект, у которого тип нервной системы – подвижный, уравновешенный, сильный**

меланхолик

+ сангвиник

холерик

флегматик

**Какая форма конфликта наиболее распространена в организациях?**

+межличностная

межгрупповая

внутригрупповая

**Сколько основных стилей поведения при конфликте предлагают К.У. Томас и Р.Х. Килменн?**

два

три

+пять

шесть

**Что характерно для «ригидного» типа конфликтных личностей?** любят быть на виду, импульсивны, чувствительны к деталям и мелочам

+обидчивы, подозрительны, имеют завышенную самооценку всегда

пунктуальны, придирчивы, зануды

**Что характерно для «демонстративного» типа конфликтных личностей?**

они сознательно уходят от конфликта

+они любят быть на виду, имеют завышенную самооценку

действуют под лозунгом «Лучшая защита – нападение»

**Сколько исходов конфликтов существует**

два

три

четыре

+пять

**Какой исход конфликта снимает противоречия в отношениях**

уход

сглаживание

+компромисс

принуждение

**Асоциальное поведение**

+противоречит общепринятым нормам

соответствует общепринятым нормам

поведение в рамках определенной социальной группы

общепринятое поведение

**В случае, если социальные институты ущемляют естественное человеческое право «субъекта жизни», то ...**

+ в обществе резко возрастают риски «бунта асоциальности»

общество принимает новые правила

общество замыкается в пассивности

общество предлагает новые формы и методы работы с населением

**Приобретение человеком жизненного опыта происходит ...**

+сознательным путем

естественнонаучным путем

путем импринтинга, оперантного обусловливания, викарного научения

бессознательным путем

**Личность – это человек, взятый в системе таких характеристик, которые**

...

+социально обусловлены

биологически обусловлены

генетически обусловлены

обусловлены филогенетически

**Характер содержит качества**

+определяющие отношения к другим людям

определяющие успехи в различных видах деятельности

динамических характеристик протекания психических процессов

**Темперамент – это ...**

+динамическая характеристика протекания психических процессов

индивидуально устойчивые свойства человека

совокупность побуждений человека к деятельности

собрание устойчивых черт личности

**Характер содержит качества**

+определяющие отношения к другим людям

определяющие успехи в различных видах деятельности

динамических характеристик протекания психических процессов

**Понятие «индивидуальность» - это ...**

биологическое

физиологическое

психологическое

+ социальное

**Имплицитная теория личности рассматривает, как в человеке взаимосвязаны ...**

+характер, внешний облик и поведение

темперамент, характер и способности

мышление, память, представления

активность, пассивность, компромиссность

**Мера психологической общности субъектов группы определяет ...**

+сплоченность группы

размер группы

композицию группы

естественность группы

**В референтной группе субъект чувствует себя ...**

+хорошо

удовлетворительно

плохо

ни хорошо, ни плохо

**Если внутри малой группы нет микрогрупп, такая группа называется ...**

+коллектив

корпорация

кооперация

респондентская

**Какие параметры определяют авторитетность субъекта в малой группе ...**

+статус

внутренняя установка

роль

значимость

**«Статус» субъекта в малой группе зависит ...**

только от количества выборов в его пользу

только от количества его отвержений

+от количества выборов и количества отвержений субъекта

зависит от позиции

**Если с субъектом группы другие субъекты группы не разговаривают, то по отношению к этому субъекту группа реализует ...**

функцию регулирования

функцию оценки

+функцию санкционирования

**Факторы, определяющие характер развития индивида, имеют ...**

+ системный характер

случайный характер

биологический характер

играют одну и ту же роль

**Понятие личность и индивидуальность с точки зрения отечественной психологии ...**

совпадают

+не совпадают

не рассматриваются

**В группе концепций, в которых доказывается спонтанность психического развития личности, психическое рассматривается как явление ...**

+ полностью подчиненное своим внутренним законам, никак не связанным ни с биологическим, ни с социальным

подчиненное биологическим законам

подчиненное социальным законам

подчиненное природным законам

**Процесс развития личности как формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей рассматривает ...**

+ теория социального научения

психоаналитическая теория

гуманистическая теория

теория черт

**Какая теория понимает развитие как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, выработку у него определенных защитных механизмов и способов удовлетворения потребностей?**

теория социального научения

+психоаналитическая теория



гуманистическая теория

теория черт

**Какая теория представляет процесс развития личности как процесс становления «Я»?**

теория социального научения

психоаналитическая теория

+гуманистическая теория

теория черт

**Теория «справедливости» в межличностных отношениях включает ...**

два положения

три положения

+четыре положения

пять положений

**Участвующие во взаимоотношениях люди, согласно теории справедливости ...**

+ пытаются максимизировать свои выгоды

пытаются скоординировать свои усилия

рассчитывают на порядочность других

верят в человеческую доброту

**Отношения, возникающие между людьми на должностной основе, называются ...**

+официальными

неофициальными

деловые

личные

**Отношения, связанные с реализацией функций управления и организации деятельности людей, называются ...**

официальными

+руководства

деловые

рациональные

**Отношения, для которых не существует соответствующей юридической основы, общепринятых законов, твердо установленных норм, называются ...**

...

деловыми

личными

+ неофициальными

эмоциональными

**Отношения, складывающиеся между людьми независимо от выполняемой работы, называются ...**

официальными

неофициальными

+личными

рациональными

**Отношения, в которых на первый план выступают оценки субъективные, основанные на личном, индивидуальном восприятии человека человеком, называются ...**

+эмоциональными

деловыми

рациональными

неофициальными

**Отношения, в которых на первый план выступают знания людей друг о друге и объективные оценки, которые им дают окружающие, называются ...**

...

деловыми

личными

+ рациональными

официальными

**Группы, которые объединяют людей, не входящих в состав ни одной малой группы, называются ...**

лабораторными

естественными

+условными

реальными

**Группы, которые создаются и существуют лишь в рамках официально признанных организаций, называются ...**

+официальными

референтными

высокоразвитыми

нереферентными

**Группа, к которой человек себя добровольно причисляет или членом которой он хотел бы стать, в этой группе человек находит для себя образцы для подражания, цели и ценности этой группы совпадают с целями и ценностями субъекта, называется ...**

официальная

высокоразвитая

+референтная

нереферентная

**Группы, которые возникают и существуют на базе личных интересов их участников, называются ...**

нереферентными

формальными

+неформальными

высокоразвитыми

**Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено ...**

+ Ч. Кули

Э. Мэйо

Г. Хайменом

М. Шерифом

**Понятие референтной группы было введено ...**

Ч. Кули

Э. Мэйо

+Г. Хайменом

М. Шерифом

**Субъективное восприятие человеком своего собственного статуса, того как он оценивает свое реальное положение в группе, свой авторитет и степень влияния на остальных членов группы, называется ...**

статусом

позицией

ролью

+внутренней установкой

**Какая функция группы состоит в том, чтобы оценивать на предмет соответствия групповым оценочным критериям действия и поступки членов группы?**

регулятивная

+ оценочная

стабилизирующая

санкционирующая

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций по Модулю 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации</p> <p>УК-4.4. Выбирает психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.5. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</p> <p>УК-5.1. Определяет цель и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявляет возможные проблемные</p>	Знать		
	удовлетворительно знает информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации, задачи межкультурного профессионального взаимодействия, способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, способ поведения в поликультурном коллективе	хорошо знает информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации, задачи межкультурного профессионального взаимодействия, способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, способ поведения в поликультурном коллективе	отлично знает цели командных действий, информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации, задачи межкультурного профессионального взаимодействия, способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, способ поведения в поликультурном коллективе
	Уметь		
	удовлетворительно умеет выбирать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия, цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в	выбирать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия, цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных	отлично умеет выбирать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия, цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях

<p>ситуации УК-5.2. Выбирает способ интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду УК-5.3. Выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач УК-5.4. Выбирает способ поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации УК-5.5. Выбирает способ поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму ПКос-8.5. Способен к проведению опросов и анкетированию по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности</p>	<p>условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе профессионального взаимодействия</p>	<p>этнических, религиозных ценностных систем, психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе профессионального взаимодействия, , способы поведения в поликультурном коллективе</p>	<p>различных этнических, религиозных ценностных систем, психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе профессионального взаимодействия, , способы поведения в поликультурном коллективе</p>
	Владеть		
	<p>удовлетворительно владеет способами поведения в поликультурном коллективе, преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров в межкультурном взаимодействии, способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, представлением результатов профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</p>	<p>хорошо владеет способами поведения в поликультурном коллективе, преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров в межкультурном взаимодействии, способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, представлением результатов профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</p>	<p>отлично владеет учебным материалом, способами поведения в поликультурном коллективе, преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров в межкультурном взаимодействии, способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, представлением результатов профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</p>

## 2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

### 2.1. Оценивание письменных работ студентов, регламентируемых учебным планом

Письменные работы учебным планом не регламентированы.

### 2.2. Оценивание письменных работ студентов, не регламентируемых учебным планом

#### Комплект контрольных работ

##### Модуль 1. Психология

Вариант 1. Психика и поведение

Вариант 2. Структура психики

Вариант 3. Понятие личности

Вариант 4. Межличностные отношения

Вариант 5. Критерии оценки положения субъекта в малой группе и их характеристика

##### Модуль 2. Социальные коммуникации

Вариант 6. Общение: стороны, виды, средства, функции, модели

Вариант 7. Манипуляции в общении

Вариант 8. Конфликты в общении

Вариант 9. Взаимодействие в общении. Вербальная, невербальная коммуникация

Вариант 10. Динамические процессы в малых социальных группах.

Таблица 5 – Формируемые компетенции (или их части)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные	УК-3.1. Разрабатывает цель командных действий в соответствии с целью проекта УК-3.2. Формирует состав команды, определяет функциональные и ролевые критерии отбора участников УК-3.3. Разрабатывает и корректирует план работы команды УК-3.4. Выбирает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия УК-3.5. Выбирает способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и	Контрольная работа

<p>технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПКос-8 Способен осуществлять организационно-техническое обеспечение мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан</p>	<p>личностных особенностей членов команды</p> <p>УК-3.6. Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p>УК-3.7. Презентует результаты собственной и командной деятельности</p> <p>УК-3.8. Оценивает эффективность работы команды</p> <p>УК-3.9. Выбирает стратегию формирования команды и контроль её реализации</p> <p>УК-3.10. Контролирует реализацию стратегического плана команды</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации</p> <p>УК-4.4. Выбирает психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.5. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</p> <p>УК-5.1. Определяет цель и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявляет возможные проблемные ситуации</p> <p>УК-5.2. Выбирает способ интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</p> <p>УК-5.3. Выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> <p>УК-5.4. Выбирает способ поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.5. Выбирает способ поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Выбирает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.4. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</p> <p>УК-6.5. Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.6. Оценивает собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния</p> <p>УК-6.7. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает технику самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p> <p>ПКос-8.5. Способен к проведению опросов и анкетированию по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



### **3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине **зачет**.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

#### **Задания закрытого типа**

**Выберите один правильный вариант ответа:**

**В референтной группе субъект чувствует себя**

+хорошо

удовлетворительно

плохо

ни хорошо, ни плохо

**Выберите один правильный вариант ответа:**

**Если внутри малой группы нет микрогрупп, такая группа называется**

+коллектив

корпорация

кооперация

респондентская

**Выберите один правильный вариант ответа:**

**Какие параметры определяют авторитетность субъекта в малой группе ...**

+статус

внутренняя установка

роль

значимость

**Выберите один правильный вариант ответа:**

**Человек быстрый, иногда даже порывистый, с сильными, быстро загорающими чувствами, ярко выражающимися в речи, мимике, жестах**

+ холерик

меланхолик

сангвиник

флегматик

#### **Задания открытого типа**

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**От чего зависит «Статус» субъекта в малой группе?**

Ответ: от количества выборов и количества отвержений субъекта

**Дополните**

**Если с субъектом группы другие субъекты группы не разговаривают, то по отношению к этому субъекту группа реализует \_**

Ответ: функцию санкционирования

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**В структуре «личности» способности — это ...**

Ответ: индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**Как рассматривает процесс развития личности теория «социального научения»?**

Ответ: как формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**Эпигенетический принцип по Э. Эриксону – это**

Ответ: принцип генетической предопределенности стадий, которые в своем личностном развитии проходит человек

**Дополните**

**В современной социальной психологии залогом по-настоящему прочных межличностных отношений является \_**

Ответ: взаимный обмен

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**Рациональные отношения людей — это ...**

Ответ: отношения, в которых на первый план выступают знания людей друг о друге

**Основные стратегии взаимодействия между социальными группами — это**

Ответ: сотрудничество, соперничество, неучастие

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**Что является наиболее типичным эффектом межгруппового сравнения?**

Ответ: тенденция к завышенной оценке достоинств своей группы

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**Все черты личности человека можно условно разделить на мотивационные и инструментальные. На что направлены Мотивационные черты?**

Ответ: побуждают и направляют деятельность

**Дополните**

**Педантичный тип личности \_ вступает в конфликты**

Ответ: редко

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**Направленность личности — это**

Ответ: совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**Что такое «индивидуальность»?**

Ответ: это психологические особенности личности

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Задания закрытого типа**

**Выберите один правильный вариант ответа:**

**Что из нижеперечисленного относится к психическим процессам?**

Выберите один ответ:

+мышление

характер

потребности

мотивы

**Выберите один правильный вариант ответа:**

**Что из нижеперечисленного относится к психическим познавательным процессам?**

чувства

воля

стрессы

+ощущения

**Выберите один правильный вариант ответа:**

**Понятие «объекта» позволяет рассматривать человека с .... сторон**

двух

+трех

четырех

пяти

### **Задания открытого типа**

**Дополните**

**Способность реагировать на очень слабые внешние и внутренние воздействия — это \_**

Ответ: эмоциональная возбудимость

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**Резистентность – это**

Ответ: способность оказывать сопротивление всем внутренним и внешним условиям, ослабляющим или тормозящим начатую деятельность.

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**В структуре «личности» способности — это**

Ответ: индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**Теория «социального научения» рассматривает процесс развития личности как**

Ответ: как формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**Эпигенетический принцип по Э. Эриксону – это**

Ответ: принцип генетической предопределенности стадий, которые в своем личностном развитии проходит человек

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**Темперамент – это**

Ответ: динамическая характеристика протекания психических процессов

*Дополните*

«Коллекционерским» подход к проблеме понимания психологической сущности личности был назван (кем) \_

Ответ: +Петровским А.В.

*Дополните*

Четыре уровня человеческой организации выделил \_

Ответ: Ананьев Б.Г

*Дополните*

Понятие «индивидуальность» — это \_\_ понятие

Ответ: социальное

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа**

**Выберите один правильный вариант ответа:**

**В референтной группе субъект чувствует себя**

+хорошо

удовлетворительно

плохо

ни хорошо, ни плохо

**Выберите один правильный вариант ответа:**

**Если внутри малой группы нет микрогрупп, такая группа называется**

+коллектив

корпорация

кооперация

респондентская

**Выберите один правильный вариант ответа:**

**Какие параметры определяют авторитетность субъекта в малой группе ...**

+статус

внутренняя установка

роль

значимость

**Выберите один правильный вариант ответа:**

**Человек быстрый, иногда даже порывистый, с сильными, быстро загорающимися чувствами, ярко выражающимися в речи, мимике, жестах**

+ холерик

меланхолик

сангвиник

флегматик

**Выберите один правильный вариант ответа:**

**Человек быстрый, подвижный, дающий эмоциональный отклик на все впечатления; чувства его непосредственно выражаются во внешнем поведении**

холерик

меланхолик

+ сангвиник

флегматик

**Выберите один правильный вариант ответа:**

**Вопрос о том, какой из темпераментов лучше?**

+ставить нельзя

ставить можно

ставить нужно

ставить обязательно

**Выберите один правильный вариант ответа:**

**Создателем учения о темпераменте считается ...**

+ Гиппократ

Галлен

Аристотель

Демокрит

**Выберите один правильный вариант ответа:**

**Что из нижеперечисленного относится к психическим процессам?**

Выберите один ответ:

+мышление

характер

потребности

мотивы

**Выберите один правильный вариант ответа:**

**Что из нижеперечисленного относится к психическим познавательным процессам?**

чувства

воля

стрессы

+ощущения

**Выберите один правильный вариант ответа:**

**Понятие «объекта» позволяет рассматривать человека с .... сторон**

двух

+трех

четырех

пяти

### **Задания открытого типа**

**Дополните**

**Большая часть людей в соответствии со своими основными чертами характера может быть разделена на \_\_\_\_\_**

Ответ: типовые группы

**Дополните**

**Гипертимный тип личности характеризует \_\_\_\_\_**

Ответ: чрезвычайная контактность

**Дополните**

**Педантичный тип личности \_**

**вступает в конфликты**

Ответ: редко

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**Направленность личности - это ...**

Ответ: совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**Что такое "индивидуальность"?**

Ответ: это психологические особенности личности;

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**От чего зависит «Статус» субъекта в малой группе?**

Ответ: от количества выборов и количества отвержений субъекта

**Дополните**

**Если с субъектом группы другие субъекты группы не разговаривают, то по отношению к этому субъекту группа реализует \_**

Ответ: функцию санкционирования

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**В структуре «личности» способности — это ...**

Ответ: индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**Как рассматривает процесс развития личности теория «социального научения»?**

Ответ: как формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**Эпигенетический принцип по Э. Эриксону – это**

Ответ: принцип генетической предопределенности стадий, которые в своем личностном развитии проходит человек

**Дополните**

**В современной социальной психологии залогом по-настоящему прочных межличностных отношений является \_**

Ответ: взаимный обмен

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**Рациональные отношения людей — это ...**

Ответ: отношения, в которых на первый план выступают знания людей друг о друге

**Дополните**

**В биологизаторских концепциях «психическое» рассматривается как**

---

Ответ: линейная функция развития организма

**Дополните**

**«Индивид» рассматривается как \_**

Ответ: неделимое природное существо

**Дополните**

**Способность реагировать на очень слабые внешние и внутренние воздействия — это \_**

Ответ: эмоциональная возбудимость

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**Резистентность – это**

Ответ: способность оказывать сопротивление всем внутренним и внешним условиям, ослабляющим или тормозящим начатую деятельность.

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**В структуре «личности» способности — это**

Ответ: индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**Теория «социального научения» рассматривает процесс развития личности как**

Ответ: как формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**Эпигенетический принцип по Э. Эриксону – это**

Ответ: принцип генетической предопределенности стадий, которые в своем личностном развитии проходит человек

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**Темперамент – это**

Ответ: динамическая характеристика протекания психических процессов

**Дополните**

**«Коллекционерским» подход к проблеме понимания психологической сущности личности был назван (кем) \_**

Ответ: +Петровским А.В.

**Дополните**

**Четыре уровня человеческой организации выделил \_**

Ответ: Ананьев Б.Г

**Дополните**

**Понятие «индивидуальность» — это \_\_ понятие**

Ответ: социальное

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**Что понимают под фактором превосходства?**

Ответ: под фактором превосходства понимают ошибки восприятия

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**В чем заключается действие фактора привлекательности?**

Ответ: под его влиянием какие-то качества человека переоцениваются

**Дополните**

**Психологическим механизмом восприятия и понимания при межличностном общении является \_**

Ответ: перцептивная сторона

**Дополните**

**\_ вопросы наиболее эффективны для ведения диалога**

Ответ: открытые

**Дополните**

Этап \_\_\_\_\_ делового общения помогает определить стратегию и тактику общения

Ответ: ориентации

**Дополните**

Общение, связанное с обменом знаниями, называется \_\_\_\_\_

Ответ: когнитивным

**Дополните**

Способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения относятся к \_\_\_\_\_

Ответ: средствам общения

**Дополните**

Различают \_\_\_\_\_ функции общения

Ответ: четыре

**Дополните**

\_\_\_\_\_ функция характеризует общение как социальный механизм управления и передачи информации

Ответ: инструментальная

**Дополните**

Под прямым общением понимается контакт \_\_\_\_\_

Ответ: лицом к лицу

**Дополните**

Общение, связанное с непосредственными контактами людей в группах или парах, называется \_\_\_\_\_

Ответ: межличностным

**Дополните**

Авторитарная, директивная форма воздействия на партнёра по общению называется \_\_\_\_\_

Ответ: императивной

**Дополните**

К невербальным средствам общения относятся \_\_\_\_\_

Ответ: внешний вид, жесты, мимика

**Дополните**

Модель речевого коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу содержит \_\_\_\_\_ элементов

Ответ: пять

**Дополните**

Что понимается под каналом коммуникации по Г. Лассуэллу — \_\_\_\_\_ передается сообщение

Ответ: как

**Дополните**

Оптико-кинетическая система собеседников включает в себя \_\_\_\_\_



Ответ: систему знаков (жесты, мимику и т.д)

ПКос-8 Способен осуществлять организационно-техническое обеспечение мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан

### **Задания закрытого типа**

**Выберите один правильный вариант ответа:**

**Что из нижеперечисленного относится к психическим процессам?**

Выберите один ответ:

+мышление

характер

потребности

мотивы

**Выберите один правильный вариант ответа:**

**Что из нижеперечисленного относится к психическим познавательным процессам?**

чувства

воля

стрессы

+ощущения

### **Задания открытого типа**

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**Что такое "индивидуальность"?**

Ответ: это психологические особенности личности;

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**От чего зависит «Статус» субъекта в малой группе?**

Ответ: от количества выборов и количества отвержений субъекта

**Дополните**

**Если с субъектом группы другие субъекты группы не разговаривают, то по отношению к этому субъекту группа реализует \_**

Ответ: функцию санкционирования

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**В структуре «личности» способности — это ...**

Ответ: индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**Как рассматривает процесс развития личности теория «социального научения»?**

Ответ: как формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**Эпигенетический принцип по Э. Эриксону – это**

Ответ: принцип генетической предопределенности стадий, которые в своем личностном развитии проходит человек

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

#### **Оценочные материалы и средства для проведения повторной промежуточной аттестации**

##### **Модуль 1. Психология**

Вопросы для опроса:

- Специфический круг явлений, которые изучает психология?
- Что отражает психика?
- Что является предметом изучения психологии?
- Что является объектом изучения?
- Что позволяет объяснить определение объекта изучения?
- Основные методы психологии
- Как изучает психология психику человека?
- Психология как разветвленная система наук
- Основные направления в психологии
- Что отражает психика?
- Что такое поведение?
- Поведение и реакция, в чем отличие?
- Что такое психика?
- На какие функции психики указывает определение психики?
- Что влияет на развитие психики в онтогенезе?
- Компоненты психики по З. Фрейду.
- Функции компонентов психики по К.Г. Юнгу
- Что такое сознание?
- Какими характеристиками обладает сознание?
- Кто такой индивид?
- Кто такой субъект?
- Определение личности?

Структура личности  
Чем определяется индивидуальность?  
Что такое межличностные отношения?  
Суть имплицитной теории личности».   
Что собой представляют эффекты «первичности» и «новизны»?   
Теория «справедливости» в межличностных отношениях  
Типы взаимоотношений в коллективе?  
Типы малых групп?  
По каким параметрам оценивается положение человека в группе?  
Что такое групповые нормы и правила?

## **Модуль 2. Социальные коммуникации**

Сущность общения: его функции, стороны, виды и формы  
Кондиционное, когнитивное общение  
Деловое, личное общение  
Мотивационное, материальное общение  
Целевое, инструментальное общение  
Функции общения  
Средства общения  
Императивное общение  
Манипулятивное общение  
Правила взаимоотношений в диалоге  
Стороны общения  
Вербальная невербальная коммуникация  
Социально-психологические механизмы общения  
Качества важные для общения  
Разновидности социальных групп  
Первичные, вторичные социальные группы  
Референтные, нереферентные социальные группы  
Причины образования социальных групп  
Малая группа. Характеристики малой группы  
Положение субъекта в малой группе. Параметры  
Функции малой группы по отношению к субъектам группы  
Динамические процессы в социальных группах  
Эффекты группового взаимодействия  
Психология больших социальных групп  
Характеристика массовых социально-психологических явлений  
Слухи. Характеристика  
Общественное мнение

Таблица 6 - Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>УК-3.1. Разрабатывает цель командных действий в соответствии с целью проекта</p> <p>УК-3.2. Формирует состав команды, определяет функциональные и ролевые критерии отбора участников</p> <p>УК-3.3. Разрабатывает и корректирует план работы команды</p> <p>УК-3.4. Выбирает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия</p> <p>УК-3.5. Выбирает способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды</p> <p>УК-3.6. Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p>УК-3.7. Презентует результаты собственной и командной деятельности</p> <p>УК-3.8. Оценивает эффективность работы команды</p> <p>УК-3.9. Выбирает стратегию формирования команды и контроль её реализации</p> <p>УК-3.10. Контролирует реализацию стратегического плана команды</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации</p> <p>УК-4.4. Выбирает психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.5. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</p> <p>УК-5.1. Определяет цель и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявляет возможные проблемные ситуации</p> <p>УК-5.2. Выбирает способ интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</p>	<p>материал усвоен не в полном объеме, основные теоретические положения изучаемого курса знает не твердо, при ответах допускает существенные погрешности:</p> <p>удовлетворительно знает цели командных действий, правила командной работы, способы мотивации членов команды, как оценивать эффективность работы команды, технологии целеполагания и целедостижения, технику самоорганизации и самоконтроля; информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации, задачи межкультурного профессионального взаимодействия, способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, способ поведения в поликультурном коллективе;</p> <p>удовлетворительно умеет выбирать способы мотивации членов команды, разрабатывать план работы команды, выбирать стиль управления работой команды, определять уровень самооценки и уровень притязаний, приоритеты собственной деятельности, оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать правила командной работы, разрабатывать цель командных действий; выбирать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия, цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных</p>

<p>УК-5.3. Выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> <p>УК-5.4. Выбирает способ поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.5. Выбирает способ поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму</p> <p>УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Выбирает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.4. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</p> <p>УК-6.5. Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.6. Оценивает собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния</p> <p>УК-6.7. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает технику самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p> <p>ПКос-8.5. Способен к проведению опросов и анкетированию по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности</p>	<p>этнических, религиозных ценностных систем, психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе профессионального взаимодействия;</p> <p>удовлетворительно владеет технологиями целеполагания и целедостижения, оценкой выстраивания траектории собственного профессионального роста, способами мотивации членов команды, стилями управления работой команды, оценкой индивидуального личностного потенциала, самоорганизации и самоконтроля; способами поведения в поликультурном коллективе, преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров в межкультурном взаимодействии, способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, . представлением результатов профессиональной деятельности на публичных мероприятиях; способен к проведению опросов и анкетированию</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------