

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 02.09.2024 14:52:47

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d47aadc2726f0010c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

декан инженерно-технологического  
факультета

\_\_\_\_\_ М.А. Иванова

«15» мая 2024 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
(НЕМЕЦКИЙ)

Направление подготовки	<u>23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов</u>
Направленность (профиль)	<u>Автомобили и автомобильное хозяйство</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года</u>

Караваево 2024

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий).

Разработчик:

Доцент кафедры иностранных языков и РКИ \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков и русского языка как иностранного, протокол № 9 от 16.04.2024 г.

Заведующий

кафедрой

Л.А.

Попутникова

\_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель методической комиссии инженерно-технологического факультета

Трофимов М.А. \_\_\_\_\_

Протокол №5 от «14» мая 2024 года

## Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1.

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
1	2	3	4
<b>Модуль 1 Бытовая сфера общения (Я и моя семья)</b>			
Тема 1 «Знакомство», «О себе». Порядок слов, модальные глаголы, три основных формы глагола	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса	1
		Тестирование	22
Тема 2. «Мой рабочий день». Временные формы Aktiv. Повелительное наклонение		Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса	1
		Тестирование	38
Тема 3. «Моя биография» Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Сложноподчиненные предложения		Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса	2
Тема 4. «Моя семья», «Моё хобби». Сложноподчиненные предложения. Подчинительные союзы		Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса	3
		Тестирование	43
<b>Модуль 2 Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)</b>			
Тема 1 «Учеба», «Моя академия» Passiv. Infinitiv Passiv.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса	3
Тема 2 «Система образования в России» Результативный пассив. Функции глагола sein		Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса	2
		Тестирование	20
Тема 3. «Ausbildung und Forschung gehen Hand in Hand» Местоименные наречия. Наречия. Предлоги		Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса	1
		Комплект тем рефератов	5
	Комплект ИДЗ	1	
Тема 4. «Система образования в Германии» Сложные существительные. Словообразование (префиксы, суффиксы). Сложные союзы		Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса	1
		Комплект ИДЗ	1
Тема 5 «Die Universität Hohenheim» Повторение грамматики Актив, Пассив, сложноподчиненные предложения.		Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса	1
		Комплект заданий для контрольной работы	1
		Тестирование	20

1	2	3	4
<b>Модуль 3. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна). Практика за рубежом</b>			
Тема 1 «Германия» «Географическое положение Германии» Infinitiv. Бессоюзный инфинитивный оборот	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса	1
Тема 2. «Политическая система Германии» Союзные инфинитивные обороты		Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса Комплект ИДЗ	1 1
Тема 3. «Сельское хозяйство ФРГ» Модальные конструкции с инфинитивом.		Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса Комплект ИДЗ Тестирование	1 1 24
Тема 4. «Европейская аграрная политика (прошлое и настоящее)» «Города Германии» Причастия. P.I, II. P. I + zu+ Infinitiv		Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса Комплект тем рефератов	1 1
Тема 5. «Моя страна. Мой родной город / село» Распространенное определение		Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса Тестирование	1 21
Тема 6. «Деловое письмо»		Комплект заданий для контрольной работы Тестирование	1 20
<b>Модуль 4. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия).</b>			
Тема 1. «Klassifizierung der Verbrennungsmotoren», «Aufbau des Verbrennungsmotors», «Arbeitsweise des Viertakt-Dieselmotors». Временные формы сказуемого Aktiv Степени сравнения прилагательных и наречий. (Повторение)	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса Комплект заданий для контрольной работы	2 10
Тема 2 «Kraftstoffe», «Biodiesel», «Kühlung», «Schmierung» Сложноподчиненное предложение. Пассив. (Повторение)		Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса Тестирование	2 42

1	2	3	4
Тема 3. «Notwendigkeit der Wartungsarbeiten», «Einrichtung einer Werkstatt», «Hofeigene Werkstatt» . Инфинитивные обороты, модальные конструкции (Повторение)	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса Комплект ИДЗ	1 1
Тема 4. «Arten von Kraftfahrzeugen», «Allgemeiner Aufbau des Kraftfahrzeuges», «Berufe rund ums Auto» Причастия. Причастные обороты (Повторение)		Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса Комплект ИДЗ	2 1
Тема 5 «Landtechnik» «Traktor» «Pflug» , «Pfluglose Bodenbearbeitung», «Grubber» Распространенное определение (особые случаи)		Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса Комплект ИДЗ Тестирование	2 1 20
Домашнее чтение. Реферат по специальности		Комплект ИДЗ Комплект тем для реферата	1 6
Экзаменационная контрольная работа		Комплект заданий для контрольной работы	1

**1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль 1 Бытовая сфера общения (Я и моя семья)**

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-3 <sub>УК-4</sub> Владеет фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в форме устной и письменной речи	Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса Тестирование

## Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

### 1. Тема 1 «Знакомство», «О себе».

#### 1.1. Опрос: Диалог-высказывание «Знакомство»

##### Критерии оценки участия в беседе по теме:

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего и терминологического характера и норм речевого этикета для того, чтобы начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, умение воспринимать на слух, участвовать в обсуждении определенной темы, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для устной речи.

#### 1.2. Тест «Модальные глаголы»

*Выберите правильный вариант:*

**Nicht alle Studenten meiner Gruppe ... gut Deutsch sprechen.**

- kann
- + können,
- Kannst

*Выберите правильный вариант:*

**Was ... ich für Sie tun?**

- + kann,
- können,
- kannst

*Выберите правильный вариант:*

**Du ... deinen Aufsatz morgen bringen.**

- kann,
- können,
- +kannst

*Выберите правильный вариант:*

**Linda ist krank, sie ... ohne Mantel auf die Straße nicht gehen.**

- dürfen,
- +darf,
- darfst

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... heute lange fernsehen.**

- dürfen,
- +darf,
- darfst

*Выберите правильный вариант:*

**Bei rotem Licht ... die Menschen die Straße nicht überqueren.**

- +dürfen,
- darf,
- darfst

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... morgen sehr früh aufstehen.**

- sollen,
- sollt,
- +soll

*Выберите правильный вариант:*

**Alle ... diesen Text lesen und übersetzen.**

+sollen,  
sollt,  
soll

*Выберите правильный вариант:*

**Ihr ... alle viel fleißiger sein!**

sollen,  
+sollt,  
soll

*Выберите правильный вариант:*

**Wie lange ... wir auf dich warten.**

muss,  
+müssen,  
musst

*Выберите правильный вариант:*

**Christa und Renate ... heute früher in die Schule kommen.**

muss,  
+müssen,  
musst

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... dir die Wahrheit sagen.**

+muss,  
müssen,  
must

*Выберите правильный вариант:*

**Wir ... diese Ausstellung nicht besuchen.**

will,  
wollt,  
+wollen

*Выберите правильный вариант:*

**Bitte Inna, was ... du sagen?**

+willst,  
wollt,  
wollen

*Выберите правильный вариант:*

**Mein Vater ... viel Geld verdienen und arbeitet sehr viel.**

+will,  
wollt,  
wollen

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... Bananen und Apfelsinen.**

mögen,  
+mag,  
magst

*Выберите правильный вариант:*

**Und was ... du?**

mögen,  
mag,  
+magst

*Выберите правильный вариант:*

**Welche Speisen ... deine Eltern?**

+mögen,  
mag,  
magst

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.**

müssen  
+studieren

dürfen

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.**

+leicht fallen

Wollen

sollen

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.**

+Kennen

Können

mögen

*Вставьте пропущенную форму глагола.*

**Wir ... viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleissig.**

will

wollt

+wollen

*Выберите правильный вариант:*

**Nicht alle Studenten meiner Gruppe ... gut Deutsch sprechen.**

kann

+ können,

Kannst

*Выберите правильный вариант:*

**Was ... ich für Sie tun?**

+ kann,

können,

kannst

*Выберите правильный вариант:*

**Du ... deinen Aufsatz morgen bringen.**

kann,

können,

+kannst

*Выберите правильный вариант:*

**Linda ist krank, sie ... ohne Mantel auf die Straße nicht gehen.**

dürfen,

+darf,

darfst

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... heute lange fernsehen.**

dürfen,

+darf,

darfst

*Выберите правильный вариант:*

**Bei rotem Licht ... die Menschen die Straße nicht überqueren.**

+dürfen,

darf,



darfst

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... morgen sehr früh aufstehen.**

sollen,

sollt,

+soll

*Выберите правильный вариант:*

**Alle ... diesen Text lesen und übersetzen.**

+sollen,

sollt,

soll

*Выберите правильный вариант:*

**Ihr ... alle viel fleißiger sein!**

sollen,

+sollt,

soll

*Выберите правильный вариант:*

**Wie lange ... wir auf dich warten.**

muss,

+müssen,

musst

*Выберите правильный вариант:*

**Christa und Renate ... heute früher in die Schule kommen.**

muss,

+müssen,

musst

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... dir die Wahrheit sagen.**

+muss,

müssen,

must

*Выберите правильный вариант:*

**Wir ... diese Ausstellung nicht besuchen.**

will,

wollt,

+wollen

*Выберите правильный вариант:*

**Bitte Inna, was ... du sagen?**

+willst,

wollt,

wollen

*Выберите правильный вариант:*

**Mein Vater ... viel Geld verdienen und arbeitet sehr viel.**

+will,

wollt,

wollen

*Выберите правильный вариант:*

**Ich ... Bananen und Apfelsinen.**

mögen,

+mag,

magst

*Выберите правильный вариант:*

**Und was ... du?**

mögen,

mag,

+magst

*Выберите правильный вариант:*

**Welche Speisen ... deine Eltern?**

+mögen,

mag,

magst

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.**

müssen

+studieren

dürfen

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.**

+leicht fallen

Wollen

sollen

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.**

+Kennen

Können

mögen

*Вставьте пропущенную форму глагола.*

**Wir ... viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleissig.**

will

wollt

+wollen

### **Критерии оценки тестовых заданий.**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

## **2. Тема 2. «Мой рабочий день».**

### **2.1. Устный опрос по тексту по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

## 2.2. Опрос: Монолог – высказывание «Мой рабочий день»

### Примерное содержание Mein Arbeitstag

Ich stehe gewöhnlich um halb 8 auf. (Um 8 Uhr bin ich schon auf den Beinen). Ich bringe das Bett in Ordnung, schalte das Radio ein und mache Gymnastik. Dann putze ich die Zähne, wasche mich mit kaltem (warmem) Wasser, kleide mich an, kämme das Haar und frühstücke. Nach dem Frühstück gehe ich in die Akademie. Sie liegt nicht weit vom Studentenheim, ich brauche nur 7-10 Min zu Fuß zu gehen (Ich brauche nur eine halbe Stunde mit dem Bus zu fahren). Der Unterricht beginnt um 9 Uhr und dauert 6-8 Stunden (3-4-Doppelstunden). Zu Mittag esse ich gewöhnlich zu Hause (im Studentenheim), manchmal in der Mensa.

Nachmittags habe ich auch viel zu tun. Ich treibe gern Sport und besuche 2-3 mal pro Woche Turnhalle. Ich besuche gern Aerobik. Am Abend arbeite ich entweder im-Lesesaal oder zu Hause und bereite mich zum praktischen Unterricht vor. Um 20 Uhr habe ich Abendbrot. Ich lese noch Zeitungen, höre Musik, sehe mir ein Fernsehprogramm an. Manchmal stricke ich gern (nähe), spiele Schach. Gegen 24 Uhr gehe ich zu Bett.

### Критерии оценки монологического высказывания

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для устной речи.

## 2.3. Устный опрос по грамматике (комплект вопросов)

### «Временные формы глагола» (Aktiv)

1. Какие 3 основные формы глаголов существуют в немецком языке. Для чего они служат?
2. Как образуется 2-я форма у сильных и слабых глаголов?
3. Как образуется 3-я форма у сильных и слабых глаголов?
4. Что происходит с отделяемыми и неотделяемыми приставками при образовании Partizip II?
5. Чем отличается система времен глагола в немецком и русском языках?
6. Какое значение имеют относительные времена в немецком?
7. Чем отличается спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens?
8. В каких случаях при спряжении глагола в Präteritum ставится суффикс **-te** а в каких нет? Различаются ли окончания сильных и слабых глаголов в Präteritum?
9. В каком времени стоят вспомогательные глаголы при образовании Perfekt и Plusquamperfekt? Чем различается Partizip II сильных и слабых глаголов?

### Критерии выставления оценки результатов опроса

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

## 2.4. Грамматический тест на тему «Временные формы глагола» (Aktiv)

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении действие происходит в настоящее время.**

+ Er nimmt an der Konferenz aktiv teil.

Unsere Bibliothek wird ein neues Gebäude bekommen.

Die ganze Gruppe ist im Laboratorium geblieben.

Wir arbeiteten einen neuen Plan aus.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении действие происходило в прошлом?**

- + Die Studenten unserer Gruppe nahmen an der wissenschaftlichen Arbeit aktiv teil.
- Sie sollen vor den Prüfungen alle Vorprüfungen ablegen.
- Er liest frei deutsche technische Literatur ohne Wörterbuch.
- Ich werde hier viel Interessantes erfahren.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении действие относится к будущему?**

- Es ist kühl geworden.
- + Das Konzert wird in der Philharmonie stattfinden.
- Die Tage werden länger.
- Dieses Haus wird von einer Brigade gebaut.

*Какой вспомогательный глагол следует вписать в это предложение?*

**Viele bekannte Schriftsteller ... für die Sache des Friedens gekämpft.**

- Sind
- + haben
- warden
- hast

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол haben имеет самостоятельное значение.**

- Ich habe Geschwister besucht.
- Ich habe eine neue Zeitschrift gelesen.
- Meine Freundin hat den Sommer auf dem Lande verbracht.
- + Wir haben gestern Mathematik gehabt.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол sein имеет самостоятельное значение:**

- Er ist nach Hause gefahren.
- + Sie sind voriges Jahr in Deutschland gewesen.
- Wir sind Studenten geworden.
- Mein Freund ist in Deutschland 1 Jahr geblieben.

**Подберите правильный перевод сказуемого:**

**Wir verbrachten diesen Urlaub in Italien.**

- Проводим
- проведем
- + проводили
- будем проводить

*Выберите правильный перевод.*

**Этот студент хорошо говорит по-немецки.**

- Dieser Student wird gut deutsch sprechen.
- Dieser Student sprach gut deutsch.
- + Dieser Student spricht gut deutsch.
- Dieser Student hat gut deutsch gesprochen.

*Подберите правильный перевод:*

**Wir konnten diesen Text übersetzen.**

- Мы должны перевести этот текст.
- + Мы могли перевести этот текст.
- Мы можем перевести этот текст.
- Мы должны были перевести этот текст.

*Подберите правильный перевод:*

**Нужно много читать.**

- Ich muß viel lesen.
- Man kann viel lesen.

- + Man muß viel lesen  
Man mußte viel lesen.

*Подберите правильный перевод.*

**Wir konnten diesen Text übersetzen.**

- Мы должны перевести этот текст.
- + Мы могли перевести этот текст.  
Мы можем перевести этот текст.  
Мы должны были перевести этот текст.

*Подберите правильный перевод.*

**Nужно много читать.**

- Ich muss viel lesen  
Man musste viel lesen.
- + Man muss viel lesen.  
Man kann viel lesen.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении действие происходит в настоящее время.**

- Mein Freund half mir bei der Arbeit.
- Die Delegation ist um 10 Uhr angekommen.
- Er wird seine Diplomarbeit schreiben.
- +Sie antwortet im guten Deutsch.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении действие происходило в прошлом.**

- +Jeden Morgen stand er um 6 Uhr auf.
- Die Lehrerin wird die Aufgabe kontrollieren.
- Mein Vater arbeitet in einem Werk.
- Wir wollen in den Ferien an die See fahren.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении действие относится к будущему:**

- +Wir werden 4 Prüfungen ablegen.
- Die Nächte werden kürzer und die Tage länger.
- Die Übersetzung wird von dem Studenten gemacht.
- In diesem Jahr wurde er Student.

*Какой вспомогательный глагол следует вписать в это предложение?*

**Meine Freundin ... nach Moskau mit einem Nachtzug gefahren.**

- wird
- hat
- +ist

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол haben имеет самостоятельное значение.**

- Der Student hat gut geantwortet.
- Wir haben schon alle Aufgaben erfüllt.
- +Ich habe ein neues Buch.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол sein имеет самостоятельное значение:**

- Mein Freund ist gestern zu mir gekommen.
- +Mein Vater ist Arzt.

Wir sind lange im Institut geblieben.

*Подберите правильный перевод сказуемого:*

**Meine Kollegin arbeitete in Deutschland als Dolmetscherin.**

работает

Будет работать

+Работала

*Выберите правильный перевод предложения.*

**Мой друг возвратился из поездки.**

Mein Freund kommt von einer Reise zurück.

+Mein Freund kam von einer Reise zurück.

Mein Freund wird von einer Reise zurück kommen.

*Подберите правильный перевод предложения:*

**Wir mußten alle Aufgaben rechtzeitig erfüllen.**

Мы должны выполнить все задания своевременно.

Мы можем выполнить все задания своевременно.

+Мы должны были выполнить все задания своевременно.

Мы могли выполнить все задания своевременно.

*Подберите правильный перевод:*

**Нужно бороться за мир.**

Man mußte für den Frieden kämpfen.

Wir müssen für den Frieden kämpfen.

Man kann für den Frieden kämpfen.

+Man muß für den Frieden kämpfen.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол стоит в настоящем время.**

+Er liest das Buch.

Alle haben den Text übersetzt.

Er hatte kein Buch.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол стоит в прошедшем времени?**

Er übersetzt den Text.

Er wird die Übung schreiben.

+Sie haben den Text gelesen.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении глагол стоит в будущем времени?**

Mein Freund wird Ingenieur.

Sie ist Studentin.

+Der Student wird den Text lesen.

*Подберите правильный перевод:*

**Можно перевести предложение.**

+Man kann den Satz übersetzen.

Man soll den Satz übersetzen.

Sie müssen den Satz übersetzen.

*Какому русскому предложению соответствует данное немецкое предложение?*

**Viele Studenten treiben Sport.**

Многие студенты занимались спортом.

+Многие студенты занимаются спортом.

Многие студенты будут заниматься спортом.  
Многие студенты любят спорт.

*Подберите правильный перевод:*

**Die Studenten konnten den Text übersetzen.**

+Студенты могли перевести текст.

Студенты должны перевести текст.

Студенты могут перевести текст.

*Выберите правильный вариант:*

**Какое из предложений стоит в Imperfekt Aktiv?**

Ich spiele Schach gut.

+Ich spielte Schach gut.

Ich mache die Übung.

Er macht die Übung.

*Выберите правильный вариант:*

**Какое из предложений стоит в Futurum Aktiv?**

Das Wetter wird gut.

Wir werden Studenten.

+Wirst du ins Kino gehen?

Es wurde heute kalt.

*Укажите, в каком времени стоит данное предложение:*

**Ihr habt schöne Bücher.**

Imperfekt

+Präsens

Plusquamperfekt

Futurum

*Какой из вариантов Вы вставите в данное предложение?*

**Er ... gestern den Brief ...**

wird geschrieben

+hat geschrieben

werdet geschrieben

habt geschrieben

*Какому немецкому предложению соответствует данное русское?*

**Наши студенты интересуются спортом.**

+Unsere Studenten interessieren sich für den Sport.

Unsere Studenten interessierten sich für den Sport.

Unsere Studenten haben sich für den Sport interessiert.

Unsere Studenten hatten sich für den Sport interessiert.

*Какой вспомогательный глагол подходит к данному предложению?*

**Er ... sehr spät nach Hause gekommen.**

hat

+ist

wird

hatte



Выберите правильный вариант:

**В каком предложении глагол «sein» является самостоятельным глаголом?**

Ist er schon gekommen?

+Ich bin in dieser Stadt vor kurzem gewesen.

Wir sind zu Hause geblieben.

Ihr seid zu spät gekommen.

Выберите правильный вариант:

**В каком предложении глагол «haben» является самостоятельным?**

Er hat sich mit dem kalten Wasser gewaschen.

Wir haben viele Übungen gemacht.

+Er hat viele Freunde gehabt.

Ihr habt viel gelesen.

Выберите правильный вариант:

**В каком предложении сказуемое стоит в Perfekt?**

Ich hatte dieses Buch schon gelesen.

Er sagte, daß er schon vor langem gekommen war.

Dieser Student hat richtige Aussprache.

+Ich habe dieses Buch gehabt.

### **Критерии оценки тестовых заданий.**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

## **3. Тема «Моя биография»**

### **3.1. Опрос: Беседа по теме.**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

- Wie heißen Sie?** (Wie heißt *du*?) Ich heiße....
- Wie alt sind Sie?** (Wie alt *bist du*?) Ich bin .... Jahre alt.
- Was sind Sie?** (Was *bist du*?) Ich bin Student(in) der Kostromaer Staatlichen Landwirtschaftlichen Akademie. (-der landwirtschaftlichen Akademie Kostroma.)
- An welcher Fakultät studieren Sie?** (An welcher Fakultät studierst *du*?) Ich studiere an der Fakultät für Agrobusiness, -für Elektrifizierung und Automatisierung der Landwirtschaft, -für Bauwesen und Architektur, -für Veterinärmedizin und Tierzucht, -für Ökonomik, -für Ingenieurtechnologien.
- In welchem Studienjahr sind Sie?** (In welchem Studienjahr *bist du*?) Ich bin im ersten (zweiten) Studienjahr.
- \*Besuchen Sie alle Vorlesungen und Seminare?** (Besuchst *du* alle Vorlesungen und Seminare?) Ich besuche (nicht) alle Vorlesungen und Seminare.
- \*Fällt Ihnen das Studium leicht?** (Fällt *dir* das Studium leicht?) Das Studium fällt mir (nicht) leicht.
- \*Haben Sie in allen Fächern gute Noten?** (Hast *du* in allen Fächern gute Noten?) Ich habe in allen (einigen) Fächern gute Noten.
- Was möchten Sie werden?** (Was möchtest *du* werden?) Ich möchte Ingenieur (Architekt, Tierarzt, Agronom...) werden.
- Woher kommen Sie?** (Woher kommst *du*?) Ich komme aus der Stadt (-aus dem Dorf, - aus der Siedlung) ...

11. **Wo wohnen Sie?** (*Wo wohnst du?*) Ich wohne in der Stadt Kostroma (in der Siedlung Karawajewo).
12. **Wohnen Sie bei den Eltern oder im Studentenheim?** (*Wohnst du bei den Eltern oder im Studentenheim?*) Ich wohne bei den Eltern/im Studentenheim.

### **Критерии оценки участия в беседе по теме:**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего и терминологического характера и норм речевого этикета для того, чтобы начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, умение воспринимать на слух, участвовать в обсуждении определенной темы, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для устной речи.

## **3.2. Опрос: Монолог «Моя биография»**

### **Примерное содержание**

#### **Mein Lebenslauf**

Ich heiße .... (*Mein Name ist ...*). Ich wurde 1978 im Dorf ... (*in der Stadt ...; in der Siedlung...*). Gebiet Kostroma geboren. Meine Kindheit verbrachte ich auf dem Lande. Mit 7 Jahre ging ich in die Schule. 1995 beendete ich die Mittelschule und bezog in dem selben Jahr die landwirtschaftliche Akademie in Kostroma. Heute bin ich Student. Ich studiere an der Fakultät . Das Studium fällt mir schwer, aber ich mache Fortschritte. Ich bin unverheiratet und wohne in einem Studentenheim.

Unsere Familie ist nicht groß sie besteht aus Personen. Meine Eltern sind Kolchosbauern (*Arbeiter, Beamte*). Sie sind nicht alt und fühlen sich noch ganz wohl. Der Vater ist ... von Beruf. Er heißt ... . Er ist ... Jahre alt. Meine Mütter ist ... Sie heißt ... und ist ... Jahre alt. Ich habe Geschwister (einen Bruder, eine Schwester). Der Bruder (die Schwester) heißt ... . Er ist ... Jahre alt. Er lernt in der Schule ( er arbeitet ...). Er (sie) interessiert sich für ... .

### **Критерии оценки монологического высказывания**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для устной речи.

## **4. Тема «Моя семья», «Моё хобби».**

### **4.1. Опрос: Диалог по теме (Комплект вопросов)**

#### **Teil 1:**

1. **Ist Ihre Familie groß?** Meine Familie ist (nicht) groß.
2. **Wer gehört dazu?** Das sind meine Mutter, mein Vater, meine Schwester, mein Bruder und ich.
3. **Wie heißt Ihre Mutter?** Meine Mutti heißt ....
4. **Wie alt ist sie?** Sie ist ... Jahre alt.
5. **Was ist sie von Beruf?** Sie ist ... von Beruf.
6. **Wie ist Ihre Mutter?** Sie ist klug, nett, aufmerksam, lustig, hilfsbereit...
7. **Haben Sie eine Schwester (einen Bruder)? Wie heißt sie (er)? Wie alt ist sie (er)?** Ich habe eine Schwester (einen Bruder). Sie (er) heißt ... Sie (er) ist ... Jahre alt.
8. **Womit beschäftigt sie (er) sich?** Sie (er) geht in den Kindergarten, in die Schule, studiert an der Hochschule, arbeitet schon.
9. **\*Vertragen Sie sich mit Ihren Eltern gut?** Wir vertragen uns (nicht) gut.

## Teil 2:

1. **Haben Sie Ihre Familie gern?** Ich habe meine Familie sehr gern.
2. **Helfen sie einander?** Wir helfen einander mit Rat und Tat, unterstützen uns gegenseitig.
3. **Was machen sie zusammen?** Wir gehen einkaufen, verbringen gemeinsam Freizeit und feiern Feste.
4. **Wer führt den Haushalt in Ihrer Familie?** Meine Mutti führt den Haushalt. Sie räumt die Wohnung auf, wäscht das Geschirr ab, kocht; wäscht die Wäsche, bügelt, staubsaugt, und bäckt schöne Kuchen.
5. **Welche Hausarbeit machen Sie? Helfen Sie Ihrer Mutter beim Haushalt?** Ich helfe meiner Mutti beim Haushalt. Ich mache in der Wohnung sauber, spüle das Geschirr, bereite das Essen zu; mache die Betten, wische den Staub, bringe den Müll raus, mache Einkäufe.
6. **Lernen Sie etwas von Ihren Eltern?** Ich lerne viel von meinen Eltern. Sie sind ein Beispiel für mich in allem.
7. **Vermissen Sie Ihre Familie?** Ich vermisse meine Familie sehr, wenn wir uns lange nicht sehen.
8. **Verwöhnen Ihre Eltern Sie?** Meine Eltern verwöhnen mich ein bisschen/nicht.
9. **Sind Sie stolz auf Ihre Familie?** Ich bin stolz auf meine Familie. Ich kann mir mein Leben ohne sie nicht vorstellen.

### **Kriterien der Bewertung der Teilnahme an der Diskussion zum Thema:**

Bei der Bewertung dieser Art von Arbeit ist das wichtigste Kriterium das Beherrschen der deutschen Sprache, das Wissen der allgemeinen Lexik, die Fähigkeit, sich mit der sprachlichen Aufgabe zu befassen, das Beherrschen der am häufigsten verwendeten (basalen) Grammatik, die für die mündliche Rede charakteristisch ist.

## 4.2. Umfrage: Monolog zum Thema «Meine Freizeit» (Beinhaltendes)

1. **Was ist Ihr Hobby?** (Was ist *dein* Hobby?) Mein Hobby ist (Meine Hobbys sind) Musik, Kunst, Malerei, Lesen, Tanzen, Singen, Sport, Fernsehen, Angeln, Stricken, Sticken, Nähen.
2. **Wofür interessieren Sie sich?** (Wofür interessierst *du dich*?) Ich interessiere mich für Computerspiele, Kochen, Wandern, Reisen, Fotografieren, Fremdsprachen, Haustiere, Reiten, Videoaufnahme, Aquariumfische.
3. **Wofür schwärmen Sie?** (Wofür schwärmst *du*?) Ich schwärme für/Früher schwärmte ich für / Mein(e) Freund(in) schwärmt für Sammeln von Münzen/Postern/Aufklebern/Etiketten/Ansichtskarten/Puppen/Modellautos/Abzeichen/Briefmarken/Spielmarken.
4. **Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?** (Wie verbringst *du deine* Freizeit?) Ich lese, tanze, singe, sehe fern, koche, erhole mich, höre Musik, spiele Computerspiele, surfe im Internet, mache/habe Besuche, spiele Schach/Damenspiel, gehe spazieren, gehe ins Kino/Theater/Konzert/Museum/Cafe; in die Disko/Ausstellung/Bar; in den Park/Club/Pub.
5. **Was kann man in der Freizeit noch machen?** In der Freizeit kann man noch Gitarre/Klavier/Trompete spielen, am Computer arbeiten, Auto/Motorrad fahren, rodeln, faulenzen, viel schlafen, telefonieren, plaudern, die Zeit totschlagen, aufs Land/ins Ausland fahren, kegeln, Billard spielen, Partys veranstalten, neue Menschen kennen lernen, einkaufen, Videofilme aufnehmen, die Rennbahn besuchen. Ich ..... oft/selten/manchmal/nicht.
6. **Was kann man im Sommer machen?** Im Sommer kann man ins Grüne fahren, den ganzen Tag im Freien auf dem Lande verbringen, Rad/Boot fahren, baden, schwimmen, tauchen, segeln, sich sonnen, wandern, klettern, in den Wald gehen, Pilze suchen, Beere sammeln. Ich ..... im Sommer oft/selten/manchmal/nicht.
7. **Welche Bücher lesen Sie gern? Was lesen Sie nicht?** (Welche Bücher liest *du* gern? Was liest *du* nicht?) Ich lese Romane, Krimis, Erzählungen, Abenteuer, Liebesromane, Science-Fiction, Bücher über Sport/Musik, historische Romane, Dramen, Balladen, Gedichte, Sachbücher, Zeitungen, Zeitschriften gern/nicht.

8. **Treiben Sie Sport?** (Treibst *du* Sport?) Ich treibe Sport (oft, selten). Ich spiele Volleyball, Fußball, Basketball, Tennis, Federball; laufe Schi, Schlittschuh; fahre Schlitten/ Snowboard; gehe in den Kraftraum, mache Fitness, besuche die Turnhalle; gehe ins Schwimmbad (nicht) gern.

9. **Welche Fernsehprogramme und Filme ziehen Sie vor?** (Welche Fernsehprogramme und Filme ziehst *du* vor?) Ich sehe mir unterhaltende/ausbildende/populärwissenschaftliche Programme, Nachrichten, Shows, Talk-Shows, Wettbewerbe, Sportsendungen, gute Spielfilme (zum Beispiel Krimis, Dramen, Abenteuer, Melodramen, Komödien, Tragikomödien, Musikkomödien, Serien, Aktion, Thriller, Horror, Psychodramen, Science-Fiction, Western), Dokus, Reportagen (nicht) an.

10. **Haben Sie viele Freunde?** (Hast *du* viele Freunde?) Ich habe viele Freunde.

11. **\*Gehen Sie mit den Freunden oft aus?** (Gehst *du* mit den Freunden oft aus?) Ich gehe mit den Freunden (nicht) oft aus.

### **Критерии оценки монологического высказывания**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для устной речи.

### **4.3. Опрос: устный опрос по грамматике «Сложное предложение».**

1. Какое предложение называют сложноподчиненным?
2. Определите признаки придаточного предложения:
  - a) Чем отделяется придаточное предложение от главного?
  - b) Что стоит в начале придаточного предложения?
  - c) Где стоит изменяемая часть сказуемого в придаточном предложении?
3. С чего начинается главное предложение, если оно стоит после придаточного?
4. Где стоит бессоюзное придаточное предложение, и с какого члена предложения оно начинается?
5. В каком порядке следует переводить предложения с несколькими определениями и причастными оборотами?

#### **Критерии выставления оценки результатов опроса**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

### **4.4 Лексико-грамматический тест по теме «Сложноподчиненные предложения»**

*Выберите правильный вариант:*

#### **Какое из данных предложений является сложноподчиненным?**

- + Er ging in die Bibliothek, die sich im Hauptgebäude befindet.  
Er ging in die Bibliothek, um dort ein Buch zu nehmen.  
Unser Betrieb lieferte mehr Getreide, als im vorigen Jahr.

*Выберите правильный вариант:*

#### **В каком предложении «damit» является союзом придаточного предложения.**

- + Der Betriebsleiter muss viel tun, damit die Leute gut leben.  
Durch die Bodenreform bekamen die Bauern einige Millionen Hektar Land, damit begann für sie ein neues Leben.  
Damit beschäftigen wir uns schon seit langem.

*Выберите правильный вариант:*

#### **При переводе какого русского предложения на немецкий язык нужно употребить союз «ob»?**

«Смогу ли я понять текст без словаря?» — спросил студент.

Он спросил, как можно перевести это слово.

+ Студент спросил, можно ли понять этот текст без словаря.

*Какой союз следует употребить в данном предложении?*

**Die Leute leben immer besser, ... unser Betrieb jetzt hohe Erträge hat.**

Ob

+ weil

dass

während

*Укажите, как переводится союз в данном предложении.*

**Nachdem er die Wörter gelernt hatte, übersetzte er den Text sehr gut.**

Если

Что

Хотя

+ после того как

*Какой из союзов нужно употребить при переводе предложения на русский язык?*

**Erhöht sich die Arbeitsproduktivität, so steigt auch das Lebensniveau der Bevölkerung.**

Хотя

+ если

когда

чтобы

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении «als» является союзом?**

Er arbeitet als Agronom.

Unser Betrieb erzeugt mehr Getreide als Kartoffel.

+ Als mein Bruder die Hochschule absolvierte, wurde er Agronom.

*Какой из союзов нужно употребить при переводе русского предложения?*

**Хотя молекулы очень маленькие, они состоят из ещё более мелких частиц — атомов.**

Ob

Damit

+ obwohl

als

*Какое немецкое предложение соответствует данному русскому:*

**Если студент хочет принять участие в конференции, он должен подготовить доклад.**

Der Student will an der Konferenz teilnehmen, deshalb bereitet er ein Referat vor.

Da der Student an der Konferenz teilnehmen will, muss er ein Referat vorbereiten.

+ Will der Student an der Konferenz teilnehmen, so muss er ein Referat vorbereiten.

*Выберите правильный перевод прилагательного в предложении.*

**Er zeigte die besten Leistungen.**

Лучшие

Хорошие

+ самые хорошие

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении есть прилагательное в сравнительной степени?**

Der Tag ist warm.  
Dieser Tag ist am wärmsten.  
+ Die Tage werden wärmer.

*Заполните пропуски соответствующей степенью сравнения прилагательного или наречия.*

**Ich habe ... Bücher über die Tierwelt, als mein Freund.**

+ mehr  
Viel  
die meisten

*Выберите правильный вариант:*

**Какое из данных предложений является сложноподчиненным?**

+Er übersetzte den Text, der sehr kompliziert war.  
Er übersetzte den Text, um eine gute Note zu bekommen.  
Er übersetzte den Text, lernte die Wörter und beantwortete die Fragen zum Text.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении «damit» является союзом придаточного предложения.**

Die Fachleute besuchen verschiedene Lehrgänge (курсы), damit können sie sich weiterbilden.  
+Der Dekan macht alles, damit die Studenten besser studieren.  
Die Landwirtschaft produziert Nahrungsmittel, damit versorgt sie die Bevölkerung.

*Выберите правильный вариант:*

**При переводе какого русского предложения на немецкий язык нужно употребить союз «ob»?**

«Понравилась ли дояркам новая доильная установка» — спросили сотрудники института.  
+Сотрудники института спросили, понравилась ли дояркам новая доильная установка.  
Сотрудники института спросили, как понравилась дояркам новая доильная установка.

*Какой союз следует употребить в данном предложении?*

**... er das Buch gelesen hatte, gab er es seinem Freund.**

obwohl  
als  
+nachdem  
wenn

*Укажите, как переводится союз в данном предложении.*

**Während die erste Gruppe ihre Laborarbeit durchführte, bereitete der Laborant die Apparatur für die nächste Gruppe vor.**

после того как  
так как  
ли  
+в то время как

*Какой из союзов нужно употребить при переводе предложения на русский язык?*

**Lernt er alle Wörter, so übersetzt er den Text richtig.**

+если  
Когда  
Чтобы  
что

Выберите правильный вариант:

**Укажите, в каком предложении «als» является союзом в придаточном предложении?**

Er studiert besser, als sein Freund.

+Als er sein Praktikum in Deutschland machte, verbesserte er sein Deutsch.

Als Praktikant arbeitete er in einem Familienbetrieb.

Какой из союзов нужно употребить при переводе русского предложения?

**После того как он выучил слова, он перевёл текст очень хорошо.**

Wenn

+nachdem

Während

obwohl

#### **Критерии оценки тестовых заданий.**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

#### **4.5. Итоговый тест по грамматике за Модуль 1**

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Guten Tag, Frau Müller! Wie \_\_\_\_ Ihnen heute?**

es geht

gehen

geht

+ geht es

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Im nächsten Jahr \_\_\_\_ auch mein Bruder an der Fakultät für Ökonomik \_\_\_\_.**

hat studiert

ist studiert

+wird studieren

wird studiert

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Georg hatte einen Unfall. Er \_\_\_\_ vom Fahrrad gefallen.**

hat

wurde

+ist

hatte

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Hier \_\_\_\_ man nicht rauchen.**

Muss

Will

+Darf

könnt

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Mein Großvater \_\_\_\_ Bücher ohne Brille nicht lesen.**

+Kann

wollt

müssen

sollt

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Die \_\_\_\_ Studenten unserer Fakultät studieren gut.**

+Meisten

Viel

Mehr  
am meisten  
*Bitte finden Sie die richtige Lösung*  
**Das Wetter wird leider immer \_\_\_\_.**

Schlecht  
am schlechtesten  
schlechteres  
+schlechter

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*  
**Hallo, ich freue mich, dass \_\_\_\_.**

bist du gekommen  
du bist gekommen  
+du gekommen bist  
gekommen bist du

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*  
**\_\_\_\_ ich im vorigen Jahr die Hauptschule absolviert habe, war ich 17 Jahre alt.**

damit  
obwohl  
während  
+als

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**Das Bild, \_\_\_\_\_ du mir zum Geburtstag geschenkt hast, macht mir viel Freude.**

Den  
Deren  
+Das  
die

*Выберите правильный перевод прилагательного в предложении.*

**In Europa sind die Alpen das höchste Gebirge.**

Высокие  
+самые высокие  
более высокие

*Bitte finden Sie die richtige Lösung*

**В каком предложении есть прилагательное в сравнительной степени?**

+Der Text ist interessanter.  
Der Text ist interessant.  
Der Text ist am interessantesten.

*Заполните пропуски соответствующей степенью сравнения прилагательного или наречия.*

**Er hat ... in der Schule gelernt, als sein Freund.**

Gut  
am besten  
+besser

*Выберите правильный вариант:*

**Entschuldigen Sie! \_\_\_\_\_ Sie mir helfen?**

müssen  
lassen  
+können  
dürfen

*Выберите правильный вариант:*

**Peter ist mein Freund. Er \_\_\_\_\_ mir immer.**

Helft



+hilft  
helfe  
helfen

*Выберите правильный вариант:*

**Frau Maier hat gesagt, \_\_\_\_\_ sie um acht Uhr hier ist.**

ob

da

+dass

weil

*Выберите правильный вариант:*

**Georg hatte einen Unfall. Er \_\_\_\_\_ vom Rad gefallen.**

hat

wurde

+ist

wird

*Выберите правильный вариант:*

**Das Wetter wird leider immer \_\_\_\_\_ .**

schlecht

+schlechter

schlechteste

am schlechtesten

*Выберите правильный вариант:*

**Physik? \_\_\_\_\_ hat sich meine Schwester nie interessiert.**

darin

+dafür

damit

darüber

*Выберите правильный вариант:*

**\_\_\_\_\_ ich gestern nach Hause kam, lag ein Päckchen vor der Tür.**

während

wenn

wann

+als

*Выберите правильный вариант:*

**Sonja will im August nach Ägypten reisen, \_\_\_\_\_ sie die Hitze nicht verträgt.**

dass

weil

indem

+obwohl

### **Критерии оценки тестовых заданий.**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

**Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1УК-4 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках	Студент владеет теоретическим материалом по темам модуля, но испытывает затруднения в

<p>коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-Зук-4 Владеет фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в форме устной и письменной речи</p>	<p>выборе коммуникативно-приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, на базовом уровне владеет фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в форме устной и письменной речи, допускает ошибки в построении устной и письменной речи; студент понимает основное содержание текстов на иностранном языке, демонстрирует удовлетворительные навыки перевода текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p>
---	---

**Модуль 2 Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)**

Таблица 4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-1УК-4 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-ЗУК-4 Владеет фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в форме устной и письменной речи.</p>	<p>Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса</p> <p>Тестирование</p> <p>Комплект тем рефератов</p> <p>Комплект ИДЗ</p> <p>Комплект заданий для контрольной работы</p>

**5. Тема «Учеба», «Моя академия»**

**5.1. Устный опрос по тексту по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

**5.2. Опрос: Монолог «Моя академия»**

**Примерное содержание**

**Unsere Akademie**

Unsere Akademie befindet sich nicht weit (7 km) von der Stadt Kostroma. Sie wurde 1949 gegründet. An der Akademie gibt es sowohl Direkt — als auch Fernstudienabteilung. Der Akademie gehören 2 Lehrgebäude, Maschinen — Traktorenpark, 7 Studentenheime, Versuchsfelder, zwei Lehrwirtschaften.

Die Akademie hat 6 Fakultäten: die agro....., ökonomische, .....

veterinärwissenschaftliche Fakultät, die Fakultät für Elektrifizierung der LW, die Fakultät für Mechanisierung und Automatisierung der LW und die Fakultät für Architektur und Bauwesen. Im Hauptgebäude gibt es eine reiche Bibliothek mit einem großen Lesesaal. Die Studenten bereiten sich hier auf die Seminare und Prüfungen vor. Es gibt gute Möglichkeiten zum Studium: jede Fakultät hat eigene Auditorien und viele gut eingerichtete Labors, einige Computerklassen. Die Akademie hat 7 Studentenheime, sie liegen nicht weit. Den Studenten stehen auch 2 Sporthallen zur Verfügung. Hier organisiert man interessante Veranstaltungen. Jede Woche erscheint in der Akademie die Zeitung «Karawajewetz», man liest sie gern. Hier ist für mich alles neu und interessant.

Das Studium an der Akademie dauert 5 Jahre (an der Fernstudienabteilung 6 Jahre). Die Studenten besuchen Vorlesungen, Seminare, praktischen Unterricht, Konsultationen. An der Akademie unterrichten Professoren, Dozenten und Assistenten. In den Laboratorien und auf den Versuchsfeldern stellen die Studenten Versuche an und führen Untersuchungen durch. Die Akademie hat 2 Lehrbetriebe Borowikowskoje und Kostromskoy, hier machen die Studenten ihr Praktikum. Sie führen ihr Praktikum auch in den Betrieben des Kostroma-Gebietes und in Industriebetrieben durch.

Zweimal im Jahr haben wir Prüfungssessionen. Wir sollen bestimmte Vorprüfungen und Prüfungen ablegen. Das Studium an dieser Fakultät fällt mir nicht besonders schwer (leicht) aber (und) ich mache Fortschritte. Die schwersten Fächer für mich in diesem Semester sind ... Die leichtesten Fächer sind ... Mein Lieblingsfach ist Das Studium an der Akademie gefällt mir. Ihre freie Zeit verbringen die Studenten jeder auf seine Art. Einige treiben gern Sport, besuchen verschiedene Sportsektionen. Es gibt dafür ein gutes Stadion. Man kann sich dort im Laufen einüben, Fußball spielen, im Winter Schlittschuh laufen. Andere Studenten lesen gern die schöne Literatur. An der Hochschule gibt es eine gute Bibliothek. Viele Studenten tanzen gern, besuchen Diskothek. Und nur wenige Studenten studieren die deutsche Umgangssprache, besuchen fakultative Stunden; dadurch bekommen sie die Möglichkeit, ihr Betriebspraktikum im Ausland durchzuführen.

Unsere Akademie bildet hochqualifizierte Fachleute aus.

### **Критерии оценки монологического высказывания**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для устной речи. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

### **5.3. Устный опрос по грамматике «Временные формы глагола» (Passiv)**

1. Как образуется страдательный залог в немецком языке?
2. Чем отличается Passiv от Zustandspassiv по структуре и смысловому значению?
3. При помощи каких предлогов обозначается носитель действия в пассивных конструкциях?
4. Что представляет собой безличный (или одночленный) пассив?

### **Критерии выставления оценки результатов опроса**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

## **6. Тема «Система образования в России»**

### **6.1. Опрос: Диалог «Моя учеба»**

**Примерный перечень вопросов в диалоге:**

1. Wo studierst Sie?

2. Wann entstand deine Akademie?
3. Wieviel und welche Fakultäten gibt es an deiner Akademie?
4. Wieviel Studenten beziehen jedes Jahr deine Akademie?
5. Gibt es an deiner Akademie Studentenwohnheime?
6. Wie lange dauert das Studium?
7. Was steht den Studenten zur Freizeit zur Verfügung?
8. Welche Leistungen hast du?
9. In welchem Studienjahr bist du?
10. Wieviel Studenten sind in deiner Gruppe?
11. Welche Fächer hast du gern?
12. Was fällt dir leicht oder schwer?
13. Gefällt dir das Studium?

### **Критерии оценки участия в беседе по теме:**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для устной речи.

### **6.2. Устный опрос по тексту по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

### **6.3 Грамматический тест на тему «Временные формы глагола» (Passiv)**

#### *Variante 1*

*Выберите правильный вариант:*

#### **Какое предложение стоит в Passiv?**

- + Sie werden in der Stunde streng abgefragt werden.
- Im Sommer werden die Kinder viel Fußball spielen.
- Der Lehrer hat die Schüler abgefragt.

*Выберите правильный вариант:*

#### **Найдите предложение в Perfekt Passiv.**

- Sie sind zur Versammlung pünktlich gekommen.
- Das Hochhaus war in 3 Monaten gebaut worden.
- + Sie sind in diesem Cafe gut bedient worden.

*Выберите правильный вариант:*

#### **Найдите предложение в Präsens Passiv.**

- Er wird von seiner Mutti gelobt werden.
- + Er wird von seinem Freund abgeholt.
- Er wird seine Freundin heute besuchen.

*Выберите правильный вариант:*

#### **Найдите предложение, которое стоит в результативном Passiv (Passiv состояния).**

- Der Vater ist nach Hause gekommen.
- Der Tisch wird schnell gedeckt werden.
- + Der Tisch ist schon gedeckt.

*Выберите правильный вариант:*

#### **Найдите предложение с Infinitiv Passiv.**

- + Alle Fehler sollen heute unbedingt korrigiert werden.
- Die Studenten sollen alle Fehler heute korrigieren.
- Die Fehler sind schon korrigiert worden.

*Какое немецкое предложение соответствует русскому?*

#### **Магазин был открыт вчера.**

- Das Geschäft ist geöffnet.

- + Das Geschäft war gestern geöffnet.  
Sie öffneten gestern ein neues Geschäft.

*Найдите правильный перевод немецкого предложения:*

**Der Aufsatz muss heute geschrieben werden.**

- Сочинение нужно написать быстро.  
Сочинение уже написано сегодня.  
+ Сочинение должно быть написано сегодня.

*Как можно перевести немецкое предложение на русский язык?*

**Lisa war zum Konzert eingeladen worden.**

- Лиза пригласила друга на концерт.  
Друг пригласил Лизу на концерт.  
+ Лиза была приглашена на концерт.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Imperfekt Passiv.**

- Der Plan wurde von unserer Brigade entworfen.  
Unsere Brigade wird bald einen neuen Plan entwerfen.  
+ Der Plan ist von unserer Brigade entworfen worden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Futurum Passiv.**

- Die Arbeit auf dem Lande wird immer schwerer.  
Die Arbeit auf dem Lande wird immer mehr mechanisiert.  
+ Die Arbeit auf dem Lande wird immer mehr mechanisiert werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Imperfekt Passiv.**

- +Die Frage wurde lange besprochen.  
Die Frage wird an der Versammlung besprochen werden.  
Es wurde plötzlich dunkel im Zimmer.

*Выберите правильный вариант:*

**Какое предложение стоит в Passiv?**

- Der Kranke wird lange das Bett hüten.  
+Der Kranke ist erfolgreich operiert worden.  
Sie haben den Kranken schon operiert.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение с Infinitiv Passiv.**

- Er muss diesen Brief heute schreiben.  
+Die Übung muss heute geschrieben werden.  
Die Übung ist schon geschrieben worden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение, которое стоит в результативном Passiv (Passiv состояния).**

- + Der Plan war erfüllt.  
Sie wird den Plan erfüllen.  
Der Plan wird bald erfüllt werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Futurum Passiv.**

Die Mutter wird morgen eine Torte backen.

Die Torte ist schon gebacken worden.

+Die Torte wird morgen gebacken werden.

*Найдите правильный перевод немецкого предложения:*

**Unsere Hefte waren vom Lehrer gesammelt worden.**

Учитель собрал тетради.

Наши тетради были собраны учителем.

Наши тетради учитель уже проверил.

*Какое немецкое предложение соответствует русскому?*

**Цветы политы.**

Die Blumen werden gegossen.

+Die Blumen sind gegossen.

Die Blumen werden gegossen werden.

*Как можно перевести немецкое предложение на русский язык?*

**Die Arbeit muss bis morgen gemacht werden.**

Работа будет сделана до завтра.

Работу нужно завтра сделать.

+Работа должна быть сделана до завтра.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Präsens Passiv.**

+In diesem Laboratorium werden Metalle geprüft.

In diesem Laboratorium prüft man Metalle.

Legierungen werden in diesem Laboratorium bald geprüft werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Perfekt Passiv.**

Unsere Stadt wird zu einem Zentrum der Bauindustrie.

+Die Timirjasew-Akademie ist 1865 gegründet worden.

In dieser Stadt wurden neue Betriebe gebaut.

### **Критерии оценки тестовых заданий.**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

## **7.Тема «Ausbildung und Forschung gehen Hand in Hand»**

### **7.1 . Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение читать тексты со словарем с целью

поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

## **7.2 Реферат: Презентация КГСХА**

### **ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ:**

1. История.
2. Факультеты и учебные курсы. Учебный план. Преподаватели.
3. Аудитории и лаборатории.
4. Социально-общественная жизнь и культурно-массовые мероприятия.
5. Спортивные достижения.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

*При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилизового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.*

## **8. Тема «Система образования в Германии»**

### **8.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- поиск информации.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для устной речи.

### **8.2. ИДЗ - Задания на поиск информации, понимание основного содержания незнакомого текста:**

- *аутентичные тексты,*
- *блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах.*

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.



## 9. Тема «Die Universität Hohenheim»

### 9.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- фонетическое чтение;
- письменный перевод со словарем.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

### 9.2 Итоговый грамматический тест

*Выберите правильный вариант:*

**Entschuldigen Sie! \_\_\_\_\_ Sie mir helfen?**

müssen

lassen

+ können

dürfen

*Выберите правильный вариант:*

**Peter ist mein Freund. Er \_\_\_\_\_ mir immer.**

Helft

+hilft

helfe

helfen

*Выберите правильный вариант:*

**Frau Maier hat gesagt, \_\_\_\_\_ sie um acht Uhr hier ist.**

ob

da

+dass

weil

*Выберите правильный вариант:*

**Georg hatte einen Unfall. Er \_\_\_\_\_ vom Rad gefallen.**

hat

wurde

+ist

wird

*Выберите правильный вариант:*

**Gestern im Interview \_\_\_\_\_ der Präsident zu vielen Themen gefragt.**

wird

+wurde

werden

werdet

*Выберите правильный вариант:*

**Das Wetter wird leider immer \_\_\_\_\_ .**

schlecht

+schlechter

schlechteste

am schlechtesten

*Выберите правильный вариант:*

**Physik? \_\_\_\_\_ hat sich meine Schwester nie interessiert.**

daran  
+dafür  
damit  
darüber

*Выберите правильный вариант:*

\_\_\_\_\_ ich gestern nach Hause kam, lag ein Päckchen vor der Tür.

während  
wenn  
wann  
+als

*Выберите правильный вариант:*

**Sonja will im August nach Ägypten reisen, \_\_\_\_\_ sie die Hitze nicht verträgt.**

dass  
weil  
indem  
+obwohl

*Выберите правильный вариант:*

**Dann wird der ganze Traktor \_\_\_\_\_ Mechaniker geprüft.**

+von  
durch  
mit  
bei

*Выберите правильный вариант:*

**Er hatte diese Übung zu machen.**

Он сделал это упражнение.  
+Он должен сделать это упражнение.  
Он должен был сделать это упражнение.  
Он мог сделать это упражнение.

*Выберите правильный вариант:*

**Die mit dem Ziel der friedlichen Nutzung des Weltraums durchgeführten Forschungen sind von großer Bedeutung.**

В целях мирного использования космоса проводились исследования, имеющие большое значение.

+Исследования, проведенные в целях мирного использования космоса, имеют большое значение.

Проводимые исследования имеют большое значение для мирного использования космоса.

Исследования, имеющие большое значение для мирного использования космоса, проводились с этой целью.

*Выберите правильный вариант:*

**Das ... Problem ist von großer Bedeutung.**

+besprochene  
besprechende  
besprechte  
zu besprochene

*Выберите правильный вариант:*

**Man sagt, dass dort sehr oft Messen und Ausstellungen ... .**

werden durchgeführt  
durchgeführt worden  
+durchgeführt werden

durchführen werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Ich wurde von dir sehr oft bei der Arbeit gestört.**

+Ты очень часто мешал мне в работе.

Я очень часто мешал тебе в работе.

Ты очень часто мешаешь мне в работе.

Я очень часто мешаю тебе в работе.

*Выберите правильный вариант:*

**Der Traktor wird \_\_\_\_ Mechaniker geprüft.**

mit

+von dem

bei

durch

*Выберите правильный вариант:*

**Die Reifen (шины) sind ohne Luft (без воздуха). Die Reifen \_\_\_\_ mit Luft \_\_\_\_.**

werden ... füllen

wird ... füllen

wird ... gefüllt

+werden ... gefüllt

*Выберите правильный вариант:*

**Ina muss sich um ihren Opa kümmern (заботиться). Der alte Mann ..., für sich zu kochen.**

lässt nicht

kann nicht

+ist nicht in der Lage

geht nicht

*Выберите правильный вариант:*

**Andreas ... , vor dem Fernseher zu sitzen.**

geht

wird

möchte

+hat immer Zeit

#### **Критерии оценки тестовых заданий.**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи

### **9.3. Письменный перевод текста**

#### **«Mein Praktikum»**

Die wissenschaftliche Ausbildung an den Agrarfakultäten ist mit einer praktischen Ausbildung eng verbunden. Deshalb sollen die Studenten zurzeit - das einjährige Betriebspraktikum auf einem landwirtschaftlichen Betrieb absolvieren. Dieses Pflichtpraktikum findet vor Beginn des Studiums statt. Während des Praktikums machen sich die Praktikanten mit

der Agrarproduktion und dem bäuerlichen Leben bekannt und sammeln lebenswichtige praktische Erfahrungen.

Außer dem Betriebspraktikum sollen die Studenten ein weiteres Praktikum außerhalb des landwirtschaftlichen Betriebes (z. B. bei einer Versuchsstation für Pflanzenbau oder bei einer Beratungsstelle) absolvieren. Dieses Praktikum kann man berufsvorbereitendes Praktikum nennen. Dieses Praktikum findet statt, nachdem der Student zwei Jahre studiert hat. Das Praktikum dauert ein Semester. Dieses Praktikum soll die Hochschulabsolventen auf ihre spätere berufliche Tätigkeit besser vorbereiten, z. B. auf dem Gebiete der Pflanzenproduktion, Tierproduktion, Betriebswirtschaft (экономика сельскохозяйственных предприятий). Hier kann der Student seine Berufsfähigkeit erhöhen und Materialien für seine künftige Diplomarbeit sammeln. Nach dem Abschluss des Praktikums muss jeder Student einen schriftlichen Bericht anfertigen.

#### **Критерии оценки контрольного письменного перевода**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

**Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-3<sub>ук-4</sub> Владеет фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в форме устной и письменной речи</p>	<p>Студент владеет теоретическим материалом по темам модуля, но испытывает затруднения в выборе коммуникативно-приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, на базовом уровне владеет фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в форме устной и письменной речи, допускает ошибки в построении устной и письменной речи; студент понимает основное содержание текстов на иностранном языке, демонстрирует удовлетворительные навыки перевода текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p>

**Модуль 3. Социально-культурная сфера общения  
(Я и мир. Я и моя страна). Практика за рубежом.**

Таблица 6 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-1УК-4 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2УК-4 Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах. ИД-3УК-4 Владеет фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в форме устной и письменной речи	Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса  Комплект ИДЗ  Тестирование  Комплект тем рефератов  Комплект заданий для контрольной работы

**10. Тема «Германия» «Географическое положение Германии»**

**10.1 Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

**10.2 ИДЗ - Задания на поиск информации по теме «Bundesländer Deutschlands», понимание основного содержания незнакомого текста:**

- аутентичные тексты,
- блоги/ веб-сайты ([www.meinestadt.de](http://www.meinestadt.de))

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

### 10.3. Устный опрос - Монолог-высказывание «ФРГ»

#### Примерный план высказывания:

**Fläche:** 357 042 Quadratkilometer

**Einwohner:** etwa 80 Millionen

**Große Städte:** Hamburg, München, Frankfurt am Main, Berlin, Leipzig, Dresden, Magdeburg, Köln, Bonn

**Gebirge:** Mittelgebirge: der Harz, der Thüringer Wald, das Erzgebirge, der Schwarzwald, die Alpen

**Höchster Berg:** die Zugspitze (2962m)

**Flüsse:** der Rhein, die Elbe, die Weser, die Ems, die Donau, die Oder

**Seen:** der Bodensee, der Königssee, die Müritz, der Chiemsee

**Bodenschätze:** Steinkohle, Braunkohle, Stein- und Kalisalze, geringe Vorkommen an Erdöl und Erdgas

**Größte Industriezweige:** die chemische Industrie, der Maschinenbau, die Elektronik, die Leichtindustrie, die Lebensmittelindustrie, die Optik, die Bauindustrie

**Landwirtschaft:** eine hochentwickelte intensive Landwirtschaft, der Anbau von Getreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, die Viehzucht

**Staatsbau:** 16 Bundesländer, mit eigenem Parlament – dem Landtag, die oberste Volksvertretung – der Bundestag, der Bundeskanzler, der Bundespräsident

**Bundesflagge:** Schwarz – Rot - Gold

**Bundeswappen:** schwarzer Adler auf gelbem Grund.

#### Критерии оценки монологического высказывания

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для устной речи.

### 11. Тема «Политическая система Германии»

#### 11.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод отрывка текста со словарем;

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

#### 11.2 ИДЗ - Задания на поиск информации по теме «Deutschlands in der Weltpolitik», понимание основного содержания незнакомого текста:

- аутентичные тексты,
- блоги/ веб-сайты ([www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)) ( [www.tagesschau.de](http://www.tagesschau.de) )

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи, готовность изучать современный отечественный и зарубежный опыт по специальности на иностранном языке.

## **12. Тема «Сельское хозяйство ФРГ»**

### **12.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод отрывка текста со словарем.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи, готовность изучать современный отечественный и зарубежный опыт по специальности на иностранном языке.

### **12.2 ИДЗ - Задания на поиск информации по теме «Landwirtschaft Deutschlands», понимание основного содержания незнакомого текста:**

- *аутентичные тексты,*
- *блоги/ веб-сайты ( [www.tagesschau.de](http://www.tagesschau.de) )(<http://oe1.orf.at/vomlebendernatur> )*

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи, готовность изучать современный отечественный и зарубежный опыт по специальности на иностранном языке.

### **12.3 Тест по теме «Инфинитивные обороты, местоименные наречия, модальные конструкции»**

*Выберите правильный вариант:*

#### **Найдите грамматически неправильное предложение.**

Es gelang den Chemikern, eine Reihe von interessanten Versuchen mit den neuen Stoffen durchzuführen.

+Die neue Maschine gibt die Möglichkeit, die Qualität der Erzeugnisse verbessern.

Der Mechaniker möchte unser Auto in der Werkstatt reparieren.

*Выберите правильный вариант:*

#### **Найдите грамматически неправильное предложение.**

Es gibt viele verschiedene Methoden, Fehler in den Werkstücken zu entdecken.

+Der Wissenschaftler wollte neue Stoffe zu schaffen und ihre Eigenschaften zu studieren.

Ich bin müde und gehe jetzt schlafen.

*Выберите правильный вариант:*

#### **Найдите грамматически неправильное предложение.**

+Der Student beginnt laut den Text lesen.

Das neue Verfahren hilft die Arbeitsproduktivität zu steigern.  
Der Text ist leicht und ich brauche nicht, ins Wörterbuch zu sehen.

*Вставьте в инфинитивный оборот подходящий по смыслу союз:*

**... die neuen Experimente mit Erfolg durchzuführen, braucht man genaue Geräte und Laboratorien.**

+Um  
Statt  
Ohne

*Вставьте в инфинитивный оборот подходящий по смыслу союз:*

**... in die Bibliothek zu gehen, blieben wir den ganzen Abend im Labor.**

Um  
+Statt  
Ohne

*Вставьте в инфинитивный оборот подходящий по смыслу союз:*

**... den Menschen von der schweren Handarbeit zu befreien, muss man die Automatisierung der Produktionsprozesse verwirklichen.**

+Um  
Statt  
Ohne

*Вставьте в инфинитивный оборот подходящий по смыслу союз:*

**Unsere Studenten lesen ausländische Zeitschriften, ... das Wörterbuch zu benutzen.**

um  
statt  
+ohne

*Вставьте в инфинитивный оборот, подходящий по смыслу союз:*

**Es ist unmöglich, eine mächtige Industrie zu schaffen, ... über hochentwickelte Technik zu verfügen.**

um  
statt  
+ohne

*Вставьте в инфинитивный оборот, подходящий по смыслу союз:*

**Nach der Absolvierung der Universität begann er im Betrieb zu arbeiten, ... an der Universität als Aspirant zu bleiben.**

um  
+statt  
ohne

*Определите предложение, не соответствующее содержанию русского перевода:*

**Этот текст можно легко перевести без словаря.**

Dieser Text ist leicht ohne Wörterbuch zu übersetzen.

Dieser Text lässt sich leicht ohne Wörterbuch übersetzen.

+Diesen Text soll man ohne Wörterbuch übersetzen.

Dieser Text kann leicht ohne Wörterbuch übersetzt werden.

*Определите предложение, не соответствующее содержанию русского перевода:*

**Наша группа должна сегодня работать в лаборатории.**



Unsere Gruppe hat heute im Labor zu arbeiten.  
Unsere Gruppe soll heute im Labor arbeiten.  
+Unsere Gruppe hat heute Laborarbeit.

*Определите предложение, не соответствующее содержанию русского перевода:*

**Многие задачи современной промышленности нельзя решить без компьютерной техники.**

+ Viele Aufgaben der modernen Industrie kann man ohne Computertechnik lösen.  
Viele Aufgaben der modernen Industrie lassen sich ohne Computertechnik nicht lösen.  
Viele Aufgaben der modernen Industrie sind ohne Computertechnik nicht zu lösen.  
Viele Aufgaben der modernen Industrie können ohne Computertechnik nicht gelöst werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении есть бессоюзный инфинитивный оборот:**

Er hat die deutsche Fachliteratur im Original zu lesen.  
Je fleißiger man studiert, desto schneller kann man die deutsche Sprache beherrschen.  
+ Wir haben die Möglichkeit, ausländische Fachliteratur zu bekommen.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, при переводе какого предложения нужно употребить инфинитивный оборот «um... zu + Infinitiv»:**

Мы изучаем природу, чтобы можно было использовать её в интересах человека.  
Наши преподаватели делают всё для того, чтобы мы хорошо учились.  
+Я взял эту книгу, чтобы в воскресенье её прочитать.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении «um» переводится «чтобы»:**

+ Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion zu haben, muss der Landwirt Seminare besuchen.  
Wir wandeln das Dorf in eine Agrostadt um.  
Je reiner Aluminium ist, um so besser wird seine elektrische Leitfähigkeit.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении следует употребить вместо пропуска союз «statt»:**

Unsere Studenten lesen ausländische Zeitschriften, ... das Wörterbuch zu benutzen.  
Tausende Versuche waren notwendig, ... die Struktur von Riesenmolekülen in den Kunststoffen zu erforschen.  
+ ... in die Bibliothek zu gehen, blieben wir den ganzen Abend im Laboratorium.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите предложение, в котором «ohne» входит в состав инфинитивного оборота:**

+ Ohne mehrjährige Versuche anzustellen, ist es unmöglich, die Agrarwissenschaft zu entwickeln.  
Ohne Eisen und Stahl kann sich der moderne Maschinenbau nicht entwickeln.  
Als Radioaktivität nannte Marie Curie die Eigenschaft bestimmter Atome, Strahlen ohne äußeren Grund auszusenden.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении следует употребить вместо пропуска «um»:**

Die Bodenreform führte man durch (проводить), ... landlose und landarme Bauern das Land (земля) erhalten (получать).  
+ ... die Bodenfruchtbarkeit (плодородие почвы) zu steigern, muß man verschiedene Maßnahmen durchführen.

... man moderne Landmaschinen bedienen (обслуживать) kann, muß man eine Ausbildung haben.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении глагол haben входит в состав модальной конструкции:**

- + Der Mensch hat den Boden richtig zu pflegen, um von ihm hohe Erträge zu erhalten.
- Die Pflanze hat die Fähigkeit, anorganische Stoffe in organische umzuwandeln.
- Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении глагол sein входит в состав модальной конструкции:**

- Der Boden ist aus Gestein und Mineralien durch Verwitterung entstanden.
- + Als Verwitterung ist die Zerkleinerung und Umwandlung des Muttergesteins zu bezeichnen.
- Alle Pflegearbeiten sind rechtzeitig durchgeführt.

*Укажите, какое русское предложение соответствует немецкому:*

**Alle Kolchose haben die Technik einzusetzen.**

- Все колхозы использовали технику.
- + Все колхозы должны использовать технику.
- Все колхозы имеют использованную технику.

*Укажите, какое русское предложение соответствует немецкому:*

**Die Prüfung der Maschine ist unbedingt heute durchzuführen.**

- Испытание машины проведено уже сегодня.
- Испытание машины будет проведено безусловно сегодня.
- + Испытание машины нужно обязательно провести сегодня.

*Выберите правильный вопрос к данному предложению:*

**Mein Freund arbeitet schon an der Diplomarbeit.**

- Wofür arbeitet mein Freund?
- + Woran arbeitet mein Freund?
- Womit arbeitet mein Freund?

*Подберите правильный ответ на вопрос:*

**Wovon hängt die Agrarproduktion an?**

- Mit den biologischen Prozessen.
- + Von der Witterung, vom Standort und von der Bodenqualität.
- Auf einen oder mehrere Betriebszweige.

### **Критерии оценки тестовых заданий.**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой.

## **13. Тема «Европейская аграрная политика (прошлое и настоящее)» «Города Германии»**

### **13.1 . Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод отрывка текста со словарем.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи, готовность изучать современный отечественный и зарубежный опыт по специальности на иностранном языке.

### **13.2 Реферат / Презентация «Город Германии»**

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

*При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стиливого решения, речевого оформления.*

### **14. Тема «Моя страна. Мой родной город / село»**

#### **14.1 . Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- чтение с полным пониманием прочитанного.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

#### **14.2. Грамматический тест на тему «Распространенное определение»**

*Найдите соответствие перевода данного словосочетания:*

##### **Der wachsende Bedarf.**

- + растущая потребность
- возросшая потребность
- потребность, которая должна возрасть (увеличиваться)

*Какой перевод соответствует данному словосочетанию?*

##### **Die zu lösenden Probleme.**

- решенные проблемы
- + решаемые проблемы
- проблемы должны решаться

*Найдите правильный перевод*

##### **Почва, хорошо удобренная осенью.**

- Der im Herbst gut zu düngende Boden.
- + Der im Herbst gut gedüngte Boden.
- Der Boden wird im Herbst gut gedüngt.

*Какой перевод соответствует данному словосочетанию?*

##### **Культуры, возделываемые на этом поле.**

- + Die auf diesem Feld anzubauenden Kulturen.
- Die angebauten Kulturen auf diesem Feld.
- Man baut die Kulturen auf diesem Feld an.

*Чем выражено определение в данном предложении?*

**Unser Betrieb gehört zu den führenden Betrieben der Landwirtschaft.**

прилагательным

+ Partizip I

Partizip II

*Выберите правильный перевод данного словосочетания:*

**Die bewässerte Fläche.**

+ орошенная площадь

площадь, которая должна орошаться

площадь надо орошать

*Какой перевод соответствует данному предложению?*

**Das eingeführte Schichtsystem der Arbeit ist nur in gut mechanisierten Betrieben möglich.**

+ Введенная сменная система труда возможна только на хорошо механизированных предприятиях.

Сменная система труда, которая должна вводиться на хорошо механизированных предприятиях.

Сменная система труда должна быть введена на хорошо механизированных предприятиях.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении правильно выделено распространенное определение?**

Die in dieser (Arbeit vorkomenden) Fehler sind leicht zu beseitigen.

+ Die (in dieser Arbeit vorkomenden) Fehler sind leicht zu beseitigen.

Die (in dieser Arbeit vorkomenden Fehler) sind leicht zu beseitigen.

*Определите правильный перевод данного предложения:*

**Die auf den Feldern zu prüfende Landmaschine wurde von unseren Gelehrten geschaffen.**

Испытанная на наших полях с/х машина, была создана нашими учеными.

+ С/х машина, которая должна быть испытана на наших полях, создавалась нашими учеными.

С/х машина могла быть создана нашими учеными.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите предложение, в котором кроме распространенного определения есть правое определение.**

+ Die am Ende der 70-er Jahre gebauten Kraftwerke der Welt werden mit Erdgas betrieben.

Die produzierten Erzeugnisse zeichnen sich durch hohe Qualität aus.

Das Wasser ist ein den Anbau von bestimmten Pflanzen begrenzender Faktor.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите предложение, в котором кроме распространенного определения есть левое определение.**

+ Die in 30 Jahren entdeckten künstlichen Elemente sind sehr instabil.

Das auf vielen Farmen eingeführte Schichtsystem ist in den Betrieben möglich.

Das vorliegende Buch umfasst die notwendigen Kenntnisse der Biologie.

*Выберите правильный вариант перевода:*

**Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.**

Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.

+Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.

Самый старый университет находится в Лейпциге, и он был основан в 1409 году.

*Выберите правильный вариант перевода:*

**Hier sind einige für uns wichtige Papiere.**

Для нас есть важные бумаги.

+Здесь несколько важных для нас бумаг.

Здесь есть несколько важных бумаг.

*Выберите правильный вариант перевода:*

**Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.**

Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.

Врач не смогла помочь больному, потому что пришла поздно.

+Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.

*Выберите правильный вариант перевода:*

**Dieses Experiment ist für die an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung.**

Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.

+Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.

Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.

*Выберите правильный вариант перевода:*

**Die zur Zeit in Rostow weilende Truppe der deutschen Schauspieler besichtigte viele Sehenswürdigkeiten der Stadt.**

В ближайшее время Ростов посетит группа немецких артистов и осмотрит много достопримечательностей города.

Труппа немецких актеров в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся в городе.

+Труппа немецких актеров, находящаяся сейчас в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.

*Выберите соответствующую форму причастия.*

**Die nachmittags ... Delegation kommt aus Paris.**

+erwartete

erwartet

zu erwartende

erwartenden.

*Выберите соответствующую форму причастия.*

**Den ... Brief hat meine Freundin schon erhalten.**

abzuschickenden

abgeschickt

+abgeschickten;

abzuschickende.

*Выберите соответствующую форму причастия.*

**Der Film «Panzerkreuzer Potjomkin», 1925 von Sergej Eisenstein ..., ist als der beste Film in die Filmkunst eingegangen.**

gedrehte

+gedreht

drehend

drehender

*Выберите соответствующую форму причастия.*

**Gegen Naturverschmutzung ..., verändern wir unsere Umwelt zum Positiven.**

+kämpfend

gekämpft

zu kämpfende  
kämpfenden.

*Выберите соответствующую форму причастия.*

**Die in unserer Schule ... Tage der Umwelt waren für jeden von uns von großem Nutzen.**

organisierenden  
+organisierten  
organisiert  
organisierende.

### **Критерии оценки тестовых заданий.**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой.

## **15. Тема «Деловое письмо»**

### **15.1. Контрольная работа «Деловое письмо». Оформление документов по образцу (по материалам интернет-источников)**

#### **Задание на карточке:**

1. Найти образец делового письма на иностранном языке в сети интернет
2. Ознакомьтесь с содержанием. Проанализируйте структуру и правила оформления.
3. Напишите собственное письмо по образцу.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

*Учитывается самостоятельность, адекватность композиционного и стилового решения, соответствие нормам и правилам оформления письменной официальной документации.*

### **15.2 Итоговый тест**

*Выберите правильный вариант:*

**Der Boden als Produktionsmittel \_\_\_ eine besondere Stellung ein.**

+nimmt  
nehmen  
nehmt  
nimmst

*Выберите правильный вариант:*

**Peter hat schon dreimal seinen Schlüssel \_\_\_\_ .**

verlieren  
verloren  
+verloren  
verliert

*Выберите правильный вариант:*

**Im vorigen Jahr \_\_\_ er seine Ferien bei seinen Großeltern.**

verbringt  
verbringen  
wird verbringen  
+verbrachte

*Выберите правильный вариант:*

**Stefan hat Schmerzen im Knie. Er \_\_\_ nicht richtig laufen.**

+Kann

muss  
mag  
will

*Выберите правильный вариант:*

**Ende dieses Jahres \_\_\_ die Studenten Prüfungen ablegen.**

Sollt  
will

+müssen  
kann

*Выберите правильный вариант:*

**Für Sonja ist das Schreiben in der Fremdsprache kein Problem.**

Sie schreibt \_\_\_ .

die beste  
bestens

+am besten  
das beste

*Выберите правильный вариант:*

**Diese Übung ist leicht, aber sie ist nicht \_\_\_ als die erste Übung.**

leicht  
am leichtesten

+leichter  
die leichteste

*Выберите правильный вариант:*

**Sonja will im August nach Tunesien reisen, \_\_\_ sie die Hitze nicht verträgt.**

indem  
+obwohl  
nachdem  
ob

*Выберите правильный вариант:*

**Es gibt in Moskau viele deutsche Firmen, bei \_\_\_ man eine Arbeit bekommen kann.**

den  
+denen  
die  
ihnen

*Выберите правильный вариант:*

**Peter findet es nicht gut, dass in seiner Straße ein neues Haus \_\_\_\_.**

gebaut hat  
+gebaut wird  
bauen wird  
baut

*Выберите правильный вариант:*

**Der Traktor wird \_\_\_ Mechaniker geprüft.**

mit  
+von dem  
bei  
durch

*Выберите правильный вариант:*

**Die Reifen (шины) sind ohne Luft (без воздуха). Die Reifen \_\_\_ mit Luft \_\_\_\_.**

werden ... füllen  
wird ... füllen



wird ... gefüllt  
+werden ... gefüllt

*Выберите правильный вариант:*

**Ina muss sich um ihren Opa kümmern (заботиться). Der alte Mann ..., für sich zu kochen.**

lässt nicht  
kann nicht  
+ist nicht in der Lage  
geht nicht

*Выберите правильный вариант:*

**Andreas ... , vor dem Fernseher zu sitzen.**

geht  
wird  
möchte  
+hat immer Zeit

*Выберите правильный вариант:*

**Die Eltern müssen ihre Kinder über Rauchen und Drogen aufklären (осведомить), ... .**

+statt alles zu verbieten (запрещать)  
damit sie nicht alles verbieten  
um alles zu verbieten  
dass sie alles nicht verbieten

*Выберите правильный вариант:*

**Astrid meint, man sollte in den Ferien tun, was einem gefällt, ... .**

dass sie nicht lange vorher plant  
deshalb sie nicht lange vorher plant  
damit sie nicht lange vorher plant  
+ohne lange vorher zu planen

*Выберите правильный вариант:*

**Die Jugendlichen ... zu gehorchen (слушаться), solange ihre Eltern für sie sorgen.**

müssen  
sind  
+haben  
brauchen

*Выберите правильный вариант:*

**Die Lebensmittel nach dem Ablauf des Verfallsdatums (срок годности) ... nicht mehr zu verkaufen.**

+sind  
werden  
haben  
sollen

*Выберите правильный вариант:*

**Die ... Jugendlichen entscheiden sich oft für Ingenieurberufe.**

+sich für Technik interessierenden  
sich für Technik interessierten  
sich interessierenden für Technik  
sich interessierten für Technik

Выберите правильный вариант:

**Viele ... Briefe werden in diesem Jugendmagazin abgedruckt.**

von den Jugendlichen schreibende  
 schreibende von den Jugendlichen  
 +von den Jugendlichen geschriebene  
 geschriebene von den Jugendlichen

### Критерии оценки тестовых заданий.

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой.

**Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2 <sub>УК-4</sub> Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах. ИД-3 <sub>УК-4</sub> Владеет фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в форме устной и	Студент владеет теоретическим материалом по темам модуля, но испытывает затруднения в выборе коммуникативно-приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, на базовом уровне владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах, фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в форме устной и письменной речи	Студент хорошо владеет теоретическим материалом по темам модуля, испытывая незначительные затруднения в выборе коммуникативно-приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, хорошо владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах, фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в форме устной и письменной речи	Студент на достаточно высоком уровне владеет теоретическим материалом по темам модуля, в основном не испытывая затруднений в выборе коммуникативно-приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах, фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в форме устной и письменной речи

письменной речи			
-----------------	--	--	--

#### Модуль 4. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия)

**Таблица 8 – Формируемые компетенции**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>ИД-1<sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2<sub>УК-4</sub> Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.</p> <p>ИД-3<sub>УК-4</sub> Владеет фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в форме устной и письменной речи</p>	<p>Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса</p> <p>Комплект заданий для контрольной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Комплект ИДЗ</p> <p>Комплект тем для реферата</p> <p>Комплект заданий для контрольной работы</p>

#### 16. Тема «Klassifizierung der Verbrennungsmotoren», «Aufbau des Verbrennungsmotors», «Arbeitsweise des Viertakt-Dieselmotors».

##### 16.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;
- чтение с полным пониманием прочитанного.

##### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи, готовность изучать современный отечественный и зарубежный опыт по специальности на иностранном языке.

##### 16.2 Опрос: Словарный диктант

##### **Обязательный минимум терминологической лексики Motor**

1. der Motor= die Kraftmaschine- двигатель
2. der Antrieb- привод, передача, приведение в действие
3. antreiben- приводить в действие
4. einsetzen- применять, использовать, вводить в эксплуатацию
5. verbrennen- сгорать, гореть
6. das Öl- масло

7. der Kraftstoff- топливо
8. das Kraftfahrzeug- транспортное средство, автомобиль
9. umwandeln- преобразовывать, превращать
10. der Druck- давление, сжатие
11. der Kolben- поршень
12. die Pleuelstange- шатун
13. die Kurbelwelle- коленчатый вал
14. die Nockenwelle- кулачковый (распределительный) вал
15. der Kurbeltrieb- кривошипно- шатунный механизм
16. das Gemisch- смесь
17. zünden=entzünden воспламенять, зажигать
18. die Fremdzündung- зажигание от постороннего источника
19. die Selbstzündung- самовоспламенение
20. der Dieselmotor- дизельный двигатель
21. der Ottomotor- бензиновый двигатель
22. ansaugen- всасывать
23. verdichten- сжимать, уплотнять
24. einspritzen- впрыскивать
25. das Einlassventil-впускной клапан
26. das Auslassventil- выпускной клапан
27. der Kolbenhub- ход поршня
28. das Kurbelgehäuse- картер
29. die Einspritzpumpe- топливный насос
30. der obere Totpunkt- верхняя мертвая точка
31. der untere Totpunkt- нижняя мертвая точка
32. die Zündkerze- свеча зажигания
33. die Zündanlage- система зажигания
34. ausstoßen- выталкивать, выпускать, выбрасывать

#### **Критерии оценки лексических диктантов.**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание терминологии по специальности.

### **16.3. Лексико-грамматическая контрольная работа**

#### **Вариант 1**

#### **I. Найдите русские эквиваленты следующих слов:**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. die Vorderachse     | 6. der Geräteträger     |
| 2. das Fahrwerk        | 7. der Mehrzwecktraktor |
| 3. die Kupplung        | 8. einsetzen            |
| 4. das Wechselgetriebe | 9. vereinigen           |
| 5. die Leistungsklasse | 10. befestigen          |

#### **II. Найдите предложение со сказуемым в Präsens Passiv, переведите его:**

1. Die Kettentraktoren wurden für schwerste Zugleistungen eingesetzt.
2. Die Mehrzwecktraktoren werden für die verschiedensten Feldarbeiten verwendet.

#### **III. Переведите предложение с распространенным определением:**

Die zum Tragen von Anbaugeräten entwickelten Geräteträger verdienen mit Recht den Namen «Mehrzwecktraktoren».

#### **IV. Переведите следующие предложения, учитывая модальные конструкции:**

1. Der Rahmentraktor ist selten zu finden.

2. Die modernen Traktoren haben sehr unterschiedliche Arbeit zu verrichten.

### **Вариант 2**

#### **1. Was ist Russisch für:**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. ansaugen         | 7. der Kurbeltrieb    |
| 2. das Ausstoßen    | 8. die Kurbelwelle    |
| 3. der Vergaser     | 9. der Totpunkt       |
| 4. entzünden        | 10. der Viertaktmotor |
| 5. die Pleuelstange | 11. der Brennstoff    |
| 6. das Einlaßventil | 12. einspritzen       |

#### **2. Übersetzen Sie ins Russische:**

1. Im Kurbelgehäuse sind die Kurbelwelle und die Nockenwelle angeordnet.
2. Nach dem Arbeitsverfahren werden die Verbrennungsmotoren in Otto- und Dieselmotoren unterteilt.
3. Der Dieselmotor hat keinen Vergaser, da nur reine Luft angesaugt wird.
4. Die Verbrennungsmotoren werden nach Art des Kraftstoffes, der Zylinderanordnung sowie nach Art der Kühlung unterschieden.
5. Otto- und Dieselmotoren haben in der Konstruktion ihrer Bauteile keine grundsätzlichen Unterschiede: fast alle Bauteile gleichen einander.

#### **3. Beantworten Sie die Fragen:**

1. In welche Motorentypen werden die Verbrennungsmotoren unterteilt?
2. Wie können Otto- und Dieselmotoren gebaut werden?

### **Вариант 3.**

#### **1. Was ist Russisch für:**

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. einspritzen                 | 7. der Ottomotor    |
| 2. das Auslaßventil            | 8. das Arbeitsspiel |
| 3. der Kolben                  | 9. die Kühlung      |
| 4. das Kurbelgehäuse           | 10. der Kraftstoff  |
| 5. verdichten                  | 11. die Nockenwelle |
| 6. das Kraftstoff-Luft-Gemisch | 12. die Zündkerze   |

#### **2. Übersetzen Sie ins Russische:**

1. In jedem Zylinder arbeitet ein Kolben, der sich vom oberen Totpunkt zum unteren Totpunkt bewegt.
2. Der Kolben ist durch die Pleuelstange mit Kurbelwelle verbunden.
3. Im Gegensatz zum Ottomotor arbeitet der Dieselmotor mit Selbstzündung und innerer Gemischbildung.
4. Es gibt eine Einspritzpumpe, die die Zylinder mit Kraftstoff versorgt.
5. Die Wärmeenergie wird über den im Zylinder gleitenden Kolben, die Pleuelstange und Kurbelwelle in mechanische Energie umgewandelt.

#### **3. Beantworten Sie die Fragen:**

1. Haben Otto-und Dieselmotoren in der Konstruktion ihrer Bauteile grundsätzliche Unterschiede?
2. Wo werden die Dieselmotoren verwendet?

## **Критерии оценки письменных самостоятельных и контрольных работ**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание базовой грамматики и терминологии по специальности.

### **17. Тема «Kraftstoffe», «Biodiesel», «Kühlung», «Schmierung»**

#### **17.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи, готовность изучать современный отечественный и зарубежный опыт по специальности на иностранном языке.

#### **17.2 Опрос: Словарный диктант**

##### **Обязательный лексический минимум по теме Kraftstoffe. Kühlung. Schmierung**

35. die Zündwilligkeit – воспламеняемость, склонность к воспламенению
36. der Zündverzug- задержка воспламенения
37. der Wirkungsgrad- коэффициент полезного действия, эффективность
38. das Petroleum- керосин
39. die Reibung –трение
40. das Lager- подшипник
41. die Emission- выпуск, выброс
42. fossil- ископаемый
43. kühlen- охлаждать
44. der Kühler- радиатор
45. die Druckumlaufschmierung- циркуляционная смазка под давлением
46. die Tauchschmierung- смазка погружением
47. der Verschleiß – износ
48. die Gleitfläche – поверхность скольжения

#### **Критерии оценки лексических диктантов.**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание терминологии по специальности.

### **17.3 Грамматический тест на тему «Временные формы глагола» (Passiv)**

#### *Variante 1*

*Выберите правильный вариант:*

#### **Какое предложение стоит в Passiv?**

- + Sie werden in der Stunde streng abgefragt werden.  
Im Sommer werden die Kinder viel Fußball spielen.  
Der Lehrer hat die Schüler abgefragt.

*Выберите правильный вариант:*

#### **Найдите предложение в Perfekt Passiv.**

- Sie sind zur Versammlung pünktlich gekommen.  
Das Hochhaus war in 3 Monaten gebaut worden.  
+ Sie sind in diesem Cafe gut bedient worden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Präsens Passiv.**

- Er wird von seiner Mutti gelobt werden.
- + Er wird von seinem Freund abgeholt.
- Er wird seine Freundin heute besuchen.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение, которое стоит в результативном Passiv (Passiv состояния).**

- Der Vater ist nach Hause gekommen.
- Der Tisch wird schnell gedeckt werden.
- + Der Tisch ist schon gedeckt.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение с Infinitiv Passiv.**

- + Alle Fehler sollen heute unbedingt korrigiert werden.
- Die Studenten sollen alle Fehler heute korrigieren.
- Die Fehler sind schon korrigiert worden.

*Какое немецкое предложение соответствует русскому?*

**Магазин был открыт вчера.**

- Das Geschäft ist geöffnet.
- + Das Geschäft war gestern geöffnet.
- Sie öffneten gestern ein neues Geschäft.

*Найдите правильный перевод немецкого предложения:*

**Der Aufsatz muss heute geschrieben werden.**

- Сочинение нужно написать быстро.
- Сочинение уже написано сегодня.
- + Сочинение должно быть написано сегодня.

*Как можно перевести немецкое предложение на русский язык?*

**Lisa war zum Konzert eingeladen worden.**

- Лиза пригласила друга на концерт.
- Друг пригласил Лизу на концерт.
- + Лиза была приглашена на концерт.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Imperfekt Passiv.**

- Der Plan wurde von unserer Brigade entworfen.
- Unsere Brigade wird bald einen neuen Plan entwerfen.
- + Der Plan ist von unserer Brigade entworfen worden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Futurum Passiv.**

- Die Arbeit auf dem Lande wird immer schwerer.
- Die Arbeit auf dem Lande wird immer mehr mechanisiert.
- + Die Arbeit auf dem Lande wird immer mehr mechanisiert werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Imperfekt Passiv.**

- + Die Frage wurde lange besprochen.



Die Frage wird an der Versammlung besprochen werden.  
Es wurde plötzlich dunkel im Zimmer.

*Выберите правильный вариант:*

**Какое предложение стоит в Passiv?**

Der Kranke wird lange das Bett hüten.  
+Der Kranke ist erfolgreich operiert worden.  
Sie haben den Kranken schon operiert.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение с Infinitiv Passiv.**

Er muss diesen Brief heute schreiben.  
+Die Übung muss heute geschrieben werden.  
Die Übung ist schon geschrieben worden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение, которое стоит в результативном Passiv (Passiv состояния).**

+ Der Plan war erfüllt.  
Sie wird den Plan erfüllen.  
Der Plan wird bald erfüllt werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Futurum Passiv.**

Die Mutter wird morgen eine Torte backen.  
Die Torte ist schon gebacken worden.  
+Die Torte wird morgen gebacken werden.

*Найдите правильный перевод немецкого предложения:*

**Unsere Hefte waren vom Lehrer gesammelt worden.**

Учитель собрал тетради.  
Наши тетради были собраны учителем.  
Наши тетради учитель уже проверил.

*Какое немецкое предложение соответствует русскому?*

**Цветы политы.**

Die Blumen werden gegossen.  
+Die Blumen sind gegossen.  
Die Blumen werden gegossen werden.

*Как можно перевести немецкое предложение на русский язык?*

**Die Arbeit muss bis morgen gemacht werden.**

Работа будет сделана до завтра.  
Работу нужно завтра сделать.  
+Работа должна быть сделана до завтра.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Präsens Passiv.**

+In diesem Laboratorium werden Metalle geprüft.  
In diesem Laboratorium prüft man Metalle.  
Legierungen werden in diesem Laboratorium bald geprüft werden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Perfekt Passiv.**

Unsere Stadt wird zu einem Zentrum der Bauindustrie.  
+ Die Timirjasew-Akademie ist 1865 gegründet worden.  
In dieser Stadt wurden neue Betriebe gebaut.

#### **Критерии оценки тестовых заданий.**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой.

### **17.4 Грамматический тест на тему «Сложноподчиненные предложения»**

*Выберите правильный вариант:*

**Какое из данных предложений является сложноподчиненным?**

+ Er ging in die Bibliothek, die sich im Hauptgebäude befindet.  
Er ging in die Bibliothek, um dort ein Buch zu nehmen.  
Unser Betrieb lieferte mehr Getreide, als im vorigen Jahr.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении «damit» является союзом придаточного предложения.**

+ Der Betriebsleiter muss viel tun, damit die Leute gut leben.  
Durch die Bodenreform bekamen die Bauern einige Millionen Hektar Land, damit begann für sie ein neues Leben.  
Damit beschäftigen wir uns schon seit langem.

*Выберите правильный вариант:*

**При переводе какого русского предложения на немецкий язык нужно употребить союз «ob»?**

«Смогу ли я понять текст без словаря?» — спросил студент.  
Он спросил, как можно перевести это слово.  
+ Студент спросил, можно ли понять этот текст без словаря.

*Какой союз следует употребить в данном предложении?*

**Die Leute leben immer besser, ... unser Betrieb jetzt hohe Erträge hat.**

Ob  
+ weil  
dass  
während

*Укажите, как переводится союз в данном предложении.*

**Nachdem er die Wörter gelernt hatte, übersetzte er den Text sehr gut.**

Если  
Что  
Хотя  
+ после того как

*Какой из союзов нужно употребить при переводе предложения на русский язык?*

**Erhöht sich die Arbeitsproduktivität, so steigt auch das Lebensniveau der Bevölkerung.**

Хотя  
+ если

когда  
чтобы

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении «als» является союзом?**

Er arbeitet als Agronom.

Unser Betrieb erzeugt mehr Getreide als Kartoffel.

+ Als mein Bruder die Hochschule absolvierte, wurde er Agronom.

*Какой из союзов нужно употребить при переводе русского предложения?*

**Хотя молекулы очень маленькие, они состоят из ещё более мелких частиц — атомов.**

Ob

Damit

+ obwohl

als

*Какое немецкое предложение соответствует данному русскому:*

**Если студент хочет принять участие в конференции, он должен подготовить доклад.**

Der Student will an der Konferenz teilnehmen, deshalb bereitet er ein Referat vor.

Da der Student an der Konferenz teilnehmen will, muss er ein Referat vorbereiten.

+ Will der Student an der Konferenz teilnehmen, so muss er ein Referat vorbereiten.

*Выберите правильный перевод прилагательного в предложении.*

**Er zeigte die besten Leistungen.**

Лучшие

Хорошие

+ самые хорошие

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении есть прилагательное в сравнительной степени?**

Der Tag ist warm.

Dieser Tag ist am wärmsten.

+ Die Tage werden wärmer.

*Заполните пропуски соответствующей степенью сравнения прилагательного или наречия.*

**Ich habe ... Bücher über die Tierwelt, als mein Freund.**

+ mehr

Viel

die meisten

*Выберите правильный вариант:*

**Какое из данных предложений является сложноподчиненным?**

+Er übersetzte den Text, der sehr kompliziert war.

Er übersetzte den Text, um eine gute Note zu bekommen.

Er übersetzte den Text, lernte die Wörter und beantwortete die Fragen zum Text.

*Выберите правильный вариант:*

**В каком предложении «damit» является союзом придаточного предложения.**

Die Fachleute besuchen verschiedene Lehrgänge (курсы), damit können sie sich weiterbilden.

+Der Dekan macht alles, damit die Studenten besser studieren.

Die Landwirtschaft produziert Nahrungsmittel, damit versorgt sie die Bevölkerung.

*Выберите правильный вариант:*

**При переводе какого русского предложения на немецкий язык нужно употребить союз «ob»?**

«Понравилась ли дояркам новая доильная установка» — спросили сотрудники института.  
+Сотрудники института спросили, понравилась ли дояркам новая доильная установка.  
Сотрудники института спросили, как понравилась дояркам новая доильная установка.

*Какой союз следует употребить в данном предложении?*

**... er das Buch gelesen hatte, gab er es seinem Freund.**

obwohl

als

+nachdem

wenn

*Укажите, как переводится союз в данном предложении.*

**Während die erste Gruppe ihre Laborarbeit durchführte, bereitete der Laborant die Apparatur für die nächste Gruppe vor.**

после того как

так как

ли

+в то время как

*Какой из союзов нужно употребить при переводе предложения на русский язык?*

**Lernt er alle Wörter, so übersetzt er den Text richtig.**

+если

Когда

Чтобы

что

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком предложении «als» является союзом в придаточном предложении?**

Er studiert besser, als sein Freund.

+Als er sein Praktikum in Deutschland machte, verbesserte er sein Deutsch.

Als Praktikant arbeitete er in einem Familienbetrieb.

*Какой из союзов нужно употребить при переводе русского предложения?*

**После того как он выучил слова, он перевёл текст очень хорошо.**

Wenn

+nachdem

Während

obwohl

### **Критерии оценки тестовых заданий.**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой.

**18. Тема «Notwendigkeit der Wartungsarbeiten», «Einrichtung einer Werkstatt», «Hofeigene Werkstatt» .**

**18.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;

- устный перевод со словарем;

- письменный перевод со словарем.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи, готовность изучать современный отечественный и зарубежный опыт по специальности на иностранном языке.

## **18.2 ИДЗ: Реферирование / аннотация текста по специальности.**

**Соблюдая последовательность действий, составьте резюме и аннотацию к тексту.**

### **1. Реферирование**

1. Прочтите текст
2. Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию по теме, пронумеруйте эти абзацы.
3. Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы.
4. Сделайте лексико-грамматический анализ непонятных предложений и переведите их.
5. Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:
  - замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
  - устранимте из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
  - замените сложные и распространенные определения простыми;
  - образуйте предложения с однородными членами.
6. Составьте логический план для текста реферата:
  - выделите суть вопроса (проблемы, темы);
  - включите названия озаглавленных абзацев;
  - измените последовательность пунктов плана в зависимости от смыслового веса ключевых фрагментов.
7. Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев).
8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
9. Отредактируйте текст реферата и перепишите его начисто.

### **2. Задания к тексту для аннотирования**

1. Прочтите текст.
2. Ответьте на вопросы:
  - а) О чем сообщается?
  - б) Что подробно описывается?
  - в) Что кратко рассматривается?
  - г) Чему уделено особое внимание?
3. Составьте описательную аннотацию на базе полученных ответов на вопросы.
4. Прочтите текст снова.
5. Ответьте на вопросы:
  - а) В чем суть вопроса (проблемы)?
  - б) Что собой представляет данная конструкция (метод, технология, понятие, явление)?
  - в) Каковы особенности (технические характеристики) принципа работы, метода, способа, явления, факта?
  - г) Каково их назначение и применение?
6. Проанализируйте полученную информацию.
7. Сократите всю малосущественную информацию, не относящуюся к теме.
8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.

9. Составьте реферативную аннотацию на базе полученной информации.  
10. Отредактируйте текст реферативной аннотации и перепишите его начисто.

### **Критерии оценки заданий по реферированию / аннотированию спецтекста.**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики по специальности, умение читать спецтексты со словарем, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи, умение кратко излагать на иностранном языке основное содержание прочитанного, готовность изучать современный отечественный и зарубежный опыт по специальности на иностранном языке.

## **19. Тема «Arten von Kraftfahrzeugen», «Allgemeiner Aufbau des Kraftfahrzeuges», «Berufe rund ums Auto»**

### **19.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи, готовность изучать современный отечественный и зарубежный опыт по специальности на иностранном языке.

### **19.2. Опрос: Словарный диктант**

#### **Обязательный лексический минимум по теме Allgemeines ums Auto**

der Lastkraftwagen (LKW) – грузовой автомобиль  
der Personenkraftwagen (PKW) – легковой автомобиль  
die Beförderung – транспортирование, перевозка грузов  
der Omnibus – автобус  
der Schwerlastwagen – автомобиль большой грузоподъемности  
der Sprengwagen – поливочный автомобиль  
der Straßenreinigungswagen – подметально-уборочная машина  
der Tankwagen – автомобиль - цистерна, автоцистерна  
der Kranwagen – автомобильный кран  
der Müllwagen – автомобиль для вывоза мусора  
das Fahrgestell – шасси  
der Aufbau – кузов, конструкция, строение, устройство  
die Federung – подвеска  
die Gelenkwelle – карданный вал  
das Gerippe – остов, каркас  
das Ausgleichgetriebe – дифференциал  
die Batterie – аккумуляторная батарея  
der Insasse – пассажир  
die Geschwindigkeit – скорость  
die Ladung – груз  
der Sitz – сиденье

der Rücksitz – заднее сиденье  
der Vordersitz – переднее сиденье  
der Kofferraum – багажное отделение, багажник  
der Auspuff – система выпуска  
der Tank – бак, цистерна  
die Felge – обод  
der Reifen – шина  
tanken – заправлять (топливом)  
der Rückspiegel – зеркало заднего вида  
der Scheinwerfer – фара  
das Kennzeichen – номерной знак  
der Führerschein – водительское удостоверение

### **Критерии оценки лексических диктантов.**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание терминологии по специальности.

### **19.3. ИДЗ: Реферирование / аннотация текста по специальности.**

**Соблюдая последовательность действий, составьте резюме и аннотацию к тексту.**

#### **1. Реферирование**

1. Прочтите текст
2. Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию по теме, пронумеруйте эти абзацы.
3. Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы.
4. Сделайте лексико-грамматический анализ непонятных предложений и переведите их.
5. Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:
  - замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
  - уберите из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
  - замените сложные и распространенные определения простыми;
  - образуйте предложения с однородными членами.
6. Составьте логический план для текста реферата:
  - выделите суть вопроса (проблемы, темы);
  - включите названия озаглавленных абзацев;
  - измените последовательность пунктов плана в зависимости от смыслового веса ключевых фрагментов.
7. Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев).
8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
9. Отредактируйте текст реферата и перепишите его начисто.

#### **2. Задания к тексту для аннотирования**

1. Прочтите текст.
2. Ответьте на вопросы:
  - а) О чем сообщается?
  - б) Что подробно описывается?
  - в) Что кратко рассматривается?
  - г) Чему уделено особое внимание?
3. Составьте описательную аннотацию на базе полученных ответов на вопросы.

4. Прочтите текст снова.
5. Ответьте на вопросы:
  - а) В чем суть вопроса (проблемы)?
  - б) Что собой представляет данная конструкция (метод, технология, понятие, явление)?
  - в) Каковы особенности (технические характеристики) принципа работы, метода, способа, явления, факта?
  - г) Каково их назначение и применение?
6. Проанализируйте полученную информацию.
7. Сократите всю малосущественную информацию, не относящуюся к теме.
8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
9. Составьте реферативную аннотацию на базе полученной информации.
10. Отредактируйте текст реферативной аннотации и перепишите его начисто.

### **Критерии оценки заданий по реферированию / аннотированию спецтекста.**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики по специальности, умение читать спецтексты со словарем, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи, умение кратко излагать на иностранном языке основное содержание прочитанного, готовность изучать современный отечественный и зарубежный опыт по специальности на иностранном языке.

## **20. Тема «Landtechnik» «Traktor» «Pflug», «Pfluglose Bodenbearbeitung», «Grubber»**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем.

### **20.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи, готовность изучать современный отечественный и зарубежный опыт по специальности на иностранном языке.

### **20.2. Опрос: Словарный диктант**

#### **Обязательный лексический минимум по теме Traktor**

49. der Traktor, der Schlepper- трактор, тягач
50. das Fahrzeug – средство передвижения
51. selbstfahrend- самоходный
52. ziehen- тянуть
53. das Fahrwerk- ходовая часть
54. die Lenkung- рулевое управление, управление
55. die Bremse- тормоз
56. das Rad, die Räder- колесо, колеса
57. die Kette- гусеница
58. anlassen- запускать
59. die Anlasseinrichtung- пусковое устройство
60. der Anlasser- стартер
61. der Gangwechsel- переключение передач
62. das Wechselgetriebe- коробка передач
63. das Ausgleichsgetriebe- дифференциал
64. die Zapfwelle- вал отбора мощности



65. der Sammler- аккумулятор
66. bedienen- обслуживать
67. lenken- управлять (транспортным средством)
68. das Lenkrad- рулевое колесо
69. die Achse-ось
70. der Geräteträger – самоходное шасси
71. die Kupplung- сцепление
72. der Kettentraktor- гусеничный трактор
73. der Radtraktor- колесный трактор
74. der Pflęgetraktor- пропашной трактор
75. das Anbaugerät- навесное орудие
76. das Anhängegerät- прицепное орудие
77. das Aufsattelgerät- полунавесное орудие
78. die Handbremse- ручной тормоз

### **Критерии оценки лексических диктантов.**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание терминологии по специальности.

### **20.3. ИДЗ: Реферирование / аннотация текста по специальности.**

**Соблюдая последовательность действий, составьте резюме и аннотацию к тексту.**

#### **1. Реферирование**

1. Прочтите текст
2. Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию по теме, пронумеруйте эти абзацы.
3. Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы.
4. Сделайте лексико-грамматический анализ непонятных предложений и переведите их.
5. Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:
  - замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
  - устрани­те из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
  - замените сложные и распространенные определения простыми;
  - образуйте предложения с однородными членами.
6. Составьте логический план для текста реферата:
  - выделите суть вопроса (проблемы, темы);
  - включите названия озаглавленных абзацев;
  - измените последовательность пунктов плана в зависимости от смыслового веса ключевых фрагментов.
7. Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев).
8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
9. Отредактируйте текст реферата и перепишите его начисто.

#### **2. Задания к тексту для аннотирования**

1. Прочтите текст.
2. Ответьте на вопросы:
  - а) О чем сообщается?
  - б) Что подробно описывается?
  - в) Что кратко рассматривается?

- г) Чему уделено особое внимание?
3. Составьте описательную аннотацию на базе полученных ответов на вопросы.
  4. Прочтите текст снова.
  5. Ответьте на вопросы:
    - а) В чем суть вопроса (проблемы)?
    - б) Что собой представляет данная конструкция (метод, технология, понятие, явление)?
    - в) Каковы особенности (технические характеристики) принципа работы, метода, способа, явления, факта?
    - г) Каково их назначение и применение?
  6. Проанализируйте полученную информацию.
  7. Сократите всю малосущественную информацию, не относящуюся к теме.
  8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
  9. Составьте реферативную аннотацию на базе полученной информации.
  10. Отредактируйте текст реферативной аннотации и перепишите его начисто.

#### **Критерии оценки заданий по реферированию / аннотированию спецтекста.**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики по специальности, умение читать спецтексты со словарем, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи, умение кратко излагать на иностранном языке основное содержание прочитанного, готовность изучать современный отечественный и зарубежный опыт по специальности на иностранном языке.

#### **20.4. Итоговый грамматический тест**

##### **Finaltest.**

*Выберите правильный вариант:*

**Der Boden als Produktionsmittel \_\_\_ eine besondere Stellung ein.**

- +nimmt
- nehmen
- nehmt
- nimmst

*Выберите правильный вариант:*

**Peter hat schon dreimal seinen Schlüssel \_\_\_\_ .**

- verlieren
- verlort
- +verloren
- verliert

*Выберите правильный вариант:*

**Im vorigen Jahr \_\_\_ er seine Ferien bei seinen Großeltern.**

- verbringt
- verbringen
- wird verbringen
- +verbrachte

*Выберите правильный вариант:*

**Stefan hat Schmerzen im Knie. Er \_\_\_ nicht richtig laufen.**

- +Kann
- muss
- mag
- will

*Выберите правильный вариант:*

**Ende dieses Jahres \_\_\_ die Studenten Prüfungen ablegen.**

Sollt

will

+müssen

kann

*Выберите правильный вариант:*

**Für Sonja ist das Schreiben in der Fremdsprache kein Problem.**

Sie schreibt \_\_\_\_ .

die beste

bestens

+am besten

das beste

*Выберите правильный вариант:*

**Diese Übung ist leicht, aber sie ist nicht \_\_\_\_ als die erste Übung.**

leicht

am leichtesten

+leichter

die leichteste

*Выберите правильный вариант:*

**Sonja will im August nach Tunesien reisen, \_\_\_\_ sie die Hitze nicht verträgt.**

indem

+obwohl

nachdem

ob

*Выберите правильный вариант:*

**Es gibt in Moskau viele deutsche Firmen, bei \_\_\_\_ man eine Arbeit bekommen kann.**

den

+denen

die

ihnen

*Выберите правильный вариант:*

**Peter findet es nicht gut, dass in seiner Straße ein neues Haus \_\_\_\_.**

gebaut hat

+gebaut wird

bauen wird

baut

*Выберите правильный вариант:*

**Der Traktor wird \_\_\_\_ Mechaniker geprüft.**

mit

+von dem

bei

durch

*Выберите правильный вариант:*

**Die Reifen (шины) sind ohne Luft (без воздуха). Die Reifen \_\_\_\_ mit Luft \_\_\_\_.**

werden ... füllen

wird ... füllen

wird ... gefüllt

+werden ... gefüllt

*Выберите правильный вариант:*

**Ina muss sich um ihren Opa kümmern (заботиться). Der alte Mann ..., für sich zu kochen.**

lässt nicht

kann nicht  
+ist nicht in der Lage  
geht nicht

*Выберите правильный вариант:*

**Andreas ... , vor dem Fernseher zu sitzen.**

geht  
wird  
möchte  
+hat immer Zeit

*Выберите правильный вариант:*

**Die Eltern müssen ihre Kinder über Rauchen und Drogen aufklären (осведомить), ... .**

+statt alles zu verbieten (запрещать)  
damit sie nicht alles verbieten  
um alles zu verbieten  
dass sie alles nicht verbieten

*Выберите правильный вариант:*

**Astrid meint, man sollte in den Ferien tun, was einem gefällt, ... .**

dass sie nicht lange vorher plant  
deshalb sie nicht lange vorher plant  
damit sie nicht lange vorher plant  
+ohne lange vorher zu planen

*Выберите правильный вариант:*

**Die Jugendlichen ... zu gehorchen (слушаться), solange ihre Eltern für sie sorgen.**

müssen  
sind  
+haben  
brauchen

*Выберите правильный вариант:*

**Die Lebensmittel nach dem Ablauf des Verfallsdatums (срок годности) ... nicht mehr zu verkaufen.**

+sind  
werden  
haben  
sollen

*Выберите правильный вариант:*

**Die ... Jugendlichen entscheiden sich oft für Ingenieurberufe.**

+sich für Technik interessierenden  
sich für Technik interessierten  
sich interessierenden für Technik  
sich interessierten für Technik

*Выберите правильный вариант:*

**Viele ... Briefe werden in diesem Jugendmagazin abgedruckt.**

von den Jugendlichen schreibende  
schreibende von den Jugendlichen  
+von den Jugendlichen geschriebene

geschriebene von den Jugendlichen

**Критерии оценки тестовых заданий.**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение справиться с речевой задачей, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой.

## **21. Домашнее чтение**

### **21.1. ИДЗ: Контроль домашнего чтения (индивидуальные тексты)**

#### **Критерии оценки**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание лексики общего характера, умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи, готовность изучать современный отечественный и зарубежный опыт по специальности на иностранном языке.

### **21.2. Реферат по специальности**

#### **Приблизительные темы рефератов:**

1. Транспортная система в России и Германии
2. Автомобильная промышленность в России и Германии
3. Сельскохозяйственная техника в России и Германии
4. Строение автомобиля
5. Выдающиеся деятели в области автомобилестроения
6. История развития автомобильной промышленности и сельскохозяйственной техники

При оценке творческой работы учитывается владение немецким языком, знание базовой грамматики и терминологии по специальности, самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

## **22. Итоговая контрольная работа**

### **22.1. Письменная лексико-грамматическая контрольная работа**

#### **Вариант 1**

Переведите на русский язык. Определите основные грамматические конструкции.

1. Versuche ergaben, daß diese Kombi eine zweifache Leistung im Vergleich zur bisher hergestellten einreihigen Vollerntemaschine EM-11 erreicht.
1. Benutzt man für diese Arbeiten Maschinen mit hoher Motorleistung, so wird der Einsatz unwirtschaftlich.
2. Die Maschinen und Geräte für Mechanisierung im Obst - und Gemüsebau wurden von der Gesellschaft «Agromasch» geschaffen.
3. Die in der «Selchostechnika» ausgestellten Exponate zeigen, daß die zunehmenden Leistungen der Kraftmaschinen auch bei der Bodenbearbeitung berücksichtigt werden.
4. Der Rahmentraktor, bei dem Hinterachse mit der Vorderachse durch einen Rahmen verbunden ist, ist selten zu finden.

#### **Вариант 2**

Переведите на русский язык. Определите основные грамматические конструкции

1. Dieses umfangreiche Traktorensystem ist notwendig, weil die verschiedenen Arbeiten, die man heute mit modernen Traktoren verrichten kann, sehr unterschiedliche Anforderungen an ihre Konstruktion stellen.
2. Wird der Traktor für Transporte benötigt, so ist außer der Motorleistung auch die Geschwindigkeit des Schleppers von Bedeutung.
3. Es waren viele Maschinen und Geräte ausgestellt, die das Zeichen «Agromasch» trugen.
4. Es wurde auch die von den zweit «Agromasch» - Mitgliedern gemeinsam konstruierte Linie für Nacherntebearbeitung von Tomaten exportiert, die dank photoelektronischer Sortiervorrichtungen eine Leistung von 20 t/h erreicht.
5. Die Pflugkörper werden am Pflugrahmen befestigt, der die Zugkraft auf die Arbeitswerkzeuge zu übertragen hat.

## **Критерии оценки письменных самостоятельных и контрольных работ**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание базовой грамматики и терминологии по специальности.

### **22.2 Контрольный перевод, модуль «Профессиональная сфера общения»**

#### **Text 1**

Der Verbrennungsmotor ist eine Wärmekraftmaschine. Durch schnelle Verbrennung entsteht die Ausdehnung eines verdichteten Kraftstoff-Luft-Gemisches, die zur Erzeugung mechanischer Energie benutzt wird. Verbrennungsmotoren sind Kolbenmotoren. Der wichtigste Bestandteil ist ein Zylinder, in dem sich ein Kolben auf und ab bewegt. Durch die Ausdehnung des entzündeten Kraftstoff-Luft-Gemisches wird der Kolben angetrieben. Jede Kolbenbewegung von einem Totpunkt zum anderen wird als Hub (Takt) bezeichnet. Man unterscheidet Viertaktmotoren und Zweitaktmotoren.

#### **Text 2**

In den Verbrennungsmotoren werden die Kraftstoffe direkt in einem Arbeitszylinder verbrannt. Dabei wird die Energie, die in den Kraftstoffen enthalten ist, in Wärmeenergie umgewandelt. Durch die damit verbundene Drucksteigerung im Arbeitszylinder wird die Wärmeenergie über den im Zylinder gleitenden Kolben, die Pleuelstange und die Kurbelwelle in mechanische Arbeit umgesetzt. Die Verbrennungsmotoren können nach der Art der Zündung, der Gemischbildung, des Arbeitsverfahrens, der Zylinderzahl, der Zylinderkühlung usw. eingeteilt werden. Z. B., nach der Zylinderzahl sind Einzylindermotoren und Mehrzylindermotoren zu unterscheiden, nach der Art der Gemischbildung- Motoren mit äußerer und innerer Gemischbildung.

#### **Text 3**

Im Kurbelgehäuse eines Verbrennungsmotors sind die Kurbelwelle und die Nockenwelle angeordnet. Auf das Kurbelgehäuse ist der Zylinderblock aufgesetzt. In jedem Zylinder arbeitet ein Kolben, der sich vom oberen Totpunkt zum unteren Totpunkt oder umgekehrt bewegt. Der Kolben ist durch die Pleuelstange mit der Kurbelwelle verbunden. Diese Teile werden zusammen als Kurbeltrieb des Motors bezeichnet. Der Kurbeltrieb dient dazu, die geradlinige Kolbenbewegung in eine drehende Bewegung der Kurbelwelle zu verwandeln. Der Zylinderblock wird oben durch den Zylinderkopf begrenzt, in dem ein Einlassventil und ein Auslassventil angeordnet sind.

#### **Text 4**

Man unterscheidet Ottomotoren und Dieselmotoren. Bei den Ottomotoren, die so nach dem Konstrukteur Nikolaus Otto genannt wurden, werden leichtflüchtige Treibstoffe in einem besonderen Vergaser außerhalb des Zylinders zerstäubt und teilweise dabei vergast. Die Zündung des Kraftstoff- Luft- Gemisches erfolgt im Zylinder mittels einer Zündkerze.

In den Dieselmotoren, die nach ihrem Konstrukteur Rudolf Diesel genannt sind, werden schwerflüchtige Treibstoffe verbrannt. Der Dieselmotor saugt nur Luft an und verdichtet sie bis zu 30 Atmosphären.

leichtflüchtig – легколетучий  
schwerflüchtig- малолетучий

#### **Text 5**

Dieselmotoren arbeiten nach dem Prinzip der Eigenzündung. Dabei muss der Kraftstoff gereinigt und unter hohem Überdruck in den durch die Verdichtung mit heißer Luft gefüllten Brennraum des Zylinders oder Kolbens eingespritzt werden. Dazu dient die Einspritzanlage,

die den Kraftstoff mit dem nötigen Druck in der entsprechenden Zeit in die Motorzylinder einspritzt. Zur Einspritzanlage gehören die Einspritzpumpe mit Regler, Überstromventile u.a. Die Einspritzanlage erfordert Wartung und Pflege.

Die Überstromventile- перепускные клапаны

### **Text 6**

Doktor Brenner trat in die Firma Claas ein, um die Mähdrescherentwicklung in Gang zu bringen. Der erste bei Claas entwickelte Mähdrescher war ein «Frontschneider», der um einen vorhandenen Schlepper gebaut wurde. Das Schneidwerk war vor dem Schlepper angeordnet. Das gemähte Getreide wurde einer senkrecht stehenden Dreschtrommel mit Schlagleisten zugeführt. Wurden die Getreidehalme ausgedroschen, dann wurde das Stroh an eine Kette weitergegeben, die es aus der Maschine hinausbeförderte. Einen Schüttler hatte dieser Mähdrescher nicht. Das Korn wurde in Säcken nach einer einfachen Windreinigung gesammelt. Der erste Prototyp dieses Mähdreschers wurde in der Ernte 1931 den Vertretern der deutschen Landmaschinenindustrie vorgeführt. Es war aber keine Firma für den Mähdrescherbau zu gewinnen. Der Frontschneider der Firma Claas wurde weiterentwickelt. Bei weiteren Versuchen stellte sich aber bald heraus, daß diese auf einem 30 PS-Schlepper aufgesattelte Maschine sehr viele Probleme mit sich brachte.

### **Text 7**

Nachdem die weitere Entwicklung des Vorderschneiders von der Firma Claas eingestellt wurde, ging ein kleines Team unter Leitung von Doktor Brenner an die Arbeit, um einen neuen gezogenen Mähdrescher zu entwickeln. Jeder bekam seinen Auftrag, was er zu tun hatte. In der Werkstatt wurden alle besprochenen Änderungen und Verbesserungen in die Maschine eingebracht. Kam sie am nächsten Tag wieder zum Einsatz, war sie bereits auf dem neuesten technischen Stand.

Bei diesem neuen Mähdrescher handelte es sich um einen vom Schlepper gezogenen Mähdrescher mit seitlichem Schneidwerk. Das Mähwerk mit einer Schnittbreite von 2,10 m war rechts angeordnet. Das gemähte Getreide wurde quer zur Fahrtrichtung zur Dreschtrommel gefördert. Das Stroh wurde über ein Förderaggregat auf einen Schüttler und von dort in den auf der linken Maschinenseite angebauten Strohbander gefördert. Dieser Mähdrescher kam ab 1937 auf den Markt.

### **Критерии оценки контрольного письменного перевода**

При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком, знание базовой грамматики и терминологии по специальности.



**Таблица 9 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2<sub>ук-4</sub> Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.</p> <p>ИД-3<sub>ук-4</sub> Владеет фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в форме устной и письменной речи</p>	<p>Студент владеет теоретическим материалом по темам модуля, но испытывает затруднения в выборе коммуникативно-приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, на базовом уровне владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах, фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в форме устной и письменной речи</p>	<p>Студент хорошо владеет теоретическим материалом по темам модуля, испытывая незначительные затруднения в выборе коммуникативно-приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, хорошо владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах, фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в форме устной и письменной речи</p>	<p>Студент на достаточно высоком уровне владеет теоретическим материалом по темам модуля, в основном не испытывая затруднений в выборе коммуникативно-приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах, фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в форме устной и письменной речи</p>

### **3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

***Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет (модули 1-2):***

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

***Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен (модули 3-4):***

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Код и наименование компетенции**

УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### **Задания закрытого типа:**

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите, в каком из данных предложений сказуемое стоит в настоящем времени действительного залога (Präsens Aktiv):**

Die beiden Studenten haben den ganzen Sommer auf dem Lande verbracht.

Peter erhielt ein Buch üdie Tierwelt in Sibirien.

+ Im Juli hilft sie dem Landwirt bei der Arbeit.

**Укажите, в каком предложении слово «während» является подчинительным союзом придаточного предложения?**

Während der Ferien arbeitete er bei einer Firma.

+ Während er Ferien hatte, arbeitete er auf einem Betrieb.

Während einer Reisen nach Deutschland machte er sein Praktikum.

**Укажите, в каком предложении сказуемое стоит в Passiv (страдательный залог)?**

+ Der Text wird übersetzt.

Er wird den Text lesen.

Sie hat den Text übersetzt.

**Укажите, в каком предложении «um» переводится «чтобы»:**

+ Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion zu haben, muss der Landwirt Seminare besuchen.

Wir wandeln das Dorf in eine Agrostadt um.

Je reiner Aluminium ist, um so besser wird seine elektrische Leitfähigkeit.

**Укажите, в каком предложении следует употребить вместо пропуска союз «statt»:**

Unsere Studenten lesen ausländische Zeitschriften, ... das Wörterbuch zu benutzen.

Tausende Versuche waren notwendig, ... die Struktur von Riesenmolekülen in den Kunststoffen zu erforschen.

+ ... in die Bibliothek zu gehen, blieben wir den ganzen Abend im Laboratorium.

*Выберите правильный вариант:*

**Укажите предложение, в котором «ohne» входит в состав инфинитивного оборота:**

+ Ohne mehrjährige Versuche anzustellen, ist es unmöglich, die Agrarwissenschaft zu entwickeln.

Ohne Eisen und Stahl kann sich der moderne Maschinenbau nicht entwickeln.

Als Radioaktivität nannte Marie Curie die Eigenschaft bestimmter Atome, Strahlen ohne äußeren Grund auszusenden.

**Задания открытого типа:**

*Дайте развернутый ответ на вопрос:*

**Wann und von wem wurde Kostroma gegründet?**

ОТВЕТ: Kostroma wurde im Jahre 1152 vom Fürsten Jurij Dolgoruki gegründet.

**Wann entstand unsere Akademie und wieviel Fakultäten hat sie?**

ОТВЕТ: Unsere Akademie entstand im Jahre 1949 und sie hat 6 Fakultäten.

**An welcher Fakultät studieren Sie und was möchten Sie werden?**

ОТВЕТ: Ich studiere an der Fakultät für Veterinärmedizin und Tierzucht und möchte Tierarzt werden.

**Wofür interessieren Sie sich?**

ОТВЕТ: Ich interessiere mich für Lesen und Musik (Computerspiele, Kochen, Wandern, Reisen, Fotografieren, Fremdsprachen, Haustiere, Reiten, Videoaufnahme).

**Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?**

ОТВЕТ: Ich lese, tanze, singe, sehe fern, koche, erhole mich, höre Musik, spiele Computerspiele, surfe im Internet, mache/habe Besuche, spiele Schach/Damenspiel, gehe spazieren, gehe ins Kino/Theater/Konzert/Museum/Cafe; in die Disko/Ausstellung/Bar; in den Park/Club/Pub.

**Welche Bücher lesen Sie gern? Was lesen Sie nicht?**

ОТВЕТ: Ich lese Romane, Krimis, Erzählungen, Abenteuer, Liebesromane, Science-Fiction, Bücher über Sport/Musik, historische Romane, Dramen, Balladen, Gedichte, Sachbücher, Zeitungen, Zeitschriften gern/nicht.

**Treiben Sie Sport?**

ОТВЕТ: Ich treibe Sport (oft, selten). Ich spiele Volleyball (Fußball, Basketball, Tennis, Federball; laufe Schi, Schlittschuh; fahre Schlitten/ Snowboard; gehe in den Krautraum, mache Fitness, besuche die Turnhalle; gehe ins Schwimmbad (nicht) gern).

*Дополните предложения:*

**Deutschland liegt im Zentrum ...**

ОТВЕТ: Europas

**Zu den Nachbarstaaten Deutschlands gehören Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande und...**

ОТВЕТ: Österreich, die Schweiz

**Bach, Beethoven, Wieber, Strauss sind die weltbekanntesten deutschen ...**

ОТВЕТ: Musiker und Komponisten

**Heinrich Heine, Goethe, Schiller, die Brüder Grimm gehören zu den weltbekanntesten deutschen ...**

ОТВЕТ: Dichtern und Schriftstellern

**Die Bundesrepublik Deutschlands besteht aus ... Bundesländer**

ОТВЕТ: 16

**Die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland ist ...**

ОТВЕТ: Berlin

**Der Rhein, die Elbe, die Donau, die Oder sind die größten deutschen ...**

ОТВЕТ: Flüsse

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет, экзамен*.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.**

Таблица 10 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-3 <sub>ук-4</sub> Владеет фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в форме устной и письменной речи	Студент владеет теоретическим материалом по дисциплине «Иностранный язык», но испытывает затруднения в выборе коммуникативно-приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, на базовом уровне владеет фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в форме устной и письменной речи, допускает ошибки в построении устной и письменной речи; студент понимает основное содержание текстов на иностранном языке, демонстрирует удовлетворительные навыки перевода текстов с иностранного на государственный язык и обратно

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине *экзамен*.**

Таблица 11 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
ИД-1 <sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2 <sub>ук-4</sub> Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах. ИД-3 <sub>ук-4</sub> Владеет фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и	Студент владеет теоретическим материалом по дисциплине «Иностранный язык», но испытывает затруднения в выборе коммуникативно-приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, на базовом уровне владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах, фонетическими, графическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в форме устной и письменной речи

стилистическими ресурсами иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в форме устной и письменной речи	
---	--