

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович
Должность: Декан
Дата подписания: 21.08.2026 11:34:12
Уникальный идентификатор:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:
декан инженерно-технологического
факультета

_____/М.А. Иванова/
17 июня 2026 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(РУССКИЙ)

Направление подготовки (специальность) ВО	<u>35.03.06 Агроинженерия</u>
Направленность (специализация) профиль	<u>Технический сервис в агропромышленном комплексе</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года (очная), 4 года 7 месяцев (заочная)</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык» (русский).

Разработчик:

заведующий кафедрой

иностранных языков

и русского языка

как иностранного Л.А. Попутникова _____

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков и русского языка как иностранного, протокол №11 от 08.06.2026 года.

Заведующий кафедрой Л.А. Попутникова _____

Согласовано:

Председатель методической комиссии инженерно-технологического факультета

Трофимов М.А. _____

протокол № 6а от «16» июня 2026 года

Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
1	2	3	4
Раздел 1. Бытовая сфера общения	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)		
Тема 1 . «Знакомство». Грамматика: «Времена действительного залога», «Стили речи», «Правила конспектирования учебных лекций»		Комплект вопросов для опроса Индивидуальное домашнее задание Комплект текстов для контрольной работы	6 3 1
Тема 2 . «Я и моя семья». Грамматика: Повторение		Комплект вопросов для собеседования Тестирование	20 30
Тема 3. «Семейные традиции» Грамматика: «Инфинитив». Официально-деловой стиль: стандартные формы составления заявлений и объяснительных записок		Комплект вопросов для опроса Тестирование Комплект заданий для контрольной работы	30 15
Тема 4. «Человек: его внешность и характер. Национальный характер». Грамматика: «Придаточные предложения». Научный стиль: аннотирование учебно-научного текста. Виды аннотаций. Требования, предъявляемые к составлению аннотаций		Комплект вопросов для опроса Комплект вопросов для собеседования Тестирование	6 7 21
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения			
Тема 5. Высшее образование в России и за рубежом. Моя академия		Комплект вопросов для опроса	1-
Тема 6. Студенческие международные научные и профессиональные контакты Грамматика: «Виды связи в предложении: согласование, управление, примыкание», «Построение предложений с однородными членами»		Комплект вопросов для опроса Комплект заданий для контрольной работы Тестирование	10 19 50
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения			
Тема 7. Язык как средство межкультурного общения; Национальные обычаи и традиции России (страны изучаемого языка) Грамматика: «Причастие и причастный оборот»		Комплект вопросов для опроса Тестирование	10 31
Тема 8. «По городам России». Назначение и виды рефератов. Требования, предъявляемые к		Комплект тем для реферата	11

составлению рефератов. Грамматика: «Деепричастия»		Комплект вопросов для опроса Тестирование	13 20
Тема 9. Здоровый образ жизни; Экология; Экотуризм		Комплект вопросов для опроса	15
Раздел 4. Профессиональная сфера общения			
Тема 10. «Проблемы современной науки. Наука и общество. Выдающиеся ученые мира». Структурно-смысловой анализ научного текста. Принципы выделения главной и вспомогательной информации. Составление разного вида планов: номинативного, вопросного, тезисного		Комплект вопросов для опроса Комплект тем для реферата Тестирование	10 11 20
Тема 11. Работа. Проблемы поиска работы. Работа, которую мы выбираем. Официально-деловой стиль: принципы написания автобиографии. Виды резюме. Особенности расположения материала и стандартные формы резюме		Комплект вопросов для опроса Индивидуальное домашнее задание	4 2
Тема 12. «Моя специальность» Формирование индивидуального тезауруса по узкоспециальной лексике. Понятие о компрессии текста. Формулы развертывания и сжатия текстового материала		Комплект вопросов для опроса Комплект вопросов для собеседования Индивидуальное домашнее задание Комплект заданий для контрольной работы	10 30 2 2

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Бытовая сфера общения

Таблица 1.2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Комплект вопросов для опроса Индивидуальное домашнее задание Комплект вопросов для собеседования Комплект заданий для контрольной работы Тестирование

Тема 1 . «Знакомство»

1. Собеседование (диалогическое высказывание) по теме «Знакомство»

Речевые ситуации:

1. На студенческом вечере Вы выполнили познакомиться с девушкой, которая вам давно нравится. Какой разговор произойдёт между вами?
2. Вас перевели в новую учебную группу. Вы хотите познакомиться с одним из ваших будущих сокурсников и узнать у него расписание. Какой разговор произойдёт между вами?
3. Вы едете отдыхать на море в купейном вагоне. На станции к вам в купе подсаживается новый попутчик (попутчица). Какой разговор произойдёт между вами?
4. Вас пригласили на вечеринку друзья. Вы пришли вместе со своей невестой. Как Вы познакомите её с вашими друзьями?
5. Вы выполнили познакомиться свою девушку с родителями и привели её домой. Какой разговор произойдёт между вами и вашими родителями?
6. После окончания университета вас направили работать в школу преподавателем русского языка. Как Вы будете знакомиться со своими будущими коллегами-учителями?

2. Индивидуальное домашнее задание: конспект по общенаучной теме

Список тем:

- «Времена действительного залога»;
- «Стили речи»;
- «Правила конспектирования учебных лекций».

3. Контрольная работа: изложение

Текст

Знаменитая династия Демидовых сыграла очень важную роль в развитии российской горнозаводской промышленности. В 1672 году кузнец Тульского оружейного завода Демид Антуфьев открыл собственную небольшую кузнечную мастерскую, а его сын Никита на деньги отца построил в 1696 году недалеко от Тулы чугунолитейный завод. Изготовленные ружья в 1701 году были отправлены в Москву. Царь Петр признал, что они ничем не уступают

иностранным, и выполнил назначить способного мастера поставщиком оружия. В 1702 царь пожаловал ему земли под Тулой и казенный Невьянский завод с рудниками на горе Высокой и лесами Нейва и Тагил. В жалованной грамоте, по разумению писавшего ее дьячка, Никита Демидович был поименован Демидовым.

Никита Демидов построил на Урале еще четыре завода, а его сын увеличил количество демидовских заводов на 17. Вместе с отцом они организовали на Урале добычу асбеста, магнетита, малахита, драгоценных и поделочных камней. В 1720 году за заслуги перед Отечеством Демидовы были удостоены дворянства.

Братья Акинфий и Евдоким Демидовы владели на Урале и Алтае 33 заводами, сотнями рудников, на которых трудились 13 тысяч крепостных и вольных рабочих. В середине XVIII века они производили 2/5 всего российского чугуна. Всего Демидовы вместе с сыновьями построили в России более 50 горных заводов. В период русско-турецкой войны на свои средства они построили фрегат и организовали Демидовский полк, принимавший участие в боях. Павел Григорьевич, внук Никиты Демидова, получил образование в Геттингском университете и Фрайбергской горной академии, был советником Берг – коллегии, затем российским посланником во Флоренции, а в 1803 году основал в Ярославле Училище высших наук, от которого берет начало Ярославский университет.

Тема 2. «Я и моя семья»

1.Собеседование по теме «Я и моя семья»

Вопросы для собеседования:

1. Кто Вы? (Как Ваша фамилия? Как Вас зовут?)
2. Откуда (из какой страны) Вы приехали?
3. Сколько Вам лет?
4. В каком году и где Вы родились?
5. Сколько Вам было лет, когда Вы пошли в школу?
6. Работали ли Вы после окончания школы?
7. Большая ли у Вас семья?
8. Как зовут Ваших родителей?
9. Сколько им лет?
10. Как и где они познакомились?
11. В каком году они поженились?
12. Где и кем они работают?
13. Есть ли у Вас братья и сёстры?
14. Как их зовут?
15. Где они учатся (работают)?
16. Сколько им лет?
17. Женаты (замужем) ли они?
18. Есть ли у них дети?
19. Часто ли Вы видите со своими родителями (братьями, сёстрами)?
20. Часто ли Вы им пишете (звоните)?

2. Тестирование по теме «Времена действительного залога»

Выберите правильный вариант ответа

Мы внимательно ... в текст и только тогда поняли его смысл.

+перечитали

дочитали

зачитались

вчитывались

Олег успешно ... на студенческой научной конференции со своим докладом.

наступил

поступил
+выступил

Отступил

Друзья не успели ... к экзамену.

готовить
готовиться

+подготовиться

Музей был маленький, и мы ... его за час.

+обошли
обходили

ходили

Профессор Петрова ... с докладом в актовом зале университета.

выступали
+выступила

выступал

выступил

До начала спектакля ... еще пять минут, мы успеем купить программку .

остались
+осталось

останутся

остаются

В аудитории еще светло. Зачем ты ... свет?

+ включил

включал

включаете

включает

Эта книга очень редкая. Поэтому мне ее ... в библиотеке на неделю.

давали

давала

дала

+ дали

Каждый день больной с трудом ... с постели.

+вставал

встал

вставала

встала

Кто ... это объявление? Забыли указать время начала лекции.

писал

+написал

писала

писали

Куда он ... портфель?

лежит

лежал

+положил

Если ты ... домашнее задание, мы можем пойти погулять.

готовил

+приготовил

приготовит

Мы ... много вкусного для праздника.

+накупили

перекупили

подкупили

Папа устал и ... на диван.

+прилег

прелег

залег

Мы хотели пойти на новый спектакль, но потом ... и пошли в кино.

продумали

+передумали

придумали

задумали

Оля ... с подружкой и не услышала вопроса преподавателя.

+заговорила

проговорила

оговорилась

уговорила

Вчера мы с друзьями ... в центр.

шли

+ходили

пойдём

ходим

Во всех кинотеатрах города ... новый фильм известного кинорежиссера.

+идет

ходит

водит

носит

Привет! Куда ты ...?

+идёшь

ходишь

иду

хожу

Ты часто ... в библиотеку?

идёшь

+ходишь

иду

хожу

Мой друг плохо видит, он должен все время ... очки.

ходить

+носить

водить

держат

Человечество постоянно ... к античности, чтобы лучше понять современность.

обращаются

+обращается

обратятся

обращались

Студенты ... русский язык.

+изучают

изучаем

изучает

Виктор всегда ... лекции.

записал

+записывает

Запишет

В аудиторию входить нельзя. Здесь профессор Николаев ... экзамен по философии.

проходит
проносит
+проводит
пройдет

Сейчас он ... русский язык.

занимается
учится

+изучает

Обычно я ... на остановку пешком.

+иду

еду

пришёл

Я ... тебе хорошо отдохнуть.

хочу

+желаю

думаю

Студенты часто ... вопросы.

+задают

дают

спрашивают

Тема 3. «Семейные традиции»

1. Опрос по базовым текстам раздела:

- фонетическое чтение;
- объяснение незнакомых слов;
- перевод текста на родной язык;
- ответы на вопросы по тексту.

Текст: «Некоторые проблемы современной российской семьи» (Иностранный язык (русский): учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов всех направлений подготовки очной формы обучения / Попутникова Л.А. — Караваево : Костромская ГСХА).

Вопросы к тексту:

1. Что такое семья? Считаете ли Вы семью главным социальным институтом общества?
2. Какие проблемы российской семьи выделяет автор? Опишите каждую из них.
3. Какая проблема, на ваш взгляд, является более актуальной? Аргументируйте ваш ответ.
4. Что и кто влияет на развитие и нормальное функционирование семьи в настоящее время?
5. Предлагает ли автор решение проблем семьи? Какое?
6. Как, по-вашему, можно решить проблемы, возникающие в семье в настоящее время?
7. Какие проблемы семьи наиболее актуальны в вашей стране?

2. Собеседование по теме «Семья в XXI веке»

Вопросы для собеседования:

1. Существует ли оптимальный возраст для создания семьи?
2. Что является показателем социальной зрелости человека для создания семьи?
3. Кто должен создать материальную базу для молодой семьи – государство, родители или сами молодые супруги?
4. Как Вы относитесь к студенческим семьям? Считаете ли вы, что студенческий брак не может быть счастливым, так как:
 - а) слишком большим бременем (тяжестью) он ляжет на молодых супругов;
 - б) не останется времени для обучения и для совершенствования своей личности;

- в) экономическая необеспеченность молодых супругов рано или поздно вызовет разочарование.
5. Должны ли кандидаты в супруги хорошо знать друг друга, чтобы в дальнейшем избежать традиционного развода по причине несходства характеров?
6. Как Вы относитесь к браку по любви и к браку по расчёту?
7. Как Вы относитесь к распространённой в последнее время «Службе знакомств»? Может ли она помочь в создании счастливой семьи?

3. Тестирование по теме «Придаточные предложения»

Выберите правильный вариант ответа

Я знаю, ... приехал этот студент.

где

+откуда

какой

Студенты не поняли задания, ... не получили хороших оценок.

+поэтому

потому что

так как

Скажите, ... зовут этого человека?

какой

что

+как

Я не понимаю, ... вы говорите.

+что

как

кто

Я не помню, ... стоит мой магнитофон.

откуда

+сколько

когда

Я знаю, ... живет эта девушка

куда

откуда

+где

Мне нравится, ...

когда она приехала в Тамбов

+как она поет

сколько ей лет

Джон хорошо говорит по-русски, ...

поэтому он не сдал экзамен

хотя он жил два года в Москве

+потому что он два года жил в Москве

Мы пойдем в театр, если ...

завтра у нас не будет свободного времени

+завтра мы не будем заняты

завтра мы не купим билеты

Мы были весь вечер дома, ... на улице была плохая погода.

+потому что

если

поэтому

Мы пойдем в столовую, ... он закончит заниматься.

потому что

если

+когда

Я пошел в магазин, чтобы ...

купил хлеб

+купить хлеб

куплю хлеб

Вы хотите, чтобы он ...?

прийти к нам

+пришел к нам

придет к нам

Сергей приходил ко мне, чтобы ...

он помог мне перевести статью

+я помог ему перевести статью

я помогу перевести ему статью

Золотая медаль имени Ломоносова - это высшая награда Академии наук, которую...

+ присуждают за выдающиеся достижения

присуждали за выдающиеся достижения

будут присуждать за выдающиеся достижения

В монографии использованы афоризмы, которые ...

принадлежали известным писателям

+ принадлежат известным политикам

должны принадлежать известным писателям

Наличие специального штампа необходимо для вывоза за границу автомашины, которую...

+ регистрируют в таможне

регистрировали в таможне

зарегистрировали в таможне

Мы можем ответить на вопросы, ...

+которые вас волнуют

которые вас будут волновать

которыми вы взволнованы

У меня есть товарищ, который ...

зовут Володя

+учится в нашем университете

я познакомился в Москве

Как зовут вашего друга, которому ... ?

я видел у вас дома

хорошо говорит по-английски

+вы часто звоните

Сегодня на уроке мы читали рассказ, ... мы много спорили.

с которым

+о котором

у которого

Я знаю, ... зовут твою сестру.

какая

+как

что

Я хочу работать здесь, ... у меня хорошая зарплата.

+потому что

поэтому

как

Скажите, пожалуйста, ... стоит билет?

зачем

+сколько

Почему

Тема 4. «Человек: его внешность и характер. Национальный характер»

1. Контрольная работа по теме «Внешность и характер человека»

Задание 1. Объясните значение следующих черт характера:

нежный, работоспособный красивый, весёлый, неопытный, трудолюбивый, доброжелательный, сильный, гостеприимный, необязательный, общительный, злопамятный, зловерный, требовательный.

Задание 2. Напишите синонимы к данным словам:

нечестный, нежный, смелый, глупый, скучный, активный, приветливый, умный.

Задание 3. Напишите антонимы к данным словам:

Ленивый, серьёзный, слабый, невоспитанный, трусливый, злой, внимательный, грубый, беспринципный, равнодушный.

Задание 4. Назовите следующие описанные качества человека:

1. _____ - слабохарактерный человек
2. _____ - человек, умеющий вести себя в соответствии с принятым этикетом и этическими нормами, ведет себя непринужденно и, вместе с тем, избегает ситуаций, которые могут поставить кого-либо в неловкое положение.
3. _____ - умеренный во всех требованиях, смиренный; кроткий и невзыскательный за себя; не ставящий личность свою наперед, не мечтающий о себе; приличный, тихий в обращении.
4. _____ - стойкий, энергичный, храбрый.
5. _____ - стремящийся получить побольше, ненасытный в желании приобретать и обогащаться. Это человек, не желающий безвозмездно делиться тем, что имеет.
6. _____ - твёрдый в поступках, не колеблющийся, тот, кто имеет смелость в принятии решений, не колеблется в их исполнении.
7. _____ - тот, кто спокойно ожидает каких либо результатов деятельности, каких либо благоприятных жизненных изменений и т. п
8. _____ - человек, у которого не соответствуют слова его поступкам, истинным чувствам, убеждениям, намерениям.
9. _____ - вежливый, предупредительный, мягкий в обращении, внимательный к чувствам других.
10. _____ - обладающий выдающимися способностями; творчески одарённый.
11. _____ - человека, который всегда думает о последствиях своих поступков и результатах своей работы, старается внимательно относиться ко всему, что он делает.
12. _____ - очень требовательный, суровый человек.
13. _____ - легко откликающийся на что-либо; сочувственно относящийся к нуждам других, готовый помочь.
14. _____ - вызывающе смелый, ведущий себя нахально, резкий, самонадеянный, надменный, непочтительный.
15. _____ - себялюбивый человек; тщеславный, мотивируемый личными интересами.

2. Тестирование по теме «Инфинитив»

Выберите правильный вариант ответа

Олег так торопился на лекцию, что даже забыл ...

обедать

пообедает

обедает

+пообедавать

Сегодня вечером я закончил ... статью на английский язык.

переведу

перевести

перевожу

+переводить

В библиотечных книгах нельзя ... никаких пометок.

+ делать

сделать

делаешь

делают

Вам не стоит ... эксперимент, результаты незначительны.

+продолжать

продолжайте

продолжаете

продолжите

Этот прибор очень тяжелый. Его не ... в другую аудиторию.

переносить

+перенести

переношу

перенесу

Я боюсь, что на этот вопрос мне не ...

отвечать

+ответить

отвечу

отвечаю

В этой лаборатории светло и просторно. Здесь нам хорошо ...

поработаем

работали

поработать

+работается

Ночью перед трудным экзаменом мне от волнения не ...

сплю

спала

спал

+ спалось

Не надо ... врача, мне уже лучше.

вызвать

+вызывать

позвать

Я хочу ... с друзьями в эти выходные.

встречаться

+встретиться

встретить

Боюсь, что Ирина может не ... к нам в субботу. Она очень занята.

приходить

+прийти

пришла

Пригласи Сергея в кино: надо ... его от грустных мыслей.

отвлекать

+отвлечь

отвлечься

Я обиделась на подругу и решила не ... ей сегодня

+звонить

позвонить

дозвониться

Ольга уговорила брата не ... о случившемся родителям.

рассказать

+рассказывать

сказать

Мне надоело... рекламу по телевизору.

+смотреть

Посмотреть

видеть

Иван не успел ... билеты в кино.

+купить

покупать

покупал

Моей сестре не удалось... в университет в этом году.

поступать

+поступить

вступить

Сын попросил маму... ему сегодня денег на проезд.

+оставить

оставлять

оставил

Нам... на следующей остановке.

+выходить

выйти

выйдем

Красоту этого места невозможно ...

+описать

описывать

записать

Не надо ... на брата, он ещё маленький.

рассердиться

+сердиться

сердить

Мама просит меня ... ей почаще.

+писать

написать

описать

Экзамен очень трудный. Боюсь, что могу не ... его.

сдавать

+ сдать

сдала

Я забыл дома словарь. Можно ... твой?

брать

+взять

возьму

Больной еще очень слаб. Ему нельзя ... с кровати.

встать

+вставать

стоять

Этот чемодан очень тяжёлый – такой, что его нельзя...

поднимать

+поднять

приподнять

Нельзя ... улицу на красный свет.

перейти

+переходить

идти

Я купила вчера продукты. Сегодня можно не ... в магазин.

зайти

+заходить

уйти

Мы хотим ... Наташу за помощь.

благодарить

+поблагодарить

благодарим

Не стоит ... окно. На улице очень тепло.

+закрывать

закреть

открыть

Таблица 1.3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Студент показывает хорошие знание и понимание тем раздела: умеет завязать знакомство, рассказать о себе и своей семье и семейных отношениях и ценностях в целом; может описать человека и его характер, знает характерные черты русского менталитета и может сравнить с национальными особенностями своего народа; придаточных предложениях, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи; демонстрирует умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения

Таблица 1.4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Комплект вопросов для опроса Комплект заданий для контрольной работы Тестирование

Тема 5. Высшее образование в России и за рубежом; Моя академия

1. Опрос по базовым текстам раздела:

- фонетическое чтение;
- объяснение незнакомых слов;
- перевод текста на родной язык;
- ответы на вопросы по тексту.

Текст:

Высшее образование в Российской Федерации представляет собой многоуровневую систему, включающую бакалавриат, специалитет, магистратуру, а также подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре и ординатуре. Ключевыми характеристиками современного этапа являются усиление практической составляющей образовательных программ, развитие сетевой формы реализации программ и активное внедрение цифровых технологий в учебный процесс. Важным аспектом выступает интеграция образования и науки: вузы выполняют научно-исследовательские функции, а студенты вовлекаются в научную деятельность. Система регулируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

ФГБОУ ВО «Костромская государственная сельскохозяйственная академия» — профильный вуз, который вносит значимый вклад в подготовку кадров для агропромышленного комплекса страны. Академия была создана в 1949 году приказом Министерства высшего образования СССР как Костромской сельскохозяйственный институт «Караваяево», а впоследствии неоднократно переименовывалась, получив современный статус.

Образовательный процесс в академии организован по различным уровням и направлениям. Реализуются программы бакалавриата, магистратуры, а также есть возможность получения второго высшего образования. Среди ключевых факультетов можно выделить: факультет агробизнеса, инженерно-технологический, факультет ветеринарной медицины и зоотехнии, электроэнергетический, экономический и архитектурно-строительный. Для ряда направлений предусмотрены как очная, так и заочная, и очно-заочная формы обучения.

Сильной стороной КГСХА является тесная связь образования с практикой и наукой. В академии активно развивается научно-исследовательская работа: проводятся конференции (например, «Молодёжь и наука: развитие сельских территорий», «Приоритетные направления развития науки и практики: вызовы и перспективы XXI века»), конкурсы научных работ среди студентов, аспирантов и молодых учёных. На базе вуза работают специализированные лаборатории, такие как лаборатория генетики и ДНК-технологий. Её деятельность направлена на сохранение и совершенствование генофонда сельскохозяйственных животных, в том числе уникальной костромской породы коров. Результаты исследований внедряются в селекционно-племенную работу в сельхозпредприятиях региона и используются в учебном процессе.

Инфраструктура КГСХА включает несколько учебно-исследовательских корпусов, студенческие общежития, столовую, спортивный комплекс и другие объекты, создающие условия для комплексной подготовки специалистов.

Таким образом, Костромская ГСХА демонстрирует модель вуза, где гармонично сочетаются фундаментальная подготовка, прикладные исследования и практико-ориентированность, что соответствует современным требованиям к высшему образованию в сфере агропромышленного комплекса.

Вопросы к тексту:

1. Какие уровни высшего образования существуют в Российской Федерации согласно тексту?
2. В каком году была создана Костромская государственная сельскохозяйственная академия (изначально — Костромской сельскохозяйственный институт «Караваяево»)?
3. Какие формы обучения предусмотрены в КГСХА для ряда направлений?
4. Какие ключевые факультеты выделяются в Костромской ГСХА?
5. Какие три ключевые характеристики современного этапа высшего образования в РФ упоминаются в тексте?
6. Каким образом в КГСХА реализуется интеграция образования и науки? Приведите 2–3 примера из текста.
7. Как результаты научных исследований, проводимых в лаборатории генетики и ДНК-технологий, используются на практике?

8. Почему лаборатория генетики и ДНК-технологий считается важной частью инфраструктуры КГСХА? Какую конкретную пользу она приносит?
9. Как инфраструктура академии (учебно-исследовательские корпуса, общежития, спорткомплекс и т.д.) помогает в подготовке специалистов?
10. В чём, согласно тексту, заключается особенность модели вуза, которую демонстрирует Костромская ГСХА, и как она соответствует современным требованиям к высшему образованию в сфере АПК?

Тема 6. Студенческие международные научные и профессиональные контакты

1. Опрос по базовым текстам раздела:

- фонетическое чтение;
- объяснение незнакомых слов;
- перевод текста на родной язык;
- ответы на вопросы по тексту.

Текст:

Сегодня всё больше студентов участвуют в международных программах обмена, научных конференциях и совместных проектах. Это помогает им получить новый опыт, улучшить знание иностранных языков и завести друзей из других стран.

Международные контакты дают студентам много преимуществ:

- **Новые знания.** Участвуя в зарубежных программах, студенты узнают о других системах образования и научных подходах.
- **Языковая практика.** Живое общение с носителями языка помогает быстрее и лучше изучать иностранные языки.
- **Профессиональный рост.** Участие в международных конференциях и проектах повышает шансы найти хорошую работу в будущем.
- **Культурный обмен.** Студенты знакомятся с традициями, обычаями и образом жизни других народов.
- **Дружба.** Часто такие контакты перерастают в крепкую дружбу на долгие годы.

У современных студентов есть разные способы участвовать в международном сотрудничестве:

1. **Программы студенческого обмена.** Многие университеты сотрудничают друг с другом и предлагают студентам провести один или два семестра в зарубежном вузе. Например, популярные программы — Erasmus+ в Европе и другие аналогичные инициативы.
2. **Международные конференции.** Студенты могут представлять свои научные работы на конференциях за рубежом. Это шанс услышать доклады ведущих учёных и обсудить свои идеи с коллегами.
3. **Совместные исследовательские проекты.** Университеты из разных стран часто запускают общие научные проекты. В них могут участвовать и студенты — под руководством опытных преподавателей.
4. **Летние школы и семинары.** Кратковременные программы, которые проходят за границей. Они посвящены разным темам: от языка и культуры до современных технологий.
5. **Онлайн-платформы и виртуальные проекты.** Если поехать за границу сложно, можно сотрудничать дистанционно: участвовать в вебинарах, работать над совместными онлайн-заданиями и общаться в международных студенческих сообществах.

Чтобы воспользоваться этими возможностями, студенту важно:

- хорошо учиться;
- знать иностранный язык (часто требуется английский);
- проявлять инициативу и самостоятельность;
- следить за объявлениями на сайте университета и у преподавателей.

Международные контакты делают обучение интереснее и открывают новые горизонты. Они помогают студентам стать увереннее, расширить кругозор и подготовиться к успешной профессиональной карьере.

Вопросы для опроса:

1. Какие основные преимущества дают студентам международные контакты? Перечислите не менее трёх.
2. Почему участие в международных конференциях может помочь в профессиональном росте?
3. Назовите две популярные программы студенческого обмена, упомянутые в тексте (или хотя бы одну, если названа только одна).
4. Какие кратковременные программы за границей упоминаются в тексте? Приведите пример тематики таких программ.
5. Какими способами студенты могут участвовать в международном сотрудничестве дистанционно?
6. Как вы думаете, почему живое общение с носителями языка помогает лучше изучать иностранные языки? Подтвердите ответ информацией из текста.
7. Каким образом культурный обмен может повлиять на мировоззрение студента? Опирайтесь на идеи из текста.
8. Почему знание иностранного языка (часто английского) является важным условием для участия в международных программах? Приведите два аргумента, исходя из содержания текста.
9. Какие личные качества и достижения, согласно тексту, важны для студента, который хочет участвовать в международном сотрудничестве? Перечислите три пункта.
10. Представьте, что вы студент и хотите завести друзей из других стран. Какой из описанных в тексте способов вы бы выбрали в первую очередь и почему? Кратко обоснуйте свой выбор (2–3 предложения).

2. Контрольная работа по теме «Трудные случаи управления в русском языке»

1 вариант

Задание 1. Выберите одну из предложно-падежных форм. В каких случаях допустимо использование обеих форм? Чем различаются эти конструкции?

Гарантия (на успех, успеха), действовать (согласно приказа, согласно приказу), доказывать (о своей невиновности, свою невиновность), достигать (десяти сантиметров в ширину, десять сантиметров в ширину), ехать (в такси, на такси), жить (в Белоруссии, на Белоруссии), поселиться (в Урале, на Урале), забота (о детях, за детей), заведующий (отделом, отдела), заинтересованный (в разработке программы, разработкой программы), залог (успеха, успеху), замечания (по контрольной работе, о контрольной работе), затраты (на ремонт, по ремонту), избежать (смерть, смерти), купаться (в море, на море), ориентироваться (по солнцу, на солнце), отведать (жаркое, жаркого), отразиться (на зарплате, в зарплате), отдыхать (в море, на море), плыть (в катере, на катере), победить (благодаря хорошей подготовки, благодаря хорошей подготовке)

Задание 2. Найдите ошибки и недочёты, связанные с использованием зависимых падежных форм и управлением. Исправьте предложения.

1. С подростками регулярно проводятся беседы по морали и нравственности. 2. Минимальная пенсия увеличена более на сто рублей. 3. Подготовка специалистов желает лучшего. 4. Сын озабочен здоровьем матери. 5. Еженедельно администрация района устраивает рейды по торговле.

2 вариант

Задание 1. Выберите одну из предложно-падежных форм. В каких случаях допустимо использование обеих форм? Чем различаются эти конструкции?

Поделиться (новостью, о новости), принять участие (в соревнованиях, на соревнованиях), работать (в театре, на театре), руководитель (завода, заводом), сидеть (в лодке, на лодке), стекло идёт (на переплавку, в переплавку), трава идёт (в пищу, на пищу), тревога (о детях, за детей), указать (о недостатках, на недостатки), управляющий (имения, именем), учиться (в факультете журналистики, на факультете журналистики), цена (человека, человеку), это касается (сестры, сестру), беседа (по экономике, об экономике), закон (по правам человека, о правах человека), замечания (по работе, о работе), инициатива (по созданию нового прибора, о создании нового прибора, в создании нового прибора), обучение (по английскому языку, английскому языку), отчитаться (по работе, о работе), справка (о зарплате, по зарплате), привести примеры (о повышении уровня жизни, по повышению уровня жизни, повышения уровня жизни).

Задание 2. Найдите ошибки и недочёты, связанные с использованием зависимых падежных форм и управлением. Исправьте предложения.

1. Планы по картофелю в этом году выполнены. 2. Мы все переживали за наших фигуристов. 3. Пора подвести итоги о работе коллектива. 4. Революционная деятельность этого человека схожа со многими людьми того времени. 5. В образе Наташи Ростовской Толстой воплотил лучшие женские качества: внутренняя гармония, естественность и доброта. 6. Согласно распоряжения директора курение в институте запрещено.

2. Тестирование по теме «Виды связи в предложении: согласование, управление, примыкание»

Выберите правильный вариант ответа

На конференцию приехали ученые из ... стран.

отличных
различных
+разных

У многих студентов неважно ...

+с грамматикой
грамматику
грамматика

Его слова не соответствуют...

его поступках
его поступки
+его поступкам

Интервью не состоялось ... организаторов.

+по вине
от вины
из-за вины

Ребенок стесняется ...

незнакомков
+незнакомцев
Незнакомым

Все то, что было показано на выставке работ молодых ученых, ...

интересное и новое
интересные и новые
+ интересно и ново

Нет, я не знаю, сколько лет ...

Андрей
Андрея
+Андрею

Он опять опоздал на ...

работа
+работу

работой

Я взял словарь у ...

друг

+друга

другу

Мы поехали в библиотеку ...

на трамвай

+на трамвае

с трамваем

Москва – столица ...

+ России

Россия

Россию

Ты хорошо понимаешь ... ?

нашему бригадиру

с нашим бригадиром

+нашего бригадира

Денис долго болел, но сейчас ему ...

много лучше

очень лучше

+намного лучше

Поликлиника работает ...

каждого дня

+каждый день

каждым днём

Как ни ... работа, я постараюсь все сделать вовремя.

трудная

+ трудна

трудной

трудно

Это девушка ...

красивые глаза

в красивых глазах

+с красивыми глазами

Моя мама любит ходить ...

в платья

+в платьях

платья

Сейчас был урок ...

фонетика

о фонетике

+фонетики

фонетике

Мой друг ушел ... в шесть часов.

в библиотеке

+из библиотеки

библиотеке

Студенты хорошо понимали доклад ...

из-за переводчика

+без переводчика

вместо переводчика

Спортсмен занимался на стадионе каждый день ...

из-за воскресенья

+кроме воскресенья

в воскресенье

Самолет прилетел в Москву на несколько часов позже ...

+ из-за плохой погоды

от плохой погоды

благодаря плохой погоды

Студенты из Камеруна ... изучают ещё и английский язык.

русский язык

без русского языка

+кроме русского языка

Наташа взяла эти книги в библиотеке ...

с дипломной работой

+для дипломной работы

По дипломной работе

В среду у нас будет лекция ...

философии

+по философии

философия

Летом я поеду ... домой

у родителей

родителям

+к родителям

Студенты благодарны ... за помощь.

+преподавателям

к преподавателям

преподавателями

Летом ... хочется поехать в Киев.

меня

+мне

я

для меня

В кинотеатре мы смотрели ...

нового художественного фильма

+новый художественный фильм

о новом художественном фильме

Недавно я встретил ...

с хорошими школьными друзьями

хорошие школьные друзья

+хороших школьных друзей

Студенты сдали экзамен ...

+в пятницу

по пятницам

о пятнице

Семья переехала ...

в новой квартире

+в новую квартиру

к новой квартире

Санкт-Петербург известен ...

со своими музеями

+своими музеями

своим музеям

Профессор руководит ... студентов.

+научной работой

научную работу

с научной работой

Мальчик любит рисовать ...

цветных карандашей

с цветными карандашами

+цветными карандашами

Машина остановилась ...

за дом

+перед домом

к дому

Вчера студенты были ...

+в театре

в театр

о театре

Мой друг обещал приехать ...

+на этой неделе

об этой неделе

за эту неделю

«... все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли» (П. Чехов).

+в человеке

о человеке

на человеке

Мы долго говорили ...

к другу

+о друге

на друге

Преподаватель не нашел ошибок ... студентов.

+в работе

на работе

о работе

Моя одежда висит ...

на шкафу

+в шкафу

в шкаф

Я езжу в университет ...

+на троллейбусе

в троллейбусе

с троллейбусом

Чтобы продолжать учиться в России, мы должны хорошо читать, писать и говорить ...

русский язык

+по-русски

по русскому языку

Девочка побледнела ... страха.

из-за

для

+от

Наш университет считается ... в России

лучший

лучшем

+лучшим

Врач советует детям не злоупотреблять ...

шоколад

+шоколадом

шоколада

Весной студентам трудно сосредоточиться ...

с учебой
+на учебе
за учебу
Мой брат хорошо разбирается ...

+в компьютерах
в компьютеры
с компьютерами

Ольга разочаровалась ...

+в Кирилле
от Кирилла
с Кириллом

3. Контрольная работа по теме «Употребление однородных членов предложения»

Задание. Найдите ошибки и недочёты в употреблении однородных членов. Исправьте предложения. Обоснуйте письменно ответ.

1) Родители заботятся и переживают даже за взрослых детей. 2) Везде: на улицах, площадях, парках и садах – ощущается близость весны. 3) Москва – город, который был родиной Пушкина и подробно описанный им. 4) Я не столько против дождя, сколько грязи. 5) Алексея удивляли её глаза, скромность и доверчивость. 6) Для полного счастья мне не хватает хорошей учёбы, дисциплины и дедушки. 7) У Марины стройная фигура и бодрое настроение. 8) Добрыня прекрасно играет на гусях и в шахматы. 9) Когда хозяин был пьян, он бил посуду и мальчика. 10) Чехов высмеивал тех, кто были хамелеонами и тщеславными. 11) Не было слышно весёлых ребячьих голосов и ярких стенгазет. 12) Слова Чехова звучат не с усмешкой, а с гордо поднятой головой. 13) Пушкин – национальный поэт, и мы не можем не любить и не восхищаться им. 14) Меня разбирали любопытство и радость. 15) В стихах Пушкина звучит уверенность и любовь к будущему России. 16) Автор говорит не только о её внешней красоте, а о внутренней. 17) Я не люблю скуки и когда ругают. 18) Теперь Пугачёв был царь, а не тот бродяга, встретившийся Петру во время бурана и которого Пётр отблагодарил стаканом вина. 19) Гуляя с утра до вечера и если не заниматься, экзамена не сдашь.

Таблица 1.5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-2 _{ук-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Студент показывает хорошие знание и понимание тем раздела: рассказать о высшем образовании в России и за рубежом; может рассказать об академии и студенческих международных научных и профессиональных контактах; при построении устных и письменных высказываний использует знания о трудных случаях управления в русском языке, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи; демонстрирует умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Раздел 3. Социально-культурная сфера общения

Таблица 1.6 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Комплект вопросов для опроса Комплект тем для реферата Тестирование

Тема 7. «Язык как средство межкультурного общения; Национальные обычаи и традиции России»

1. Опрос по базовым текстам раздела:

- фонетическое чтение;
- объяснение незнакомых слов;
- перевод текста на родной язык;
- ответы на вопросы по тексту.

Текст:

А) Язык — это не просто набор слов и правил грамматики. Это ключ к пониманию культуры, истории и традиций народа. Когда мы изучаем язык, мы узнаём не только, *как* говорить, но и *что* стоит за словами: ценности, обычаи, образ мышления людей. Русский язык — один из богатейших языков мира, и он тесно связан с культурой России.

Русский язык — официальный язык Российской Федерации. Он также является одним из рабочих языков ООН и широко используется в странах бывшего Советского Союза. Сегодня на русском языке говорят миллионы людей в разных странах. Это делает его важным средством межкультурного общения.

Знание русского языка помогает понимать русскую литературу, кино и музыку; общаться с носителями языка; узнавать больше о российской истории и традициях; строить деловые и дружеские отношения с россиянами.

Б) Россия — многонациональная страна. Здесь живут люди разных национальностей, и у каждого народа есть свои традиции. Но есть и общие обычаи, которые объединяют всех россиян.

1. Гостеприимство. В России гостей встречают тепло и радушно. Часто гостям предлагают чай или кофе, а также угощают домашними блюдами. Фраза «Милости просим!» означает приглашение в дом. Считается, что гостя нужно накормить и создать для него комфортную атмосферу.

2. Праздники. В России отмечают как государственные, так и народные праздники:

- **Новый год** (1 января) — самый любимый семейный праздник. Дома украшают ёлками, а в полночь все поздравляют друг друга и загадывают желания.
- **Рождество** (7 января) — религиозный праздник, во время которого многие ходят в церковь. Раньше было принято колядовать: дети и взрослые ходили по домам, пели песни и получали угощения.
- **Масленица** — неделя перед Великим постом. Это праздник проводов зимы. Главное блюдо — блины, которые символизируют солнце. В конце недели сжигают чучело Масленицы.

• **День Победы (9 мая)** — день памяти о победе в Великой Отечественной войне. В этот день проходят парады, люди возлагают цветы к памятникам, а вечером бывает салют.

3. Семейные традиции. В российских семьях часто собираются за большим столом по выходным или в праздники. Бабушки и дедушки передают свои рецепты и истории младшим поколениям. Многие семьи хранят семейные фотографии и рассказывают детям о предках.

4. Этикет. В России важно быть вежливым. К незнакомым людям и старшим принято обращаться на «вы». Распространены фразы: «Пожалуйста», «Спасибо», «Извините». При встрече мужчины часто пожимают руки, а женщины могут обниматься или целовать друг друга в щёку.

5. Суеверия. У русских есть много народных примет. Например:

- не передавать предметы через порог — к ссоре;
- не свистеть в доме — к потере денег;
- если чёрная кошка перебежала дорогу — это плохая примета (хотя многие в это уже не верят).

Изучая русский язык, иностранные студенты узнают не только грамматику и лексику, но и погружаются в мир русской культуры. Понимание традиций помогает лучше понимать носителей языка, избегать недопониманий и строить дружеские отношения.

Например, если вас пригласили в гости, не стоит приходить с пустыми руками — небольшой подарок (конфеты, цветы) будет хорошим знаком внимания. А если вы услышите тост на празднике, постарайтесь внимательно его выслушать: тосты в России часто бывают длинными и содержательными.

Вопросы к тексту:

1. Почему язык — это больше, чем просто набор слов и правил грамматики?
2. Какие преимущества даёт знание русского языка ?
3. В каких международных организациях русский язык имеет статус рабочего языка?
4. Какие общие обычаи объединяют народы, проживающие в России?
5. Какие традиции связаны с празднованием Масленицы? Что символизируют блины?
6. Какой смысл несёт празднование Дня Победы в России? Какие действия совершают люди в этот день?
7. Какие семейные традиции описаны в тексте? Как в российских семьях передаётся опыт между поколениями?
8. Какие традиции вашей страны похожи на русские? Какие русские обычаи показались вам необычными?
9. Какой российский праздник вам было бы интересно отметить? Почему?
10. Как вы думаете, почему важно знать традиции страны, язык которой вы изучаете?

2. Тестирование по теме «Причастие и причастный оборот»

Выберите правильный вариант ответа

Реклама фирмы, ..., значительно лучше.

+выпускающей аналогичную продукцию

выпустившей аналогичную продукцию

выпущенной аналогичную продукцией

выпускавшей аналогичной продукции

План издания серии «Жизнь замечательных людей», ..., был реализован лишь частично.

задумывающий Горький

задумывавшийся Горьким

задумываемый Горьким

+задуманый Горьким

Основную ценность чая создают вещества, ...

+придающие ему особый вкус
придававшие ему особый вкус
придавшие ему особый вкус
приданные ему особый вкус

Лекции, ... этим преподавателем, очень интересные.

читающий
которые читает
+читаемые

В этом сборнике ряд статей ... проблемам экологии.

посвящены
посвящена
посвящено
+ посвящен

Ваши выводы представляются мне ...

Необоснованные
+ необоснованными
необоснованы
необосновано

Вчера мы засиделись в библиотеке и ушли оттуда ...

+последними
последние
последний
последним

Мои друзья, хорошо ... на юге, уже начали работать.

отдыхающие
+отдохнувшие
возвращавшиеся

Студент, ... русский язык, узнает и Россию.

+изучающий
изучаемый
изученный

Мы познакомились с инженером, ...

создавшего проект новой машины
+создавшим проект новой машины
создавшими проект новой машины

Человек, ... искусством, часто посещает выставки, концерты, театр.

интересующий
+интересующийся
интересный

Он помогает другу, ...

+сдающему экзамены
сдававшему экзамены
сдавшему экзамены

Футбольный матч, ... по телевидению, закончился вничью.

транслирующийся
+транслируемый
транслировавшийся

Антон изменил решение, ... вчера.

принимаемое
+принятое
Принявшее

Татьяне пришлось вернуть билеты на самолёт, ... на прошлой неделе.

+купленные

покупаемые

купившие

Иностранцы, ... учиться в Политехнический университет каждый год, изучают русский язык.

приехавшие

приезжавшие

+приезжающие

Друзья, ... домой из Англии, показали нам фотографии.

возвращающиеся

+вернувшиеся

возвращавшиеся

Спектакль, в 23 часа 30 минут, продолжался три с половиной часа.

заканчивавшийся

+ закончившийся

заканчивающийся

Город, ... ему всегда родным и близким, встретил его неприветливо.

кажущийся

+ казавшийся

показавшийся

Человек, раньше ... спортом, с трудом привыкает к физической неактивности.

позанимавшийся

+занимавшийся

занимающийся

Учёные, впервые ... на нашей конференции, остались друзьями на долгие годы.

встреченные

+ встретившиеся

встречавшиеся

На фестиваль «Площадь Искусств» всегда приходят люди, ... музыкой.

заинтересовавшиеся

интересовавшиеся

+ интересующиеся

Я хочу сдать преподавателю ... мной курсовую работу

выполнявшую

+ выполненную

выполняемую

Цзян прочитал статью, ... в журнале «Русский язык за рубежом».

опубликовавшую

+опубликованную

публиковавшую

В книге, ... студентом из библиотеки, не хватало страниц.

берущей

+взятой

взявшей

Человек, ... мне этот альбом, сделал на нём дарственную надпись.

+подаривший

даривший

подаренный

Трудно быть никем не любимым и не...

понявшим

+ понятым

Понимавшим

Письмо, ... мной вчера, придёт в Москву через 3 дня.

+отправленное

отправляющее

отправлявшее

Я знакома с человеком, ... Нобелевскую премию.

полученным
+ получившим
получаемым

Художники — это люди, ... произведения искусства.

созданные
+ создающие
создаваемые

Лаборант, ... документы ректору, вернулся на кафедру через 40 минут.

относимый
относящий
+ относивший

Тема 8. «По городам России»

1. Написание реферата по темам модуля

Темы рефератов/ презентаций:

Реферат/презентация по теме «Города России»:

- Сергиев Посад;
- Переславль-Залесский;
- Ростов Великий;
- Ярославль;
- Иваново;
- Суздаль и Владимир;
- Гусь-Хрустальный;
- Муром;
- Мышкин;
- Палех;
- Плёс.

2. Опрос по теме «Кострома: достопримечательные места и ее знаменитые деятели науки и искусства»

Собеседование может сопровождаться показом презентаций, «Виртуальная экскурсия по Костроме»

Вопросы для опроса:

1. Кто и когда основал Кострому? С какой целью?
2. Что способствовало развитию города?
3. Назовите древнейший документ об истории России, который хранится в Ипатьевском монастыре?
4. Назовите имена знаменитых иконописцев и зодчих Костромской земли.
5. Как связана Кострома с царской семьей?
6. Каким древним искусством знаменит город Нерехта?
7. Какие племена жили раньше на этой территории?
8. В каком ополчении приняли участие костромичи в годы Смуты.
9. Чем знаменит город Кологрив?
10. Назовите известных костромских художников.
11. Кем был Иван Сусанин?
12. Какую продукцию производит Сусанино?
13. Почему село Красное-на-Волге получило такое название?

2. Тестирование по теме «Деепричастия»

Выберите правильный вариант ответа

... работу, Игорь отправился на хоккей.

+Закончив

Закончил

Заканчивая

... окно, Саша опустил шторы.

открыл

+открыв

открывая

... нас, Марина прошла мимо и не поздоровалась.

Не узнает

+Не узнав

Не узнавала

... письмо, Лена выключила затем компьютер.

Отправила

+ Отправив

Отправляя

... свет, Тереза ещё долго лежала и не могла заснуть.

Выключая

Выключила

+ Выключив

... к дому, мальчики заметили незнакомого человека.

Подошли

+ Подходя

Подходили

... ни одной лекции, Пьер прекрасно сдал экзамен.

Не пропускал

+Не пропустив

Не пропустил

... немного в читальном зале, друзья пошли в клуб.

+Позанимавшись

Позанимались

Занимаясь

Ставя опыты и ... их, студенты узнавали новые явления физики.

+описывая

Описывали

описав

Они виделись редко, ... раз в месяц.

встретившись

+встречаясь

встретились

Извини, я сказал эти слова ...

+не подумав

не думал

не подумал

Жанна сидела на скамейке около куста сирени...

задумывалась

+задумавшись

задумалась

Иван ... страницу и увидел редкую иллюстрацию.

переворачивая

+перевернул

перевернув

... всем знакомым, она поняла, что Татьяны в городе нет.

+Позвонив

Позвонила

Звоня

Никому... Светлана всё делала сама.

+не доверяя

не доверяла

не доверив

Олег... много времени напрасно и теперь спешил закончить курсовую работу.

потеряв

+потерял

Теряя

...диплом, бывшие студенты разъехались по домам.

+ Защитив

Защищая

Защитили

... к экзамену, Наташа решила немного поспать

Подготовилась

+Подготовившись

Готовилась

... на улицу, Анвар увидел огромные сугробы.

Выходя

+Выйдя

Вышел

Пётр, ... с друзьями, обещал приехать летом.

прощался

+прощаясь

Попрощавшись

Тема 9. Здоровый образ жизни; Экология; Экотуризм

1) Опрос по базовым текстам раздела:

- фонетическое чтение;
- объяснение незнакомых слов;
- перевод текста на родной язык;
- ответы на вопросы по тексту.

Текст «Здоровый образ жизни»

Сегодня всё больше людей думают о своём здоровье и стараются вести здоровый образ жизни. Что это значит? Здоровый образ жизни — это не только отсутствие болезней, но и хорошее самочувствие, энергия и позитивный настрой.

Основные составляющие здорового образа жизни:

1. **Правильное питание.** Важно есть разнообразную и полезную пищу. В рационе должны быть овощи, фрукты, злаки, молочные продукты, мясо или рыба. Лучше ограничить сладкое, солёное и жирное. Также важно пить достаточно воды — врачи рекомендуют около двух литров в день.
2. **Физическая активность.** Даже небольшие нагрузки приносят пользу. Можно ходить пешком, бегать, плавать, кататься на велосипеде или заниматься в спортзале. Достаточно 30–60 минут движения каждый день, чтобы чувствовать себя лучше.
3. **Режим дня.** Чтобы организм работал хорошо, нужно высыпаться. Взрослому человеку необходимо спать 7–8 часов в сутки. Также полезно вставать и ложиться в одно и то же время.

4. **Отказ от вредных привычек.** Курение и употребление алкоголя вредят здоровью. Люди, которые отказываются от них, чувствуют себя бодрее и живут дольше.
5. **Забота о психическом здоровье.** Стресс — часть современной жизни, но важно уметь с ним справляться. Помогают прогулки на свежем воздухе, хобби, общение с друзьями и близкими, а также техники расслабления — например, дыхательные упражнения или медитация.
6. **Регулярные медицинские осмотры.** Иногда человек не замечает, что у него начинаются проблемы со здоровьем. Профилактические осмотры у врача помогают выявить болезни на ранней стадии и вовремя начать лечение.

Здоровый образ жизни помогает укрепить иммунитет; снизить риск серьёзных заболеваний (диабета, болезней сердца и других); повысить работоспособность; улучшить настроение; прожить долгую и активную жизнь. Начать вести здоровый образ жизни несложно. Главное — делать небольшие шаги: например, заменить сладкие напитки водой, добавить в расписание прогулку или лечь спать на полчаса раньше. Со временем эти привычки станут частью вашей жизни, а вы почувствуете, что стали здоровее и счастливее.

Вопросы к тексту:

1. Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни» — только отсутствие болезней или что-то ещё?
2. Какие преимущества даёт человеку ведение здорового образа жизни?
3. Сколько воды рекомендуют пить врачи ежедневно?
4. Сколько часов сна необходимо взрослому человеку в сутки?
5. Сколько времени физической активности достаточно для улучшения самочувствия каждый день?
6. Приведите 2–3 примера того, как можно начать вести здоровый образ жизни с небольших шагов, опираясь на текст.
7. Какие виды деятельности могут помочь справиться со стрессом согласно тексту? Назовите не менее трёх вариантов.
8. Почему, по мнению автора, важны регулярные медицинские осмотры, даже если человек чувствует себя хорошо?
9. Какие продукты должны быть в рационе при правильном питании, а какие стоит ограничить? Приведите по 3 примера для каждой группы.
10. Как взаимосвязаны перечисленные в тексте составляющие здорового образа жизни? Кратко объясните на одном примере (например, как физическая активность может влиять на психическое здоровье или режим дня).

2) Опрос по базовым текстам раздела:

- фонетическое чтение;
- объяснение незнакомых слов;
- перевод текста на родной язык;
- ответы на вопросы по тексту.

Текст «Экология; Экотуризм»

Сегодня многие люди заботятся об экологии — науке, которая изучает связь между живыми существами и окружающей средой. Наша планета сталкивается с серьёзными экологическими проблемами: загрязнением воздуха и воды, вырубкой лесов, исчезновением редких животных и растений. Чтобы решить эти проблемы, каждый человек может внести свой вклад: экономить воду и электричество, сортировать мусор, меньше использовать пластик.

Одним из способов помочь природе является экотуризм. Экотуризм — это путешествия в природные места, которые не вредят окружающей среде. Главная цель экотуризма — сохранить природу и поддержать местные сообщества.

Чем экотуризм отличается от обычного туризма?

1. **Уважение к природе.** Туристы стараются не оставлять мусор, не шуметь громко, не трогать диких животных и растения. Они ходят только по специальным тропам, чтобы не повредить почву и растительность.
2. **Поддержка местных жителей.** Деньги, которые туристы тратят на проживание, еду и экскурсии, остаются в регионе. Это помогает местным жителям зарабатывать на жизнь и сохранять свои традиции.
3. **Образование.** Во время экотуров люди узнают много нового о природе, редких видах животных и растений, а также о том, как можно защитить окружающую среду.
4. **Устойчивое развитие.** Отели и кемпинги, которые работают для экотуристов, часто используют солнечную энергию, экономят воду и перерабатывают отходы.

В России много красивых мест, подходящих для экотуризма. Например:

- **Байкал** — самое глубокое озеро в мире. Здесь можно увидеть уникальную флору и фауну, а также посетить национальные парки.
- **Алтай** — горный регион с живописными пейзажами, чистейшими реками и озёрами.
- **Камчатка** — место с действующими вулканами и горячими источниками.
- **Карелия** — край озёр, лесов и водопадов.

Экотуризм помогает людям лучше понять природу и научиться её беречь. Путешествуя таким образом, мы не только отдыхаем, но и делаем что-то полезное для нашей планеты.

Вопросы к тексту:

1. Почему важно заботиться об экологии?
2. Какие экологические проблемы существуют в вашей стране?
3. Чем экотуризм отличается от обычного туризма?
4. Хотели бы вы отправиться в экотур? Почему да или почему нет?
5. Какие природные места в России вы хотели бы посетить?

Таблица 1.7 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-2 _{ук-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	На базовом уровне владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	На хорошем уровне владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	На высоком уровне владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Раздел 4. Профессиональная сфера общения

Таблица 1.8 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-3_{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Комплект вопросов для опроса Комплект тем для реферата Комплект вопросов для собеседования Индивидуальное домашнее задание Комплект заданий для контрольной работы Тестирование

Тема 10. «Проблемы современной науки. Наука и общество. Выдающиеся ученые мира»

1)Опрос по базовым текстам раздела:

- фонетическое чтение;
- объяснение незнакомых слов;
- перевод текста на родной язык;
- ответы на вопросы по тексту.

Вопросы:

1. Какое изобретение, по мнению экспертов, является самым важным? Согласны ли Вы с этим?
2. В чем заключается положительное влияние Интернета на нашу жизнь?
3. Что такое спам и вирус? Что делают ученые, исследователи для решения этой проблемы?
4. Как технологические инновации повлияли на сферу развлечений? Приведите примеры.
5. В чем заключается положительное влияние расшифровки генетического кода человека? Считаете ли Вы это открытие безопасным?
6. Что такое гибридные автомобили? В чем их преимущество?
7. Что такое биометрика?
8. Как роботы влияют на промышленное производство? Приведите примеры.
9. Как развитие новых технологий влияет на военную сферу? Как Вы относитесь к такому влиянию?
10. Что вам известно о применении новых технологий в исследовании космического пространства?

Текст «Человек и научно-технический прогресс» ((Иностранный язык (русский): учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов всех направлений подготовки очной формы обучения / Попутникова Л.А. — Караваево : Костромская ГСХА)

2. Тестирование

Выберите правильный вариант ответа

Иногда телеграмму трудно понять из-за многочисленных ...

+опечаток
отпечатка
опечатки
отпечатки

Я получил вчера ... подготовить к семинару небольшое сообщение.

задачу
+задание
задумку
задача

В ... моей будущей специальности мне помогли родители.

+выборе
выборах
выборке
выбор

... науки занимали важное место в системе высшего образования.

Общие
+Общественные
Общинные
Общительные

... океан является объектом исследования ученых разных стран.

+Мировой
Мирный
Мирской
Миролюбивый

Мой друг - ... человек.

+решительный
решающий
решаемый
решивший

У Сергея новое ... пальто.

кожное
+кожаное
кожистое
кожевенное

Я так устал вчера, что еле ... до дома.

дополз
+дошел
долез
зашел

... география изучает условия и особенности развития производства в различных странах и регионах.

+Экономическая
Экономичная
Экономная
Экономистая

... подход к решению некоторых общественных проблем может оказаться односторонним.

Классный
Классифицированные
+Классический
Классовый

При реорганизации производства должны быть использованы новейшие ... методы управления экономикой.

+эффективные

эффектные

эффект

эффекта

В нашей группе ... студенты из Ирака, Сирии, Туниса.

изучают

+учатся

учат

поучают

Ваши братья ... или работают?

изучают

+учатся

учат

поучают

Вчера Марта ... стихи Пушкина.

+учила

изучала

училась

поучала

Студенты ... разные истории о своей жизни.

разговаривают

+рассказывают

говорят

называют

Я поеду в домой весной, в ...

феврале

+мае

июне

сентябре

Напишите, пожалуйста, ... вашего общежития.

дом

+адрес

улицу

индекс

В магазине «Фрукты» я покупаю ...

огурцы

картофель

+яблоки

свеклу

Извините, я хочу ... вопрос.

+задать

спросить

сказать

назвать

Марина ... в университете 5 лет.

заработала

подработала

+проработала

будет работать

3. Реферат

Темы рефератов/ презентаций:

«Выдающиеся ученые мира».

- Ломоносов Михаил Васильевич;
- Менделеев Дмитрий Иванович;
- Циолковский Константин Эдуардович;
- Королев Сергей Павлович;
- Павлов Иван Петрович;
- Александр Степанович Попов;
- Сахаров Андрей;
- Осипов Алексей Ильич;
- Миклухо-Маклай Николай Николаевич;
- Ландау Лев Давидович;
- Вавилов Николай Иванович.

Тема 10. Работа в России. Проблемы поиска работы. Работа, которую мы выбираем

1) Опрос по базовым текстам раздела:

- фонетическое чтение;
- объяснение незнакомых слов;
- перевод текста на родной язык;
- ответы на вопросы по тексту.

Вопросы:

1. Почему молодые люди выбирают ту или иную профессию? Как вы считаете, что больше влияет на выбор профессии:
 - а) советы и пример родителей, старших братьев и сестёр;
 - б) советы и пример друзей и знакомых;
 - в) рекомендации учителей, школа;
 - г) общественное мнение (радио, телевидение, пресса);
 - д) чтение литературы (пример любимых литературных героев и персонажей).
2. Меняется ли отношение школьников к разным профессиям с течением времени? От чего это зависит? Почему новое поколение молодых людей выбирает другие (новые) профессии?
3. Какие профессии выбирает молодежь в вашей стране? Чем объясняется их популярность?
4. Назовите профессии, которые Вы считаете:
 - а) самыми интересными;
 - б) самыми нужными и полезными;
 - в) самыми престижными (популярными) сегодня и в будущем.
 Аргументируйте свою точку зрения.

Текст «Прогноз на будущее» (Иностранный язык (русский): учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов всех направлений подготовки очной формы обучения / Попутникова Л.А. — Караваево : Костромская ГСХА, 2015.).

2. Индивидуальное домашнее задание:

- а) Вам необходимо составить резюме на работу, указав при этом следующие пункты: личные данные, образование, опыт работы, должностные обязанности, достижения на предыдущих местах работы (если имеются), дополнительную информацию и личные качества.
- б) Составьте деловое письмо (письмо о сотрудничестве). При оформлении письма Вам необходимо указать реквизиты «Адресат», «Заголовок к тексту», «Ссылка на дату и номер поступившего документа», «Подпись», составить также вступительное обращение и заключительную этикетную фразу.

Тема 12. «Моя специальность»

1) Опрос по базовым текстам раздела:

- фонетическое чтение;
- объяснение незнакомых слов;
- перевод текста на родной язык;

- ответы на вопросы по тексту.

Тексты: аутентичные тексты по теме модуля из сети Интернет или материал занятий, который студенты проходят в данный момент по техническим дисциплинам (тексты из учебных и учебно-методических пособий, изданных преподавателями Костромской ГСХА).

Примечание: тексты могут варьироваться в зависимости от проходимых в данный момент тем.

2. Собеседование

Собеседование проводится по спецлексике, осуществляется контроль словаря, составленного по узкоспециальной лексике. Студенты составляют словарь по специальной лексике в объеме 100 терминов по изучаемым в данном семестре дисциплинам.

Вопросы задаются по тем терминам, которые выписали студенты в словарь. Преподаватель называет термин (выбирается около 30 терминов из 100), а студент дает ему определение.

3. Индивидуальное домашнее задание: конспект по общенаучной теме.

Список тем:

- «Компрессия текста. Формулы развертывания и сжатия текстового материала».
- «Научный стиль: аннотирование учебно-научного текста. Виды аннотаций. Требования, предъявляемые к составлению аннотаций».

4. Контрольная работа

Аннотирование научного текста по специальности.

Тексты: аутентичные тексты по теме модуля из сети Интернет или материал занятий, который студенты проходят в данный момент по техническим дисциплинам (тексты из учебных и учебно-методических пособий, изданных преподавателями Костромской ГСХА).

Таблица 1.9 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 _{ук-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Студент на базовом уровне владеет теоретическим материалом по темам модуля, но допускает ошибки в построении устной и письменной речи, способен выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках	Студент показывает хорошие знание и понимание тем модуля, на хорошем уровне владеет теоретическим материалом по темам модуля, но допускает ошибки в построении устной и письменной речи, способен выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках	Студент показывает глубокое знание и понимание тем модуля, на высоком уровне владеет теоретическим материалом по темам модуля, но допускает ошибки в построении устной и письменной речи, способен выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках
ИД-2 _{ук-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных	коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;	коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства	коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные

коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-3 ук-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
--	--	---	--

2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Письменные работы не предусмотрены учебным планом.

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: **зачет, экзамен.**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задания закрытого типа

Выберите правильный вариант ответа

1. Реклама фирмы, ..., значительно лучше.
выпускающей аналогичную продукцию

+выпустившей аналогичную продукцию
выпущенной аналогичную продукцией
выпускавшей аналогичной продукции

2. В деловом письме дата обычно пишется в:

левом нижнем углу
+правом верхнем углу
правом нижнем углу
левом верхнем углу

3. Высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

Это чепуха.
+Думаю, что мы все от этого выиграем.
Я считаю...
Это абсурдно.

4. Выберите правильную последовательность элементов делового письма:

обращение, преамбула, основная часть, реквизиты отправителя и адресата, дата, заголовок, изложение фактов, заключение, подпись
+ реквизиты отправителя и адресата, дата, заголовок, обращение, преамбула, основная часть, изложение фактов, заключение, подпись
дата, заголовок, обращение, преамбула, основная часть, изложение фактов, заключение, Реквизиты отправителя и адресата, подпись

5. Обращение руководителя к подчиненному на «ты» может быть уместно, если:

руководитель и подчиненный родственники
+ руководитель и подчиненный близкие друзья, а ситуация общения не строго деловая (50%)
руководитель значительно старше по возрасту
+ руководитель и подчиненный родственники, а ситуация общения не строго деловая (50%)

6. Основная черта официально-делового стиля речи:

постоянное изменение
+устойчивость
эмоциональная насыщенность
образность

7. Одно из основных ответвлений официально-делового стиля речи (из перечисленного):

служебная записка
постановление
доверенность
+дипломатический

Задания открытого типа:

Дайте развернутый ответ на вопрос

1. В каком вузе Российской Федерации Вы получаете высшее образование? (укажите вуз, факультет, направление подготовки, направленность (профиль) подготовки, курс, любимую дисциплину; расскажите, легко ли Вам дается учеба, нравится ли Вам учиться в этом вузе).

Правильный ответ: Костромская государственная сельскохозяйственная академия. Учусь на 1 курсе электроэнергетического факультета. Направление подготовки Агроинженерия. Направленность (профиль) Информационные технологии в электроэнергетике. Моя любимая дисциплина - _____. и т.д.

2. Где географически расположена Российская Федерация и со сколькими странами граничит?

Правильный ответ: Российская Федерация располагается в Северном полушарии, в Евразии. Она граничит с 18 странами.

3. Какой город является столицей Российской Федерации?

Правильный ответ: столицей Российской Федерации является город Москва.

4. Какого цвета (триколор) флаг Российской Федерации?

Правильный ответ: флаг России - трех цветов: белый, голубой и красный.

5. Что изображено на гербе России?

Правильный ответ: на гербе России изображен двуглавый орел, который смотрит на запад и восток.

6. Какие места в России включены в наследие ЮНЕСКО?

Правильный ответ: в наследие ЮНЕСКО включены Красная площадь; памятники Новгорода; церкви из дерева, построенные в Кижах; Петербургский исторический центр.

7. Какие основные пункты включают в резюме?

Правильный ответ: 1) Фото, ФИО, дата рождения, гражданство. 2) Контактная информация, 3) Желаемая должность и зарплата 4) Ключевые навыки 5) Опыт работы – где и когда работал, должности, обязанности 6) Информация о себе в свободной форме (увлечения, интересы) 7) Образование 8) Рекомендации.

8. Какой функциональный стиль речи является средством письменного общения в сфере деловых отношений?

Правильный ответ: средством письменного общения в сфере деловых отношений официально-деловой стиль.

9. К какому подстилю относится такой документ, как закон?

Правильный ответ: такой документ, как закон относится к юридическому стилю.

Дополните

10. Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это _____.

Правильный ответ: официально-деловой стиль

11. _____ – документ, дающий право кому-либо действовать от лица, которое его написало.

Правильный ответ: доверенность.

12. _____ – документ, который содержит просьбу о чем-либо.

Правильный ответ: заявление.

13. _____ – документ, подтверждающий получение чего-либо.

Правильный ответ: расписка.

14. _____ – две основные черты официально-делового стиля речи.

Правильный ответ: точность и языковой стандарт.

15. _____ – диалогическое общение людей, связанных отношениями дела.

Правильный ответ: деловая беседа.

16. **Официально-деловой стиль** – это стиль _____.

Правильный ответ: документов.

17. _____ – самостоятельная часть речи, обозначающая лицо, предмет или явление.

Правильный ответ: существительное.

18. _____ – самостоятельная часть речи, обозначающая состояние или действие лица, предмета или явления.

Правильный ответ: глагол.

19. Речевое _____ – это речевая деятельность субъекта и реакция адресата на речь субъекта.

Правильный ответ: взаимодействие.

20. Кроме официально-делового, определенный набор языковых штампов используется в _____ стиле.

Правильный ответ: научном.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет (модули 1-2)

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен (модули 3-4)

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен.*

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

Примечание:

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет.*

Таблица 4.1 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-2УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Студент на базовом уровне владеет теоретическим материалом по темам, способен использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен.

Таблица 4.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
ИД-1УК-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2УК-4 использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-3 ук-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Студент на базовом уровне владеет теоретическим материалом по темам, способен выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно