

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.07.2025 15:33:33

Уникальный программный ключ:

40a6db1879d6a9ee29ee8e1fb2793c4814a0998

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ  
декан инженерно-технологического  
факультета

\_\_\_\_\_ М.А. Иванова

«14» мая 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
**«иностранный язык»**  
(немецкий)

Направление \_\_\_\_\_  
подготовки/Специальность 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (специализация) Экономика и управление в агроинженерии

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП ВО 4 года

Караваево 2025

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий).

Разработчик:  
Доцент Н.Н. Журавлева \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков и русского языка как иностранного, протокол № 8 от 03.04.2025 г.

Заведующий кафедрой Л.А. Попутникова \_\_\_\_\_

Согласовано:  
Председатель методической комиссии инженерно-технологического факультета

Трофимов М.А. \_\_\_\_\_  
Протокол №5 от «13» мая 2025 года

## Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводный фонетико-грамматический курс</b>			
Тема 1. Вводный фонетико-грамматический курс. особенности произношения гласных и согласных звуков в иностранном языке.		Комплект упражнений для опроса	1
<b>Раздел 2. Бытовая сфера общения</b>			
Тема 1. «О себе». Грамматика: Порядок слов, модальные глаголы, три основные формы глагола, временные формы сказуемого Aktiv	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Комплект вопросов для собеседования Тестирование	12 36
Тема 2: «Моя семья», «Моя учеба». Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложноподчиненные предложения. Подчинительные союзы		Комплект вопросов для собеседования Комплект текстов для опроса Индивидуальное домашнее задание Реферат Тестирование	18 3 8 8 46
Тема 3. «Мой рабочий день» «Моё хобби». Грамматика: Пассив (результативный пассив), предлоги		Комплект вопросов для собеседования Комплект текстов для опроса Тестирование Комплект заданий для итоговой контрольной работы	11 2 20 8
<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера общения</b>			
Тема 1. «Германия (Географическое положение и политическое устройство Германии)» Грамматика: Infinitiv. Бессоюзные инфинитивные обороты, Союзные инфинитивные обороты, Модальные конструкции с		Комплект вопросов для опроса Индивидуальное домашнее задание Тестирование Комплект заданий для контрольной работы	13 3 36 2

инфinitивом			
Тема 2. «Сельское хозяйство Германии» Грамматика: Причастия I, II Распространенное определение		Комплект вопросов для опроса (текст) Тестирование ИДЗ Комплект заданий для контрольной работы	4 21 8 2
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения</b>			
Тема 3. «Моя профессия» Тексты по специальности: «Электрические машины», «Производство электроэнергии», «Нетрадиционные источники энергии» Грамматика: Повторение грамматического материала: Aktiv, Passiv, Сложноподчиненное предложение, Infinitiv	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Комплект вопросов для опроса (тексты) Тестирование Комплект тем для реферата Комплект заданий для контрольной работы	5 60 1 3
Повторение материала		Комплект текстов для итогового письменного перевода	3

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел 1. Вводный фонетико-грамматический курс**

Таблица 2. – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<b>Модуль 1. Вводный фонетико-грамматический курс</b> ИД-1 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке. ИД-2 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Комплект упражнений для опроса Комплект заданий для контрольной работы Тестирование

## **Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

**Тема 1. Корректировочный курс по фонетике: особенности произношения гласных и согласных звуков в немецком языке.**

### **1.1. Опрос: фонетические упражнения**

Прочитайте диалоги с нужной интонацией:

1. A. Hallo! Wie geht es dir? B. Guten Tag! Es geht mir gut. Und dir? A. Ganz gut. Bis Montag! B. Bis gleich!

2 A. Guten Tag! Ich freue mich, Sie zu sehen. B. Guten Tag! Ich auch. Wie geht es Ihnen? A. Sehr gut. Und Ihnen? B. Auch gut. Auf Wiedersehen! A. Wiedersehen!

3 A. Servus! Ich freue mich, dich zu sehen. B. Hallo! Ich auch. Wie geht es deinem Bruder? A. Alles in Ordnung. Und deiner Schwester? B. Normal. Tschüss! A. Tschüss!

4 A. Guten Tag! B. Guten Tag! Du bist müde. A. Ja, stimmt. Ich habe viel zu tun. B. Ich habe auch viel zu tun. Telefonier! A. Du auch. Bis bald! B. Bis später!

5 A. Guten Abend! B. Guten Abend! Wie geht's? A. Es geht. Entschuldige, ich eile. B. Ich muss auch los. Tschüss! A. Tschüss!

**Таблица 3– Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке. ИД-2 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Студент показывает хорошие знание и понимание тем модуля: различает и умеет употреблять интонационные конструкции в устной речи, знает правила построения предложений и виды согласования слов в русском языке, но допускает ошибки при выборе коммуникативно-приемлемого стиля общения, верbalных и неверbalных средств взаимодействия с партнерами, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи

## **Раздел 2. Бытовая сфера общения**

Таблица 4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке. ИД-2 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Комплект вопросов для опроса Тестирование Комплект вопросов для собеседования Индивидуальное домашнее задание Комплект тем для реферата Комплект заданий для контрольной работы

**Темы:** «О себе», «Моя семья», «Моя учеба» «Мой рабочий день», «Мое хобби».

## **Тема 1. «О себе.**

### **1. Собеседование по теме «Моя биография» («Mein Lebenslauf»)**

#### **Комплекты вопросов по речевой теме:**

1. **Wie heißen Sie?** (Wie heißt du?) Ich heiße....
2. **Wie alt sind Sie?** (Wie alt bist du?) Ich bin .... Jahre alt.
3. **Was sind Sie?** (Was bist du?) Ich bin Student(in) der Kostromae Staatlichen Landwirtschaftlichen Akademie. (-der landwirtschaftlichen Akademie Kostroma.)
4. **An welcher Fakultät studieren Sie?** (An welcher Fakultät studierst du?) Ich studiere an der Fakultät für Agrobusiness, -für Elektrifizierung und Automatisierung der Landwirtschaft, -für Bauwesen und Architektur, -für Veterinärmedizin und Tierzucht, -für Ökonomik, -für Ingenieurtechnologien.
5. **In welchem Studienjahr sind Sie?** (In welchem Studienjahr bist du?) Ich bin im ersten (zweiten) Studienjahr.
6. **\*Besuchen Sie alle Vorlesungen und Seminare?** (Besuchst du alle Vorlesungen und Seminare?) Ich besuche (nicht) alle Vorlesungen und Seminare.
7. **\*Fällt Ihnen das Studium leicht?** (Fällt dir das Studium leicht?) Das Studium fällt mir (nicht) leicht.
8. **\*Haben Sie in allen Fächern gute Noten?** (Hast du in allen Fächern gute Noten?) Ich habe in allen (einigen) Fächern gute Noten.
9. **Was möchten Sie werden?** (Was möchtest du werden?) Ich möchte Ingenieur (Architekt, Tierarzt, Agronom...) werden.
10. **Woher kommen Sie?** (Woher kommst du?) Ich komme aus der Stadt (-aus dem Dorf, -aus der Siedlung) ...
11. **Wo wohnen Sie?** (Wo wohnst du?) Ich wohne in der Stadt Kostroma (in der Siedlung Karawajewo).
12. **Wohnen Sie bei den Eltern oder im Studentenheim?** (Wohnst du bei den Eltern oder im Studentenheim?) Ich wohne bei den Eltern/im Studentenheim.

## **2. Тестирование по теме «Временные формы глагола (Aktiv)»**

### **Вариант 1**

*Выберите один правильный ответ.*

#### **В каком предложении действие происходит в настоящее время?**

+ Er nimmt an der Konferenz aktiv teil.

Unsere Bibliothek wird ein neues Gebäude bekommen.

Die ganze Gruppe ist im Laboratorium geblieben.

Wir arbeiteten einen neuen Plan aus.

#### **В каком предложении действие происходило в прошлом?**

+ Die Studenten unserer Gruppe nahmen an der wissenschaftlichen Arbeit aktiv teil.

Sie sollen vor den Prüfungen alle Vorprüfungen ablegen.

Er liest frei deutsche technische Literatur ohne Wörterbuch.

Ich werde hier viel Interessantes erfahren.

#### **В каком предложении действие относится к будущему?**

Es ist kühl geworden.

+ Das Konzert wird in der Philharmonie stattfinden.

Die Tage werden länger.

Dieses Haus wird von einer Brigade gebaut.

#### **Какой вспомогательный глагол следует вписать в это предложение? Viele bekannte**

**Schriftsteller ... für die Sache des Friedens gekämpft.**

Sind

+ haben

Warden

hast

**В каком предложении глагол haben имеет самостоятельное значение?**

Ich habe Geschwister besucht.

Ich habe eine neue Zeitschrift gelesen.

Meine Freundin hat den Sommer auf dem Lande verbracht.

+ Sie haben gestern Mathematik gehabt.

**В каком предложении глагол sein имеет самостоятельное значение?**

Er ist nach Hause gefahren.

+ Sie sind voriges Jahr in Deutschland gewesen.

Wir sind Studenten geworden.

Mein Freund ist in Deutschland 1 Jahr geblieben.

**Подберите правильный перевод сказуемого: Wir verbrachten diesen Urlaub in Italien.**

Проводим

проведем

+ проводили

будем проводить

**Выберите правильный перевод.**

Этот студент хорошо говорит по-немецки.

Dieser Student wird gut deutsch sprechen.

Dieser Student sprach gut deutsch.

+ Dieser Student spricht gut deutsch.

Dieser Student hat gut Deutsch gesprochen.

**Укажите, в каком времени стоит данное предложение: Ihr habt schöne Bücher.**

Imperfekt

+ Präsens

Plusquamperfekt

Futurum

**В каком предложении сказуемое стоит в Perfekt?**

Ich hatte dieses Buch schon gelesen.

Er war schon vor einigen Jahren aus der BRD nach Kostroma gekommen.

Dieser Student hat richtige Aussprache.

+ Ich habe dieses Buch gehabt.

**Подберите правильный перевод: Wir konnten diesen Text übersetzen.**

Мы должны перевести этот текст.

+Мы могли перевести этот текст.

Мы можем перевести этот текст.

Мы должны были перевести этот текст.

**Подберите правильный перевод: Нужно много читать.**

Ich muss viel lesen

Man musste viel lesen

+ Man muss viel lesen

Man kann viel lesen

**В каком предложении действие происходит в настоящее время?**

Mein Freund half mir bei der Arbeit.

Die Delegation ist um 10 Uhr angekommen.

Er wird seine Diplomarbeit schreiben.

+Sie antwortet im guten Deutsch.

**В каком предложении действие происходило в прошлом?**

+ Jeden Morgen stand er um 6 Uhr auf.

Die Lehrerin wird die Aufgabe kontrollieren.

Mein Vater arbeitet in einem Werk.

Wir wollen in den Ferien an die See fahren.

**В каком предложении действие относится к будущему?**

- + Wir werden 4 Prüfungen ablegen.
- Die Nächte werden kürzer und die Tage länger.
- Die Übersetzung wird von dem Studenten gemacht.
- In diesem Jahr wurde er Student.

**Какой вспомогательный глагол следует вписать в это предложение? Meine Freundin ... nach Moskau mit einem Nachtzug gefahren.**

- Wird
- Hat
- + ist
- warst

**В каком предложении глагол haben имеет самостоятельное значение?**

- Der Student hat gut geantwortet.
- Wir haben schon alle Aufgaben erfüllt.
- Ich habe ein neues Buch gelesen.
- + Sie haben gestern eine Sportstunde gehabt.

**В каком предложении глагол sein имеет самостоятельное значение?**

- Mein Freund ist gestern zu mir gekommen.
- Mein Bruder ist Arzt geworden.
- + Wir sind lange im Institut gewesen.

Sie sind in den Ferien nach Moskau gefahren.

**Подберите правильный перевод сказуемого: Meine Kollegin arbeitete in Deutschland als Dolmetscherin.**

- Работает
- будет работать
- + работала
- работают

**Выберите правильный перевод предложения. Мой друг возвратился из поездки.**

- Mein Freund kommt von einer Reise zurück.
- Mein Freund kamt von einer Reise zurück.
- Mein Freund wird von einer Reise zurück kommen.
- + Mein Freund ist von einer Reise zurückgekommen.

**Какое из предложений стоит в Imperfekt Aktiv?**

- Ich spiele Schach gut.
- + Ich spielte Schach gut.
- Ich mache die Übung.
- Er macht die Übung.

**Укажите, в каком времени стоит данное предложение: Er hatte dieses Buch als Kind gelesen.**

- Imperfekt
- Präsens
- + Plusquamperfekt
- Futurum

**Подберите правильный перевод предложения: Wir mussten alle Aufgaben rechtzeitig erfüllen.**

- Мы должны выполнить все задания своевременно.
- Мы можем выполнить все задания своевременно.
- + Мы должны были выполнить все задания своевременно.
- Мы могли выполнить все задания своевременно.

**Подберите правильный перевод: Нужно бороться за мир.**

- Man musste für den Frieden kämpfen.
- Wir müssen für den Frieden kämpfen.
- Man kann für den Frieden kämpfen.
- + Man muss für den Frieden kämpfen.

**В каком предложении глагол стоит в настоящем времени?**

- + Er liest das Buch
- Alle haben den Text übersetzt
- Er hatte kein Buch
- Wir werden ein interessantes Buch lesen

**В каком предложении глагол стоит в прошедшем времени?**

- Er übersetzt den Text
- Er wird die Übung schreiben
- + Sie haben den Text gelesen
- Wir übersetzen den Text richtig

**В каком предложении глагол стоит в будущем времени?**

- Mein Freund wird Ingenieur.
- Sie ist Studentin geworden.
- + Der Student wird den Text lesen.
- Das Studium wird immer interessanter.

**Подберите правильный перевод: Die Studenten werden den Text lesen.**

- Читают
- Читали
- + будут читать
- прочитали

**Какой из стоящих справа вариантов Вы вставите в данное предложение? Er ... gestern den Brief...**

- wird geschrieben
- + hat geschrieben
- werdet schrieben
- habt geschrieben

**Какому немецкому предложению соответствует данное русское? Наши студенты интересуются спортом.**

- + Unsere Studenten interessieren sich für den Sport.
- Unsere Studenten interessierten sich für den Sport.
- Unsere Studenten haben sich für den Sport interessiert.
- Unsere Studenten werden sich für den Sport interessieren.

**Какой вспомогательный глагол подходит к данному предложению? Er ... sehr spät nach Hause gekommen.**

- Hat
- + ist
- Wird
- hatte

**В каком предложении глагол «sein» является самостоятельным глаголом?**

- Ist er schon gekommen?
- + Ich bin in dieser Stadt vor kurzem gewesen.
- Wir sind zu Hause geblieben.
- Ihr seid zu spät gekommen.

**В каком предложении глагол «haben» является самостоятельным?**

- Er hat ein interessantes Buch gelesen.
- Er war schon vor einem Jahraus der BRD gekommen.
- Dieser Student hat richtige Aussprache gelernt.
- + Ich habe dieses Buch gehabt.

**Какому русскому предложению соответствует данное немецкое предложение? Viele Studenten treiben Sport.**

- Многие студенты занимались спортом.
- + Многие студенты занимаются спортом.
- Многие студенты будут заниматься спортом.
- Многие студенты любят спорт.

**Подберите правильный перевод: «Можно перевести предложение».**

+ Man kann den Satz übersetzen.

Man soll den Satz übersetzen.

Sie müssen den Satz übersetzen.

Sie will den Satz übersetzen.

**Подберите правильный перевод: Die Studenten konnten den Text übersetzen.**

+ Студенты могли перевести текст.

Студенты должны перевести текст.

Студенты могут перевести текст.

Студенты хотели перевести текст.

## Тема 2. «Моя семья», «Моя учеба»

### 1. Собеседование по теме «Моя семья», «Моя учеба»

**Комплект вопросов для собеседования:**

#### 1.1 Тема «Meine Familie» (Моя семья)

1. **Ist Ihre Familie groß?** Meine Familie ist (nicht) groß.

2. **Wie heißen Ihre Eltern?** Meine Mutti heißt ...., mein Vater heißt...

3. **Wie alt sind sie?** Meine Mutti ist ... Jahre alt, mein Vater ist...Jahre alt

4. **Was sind sie von Beruf?** Meine Mutti ist ... von Beruf, mein Vater ist... von Beruf

5. **Haben Sie eine Schwester (einen Bruder)? Wie heißt sie (er)? Wie alt ist sie (er)?** Ich habe eine Schwester (einen Bruder). Sie (er) heißt ... Sie (er) ist ... Jahre alt.

6. **Womit beschäftigt sie (er) sich?** Sie (er) geht in den Kindergarten, in die Schule, studiert an der Hochschule, arbeitet schon.

7. **Haben Sie Ihre Familie gern?** Ich habe meine Familie sehr gern.

8. **Was machen sie zusammen?** Wir gehen einkaufen, verbringen gemeinsam Freizeit und feiern Feste.

9. **Wer führt den Haushalt in Ihrer Familie?** Meine Mutti führt den Haushalt. Sie räumt die Wohnung auf, wäscht das Geschirr ab, kocht; wäscht die Wäsche, bügelt, staubsaugt, und bäckt schöne Kuchen.

#### 1.2. Собеседование по теме «Учеба в академии»

**Комплект вопросов по речевой теме**

1. Bist du Student? (Studentin).

1. Wo studierst du?

2. Welche Schule hast du absolviert?

3. Warum hast du das Studium an unserer Akademie gewählt?

4. An welcher Fakultät studierst du?

5. Wie viel Fakultäten gibt es an unserer Akademie? Wie heißen sie?

6. Wie lange dauert das Studium an der Akademie?

7. Fällt dir das Studium leicht?

8. Wann entstand Ihre Akademie?

9. Wie viel Studenten beziehen jedes Jahr Ihre Akademie?

#### 2. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам

- фонетическое чтение;

- устный перевод со словарем;

- письменный перевод со словарем;

- извлечение информации по изучаемой проблематике.

### **Комплект текстов для опроса:**

**Тексты:** текст «Моя учеба в академии» «Из истории сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимиризева», «Университет Хoenхайм». (Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков. Учебник немецкого языка, 2005 г.)

### **3. Индивидуальное домашнее задание: домашнее чтение (индивидуальные тексты по специальности)**

#### **Комплект заданий по домашнему чтению**

##### **Разноуровневые задачи и задания:**

- поиск информации, прочтение с последующим:
- ответы на вопросы в тестовом режиме/ развернутые ответы на вопросы/ монолог-пересказ/ монолог - выражение собственного мнения
  - извлечение информации схожей тематики из различных типов источников, сопоставление фактов – ответы на вопросы в тестовом режиме;
  - работа с лексикой – подстановка (пропущенных) нужных слов из числа предложенных;
  - коррекция неверно сформулированных фактов;
- по заранее подготовленным текстам:*
  - диалог-обмен мнениями
  - Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).
  - Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).
  - Высказывание в форме рассказа, описания
  - Участие в беседе

### **4. Написание реферата по темам модуля**

#### **Темы рефератов/ презентаций:**

1. Система образования в ФРГ
2. Берлинский университет им. Гумбольдта
3. Сельскохозяйственные факультеты в университетах ФРГ (по выбору).
4. Научно-исследовательский институт экономики в Мюнхене.
5. Высшие сельскохозяйственные школы в Германии.
6. Профессиональные сельскохозяйственные школы.\
7. Высшее сельскохозяйственное образование в Германии.
8. Специализированные сельскохозяйственные вузы ФРГ.

### **5.1. Тестирование по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».**

*Выберите один правильный ответ:*

**Dieser Weg ist ... als jener.**

- kurz
- + kürzer
- am kürzesten
- kurzer

**Er spricht Deutsch ... .**

- beste
- +besser
- am besten
- guter

**Es war gestern kalt, heute ist es aber noch ...**

- kalt
- + kälter
- der kälteste Tag
- kalter

**Die Moskauer Universität ist das ... Gebäude in Moskau.**

+ höchste  
höher  
am höchsten  
hoch

**Dresden ist ein ... Kulturzentrum.**

größte  
+ großes  
am größten  
groß

**Der Juli ist der ... Monat des Jahres.**

warm  
+ wärmste  
wärmer  
warmer

**Er ist ... als du.**

fleißig  
+ fleißiger  
am fleißigsten  
der fleißige

**Im Winter sind die Tage am ... .**

kurz  
kürzer  
+ kürzesten  
kurzer

**Hamburg ist ... als Bonn.**

groß  
am größten  
+ größer  
großer

**Wolga ist ... Fluss in Europa.**

lang  
+ der längste  
länger  
am längsten

## 5.2 Тестирование по теме «Сложноподчиненное предложение»

### 1 вариант

**Какое из данных предложений является сложноподчиненным?**

- + Er ging in die Bibliothek, die sich im Hauptgebäude befindet.
- Er ging in die Bibliothek, um dort ein Buch zu nehmen.
- Unser Betrieb lieferte mehr Getreide, als im vorigen Jahr.

**В каком предложении «damit» является союзом придаточного предложения?**

- + Der Betriebsleiter muss viel tun, damit die Leute gut leben.
- Durch die Bodenreform bekamen die Bauern einige Millionen Hektar Land, damit begann für sie ein neues Leben.
- Damit beschäftigen wir uns schon seit langem.

**При переводе какого русского предложения на немецкий язык нужно употребить союз «ob»?**

- «Смогу ли я понять текст без словаря?» — спросил студент.  
Он спросил, как можно перевести это слово.  
+ Студент спросил, можно ли понять этот текст без словаря.

**Какой союз следует употребить в данном предложении? Die Leute leben immer besser, ... unser Betrieb jetzt hohe Erträge hat.**

ob  
+ weil  
dass  
während

**Укажите, как переводится союз в данном предложении. Nachdem er die Wörter gelernt hatte, übersetzte er den Text sehr gut.**

если  
что  
хотя  
+ после того как

**Какой из союзов нужно употребить при переводе предложения на русский язык? Erhöht sich die Arbeitsproduktivität, so steigt auch das Lebensniveau der Bevölkerung.**

хотя

+ если  
когда  
чтобы

**Укажите, в каком предложении «als» является союзом:**

Er arbeitet als Agronom.

Unser Betrieb erzeugt mehr Getreide als Kartoffel.

+ Als mein Bruder die Hochschule absolvierte, wurde er Agronom.

**Какой из союзов нужно употребить при переводе русского предложения? Хотя молекулы очень маленькие, они состоят из ещё более мелких частиц — атомов.**

ob  
damit  
+ obwohl  
als

**Какое немецкое предложение соответствует данному русскому? Если студент хочет принять участие в конференции, он должен подготовить доклад.**

Der Student will an der Konferenz teilnehmen, deshalb bereitet er ein Referat vor.

Da der Student an der Konferenz teilnehmen will, muss er ein Referat vorbereiten.

+ Will der Student an der Konferenz teilnehmen, so muss er ein Referat vorbereiten.

**Выберите правильный перевод прилагательного в предложении. Er zeigte die besten Leistungen.**

хорошие  
более  
хорошие  
+ самые хорошие

**В каком предложении есть прилагательное в сравнительной степени?**

Der Tag ist warm.

Dieser Tag ist am wärmsten.

+ Die Tage werden immer wärmer.

**Заполните пропуски прилагательным или наречием с соответствующей степенью сравнения.**

**Ich habe ... Bücher über die Tierwelt, als mein Freund.**

+mehr  
viel  
die meisten

## 2 вариант

**Какое из данных предложений является сложноподчиненным?**

+ Er übersetzte den Text, der sehr kompliziert war.

Er übersetzte den Text, um eine gute Note zu bekommen.

Er übersetzte den Text, lernte die Wörter und beantwortete die Fragen zum Text.

**В каком предложении «damit» является союзом придаточного предложения?**

Die Fachleute besuchen verschiedene Lehrgänge (курсы), damit können sie sich weiterbilden.

+ Der Dekan macht alles, damit die Studenten besser studieren.

Die Landwirtschaft produziert Nahrungsmittel, damit versorgt sie die Bevölkerung.

**При переводе какого русского предложения на немецкий язык нужно употребить союз «об»?**

«Понравилась ли дояркам новая доильная установка» — спросили сотрудники института.

+ Сотрудники института спросили, понравилась ли дояркам новая доильная установка.

Сотрудники института спросили, как понравилась дояркам новая доильная установка.

**Какой союз следует употребить в данном предложении? ... er das Buch gelesen hatte, gab er es seinem Freund.**

obwohl

+ als

damit

wenn

**Укажите, как переводится союз в данном предложении. Während die erste Gruppe ihre Laborarbeit durchführte, bereitete der Laborant die Apparatur für die nächste Gruppe vor.**

после того как

так как

ли

+ в то время как

**Какой из союзов нужно употребить при переводе предложения на русский язык? Lernt er alle Wörter, so übersetzt er den Text richtig.**

+ если

когда

чтобы

что

**Укажите, в каком предложении «als» является союзом?**

Er studiert besser, als sein Freund.

+ Als er sein Praktikum in Deutschland machte, verbesserte er sein Deutsch.

Als Praktikant arbeitete er in einem Familienbetrieb.

**Какой из союзов нужно употребить при переводе русского предложения? После того как он выучил слова, он перевёл текст очень хорошо.**

wenn

+ nachdem

während

obwohl

**Какое немецкое предложение соответствует данному русскому: Если студенты хотят читать литературу по специальности, они должны знать грамматику и слова.**

Die Studenten wollen die Fachliteratur lesen, deshalb müssen sie Grammatik und Wörter kennen.

+ Wollen die Studenten die Fachliteratur lesen, so müssen sie Grammatik und Wörter kennen.

Damit die Studenten die Fachliteratur lesen können, müssen sie Grammatik und Wörter kennen.

**Выберите правильный перевод прилагательного в предложении. In Europa sind die Alpen das höchste Gebirge.**

высокие

+ самые высокие

более высокие

**В каком предложении есть прилагательное в сравнительной степени?**

+Der Text ist interessanter.

Der Text ist interessant.

Der Text ist am interessantesten.

**Заполните пропуски прилагательным или наречием с соответствующей степенью сравнения.**

**Er hat ... in der Schule gelernt, als sein Freund.**

gut

am besten

+ besser

### 3 вариант

**Какое из данных предложений является сложноподчиненным?**

In unserem Dorf gibt es ein großes Haus, da wohnt meine Familie.

+ Da er alle Wörter kennt, versteht er den Text gut.

Das ist ein Bücherschrank, da liegen meine Lehrbücher.

**В каком предложении «damit» является союзом придаточного предложения?**

Damit beenden wir unsere Deutschstunde.

+ Er ist zu mir gekommen, damit ich ihm bei der Lösung der Aufgabe helfe.

Es fährt ein Bus, damit kann ich nach Hause kommen.

**При переводе какого русского предложения на немецкий язык нужно употребить союз «об»?**

«Могу ли я поехать на практику в Германию? — спросила студентка.

Она спросила, куда можно поехать на практику.

+ Студентка спросила, можно ли поехать на практику в Германию.

**Какой союз следует употребить в данном предложении? ... der Unterricht beendet hatte, ging er zur Mensa.**

dass

damit

+ nachdem

ob

**Укажите, как переводится союз в данном предложении. Obwohl die Moleküle sehr klein sind, bestehen sie aus noch kleineren Teilen — Atomen.**

когда

ли

+ хотя

так как

**Какой из союзов нужно употребить при переводе предложения на русский язык? Will er nach Deutschland zum Praktikum fahren, so muss er gut Deutsch sprechen.**

чтобы

так как

+если

хотя

**Укажите, в каком предложении «als» является союзом:**

+ Als ich die Schule absolvierte, war ich 17 Jahre alt.

Als Student der Agrarakademie kann ich nach Deutschland fahren.

In der Akademie habe ich mehr Freunde, als in der Schule.

**Какой из союзов нужно употребить при переводе русского предложения? Так как он болен, он не смог прийти.**

ob

dass

nachdem

+ da

**Какое немецкое предложение соответствует данному русскому? Если студент хочет поехать на практику в Германию, он должен хорошо говорить по-немецки.**

Obwohl der Student zum Praktikum nach Deutschland fahren will, muss er gut Deutsch sprechen.  
Während der Student zum Praktikum nach Deutschland fahren will, muss er gut Deutsch sprechen.  
+ Will der Student zum Praktikum nach Deutschland fahren, muss er gut Deutsch sprechen.

**Выберите правильный перевод прилагательного в предложении. Die meisten Studenten unserer Gruppe sind Sportler.**

многие  
больше  
+ большинство

**В каком предложении есть прилагательное в сравнительной степени?**

Die Aufgabe ist am kompliziertesten.  
Die Aufgabe ist kompliziert.  
+ Die Aufgabe ist komplizierter.

**Заполните пропуски соответствующей степенью сравнения прилагательного или наречия. Sie lebt ... zur Akademie, als ihre Freundin.**

+ näher  
nah  
am nächsten

### Тема 3 «Мой рабочий день» «Моё хобби»

#### 1. Собеседование по речевой теме

**Комплект вопросов для собеседования:**

- 1. Was ist Ihr Hobby?** (Was ist *dein* Hobby?) Mein Hobby ist (Meine Hobbys sind) Musik, Kunst, Malerei, Lesen, Tanzen, Singen, Sport, Fernsehen, Angeln, Stricken, Sticken, Nähen.
- 2. Wofür interessieren Sie sich?** (Wofür interessierst *du dich*?) Ich interessiere mich für Computerspiele, Kochen, Wandern, Reisen, Fotografieren, Fremdsprachen, Haustiere, Reiten, Videoaufnahme, Aquariumfische.
- 3. Wofür schwärmen Sie?** (Wofür schwärmt *du*?) Ich schwärme für/Früher schwärmte ich für / Mein(e) Freund(in) schwärmt für Sammeln von Münzen/ Postern/Aufklebern/Etiketten/Ansichtskarten/Puppen/Modellautos/Abzeichen/Briefmarken/ Spielmarken.
- 4. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?** (Wie verbringst *du deine* Freizeit?) Ich lese, tanze, singe, sehe fern, kuche, erhole mich, höre Musik, spiele Computerspiele, surfe im Internet, mache/habe Besuche, spiele Schach/Damenspiel, gehe spazieren, gehe ins Kino/Theater/Konzert/Museum/Cafe; in die Disko/Ausstellung/Bar; in den Park/Club/Pub.
- 5. Was kann man in der Freizeit noch machen?** In der Freizeit kann man noch Gitarre/Klavier/Trompete spielen, am Computer arbeiten, Auto/Motorrad fahren, rodeln, faulenzen, viel schlafen, telefonieren, plaudern, die Zeit totschlagen, aufs Land/ins Ausland fahren, kegeln, Billard spielen, Partys veranstalten, neue Menschen kennen lernen, einkaufen, Videofilme aufnehmen, die Rennbahn besuchen. Ich ..... oft/selten/manchmal/nicht.
- 6. Was kann man im Sommer machen?** Im Sommer kann man ins Grüne fahren, den ganzen Tag im Freien auf dem Lande verbringen, Rad/Boot fahren, baden, schwimmen, tauchen, segeln, sich sonnen, wandern, klettern, in den Wald gehen, Pilze suchen, Beere sammeln. Ich ..... im Sommer oft/selten/manchmal/nicht.
- 7. Welche Bücher lesen Sie gern? Was lesen Sie nicht?** (Welche Bücher liest *du* gern? Was liest *du* nicht?) Ich lese Romane, Krimis, Erzählungen, Abenteuer, Liebesromane, Science-Fiction, Bücher über Sport/Musik, historische Romane, Dramen, Balladen, Gedichte, Sachbücher, Zeitungen, Zeitschriften gern/nicht.
- 8. Treiben Sie Sport?** (Treibst *du* Sport?) Ich treibe Sport (oft, selten). Ich spiele Volleyball, Fußball, Basketball, Tennis, Federball; laufe Schi, Schlittschuh; fahre Schlitten/ Snowboard; gehe in den Kraftraum, mache Fitness, besuche die Turnhalle; gehe ins Schwimmbad (nicht) gern.

**9. Welche Fernsehprogramme und Filme ziehen Sie vor?** (Welche Fernsehprogramme und Filme ziehst *du* vor?) Ich sehe mir unterhaltende/ausbildende/populärwissenschaftliche Programme, Nachrichten, Shows, Talk-Shows, Wettbewerbe, Sportsendungen, gute Spielfilme (zum Beispiel Krimis, Dramen, Abenteuer, Melodramen, Komödien, Tragikomödien, Musikkomödien, Serien, Aktion, Thriller, Horror, Psychodramen, Science-Fiction, Western), Dokus, Reportagen (nicht) an.

**10. Haben Sie viele Freunde?** (Hast *du* viele Freunde?) Ich habe viele Freunde.

**11. Gehen Sie mit den Freunden oft aus?** (Gehst *du* mit den Freunden oft aus?) Ich gehe mit den Freunden (nicht) oft aus.

## 2. Опрос по теме „Мой рабочий день“, «Моё хобби»

### 1. Комплект заданий для опроса текста:

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем.

**Комплект текстов для опроса** - «Am Morgen und am Abend» (урок 4), „Mein Praktikum“ (урок 6) – Т.А. Водопьянова Немецкий язык. Обучение речевому общению, Учебное пособие по развитию навыков устной речи для студентов сельскохозяйственных вузов.

### 3. 1 Тестирование по теме «Пассив» (пассивная форма сказуемого)

*Выберите правильный вариант:*

#### Какое предложение стоит в Passiv?

- + Sie werden in der Stunde streng abgefragt werden.  
Im Sommer werden die Kinder viel Fußball spielen.  
Der Lehrer hat die Schüler abgefragt.

#### Найдите предложение в Perfekt Passiv.

- Sie sind zur Versammlung pünktlich gekommen.  
Das Hochhaus war in 3 Monaten gebaut worden.  
+ Sie sind in diesem Cafe gut bedient worden.

#### Найдите предложение в Präsens Passiv.

- Er wird von seiner Mutti gelobt werden.  
+ Er wird von seinem Freund abgeholt.  
Er wird seine Freundin heute besuchen.

#### Найдите предложение, которое стоит в результативном Passiv (Passiv состояния).

- Der Vater ist nach Hause gekommen.  
Der Tisch wird schnell gedeckt werden.  
+ Der Tisch ist schon gedeckt.

#### Найдите предложение с Infinitiv Passiv.

- + Alle Fehler sollen heute unbedingt korrigiert werden.  
Die Studenten sollen alle Fehler heute korrigieren.  
Die Fehler sind schon korrigiert worden.

#### Какое немецкое предложение соответствует русскому?

#### Магазин был открыт вчера.

- Das Geschäft ist geöffnet.  
+ Das Geschäft war gestern geöffnet.  
Sie öffneten gestern ein neues Geschäft.

**Найдите правильный перевод немецкого предложения:**

**Der Aufsatz muss heute geschrieben werden.**

Сочинение нужно написать быстро.

Сочинение уже написано сегодня.

+ Сочинение должно быть написано сегодня.

**Как можно перевести немецкое предложение на русский язык?**

**Lisa war zum Konzert eingeladen worden.**

Лиза пригласила друга на концерт.

Друг пригласил Лизу на концерт.

+ Лиза была приглашена на концерт.

**Найдите предложение в Imperfekt Passiv.**

Der Plan wurde von unserer Brigade entworfen.

Unsere Brigade wird bald einen neuen Plan entwerfen.

+ Der Plan ist von unserer Brigade entworfen worden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение в Futurum Passiv.**

Die Arbeit auf dem Lande wird immer schwerer.

Die Arbeit auf dem Lande wird immer mehr mechanisiert.

+ Die Arbeit auf dem Lande wird immer mehr mechanisiert werden.

**Найдите предложение в Imperfekt Passiv.**

+ Die Frage wurde lange besprochen.

Die Frage wird an der Versammlung besprochen werden.

Es wurde plötzlich dunkel im Zimmer.

**Какое предложение стоит в Passiv?**

Der Kranke wird lange das Bett hüten.

+ Der Kranke ist erfolgreich operiert worden.

Sie haben den Kranken schon operiert.

**Найдите предложение с Infinitiv Passiv.**

Er muss diesen Brief heute schreiben.

+ Die Übung muss heute geschrieben werden.

Die Übung ist schon geschrieben worden.

*Выберите правильный вариант:*

**Найдите предложение, которое стоит в результативном Passiv (Passiv состояния).**

+ Der Plan war erfüllt.

Sie wird den Plan erfüllen.

Der Plan wird bald erfüllt werden.

**Найдите предложение в Futurum Passiv.**

Die Mutter wird morgen eine Torte backen.

Die Torte ist schon gebacken worden.

+ Die Torte wird morgen gebacken werden.

**Найдите правильный перевод немецкого предложения:**

**Unsere Hefte waren vom Lehrer gesammelt worden.**

Учитель собрал тетради.

Наши тетради были собраны учителем.

Наши тетради учитель уже проверил.

**Какое немецкое предложение соответствует русскому?**

**Цветы полны.**

Die Blumen werden gegossen.

+ Die Blumen sind gegossen.

Die Blumen werden gegossen werden.

## **Как можно перевести немецкое предложение на русский язык?**

**Die Arbeit muss bis morgen gemacht werden.**

Работа будет сделана до завтра.

Работу нужно завтра сделать.

+Работа должна быть сделана до завтра.

**Найдите предложение в Präsens Passiv.**

+In diesem Laboratorium werden Metalle geprüft.

In diesem Laboratorium prüft man Metalle.

Legierungen werden in diesem Laboratorium bald geprüft werden.

**Найдите предложение в Perfekt Passiv.**

Unsere Stadt wird zu einem Zentrum der Bauindustrie.

+Die Timirjasew-Akademie ist 1865 gegründet worden.

In dieser Stadt wurden neue Betriebe gebaut.

## **4. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ)**

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Вариант 1**

**Задание 1.** Употребите глаголы в нужной форме:

1. Ich (können) dich nicht verstehen.
2. Das Mädchen (dürfen) nicht aufstehen.
3. Morgen (sollen) wir früh aufstehen.

**Задание 2.** Выберите нужный модальный глагол и переведите:

1. Herr Lehrer (darf/kann) ich Sie fragen?
2. Meine Mutti (darf/kann) gut kochen.
3. Ihr (müsst/sollt) diese Übung unbedingt schriftlich machen.

**Задание 3.** Определите временную форму сказуемого и переведите предложения на русский язык.

1. Jetzt gibt es an unserer Akademie sechs Fakultäten.
2. Meine Schwester wird an der ökonomischen Fakultät studieren.
3. Er kommt erst heute aus der BRD zurück.

**Задание 4.** Определите временную форму сказуемого и переведите предложения на русский язык.

1. In der Landwirtschaft setzt man immer leistungsfähigere Maschinen ein.
2. Früher berücksichtigte man die Probleme der Arbeitsbedingungen der Landwirte wenig.
3. Unsere Akademie hatte man 1949 gegründet.
4. Diese Maschine wird man in drei Monaten schaffen.
5. Der Boden bearbeitet man in verschiedenen Tiefen.

#### **Вариант 2**

**Задание 1.** Употребите глаголы в нужной форме:

1. Es regnet, du (müssen) den Regenschirm mitnehmen.
2. Die Kinder (wollen) heute lange fernsehen.
3. Meine Katze (mögen) Fisch.

**Задание 2.** Выберите нужный модальный глагол и переведите: Morgen haben wir eine 1.

1. Kontrollarbeit, ich (muss/soll) die Grammatik wiederholen.
2. Das Kind (mag/möchte) sein Haustier.
3. (Wollt/mögt) ihr in den Zoo gehen?

**Задание 3.** Определите временную форму сказуемого и переведите предложения на русский язык.

1. Mein Vater ist Landwirt.
2. Er hat die landwirtschaftliche Hochschule absolviert.
3. Früher gab es an der Hochschule nur drei Fakultäten.

**Задание 4.** Определите временную форму сказуемого и переведите предложения на русский язык.

1. Jetzt gibt es an unserer Akademie sechs Fakultäten.
2. Meine Schwester wird an der ökonomischen Fakultät studieren.
3. Er kommt erst heute aus der BRD zurück.
4. In unserem Land wird man umfassende Reformen durchführen.
5. Unrentable Werke baut man sind in erheblichem Masse ab.

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке. ИД-2 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Студент показывает хорошие знание и понимание тем модуля, отвечает на вопросы бытовой сферы общения, ориентируется в правилах грамматики, но допускает ошибки при выборе коммуникативно-приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи; демонстрирует умение выполнять перевод текстов бытовой сферы общения с иностранного на государственный язык и обратно, количество допущенных ошибок незначительно

### Раздел 3. Социально-культурная сфера общения

Таблица 6 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке. ИД-2 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Комплект вопросов для опроса Индивидуальное домашнее задание Комплект вопросов для собеседования Комплект тем для реферата Тестирование

**Темы:** «Германия» (географическое положение, политическое устройство Германии).  
«Сельское хозяйство Германии». «Моя профессия»

## **Тема 1. «Германия»**

### **1.1 Опрос по теме «Географическое положение Германии»**

#### **Комплект вопросов для опроса**

**Тема:** «Федеративная республика Германия»

1. Wo liegt die Bundesrepublik Deutschland?
2. Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland?
3. An welche Ländern grenzt Deutschland?
4. Wie heißen die Bundesländer?
5. Wie ist das größte Bundesland?
6. Wie heißt die Hauptstadt der Bundesrepublik?
7. Wo liegt Berlin?
8. Welche Berge gibt es in Deutschland?
9. Welche Seen gibt es in Deutschland?
10. Welche Flüsse gibt es in Deutschland?

### **1. 2. Опрос по теме «Политическое устройство Германии»**

#### **Комплект заданий для опроса текста**

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;
- извлечение информации по изучаемой проблематике.

**Текст:** «Политическая система Германии» диалоги стр. 72-73. (Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков. Учебник немецкого языка, 2005 г.)

## **2. Индивидуальное домашнее задание:**

а) Вам необходимо составить резюме на работу, указав при этом следующие пункты: личные данные, образование, опыт работы, должностные обязанности, достижения на предыдущих местах работы (если имеются), дополнительную информацию и личные качества.

б) Составьте деловое письмо (письмо о сотрудничестве). При оформлении письма Вам необходимо указать реквизиты «Адресат», «Заголовок к тексту», «Ссылка на дату и номер поступившего документа», «Подпись»,

с) Составьте также вступительное обращение и заключительную этикетную фразу.

## **3. Тестирование по теме**

### **1. «Инфинитивные обороты и модальные конструкции с инфинитивом» «Местоименные наречия» (3 варианта)**

#### **1 вариант**

*Выберите правильный вариант ответа*

**Укажите, в каком предложении есть бессоюзный инфинитивный оборот:**

Er hat die deutsche Fachliteratur im Original zu lesen.

Je fleißiger man studiert, desto schneller kann man die deutsche Sprache beherrschen.

+ Wir haben die Möglichkeit, ausländische Fachliteratur zu bekommen.

**Укажите, при переводе какого предложения нужно употребить инфинитивный оборот «um... zu + Infinitiv»:**

Мы изучаем природу, чтобы можно было использовать её в интересах человека.

Наши преподаватели делают всё для того, чтобы мы хорошо учились.

+ Я взял эту книгу, чтобы в воскресенье её прочитать.

**Укажите, в каком предложении «um» переводится «чтобы»:**

+ Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion zu haben, muss der Landwirt Seminare besuchen.

Wir wandeln das Dorf in eine Agrostadt um.

Je reiner Aluminium ist, um so besser wird seine elektrische Leitfähigkeit.

**Укажите, в каком предложении следует употребить вместо пропуска союз «statt»:**

Unsere Studenten lesen ausländische Zeitschriften, ... das Wörterbuch zu benutzen.

Tausende Versuche waren notwendig, ... die Struktur von Riesenmolekülen in den Kunststoffen zu erforschen.

+ ... in die Bibliothek zu gehen, blieben wir den ganzen Abend im Laboratorium.

**Укажите предложение, в котором «ohne» входит в состав инфинитивного оборота:**

+ Ohne mehrjährige Versuche anzustellen, ist es unmöglich, die Agrarwissenschaft zu entwickeln. Ohne Eisen und Stahl kann sich der moderne Maschinenbau nicht entwickeln.

Als Radioaktivität nannte Marie Curie die Eigenschaft bestimmter Atome, Strahlen ohne äußeren Grund auszusenden.

**Укажите, в каком предложении следует употребить вместо пропуска «um»:**

Die Bodenreform führte man durch (проводить), ... landlose und landarme Bauern das Land (земля) erhalten (получать).

+ ... die Bodenfruchtbarkeit (плодородие почвы) zu steigern, muß man verschiedene Maßnahmen durchführen.

... man moderne Landmaschinen bedienen (обслуживать) kann, muss man eine Ausbildung haben.

**Укажите, в каком предложении глагол haben входит в состав модальной конструкции:**

+ Der Mensch hat den Boden richtig zu pflegen, um von ihm hohe Erträge zu erhalten.

Die Pflanze hat die Fähigkeit, anorganische Stoffe in organische umzuwandeln.

Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.

**Укажите, в каком предложении глагол sein входит в состав модальной конструкции:**

Der Boden ist aus Gestein und Mineralien durch Verwitterung entstanden.

+ Als Verwitterung ist die Zerkleinerung und Umwandlung des Muttergestein zu bezeichnen.

Alle Pflegearbeiten sind rechtzeitig durchgeführt.

**Укажите, какое русское предложение соответствует немецкому: Alle Kolchose haben die Technik einzusetzen.**

Все колхозы использовали технику.

+ Все колхозы должны использовать технику.

Все колхозы имеют использованную технику.

**Укажите, какое русское предложение соответствует немецкому: Die Prüfung der Maschine ist unbedingt heute durchzuführen.**

Испытание машины проведено уже сегодня.

Испытание машины будет проведено, безусловно, сегодня.

+ Испытание машины нужно обязательно провести сегодня.

**Выберите правильный вопрос к данному предложению: Mein Freund arbeitet schon an der Diplomarbeit.**

Wofür arbeitet mein Freund?

+ Woran arbeitet mein Freund?

Womit arbeitet mein Freund?

**Подберите правильный ответ на вопрос: Wovon hängt die Agrarproduktion an?**

Mit den biologischen Prozessen.

+ Von der Witterung, vom Standort und von der Bodenqualität.

Auf einen oder mehrere Betriebszweige.

## 2 вариант

**Укажите, в каком предложении есть бессоюзный инфинитивный оборот:**

Die Landwirte haben moderne Maschinen und Geräte auf ihren Feldern einzusetzen.

+ Die Möglichkeit, alle Arbeitsprozesse zu mechanisieren, gibt es in erster Linie in der Feldwirtschaft.

Die Aufgabe, die vor unserer Landwirtschaft steht, ist nicht leicht.

**Укажите, при переводе какого предложения нужно употребить инфинитивный оборот «um ... zu + Infinitiv»:**

Я взял эту книгу, чтобы ты её прочитал за воскресенье.

+ Чтобы использовать природу в интересах человека, надо её изучать.

Чтобы сельское хозяйство развивалось интенсивно, необходимы инвестиции и хорошие специалисты.

**Укажите, в каком предложении «um» переводится «чтобы»:**

Die erste Reise um die Welt wurde von Magellan gemacht.

Je mehr ein Gas zusammengepresst wird, um so wärmer wird es.

+ In der letzten Zeit hat man radioaktive Strahlen angewandt, um neue Kunststoffe zu schaffen.

**Укажите, в каком предложении следует употребить вместо пропуска союз «statt»:**

+ Nach der Absolvierung der Akademie begann er in einem Betrieb zu arbeiten, ... in der Akademie als Assistent zu bleiben.

... den Menschen von der schweren Handarbeit zu befreien, muss man die Automatisierung der Produktionsprozesse verwirklichen.

Man kann neue Werkstoffe nicht verwenden, ... ihre Eigenschaften zu kennen.

**Укажите предложение, в котором «ohne» входит в состав инфинитивного оборота:**

Der Assistent versucht, die Arbeit ohne seinen Professor fortzusetzen.

+ Es ist unmöglich, mächtige Industrie zu schaffen, ohne hochentwickelte Industrie zu haben.

Ohne neue Kunststoffe ist die Entwicklung der Leichtindustrie unmöglich.

**Укажите, в каком предложении следует употребить вместо пропуска «um»:**

... man moderne Landmaschinen bedienen (обслуживать) kann, muss man eine gute technische Ausbildung haben.

Der Staat stellte Kredite und Produktionsmittel den werktätigen Bauern zur Verfügung, ... sie ihre Wirtschaft (хозяйство) festigen und weiter entwickeln können (zur Verfügung stellen – представлять в распоряжение).

+ ... die Bodenfruchtbarkeit (плодородие почвы) zu steigern, muss man verschiedene Maßnahmen durchführen (проводить).

**Укажите, в каком предложении глагол *sein* входит в состав модальной конструкции:**

+ Die durchgeführten Versuche haben gezeigt, dass die Ertragserhöhung nur durch Kalkung zu erzielen ist.

Die Aufgaben waren rechtzeitig erfüllt.

Der Pflanzenertrag ist in starkem Maße durch die Witterung bedingt.

**Укажите, в каком предложении глагол *haben* входит в состав модальной конструкции:**

Die Düngung hat die Aufgabe, die Fruchtbarkeit des Bodens zu erhöhen.

+ Die Ackerbauer des Wolga Gebietes haben oft mit Trockenheit zu kämpfen.

Da die Bodenanalyse einen Kalimangel gezeigt hat, muss Kali durch Düngung dem Boden zugeführt werden.

**Укажете, какое русское предложение соответствует немецкому: Diese Arbeit ist von allen Studenten zu erfüllen.**

Эта работа выполнена всеми студентами.

Эту работу выполняют все студенты.

+ Эту работу нужно выполнять всем студентам.

**Укажете, какое русское предложение соответствует немецкому: Der Wissenschaftler hat seinen Versuch in einem speziellen Labor durchzuführen.**

+ Ученый должен провести свой опыт в специальной лаборатории.

Ученый провел свой опыт в специальной лаборатории.

Ученый имеет специальную лабораторию, чтобы проводить свои опыты.

**Выберите правильный вопрос к данному предложению: Meine Freunde interessieren sich für Sport.**

Woran interessieren sich meine Freunde?

Wobei interessieren sich meine Freunde?

+ Wofür interessieren sich meine Freunde?

**Подберите правильный ответ на вопрос: Womit erntet man das Getreide?**

- An der Züchtung neuer Sorten.
- Mit den biologischen Prozessen.
- + Mit Mähdreschern.

**3 вариант**

**Укажите, в каком предложении есть бессоюзный инфинитивный оборот:**

- + Das Ziel der Landwirtschaft ist es, die Bevölkerung und die Industrie mit ihren Erzeugnissen zu versorgen.

Er liest den Text vor, dann beginnt er ihn zu übersetzen.

Da er Wissenschaftler werden will, soll er mehr arbeiten.

**Укажите, при переводе какого предложения нужно употребить инфинитивный оборот «um ... zu + Infinitiv»:**

Чтобы ты понял текст, я должен прочесть тебе его два раза.

- + Чтобы выполнить контрольную работу, мне нужно выучить правила.

Руководитель предприятия делает всё для того, чтобы его работники жили лучше.

**Укажите, в каком предложении «um» переводится «чтобы»:**

Die Mechanisierung der Landarbeiten steigert Leistungen und Erträge um 20 bis 30%.

Die Mikroorganismen setzen viele anorganische Stoffe in organische um.

- + Um das Leben auf dem Lande attraktiver zu machen, muss man die Infrastruktur ständig verbessern.

**Укажите, в каком предложении следует употребить вместо пропуска союз «statt»:**

Die Landwirte nutzen moderne Produktionsmethoden, ... mehr Agrarprodukte zu erzeugen.

- + ... die Ackerfläche zu erweitern, muss man die Ackerfläche intensiv nutzen.

... mehrjährige Versuche anzustellen, ist es unmöglich, die Agrarwissenschaft zu entwickeln.

**Укажите предложение, в котором «ohne» входит в состав инфинитивного оборота:**

Man kann die Prüfung ohne gründliche Vorbereitung nicht ablegen.

Die Studenten des 2. Studienjahres versuchen, die einfachen Texte ohne Wörterbuch zu übersetzen.

- + Sie müssen den Text übersetzen, ohne ein Wörterbuch zu benutzen.

**Укажите, в каком предложении следует употребить вместо пропуска «um»:**

Die Wissenschaftler arbeiten an Problemen der Kernphysik, ... die Atomenergie dem Wohle des Menschen dienen kann.

... man den Laser erfinden kann, mussten die Physiker lange Jahre arbeiten.

- + Man sieht die Vergrößerung der Nahrungsmittelproduktion vor, ... die Versorgung der Bevölkerung zu gewährleisten.

**Укажите, в каком предложении глагол *haben* входит в состав модальной конструкции:**

- + Die neuen elektronischen Geräte haben die erhaltenen Informationen zu verarbeiten.

Viele große Betriebe haben jetzt ihre eigene Computerzentren.

Die Computer haben der Betriebsleitung die nötigen Informationen in einigen Sekunden ausgegeben.

**Укажите, в каком предложении глагол *sein* входит в состав модальной конструкции:**

Die neue Technologie ist von den Fachleuten unseres Betriebes ausgearbeitet.

Ein Fachmann aus der BRD ist in unser Betriebslabor angekommen, um ein Experiment durchzuführen.

- + Die Prüfung der Maschine ist unbedingt heute durchzuführen.

**Укажете, какое русское предложение соответствует немецкому: Die Ergebnisse der Forschungen sind zu präzisieren.**

Результаты исследований были уточнены.

+ Результаты исследований нужно уточнить.

Результаты исследований будут уточнены.

**Укажете, какое русское предложение соответствует немецкому: Wir haben diesen Plan in kurzer Zeit zu verwirklichen.**

- + Мы должны осуществить этот план за короткое время.

Мы осуществили этот план за короткое время.

Мы имеем план, который нужно осуществить за короткое время.

**Выберите правильный вопрос к данному предложению: Die Landwirte erzielen hohe Erträge durch intensive Bodenbearbeitung.**

+ Wodurch erzielen die Landwirte hohe Erträge?

Worin erzielen die Landwirte hohe Erträge?

Wozu erzielen die Landwirte hohe Erträge?

**Подберите правильный ответ на вопрос:**

Worauf spezialisieren sich die Landwirte?

+ Auf einen oder mehrere Betriebszweige.

An der Züchtung neuer Sorten.

Für die Bodenqualität.

#### **4. Контрольная работа (лексико-грамматическая) по теме «Инфинитив»**

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Задание 1.** Переведите предложения с инфинитивными оборотами на русский язык.

1. Es besteht heute die Möglichkeit, zahlreiche Produktionsprozesse zu automatisieren.

2. Wir planen, unseren Betrieb nächstes Jahr zu mechanisieren.

3. Die Möglichkeit, alle Arbeitsprozesse zu mechanisieren, gibt es in erster Linie in der Feldwirtschaft.

4. Es ist notwendig, die Fachliteratur im Original zu lesen.

5. Um das Leben auf dem Lande attraktiver zu machen, muss man die Infrastruktur im ländlichen Raum ständig verbessern.

6. Die Bewohner des ländlichen Raums möchten soziale und kulturelle Einrichtungen in ihrem Dorf besuchen, statt dazu in die Stadt zu fahren.

7. Ohne moderne agrarwissenschaftliche Erkenntnisse anzuwenden, ist es unmöglich, Erzeugnisse bester Qualität zu produzieren.

8. Man muss alle Arbeitsprozesse mechanisieren, um die Arbeitsproduktivität auf dem Lande zu steigern.

**Задание 2.** Переведите предложения с модальными конструкциями (haben или sein + zu + инфинитив) на русский язык.

1. Durch Düngung haben wir die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.

2. Die Anwendung von Beton und Plasten sind noch weiter zu entwickeln.

3. Während der ganzen Geschichte des Ackerbaus hatten die Landwirte gegen schädliche Einflüsse der Naturkräfte zu kämpfen.

4. Der Text war von den Studenten heute zu übersetzen

#### **Тема 2. «Сельское хозяйство Германии»**

**1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам**

**Комплект заданий для опроса**

- фонетическое чтение;

- устный перевод со словарем;

- письменный перевод со словарем;

- извлечение информации по изучаемой проблематике.

**Тексты:** «Сельское хозяйство ФРГ», «Кто такой фермер».

#### **2. Тестирование по теме «Распространенное определение»**

**Найдите соответствие перевода данного словосочетания: Der wachsende Bedarf.**

+ растущая потребность

взрослая потребность

потребность, которая должна возрастать (увеличиваться)

**Какой перевод соответствует данному словосочетанию? Die zu lösenden Probleme.**

решенные проблемы

- + решаемые проблемы  
проблемы должны решаться

**Найдите правильный перевод: Почва, хорошо удобренная осенью.**

Der im Herbst gut zu düngende Boden.

- + Der im Herbst gut gedüngte Boden.

Der Boden wird im Herbst gut gedüngt.

**Какой перевод соответствует данному словосочетанию? Культуры, возделываемые на этом поле.**

- + Die auf diesem Feld anzubauenden Kulturen.  
Die angebauten Kulturen auf diesem Feld.  
Man baut die Kulturen auf diesem Feld an.

**Чем выражено определение в данном предложении? Unser Betrieb gehört zu den führenden Betrieben der Landwirtschaft.**

- прилагательным
- + Partizip I  
Partizip II

**Выберите правильный перевод данного словосочетания: Die bewässerte Fläche.**

- + орошенная площадь  
площадь, которая должна орошаться  
площадь надо орошать

**Какой перевод соответствует данному предложению? Das eingeführte Schichtsystem der Arbeit ist nur in gut mechanisierten Betrieben möglich.**

- + Введенная сменная система труда возможна только на хорошо механизированных предприятиях.

Сменная система труда, которая должна вводиться на хорошо механизированных предприятиях.

Сменная система труда должна быть введена на хорошо механизированных предприятиях.

**Выберите правильный вариант: В каком предложении правильно выделено распространенное определение?**

- Die in dieser (Arbeit vorkommenden) Fehler sind leicht zu beseitigen.
- + Die (in dieser Arbeit vorkommenden) Fehler sind leicht zu beseitigen.  
Die (in dieser Arbeit vorkommenden Fehler) sind leicht zu beseitigen.

**Определите правильный перевод данного предложения: Die auf den Feldern zu prüfende Landmaschine wurde von unseren Gelehrten geschaffen.**

Испытывалась на наших полях с/х машина, была создана нашими учеными.

- + С/х машина, которая должна быть испытана на наших полях, создавалась нашими учеными.

С/х машина могла быть создана нашими учеными.

**Выберите один правильный вариант ответа:**

**Укажите предложение, в котором кроме распространенного определения есть правое определение.**

- + Die am Ende der 70-er Jahre gebauten Kraftwerke der Welt werden mit Erdgas betrieben.  
Die produzierten Erzeugnisse zeichnen sich durch hohe Qualität aus.  
Das Wasser ist ein den Anbau von bestimmten Pflanzen begrenzender Faktor.

**Укажите предложение, в котором кроме распространенного определения есть левое определение.**

- + Die in 30 Jahren entdeckten künstlichen Elemente sind sehr instabil.  
Das auf vielen Farmen eingeführte Schichtsystem ist in den Betrieben möglich.  
Das vorliegende Buch umfasst die notwendigen Kenntnisse der Biologie.

**Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.**

Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.

+Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.

Самый старый университет находится в Лейпциге, и он был основан в 1409 году.

**Hier sind einige für uns wichtige Papiere.**

Для нас есть важные бумаги.

+Здесь несколько важных для нас бумаг.

Здесь есть несколько важных бумаг.

**Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.**

Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.

Врач не смогла помочь больному, потому что пришла поздно.

+Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.

**Dieses Experiment ist für die an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung.**

Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.

+Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.

Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.

**Die zur Zeit in Rostow weilende Truppe der deutschen Schauspieler besichtigte viele Sehenswürdigkeiten der Stadt.**

В ближайшее время Ростов посетит группа немецких артистов и осмотрит много достопримечательностей города.

Труппа немецких актеров в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся в городе.

+Труппа немецких актеров, находящаяся сейчас в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.

*Выберите соответствующую форму причастия.*

**Die nachmittags ... Delegation kommt aus Paris.**

+erwartete

erwartet

zu erwartende

erwartenden.

**Den ... Brief hat meine Freundin schon erhalten.**

abzuschickenden

abgeschickt

+abgeschickten;

abzuschickende.

**Der Film «Panzerkreuzer Potjomkin», 1925 von Sergej Eisenstein ..., ist als der beste Film in die Filmkunst eingegangen.**

gedrehte

+gedreht

drehend

drehender

**Gegen Naturverschmutzung ..., verändern wir unsere Umwelt zum Positiven.**

+kämpfend

gekämpft

zu kämpfende

kämpfenden.

**Die in unserer Schule ... Tage der Umwelt waren für jeden von uns von großem Nutzen.**

organisierenden  
+organisierten  
organisiert  
organisierende.

### 3. Индивидуальное домашнее задание: домашнее чтение (индивидуальные тексты по специальности)

#### Разноуровневые задачи и задания:

- поиск информации, прочтение с последующим:  
- ответы на вопросы в тестовом режиме/ развернутые ответы на вопросы/ монолог-пересказ/ монолог - выражение собственного мнения

- извлечение информации схожей тематики из различных типов источников, сопоставление фактов – ответы на вопросы в тестовом режиме;  
- работа с лексикой – подстановка (пропущенных) нужных слов из числа предложенных;

- коррекция неверно сформулированных фактов;

по заранее подготовленным текстам:

- диалог-обмен мнениями

- письменный перевод со словарем;

- извлечение информации по изучаемой проблематике.

**Тексты:** Интернет ресурсов

### 4. Контрольная работа (письменный перевод текста)

#### Задание 3. Прочитайте и переведите текст:(2 варианта)

##### 1 вариант

In der Bundesrepublik Deutschland, deren Gesamtfläche 357.000 Quadratkilometer beträgt, werden heute 48% landwirtschaftlich genutzt. Zu den wichtigsten Erzeugnissen der Landwirtschaft gehören neben Fleisch- und Milchprodukten Getreide und Zuckerrüben. Da die landwirtschaftlichen Betriebe in den überwiegenden Zahl Familienbetriebe sind, reicht das Einkommen aus der Landwirtschaft nicht aus, um die Familie zu ernähren. Will man der Konkurrenz auf dem Weltmarkt standhalten, so müssen die Betriebe eine bestimmte Grösse haben und über modernste Technik verfügen. Sie haben auch Marktnischen zu bedienen.

##### 2 вариант

Die Landwirtschaft gehört heute in den Industriestaaten zu den kapitalintensivsten Zweigen der Volkswirtschaft. Ein moderner Arbeitsplatz kostet dort durchschnittlich 480.000 DM, weil sehr viele unterschiedliche Maschinen eingesetzt werden müssen. In der übrigen Wirtschaft sind im Durchschnitt nur 280.000DM erforderlich, um einen Arbeitsplatz zu schaffen. Will man dem Wettbewerb in der Landwirtschaft standhalten, so muss man modernisieren, das heißt, den Betrieb vergrößern und mittels Technik die Produktivität erhöhen. Dabei gehen Arbeitsplätze verloren. Diese Entwicklung ist seit Jahrzehnten in Deutschland zu beobachten.

**Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
1	2	3	4
ИД-1 <sub>УК-4</sub>	Владеет	Владеет хорошими	Умеет находить

<p>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке.</p> <p>ИД-2<sub>УК-4</sub></p> <p>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p>удовлетворительным и навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; владеет навыками ведения деловой переписки, но допускает стилистические ошибки и неточности в оформлении деловых бумаг.</p> <p>Умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, но допускает ошибки в</p>	<p>навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>Знает социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках, но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в</p>	<p>необходимую информацию посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Знает социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>Умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в</p>
	<p>устной речи.</p> <p>Способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям. Уважает высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы.</p> <p>критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям</p> <p>Студент понимает основное содержание текстов социокультурной сферы общения на иностранном языке, но испытывает трудности при их переводе с иностранного на</p>	<p>академической коммуникации общения, допуская незначительные ошибки.</p> <p>Способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям. Уважает высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</p> <p>критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям</p> <p>Студент демонстрирует умение выполнять перевод текстов социокультурной сферы общения с иностранного на государственный язык и обратно, допуская</p>	<p>академической коммуникации общения. Способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям. Уважает высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</p> <p>критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям</p> <p>Студент демонстрирует умение безошибочного перевода текстов социокультурной сферы общения с иностранного на</p>

	государственный язык и обратно	незначительное количество ошибок	государственный язык и обратно
--	--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

## Раздел 4. Профессиональная сфера общения

Таблица 8 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке. ИД-2 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Комплект упражнений для опроса Комплект текстов для опроса Комплект заданий для контрольной работы Индивидуальное домашнее задание Тестирование Темы для монологического высказывания

### Тема 1. «Моя профессия» (Тексты по специальности)

#### 1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам

##### Комплект заданий для опроса

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;
- извлечение информации по изучаемой проблематике.

**Тексты по специальности:** «Электрические машины» стр. 19. 21, «Производство электроэнергии» стр.38, «Нетрадиционные источники энергии» стр. 39-40 (Т.А. Водопьянова. Немецкий язык Учебное пособие по немецкому языку для студентов направлений подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» и 35.03.06 «Агроинженерия» очной и заочной форм обучения).

#### 2. Индивидуальное домашнее задание:

Тема: «Деловое общение»

Задание 1. Прочитайте и переведите следующий текст и образец резюме и на их основе составьте свое резюме для устройства на работу, указав при этом следующие пункты: личные данные, образование, опыт работы, должностные обязанности, достижения на предыдущих местах работы (если имеются), дополнительную информацию и личные качества.

#### Tabellarischer Lebenslauf

Der tabellarische Lebenslauf ist eine Anlage zu einem Bewerbungsschreiben. Er soll dem Personalchef einen schnellen Überblick über Ihre Schulbildung, Ihre berufliche Ausbildung und die beruflichen Tätigkeiten sowie über Ihre sonstigen Qualifikationen geben. Und Sie möchten den Personalchef natürlich von Ihrer Person überzeugen. Deshalb sollten Sie einige Dinge beachten, wenn Sie Ihren Lebenslaufschreiben:

Ihren Lebenslauf schreiben Sie am besten mit dem Computer. Er sollte nicht länger sein als zwei DIN-A4-Seiten, gut lesbar. Der traditionelle (deutsche) Lebenslauf beginnt mit der Grundschule und endet mit der momentanen Tätigkeit. Immer mehr Bewerber schreiben ihre

Lebensläufe heute aber auch nach dem amerikanischen Muster, also umgekehrt chronologisch, und beginnen mit der momentanen Tätigkeit. Sie müssen sich für eine Variante entscheiden.

Es ist in Deutschland üblich, der Bewerbung ein Foto hinzuzufügen. Kleben Sie Ihr Foto in die rechte obere Ecke Ihres Lebenslaufs. Schreiben Sie nicht mehr als 30 Zeilen auf einer Seite. Benutzen Sie nur einen gut lesbaren Schrifttyp (z. B. Arial).

Der Aufbau des Lebenslaufs ist zweispaltig. In der linken Spalte stehen die Zeitangaben (Monat und Jahr, z. B.: 10/2002 – 02/2005), in der rechten Spalte steht, was Sie in dieser Zeit gemacht haben. In die rechte Spalte schreiben Sie keine Sätze, sondern nur Stichworte. Die Verbindung der einzelnen Informationen markieren Sie durch Präpositionen wie „bei“ oder „in“ (z. B. Elektrikerausbildung bei Firma Erwin Lange in Wiesbaden).

Absolut notwendig sind am Anfang des Lebenslaufs Ihre Angaben zur Person: Vorname, Name, Anschrift, Telefonnummer (eventuell Ihre E-Mail-Adresse) und Ihr Geburtsdatum.

Die einzelnen Abschnitte sollten Sie mit Überschriften versehen, das erleichtert den Überblick. Die Überschriften formatieren Sie größer und fett. Die Abschnitte sind: Schulbildung, Berufsausbildung, Studium, Berufserfahrung, Fortbildung und Sonstiges. Achten Sie darauf, dass Ihre Darstellung der Ausbildung und der Tätigkeiten lückenlos ist.

Wenn Sie viele zusätzliche Qualifikationen haben, sollten Sie diese getrennt angeben (z. B.: EDV, Sprachen, Führerschein, Hobbys/Interessen, Mitgliedschaften/Ehrenamt, Auszeichnungen). Wenn Ihre Hobbys und/oder ehrenamtlichen Tätigkeiten für Ihre Stelle / Ihren Ausbildungsplatz wichtig sein können, geben Sie sie unbedingt an. Eine Mitgliedschaft in der Freiwilligen Feuerwehr oder in anderen gemeinnützigen Organisationen weist beispielsweise darauf hin, dass Sie sich für die Gemeinschaft engagieren. Hobbys wie Snowboardfahren oder Radfahren zeigen, dass Sie körperlich fit und ausdauernd sind.

Ort, Datum und die eigenhändige Unterschrift gehören unter den Lebenslauf. Achten Sie darauf, dass das Datum identisch ist mit dem Datum des Bewerbungsschreibens.

### **Образец**

RoLa Limonaden AG

Stephan Maier GmbH

Blumenstraße 12, 83026 Rosenheim, Telefon: 08781/15 02

**Persönliche Daten**

Name: Ivo Batic  
Anschrift: Brückenstraße 12, 90419 Nürnberg  
Telefon: 0911 562984  
Geburtsdatum: 30.10.1972  
Staatsangehörigkeit: serbisch  
Familienstand: ledig  
Sprachkenntnisse: Serbisch, Deutsch (B1/B2),  
Englisch (A2)  
Umzug nach Deutschland: April 2002

**Aus- und Fortbildung**

Schulabschluss 1988 Viša Politehnička Škola, Belgrad  
(etwa mittlerer Schulabschluss in Deutschland)  
09/1988–09/1991 Ausbildung zum Gartenbaufachmann

**Berufliche Weiterbildung**

05/2002–06/2006 Deutschkurse an der VHS Dortmund und Nürnberg

**Beruflicher Werdegang**

09/1991–04/1994 Landschaftsgärtner beim Städtischen Gartenbauamt Belgrad  
05/1994–04/2002 selbstständiger Gärtner in Belgrad  
06/2006 Batic & Partner Gartenpflege Nürnberg-Langwasser

Nürnberg, 10.2.2008

**Задание 2.** Составьте деловое письмо (письмо о сотрудничестве). При оформлении письма Вам необходимо указать реквизиты «Адресат», «Заголовок к тексту», «Ссылка на дату и номер поступившего документа», «Подпись».

zu Händen von Herrn Hans Pichler  
Landstr. 12  
84056 Rottenburg

Rosenheim, 10.1.20..

**Ihre Bestellung vom 7.01.20.. / Bürostühle „Comfort+“**

Sehr geehrter Herr Pichler,

Sie haben am 7.01.20.. telefonisch bei mir 22 Bürostühle „Comfort+“ in Blau bestellt.

Als Liefertermin haben wir die Kalenderwoche 3 festgelegt.

Wir haben momentan aber nur 21 Bürostühle „Comfort+“ auf Lager. Den dann noch fehlenden Bürostuhl können wir in der Kalenderwoche 5 nachliefern. Sind Sie mit einer Teillieferung von 21 Bürostühlen in der Kalenderwoche 3 einverstanden? Für eine kurze Nachricht wären wir Ihnen dankbar.

Mit freundlichen Grüßen

### 3. Тестирование по теме «Деловой немецкий язык»

*Выберите один правильный вариант ответа:*

#### **Angaben zur Person (Личные данные):**

Adresse des Arbeitsgebers

+ Geburtsdatum

Name und Art der Bildungseinrichtung

#### **Schul- und Berufsbildung (Образование):**

Staatsangehörigkeit

Name und Adresse des Arbeitsgebers

+ Name und Art der Bildungs- oder Ausbildungseinrichtung

#### **Berufsbezeichnungen (название профессии):**

+ Elektriker

ausgezeichnete Computerkenntnisse

Teilzeitstelle

#### **Arbeitsbedingungen (Условия труда)**

Stellengesuch

+ teamfähig oder selbständiges Arbeiten

Kaufmann / Kauffrau

#### **Firmengeschichte (история фирмы)**

Mitarbeiterzahl

+ Entwicklung

Umweltschutz

**Дополните предложение: Der Arbeitsvertrag regelt ... (Трудовой договор регулирует...):**

Arbeitnehmer

Arbeitgeber

+ Arbeitsverhältnisse

**Выберите правильный вариант ответа на благодарность: „Ich danke Ihnen für das Gespräch.“ (Благодарю Вас за беседу):**

Guten Tag, Herr Kunze. Was kann ich für Sie tun?

Sie ist leider nicht im Haus.

+ Nichts zu danken. Auf Wiedersehen.

**„Wir können die Arbeiten in der 15. Kalenderwoche bei Ihnen ausführen“.**

**(Мы можем выполнить у Вас работы на 15 календарной неделе).**

Mehrwertsteuer (НДС)

+ Termin

Material

**Wir können Ihren Auftrag (leider) nicht annehmen, denn...**

**(Мы не можем (к сожалению) принять Ваш заказ, потому что...):**

der gewünschte Termin ist nicht möglich

die letzte Rechnung des Kunden ist bezahlt

+ produkt ist nicht mehr lieferbar.

**Was interessiert Sie denn an dieser Stelle? (Что Вас интересует на этом месте работы?)**

Wann kann ich mit einer Antwort rechnen?

Ja, danke, das war kein Problem

+ Ich wollte in internationalen Projekten arbeiten

**Дополните вопрос: Mit wie vielen Kollegen arbeite ... (Со сколькими коллегами...?)**

+ ich zusammen?

mein direkter Vorgesetzter?

meine konkreten Aufgaben?

**Die regelmäßige Arbeitszeit beträgt wöchentlich 37 Stunden ohne die Berücksichtigung von Pausen** (Установленное время составляет 37 часов в неделю без учета перерывов)

Vergütung

+ Arbeitszeit

Urlaub

**Als Probezeit werden 3 Monate vereinbart. (В качестве испытательного срока оговорено 3 месяца)**

Beginn der Arbeitsverhältnisse

+ Probezeit

Tätigkeit

**Дополните предложение: Frau Linke arbeitet von Montag bis Freitag täglich 3,5 Stunden. Sie arbeitet ... (Госпожа Линке работает с понедельника по пятницу 3,5 часа в день...)**

Vollzeit

Gleitzeit (скользящий график)

+ Teilzeit

**Дополните предложение: Herr Bauer hat eine 40-Stunden-Woche. Er arbeitet ... (У господина Бауэра 40-часовая рабочая неделя. Он работает...)**

Teilzeit

+Vollzeit

Gleitzeit

**Für viele Berufe braucht man in Deutschland eine Ausbildung (Lehre). Sie dauert meistens 3 Jahre. (Для многих профессий в Германии требуется образование. Оно длится, в большинстве случаев, 3 года)**

+ Berufsausbildung

Selbständigkeit

Ein-Euro-Job

Выберите правильный вариант ответа:

**Viele Erwerbstätige haben neben ihrem „Hauptberuf“ noch einen oder mehrere andere Jobs. (Многие трудящиеся имеют наряду со своей основной профессией еще одну или несколько подработок.)**

Mindestlohn

+ Nebenjob

Leiharbeit/Zeitarbeit

**Дополните предложение: Der Arbeitgeber (работодатель) ist die Firma, ... (Работодатель – это фирма, ...)**

+ für die man arbeitet.

das Jobs vermittelt und Arbeitslosengeld zahlt.

die bei einer Firma arbeitet.

**Дополните предложение: Der Arbeitnehmer ist eine Person, ... (Работник – это лицо,...)**

+die bei einer Firma arbeitet.

das Jobs vermittelt und Arbeitslosengeld zahlt.

**Дополните предложение: Die Steuer (налог) ist Geld, ... (Налоги – это деньги, ...)**

Krankenversicherung und Rentenversicherung.

für Lohn.

+ das man an den Staat zahlt.

**Дополните предложение: Zur Sozialversicherung zählen ... (Социальное страхование – это...)**

das Jobs vermittelt und Arbeitslosengeld zahlt.

+ Krankenversicherung und Rentenversicherung.

das man an den Staat zahlt

**Дополните предложение: Die Agentur für Arbeit ist das Amt, ... (Биржа труда – это организация, ...)**

+ das Jobs vermittelt und Arbeitslosengeld zahlt.  
für die man arbeitet.  
das man an den Staat zahlt.

Выберите правильный вариант ответа:

**Der Computer ging am dritten Tag nicht mehr. (Компьютер на третий день не работал.)**

Mangel der Menge (количество)

Mangel der Art

+Mangel der Qualität und Beschaffenheit

**In welchen Bereichen benutzen die Studenten Computer und Internet? (В каких областях студенты используют компьютер и интернет?)**

+Als Lern- und Arbeitsmittel

Als Transportmittel

Als Werkzeugmaschine

**Welche Möglichkeiten eröffnen die Computertechnologien? (какие возможности открывают компьютерные технологии?)**

Man kann nicht zu anderen Planeten fliegen.

+ Man kann im Internet kommunizieren.

Man kann den Boden bearbeiten.

**Die Hardware ist (жесткий диск – это:)**

+ der „feste“ Teil des Computers.

der „weiche“ Teil des Computers.

der Hauptteil des Computers

**Die Eingabegeräte des Computers sind:) (Устройства ввода компьютера включают в себя...)**

der Monitor

der Lautsprecher

+die Tastatur

**Die Ausgabegeräte des Computers sind: (Устройства вывода компьютера включают в себя...)**

der Scanner

+der Drucker

die Maus

**Womit kann man einen Text tippen? (Что вы можете использовать для ввода текста?)**

+Mit der Tastatur.

Mit der Festplatte.

Mit dem Scanner.

Выберите правильный вариант ответа на вопрос:

**Womit kann man ein Bild oder einen Text (aus)drucken? (Что можно использовать для печати изображения или текста?)**

Mit dem Modem

Mit dem Bildschirm.

+Mit dem Drucker.

Выберите правильный вариант ответа на вопрос:

**Womit kann man ein Bild oder einen Text (ein)scannen? (Что можно использовать для сканирования изображения или текста?)**

Mit einer Tastatur.

Mit einer Festplatte.

+Mit einem Scanner.

**2. Презентация подготовленного реферата по теме «Нетрадиционные источники энергии» (с использованием мультимедийных средств).**

**3. Фонд тестовых заданий для итогового контроля знаний**

## Вариант 1

Выберите один правильный вариант ответа:

**Guten Tag, Frau Müller! Wie \_\_\_ Ihnen heute?**

es geht

gehen

geht

+ geht es

**Im nächsten Jahr \_\_\_ auch mein Bruder an der Fakultät für Ökonomik \_\_\_.**

hat studiert

ist studiert

+wird studieren

wird studiert

**Georg hatte einen Unfall. Er \_\_\_ vom Fahrrad gefallen.**

hat

wurde

+ist

hatte

**Hier \_\_\_ man nicht rauchen.**

Muss

Will

+Darf

könnt

**Mein Großvater \_\_\_ Bücher ohne Brille nicht lesen.**

+Kann

wollt

müssen

sollt

**Die \_\_\_ Studenten unserer Fakultät studieren gut.**

+Meisten

Viel

Mehr

am meisten

**Das Wetter wird leider immer \_\_\_\_.**

Schlecht

am schlechtesten

schlechteres

+schlechter

**Hallo, ich freue mich, dass \_\_\_\_.**

bist du gekommen

du bist gekommen

+du gekommen bist

gekommen bist du

**\_\_\_ ich im vorigen Jahr die Hauptschule absolviert habe, war ich 17 Jahre alt.**

damit

obwohl

während

+als

**Das Bild, \_\_\_ du mir zum Geburtstag geschenkt hast, macht mir viel Freude.**

Den

Deren

+Das

die

**In Europa sind die Alpen das höchste Gebirge.**

Высокие

+самые высокие

более высокие

**В каком предложении есть прилагательное в сравнительной степени?**

+Der Text ist interessanter.

Der Text ist interessant.

Der Text ist am interessantesten.

**Er hat ... in der Schule gelernt, als sein Freund.**

Gut

am besten

+лучше

**Entschuldigen Sie! \_\_\_\_\_ Sie mir helfen?**

могут

позволить

+могут

должны

**Peter ist mein Freund. Er \_\_\_\_\_ mir immer.**

помогает

+помогает

помогаю

помогают

**Frau Maier hat gesagt, \_\_\_\_\_ sie um acht Uhr hier ist.**

об

да

+что

потому что

**Georg hatte einen Unfall. Er \_\_\_\_\_ vom Rad gefallen.**

имел

был

+был

будет

**Das Wetter wird leider immer \_\_\_\_\_ .**

плохое

+плохой

плохое

амплохое

**Physik? \_\_\_\_\_ hat sich meine Schwester nie interessiert.**

о

+о

чтобы

здесь

**\_\_\_\_\_ ich gestern nach Hause kam, lag ein Päckchen vor der Tür.**

в то время как

когда

когда

+когда

## Вариант 2

*Выберите один правильный вариант ответа:*

**Entschuldigen Sie! \_\_\_\_\_ Sie mir helfen?**

могут

позволить

+ могут

dürfen

**Peter ist mein Freund. Er \_\_\_\_\_ mir immer.**

Helps

+helps

helps

helped

**Ich freue mich, dass \_\_\_\_\_.**

bist du gekommen

du bist gekommen

+du gekommen bist

gekommen bist du

**Georg hatte einen Unfall. Er \_\_\_\_\_ vom Rad gefallen.**

had

wurde

+is

wird

**Gestern im Interview \_\_\_\_\_ der Präsident zu vielen Themen gefragt.**

wird

+wurde

werden

werdet

**Das Wetter wird leider immer \_\_\_\_\_.**

bad

+schlechter

schlechteste

am schlechtesten

**Physik? \_\_\_\_\_ hat sich meine Schwester nie interessiert.**

daran

+dafür

damit

darüber

**\_\_\_\_\_ ich gestern nach Hause kam, lag ein Päckchen vor der Tür.**

während

wenn

wann

+als

**Sonja will im August nach Ägypten reisen, \_\_\_\_\_ sie die Hitze nicht verträgt.**

dass

weil

indem

+obwohl

**Dann wird der ganze Traktor \_\_\_\_\_ Mechaniker geprüft.**

+von

durch

mit

bei

**Er hatte diese Übung zu machen.**

Он сделал это упражнение.

+Он должен сделать это упражнение.

Он должен был сделать это упражнение.

Он мог сделать это упражнение.

**Die mit dem Ziel der friedlichen Nutzung des Weltraums durchgeföhrten Forschungen sind von großer Bedeutung.**

В целях мирного использования космоса проводились исследования, имеющие большое значение

+Исследования, проведенные в целях мирного использования космоса, имеют большое значение

Проводимые исследования имеют большое значение для мирного использования космоса  
Исследования, имеющие большое значение для мирного использования космоса, проводились с этой целью

**Das ... Problem ist von großer Bedeutung.**

+besprochene

besprechende

besprechte

zu besprochene

**Man sagt, dass dort sehr oft Messen und Ausstellungen ... .**

werden durchgeführt

durchgeführt werden

+durchgeführt werden

durchführen werden.

**Ich wurde von dir sehr oft bei der Arbeit gestört.**

+Ты очень часто мешал мне в работе.

Я очень часто мешал тебе в работе.

Ты очень часто мешаешь мне в работе.

Я очень часто мешаю тебе в работе.

**Der Traktor wird \_\_\_\_ Mechaniker geprüft.**

mit

+von dem

bei

durch

**Die Reifen (шины) sind ohne Luft (без воздуха). Die Reifen \_\_\_\_ mit Luft \_\_\_\_.**

werden ... füllen

wird ... füllen

wird ... gefüllt

+werden ... gefüllt

**Ina muss sich um ihren Opa kümmern (заботиться). Der alte Mann ..., für sich zu kochen.**

lässt nicht

kann nicht

+ist nicht in der Lage

geht nicht

**Andreas ... , vor dem Fernseher zu sitzen.**

geht

wird

möchte

+hat immer Zeit

### Вариант 3

*Выберите один правильный вариант ответа:*

**Der Boden als Produktionsmittel \_\_\_\_ eine besondere Stellung ein.**

+nimmt

nehmen

nehmt

nimmst

**Peter hat schon dreimal seinen Schlüssel \_\_\_\_ .**

verlieren

verlor

+verloren

verliert

Im vorigen Jahr \_\_\_ er seine Ferien bei seinen Großeltern.

verbringt

verbringen

wird verbringen

+verbrachte

**Stefan hat Schmerzen im Knie. Er \_\_\_ nicht richtig laufen.**

+Kann

muss

mag

will

**Ende dieses Jahres \_\_\_ die Studenten Prüfungen ablegen.**

Sollt

will

+müssen

kann

**Für Sonja ist das Schreiben in der Fremdsprache kein Problem.**

Sie schreibt \_\_\_ .

die beste

bestens

+am besten

das beste

**Diese Übung ist leicht, aber sie ist nicht \_\_\_ als die erste Übung.**

leicht

am leichtesten

+leichter

die leichteste

**Sonja will im August nach Tunesien reisen, \_\_\_ sie die Hitze nicht verträgt.**

indem

+obwohl

nachdem

ob

**Es gibt in Moskau viele deutsche Firmen, bei \_\_\_ man eine Arbeit bekommen kann.**

den

+denen

die

ihnen

**Peter findet es nicht gut, dass in seiner Straße ein neues Haus \_\_\_.**

gebaut hat

+gebaut wird

bauen wird

baut

**Der Traktor wird \_\_\_ Mechaniker geprüft.**

mit

+von dem

bei

durch

**Die Reifen (шины) sind ohne Luft (без воздуха). Die Reifen \_\_\_ mit Luft \_\_\_.**

werden ... füllen

wird ... füllen

wird ... gefüllt

+werden ... gefüllt

**Ina muss sich um ihren Opa kümmern (заботиться). Der alte Mann ..., für sich zu kochen.**

lässt nicht

kann nicht

+ist nicht in der Lage

geht nicht

**Andreas ... , vor dem Fernseher zu sitzen.**

geht

wird

möchte

+hat immer Zeit

**Die Eltern müssen ihre Kinder über Rauchen und Drogen aufklären (осведомить), ....**

+statt alles zu verbieten (запрещать)

damit sie nicht alles verbieten

um alles zu verbieten

dass sie alles nicht verbieten

**Astrid meint, man sollte in den Ferien tun, was einem gefällt, ....**

dass sie nicht lange vorher plant

deshalb sie nicht lange vorher plant

damit sie nicht lange vorher plant

+ohne lange vorher zu planen

**Die Jugendlichen ... zu gehorchen (слушаться), solange ihre Eltern für sie sorgen.**

müssen

sind

+haben

brauchen

**Die Lebensmittel nach dem Ablauf des Verfallsdatums (срок годности) ... nicht mehr zu verkaufen.**

+sind

werden

haben

sollen

**Die ... Jugendlichen entscheiden sich oft für Ingenieurberufe.**

+sich für Technik interessierenden

sich für Technik interessierten

sich interessierenden für Technik

sich interessierten für Technik

**Viele ... Briefe werden in diesem Jugendmagazin abgedruckt.**

von den Jugendlichen schreibende

schreibende von den Jugendlichen

+von den Jugendlichen geschriebene

geschriebene von den Jugendlichen

#### 4. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

##### Комплект текстов для итогового контроля знаний

###### Energie

Als Energie wird die Fähigkeit oder Möglichkeit eines Systems bezeichnet, Arbeit zu verrichten. Energie gibt es in unterschiedlichen Arten und Formen: mechanische (Bewegungs-oder kinetische Energie, potentielle Energie der Lage), Wärmeenergie (thermische Energie), chemische Energie, elektrische Energie, Strahlungsenergie, Kernenergie und Fusionsenergie. Nach der Reihenfolge ihres Einsatzes ist Energie in vier Stufen zu unterteilen: Primärenergie, Sekundärenergie, Endenergie und Nutzenergie. Primärenergien sind die Energieträger, die uns die Natur direkt zur Verfügung stellt, wie Stein- und Braunkohle, Erdöl oder Erdgas und regenerative Energiequellen (Sonnenstrahlung, Wind-und Wasserkraft, Geothermie). Diese Primärenergie muss in Kraftwerken, Raffinerien in Sekundärenergie umgewandelt werden, wie Koks, Briketts, Strom, Fernwärme, Heizöl oder Benzin. Die Energie am Ort des Verbrauchs wird als Endenergie

bezeichnet, die in Nutzenergie umgewandelt wird. Die in der Erde lagernden Vorräte an fossilen Brennstoffen und Uran, die nachgewiesen undsicher verfügbar sind, bezeichnet man als Energiereserven. Bei gleichbleibendem Energiebedarf reichen die zurzeit bekannten Weltenergiereserven an Erdgas und Erdöl nur noch einige Jahrzehnte, bei Kohle einige Jahrhunderte.

### **Sonnenenergie**

Sonnenenergie kann mit Solarzellen direkt in Strom umgewandelt werden oder mit Hilfe von Sonnenkollektoren zur Wärmegewinnung genutzt werden. Im Gegensatz zu fossilen Energieträgern belastet die zu den erneuerbaren Energien gehörende Sonnenenergie nicht die Umwelt. Die Sonnenenergie, deren Nutzung vor allem bei der Stromerzeugung kostengünstig ist, ist auch für die Warmwasserbereitung und die Beheizung von Hallen und Schwimmbädern sinnvoll wirtschaftlich.

In Mitteleuropa lassen sich bei relativ geringer Sonnenstrahlung rund 1000 kWh pro Quadratmeter erzeugen. Bei einem durchschnittlichen Wirkungsgrad der Sonnenkollektoren von maximal 60 % könnten rund 600 kWh Wärmeenergie pro Quadratmeter

### **Elektro-Smog**

Das ist eine Bezeichnung für elektromagnetische Strahlung, die bei Produktion, Transport und Verbrauch von technisch erzeugter Energie in die Umwelt gelangt. Elektro-Smog wird von Hochspannungsleitungen, Fernseh-, Radar- und Mikrowellen sowie elektrischen Hausgeräten erzeugt. Alte und kranke Menschen reagieren besonders empfindlich auf Elektro-Smog. Personen, die am Arbeitsplatz längere Zeit stärkerem Elektro-Smog ausgesetzt sind, leiden oft an Kopfschmerzen und Müdigkeit, Herz- und Kreislaufstörungen, sowie Krebserkrankungen. Die Wissenschaftler empfehlen für Hand- und Autotelefone je nach Leistung und Gerätetyp einen Sicherheitsabstand bis zu 50 cm zu der im Hörer eingebauten Antenne. Gegen den innerhalb einer Wohnung entstehenden Elektro-Smog wird empfohlen, vor allem in häufig genutzten Räumen nur wenige Elektrogeräte aufzustellen, in Bettnähe keine elektrische Leitungen zu verlegen und sogenannte automatische Netzfrequenzschalter einzubauen, die beim Abschalten des letzten elektrischen Geräts den gesamten Stromkreis unterbrechen.

### **Windenergie**

Temperatur- und Druckunterschiede, die sich infolge unterschiedlicher Erwärmung der Erdoberfläche durch die Sonnenstrahlung herausbilden, verursachen ständig Luftströmungen, die Winde. Trotz der Grösse der Windkräfte stösst ihre wirtschaftliche Nutzung wegen der wechselnden Stärke und Richtung auf erhebliche Schwierigkeiten. Es ist nicht wirtschaftlich, Windkraftwerke zu errichten, wenn die mittlere jährliche Windgeschwindigkeit unter 3 bis 4 m/s liegt.

Es gibt aber zahlreiche Kleinstwindanlagen (=10 kW), die teils zur Bewässerung, teils zur Erzeugung elektrischer Energie verwendet werden.

Die Erzeugung von elektrischem Strom durch windgetriebene Rotoren gilt als umweltfreundlich, da keine Emissionen entstehen.

Die Energieversorgungsunternehmen sind verpflichtet, Strom aus Windenergie billiger zu vergüten, um einen Anreiz für die Installation von Windenergieanlagen zu geben.

### **Kernfusion**

Unter der Kernfusion ist die Verschmelzung der Kerne schwerer Wasserstoffatome (Deuterium, Tritium) unter hoher Energiezufuhr zu einem Atomkern des Edelgases Helium zu verstehen. Durch Kernfusion entsteht die von der Sonne ausgestrahlte Energie. Kernfusion ist anderen Arten der Energieerzeugung überlegen, weil der Grundstoff Deuterium nahezu unbegrenzt im Meerwasser enthalten ist und das hochradioaktive Tritium im Fusionsreaktor gewonnen werden kann. 1g Fusionsbrennstoff liefert etwa soviel Energie wie 6 t Kohle.

## **Digitale Technologien in der Landwirtschaft**

Wohl keine Innovation durchdringt die Landwirtschaft zurzeit so massiv wie die Digitalisierung. Landmaschinen sind mit intelligenten Technologien ausgestattet, GPS ist vielerorts eine Selbstverständlichkeit, Datenmanagementsysteme und moderne Drohnen-Technologie helfen bei der Optimierung landwirtschaftlicher Prozesse im Stall und auf dem Acker.

Digitale Technologien steuern Maschinen, ermöglichen die präzisere Bearbeitung von Ackerflächen mit dem Ziel, die Ertragskraft und damit die Wettbewerbsfähigkeit der Landwirtschaft zu erhöhen und tragen dazu bei, die Umweltverträglichkeit, das Tierwohl und so die Nachhaltigkeit der Landwirtschaft zu verbessern.

Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке. ИД-2 <sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<p>Владеет удовлетворительным и навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>владеет навыками ведения деловой переписки, но допускает стилистические ошибки и неточности в оформлении деловых бумаг.</p> <p>Умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, но допускает ошибки в устной речи.</p> <p>Способен внимательно слушать и понимать суть идей</p>	<p>Владеет хорошими навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>Знает социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках, но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, допуская незначительные ошибки. Способен внимательно слушать и</p>	<p>Умеет находить необходимую информацию посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Знает социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>Умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения. Способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они</p>

	<p>других, даже если они противоречат собственным взглядам. Уважает высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы.</p> <p>критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям</p> <p>Студент понимает основное содержание профессиональных текстов на иностранном языке, но испытывает трудности при их переводе с иностранного на государственный язык и обратно</p>	<p>понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам. Уважает высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</p> <p>критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям</p> <p>Студент демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно, допуская незначительное количество ошибок</p>	<p>противоречат собственным взглядам. Уважает высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</p> <p>критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям</p> <p>Студент демонстрирует умение безошибочно перевода профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p>
--	---	---	--

### 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: **зачет, экзамен.**

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).**

#### Задания закрытого типа

*Выберите правильный вариант ответа*

**1. Укажите предложение, действие в котором относится к прошлому:**

Wir arbeiten einen Wirtschaftsplan aus.

Er wird an dieser Konferenz teilnehmen.

+ Mein Freund hat zum Seminar ein Referat vorbereitet.

**2. Укажите предложение, действие в котором относится к будущему:**

+ Wir werden in diesem Semester Buchführung studieren.  
Ich will heute Abend im Lesesaal arbeiten.  
Die Studenten sind in den Ferien nach Moskau gefahren.

**3. Укажите предложение, действие в котором относится к настоящему:**

+ Er kommt erst heute aus der BRD zurück.  
Er hat die landwirtschaftliche Hochschule absolviert.  
Früher gab es an der Hochschule nur drei Fakultäten.

**4. Укажите, какое предложение является сложноподчиненным:**

Das Produktionspraktikum ist einige Monate länger als das Lehrpraktikum.  
K.A. Timirjasew hatte die Universität absolviert, danach arbeitete er in Heidelberg und in Paris.

+ Maschinen und Automaten, deren Zahl sich immer mehr vergrößert, befreien den Menschen von der schweren Arbeit.

**5. Укажите предложение, сказуемое которого стоит в Passiv:**

+ In der Landwirtschaft werden immer leistungsfähigere Maschinen eingesetzt.  
Die Wissenschaft wird in unserer Zeit zu einer effektiven Produktivkraft.

Die Studenten unserer Akademie sind voriges Jahr nach Deutschland zum Praktikum gefahren.

**6. Укажите предложение, сказуемое которого стоит в форме результативного пассива (Zustandspassiv):**

Die Studenten unserer Akademie sind voriges Jahr nach Deutschland zum Praktikum gefahren.

Unsere Akademie ist 1949 gegründet worden.

+ Der Plan ist zu 90 Prozent erfüllt.

**7. Укажите предложение, в котором модальный глагол стоит в прошедшем времени:**

Diese Maschine muss in Laufe von drei Monaten geschaffen werden.

+ Mit diesem Gerät musste sehr hohe Temperatur gemessen werden.

Viele moderne Automaten sollen in der Industrie ausgenutzt werden.

**Задания открытого типа**

**Дайте развернутый ответ на вопрос**

**1. Wie heißen Sie? (Как Вас зовут?)**

Правильный ответ: Ich heiße ...

**2. Woher kommen Sie? (Откуда Вы приехали?)**

Правильный ответ: Ich komme aus ...

**3. Ist Ihre Familie groß? (У Вас большая семья?)**

*Правильный ответ:* Unsere Familie ist nicht so groß. Sie besteht aus 4 Personen.

**4.-Haben Sie Geschwister? (У Вас есть братья, сестры?)**

*Правильный ответ:* Ich habe einen (keinen) Bruder, eine (keine) Schwester.

**5. Was sind Ihre Eltern von Beruf? (Кто Ваши родители по профессии?)**

*Правильный ответ:* Mein Vater ist Ingenieur (Mechaniker, Fahrer, Unternehmer), meine Mutter ist Lehrerin (Arztin, Buchhalterin, Hausfrau) von Beruf.

**6. Wo studieren Sie? (Где Вы учитесь?)**

*Правильный ответ:* Ich studiere an der landwirtschaftlichen Akademie Kostroma.

**7. An welcher Fakultät studieren Sie und was möchten Sie werden? (На каком факультете Вы учитесь и кем бы хотели стать?)**

*Правильный ответ:* Ich studiere an der Fakultät für Elektrifizierung und möchte Ingenieur werden.

**8. Wofür interessieren Sie sich? (Чем Вы интересуетесь?)**

*Правильный ответ:* Ich interessiere mich für Lesen und Musik (Computerspiele, Kochen, Wandern, Reisen, Fotografieren, Fremdsprachen, Haustiere, Reiten, Videoaufnahme).

**9. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit? (Как Вы проводите свободное время?)**

*Правильный ответ:* Ich lese, tanze, singe, sehe fern, koche, erhole mich, höre Musik, spiele Computerspiele, surfe im Internet, gehe spazieren, gehe ins Kino/Theater/Konzert/Museum/Cafe.

**10. Welche Bücher lesen Sie gern? (Какие книги Вы читаете?)**

*Правильный ответ:* Ich lese Romane, Krimis, Erzählungen, Abenteuer, Liebesromane, Bücher über Sport/Musik, historische Romane.

*Дополните*

**11. Deutschland liegt im Zentrum \_\_\_\_\_. (Германия находится в центре)**

*Правильный ответ:* Europas

**12. Die Hauptstadt von Deutschland ist \_\_\_\_\_. (Столица Германии)**

*Правильный ответ:* Berlin

**13. Die Bevölkerungszahl beträgt \_\_\_\_\_. (Численность населения)**

*Правильный ответ:* 81 Millionen

**14. Zu den Nachbarstaaten Deutschlands gehören Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande und \_\_\_\_\_. (К соседним странам Германии относятся)**

*Правильный ответ: Österreich, die Schweiz*

**15. Die größten Städte von Deutschland sind \_\_\_\_\_.**  
**(Крупнейшие города Германии)**

*Правильный ответ: Berlin, Hamburg, München, Leipzig, Dresden*

**16. Der Rhein, die Elbe, die Donau, die Oder sind die größten deutschen \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: Flüsse.*

**17. Die Spannung ist die Ursache der Bewegung des \_\_\_\_\_.**  
**(Напряжение является причиной движения)**

*Правильный ответ: Elektrischen Stromes.*

**18. Der elektrische Strom, der in einem Leiter immer in der gleichen Richtung fliesst, heisst \_\_\_\_\_.** (Электрический ток, который течет в проводнике всегда в одном направлении, называется)

*Правильный ответ: Gleichstrom.*

**19. Als Spannungsquellen benutzt man \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.** (В качестве источников напряжения используют)

*Правильный ответ: Akkumulatoren, Generatoren.*

**20. Zum Messen der elektrischen Spannung wird \_\_\_\_\_ verwendet.** (Для измерения электрического напряжения используют)

*Правильный ответ: das Voltmeter*

**21. Der Motor kann elektrische Energie in \_\_\_\_\_ verwandeln.** (Мотор может преобразовывать эл.энергию в)

*Правильный ответ: mechanische.*

**22. Die Leistung des elektrischen Stroms wird in \_\_\_\_\_ oder \_\_\_\_\_ gemessen.** (Мощность электрического тока измеряется)

*Правильный ответ: Watt, Kilowatt.*

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет (модули 1-2):**

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен (модули 3-4):**

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Формы промежуточной аттестации по дисциплине *зачет, экзамен*.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке.	Студент владеет теоретическим материалом по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) но испытывает затруднения в выборе коммуникативно-приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, допускает ошибки в построении устной и письменной речи; студент понимает основное содержание текстов на иностранном языке, демонстрирует удовлетворительные навыки перевода текстов с иностранного на государственный язык и обратно
ИД-2 <sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *экзамен*.

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
ИД-1 <sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке.	Студент владеет теоретическим материалом по дисциплине «Иностранный язык», но испытывает затруднения в выборе коммуникативно-приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств
ИД-2 <sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение вести обмен	

деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

взаимодействия с партнерами, допускает ошибки в построении устной и письменной речи; владеет удовлетворительными навыками поиска необходимой информации посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; владеет навыками ведения деловой переписки, но допускает стилистические ошибки и неточности в оформлении деловых бумаг; умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения, но допускает ошибки в устной речи. Способен внимательно слушать и понимать суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам. Уважает высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы. Критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям; понимает основное содержание профессиональных текстов на иностранном языке, но испытывает трудности при их переводе с иностранного на государственный язык и обратно