

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.05.2025 13:34:14  
Уникальный программный ключ:  
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4b14a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:  
Декан факультета ветеринарной  
медицины и зоотехнии

\_\_\_\_\_  
Н.П. Горбунова  
14 мая 2025 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
Социальные науки (социология, политология, культура делового общения)

Направление подготовки	<u>36.03.02. Зоотехния</u>
Профиль подготовки	<u>«Генетика, селекция и биотехнология животных»</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года, 5 лет</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Социальные науки (социология, политология, культура делового общения)» для студентов направления подготовки 36.03.02 Зоотехния профиля подготовки «Генетика, селекция и биотехнология животных» очной и заочной форм обучения.

Разработчик \_\_\_\_\_ /Лопатин И.Д./

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры философия, история и социально-гуманитарные дисциплины

Протокол № 13 от «05» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ //Лопатин И.Д./

Согласовано:

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии

\_\_\_\_\_ /Сморчкова А.С./

Протокол № 3 от «07» мая 2025 г.

# Паспорт фонда оценочных средств

направление подготовки: 36.03.02. Зоотехния

профиль подготовки «Генетика, селекция и биотехнология животных»

очной и заочной форм обучения

Дисциплина: Социальные науки (социология, политология, культура делового общения)

Таблица 1.

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
<b>Модуль 1</b> Становление и развитие социально-политических учений	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Опрос тестирование	5 11
<b>Модуль 2</b> Общественное бытие, его структуры	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия <b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Опрос тестирование	5 36
<b>Модуль 3</b> Общество как социальный организм	<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Опрос тестирование	5 37

	<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>		
<p><b>Модуль 4</b> Власть, государство, политика</p>	<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Опрос тестирование</p>	<p>6 26</p>
<p><b>Модуль 5</b> Геополитика. Итоговое тестирование</p>	<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Опрос тестирование</p>	<p>5 17</p>

\*Контролируемая дидактическая единица совпадает с разделами (темами) РПД п. 5.1.1

# **1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Модуль 1. «Становление и развитие социально-политических учений»

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>Знать:</b> компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p><b>Владеть:</b> принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</p>	опрос
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной</p>	опрос

	среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	опрос

**Оценочные материалы и средства  
для проверки сформированности компетенций**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Социология и политология: основные вехи становления и развития.
2. Древний мир. Античность. Восток и Запад.
3. Средние века.
4. Новое время.
5. Проблемы общества и власти в современных социально-политических учениях.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 1. «Становление и развитие социально-политических учений»**

**Ведущим российским ученым в области прикладной социологии и проблем социальной стратификации современного российского общества является...**

+Т.И. Заславская  
Ю.Н. Давыдов  
Г.В. Осипов  
А.В. Дмитриев

**Идею перехода общества от однородности к разнообразию в процессе эволюционного развития сформулировал ...**

+О. Конт  
Э. Дюркгейм  
Г. Спенсер  
Ф. Энгельс

**Высказывание: «Все судят об истории субъективно, по своему взгляду на нравственные идеалы, да иначе и судить не могут», принадлежит...**

+М. Бакунину  
Туган-Барановскому  
В.И. Ленину  
П. Лаврову

**Основным методом социологии, по мнению М. Ковалевского, должен быть...**  
метод анкетирования  
метод анализа документов

+сравнительно-исторический метод  
метод экстраполяции

**Родоначальником географической школы в социологии является ...**

Р.Декарт

Т.Гоббс

+Ш.Л.Монтескье

Б.Спиноза

**Устойчивость и стабильность социальной системы по Т. Парсонсу обеспечивает(-ют)...**

+доминирующие социальные группы

доминирование экономической подсистемы

конфликтные отношения между частями системы

воспроизводство и поддержание образца

**В социологической концепции Э. Дюркгейма целью общественного развития является**

...

+нарастание солидарности

революция

рост меритократии

социальное расслоение

**Работа «Самоубийство» написана...**

Дж. Мидом

Дж. Хомансом

+Э. Дюркгеймом

Р. Скиннером

**Научную концепцию М.Вебера нередко определяют как «понимающую» социологию вследствие того, что она ориентирует исследователя на понимание...**

причин социальных конфликтов

законов общественного развития

поведенческих мотивов человека как «причин» его деятельности

+объективных основ функционирования «социальных тотальностей», таких как государство, профсоюзы, партии и т.п.

**Теоретико-методологический подход в современной социологии, подчеркивающий определяющее значение в межличностных взаимодействиях языка и символов, получил название...**

+феноменологическая социология

символического интеракционизма

функционализма

структурализма

**\_\_\_\_\_ отрицал универсальную социологическую теорию общества и для исследования социальных функций разрабатывал теории среднего уровня.**

+Р. Мертон

Т. Парсон

Ч. Миллс

П. Сорокин

**Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<b>УК-5</b> <b>Знать:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов;	Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы Знает психологические основы социального

<p>методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>взаимодействия при решении профессиональных задач. Знает формы взаимодействия культур; этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Демонстрирует умения преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p><b>УК-6</b></p> <p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы. Знает формы, методы, принципы самоорганизации и самообразования применительно к совершенствованию профессиональной деятельности. Демонстрирует умения структурировать информацию</p>

## Модуль 2 . «Общественное бытие, его структуры».

Таблица 4 – Формируемые компетенции



Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>Знать:</b> компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p><b>Владеть:</b> принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</p>	Опрос, тестирование
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением</p>	Опрос, тестирование

	коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	Опрос, тестирование

**Вопросы для устного опроса:**

1. Социальная динамика.
2. Революции и эволюция.
3. Социальный прогресс и регресс.
4. Социальная стратификация.
5. Социальная мобильность.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 2. «Общественное бытие, его структуры».**

**К теориям социального взаимодействия не относится**

+позитивизм

теория Зеркального Я

символический интеракционизм

бихевиоризм

**«Стигма» это понятие...**

теории социального обмена

+используемое в маркетинге

социологии образования

одной из теорий девиантного поведения

**Согласно Э. Холлу, дистанция взаимодействия, которая характерна, например, для положения оратора на трибуне или актера на сцене – это...**

Личная дистанция

+Публичная дистанция

Интимная дистанция

Социальная дистанция

**Самопожертвование ради справедливой победы является...**

нормальным поведением

+позитивной девиацией

не является девиантным поведением, поскольку девиация всегда отрицательна аномией

**Физические лица и организации, которые реализуют действие социальных норм и применяют социальные санкции, называются \_ социального контроля**

объектами

элементами

источниками

+агентами

**Первичным отклонением является ...**

серьезное отклонение от социальных норм

+нарушение табу

такое отклонение от социальных норм, при котором человек не идентифицируется как девиант...

отклонение, подлежащее уголовному наказанию

**Тип конформности, выделяемый в современной социологии, называется ...**

недовольством

сопротивлением

+интериоризацией

неподчинением

**Творчество представляет собой пример поведения...**

конформистского

нормативного

+позитивно отклоняющегося

негативно отклоняющегося

**Понятие «общество» отличается от понятия «общность» тем, что...**

+в обществе есть взаимодействия, а в общности нет

это более широкое понятие

эти понятия синонимичны

эти понятия антонимичны

**Общество, по Т.Парсонсу, является элементом системы ...**

социального действия

+«политика»

«экономика»

«личность»

**Верны ли следующие суждения: А) Общество – это постоянно развивающаяся система многочисленных более мелких общностей; Б) Общество – это совокупность взаимодействующих людей, связей и отношений.**

Верно только Б

Оба суждения неверны

+Оба суждения верны

Верно только А

**Наука и образование как социальный институт относится к сфере общественной жизни...**

экономической

политической

+социальной

духовной

**В «социологии организаций» организации разделяются на 2 типа...**

механистические и адаптивные

автоматические и ручные

+соматические и морфологические

генетические и физиологические

**Потребности в добывании средств существования удовлетворяет социальный институт**

+производства

образования

религии

государства

**Социальные нормы, которые имеют преимущественно оценочный характер и обеспечиваются силой общественного мнения – это ...**

политические нормы

правовые нормы

+моральные нормы

религиозные нормы

**Позитивной формальной санкцией является ...**

дружеская похвала  
улыбка  
+почетная грамота  
штраф

**К числу формальных негативных санкций относится ...**

нелестная кличка  
+неудовлетворительная оценка  
осуждение соседей по лестничной клетке  
дружеская критика

**Верны ли следующие суждения: А) Предписания о том, как надо правильно себя вести в обществе – это нормы; Б) Средства поощрения и наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы – это нормы.**

Оба суждения верны  
+Верно только А  
Верно только Б  
Оба суждения неверны

**За структурными социальными изменениями обычно следуют изменения...**

мотивационные  
поведенческие  
процессиальные  
+функциональные

**О противоречивости прогресса свидетельствует факт:**

внедрение компьютеров расширило возможности творческого труда  
в период промышленного переворота изобретен паровой двигатель  
+в годы массового внедрения компьютеров увеличилось число заболеваний органов зрения  
в эпоху Великих географических открытий начал формироваться мировой рынок

**Всеобщее распространение образования и культуры – это пример прогресса...**

В научной сфере  
В экономической сфере  
+В социальной и духовной сфере  
В политической сфере

**Рост аллергических реакций как следствие развития химической промышленности иллюстрирует признак общественного прогресса ...**

+противоречивость  
направленность  
закономерность  
необратимость

**Общество, развивающееся и в то же время, сохраняющее свою устойчивость это общество ...**

застойное  
регрессивное  
стагнирующее  
+стабильное

**Наращение хаотических тенденций, увеличение противоречий и разрыва между традициями и инновациями в той или иной области социальной практики характерно для культурного(-ой)...**

+кризиса  
упадка  
застоя  
зимы

**К низшему уровню потребностей личности, согласно иерархической теории потребностей А. Маслоу относится потребность ...**

в общении  
в уважении  
в саморазвитии

+в безопасности

**Неудовлетворенная потребность, как правило, становится \_\_\_\_ практического действия.**

+стимулом

фактором

условием

мотивом

**Процесс сближения противоположных общественных систем путем появления у них сходного социального устройства и общих черт, называется ...**

дивергенция

конгломерация

+конвергенция

Конфронтация

**Критерий общественного прогресса:**

уровень развития науки и техники

темпы развития общественного производства

уровень культуры общества

+объективного критерия прогресса общества не существует

**Наука, изучающая взаимодействие общества и окружающей среды:**

+социальная экология

социология

естествознание

социальная онтология

натурфилософия

**В наибольшей мере общественный прогресс определяет:**

+уровень свободы и демократии в обществе

уровень развития производительных сил

уровень интеллектуального развития людей

уровень жизненного благополучия в обществе

качество жизни людей

**Общественная практика по сути своей представляет деятельность:**

рефлексивную

+преобразующую

адаптационную

материальную

духовную

**Мысль о том, что «все события в обществе совершаются однозначно, в соответствии со строгой необходимостью, исключая все случайности» принадлежит:**

марксизму

+фатализму

волютаризму

социальному дарвинизму

анархизму

**Мысль о том, что развитие общества есть результат организованных и сознательных усилий наиболее выдающихся представителей человечества принадлежит:**

марксизму

фатализму

+волютаризму

социальному дарвинизму

анархизму

**Мысль о том, что общество на основе предустановленной гармонии развивается в направлении совершенства, принадлежит:**

марксизму

+телеологизму

волютаризму

социальному дарвинизму

анархизму

**Мысль о том, что государством должны управлять философы, принадлежит:**

Аристотелю

Канту

+Платону

Августину

Марксу

**Положение о том, что ведущим мотивом социального поведения человека являются врожденные инстинкты и их комплексы, принадлежит такому направлению в социологии, как:**

структурно-функциональный анализ

+фрейдизм

технократическое направление

микросоциология

неомарксизм

**Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<b>УК 4</b> <b>Знать:</b> компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. <b>Уметь:</b> создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; <b>Владеть:</b> принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;	принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, знает коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии и методы исследования коммуникативного потенциала личности. Умеет создавать на русском языке письменные тексты научного стилей речи. Владеет принципами формирования системы коммуникаций, навыками анализа и понимает роль планирования и прогнозирования результатов собственной и командной деятельности.
<b>УК-5</b> <b>Знать:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и	Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы. Знает психологические основы социального взаимодействия при решении профессиональных задач. Знает формы

<p>конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>взаимодействия культур; этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Демонстрирует умения преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p><b>УК-6</b></p> <p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы. Знает формы, методы, принципы самоорганизации и самообразования применительно к совершенствованию профессиональной деятельности. Демонстрирует умения структурировать информацию</p>

### Модуль 3. «Общество как социальный организм»

Таблица 6 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p> <p><b>Уметь:</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.</p>	<p>Опрос, тестирование</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать на русском и</p>	<p>Опрос, тестирование</p>



	<p>иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией</p>	
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

	межкультурного взаимодействия.	
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. <b>Владеть:</b> приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	Опрос, тестирование

**Вопросы для устного опроса:**

1. Материальное производство.
2. Производительные силы и производственные отношения.
3. Духовное производство, его аспекты, уровни и формы.
4. Социальные институты - функциональные ниши общества.
5. Основные социальные институты российского общества: их место и роль в мировом социально-политическом процессе.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 3. «Общество как социальный организм»**

**В «социологии организаций» организации разделяются на 2 типа...**

механистические и адаптивные  
автоматические и ручные  
+соматические и морфологические  
генетические и физиологические

**Процесс и результат появления в обществе социального института носит название...**

интеграции  
сегментации  
+институционализации  
организации

**Элементом социального института не являются...**

роли  
ценности  
+знания  
нормы

**К числу карцерных относится такая социальная организация, как ...**

промышленное предприятие  
школа  
лагерь  
+тюрьма

**Потребности в добывании средств существования удовлетворяет социальный институт**  
+производства  
образования  
религии  
государства

**Функция семьи, благодаря которой происходит удовлетворение потребностей индивида и жизнеобеспечение членов семьи, называется ...**

репродуктивная  
+хозяйственно-бытовая  
воспитательная  
досуговая

**Семья, когда молодожены проживают отдельно от родителей относится к типу ...**

матрилокальному  
унилокальному  
патрилокальному  
+неолокальному

**Верны ли следующие суждения: А) И. Бахофен ввел в науку понятие «матриархат»; Б) И. Бахофен впервые поставил под сомнение традиционную библейскую идею об изначальности индивидуального брака и семьи.**

Верно только А  
+Оба суждения неверны  
Верно только Б  
Оба суждения верны

**Г. Зиммель полагал, что простейшая социальная группа – это...**

пентагон  
квадрат  
триада  
+диада

**Группа, не существующая в реальной действительности, называется...**

вторичной  
внешней  
+номинальной  
референтной

**Ассоциация граждан, созданная с целью оказания влияния на действия правительства или парламента, называется \_\_\_\_\_**

группой давления  
+группой участия  
группой сопротивления  
группой поддержки

**Первичную группу отличает...**

обезличенность социальных связей  
целеориентированный характер социальных отношений  
доминирование формального контроля за поведением членов  
+высокая степень эмоциональной близости

**Феномен, характеризующийся тем, что, работая в группе, человек прилагает гораздо меньше усилий, чем в процессе самостоятельной деятельности получил название...**

социальный протест  
социальная депривация  
социальная дилемма  
+социальное манкирование

**Лидером группы, как правило, становится самый \_\_\_\_\_ человек.**

умный  
успешный  
волевой  
+авторитетный

**К статистическим общностям относятся...**

нуклеарная семья

+горожане

экипаж авиалайнера

кафедра в университете

**Условием, позволяющим считать простую совокупность людей группой, является...**

+наличие взаимодействия между людьми

близость социальных ожиданий

единство национальной принадлежности

единство экономического статуса

**В социальных общностях, в отличие от общества в целом, большее влияние играет...**

формальное право

Конституция

система договоров

+система неписанных правил и традиций

**Верны ли следующие суждения: А) Мужчины – это демографическая общность; Б)**

**Женщины – это этническая общность.**

Оба суждения неверны

Оба суждения верны

+Верно только Б

Верно только А

**Падение престижа такой профессии, как инженер является примером...**

вертикальной восходящей групповой мобильности

горизонтальной индивидуальной мобильности

+вертикальной нисходящей групповой мобильности

горизонтальной групповой мобильности

**За структурными социальными изменениями обычно следуют изменения...**

мотивационные

поведенческие

процессуальные

+функциональные

**Нарастание хаотических тенденций, увеличение противоречий и разрыва между традициями и инновациями в той или иной области социальной практики характерно для культурного(-ой)...**

+кризиса

упадка

застоя

зимы

**Позиция, занимаемая индивидом в большой социальной группе, связанная с наличием у него определенной системы прав и обязанностей, получила название...**

личный статус

социальная роль

экспектация

+социальный статус

**К низшему уровню потребностей личности, согласно иерархической теории потребностей А. Маслоу относится потребность ...**

в общении

в уважении

в саморазвитии

+в безопасности

**Неудовлетворенная потребность, как правило, становится \_\_\_\_ практического действия.**

+стимулом

фактором

условием

мотивом

**Процесс сближения противоположных общественных систем путем появления у них сходного социального устройства и общих черт, называется ...**

дивергенция

конгломерация

+конвергенция

Конфронтация

**Материальное и духовное производство, политика, право, мораль относятся к:**

+социальным системам

системам неживой природы

системам отсчета

виртуальным системам

системам живой природы

**Основу производственных отношений составляют:**

технические средства

работники и специалисты

профессиональная квалификация

+отношения к средствам производства

технология производства

**Главная причина разделения общества на классы (большие социальные группы) заключается:**

в наследии, переходящем людям из поколения в поколение

+в собственности на средства производства

в различии между людьми по способностям

в трудолюбии одних людей и лени других

в стремлении к власти

**Процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества**

эволюция

революция

+реформа

переворот

реконструкция

**Основными отношениями в сфере производства К. Маркс считал отношения по поводу:**

распределения

+собственности

потребления

обмена

подготовки и расстановки кадров

**Основным социальным мотивом развития производительных сил является:**

стремление преобразовать природу

все увеличивающееся знание, развитие науки

+экономические потребности и интересы

стремление облегчить свой труд

стремление к богатству

**Наиболее правильное и конкретное определение гражданского общества. Гражданское общество – это:**

совокупность человеческих индивидов вообще

+совокупность человеческих индивидов, удовлетворяющих взаимосогласованной системе ценностей

качественно более высокая система, нежели вообще совокупность человеческих индивидов

способ взаимного приспособления индивидов

**Труд в рамках социологической концепции К. Маркса – это:**

+целеполагающая деятельность людей по преобразованию природы в соответствии с общественными потребностями и интересами  
 деятельность с целью личного обогащения  
 обмен деятельностью между человеком и природой  
 расходования субъектом антропосоциопроцесса своей экзистенциальной энергии  
 фрагмент процесса феноменальных преобразований универсума

**Результатом общественного производства в первую очередь являются:**

товар  
 производственные отношения  
 +продукты труда

общество  
 человек

**Товар – это:**

продукт деятельности людей, какова бы ни была его форма  
 продукт деятельности людей, какова бы ни была её форма  
 продукт деятельности людей, удовлетворяющий общественным потребностям  
 +продукт деятельности людей, независимо от того, удовлетворяет он или нет общественным потребностям и интересам  
 жизненные средства в самом широком смысле  
 любой произведенный продукт

**Ценность товара (продукта труда), по Марксу, определяется:**

спросом  
 полезностью  
 +всеми издержками по его производству  
 волей производителя  
 интересами потребителя

**Мысль о том, что государством должны управлять философы, принадлежит:**

Аристотелю  
 Канту  
 +Платону  
 Августину  
 Марксу

**Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<b>УК-3 Знать:</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации. <b>Уметь:</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; <b>Владеть:</b> организацией и управлением	<p>принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы Знает принципы подбора эффективной команды, условия группового и ролевого взаимодействия, стили руководства коллектива; закономерности развития общества, его нормы и ценности; основные понятия и термины</p> <p>Определил свой стиль управления и выделил критерии эффективности работы по руководству группой, умеет применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеем приемами</p>

<p>командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы.</p>	<p>организации и управления командного взаимодействия</p>
<p><b>УК 4</b></p> <p><b>Знать:</b> компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p><b>Владеть:</b> принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</p>	<p>принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, знает коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии и методы исследования коммуникативного потенциала личности. Умеет создавать на русском языке письменные тексты научного стилей речи. Владеет принципами формирования системы коммуникаций, навыками анализа и понимает роль планирования и прогнозирования результатов собственной и командной деятельности. умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; формировать выборочную совокупность; вести дискуссию, публично представлять результаты работы</p>
<p><b>УК-5</b></p> <p><b>Знать:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических,</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы Знает психологические основы социального взаимодействия при решении профессиональных задач. Знает формы взаимодействия культур; этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; гуманистические ценности и нравственно-правовые нормы. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; вести дискуссию, публично представлять результаты работы Владеет методами организации</p>

конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Демонстрирует умения преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
<b>УК-6</b> <b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы. Знает формы, методы, принципы самоорганизации и самообразования применительно к совершенствованию профессиональной деятельности. Демонстрирует умения структурировать информацию

#### Модуль 4. «Власть, государство, политика».

Таблица 8 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации. <b>Уметь:</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических	Опрос, тестирование



	<p>задач.</p> <p><b>Владеть:</b> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.</p>	
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

<p><b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p>	<p><b>Знать:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Опрос, тестирование</p>
<p><b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b></p>	<p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

**Вопросы для устного опроса:**

Что такое власть?

1. Основные типы властных отношений в обществе.
2. Государство.
3. Основные типы государств в истории и в современности.
4. Российская государственность: история и современность.
5. Государство, политика, право, справедливость.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 4. «Власть, государство, политика».**

**Наиболее активный политической силой гражданского общества является социальный слой, представляющий:**

производительные средние слои (наемные работники, коммивояжеры, крестьяне)  
+интеллигенцию - представителей творческих профессий с ненормированным рабочим днем (юристы, журналисты, педагоги, политики)  
производительные слои, не имеющие иных доходов кроме заработка, в том числе и временного  
слои, живущие на доходы с капитала  
представителей олигархического капитала

**Основным средством получения и удержания власти является:**

+доверие масс людей к претендентам на власть  
сила властных структур, внушающая страх  
ценности, представляющие всеобщий интерес, которые узурпированы правящей элитой в силу тех или иных причин и используются для распределения и осуществления власти в данном социуме  
харизма (необъяснимое обаяние, возникающее интуитивно) субъектов, претендующих на власть или реальных держателей власти

**Автор общественно-политического трактата «Левиафан»:**

Платон  
Николай Кузанский  
+Т. Гоббс  
А. Шопенгауэр  
Ф. Ницше

**Характерной чертой эволюционных процессов в общественной жизни является:**

скачкообразность перемен  
революционный характер изменений  
+постепенность процессов  
необратимость процессов  
неизменность процессов

**Деятельность законодательной власти относится к :**

духовной сфере жизни общества  
экономической сфере жизни общества  
+политической сфере жизни общества  
социальной сфере жизни общества  
сфере права

**Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей по поводу власти:**

экономическая  
+политическая  
социальная  
духовная  
правоохранительная

**Наука, изучающая властные отношения в обществе:**

социология  
правоведение  
+политология  
этика  
социальная философия

**Социальное неравенство проявляется в:**

различиях между людьми по природным способностям и склонностям  
отсутствии разделения труда  
принципе распределения материальных благ поровну  
+наличии привилегий для отдельных групп  
разделении труда

**В нормативный компонент политической системы входит/ят:**

- +конституция
- политические партии
- государство
- силовые структуры
- общественные движения

**Государство в отличие от партии:**

- является политической организацией
- +имеет право издавать законы
- разрабатывает политику
- имеет органы управления и руководства
- имеет свою собственность

**На групповом уровне социальные стереотипы выполняют следующие две функции**

Функция создания и поддержания положительного «Я-образа»

- +Функция создания и поддержания положительного «Мы-образа» (50%)

Функция селекции социальной информации

- +Функция формирования и поддержания групповой идеологии (50%)

**Массовое сознание характеризуется двумя важнейшими чертами...**

- +Эмоциональность (50%)

Рациональность

логичность

- +Деперсонализированность (50%)

**Два признака, характеризующих толпу как особый тип массовой общности...**

- +Исчезновение индивидуальных различий (50%)

- +Паралич рационального мышления (50%)

Индивиды физически рассредоточены

Индивиды духовно связаны друг с другом

**К неорганизованным и наиболее деструктивным формам массового поведения**

**относятся следующие два типа...**

- +Суд Линча (50%)

Демонстрации

Забастовки

- +Погром (50%)

**Какие два из перечисленных критериев являются основанием для отнесения индивида к «базовому слою» российского общества:**

отсутствие работы

- +социально-психологическая неадаптированность к условиям рынка (50%)

- +профессиональная занятость «в бюджетной сфере» (50%)

высокий статус в системе государственного управления

**Каковы два примера вида коммуникаций, в процессе которых информация разной степени достоверности, вызывающая повышенный интерес, становится достоянием широкой аудитории...**

сплетни

- +пресс-конференции (50%)

слухи

- +пресс-релизы (50%)

**Общественное мнение основано на двух факторах...**

- +логике здравого смысла (50%)

научном исследовании

- +доступной информации (50%)

научном эксперименте

**Государство учитывает общественное мнение при принятии решений**

**в \_\_\_\_\_ обществе.**

- +демократическом (50%)

- +правовом (50%)

тоталитарном  
любом

**Условием формирования и развития гражданского общества является...**

+гласность, высокая информированность граждан (50%)

наличие множества социальных проблем

+демократическое государственное управление (50%)

наличие общественной собственности

**В рамках социологии общественное мнение может рассматриваться как...**

исторически обусловленная социальная функция

+структурный элемент общественного сознания (50%)

феномен личности

+элемент системы общественных отношений (50%)

**К тоталитарным общественным движениям можно отнести**

консерватизм

+национал-социализм (50%)

+фашизм (50%)

либерализм

**По способу управления выделяют общественные движения**

+тоталитарные (50%)

классовые

консервативные

+демократические (50%)

**Общественное движение, возникшее на рубеже XIX – XX вв., отстаивающее право женщин на равноправие с мужчинами...**

+суфражизм (50%)

пацифизм

антиглобализм

+феминизм (50%)

**Субъективно-идеалистического понимания социальных процессов придерживались:**

Монтескье

Гегель

+Шопенгауэр(50%)

+Ницше(50%)

Маркс

**Равенство в социальной сфере проявляется в:**

равенстве природных задатков и склонностей людей

равенстве всех перед законом и порядком

+уравнительном распределении материальных благ (50%)

+отсутствию привилегий для отдельных групп (50%)

**В организационный (институциональный) компонент политической системы входит/ят:**

Конституция

программа политической партии

+партия (50%)

+общественно-политические движения, представляющие интересы населения (50%)

политическая культура

**Таблица 9 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<b>УК-3</b> <b>Знать:</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы	Знает принципы подбора эффективной команды, условия группового и ролевого

<p>стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p> <p><b>Уметь:</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы.</p>	<p>взаимодействия, стили руководства коллектива.</p> <p>Определил свой стиль управления и выделил критерии эффективности работы по руководству группой, применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеем приемами организации и управления командного взаимодействия</p>
<p><b>УК 4</b></p> <p><b>Знать:</b> компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p><b>Владеть:</b> принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</p>	<p>принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, знает коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии и методы исследования коммуникативного потенциала личности. Умеет создавать на русском языке письменные тексты научного стилей речи. Владеет принципами формирования системы коммуникаций, навыками анализа и понимает роль планирования и прогнозирования результатов собственной и командной деятельности.</p>
<p><b>УК-5</b></p> <p><b>Знать:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы</p> <p>Знает психологические основы социального взаимодействия при решении профессиональных задач. Знает формы взаимодействия культур; этнокультурные и конфессиональные особенности и народные</p>

<p>профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>традиции населения.</p> <p>Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Демонстрирует умения преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p><b>УК-6</b></p> <p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы. Знает формы, методы, принципы самоорганизации и самообразования применительно к совершенствованию профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует умения структурировать информацию</p>

## Модуль 5. «Геополитика».

Таблица 10 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

	<p>нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p>	Опрос, тестирование

**Вопросы для устного опроса:**

1. Власть, государства, политика.
2. Мировые политические процессы и национальные интересы народов.
3. Мировые политические организации: цели и средства.
4. Место России в глобальных политических процессах.
5. Будущее человечества: оптимизм?

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 5. «Геополитика»**

**Выступают против современного миропорядка...(выберите два ответа)**

+экстремисты (50%)

лоббисты

профсоюзы

+антиглобалисты (50%)

**Примерами движений, выступающих за мирное решение международных проблем, являются (выберите два ответа)**

революционные движения

+пацифистские движения (50%)

реформистские движения

+антивоенные движения (50%)

**В 1954 году Крымский полуостров был передан из состава Российской Федерации: (выберите один ответ)**

Турции

Грузинской ССР

Крымским Татарам

+Украинской ССР



**Геополитика – это особый метод исследования политической истории, объясняющий развитие всемирной истории (выберите один ответ)**

+через стремление к завоеванию пространства

через стремление к утверждению общечеловеческих ценностей

через стремление утвердить экологический императив во внешней политике

через стремление создать сильное государство

**Превращение современной России в самостоятельный геополитический центр в наибольшей степени определяется союзническими отношениями с ... (выберите один ответ)**

Украиной

+Белоруссией

Казахстаном

Грузией

**В глобальном распределении ресурсов на планете способны обеспечить ресурсную автаркию ... (выберите один ответ)**

+Россия

США

Япония

Евросоюз

**Контроль над Евразией обеспечивает глобальное превосходство по следующим причинам: (выберите один ответ)**

в Евразии самые динамичные и политически активные государства

на долю Евразии приходится 60 % мирового ВВП;

+в Евразии проживает около 75 % населения мира;

в Евразии расположена большая часть мировых запасов сырья.

**Основная идея мондиалистского проекта заключается в... (выберите один ответ)**

+переход к единой мировой системе под стратегическим руководством Запада и «демократических ценностей»

осуществление планетарной интеграции всего человечества;

создание неправительственных структур (ООН, ЮНЕСКО, и др.)

объединение европейского, тихоокеанского и американского пространства.

**Согласно теории «неоатлантизма» в XXI в. основным источником конфликтов будут являться: (выберите один ответ)**

+Культура

Экономика

Ресурсы

Идеология

**Представители евразийской школы геополитики утверждали, что причинами авторитарности России являются... (выберите один ответ)**

+географическое положение

многоэтничный состав населения

влияние монголо-татарского ига

опора на традиции Востока

**Геополитика как научная система знаний возникла ... (выберите один ответ)**

в начале XIX в.;

в начале XX в.;

+в конце XIX в.;

во времена Др. Греции

**Предметом геополитики являются...**

международные отношения;  
 сложившиеся государственные границы;  
 +факторы, создающие основы для эффективной борьбы за расширение пространства государства;  
 национально-этнический состав населения

**Объектом геополитики являются...**

государственное устройство;  
 человеческая психология, сознание;  
 + взаимоотношения государств на международной арене;  
 пространство.

**К основным законам геополитики относятся...**

закон противостояния морских и континентальных государств  
 закон синтеза суши и моря  
 +закономерность войн в борьбе за геополитическое пространство  
 закон стратегических блоков

**С точки зрения Х. Маккиндера, «сердцем земли» является...**

+Северная Америка  
 Восточная Европа  
 Центральная Азия  
 центр евразийского пространства – «Хартленд» 11.

**С точки зрения Мэхена, главным инструментом мировой политики является...**

+торговля  
 геополитическая опорная точка  
 военно-морской флот  
 военно-политические блоки

**С точки зрения Н. Спикмена, ключ к мировому господству в руках тех, кто контролирует...**

+периферийную зону – «римленд»;  
 Евразию;  
 «Хартленд» – сердце мира;  
 ключевые опорные точки

**Таблица 11 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<b>УК-5</b> <b>Знать:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. <b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать	Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы Знает психологические основы социального взаимодействия при решении профессиональных задач. Знает формы взаимодействия культур; этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе

<p>этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Демонстрирует умения преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p><b>УК-6</b></p> <p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы. Знает формы, методы, принципы самоорганизации и самообразования применительно к совершенствованию профессиональной деятельности. Демонстрирует умения структурировать информацию</p>

### 3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет. Семестр №4

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.**

*Задания закрытого типа:*

**1.Что такое общение?**

коммуникация

взаимодействие

восприятие друг друга

+всё вышеперечисленное

**2.Из чего состоит вербальные средства общения?**

знаки

текст

особенности голоса

+искусства красноречия

**3.Дайте краткое определение механизмов познания другого человека:**

идентификация

+эмпатия

рефлексия

**4. Дайте краткое определение механизмов воздействия в общении:**

внушение

+убеждение

подражание

**5. Чем определяется первое впечатление?**

+психическим состоянием человека

внешним видом

неравенством позиции в данной сфере

+внешними обстоятельствами

**6. Какой термин не является названием разряда местоимений?**

неопределенные

личные

+образа действия

отрицательные

указательные

**7. Какой вид односоставных предложений имеет главным членом имя существительное?**

безличные

инфинитивные

+назывные

обобщенно-личные

неопределенно-личные

определенно-личные

**8. Какой из перечисленных союзов не является сочинительным?**

а

но

однако

+что

Зато

**9. К числу основных стилевых черт официально-делового стиля не относится...**

отвлеченно-обобщенный характер

неличный характер общения и речи

предписующе-долженствующий характер

стандартизированность

+все варианты

**10. Канцеляризмами являются слова... +нижеподписавшиеся +взимать потребовать агрессия**

**11. Какое словосочетание характерно для официально-делового стиля?**

+освободить от занимаемой должности

заседать два часа

давать деньги на семью о

тправиться в поход

**12. В официально-деловых текстах не употребляются...**

риторические вопросы деепричастные обороты причастные обороты +сложные предложения

**Задания открытого типа:**

- 1. Вставить пропущенное слово: Психологическое образования, основанное на знаниях и определенных действиях, это...**  
Правильный ответ: Умение.
- 2. Сколько основных разновидностей аргументов к человеку встречаются в риторике?**  
Правильный ответ: Три.
- 3. Вставить пропущенное слово: Аргументы, которые затрагивают личные интересы людей, это...**  
Правильный ответ: Доводы к пафосу.
- 4. Вставить пропущенное слово: Аргументы, вытекающие из того, что и как говорит оратор – это...**  
Правильный ответ: Аргументы к этосу.
- 5. Указать случай, когда оратор в процессе рассуждения доказывает положение, отличное от того, что было им заявлено.**  
Правильный ответ: Подмена тезиса.
- 6. Сколько видов подготовки подразумевает публичное выступление?**  
Правильный ответ: Два.
- 7. К элементам речевой техники не относится**  
Правильный ответ: Мимика.
- 8. Что не нужно оставлять в подробном конспекте речи?**  
Правильный ответ: Развернутый текст.
- 9. Что не относится к видам выразительности речи?**  
Правильный ответ: Межличностное искусство.
- 10. Укажите назначение деловой беседы.**  
Правильный ответ: Речевое общение с целью установления деловых отношений.
- 11. Назвать цель деловых переговоров.**  
Правильный ответ: Достижение делового соглашения.
- 12. Какие психологические приемы влияния на партнера эффективны в деловом общении?**  
Правильный ответ: Исключительное внимание к партнеру.
- 13. Какая аргументация наиболее эффективна?**  
Правильный ответ: Убеждение посредством логически значимых выводов.
- 14. Что нужно понимать под культурой общения?**  
Правильный ответ: Объективное восприятие партнера, искусство речи, умение устроить отношения с любым партнером.
- 15. Чем определяется деловое общение?**  
Правильный ответ: Целями.
- 16. Как пишется слово (во)первых?** Правильный ответ: Через дефис.
- 17. Какое значение имеет приставка в слове «прибывать»?** Правильный ответ: Приближение.
- 18. Диалог является характерной чертой какого функционального стиля?**  
Правильный ответ: Разговорного.
- 19. К какому функциональному стилю можно отнести рекламную статью?** Правильный ответ: Публицистическому.
- 20. К какому функциональному стилю относится следующий текст? «Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами».** Правильный ответ: Научному.
- 21. К какому функциональному стилю относится следующий текст? «Поверхность ручейка была похожа на зеркальное стекло, открывая взору свою чистоту до самого дна. Какое чудо: ни днем, ни ночью не смолкает его мелодичная поющая струя».**  
Правильный ответ: Художественному.
- 22. К какому функциональному стилю относится следующий текст? «Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют».** Правильный ответ: Официально-деловой.
- 23. Для какого стиля речи характерна диалогическая речь?**  
Правильный ответ: Для разговорного.
- 24. Для какого стиля речи характерна неофициальная обстановка?**  
Правильный ответ: Для разговорного.
- 25. В каком стиле используется жанр очерка?**  
Правильный ответ: В публицистическом.

**26. Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?**

Правильный ответ: Для публицистического.

**27. Какой стиль речи ставит своей задачей сообщать информацию о жизни страны, воздействовать на массы, сформировать определенное отношение к общественной жизни?**

Правильный ответ: Публицистический.

**28. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.**

*Голодная волчиха встала, чтобы идти на охоту. Ее волчата, все трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга. Она облила их и пошла. Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва высунешь язык, как его начинало сильно щипать.*

Правильный ответ: Художественный.

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

**29. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».**

Правильный ответ: под цивилизацией в культурологии понимается одна из фаз развития культуры. Характерной чертой является появление городов и письменности. Цивилизация — необходимая ступень развития почти у всех обществ; на этой ступени становятся видимыми и получают самостоятельное развитие плоды, результаты культурной деятельности. Цивилизация может погибнуть, а культура может существовать во фрагментной форме. Три смысла понятия цивилизации: синоним культуры, уровень развития общества материальной и духовной культуры, ступень общественного развития. На первом этапе древних веков возникают различные цивилизации. Великие древние центры цивилизаций — Египет. Месопотамия, Индия и Китай — возникли в бассейнах великих рек. Эти цивилизации названы речными цивилизациями. Второй период — период морских цивилизаций. Греция и Рим — главные представители морских цивилизаций. Третий период цивилизаций — океанический — начинается с открытия Х. Колумбом Америки (1492 г.). Ограниченная сначала бассейнами больших рек, цивилизация постепенно охватила все обитаемые области земного шара. Те цивилизации, которые не имеют выхода к морю и океану, обособлялись от всемирной истории, но эволюционные процессы в них продолжались.

**30. Культурные нормы.**

Правильный ответ: Возможности духовного развития человека связаны с развитием материально-технической базы и, наоборот, уровень совершенства материальной базы зависит от духовного развития общества. Духовная культура выражается в различных формах — это обычаи, нормы, образцы поведения человека, сложившиеся в конкретных исторических условиях. Обычаи — это одно из самых древних явлений в духовной культуре человечества. Это привычные мало подвергаемые сознанию, целостные образцы поведения. Обычаи включают в себя традиции, которые поддерживаются через обряды и ритуалы, куда обязательно включаются нравственные регуляторы. В духовной культуре также действуют нормы, которые выделились из обычаев и приобрели самостоятельное существование или специально разработаны. Это могут быть нормы экономические, нравственные, правовые.

**31. Понятие ценностей.**

Правильный ответ: на более высоком уровне духовной культуры, по сравнению с нормами, находятся ценности. Ценность включает в себя интересы и потребности, долг и идеал, мотивацию. Идеи, которые лежат в основе ценностей, служат также основанием знаний. Знания — достоверные сведения о чем-либо, научные сведения. На противоположном полюсе находятся мифы. Миф — фантастическая, вымышленная картина мира в целом, места в нем общества и человека. Мифы включали в себя воспитательный момент, передавали навыки из поколения в поколение.

**32. Характерные черты древнегреческой культуры.**

Правильный ответ: древнегреческая культура прошла в своем развитии несколько этапов. Определяя наиболее характерные ее черты, мы имеем в виду в первую очередь культуру классического и эллинистического периода. К таким чертам относятся: космологичность, антропоцентричность, состязательность, праздничность.

**33. Исторические особенности культуры Древнего Рима.**

Правильный ответ: к особенностям древнеримской культуры принято относить: синтетичность (высокую степень заимствований из других культур на всех этапах развития), практицизм (более высокий уровень технологий по сравнению с духовными достижениями в целом), «юридический» характер культуры (высокий уровень развития законодательства и его влияние

на все стороны жизни общества), высокую степень милитаризации, преобладание на разных этапах развития «полисной» и «имперской» идеологии, смена языческой религии на христианство в поздней империи.

#### **34. Характеристика культуры Средневековья.**

Правильный ответ: культуру западноевропейского Средневековья как отдельный феномен принято характеризовать через следующие особенности: христианство как неизменная для всего периода Средневековья и общая для всей Европы основа культуры, соответственно – огромная роль церкви, теоцентричность культуры; античное наследие как общеевропейская основа культуры (с разной степенью синтеза античных и варварских элементов в различных регионах); формирование четко выраженных сословных субкультур.

#### **35. Гуманизм эпохи Возрождения.**

Правильный ответ: так называемый гуманизм эпохи Возрождения как проявление межкультурного разнообразия человеческого общества зарождается в историческую эпоху позднего средневековья и представлял собой идеологию этой эпохи. Он был в значительной степени попыткой отрицания ценностей традиционной средневековой культуры, в этом смысле оценивается неоднозначно и характеризуется следующими чертами: сменой ценностного вектора (от средневекового теоцентризма к антропоцентризму); повышенным интересом к античной культуре как прославляющей человека, его физическую и духовную красоту; попыткой рационалистического подхода к религии без ее прямого отрицания; развитием естественных наук.

#### **36. Реформация. Особенности Северного Возрождения.**

Правильный ответ: Реформация и связанная с ней культура Возрождения в северной части Западной Европы так называемое Северное Возрождение) представляла собой попытку реформирования, а позднее – и отрицания католицизма и оказала огромное влияние на формирование европейских культурных ценностей вплоть до настоящего времени. Это влияние проявилось в идеях: ненужности священников как посредников между Богом и людьми; допустимости для каждого человека самостоятельного толкования христианства (в реальности сочетавшейся с крайней нетерпимостью к взглядам других); в идее возможности и даже желательности обогащения «честным трудом» как свидетельства покровительства Бога.

#### **37. Главные идеи и ценности эпохи Просвещения.**

Правильный ответ: в эпоху Просвещения в Западной Европе получили дальнейшее развитие идеи предыдущей эпохи Возрождения. Это следующие идеи и ценности: уважение к личности, право человека на удовлетворение «естественных» интересов, на удовольствия и радости, право на свободу. Свобода личности именно в это время окончательно стала основной ценностью западной культуры. Основной мыслью просветительских теорий была вера во всемогущество человеческого разума, что ведет к дальнейшему отказу от веры в Бога и формированию представления о возможности создания идеального общества.

#### **38. Влияние географической среды и исторических факторов на развитие русской культуры.**

Правильный ответ: главными географическими и историческими факторами, повлиявшими на развитие русской культуры, принято относить: развитие на стыке Европы и Азии (русская культура постоянно вбирает в себя определенные черты обеих цивилизаций, оставаясь, тем не менее, культурой самобытной); неоднородность общества (в России множество народов при численном преобладании русских); сильное влияние географического положения, особенно на ранних этапах развития (обширность пространства, соседство с кочевниками, отдаленность от морей).

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

#### **Задания закрытого типа**

**1.Какая из перечисленных категорий не относится к имени существительному?** род число падеж +время склонение

**2.Какая из перечисленных категорий не относится к имени прилагательному?**

+действительные относительные притяжательные качественные **3.К какой части речи**

**относятся следующие слова: «взлетая», «держась», «отложив»?** глагол имя прилагательное наречие +деепричастие причастие

**4.Какая из словоформ не является предлогом?** +в следствии невзирая на из-под согласно вопреки

**Задания открытого типа**

**1.Чем обусловлена потеря информации во время общения?**

Правильный ответ: Воображением, словарным запасом, законами памяти.

**2.Какую роль в общении играют невербальные средства?**

Правильный ответ: Как дополнение.

**3.Какое взаимодействие можно считать нормальным?**

Правильный ответ: Когда партнеры соблюдают социальные нормы.

**4.Какой стиль общения дает наибольшее удовлетворение?**

Правильный ответ: Гуманистическое.

**5.Закончите фразу: Слова блуждать, плутать, бродить являются**

Правильный ответ: Синонимами.

**6.Закончите фразу: Слова командированный и командировочный являются**

Правильный ответ: Паронимами.

**7. Определите тип сложного предложения: «Я выросал в глухое время, когда весь мир был глух и тих...»**

Правильный ответ: Сложноподчиненное.

**8. Определите тип сложного предложения: «Люблю ли тебя – я не знаю, но кажется мне, что люблю»** Правильный ответ: Сложносочиненное.

**9. Определите тип сложного предложения: «Когда наша шлюпка направилась к берегу, мы увидели, что из деревни бросилось бежать множество женщин и детей»** Правильный ответ: Сложноподчиненное.

**10. Какой вид односоставных предложений имеет главным членом имя существительное?**

Правильный ответ: Назывные.

**УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Задания закрытого типа**

**1.Какой из перечисленных союзов не является сочинительным?** а но однако +что зато

**2.В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв?** +сельдь маяк море кофе НИМБ

**3.В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог?** зиму деспотия свекла +столяр во всех словах

**4.В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?** балованный оптовый в нору квартал +во всех словах

**Задания открытого типа**

**1. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.**

*Более полувека назад на огромных пространствах России гремела и клочкотала война. Волею судьбы многие тяжелые и кровопролитные бои пришились на территорию нынешних Курской и Белгородской областей. Одной из величайших баталий в мировой истории по праву считается Курская битва, эпицентром которой стало танковое сражение под Прохоровкой. Недаром здешнее поле называют Полем русской славы, третьим после Куликова и Бородина — полем России.*

Правильный ответ: Публицистический.

**2. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.**

*Я очень люблю скромную жизнь тех уединенных владетелей отдаленных деревень, которых в Малороссии обыкновенно называют старосветскими, которые, как дряхлые живописные домики, хороши своею пестротой и совершенною противоположностью с новым гладеньким строением, которого стен еще не промыл дождь, крыши не покрыла зеленая плесень и лишенное штукатурки крыльцо не выкалывает своих красных кирпичей. Я иногда люблю сойти на минуту в сферу этой необыкновенно уединенной жизни, где ни одно желание не перелетает за частокол, окружающий небольшой дворик, за плетень сада, наполненного яблонями и сливами, за деревенские избы, его окружающие, пошатнувшиеся на сторону, осененные вербами, бузиною и грушами. Жизнь их скромных владетелей так тиха, так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и беспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в блестящем, сверкающем сновидении.*

Правильный ответ: Художественный.



**3. Отец обратился в профком с просьбой предоставить ему участок земли, поскольку он всю жизнь тянул лямку на заводе, а в результате на склоне лет остался на бобах. Укажите, к какому типу лексических единиц принадлежит выражение «остался на бобах».**

Правильный ответ: Фразеологизм.

**4. Определите тип сложного предложения: «Пожалел волк кобылу – оставил хвост да гриву».**

Правильный ответ: Бессоюзное.

**5. Какие из членов предложения не являются второстепенными?**

Правильный ответ: Подлежащее, сказуемое.

**6. Что такое общение?** Правильный ответ: Коммуникация, взаимодействие, восприятие друг друга.

**7. Из чего состоят вербальные средства общения?**

Правильный ответ: Искусство красноречия.

**8. Дайте краткое определение механизмов познания другого человека:**

Правильный ответ: Эмпатия.

**9. Дайте краткое определение механизмов воздействия в общении:** Правильный ответ: Убеждение.

**10. Чем определяется параметр превосходства одного человека перед другим?**

Правильный ответ: Одежда человека, весь его имидж и манера поведения.

**11. Что препятствует эффективной коммуникации?** Правильный ответ: Барьеры непонимания нежелание одного из партнеров понять другого. **12. Чем обусловлена потеря информации при вербальном общении?** Правильный ответ: Воображением, словарным запасом, законами памяти.

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования**

*Задания закрытого типа*

**1. К функциям СМИ в сфере политики не относится ...**

участие в качестве субъекта политической агитации в избирательном процессе

+формирование информационного пространства рынка

обеспечение обмена информацией между властью и обществом

побуждение людей к политической активности на основе осознанного восприятия

**2. К технологии конструирования имиджа кандидата не относится ...**

+диагностика проблем, волнующих электорат

диагностика личностных критериев, значимых для электората

формирование желаемого образа кандидата в реальных чертах под реальную ситуацию

анализ образа кандидата с точки зрения личностных предпочтений электората

**3. Получение государством информации от общества по поводу тех или иных политических решений называется ...**

пропагандой

диалогом

полилогом

+обратной связью

**4. Партиципаторная модель управления в политике нацелена на ...**

закрытый стиль руководства

+привлечение к процессу политического управления максимально широкого круга граждан

установление анархии

утверждение диктатуры

**5. Задачей политических технологий не является...**

решение конкретных политических задач

+анализ состояния уровня развития политической теории

разрешение конкретной политической ситуации

максимальный учет обстоятельств, в которых сложилась конкретная проблема

**6. Формой политического поведения не является ...**

пикетирование перед Домом правительства

+обращение в общество защиты прав потребителей

участие в референдуме  
членство в партии

**7. Оппозиционная деятельность, в основе которой лежит использование насилия и нелегальных методов политической борьбы, называется ...**

Протестом  
+экстремизмом  
Конфликтом  
Популизмом

**8. Важнейшей задачей социальной политики является ...**

разграничение полномочий между центральной и региональной властями  
+достижение определённого уровня равновесия в общественной жизни  
установление господства одного класса над другим  
формирование нормативно-правовой базы общества

**9. Процесс усвоения политических норм и ценностей, освоение форм политического поведения, приемлемых для данного общества, называется политическим (-ой)...**

просвещением  
реабилитацией  
воспитанием  
+социализацией

**10. Понятие политической социализации связано с усвоением субъектом...**

материальных и духовных ценностей  
новейших политологических концепций  
+ценностей и норм политической культуры  
норм поведения в обществе

**11. Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это... +официально-деловой стиль**

разговорная речь  
научный стиль публицистический стиль

**12. Совокупность языковых средств, используемых в административных актах, договорах, различной документации, – это подстиль официально-делового стиля. +канцелярский юридический**

политический дипломатический  
Задания открытого типа

**1. Как управлять вниманием?** Правильный ответ: Прием «нейтральной фразы», прием «завлечения», усиление зрительного контакта

**2. Что такое коммуникация?** Правильный ответ: Взаимный процесс отправления информации и ее переработка  
**3. Чем определяется интерактивное общение?** Правильный ответ: Обменом знаниями.

**4. Какое взаимодействие дает самый оптимальный результат?** Правильный ответ: Дополнительное равное.  
**5. Деловая беседа, ее назначение:** Правильный ответ: Речевое общение с целью установления деловых отношений.

**Цель деловых переговоров** Правильный ответ: Достижение делового соглашения.

**6. Какие психологические приёмы влияния на партнёра эффективны в деловом общении?** Правильный ответ: Исключительное внимание к партнёру.

**7. Какая аргументация наиболее эффективна?** Правильный ответ: Убеждение посредством логически значимых выводов.

**8. Что нужно понимать под культурой общения?** Правильный ответ: Объективное восприятие партнёра, искусство речи, умение устроить отношения с любым партнёром.

**9. Чем определяется деловое общение?** Правильный ответ: Целями.

**10. Какую роль в общении играют невербальные средства?** Правильный ответ: Как дополнение.

**11. Какой стиль общения дает наибольшее удовлетворение?**

Правильный ответ: Гуманистическое.  
**Какое взаимодействие можно считать нормальным?** Правильный ответ: Когда партнеры соблюдают социальные нормы.

**12. Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной,**

- юридической деятельности, – это...** Правильный ответ: Официально-деловой стиль. **13. Совокупность языковых средств, используемых в административных актах, договорах, различной документации, – это .....** подстиль официально-делового стиля. Правильный ответ: Канцелярский.
- 14. Языковые стандарты, готовые устойчивые обороты, являющиеся необходимыми элементами деловых бумаг, – это...** Правильный ответ: Речевые клише, речевые штампы. **15. Для текстов официально-делового стиля не характерно...** Правильный ответ: Отбор языковых средств с установкой на доходчивость, доступность.
- 16. Укажите сферу употребления официально-делового стиля**  
Правильный ответ: Деловые бумаги.
- 17. Доверенность является жанром стиля ...**  
Правильный ответ: Официально-делового.
- 18. Что такое коммуникация?** Правильный ответ: Взаимный процесс отправления информации и ее переработка. **19. Что самое нужное в невербальной коммуникации?** Правильный ответ: Мимика.
- 20. Чем определяется интерактивное общение?** Правильный ответ: Обменом знаниями.
- 21. Какое взаимодействие дает самый оптимальный результат?** Правильный ответ: Дополнительное равное.
- 22. Деловая беседа, ее назначение:** Правильный ответ: Речевое общение с целью установления деловых отношений.
- 23. Цель деловых переговоров** Правильный ответ: Достижение делового соглашения.
- 24. Как пишется слово (во)первых?** Правильный ответ: Через дефис.
- 25. Какое значение имеет приставка в слове «прибывать»?** Правильный ответ: Приближение.
- 26. Диалог является характерной чертой какого функционального стиля?**  
Правильный ответ: Разговорного.
- 27. К какому функциональному стилю можно отнести рекламную статью?** Правильный ответ: Публицистическому.
- 28. К какому функциональному стилю относится следующий текст? «Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами».** Правильный ответ: Научному.
- 29. К какому функциональному стилю относится следующий текст? «Поверхность ручейка была похожа на зеркальное стекло, открывая взору свою чистоту до самого дна. Какое чудо: ни днем, ни ночью не смолкает его мелодичная поющая струя».** Правильный ответ: Художественному.
- 30. К какому функциональному стилю относится следующий текст? «Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют».** Правильный ответ: Официально-деловой.
- 31. Для какого стиля речи характерна диалогическая речь?**  
Правильный ответ: Для разговорного.
- 32. Для какого стиля речи характерна неофициальная обстановка?**  
Правильный ответ: Для разговорного.
- 33. В каком стиле используется жанр очерка?**  
Правильный ответ: В публицистическом.
- 34. Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?**  
Правильный ответ: Для публицистического.
- 35. Какой стиль речи ставит своей задачей сообщать информацию о жизни страны, воздействовать на массы, сформировать определенное отношение к общественной жизни?**  
Правильный ответ: Публицистический.
- 36. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.**  
*Голодная волчица встала, чтобы идти на охоту. Ее волчата, все трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга. Она облизала их и пошла. Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва высунешь язык, как его начинало сильно щипать.*  
Правильный ответ: Художественный.
- 37. Дайте короткую расшифровку понятия «политический кризис».**  
Примерное содержание ответа: трудное переходное состояние какой-либо общественной системы, выражающееся в перерыве в её деятельности.

Кризис представляет собой переломный момент, завершающийся позитивно для системы (её развитие) или негативно (разрушение старой системы).

**38. Дайте короткую расшифровку понятия «средний класс».**

*Примерное содержание ответа:* группа населения с доходами, позволяющими не только питаться/одеваться, но также и развивать себя как личность, полноценно отдыхать и т.д. Параметры оценки в каждой стране свои – от наличия места для сна до машины, дома и т.д.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

- базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50 до 64 рейтинговых баллов);
- повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

#### **4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее 50 баллов (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

#### **Оценочные материалы и средства проведения повторной промежуточной аттестации**

**Вопросы для опроса:**

1. Социология и политология: основные вехи становления и развития.
2. Древний мир. Античность. Восток и Запад.
3. Средние века.
4. Новое время.
5. Проблемы общества и власти в современных социально-политических учениях.
6. Социальная динамика.
7. Революции и эволюция.
8. Социальный прогресс и регресс.
9. Социальная стратификация.
10. Социальная мобильность.
11. Материальное производство.
12. Производительные силы и производственные отношения.
13. Духовное производство, его аспекты, уровни и формы.
14. Социальные институты - функциональные ниши общества.
15. Основные социальные институты российского общества: их место и роль в мировом социально-политическом процессе.
16. Власть.
17. Основные типы властных отношений в обществе.
18. Государство.
19. Основные типы государств в истории и в современности.
20. Российская государственность: история и современность.
21. Государство, политика, право, справедливость.

22. Власть, государства, политика.
23. Мировые политические процессы и национальные интересы народов.
24. Мировые политические организации: цели и средства.
25. Место России в глобальных политических процессах.
26. Будущее человечества: оптимизм?

Таблица 12 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-64% от максимального балла
<p><b>УК-3 Знать:</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p> <p><b>Уметь:</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы.</p>	<p>принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы. Знает принципы подбора эффективной команды, условия группового и ролевого взаимодействия, стили руководства коллектива; закономерности развития общества, его нормы и ценности; основные понятия и термины</p> <p>Определил свой стиль управления и выделил критерии эффективности работы по руководству группой, умеет применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеет приемами организации и управления командного взаимодействия</p>
<p><b>УК 4</b></p> <p><b>Знать:</b> компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p><b>Владеть:</b> принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в</p>	<p>принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, знает коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии и методы исследования коммуникативного потенциала личности. Умеет создавать на русском языке письменные тексты научного стилей речи. Владеет принципами формирования системы коммуникаций, навыками анализа и понимает роль планирования и прогнозирования результатов собственной и командной деятельности. умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; формировать выборочную совокупность; вести дискуссию, публично представлять результаты работы</p>

<p>организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;</p>	
<p><b>УК-5</b>  <b>Знать:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.  <b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.  <b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы. Знает психологические основы социального взаимодействия при решении профессиональных задач. Знает формы взаимодействия культур; этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; гуманистические ценности и нравственно-правовые нормы.          Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; вести дискуссию, публично представлять результаты работы          Владеет методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Демонстрирует умения преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p><b>УК-6</b>  <b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p>	<p>Принимает активное участие в ходе проведения практических занятий; правильно отвечает на поставленные вопросы. Знает формы, методы, принципы самоорганизации и самообразования применительно к совершенствованию профессиональной деятельности. Демонстрирует умения структурировать информацию</p>