

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Ректор

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

Дата подписания: 21.05.2025 15:34:14

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальный программный ключ:

40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4814a0998

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ

АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:

Декан факультета ветеринарной
медицины и зоотехнии

_____ Н.П. Горбунова
14 мая 2025 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Социальные науки (социология, политология, культура делового общения)

Направление подготовки 36.03.02. Зоотехния

Профиль подготовки «Генетика, селекция и биотехнология животных»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Срок освоения ОПОП ВО 4 года, 5 лет

Караваево 2025

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Социальные науки (социология, политология, культура делового общения)» для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния профиля подготовки «Генетика, селекция и биотехнология животных» очной и заочной форм обучения.

Разработчик _____ /Лопатин И.Д./

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры философия, история и социально-гуманитарные дисциплины

Протокол № 13 от «05» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ //Лопатин И.Д./

Согласовано:

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии

_____ /Сморчкова А.С./

Протокол № 3 от «07» мая 2025 г.

Паспорт фонда оценочных средств

направление подготовки: 36.03.02. Зоотехния

профиль подготовки «Генетика, селекция и биотехнология животных»

очной и заочной форм обучения

Дисциплина: Социальные науки (социология, политология, культура делового общения)

Таблица 1.

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Модуль 1 Становление и развитие социально-политических учений	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	Опрос тестирование	5 11
Модуль 2 Общественное бытие, его структуры	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	Опрос тестирование	5 36
Модуль 3 Общество как социальный организм	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>	Опрос тестирование	5 37

	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>		
Модуль 4 Власть, государство, политика	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	Опрос тестирование	6 26
Модуль 5 Геополитика. Итоговое тестирование	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	Опрос тестирование	5 17

*Контролируемая дидактическая единица совпадает с разделами (темами) РПД п. 5.1.1

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. «Становление и развитие социально-политических учений»

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p>Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</p>	опрос
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной</p>	опрос

	среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранный и структурированной информацией.	опрос

**Оценочные материалы и средства
для проверки сформированности компетенций**

Вопросы для устного опроса:

1. Социология и политология: основные вехи становления и развития.
2. Древний мир. Античность. Восток и Запад.
3. Средние века.
4. Новое время.
5. Проблемы общества и власти в современных социально-политических учениях.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 1. «Становление и развитие социально-политических учений»

Ведущим российским ученым в области прикладной социологии и проблем социальной стратификации современного российского общества является...

+Т.И. Заславская

Ю.Н. Давыдов

Г.В. Осипов

А.В. Дмитриев

Идею перехода общества от однородности к разнообразию в процессе эволюционного развития сформулировал ...

+О. Конт

Э. Дюркгейм

Г. Спенсер

Ф. Энгельс

Высказывание: «Все судят об истории субъективно, по своему взгляду на нравственные идеалы, да иначе и судить не могут», принадлежит...

+М. Бакунину

Туган-Барановскому

В.И. Ленину

П. Лаврову

Основным методом социологии, по мнению М. Ковалевского, должен быть...

метод анкетирования

метод анализа документов

+сравнительно-исторический метод
метод экстраполяции

Родоначальником географической школы в социологии является ...

Р.Декарт

Т.Гоббс

+Ш.Л.Монтескье

Б.Спиноза

Устойчивость и стабильность социальной системы по Т. Парсонсу обеспечивает(-ют)...

+доминирующие социальные группы

доминирование экономической подсистемы

конфликтные отношения между частями системы

воспроизведение и поддержание образца

В социологической концепции Э. Дюркгейма целью общественного развития является

...

+нарастание солидарности

революция

рост меритократии

социальное расслоение

Работа «Самоубийство» написана...

Дж. Мидом

Дж. Хомансом

+Э. Дюркгеймом

Р. Скиннером

**Научную концепцию М.Вебера нередко определяют как «понимающую» социологию
вследствие того, что она ориентирует исследователя на понимание...**

причин социальных конфликтов

законов общественного развития

поведенческих мотивов человека как «причин» его деятельности

+объективных основ функционирования «социальных тотальностей», таких как государство, профсоюзы, партии и т.п.

**Теоретико-методологический подход в современной социологии, подчеркивающий
определенное значение в межличностных взаимодействиях языка и символов,
получил название...**

+феноменологическая социология

символического интеракционизма

функционализма

структурализма

_____ отрицал универсальную социологическую теорию общества и для
исследования социальных функций разрабатывал теории среднего уровня.

+Р. Мертон

Т. Парсон

Ч. Миллс

П. Сорокин

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
УК-5 Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов;	Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы Знает психологические основы социального

<p>методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>взаимодействия при решении профессиональных задач. Знает формы взаимодействия культур; этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Демонстрирует умения преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-6</p> <p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранный и структурированной информацией.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы. Знает формы, методы, принципы самоорганизации и самообразования применительно к совершенствованию профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует умения структурировать информацию</p>

Модуль 2 . «Общественное бытие, его структуры».

Таблица 4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Уметь: создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p>Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</p>	Опрос, тестирование
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением</p>	Опрос, тестирование

	коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранный и структурированной информацией.	Опрос, тестирование

Вопросы для устного опроса:

1. Социальная динамика.
2. Революции и эволюция.
3. Социальный прогресс и регресс.
4. Социальная стратификация.
5. Социальная мобильность.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 2. «Общественное бытие, его структуры».

К теориям социального взаимодействия не относится

+позитивизм

теория Зеркального Я

символический интеракционизм

бихевиоризм

«Стигма» это понятие...

теории социального обмена

+используемое в маркетинге

социологии образования

одной из теорий девиантного поведения

Согласно Э. Холлу, дистанция взаимодействия, которая характерна, например, для положения оратора на трибуне или актера на сцене – это...

Личная дистанция

+Публичная дистанция

Интимная дистанция

Социальная дистанция

Самопожертвование ради справедливой победы является...

нормальным поведением

+позитивной девиацией

не является девиантным поведением, поскольку девиация всегда отрицательна аномией

Физические лица и организации, которые реализуют действие социальных норм и применяют социальные санкции, называются _ социального контроля

объектами

элементами

источниками

+агентами

Первичным отклонением является ...

серьезное отклонение от социальных норм

+нарушение табу

такое отклонение от социальных норм, при котором человек не идентифицируется как девиант...

отклонение, подлежащее уголовному наказанию

Тип конформности, выделяемый в современной социологии, называется ...

недовольством

сопротивлением

+интиериоризацией

неподчинением

Творчество представляет собой пример поведения...

конформистского

нормативного

+позитивно отклоняющегося

негативно отклоняющегося

Понятие «общество» отличается от понятия «общность» тем, что...

+в обществе есть взаимодействия, а в общности нет

это более широкое понятие

эти понятия синонимичны

эти понятия антонимичны

Общество, по Т.Парсонсу, является элементом системы ...

социального действия

+«политика»

«экономика»

«личность»

Верны ли следующие суждения: А) Общество – это постоянно развивающаяся система многочисленных более мелких общностей; Б) Общество – это совокупность взаимодействующих людей, связей и отношений.

Верно только Б

Оба суждения неверны

+Оба суждения верны

Верно только А

Наука и образование как социальный институт относится к сфере общественной жизни...

экономической

политической

+социальной

духовной

В «социологии организаций» организации разделяются на 2 типа...

механистические и адаптивные

автоматические и ручные

+соматические и морфологические

генетические и физиологические

Потребности в добывании средств существования удовлетворяет социальный институт

+производства

образования

религии

государства

Социальные нормы, которые имеют преимущественно оценочный характер и обеспечиваются силой общественного мнения – это ...

политические нормы

правовые нормы

+моральные нормы

религиозные нормы

Позитивной формальной санкцией является ...

дружеская похвала

улыбка

+почетная грамота

штраф

К числу формальных негативных санкций относится ...

нелестная кличка

+неудовлетворительная оценка

осуждение соседей по лестничной клетке

дружеская критика

Верны ли следующие суждения: А) Предписания о том, как надо правильно себя вести в обществе – это нормы; Б) Средства поощрения и наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы – это нормы.

Оба суждения верны

+Верно только А

Верно только Б

Оба суждения неверны

За структурными социальными изменениями обычно следуют изменения...

мотивационные

поведенческие

процессиальные

+функциональные

О противоречивости прогресса свидетельствует факт:

внедрение компьютеров расширило возможности творческого труда

в период промышленного переворота изобретен паровой двигатель

+в годы массового внедрения компьютеров увеличилось число заболеваний органов зрения в эпоху Великих географических открытий начал формироваться мировой рынок

Всеобщее распространение образования и культуры – это пример прогресса...

В научной сфере

В экономической сфере

+В социальной и духовной сфере

В политической сфере

Рост аллергических реакций как следствие развития химической промышленности иллюстрирует признак общественного прогресса ...

+противоречивость

направленность

закономерность

необратимость

Общество, развивающееся и в то же время, сохраняющее свою устойчивость это общество ...

застойное

регрессивное

стагнирующее

+стабильное

Нарастание хаотических тенденций, увеличение противоречий и разрыва между традициями и инновациями в той или иной области социальной практики характерно для культурного(-ой)...

+кризиса

упадка

застоя

зимы

К низшему уровню потребностей личности, согласно иерархической теории потребностей А. Маслоу относится потребность ...

в общении

в уважении

в саморазвитии

+в безопасности

Неудовлетворенная потребность, как правило, становится __ практического действия.

+стимулом

фактором

условием

мотивом

Процесс сближения противоположных общественных систем путем появления у них сходного социального устройства и общих черт, называется ...

дивергенция

конгломерация

+конвергенция

Конфронтация

Критерий общественного прогресса:

уровень развития науки и техники

темпы развития общественного производства

уровень культуры общества

+объективного критерия прогресса общества не существует

Наука, изучающая взаимодействие общества и окружающей среды:

+социальная экология

социология

естествознание

социальная онтология

натурфилософия

В наибольшей мере общественный прогресс определяет:

+уровень свободы и демократии в обществе

уровень развития производительных сил

уровень интеллектуального развития людей

уровень жизненного благополучия в обществе

качество жизни людей

Общественная практика по сути своей представляет деятельность:

рефлексивную

+преобразующую

адаптационную

материальную

духовную

Мысль о том, что «все события в обществе совершаются однозначно, в соответствии со строгой необходимостью, исключая все случайности» принадлежит:

марксизму

+фатализму

волюнтаризму

социальному дарвинизму

анархизму

Мысль о том, что развитие общества есть результат организованных и сознательных усилий наиболее выдающихся представителей человечества принадлежит:

марксизму

фатализму

+волюнтаризму

социальному дарвинизму

анархизму

Мысль о том, что общество на основе предустановленной гармонии развивается в направлении совершенства, принадлежит:

марксизму

+телеологизму

волюнтаризму

социальному дарвинизму

анархизму

Мысль о том, что государством должны управлять философы, принадлежит:

Аристотелю

Канту

+Платону

Августину

Марксу

Положение о том, что ведущим мотивом социального поведения человека являются врожденные инстинкты и их комплексы, принадлежит такому направлению в социологии, как:

структурно-функциональный анализ

+фрейдизм

технократическое направление

микросоциология

неомарксизм

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
УК 4 Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь: создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;	принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, знает коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии и методы исследования коммуникативного потенциала личности. Умеет создавать на русском языке письменные тексты научного стилей речи. Владеет принципами формирования системы коммуникаций, навыками анализа и понимает роль планирования и прогнозирования результатов собственной и командной деятельности.
УК-5 Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и	Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы. Знает психологические основы социального взаимодействия при решении профессиональных задач. Знает формы

<p>конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>взаимодействия культур; этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Демонстрирует умения преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-6</p> <p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранный и структурированной информацией.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы. Знает формы, методы, принципы самоорганизации и самообразования применительно к совершенствованию профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует умения структурировать информацию</p>

Модуль 3. «Общество как социальный организм»

Таблица 6 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p> <p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.</p> <p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.</p>	Опрос, тестирование
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: создавать на русском и</p>	Опрос, тестирование

	<p>иностранных языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управлению коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.</p> <p>Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией</p>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

	межкультурного взаимодействия.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	Опрос, тестирование

Вопросы для устного опроса:

1. Материальное производство.
2. Производительные силы и производственные отношения.
3. Духовное производство, его аспекты, уровни и формы.
4. Социальные институты - функциональные ниши общества.
5. Основные социальные институты российского общества: их место и роль в мировом социально-политическом процессе.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 3. «Общество как социальный организм»

В «социологии организаций» организации разделяются на 2 типа...

механистические и адаптивные

автоматические и ручные

+соматические и морфологические

генетические и физиологические

Процесс и результат появления в обществе социального института носит название...

интеграции

сегментации

+институциализации

организации

Элементом социального института не являются...

роли

ценности

+знания

нормы

К числу карцерных относится такая социальная организация, как ...

промышленное предприятие

школа

лагерь

+тюрьма

Потребности в добывании средств существования удовлетворяет социальный институт
+производства
образования
религии
государства

Функция семьи, благодаря которой происходит удовлетворение потребностей индивида и жизнеобеспечение членов семьи, называется ...

репродуктивная
+хозяйственно-бытовая
воспитательная
досуговая

Семья, когда молодожены проживают отдельно от родителей относится к типу ...

матрилокальному
унилокальному
патрилокальному
+неолокальному

Верны ли следующие суждения: А) И. Бахоффен ввел в науку понятие «матриархат»; Б) И. Бахоффен впервые поставил под сомнение традиционную библейскую идею об изначальности индивидуального брака и семьи.

Верно только А
+Оба суждения неверны
Верно только Б
Оба суждения верны

Г. Зиммель полагал, что простейшая социальная группа – это...

пентагон
квадрат
триада
+диада

Группа, не существующая в реальной действительности, называется...

вторичной
внешней
+номинальной
референтной

Ассоциация граждан, созданная с целью оказания влияния на действия правительства или парламента, называется _____

группой давления
+группой участия
группой сопротивления
группой поддержки

Первичную группу отличает...

обезличенность социальных связей
целеориентированный характер социальных отношений
доминирование формального контроля за поведением членов
+высокая степень эмоциональной близости

Феномен, характеризующийся тем, что, работая в группе, человек прилагает гораздо меньше усилий, чем в процессе самостоятельной деятельности получил название...

социальный протест
социальная депривация
социальная дилемма
+социальное манкирование

Лидером группы, как правило, становится самый _____ человек.

умный
успешный
волевой
+авторитетный

К статистическим общностям относятся...

нуклеарная семья

+горожане

экипаж авиалайнера

кафедра в университете

Условием, позволяющим считать простую совокупность людей группой, является...

+наличие взаимодействия между людьми

близость социальных ожиданий

единство национальной принадлежности

единство экономического статуса

В социальных общностях, в отличие от общества в целом, большее влияние играет...

формальное право

Конституция

система договоров

+система неписанных правил и традиций

Верны ли следующие суждения: А) Мужчины – это демографическая общность; Б)

Женщины – это этническая общность.

Оба суждения неверны

Оба суждения верны

+Верно только Б

Верно только А

Падение престижа такой профессии, как инженер является примером...

вертикальной восходящей групповой мобильности

горизонтальной индивидуальной мобильности

+вертикальной нисходящей групповой мобильности

горизонтальной групповой мобильности

За структурными социальными изменениями обычно следуют изменения...

мотивационные

поведенческие

процессиальные

+функциональные

Нарастание хаотических тенденций, увеличение противоречий и разрыва между традициями и инновациями в той или иной области социальной практики характерно для культурного(-ой)...

+кризиса

упадка

застоя

зимы

Позиция, занимаемая индивидом в большой социальной группе, связанная с наличием у него определенной системы прав и обязанностей, получила название...

личностный статус

социальная роль

экспекция

+социальный статус

К низшему уровню потребностей личности, согласно иерархической теории

потребностей А. Маслоу относится потребность ...

в общении

в уважении

в саморазвитии

+в безопасности

Неудовлетворенная потребность, как правило, становится __ практического действия.

+стимулом

фактором

условием

мотивом

Процесс сближения противоположных общественных систем путем появления у них сходного социального устройства и общих черт, называется ...

дивергенция

конгломерация

+конвергенция

Конфронтация

Материальное и духовное производство, политика, право, мораль относятся к:

+социальным системам

системам неживой природы

системам отсчета

виртуальным системам

системам живой природы

Основу производственных отношений составляют:

технические средства

работники и специалисты

профессиональная квалификация

+отношения к средствам производства

технология производства

Главная причина разделения общества на классы (большие социальные группы)

заключается:

в наследии, переходящем людям из поколения в поколение

+в собственности на средства производства

в различии между людьми по способностям

в трудолюбии одних людей и лености других

в стремлении к власти

Процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества

эволюция

революция

+реформа

переворот

реконструкция

Основными отношениями в сфере производства К. Маркс считал отношения по поводу:

распределения

+собственности

потребления

обмена

подготовки и расстановки кадров

Основным социальным мотивом развития производительных сил является:

стремление преобразовать природу

все увеличивающееся знание, развитие науки

+экономические потребности и интересы

стремление облегчить свой труд

стремление к богатству

Наиболее правильное и конкретное определение гражданского общества. Гражданское общество – это:

совокупность человеческих индивидов вообще

+совокупность человеческих индивидов, удовлетворяющих взаимосогласованной системе ценностей

качественно более высокая система, нежели вообще совокупность человеческих индивидов

способ взаимного приспособления индивидов

Труд в рамках социологической концепции К. Маркса – это:

+целеполагающая деятельность людей по преобразованию природы в соответствии с общественными потребностями и интересами

деятельность с целью личного обогащения

обмен деятельностью между человеком и природой

расходования субъектом антропосоциопроцесса своей экзистенциальной энергии

фрагмент процесса феноменальных преобразований универсума

Результатом общественного производства в первую очередь являются:

товар

производственные отношения

+продукты труда

общество

человек

Товар – это:

продукт деятельности людей, какова бы ни была его форма

продукт деятельности людей, какова бы ни была её форма

продукт деятельности людей, удовлетворяющий общественным потребностям

+продукт деятельности людей, независимо от того, удовлетворяет он или нет общественным потребностям и интересам

жизненные средства в самом широком смысле

любой произведенный продукт

Ценность товара (продукта труда), по Марксу, определяется:

спросом

полезностью

+всеми издержками по его производству

волей производителя

интересами потребителя

Мысль о том, что государством должны управлять философы, принадлежит:

Аристотелю

Канту

+Платону

Августину

Марксу

Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
УК-3 Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации. Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; Владеть: организацией и управлением	принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы Знает принципы подбора эффективной команды, условия группового и ролевого взаимодействия, стили руководства коллектива; закономерности развития общества, его нормы и ценности; основные понятия и термины Определил свой стиль управления и выделил критерии эффективности работы по руководству группой, умеет применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеем приемами

<p>командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы.</p>	<p>организации и управления командного взаимодействия</p>
<p>УК 4</p> <p>Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру организации; коммуникации профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p>Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</p>	<p>принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, знает коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии и методы исследования коммуникативного потенциала личности. Умеет создавать на русском языке письменные тексты научного стилей речи. Владеет принципами формирования системы коммуникаций, навыками анализа и понимает роль планирования и прогнозирования результатов собственной и командной деятельности. умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; формировать выборочную совокупность; вести дискуссию, публично представлять результаты работы</p>
<p>УК-5</p> <p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических,</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы</p> <p>Знает психологические основы социального взаимодействия при решении профессиональных задач. Знает формы взаимодействия культур; этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; гуманистические ценности и нравственно-правовое нормы.</p> <p>Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>вести дискуссию, публично представлять результаты работы</p> <p>Владеет методами организации</p>

конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	продуктивного профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Демонстрирует умения преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
<p>УК-6</p> <p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранный и структурированной информацией.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы. Знает формы, методы, принципы самоорганизации и самообразования применительно к совершенствованию профессиональной деятельности. Демонстрирует умения структурировать информацию</p>

Модуль 4. «Власть, государство, политика».

Таблица 8 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организаций и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p> <p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

	<p>задач.</p> <p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.</p>	
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управлеченческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.</p> <p>Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Опрос, тестирование</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

Вопросы для устного опроса:

Что такое власть?

1. Основные типы властных отношений в обществе.
2. Государство.
3. Основные типы государств в истории и в современности.
4. Российская государственность: история и современность.
5. Государство, политика, право, справедливость.

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 4. «Власть, государство, политика».

Наиболее активный политической силой гражданского общества является социальный слой, представляющий:

производительные средние слои (наемные работники, коммивояжеры, крестьяне)
+интеллигенцию - представителей творческих профессий с ненормированным рабочим днем (юристы, журналисты, педагоги, политики)

производительные слои, не имеющие иных доходов кроме заработка, в том числе и временного

слои, живущие на доходы с капитала

представителей олигархического капитала

Основным средством получения и удержания власти является:

+доверие масс людей к претендентам на власть

сила властных структур, внушающая страх

ценности, представляющие всеобщий интерес, которые узурпированы правящей элитой в силу тех или иных причин и используются для распределения и осуществления власти в данном социуме

харизма (необъяснимое обаяние, возникающее интуитивно) субъектов, претендующих на власть или реальных держателей власти

Автор общественно-политического трактата «Левиафан»:

Платон

Николай Кузанский

+Т. Гоббс

А. Шопенгауэр

Ф. Ницше

Характерной чертой эволюционных процессов в общественной жизни является:

скаккообразность перемен

революционный характер изменений

+постепенность процессов

необратимость процессов

неизменность процессов

Деятельность законодательной власти относится к :

духовной сфере жизни общества

экономической сфере жизни общества

+политической сфере жизни общества

социальной сфере жизни общества

сфере права

Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей по поводу власти:

экономическая

+политическая

социальная

духовная

правоохранительная

Наука, изучающая властные отношения в обществе:

социология

правоведение

+политология

этика

социальная философия

Социальное неравенство проявляется в:

различиях между людьми по природным способностям и склонностям

отсутствии разделения труда

принципе распределения материальных благ поровну

+наличии привилегий для отдельных групп

разделении труда

В нормативный компонент политической системы входит/ят:

+конституция
политические партии
государство
силовые структуры
общественные движения

Государство в отличие от партии:

является политической организацией
+имеет право издавать законы
разрабатывает политику
имеет органы управления и руководства
имеет свою собственность

На групповом уровне социальные стереотипы выполняют следующие две функции

Функция создания и поддержания положительного «Я-образа»
+Функция создания и поддержания положительного «Мы-образа» (50%)

Функция селекции социальной информации
+Функция формирования и поддержания групповой идеологии (50%)

Массовое сознание характеризуется двумя важнейшими чертами...

+Эмоциональность (50%)

Рациональность

логичность

+Деперсонализированность (50%)

Два признака, характеризующих толпу как особый тип массовой общности...

+Исчезновение индивидуальных различий (50%)

+Паралич рационального мышления (50%)

Индивиды физически рассредоточены

Индивиды духовно связаны друг с другом

К неорганизованным и наиболее деструктивным формам массового поведения

относятся следующие два типа....

+Суд Линча (50%)

Демонстрации

Забастовки

+Погром (50%)

Какие два из перечисленных критериев являются основанием для отнесения индивида к «базовому слою» российского общества:

отсутствие работы

+социально-психологическая неадаптированность к условиям рынка (50%)

+профессиональная занятость «в бюджетной сфере» (50%)

высокий статус в системе государственного управления

Каковы два примера вида коммуникаций, в процессе которых информация разной степени достоверности, вызывающая повышенный интерес, становится достоянием широкой аудитории...

сплетни

+пресс-конференции (50%)

слухи

+пресс-релизы (50%)

Общественное мнение основано на двух факторах...

+логике здравого смысла (50%)

научном исследовании

+доступной информации (50%)

научном эксперименте

Государство учитывает общественное мнение при принятии решений

в обществе.

+демократическом (50%)

+правовом (50%)

тоталитарном
любом

Условием формирования и развития гражданского общества является...

+гласность, высокая информированность граждан (50%)
наличие множества социальных проблем
+демократическое государственное управление (50%)
наличие общественной собственности

В рамках социологии общественное мнение может рассматриваться как...

исторически обусловленная социальная функция
+структурный элемент общественного сознания (50%)
феномен личности
+элемент системы общественных отношений (50%)

К тоталитарным общественным движениям можно отнести

консерватизм
+национал-социализм (50%)
+фашизм (50%)
либерализм

По способу управления выделяют общественные движения

+тоталитарные (50%)
классовые
консервативные
+демократические (50%)

Общественное движение, возникшее на рубеже XIX – XX вв., отстаивающее право женщин на равноправие с мужчинами...

+суфражизм (50%)
пацифизм
антиглобализм
+феминизм (50%)

Субъективно-идеалистического понимания социальных процессов придерживались:

Монтескье
Гегель
+Шопенгауэр(50%)
+Ницше(50%)
Маркс

Равенство в социальной сфере проявляется в:

равенстве природных задатков и склонностей людей
равенстве всех перед законом и порядком
+уравнительном распределении материальных благ (50%)
+отсутствии привилегий для отдельных групп (50%)

В организационный (институциональный) компонент политической системы

входит/яят:

Конституция
программа политической партии
+партия (50%)
+общественно-политические движения, представляющие интересы населения (50%)
политическая культура

Таблица 9 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
УК-3 Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы	Знает принципы подбора эффективной команды, условия группового и ролевого

<p>стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p> <p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;</p> <p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы.</p>	<p>взаимодействия, стили руководства коллектива.</p> <p>Определил свой стиль управления и выделил критерии эффективности работы по руководству группой, применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеем приемами организации и управления командного взаимодействия</p>
<p>УК 4</p> <p>Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p>Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</p>	<p>принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, знает коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии и методы исследования коммуникативного потенциала личности. Умеет создавать на русском языке письменные тексты научного стилей речи. Владеет принципами формирования системы коммуникаций, навыками анализа и понимает роль планирования и прогнозирования результатов собственной и командной деятельности.</p>
<p>УК-5</p> <p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы</p> <p>Знает психологические основы социального взаимодействия при решении профессиональных задач. Знает формы взаимодействия культур; этнокультурные и конфессиональные особенности и народные</p>

<p>профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>традиции населения.</p> <p>Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Демонстрирует умения преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
---	---

<p>УК-6</p> <p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранный и структурированной информацией.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы. Знает формы, методы, принципы самоорганизации и самообразования применительно к совершенствованию профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует умения структурировать информацию</p>
--	---

Модуль 5. «Геополитика».

Таблица 10 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

	<p>нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

Вопросы для устного опроса:

1. Власть, государства, политика.
2. Мировые политические процессы и национальные интересы народов.
3. Мировые политические организации: цели и средства.
4. Место России в глобальных политических процессах.
5. Будущее человечества: оптимизм?

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 5. «Геополитика»

Выступают против современного миропорядка...(выберите два ответа)

+экстремисты (50%)

лоббисты

профсоюзы

+антиглобалисты (50%)

Примерами движений, выступающих за мирное решение международных проблем, являются (выберите два ответа)

революционные движения

+пацифистские движения (50%)

реформистские движения

+антивоенные движения (50%)

В 1954 году Крымский полуостров был передан из состава Российской

Федерации: (выберите один ответ)

Турции

Грузинской ССР

Крымским Татарам

+Украинской ССР

Геополитика – это особый метод исследования политической истории, объясняющий развитие всемирной истории (выберите один ответ)

- + через стремление к завоеванию пространства
- через стремление к утверждению общечеловеческих ценностей
- через стремление утвердить экологический императив во внешней политике
- через стремление создать сильное государство

Превращение современной России в самостоятельный геополитический центр в наибольшей степени определяется союзническими отношениями с ... (выберите один ответ)

- Украиной
- + Белоруссией
- Казахстаном
- Грузией

В глобальном распределении ресурсов на планете способны обеспечить ресурсную автаркию ... (выберите один ответ)

- + Россия
- США
- Япония
- Евросоюз

Контроль над Евразией обеспечивает глобальное превосходство по следующим причинам: (выберите один ответ)

- в Евразии самые динамичные и политически активные государства
- на долю Евразии приходится 60 % мирового ВНП;
- + в Евразии проживает около 75 % населения мира;
- в Евразии расположена большая часть мировых запасов сырья.

Основная идея мондиалистского проекта заключается в ... (выберите один ответ)

- + переход к единой мировой системе под стратегическим руководством Запада и «демократических ценностей»
- осуществление планетарной интеграции всего человечества;
- создание неправительственных структур (ООН, ЮНЕСКО, и др.)
- объединение европейского, тихоокеанского и американского пространства.

Согласно теории «неоатлантизма» в XXI в. основным источником конфликтов будут являться: (выберите один ответ)

- + Культура
- Экономика
- Ресурсы
- Идеология

Представители евразийской школы геополитики утверждали, что причинами авторитарности России являются... (выберите один ответ)

- + географическое положение
- многоэтнический состав населения
- влияние монголо-татарского ига
- опора на традиции Востока

Геополитика как научная система знаний возникла ... (выберите один ответ)

- в начале XIX в.;
- в начале XX в.;
- + в конце XIX в.;
- во времена Др. Греции

Предметом геополитики являются...

международные отношения;
сложившиеся государственные границы;
+факторы, создающие основы для эффективной борьбы за расширение пространства государства;
национально-этнический состав населения

Объектом геополитики являются...

государственное устройство;
человеческая психология, сознание;
+ взаимоотношения государств на международной арене;
пространство.

К основным законам геополитики относятся...

закон противостояния морских и континентальных государств
закон синтеза суши и моря
+закономерность войн в борьбе за геополитическое пространство
закон стратегических блоков

С точки зрения Х. Маккиннера, «сердцем земли» является...

+Северная Америка
Восточная Европа
Центральная Азия
центр евразийского пространства – «Хартленд» 11.

С точки зрения Мэхена, главным инструментом мировой политики является...

+торговля
геополитическая опорная точка
военно-морской флот
военно-политические блоки

С точки зрения Н. Спикмена, ключ к мировому господству в руках тех, кто контролирует...

+периферийную зону – «римленд»;
Евразию;
«Хартленд» – сердце мира;
ключевые опорные точки

Таблица 11 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
УК-5 Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать	Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы Знает психологические основы социального взаимодействия при решении профессиональных задач. Знает формы взаимодействия культур; этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе

<p>этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Демонстрирует умения преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-6</p> <p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранный и структурированной информацией.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы. Знает формы, методы, принципы самоорганизации и самообразования применительно к совершенствованию профессиональной деятельности. Демонстрирует умения структурировать информацию</p>

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет. Семестр №4

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задания закрытого типа:

1.Что такое общение?

коммуникация

взаимодействие

восприятие друг друга

+всё вышеперечисленное

2.Из чего состоит вербальные средства общения?

знаки

текст

особенности голоса

+искусства красноречия

3.Дайте краткое определение механизмов познания другого человека:

идентификация

+эмпатия

рефлексия

4. Дайте краткое определение механизмов воздействия в общении:

внушение

+убеждение

подражание

5. Чем определяется первое впечатление?

+психическим состоянием человека

внешним видом

неравенством позиции в данной сфере

+внешними обстоятельствами

6. Какой термин не является названием разряда местоимений?

неопределенные

личные

+образа действия

отрицательные

указательные

7. Какой вид односоставных предложений имеет главным членом имя существительное?

безличные

инфinitивные

+назывные

обобщенно-личные

неопределенного-личные

определенного-личные

8. Какой из перечисленных союзов не является сочинительным?

а

но

однако

+что

Зато

9. К числу основных стилевых черт официально-делового стиля не относится...

отвлеченно-обобщенный характер

неличный характер общения и речи

предписывающе-долженствующий характер

стандартизированность

+все варианты

10. Канцеляризмами являются слова... +нижеподписавшиеся +взимать потребовать агрессия

11. Какое словосочетание характерно для официально-делового стиля?

+освободить от занимаемой должности

заседать два часа

давать деньги на семью о

тправиться в поход

12. В официально-деловых текстах не употребляются...

риторические вопросы деепричастные обороты причастные обороты +сложные предложения

Задания открытого типа:

1. Вставить пропущенное слово: Психологическое образование, основанное на знаниях и определенных действиях, это...

Правильный ответ: Умение.

2. Сколько основных разновидностей аргументов к человеку встречаются в риторике?

Правильный ответ: Три.

3. Вставить пропущенное слово: Аргументы, которые затрагивают личные интересы людей, это...

Правильный ответ: Доводы к пафосу.

4. Вставить пропущенное слово: Аргументы, вытекающие из того, что и как говорит оратор – это...

Правильный ответ: Аргументы к этосу.

5. Указать случай, когда оратор в процессе рассуждения доказывает положение, отличное от того, что было им заявлено.

Правильный ответ: Подмена тезиса.

6. Сколько видов подготовки подразумевает публичное выступление?

Правильный ответ: Два.

7. К элементам речевой техники не относится

Правильный ответ: Мимика.

8. Что не нужно оставлять в подробном конспекте речи?

Правильный ответ: Развернутый текст.

9. Что не относится к видам выразительности речи?

Правильный ответ: Межличностное искусство.

10. Укажите назначение деловой беседы.

Правильный ответ: Речевое общение с целью установления деловых отношений.

11. Назвать цель деловых переговоров.

Правильный ответ: Достижение делового соглашения.

12. Какие психологические приемы влияния на партнера эффективны в деловом общении?

Правильный ответ: Исключительное внимание к партнеру.

13. Какая аргументация наиболее эффективна?

Правильный ответ: Убеждение посредством логически значимых выводов.

14. Что нужно понимать под культурой общения?

Правильный ответ: Объективное восприятие партнера, искусство речи, умение устроить отношения с любым партнером.

15. Чем определяется деловое общение?

Правильный ответ: Целями.

16. Как пишется слово (во)первых? Правильный ответ: Через дефис.

17. Какое значение имеет приставка в слове «прибывать»? Правильный ответ: Приближение.

18. Диалог является характерной чертой какого функционального стиля?

Правильный ответ: Разговорного.

19. К какому функциональному стилю можно отнести рекламную статью? Правильный ответ: Публицистическому.

20. К какому функциональному стилю относится следующий текст? «Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами». Правильный ответ: Научному.

21. К какому функциональному стилю относится следующий текст? «Поверхность ручейка была похожа на зеркальное стекло, открывая взору свою чистоту до самого дна. Какое чудо: ни днем, ни ночью не смолкает его мелодичная поющая струя».

Правильный ответ: Художественному.

22. К какому функциональному стилю относится следующий текст? «Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют». Правильный ответ: Официально-деловой.

23. Для какого стиля речи характерна диалогическая речь?

Правильный ответ: Для разговорного.

24. Для какого стиля речи характерна неофициальная обстановка?

Правильный ответ: Для разговорного.

25. В каком стиле используется жанр очерка?

Правильный ответ: В публицистическом.

26. Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?

Правильный ответ: Для публицистического.

27. Какой стиль речи ставит своей задачей сообщать информацию о жизни страны, воздействовать на массы, сформировать определенное отношение к общественной жизни?

Правильный ответ: Публицистический.

28. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Голодная волчиха встала, чтобы идти на охоту. Ее волчата, все трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга. Она облизала их и пошла. Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва высунешь язык, как его начинало сильно щипать.

Правильный ответ: Художественный.

Дайте развернутый ответ на вопрос:

29. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».

Правильный ответ: под цивилизацией в культурологии понимается одна из фаз развития культуры. Характерной чертой является появление городов и письменности. Цивилизация – необходимая ступень развития почти у всех обществ; на этой ступени становятся видимыми и получают самостоятельное развитие плоды, результаты культурной деятельности. Цивилизация может погибнуть, а культура может существовать во фрагментной форме. Три смысла понятия цивилизации: синоним культуры, уровень развития общества материальной и духовной культуры, ступень общественного развития. На первом этапе древних веков возникают различные цивилизации. Великие древние центры цивилизаций — Египет, Месопотамия, Индия и Китай — возникли в бассейнах великих рек. Эти цивилизации названы речными цивилизациями. Второй период — период морских цивилизаций. Греция и Рим — главные представители морских цивилизаций. Третий период цивилизаций — океанический — начинается с открытия Х. Колумбом Америки (1492 г.). Ограниченнная сначала бассейнами больших рек, цивилизация постепенно охватила все обитаемые области земного шара. Те цивилизации, которые не имеют выхода к морю и океану, обособлялись от всемирной истории, но эволюционные процессы в них продолжались.

30. Культурные нормы.

Правильный ответ: Возможности духовного развития человека связаны с развитием материально-технической базы и, наоборот, уровень совершенства материальной базы зависит от духовного развития общества. Духовная культура выражается в различных формах — это обычаи, нормы, образцы поведения человека, сложившиеся в конкретных исторических условиях. *Обычаи* — это одно из самых древних явлений в духовной культуре человечества. Это привычные мало подвергаемые сознанию, целостные образцы поведения. Обычаи включают в себя традиции, которые поддерживаются через обряды и ритуалы, куда обязательно включаются нравственные регуляторы. В духовной культуре также действуют *нормы*, которые выделились из обычай и приобрели самостоятельное существование или специально разработаны. Это могут быть нормы экономические, нравственные, правовые.

31. Понятие ценностей.

Правильный ответ: на более высоком уровне духовной культуры, по сравнению с нормами, находятся *ценности*. Ценность включает в себя интересы и потребности, долг и идеал, мотивацию. Идеи, которые лежат в основе ценностей, служат также основанием знаний. Знания — достоверные сведения о чем-либо, научные сведения. На противоположном полюсе находятся мифы. Миф — фантастическая, вымыщенная картина мира в целом, места в нем общества и человека. Мифы включали в себя воспитательный момент, передавали навыки из поколения в поколение.

32. Характерные черты древнегреческой культуры.

Правильный ответ: древнегреческая культура прошла в своем развитии несколько этапов. Определяя наиболее характерные ее черты, мы имеем в виду в первую очередь культуру классического и эллинистического периода. К таким чертам относятся: космологичность, антропоцентричность, состязательность, праздничность.

33. Исторические особенности культуры Древнего Рима.

Правильный ответ: к особенностям древнеримской культуры принято относить: синтетичность (высокую степень заимствований из других культур на всех этапах развития), практицизм (более высокий уровень технологий по сравнению с духовными достижениями в целом), «юридический» характер культуры (высокий уровень развития законодательства и его влияние

на все стороны жизни общества), высокую степень милитаризации, преобладание на разных этапах развития «полисной» и «имперской» идеологии, смена языческой религии на христианство в поздней империи.

34. Характеристика культуры Средневековья.

Правильный ответ: культуру западноевропейского Средневековья как отдельный феномен принято характеризовать через следующие особенности: христианство как неизменная для всего периода Средневековья и общая для всей Европы основа культуры, соответственно – огромная роль церкви, теоцентричность культуры; античное наследие как общеевропейская основа культуры (с разной степенью синтеза античных и варварских элементов в различных регионах); формирование четко выраженных сословных субкультур.

35. Гуманизм эпохи Возрождения.

Правильный ответ: так называемый гуманизм эпохи Возрождения как проявление межкультурного разнообразия человеческого общества зарождается в историческую эпоху позднего Средневековья и представлял собой идеологию этой эпохи. Он был в значительной степени попыткой отрицания ценностей традиционной средневековой культуры, в этом смысле оценивается неоднозначно и характеризуется следующими чертами: сменой ценностного вектора (от средневекового теоцентризма к антропоцентризму); повышенным интересом к античной культуре как прославляющей человека, его физическую и духовную красоту; попыткой рационалистического подхода к религии без ее прямого отрицания; развитием естественных наук.

36. Реформация. Особенности Северного Возрождения.

Правильный ответ: Реформация и связанная с ней культура Возрождения в северной части Западной Европы (так называемое Северное Возрождение) представляла собой попытку реформирования, а позднее – и отрицания католицизма и оказала огромное влияние на формирование европейских культурных ценностей вплоть до настоящего времени. Это влияние проявилось в идеях: ненужности священников как посредников между Богом и людьми; допустимости для каждого человека самостоятельного толкования христианства (в реальности сочетавшейся с крайней нетерпимостью к взглядам других); в идеи возможности и даже желательности обогащения «честным трудом» как свидетельства покровительства Бога.

37. Главные идеи и ценности эпохи Просвещения.

Правильный ответ: в эпоху Просвещения в Западной Европе получили дальнейшее развитие идеи предыдущей эпохи Возрождения. Это следующие идеи и ценности: уважение к личности, право человека на удовлетворение «естественных» интересов, на удовольствия и радости, право на свободу. Свобода личности именно в это время окончательно стала основной ценностью западной культуры. Основной мыслью просветительских теорий была вера во всесилие человеческого разума, что ведет к дальнейшему отказу от веры в Бога и формированию представления о возможности создания идеального общества.

38. Влияние географической среды и исторических факторов на развитие русской культуры.

Правильный ответ: главными географическими и историческими факторами, повлиявшими на развитие русской культуры, принято относить: развитие на стыке Европы и Азии (русская культура постоянно вбирает в себя определенные черты обеих цивилизаций, оставаясь, тем не менее, культурой самобытной); неоднородность общества (в России множество народов при численном преобладании русских); сильное влияние географического положения, особенно на ранних этапах развития (обширность пространства, соседство с кочевниками, удаленность от морей).

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Задания закрытого типа

1.Какая из перечисленных категорий не относится к имени существительному? род число падеж +время склонение

2.Какая из перечисленных категорий не относится к имени прилагательному?

+действительные относительные притяжательные качественные **3.К какой части речи относятся следующие слова: «взлетая», «держась», «отложив»?** глагол имя прилагательное наречие +деепричастие причастие

4. Какая из словоформ не является предлогом? +в следствии невзирая на из-под согласно вопреки

Задания открытого типа

1. Чем обусловлена потеря информации во время общения?

Правильный ответ: Воображением, словарным запасом, законами памяти.

2. Какую роль в общении играют невербальные средства?

Правильный ответ: Как дополнение.

3. Какое взаимодействие можно считать нормальным?

Правильный ответ: Когда партнеры соблюдают социальные нормы.

4. Какой стиль общения дает наибольшее удовлетворение?

Правильный ответ: Гуманистическое.

5. Закончите фразу: Слова блуждать, плутать, бродить являются

Правильный ответ: Синонимами.

6. Закончите фразу: Слова командированный и командировочный являются

Правильный ответ: Паронимами.

7. Определите тип сложного предложения: «Я вырастал в глухое время, когда весь мир был глух и тих...»

Правильный ответ: Сложноподчиненное.

8. Определите тип сложного предложения: «Люблю ли тебя – я не знаю, но кажется мне, что люблю» Правильный ответ: Сложносочиненное.

9. Определите тип сложного предложения: «Когда наша шлюпка направилась к берегу, мы увидели, что из деревни бросилось бежать множество женщин и детей» Правильный ответ: Сложноподчиненное.

10. Какой вид односоставных предложений имеет главным членом имя существительное?

Правильный ответ: Назывные.

УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задания закрытого типа

1. Какой из перечисленных союзов не является сочинительным? а но однако +что зато

2. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв? +сельдь маяк море кофе НИМБ

3. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог? зиму деспотия свекла +столяр во всех словах

4. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог? балованный оптовый в нору квартал +во всех словах

Задания открытого типа

1. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Более полувека назад на огромных пространствах России гремела и клокотала война. Волею судьбы многие тяжелые и кровопролитные бои пришли на территорию нынешних Курской и Белгородской областей. Одной из величайших баталий в мировой истории по праву считается Курская битва, эпицентром которой стало танковое сражение под Прохоровкой. Недаром здешнее поле называют Полем русской славы, третьим после Куликова и Бородина — полем России.

Правильный ответ: Публицистический.

2. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Я очень люблю скромную жизнь тех уединенных владетелей отдаленных деревень, которых в Малороссии обыкновенно называют старосветскими, которые, как дряхлые живописные домики, хороши своею пестротою и совершенною противоположностью с новым гладеньким строением, которого стен еще не промыл дождь, крыши не покрыла зеленая плесень и лишенное штукатурки крыльцо не выкальвает своих красных кирпичей. Я иногда люблю сойти на минуту в сферу этой необыкновенно уединенной жизни, где ни одно желание не перелетает за частокол, окружающий небольшой дворик, за плетень сада, наполненного яблонями и сливами, за деревенские избы, его окружающие, пошатнувшиеся на сторону, осененные вербами, бузиной и грушами. Жизнь их скромных владетелей так тиха, так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и неспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в блестящем, сверкающем сновидении.

Правильный ответ: Художественный.

3. Отец обратился в профком с просьбой предоставить ему участок земли, поскольку он всю жизнь тянул лямку на заводе, а в результате на склоне лет остался на бобах. Укажите, к какому типу лексических единиц принадлежит выражение «остался на бобах».

Правильный ответ: Фразеологизм.

4. Определите тип сложного предложения: «Пожалел волк кобылу – оставил хвост да гризу».

Правильный ответ: Бессоюзное.

5. Какие из членов предложения не являются второстепенными?

Правильный ответ: Подлежащее, сказуемое.

6. Что такое общение? Правильный ответ: Коммуникация, взаимодействие, восприятие друг друга.

7. Из чего состоят вербальные средства общения?

Правильный ответ: Искусство красноречия.

8. Дайте краткое определение механизмов познания другого человека:

Правильный ответ: Эмпатия.

9. Дайте краткое определение механизмов воздействия в общении: Правильный ответ:

Убеждение.

10. Чем определяется параметр превосходства одного человека перед другим?

Правильный ответ: Одежда человека, весь его имидж и манера поведения.

11. Что препятствует эффективной коммуникации? Правильный ответ: Барьеры непонимания нежелание одного из партнеров понять другого. **12. Чем обусловлена потеря информации при вербальном общении?** Правильный ответ: Воображением, словарным запасом, законами памяти.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования

Задания закрытого типа

1. К функциям СМИ в сфере политики не относится ...

участие в качестве субъекта политической агитации в избирательном процессе

+формирование информационного пространства рынка

обеспечение обмена информацией между властью и обществом

побуждение людей к политической активности на основе осознанного восприятия

2. К технологиям конструирования имиджа кандидата не относится ...

+диагностика проблем, волнующих избирателей

диагностика личностных критериев, значимых для избирателей

формирование желаемого образа кандидата в реальных чертах под реальную ситуацию

анализ образа кандидата с точки зрения личностных предпочтений избирателей

3. Получение государством информации от общества по поводу тех или иных политических решений называется ...

пропагандой

диалогом

полилогом

+обратной связью

4. Партиципаторная модель управления в политике нацелена на ...

закрытый стиль руководства

+привлечение к процессу политического управления максимально широкого круга граждан

установление анархии

утверждение диктатуры

5. Задачей политических технологий не является...

решение конкретных политических задач

+анализ состояния уровня развития политической теории

разрешение конкретной политической ситуации

максимальный учет обстоятельств, в которых сложилась конкретная проблема

6. Формой политического поведения не является ...

пикетирование перед Домом правительства

+ обращение в общественные организации защиты прав потребителей

участие в референдуме
членство в партии

7. Оппозиционная деятельность, в основе которой лежит использование насилия и нелегальных методов политической борьбы, называется ...

Протестом
+экстремизмом
Конфликтом
Популизмом

8. Важнейшей задачей социальной политики является ...

разграничение полномочий между центральной и региональной властями
+достижение определённого уровня равновесия в общественной жизни
установление господства одного класса над другим
формирование нормативно-правовой базы общества

9. Процесс усвоения политических норм и ценностей, освоение форм политического поведения, приемлемых для данного общества, называется политическим (-ой)...

просвещением
реабилитацией
воспитанием
+социализацией

10. Понятие политической социализации связано с усвоением субъектом...

материальных и духовных ценностей
новейших политологических концепций
+ценостей и норм политической культуры
норм поведения в обществе

11. Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это... +официально-деловой стиль

разговорная речь
научный стиль публицистический стиль

12. Совокупность языковых средств, используемых в административных актах, договорах, различной документации, – это подстиль официально-делового стиля. +канцелярский юридический

политический дипломатический

Задания открытого типа

1. Как управлять вниманием? Правильный ответ: Прием «нейтральной фразы», прием «завлечения», усиление зрительного контакта

2. Что такое коммуникация? Правильный ответ: Взаимный процесс отправления информации и ее переработка **3. Чем определяется интерактивное общение?** Правильный ответ: Обменом знаниями.

4. Какое взаимодействие дает самый оптимальный результат? Правильный ответ: Дополнительное равное. **5. Деловая беседа, ее назначение:** Правильный ответ: Речевое общение с целью установления деловых отношений.

Цель деловых переговоров Правильный ответ: Достижение делового соглашения.

6. Какие психологические приёмы влияния на партнёра эффективны в деловом общении? Правильный ответ: Исключительное внимание к партнёру.

7. Какая аргументация наиболее эффективна? Правильный ответ: Убеждение посредством логически значимых выводов.

8. Что нужно понимать под культурой общения? Правильный ответ: Объективное восприятие партнёра, искусство речи, умение устроить отношения с любым партнёром.

9. Чем определяется деловое общение? Правильный ответ: Целями.

10. Какую роль в общении играют невербальные средства? Правильный ответ: Как дополнение.

11. Какой стиль общения дает наибольшее удовлетворение?

Правильный ответ: Гуманистическое. **Какое взаимодействие можно считать нормальным?**

Правильный ответ: Когда партнеры соблюдают социальные нормы. **12. Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной,**

- юридической деятельности, – это...** Правильный ответ: Официально-деловой стиль. **13.**
Совокупность языковых средств, используемых в административных актах, договорах, различной документации, – это подстиль официально-делового стиля. Правильный ответ: Канцелярский.
- 14. Языковые стандарты, готовые устойчивые обороты, являющиеся необходимыми элементами деловых бумаг, – это...** Правильный ответ: Речевые клише, речевые штампы. **15.**
Для текстов официально-делового стиля не характерно... Правильный ответ: Отбор языковых средств с установкой на доходчивость, доступность.
- 16. Укажите сферу употребления официально-делового стиля**
Правильный ответ: Деловые бумаги.
- 17. Доверенность является жанром стиля ...**
Правильный ответ: Официально-делового.
- 18. Что такое коммуникация?** Правильный ответ: Взаимный процесс отправления информации и ее переработка. **19. Что самое нужное в невербальной коммуникации?** Правильный ответ: Мимика.
- 20. Чем определяется интерактивное общение?** Правильный ответ: Обменом знаниями.
- 21. Какое взаимодействие дает самый оптимальный результат?** Правильный ответ: Дополнительное равное.
- 22. Деловая беседа, ее назначение:** Правильный ответ: Речевое общение с целью установления деловых отношений.
- 23. Цель деловых переговоров** Правильный ответ: Достижение делового соглашения.
- 24. Как пишется слово (во)первых?** Правильный ответ: Через дефис.
- 25. Какое значение имеет приставка в слове «прибывать»?** Правильный ответ: Приближение.
- 26. Диалог является характерной чертой какого функционального стиля?**
Правильный ответ: Разговорного.
- 27. К какому функциональному стилю можно отнести рекламную статью?** Правильный ответ: Публицистическому.
- 28. К какому функциональному стилю относится следующий текст? «Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами».** Правильный ответ: Научному.
- 29. К какому функциональному стилю относится следующий текст? «Поверхность ручейка была похожа на зеркальное стекло, открывая взору свою чистоту до самого дна. Какое чудо: ни днем, ни ночью не смолкает его мелодичная поющая струя».** Правильный ответ: Художественному.
- 30. К какому функциональному стилю относится следующий текст? «Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют».** Правильный ответ: Официально-деловой.
- 31. Для какого стиля речи характерна диалогическая речь?**
Правильный ответ: Для разговорного.
- 32. Для какого стиля речи характерна неофициальная обстановка?**
Правильный ответ: Для разговорного.
- 33. В каком стиле используется жанр очерка?**
Правильный ответ: В публицистическом.
- 34. Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?**
Правильный ответ: Для публицистического.
- 35. Какой стиль речи ставит своей задачей сообщать информацию о жизни страны, воздействовать на массы, сформировать определенное отношение к общественной жизни?**
Правильный ответ: Публицистический.
- 36. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.**
Голодная волчиха встала, чтобы идти на охоту. Ее волчата, все трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга. Она облизала их и пошла. Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва высунешь язык, как его начинало сильно щипать.
Правильный ответ: Художественный.
- 37. Дайте короткую расшифровку понятия «политический кризис».**
Примерное содержание ответа: трудное переходное состояние какой-либо общественной системы, выражающееся в перерыве в её деятельности.

Кризис представляет собой переломный момент, завершающийся позитивно для системы (её развитие) или негативно (разрушение старой системы).

38. Дайте короткую расшифровку понятия «средний класс».

Примерное содержание ответа: группа населения с доходами, позволяющими не только

питаться/одеваться, но также и развивать себя как личность, полноценно отдыхать и т.д.

Параметры оценки в каждой стране свои – от наличия места для сна до машины, дома и т.д.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

- базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50 до 64 рейтинговых баллов);
- повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

Примечание:

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее 50 баллов (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Оценочные материалы и средства проведения повторной промежуточной аттестации

Вопросы для опроса:

1. Социология и политология: основные вехи становления и развития.
2. Древний мир. Античность. Восток и Запад.
3. Средние века.
4. Новое время.
5. Проблемы общества и власти в современных социально-политических учениях.
6. Социальная динамика.
7. Революции и эволюция.
8. Социальный прогресс и регресс.
9. Социальная стратификация.
10. Социальная мобильность.
11. Материальное производство.
12. Производительные силы и производственные отношения.
13. Духовное производство, его аспекты, уровни и формы.
14. Социальные институты - функциональные ниши общества.
15. Основные социальные институты российского общества: их место и роль в мировом социально-политическом процессе.
16. Власть.
17. Основные типы властных отношений в обществе.
18. Государство.
19. Основные типы государств в истории и в современности.
20. Российская государственность: история и современность.
21. Государство, политика, право, справедливость.

22. Власть, государства, политика.
23. Мировые политические процессы и национальные интересы народов.
24. Мировые политические организации: цели и средства.
25. Место России в глобальных политических процессах.
26. Будущее человечества: оптимизм?

Таблица 12 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-64% от максимального балла
<p>УК-3</p> <p>Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p> <p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;</p> <p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы.</p>	<p>принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы Знает принципы подбора эффективной команды, условия группового и ролевого взаимодействия, стили руководства коллектива; закономерности развития общества, его нормы и ценности; основные понятия и термины</p> <p>Определил свой стиль управления и выделил критерии эффективности работы по руководству группой, умеет применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеем приемами организации и управления командного взаимодействия</p>
<p>УК 4</p> <p>Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p>Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в</p>	<p>принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, знает коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии и методы исследования коммуникативного потенциала личности. Умеет создавать на русском языке письменные тексты научного стилей речи. Владеет принципами формирования системы коммуникаций, навыками анализа и понимает роль планирования и прогнозирования результатов собственной и командной деятельности. умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; формировать выборочную совокупность; вести дискуссию, публично представлять результаты работы</p>

<p>организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</p>	
<p>УК-5</p> <p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы</p> <p>Знает психологические основы социального взаимодействия при решении профессиональных задач. Знает формы взаимодействия культур; этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; гуманистические ценности и нравственно-правовое нормы.</p> <p>Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; вести дискуссию, публично представлять результаты работы</p> <p>Владеет методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Демонстрирует умения преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-6</p> <p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранный и структурированной информацией.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы. Знает формы, методы, принципы самоорганизации и самообразования применительно к совершенствованию профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует умения структурировать информацию</p>