

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.02.2025 17:12:25

Уникальный программный ключ:

40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

ФГБОУ ВО КОСТРОМСКАЯ ГСХА

Кафедра иностранных языков и русского языка как иностранного

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

*2-е издание, исправленное*

*Для контактной и самостоятельной работы студентов,  
обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство,  
очной и заочной форм обучения*

КАРАВАЕВО  
Костромская ГСХА  
2024

УДК 482  
ББК 81.2 Р  
И 68

*Составитель: канд. ист. наук, доцент, заведующий кафедрой  
иностранных языков и русского языка как иностранного  
Костромской ГСХА Л.А. Попутникова.*

*Рецензент: канд. филол. наук, преподаватель кафедры русского языка  
Военной академии РХБЗ им. Маршала Советского Союза  
С.К. Тимошенко Т.В. Николаева.*

*Рекомендовано методической комиссией  
электроэнергетического факультета в качестве учебного пособия  
для контактной и самостоятельной работы студентов,  
обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство,  
очной и заочной форм обучения*

И 68    **Иностранный язык (русский) : учебное пособие / сост.  
Л.А. Попутникова. — 2-е изд., испр. — Караваево : Костромская  
ГСХА, 2024. — 125 с. ; 20 см. — 50 экз. — Текст  
непосредственный.**

Учебное пособие рекомендуется для использования как на практических занятиях, так и для самостоятельной работы по русскому языку как иностранному со студентами направления подготовки 35.03.05 Садоводство.

Цель пособия — формирование у студентов грамматико-коммуникативной компетенции, обеспечивающей использования языка в реальных ситуациях общения в устной и письменной форме.

УДК 482  
ББК 81.2 Р

## **ВВЕДЕНИЕ**

Учебное пособие адресовано иностранным студентам всех факультетов, изучающим русский язык как иностранный.

Пособие составлено согласно рабочей программе дисциплины и состоит из двух частей: «Грамматика» и «Тексты для чтения».

Первая часть пособия содержит грамматический материал, соответствующий требованиям Первого сертификационного уровня Государственного стандарта по русскому языку как иностранному и носит практический характер.

Предложенная система упражнений направлена на формирование у студентов грамматико-коммуникативной компетенции, которая обеспечит учащимся использование языка в реальных ситуациях общения в устной и письменной форме. Грамматический материал дан в пособии с учетом нарастания трудностей языкового и коммуникативного характера и предъявляется в таблицах и речевых образцах.

Вторая часть пособия направлена на развитие навыков работы с оригинальными текстами, навыков чтения и понимания прочитанного, обогащение словарного запаса студентов и развитие устной речи.

Данное пособие может быть использовано как для аудиторной, так и для самостоятельной работы студентов всех направлений подготовки очной формы обучения.

## ЧАСТЬ I. ГРАММАТИКА

### 1. Части речи

**Части речи** — это группа слов, имеющих общие грамматические признаки. В русском языке различают самостоятельные и служебные части речи.

К самостоятельным частям речи относятся имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, глаголы, причастия, деепричастия и наречия.

Служебные части речи — это предлоги, союзы и частицы. Служебные части речи проявляются в связях между словами и предложениями (табл. 1).

Таблица 1. Части речи

Часть речи	Отвечает на вопрос	Что обозначает	Пример
Существительное	Кто? Что?	Предмет	Книга, студент
Прилагательное	Какой? Какие? Каков? Чей?	Признак предмета	Большой, высок, мамин
Глагол	Что делать? Что сделать?	Действие предмета	Читать, написать
Наречие	Почему? Как? Где? Когда? т.д.	Признак действия	Быстро, громко
Причастие	(Что делающий? Что сделавший? Какой? и др.)	Признак предмета по действию	Читающий, прочитанный
Деепричастие	Что делая? Что сделав?	Добавочное действие	Читая, прочитав
Местоимения	Вопросы существительного, прилагательного, числительного	Указывает на предмет, признак или количество (не называя их)	Я, наш, никакой, ничей
Числительное	Сколько? Который по счету?	Количество, порядок предметов при счете	Семь, двести, второй, десятый
Предлог	—	—	В, на, к, у, с
Союз	—	—	И, или, но, поэтому, так как

## *Аудиторная работа*

**Упражнение 1.** Разбери предложение на части речи, заполни таблицу, прочитай:

Существительное	Прилагательное	Глагол	Предлог
...			

1. Бежит по полю заяц серый. 2. Вьется тропинка между густыми хлебами. 3. Знакомый лесник кормил с рук белку. 4. Дорога привела к морю. 5. У реки рос высокий камыш. 6. Мальчик мастерит рыжему щенку будку. 7. На крутой скале сидит орел. 8. Сторож построил шалаш под елью. 9. Оля посадила возле дома чайную розу. 10. Под кустом пряталось птичье гнездо.

**Упражнение 2.** Выпишите совпадающие по звучанию и написанию слова и определите, к какой части речи они принадлежат:

- а) Ты белых лебедей кормила,  
Откинув тяжесть черных кос...  
Я рядом плыл; сошлись кормила;  
Закатный луч был странно кос.
- б) Вдруг лебедей метнулась пара...  
Не знаю, чья была вина...  
Закат замлел за дымкой пара,  
Алея, как поток вина.
- в) Мгновенья двигались и стали,  
Лишь ты паришь, свой свет струя...  
Меж тем в реке — из сизой стали  
Влачится за струей струя.

## **2. Словообразование частей речи**

В русском языке словообразование — в прошлом очень продуктивный процесс образования новых русских слов на основе старых, активно использующихся в речи. Сейчас этот процесс не проявляется так активно, потому что в основном большинство новых слов, появляющихся в русском языке, — это заимствования из других языков, пришедшие вместе с предметами или явлениями, которые они обозначают, например: *компьютер, форум, Интернет* и другие.

## I. Части слова

Слова в русском языке можно разделить на отдельные части. Слово состоит из основы и окончания.

**Основа слова** — это часть изменяемого слова без окончания, например: *вод-а, спрос-ит, земн-ой, согласил-а-сь*. Основа служит для образования новых слов.

**Окончание** — это часть слова, которая находится после корня или суффикса: *золот-ой; ноч-н-ой*. С помощью окончания образуется новая грамматическая форма слова: *стол — стол-ы; ид-у — ид-ём*.

В русском языке недопустимо присоединения к основе двух окончаний. Присоединение нового окончания требует отсечения предшествующего: *девушка — девушки*. Чтобы выделить окончание, нужно изменить слово: *комната — комнат-ой; город-ской — городск-ие; ходят — ход-ит*.

Окончание может быть не выражено звуками, это нулевое окончание: *носил-а, носил-о, носил-и, носил*.

Не имеют окончаний неизменяемые слова. К ним относятся:

- все наречия (*вдруг, налево, сейчас* и др.);
- все деепричастия (*увидев, читая, смеясь* и др.);
- инфинитив (*радоваться, бежать, идти, зажечь* и др.);
- несклоняемые имена существительные (*хобби, кофе* и др.);
- имена прилагательные в сравнительной степени (*красивее, больше* и др.);
- предлоги, союзы, междометия, частицы.

По окончанию можно определить грамматическую форму различных частей речи:

- у существительных, числительных и личных местоимений (без предлога или с ним) — падеж и число;
- у прилагательных, полных причастий, некоторых местоимений — падеж, число, род;
- у глаголов в настоящем и будущем времени — лицо и число, а в прошедшем времени — род и число.

Каждая изменяемая часть речи имеет свою **начальную форму**. **Начальная форма** — это исходная грамматическая форма слова, которая служит для образования новых форм. Начальной формой является:

- для имени существительного — им.п., ед. число (или мн.ч., если слово употребляется только во мн.ч.): *гора, ножницы, дерево, дом*;

– для прилагательных, причастий, имён числительных и некоторых местоимений — им.п., ед.ч., муж. р.: *красивый, разбитый, первый, десять, мой, другой*;

– для глаголов — инфинитив: *играть, радоваться, нести*.

В основу слова входят: приставка, корень, суффикс.

1) **Корень** слова — это главная часть слова, в которой содержится его значение.

Слова с одинаковым корнем называются однокоренными. Однокоренные слова могут относиться к разным частям речи, например: **утро, утренний, утром; работа, работник, работать, работящий**.

В слове может быть один корень или два корня (самолёт, теплоход, водопад).

2) **Суффикс** — часть слова, которая стоит между корнем и окончанием, например: **город-ск-ой, перевод-чиц-а**.

С помощью суффиксов образуются новые слова: читать→**читатель**.

Многие суффиксы характерны для определённой части речи. Ниже представлены наиболее продуктивные суффиксы (табл. 2, 3).

*Таблица 2. Значения основных суффиксов существительных*

<i>1. Названия лиц мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и другим признакам</i>	
- /-к(а)	студент / студентка
-ин/-к(а)	гражданин / гражданка
-ист/-к(а)	журналист / журналистка
-ец/-к(а)	иностранец / иностранка
-ик / -	физик
-тель/-ниц(а)	учитель / учительница
-ник/-ниц(а)	художник / художница
-чик/-чиц(а)	переводчик / переводчица
-щик/-щиц(а)	барабанщик / барабанщица
<i>2. Названия абстрактных понятий: действий, признаков, качеств</i>	
-ни(е)	пение
-ени(е)	чтение
-к (а)	подготовка
-ств(о)	богатство, беспокойство
-аци(я)	организация
-ость	молодость, новость
<i>3. Названия различных предметов</i>	

-НИК	спутник
- (-льник)	будильник
-тель	выключатель
-ИК	памятник
-к(а)	открытка

*4. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением*

-ик-/ек-	столик, ящичек
-к-	рыбка
-ок-/ёк	снежок, пенёк
-очки-/ечк-	весточка, семечко
-оньк-/еньк-	головонька, ноченька
-ышк-/ишк-	пёрышко, сынишка
-ушк-/юшк	матушка, волюшка

*Таблица 3. Основные суффиксы прилагательных и глаголов*

Суффиксы прилагательных		Суффиксы глаголов	
-н-(-ый), (-ой)	холодный, боль- ной	-а(ть)	мечтать
-енн- (-ый)	государственный	-я(ть)	стоять
-онн- (-ый)	организационный	-и(ть)	просить
-ск- (-ий), (-ой)	русский, город- ской	-е(ть)	уметь
-ов- (-ой)	мировой	-ова(ть)	рисовать
-ическо- (-ий)	демократический	-ева(ть)	танцевать
-ист(ый)	серебристый	-ирова(ть)	фотографировать
-ат(ый)	трубчатый	-изирова(ть)	ароматизировать
-чат(ый)	взрывчатый	-изова(ть)	характеризовать
-ан(ый)	кожаный	-ыва(ть)	записывать
-ян(ый)	глиняный	-ива(ть)	сравнивать
		-ва(ть)	вставать
		-ну(ть)	отдохнуть

3) **Приставка** — это часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов с новым значением, например:

бежать → **выбежать**; мощный → **сверхмощный**; город → **пригород**.

Большинство приставок по происхождению русские (**в-**, **вы-**, **с-**, **о-**, **от-**, **до-**, **под-**, **над-**, **пере-**, **пре-** и другие), но многие слова имеют иноязычные приставки (**анти-**, **архи-**, **ультра-**, **де-**, **дез-**, **экс-**, **им-** и другие) (табл. 4).

Таблица 4. Значения основных русских приставок

Приставка	Значение	Пример
<b>в-/во-</b>	направленность действия вовнутрь чего-либо	<b>внести, войти, въезд</b>
<b>вы-</b>	направленность движения наружу	<b>вынести, выбросить, выход</b>
<b>до-</b>	движение до чего-либо, завер- шение действия, предшество- вание	<b>доехать, дочитать, до- военный, доисториче- ский</b>
<b>за-</b>	начало действия, достижение результата, местонахождение	<b>заболеть, закончить, загородный, заграница</b>
<b>о-/об-/обо</b>	движение вокруг чего-либо	<b>окружить, обойти, объ- езд</b>
<b>от-/ото</b>	законченность действия, дви- жение в сторону	<b>отдать, отодвинуть, от- сюда</b>
<b>пере-</b>	направленность движения че- рез что-либо, повторение дей- ствия, взаимное действие	<b>перенести, переезд, пе- реписывать, перегово- ры</b>
<b>по-</b>	начало движения, действия, непродолжительное действие	<b>побежать, пойти, погу- лять, почитать</b>
<b>под-/подо-</b>	приближение к чему-либо	<b>подъехать, подойти</b>
<b>при-</b>	конец действия	<b>приехать, пришить</b>
<b>раз-/ разо-/ рас-</b>	движение в разные стороны	<b>разбросать, разойтись, расходиться</b>
<b>с-/со-/сь-</b>	соединение, движение сверху вниз, завершённость действия	<b>сложить, спускаться, собирать, сделать</b>
<b>у-</b>	удаление откуда-либо	<b>уйти, уехать</b>

## II. Основные способы образования слов в русском языке

В русском языке слова могут образовываться различными способами.

**1. Приставочный способ** — это способ, при котором слово образуется с помощью приставки.

Так, путём присоединения новой приставки образовались, например, слова: *неметалл* (от существительного *металл*), *неприятный* (от прилагательного *приятный*), *сшить* (от глагола *шить*).

**2. Суффиксальный способ** — это способ, при котором слово образуется с помощью суффикса. В русском языке два типа суффиксов: одни выполняют только грамматическую функцию (указывают

на принадлежность слова к части речи): суффиксы глаголов *-а*, *-е*, *-и*, *-ыва/-ива* и т.д.

Другие суффиксы вносят новые значения: учить — **учи-тель**; преподавать — **преподава-тель**.

Слова, образованные суффиксальным способом, как правило, являются уже другой частью речи.

**3. Приставочно-суффиксальный способ** — это способ, при котором к основе слова присоединяются одновременно и приставка, и суффикс: *город* — **пригородный** (*поезд*); *ехать* — **разъехаться**.

Наиболее часто эти способом образуются имена существительные, глаголы с суффиксом *-ся* и наречия (*по-моему*, *по-дружески* и др.).

**4. Сложение** — способ словообразования, при котором для образования нового слова используются два или более слов или частей слова.

Соответственно слова, образованные данным способом, получили название **сложных слов**: *генерал*, *майор* — *генерал-майор*; *город*, *герой* — *город-герой*. Сложением образуются многие части речи: существительные, прилагательные, наречия.

### *Аудиторная работа*

**Упражнение 1.** Выделите в словах основу и окончание. В каких словах есть нулевое окончание?

Змея, налей (сок), (много) юношей, горячий, (нет) знаний, городской, (среди) аллей, домов, ножом, ушей, шей (иглой).

**Упражнение 2.** В каждой группе слов найдите одно слово, не являющееся однокоренным.

1. Выгореть, гора, предгорье, гористый, горка.
2. Соприкасаться, коснуться, прикосновение, касание, косить.
3. Старик, старый, постареть, постараться, устаревший.

**Упражнение 3.** Выделите суффиксы имён прилагательных в следующих словах: областной, сладковатый, облачный, грушевый, исторический, клюквенный, кожаный, воспитательный, глиняный.

**Упражнение 4.** Образуйте возможные глаголы от слов менять, мерить, читать с помощью известных вам приставок.

**Упражнение 5.** Образуйте новые слова с помощью суффиксов.

- ник:** провод — **проводник**, ... (сапог, удар, пар);
- изн(а):** белый — **белизна**, ... (крутой, новый, желтый);
- ость:** честный — **честность**, ... (точный, смелый, успокоенный);
- ец:** удалой — **удалец**, ... (молодой, красивый, любимый).

**Упражнение 6.** Образуйте новые слова только с помощью приставок.

*Пример:* стучать — постучать, ставка — подставка.  
Кипеть, стучать, ставка, ход, бег, кладка, брошенный, мытый.

**Упражнение 7.** Образуйте новые слова с помощью приставок и суффиксов.

След, соль, дым, цвет, вред, говор, место, щит, спор, суд.

**Упражнение 8.** От существительных запиши однокоренные прилагательные и глаголы. Выдели корень.

*Пример:* крик — крикливый — кричит.

Зелень — ... -...; мороз — ...-...; боль — ...-...; чистота — ...-...

**Упражнение 9.** Определите часть речи:

*Пример:* книга (что?) — существительное.

Дождливый, день, лететь, пух, лёгкий, накормить, ужасный, ветер, подарить мягкий, знак.

**Упражнение 10.** Подбери к данным словам однокоренные слова. Укажи, какой частью речи они являются.

сущ.      прил.      гл.

*Пример:* лень — ленивый, лениться.

Труд — ...; боль — ...; веселье — ...; молодость — ...; скука...; старость....

**Упражнение 11.** Разберите слова по составу.

Подберезовик, придорожный, домик, прочитать.

**Упражнение 12.** Прочитайте. Найдите «лишнее» слово, объясните свой выбор.

а) Водяной, вода, водичка, подводник, водитель.

Купить, покупка, покупатель, купальник, накупить.

Гора, горка, горный, горевать, пригорок, горец.

Пар, запариться, парное (молоко), пара (обуви).

б) Конница, конник, подоконник, конюшня.

Сухой, сухарь, сухость, сушить, жарить.

Сладость, сахар, сахарница, сахарный.

Маленький, малявка, маляр, малыш.

Река, речной, речь, речушка, речник.

в) Гроза, грозный, гроздь, грозовой.

Булка, хлебница, хлеб, хлебный.

Школьник, ученик, дошкольник.

Лень, лентяй, лента, ленивец.

Чай, заварка, чайник, чайная.

г) Моряк, рыбак, море.

Путь, дорога, путник.

Озеро, озёрный, вода.

Ученье, учебник, книга.

Соль, солонка, солома.

д) Береза, березка, дерево.

Дорога, дороженька, дорогой.

Лес, лесок, лестница.

Рыбка, рыбак, рыбачить.

**Упражнение 13.** Образуй от данных слов однокоренные слова, отвечающие на вопросы а) *Какой?* *Какая?* б) *Что делать?* в) *Как?*:

а) *Пример:* круг — (какой?) круглый.

Мир, родина, хлеб, снег, солнце, свет, море, квадрат — ....

б) *Пример:* бег — (что делать?) бежать.

Руль, пыль, белый, мороз, воз, смех — ....

в) *Пример:* высокий — (как?) высоко.

Прямой, громкий, тихий, быстрый, смелый, короткий, кривой — ....

### 3. Имя существительное

Имя существительное обозначает предметы, живые существа, явления и понятия и отвечает на вопросы «*кто?*» (одушевлённые), «*что?*» (неодушевлённые).

Имена существительные **одушевлённые** служат названиями живых существ (людей, животных, птиц), а **неодушевлённые** существительные обозначают неживые предметы, а также предметы растительного мира.

Различают существительные **собственные** и **нарицательные**. Собственные имена существительные обозначают единичные предметы, имеющие своё конкретное название, а нарицательные обозначают множественные предметы и явления.

Например, *река Волга* — существительное *река* является нарицательным существительным, так как этим словом обозначаются все реки на земле. Существительное *Волга* является собственным, потому что оно даёт название одной конкретной реке.

### 3.1. Род имен существительных

Существительные в русском языке делятся на три рода: мужской (м.р.), женский (ж.р.) и средний род (ср.р.)

Род имён существительных можно определить по окончанию и по конечной согласной:

Мужской род (он)	Женский род (она)	Средний род (оно)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– на согласный (дом, стол)</li> <li>– на <b>й</b> (Николай, санаторий)</li> <li>– на <b>а, -я</b> при обозначении лиц мужского пола (дядя, пап-а)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на <b>-а</b> (вод-а, мам-а)</li> <li>– на <b>-я</b> (земл-я)</li> <li>– на <b>-ия</b> (академ-ия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на <b>-о</b> (окно)</li> <li>– на <b>-е</b>, ( море, здание)</li> <li>– на <b>-мя</b> (имя, время)</li> </ul>
Слова, оканчивающиеся на мягкий знак (ъ)		
ден- <b>ь</b> словар- <b>ь</b> апрел- <b>ь</b> учител- <b>ь</b>	тетрад- <b>ь</b> жизн- <b>ь</b> мат- <b>ь</b>	–

#### *Аудиторная работа*

**Упражнение 1.** Определите род существительных по их окончаниям и сгруппируйте их по образцу:

Мужской род (он) — карандаш, ...

женский род (она) — книга, ...

средний род (оно) — письмо, ...

- а) ручка, газета, урок, слово, буква, предложение;
- б) комната, стол, стул, шкаф, лампа, телефон, радио, полка;
- в) город, улица, машина, море, река, мост, магазин, дом;
- г) родина, Москва, Турция, Америка, Стамбул, Лондон;
- д) месяц, неделя, год;
- е) костюм, плащ, пальто, рубашка, юбка, платье, сумка;
- ж) хлеб, чай, молоко, кофе, яблоко, яйцо;
- з) понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье;
- и) нож, вилка, ложка, тарелка, стакан;
- к) мужчина, женщина, мать, отец, дочь, сын, муж, жена, сестра, брат, семья.

### 3.2. Единственное и множественное число существительных

1) Существительные мужского с твёрдой основой (основа — все части слова кроме окончания) и женского рода на **-а** имеют во множественном числе окончание **-ы**: *стол — стол-ы, газета — газет-ы*.

2) Существительные с мягкой основой (на **-Ь, -Й, -Я, -ИЯ**) имеют окончание **-и**: *словарь — словар-и, тетрадь — тетрад-и, музей — муз-е-и*.

3) Существительные среднего рода во множественном числе имеют окончание **-а** в словах с твёрдой основой: *письмо — письм-а, или -я в словах с мягкой основой: море — мор-я*.

4) Существительные с основой на г, к, х, ж, ш, ч, щ во множественном числе имеют окончание **-и** (табл. 5): *книг-и, сумк-и, нож-и, плеч-и, плащ-и*.

Таблица 5. Окончание существительных во множественном числе

Род	Единственное число	Множественное число	Окончание
Мужской	стол, студент	столы, студенты	<b>-ы</b>
Женский	школа, сестра	школы, сёстры	
Мужской	музей, словарь, апрель, волк	музеи, априль, словари, волки	<b>-и</b>
Женский	река, студентка, аудитория, площадь, мышь	реки, студентки, аудитории, площади, мыши	
Средний	слово, море, задание	слова, моря, задания	

Запомните некоторые особые случаи образования множественного числа существительных:

1. брат — брат-ь-я,  
стул — стул-ь-я,  
друг — друг-ь-я

2. мать — мат-ер-и,  
дочь — доч-ер-и

3. человек — люди  
сын — сын-ов-ь-я  
ребёнок — дети

4. дом — дом-а,  
край — кра-я  
паспорт — паспорт-а,  
город — город-а  
место — мест-а,  
вечер — вечер-а

Некоторые существительные имеют только форму множественного числа: *родители, шахматы, брюки, деньги, часы, очки, ножницы*.

Некоторые существительные имеют только форму единственного числа: соль, чай, кофе, молоко, сыр, картофель, морковь, бельё, мебель, молодёжь.

### *Аудиторная работа*

#### **Упражнение 1.** Слушайте и повторяйте.

Книга – книги, словарь – словари, стол – столы, учебник – учебники, тетрадь – тетради, дверь – двери, окно – окна, дом – дома, паспорт – паспорта, друг – друзья, мать – матери, дочь – дочери, сын – сыновья.

#### **Упражнение 2.** Образуйте множественное число существительных по образцу:

<b>-Ы</b>	<b>-И</b>	<b>-А</b>	<b>-Я</b>
завод — заводы	доска — доски	окно — окна	море-моря

Словарь, врач, театр, магазин, парк, улица, комната, музей, море, словарь, здание, школа, стол, друг, земля, дверь, аудитория, река, город, паспорт, университет.

#### **Упражнение 3.** Напишите форму множественного числа данных слов.

Брат — ..... сын — .....  
мать — ..... муж — .....  
сестра — ..... жена — .....  
дочь — ..... отец — .....

### **4. Имя прилагательное**

Имя прилагательное обозначает признак предмета и отвечает на вопросы «какой?» (-ая, -ое, -ие), «чей?».

Прилагательное относится к существительному и согласуется с ним в роде, числе и падеже, например:

Это *новые* книги. Это *новая* книга. Это *новое* здание.

Окончания имен прилагательных можно проверить по окончанию вопроса, например (табл. 6):

<i>красивая</i> (какая?) картина
<i>сладкое</i> (какое?) яблоко
<i>дорогой</i> (какой?) подарок

Таблица 6. Окончания имен прилагательных

Род	Вопрос	Окончания	Пример
Мужской	какой?	-ой -ый -ий	большой красный синий
Женский	какая?	-ая -яя	весёлая синяя
Средний	какое?	-ое -ее	хмурое весеннее

### *Аудиторная работа*

**Упражнение 1.** Исправьте ошибки в окончаниях прилагательных.

Весёлый песенка, старое шкаф, красивая дерево, высокий здание, шелковая платье, вкусное торт, тонкий тетрадь, узкий дорога.

**Упражнение 2.** Выпишите прилагательные. Объясни свой выбор.

Стеной, стальной, дедушкой, белой, красной, краской, мамой, ласковой, тёплой, родной, степной.

**Упражнение 3.** Запиши словосочетания. Выдели окончания. Определи число, род и падеж у имени прилагательного.

Син.. небо, син.. цветы, весенн.. солнце, весенн.. дни, осенн.. листья, осенн.. ненастье, горяч.. молоко, горяч.. пирожки, верхн.. место, верхн.. ветки, старш.. братья, старш.. поколение.

**Упражнение 4.** Запиши словосочетания. Выдели окончания. Определи число и род у имени прилагательного.

Под передн.. стулом, в передн.. углу, за соседн.. домом, о соседн.. магазине, лучш.. ученикам, о лучш.. друге, в дальн.. походе, с дальн.. родственником, ранн.. утром, в ранн.. детстве, вечерн.. поездом, на вечерн.. сеансе.

**Упражнение 5.** Спиши предложения. У прилагательных определи число и род.

Вечером полезно прогуливаться на свеж.. воздухе. В воздухе запахло свеж.. хлебом. Коля пришёл в новогодн.. костюме, а ушёл с новогодн.. подарком.

**Упражнение 6.** Поставьте вопросы к именам прилагательным и определите их род.

Это трудная фамилия. Это немецкий актёр. Это удобное метро. Это старое вино. Это новая тетрадь. Сегодня чудесная погода. Она отличный секретарь. У него интересная профессия.

**Упражнение 7.** Определите разряд имён прилагательных. Поставьте эти прилагательные в множественное число.

Срочное дело, высокое здание, уютный ресторан, старый город, свежее яблоко, японская компания, спортивный репортаж, зимний день, вкусный пирог, мобильный телефон, папин шарф, птичье гнездо, каменная колонна.

#### 4.1. Краткая форма имён прилагательных

Качественные прилагательные могут иметь краткую форму. Они отвечают на вопросы *каков?*, *какова?*, *каково?* (ед.ч.) и *каковы?* (мн.ч.).

Краткая форма прилагательных образуется от полной с помощью окончаний (нулевое, -а, -о, -ы, -и), например:

Ед.ч.:	Полная форма	Краткая форма	Окончание
М.р.	красивый	красив	нулевое (-)
Ж.р.	красивая	красив-а	а
Ср.р.	красивое	красив-о	-о
Мн.ч.	красивые хорошие	красив-ы хорош-и	-ы, -и

Прилагательные в краткой форме употребляются только в форме именительного падежа и согласуются с существительными.

Краткая форма прилагательного обозначает признак предмета в данный конкретный момент времени.

Прилагательные **большой/маленький** краткой формы не имеют. Вместо них используются краткие формы прилагательных **великий, малый**:

Эти ботинки *большие*. — Эти ботинки мне *велики*.

Краткие прилагательные в предложении выступают в роли сказуемого и согласуются с подлежащим в роде и числе:

В нашем kraю зимы *долги*. Этот коридор очень *узок*.

#### Аудиторная работа

**Упражнение 1.** Образуйте там, где это возможно, краткую форму имён прилагательных.

Страшный фильм, отважный воин, грустный взгляд, простой язык, итальянское кафе, деревянная лестница, трудный вопрос, банковская карта, мартовский день, лисий хвост.

**Упражнение 2.** Выберите форму прилагательного (полную или краткую). Укажите случаи употребления обеих форм.

1. День сегодня (прекрасный, прекрасен). 2. Вечер казался (мрачный, мрачен). 3. Он проходил мимо (весёлый, весел). 4. Моя мать очень (добрая, добра). 5. Всё было (красивое, красиво).

**Упражнение 3.** От данных прилагательных образуйте краткие формы. Объясните, в каких случаях возможны две формы и в каких — одна.

Естественный, торжественный, непосредственный, свойственный, болезненный, безжизненный, неприязненный, родственный, безукоризненный, соответственный, воинственный, безнравственный, безрассудный, равноценный, сверхъестественный, священный, почтенный, невежественный, непринужденный, удивлённый, уверенный, временный, ценный, тождественный, благословенный, явственный, антихудожественный, мужественный, дружественный, могущественный, безлиственный, действенный, восторженный.

**Упражнение 4.** Спишите примеры, заменяя полные прилагательные краткими. *Пример:* Ловкий прыжок. — Прыжок ловок.

Хитрый зверь. Узкий костюм. Громадный дуб. Низкий шалаш. Полный стакан. Острый меч. Сбивчивый рассказ. Смешной рассказ. Мягкий хрящ.

**Упражнение 5.** Спишите примеры. Подчеркните полные и краткие прилагательные как члены предложения.

1. Жгуч мороз трескучий, на дворе темно. 2. Ранний снег всегда и чист, и свеж. 3. Как под яблонькою под кудрявой бел-горюч камень лежит. 4. Взялся за гуж — не говори, что не дюж. 5. Лежач камень мохом обрастаёт.

#### **4.2. Степени сравнений прилагательных и наречий**

Каждый предмет может проявлять свои качества в разной степени: больше или меньше. Поэтому *качественные* прилагательные могут иметь степени сравнения, например:

Антон — *сильный* человек, а Сергей *сильнее* Антона.

В русском языке имеются две формы степени сравнения имён прилагательных: *сравнительная* и *превосходная*.

Прилагательное в **сравнительной степени** называет качество, которое у данного предмета или лица проявляется в большей степени, чем у другого, например: Океан *больше* моря.

Прилагательное в **превосходной степени** показывает, что предмет или лицо обладает качеством в высшей степени, например:

Байкал — *самое глубокое* озеро.

В русском языке степени сравнения имён прилагательных имеют две формы: **составную** (сложную) и **простую**.

Простая сравнительная степень — неизменяемая форма прилагательного, например: Эта женщина *молодже* других. Некоторые прилагательные не образуют простую сравнительную степень: *громоздкий, исхудалый, лиший, массовый, передовой, ранний* и другие.

У прилагательных в составной сравнительной форме второе слово изменяется по падежам, числам и родам, например: Лицо отца стало *более весёлым*.

Прилагательные в форме превосходной степени изменяются по родам, падежам и числам, например: *Самым удивительным* было утро, когда в небе появилась радуга (табл. 7, 8).

Таблица 7. Степени сравнения прилагательных

Сравнительная степень		Превосходная степень	
простая сравнительная степень	сложная сравнительная степень	простая превосходная степень	сложная превосходная степень
1) ее (-ей)/-е/ -ше + чем + и.п. 2) ее (-ей)/-е/ -ше + р.п.	Более/менее + чем + и.п.	- ейш/-айш-	самый наилучше наименее - ее + всех (всего)
1) Этот город красивее, чем тот. 2) Этот город красивее того.	Этот город <b>более</b> красивый, чем тот.	Это красивейший город	Этот город <b>самый</b> красивый. Этот город <b>наилучше</b> красивый. Этот город <b>красивее</b> <b>всех</b> .

*Примечание:*

1) Слова *хороший* и *плохой* в превосходной степени заменяют прилагательные *лучший* и *худший*.

2) Грубейшей ошибкой при употреблении степеней сравнения является одновременное использование обеих степеней сравнения с одним существительным: *более талантливейший*, *менее добрейший*. Исключение: *самый худший* и *самый лучший*.

При образовании сравнительной степени прилагательные иногда меняют свой корень: *маленький – меньше, плохой – хуже, хороший – лучше*.

Таблица 8. Изменение согласных в корне у прилагательных в простой сравнительной степени

Г, Д, ЗК, ДК → Ж	К, Т → Ч	СТ → Щ	Х, К → Ш
строгий – строже	яркий – ярче	простой – проще	тихий –тише
дорогой – дороже	крепкий – крепче	толстый – толще	сухой – суще
молодой – моложе	легкий – легче	чистый – чище	высокий – выше
твёрдый – тверже	мягкий – мягче	частый – чаще	тонкий – тоньше
близкий – ближе	громкий – громче	густой – гуще	рано – раньше
узкий – уже	жаркий – жарче		далеко – дальше
редкий – реже			

Наречия также образуют сравнительную и превосходную степень (табл. 9).

Таблица 9. Степени сравнения наречий

Сравнительная степень		Превосходная степень	
простая форма	сложная форма	простая форма	сложная форма
-ее + чем —п.п.	Более + чем + и.п. менее	—	Наиболее наименее -ее + всех (всего)
Сестра пишет красивее, чем брат. Сестра пишет красивее брата.	Сестра пишет более красиво, чем брат.	—	Сестра пишет наиболее красиво. Сестра пишет красивее всех.

Сравнительные конструкции с союзом **чем** можно заменить существительным в родительном падеже.

### Родительный падеж в сравнительных конструкциях:

Холм ниже, чем гора.

Холм ниже горы.

Гора выше, чем холм.

Гора выше холма.

Лето теплее, чем осень.

Лето теплее осени.

Осень холоднее, чем лето.

Осень холоднее лета.

Овощи полезнее, чем конфеты.

Овощи полезнее конфет.

Фрукты вкуснее, чем овощи.

Фрукты вкуснее овощей.

## *Аудиторная работа*

**Упражнение 1.** Подумайте, от каких прилагательных можно образовать степени сравнения, а от каких нельзя.

Интересный, красный, свежий, городской, трудный, сильный, слабый, студенческий, кислый, приятный, яблочный, бумажный, книжный, громкий, большой, правильный, синий, железный, грустный, веселый, хлебный, бедный, богатый, стеклянный, деревянный, осенний, прекрасный, тихий, летний, толстый, тонкий, дневной, ночной, полезный, вредный, металлический, виноградный, старый, физический, хитрый, умный, злой, химический, морской, костромской, чистый, грязный, чайный, китайский, смелый, добрый, детский, талантливый, зубной, глазной.

**Упражнение 2.** Образуйте простую сравнительную степень от прилагательных и наречий, данных в скобках.

1. Климат в моей стране ... (тёплый), чем в Украине. 2. Первая часть нашего учебника ... (толстая), но ... (легкая), чем вторая часть. А вторая часть ... (тонкая), но ... (трудная) первой части. 3. Сейчас я ... (редко) делаю ошибки в диктантах, чем два месяца назад. 4. Для меня физика ... (простая и понятная), чем химия. 5. По четвергам у Марии четыре пары, поэтому она приходит домой ... (поздно), чем в другие дни. 6. Вчера Сунь опоздал на урок, поэтому сегодня он пришел ... (рано), чем обычно. 7. В этом месте река ... (глубокая), но ... (узкая), чем возле деревни. Возле деревни река ... (мелкая), но ... (широкая). 8. Моя собака ... (умная и добрая), чем собака моего друга. 9. В центре города намного ... (чисто), чем на окраинах. 10. На первом курсе учиться ... (трудно), чем на подготовительном отделении. 11. Папа ... (строгий и серьезный), чем мама. 12. Железо ... (твердое), чем алюминий. 13. Брат обычно делает домашнее задание ... (долго), чем сестра, так как он пишет ... (медленно), чем она.

**Упражнение 3.** Образуйте простую сравнительную степень от прилагательных и наречий, данных в скобках.

1. Новое кресло ... (мягкое и удобное), чем старое кресло. 2. Сегодня погода ... (хорошая и теплая), чем вчера: солнце светит ... (ярко) и ветер дует ... (слабо). 3. Моё сочинение о семье ... (длинное и интересное), чем сочинение друга. 4. Зеленый чай ... (полезный) для здоровья, чем чёрный. 5. Костюм моего друга ... (дорогой), чем мой костюм. Мой костюм ... (дешёвый), но он ... (красивый и модный). 6. Музыка этого композитора ... (приятная и спокойная), чем музыка того композитора. 7. Мой брат ... (младший) меня, а сестра ... (старшая) меня. Но мой младший брат ... (высокий), чем я. 8. В моей семье

мама встаёт ... (рано), чем я. А ... (долго) меня спит только младший брат. 9. Друг отвечал на вопросы ... (хорошо), потому что он читал текст ... (внимательно), чем я. 10. Я пою тихо, но очень хочу научиться петь ... (громко). В нашей семье ... (тихо), чем я, поёт только бабушка. 11. На вершине этой горы лес ... (густой и высокий), чем внизу. А внизу лес ... (редкий), трава ... (низкая), но ... (много) красивых цветов. 12. Я хочу ... (часто) встречаться со своими школьными друзьями. 13. В этой части страны воздух ... (сухой), чем на побережье океана. 14. В этом году лето было намного ... (жаркое), чем в прошлом году.

**Упражнение 4.** Сравните географические объекты по данному в скобках параметру.

*Пример:* Москва / Париж (размер) — Москва больше, чем Париж. Москва больше Парижа. Париж меньше, чем Москва. Париж меньше Москвы.

1. Африка / Европа (средняя температура воздуха). 2. Эверест / Монблан (высота). 3. Байкал / Онтарио (глубина). 4. Москва / Хельсинки (интенсивность дорожного движения). 5. Люксембург / Дели (чистота). 6. Петербург / Бамако (качество общественного транспорта). 7. Волга / Ока (ширина). 8. Жизнь в городе / жизнь в деревне (стоимость, безопасность, интерес).

**Упражнение 5.** Образуйте сложную сравнительную степень от прилагательных и наречий, стоящих в простой сравнительной степени.

*Пример:* Отец *выше* матери. — Отец *более высокий*, чем мать.

1. Даниэль читает быстрее Джона. 2. Улица Сумская уже, короче, но красивее проспекта Гагарина. 3. Анна пишет грамотнее Марии. 4. Декабрь холоднее ноября. 5. Сегодня ветер дует сильнее, чем вчера. 6. Лодка плывёт медленнее теплохода. 7. Когда я читаю текст внимательнее, я правильно отвечаю на вопросы. 8. Горы на юге страны ниже, чем на востоке. 9. Мы уже увереннее и правильнее говорим по-русски. 10. Я думаю, что этот писатель талантливее того. 11. Фрукты полезнее для здоровья, чем конфеты. 12. Антон читает громче Виктора. 13. Плащ дороже куртки. 14. Этот фильм интереснее того.

**Упражнение 6.** Образуйте сложную превосходную степень от прилагательных, стоящих в простой превосходной степени.

*Пример:* Это мой *лучший* друг. — Это мой *самый хороший* друг.

Это *известнейший* художник. — Это *очень известный* художник.

1. Эверест (8848 м) — высочайшая вершина на Земле. 2. Где находится ближайшая аптека? 3. Моя мама считает, что роза — кра-

сивейший цветок на Земле. 4. Хорошо учиться — это главнейшая задача студентов. 5. Русский язык — важнейший предмет на подготовительном факультете.

**Упражнение 7.** Образуйте сложную превосходную степень с помощью слов *всего* (если предмет неодушевлённый, что?) или *всех* (если предмет одушевлённый, кто?)

*Пример:* Сергей — *самый умный* в классе. — Сергей — *умнее всех* в классе. Здоровье — *самое дорогое*. — Здоровье — *дороже всего*.

1. Лиля — самая красивая девочка в классе. 2. Здесь наиболее красиво. 3. Для меня химия — самый трудный предмет. 4. Темирлан читает наиболее медленно. 5. Этот ученик — самый внимательный. 6. Самое вкусное на столе — это фруктовый салат. 7. У Люси самый тихий голос. 8. Этот музыкальный инструмент звучит наиболее тихо. 9. В этом магазине самое дорогое — это мясо, а самое дешёвое — это соль. 10. Дедушка — самый старый в нашей семье. 11. Учиться — это самое интересное.

## 5. Падежи имён существительных

В русском языке имена существительные могут изменять свою форму, получая другие окончания. Такое изменение называется изменением по *падежам* или *склонением*.

Некоторые существительные в русском языке не изменяются по падежам, например: *кино, бюро, кафе, кафе, пальто, метро, жалюзи*. Как правило, это слова, пришедшие из других языков.

В русском языке шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.

Имя существительное употребляется в разных падежах. Когда мы говорим о каком-то падеже, мы предполагаем, что существительное в этом падеже отвечает на определённый вопрос, например:

Падеж	Вопрос
(Им. п.)	кто? что?
Род. п.	кого? чего?
Дат. п.	кому? чему?
В. п.	кого? что?
Тв. п.	кем? чем?
Пр. п.	о ком? о чём?

*Именительный падеж ед. ч.* — это исходная форма, зная которую, можно образовывать все остальные падежные формы имён существительных (табл. 10).

Таблица 10. Падежные окончания прилагательных и существительных

Род	Им. п. Кто? Что?		Род. п. Кого? Чего?		Дат. п. Кому? Чему?		Вин. п. Кого? Что?		Тв.п. Кем? Чем?		Пр. п. О ком? О чём?	
	прил.	сущ.	прил.	сущ.	прил.	сущ.	прил.	сущ.	прил.	сущ.	прил.	сущ.
М.р. <b>он</b>	-ой, -ый -ий	согл. -й -ь	-ого -его	-а -я -я	-ому -ему	-у -ю -ю	Кого? = Р.п. Что? = И.п.		-ым -им	-ом -ем	-ом -ем	-е -е -е -ий/ -ии
Ср.р. <b>оно</b>	-ое -ее	-о -е	-ого -его	-а -я	-ому -ему	-у -ю	= И.п.		-ым -им	-ом -ем	-ом -ем	-е -е -е -ие/ -ии
Ж.р. <b>она</b>	-ая -яя	-а -я -ь	-ой -ей	-ы -и -и	-ой -ей	-е -е -и	-ую -юю	-у -ю -ь	-ой -ей	-ой -ей -ью	-ой -ей	-е -е -и -ия/ -ии
Мн. ч. <b>они</b>	-ые -ие	-ы -а -и -я	-ых -их	-ов -ев -ей -ий	-ым -им	-ам -ям	Кого? = Р.п. Что? = И.п.		-ыми -ими	-ами -ями	-ых -их	-ах -ях

### *Аудиторная работа*

**Упражнение 1.** Определите, в каком падеже употреблены существительные.

Учиться в академии, смотрели фильм, на Красной площади, уезжает из Москвы, рассказывает истории, интересуется музыкой, ходить по магазинам, разговаривает с соседом, говорит о проблемах, песня для друзей, расскажут после поездки, приедет через неделю, идёт дождь, находится на расстоянии.

**Упражнение 2.** Поставьте имена существительные в скобках в соответствующий падеж.

1. Вчера мы ходили на ... (экскурсия) по... (город). 2. Она приехала на... (поезд). 3. Врач вошёл в ... (комната). 4. После ... (концерт) я поеду в ... (гостиница). 5. Мой друг интересуется ... (биология). 6. Осеню приятно погулять по ... (парк). 7. Вечером он зашёл к ... (друг).

## 5.1. Предложный падеж места и времени

Для обозначения места употребляются не только наречия (здесь, там), но также существительные в предложном падеже с предлогами *в* и *на*. Они отвечают на вопрос *где?* (табл. 11).

Таблица 11. Окончание существительных в предложном падеже

Единственное число/ед.ч./			
Именительный падеж	Предлог	Предложный падеж	Окончание предл. падежа
Мужской род			
Университет	в	в университет-е	-е
Автомобиль	на	на автомобил-е	
Женский род			
Школа	в	в школ-е	-е
Почта	на	на почт-е	-и
Тетрадь		в тетрад-и	
Средний род			
Письмо	в	в письм-е	-е
Море	на	на мор-е	-и
Здание		в здани-и	
Множественное число/ед.ч./			
Горы	в	в гор-ах	-ах,
Занятия	на	на заняти-ях	-ях

Большинство русских глаголов употребляется с каким-либо определённым падежом. Предложный падеж места употребляется после следующих глаголов: *работать, учиться, жить, сидеть, стоять, лежать, отдыхать*.

Для обозначения места употребляются также существительные в предложном падеже. Они отвечают на вопрос *когда?*

Что?	<i>Когда? В каком месяце? В каком году?</i>
январь	в январе
две тысячи девятый год	в <b>две тысячи девятом</b> году
прошлый год, будущий год	в <b>прошлом</b> году, в <b>будущем</b> году

## *Аудиторная работа*

**Упражнение 1.** Прочитайте и запомните употребление предлогов со следующими словами:

а) существительные, употребляемые с предлогом **в**:

в институте, в университете, в школе, в классе, в группе, в магазине, в офисе, в банке, в клубе, в музее, в театре, в городе, в деревне, в стране;

б) существительные, употребляемые с предлогом **на**:

на факультете, на курсе, на уроке, на занятии, на семинаре, на экзамене, на заводе, на почте, на севере, на западе, на востоке, на родине, на юге, на стадионе, на улице, на площади, на балете, на выставке, на собрании, на экскурсии, на вокзале, на вечере.

**Упражнение 2.** Ответьте на вопросы.

*Пример:* Где работает сестра? (школа) — Сестра работает в школе.

1. Где учится брат? (институт)
2. Где живёт мой друг? (Америка)
3. Где тетрадь? (стол)
4. Где сумка? (стул)
5. Где студенты? (аудитория)
6. Где живет твой отец? (Китай)
7. Где отдыхает подруга? (юг)
8. Где можно купить тетради? (магазин)
9. Где занимаются спортсмены? (стадион)
10. Где находится почта? (центр).
11. Где ты живешь? (общежитие).

**Упражнение 3.** Заполните таблицу:

Число	Род	Падеж	
		Именительный	Предложный
Ед.	м.	юг Севастополь Енисей	на юг- в Севастопол- на Енисе-
	ж.	Москва Лобня Англия	в Москв- в Лобн- в Англ--
	ср.	море Средиземноморье	на мор- на Средиземноморь-
Мн.		Карпаты	в Карпат--

**Упражнение 4.** Ответьте на вопросы. Используйте слова справа.

*Пример:* Где были туристы? — Они были в больших современных городах и маленьких деревнях.

1. Где учатся студенты? (разные академии и университеты).
2. Где они занимаются спортом? (стадионы и спортивные залы).
3. Где живут студенты? (большие новые общежития).

4. Где они покупают книги? (книжные магазины).

5. Где они отдыхают вечером? (студенческие клубы).

**Упражнение 5.** Перепишите текст, вставляя предлоги **в** или **на** и окончания **-и, -е, -ии**.

Моя мать врач. Она работает (...) больниц... . Мой отец инженер. Он работает (...) завод... . Моя сестра оператор. Она работает (...) почт... . Мой брат носильщик. Он работает (...) вокзал... . Вчера мы были (...) стадион... , там был интересный матч. Школьники изучают математику (...) урок... (...) школ... . Я учусь (...) первом курс... (...) университет... (...), на историческом факультет... . Вчера наша группа была (...) экскурси... по городу.

**Упражнение 6.** Раскройте скобки, употребите слова в нужной форме.

1. В далёком (1966 год) в (Москва) выпало рекордное количество осадков. 2. Бельгия открыла в (Антарктида) новую исследовательскую станцию. 3. В (Соединённое Королевство) в (январь и февраль) сотни тысяч человек жалуются на плохое самочувствие и настроение. 4. Солнечное излучение в (горы) значительно сильнее, чем на (равнины). 5. Весна в (Санкт-Петербург) затяжная и наступает в (начало апреля). 6. Петербург расположен на (северо-запад) европейской территории России. 7. В (декабрь) 2001 года в (Центральная и Восточная Европа) температура была на 3-5° ниже нормы. 8. Средняя месячная температура превысила январскую норму на 3-5° как на (европейская территория России), так и на (Южный Урал), в (Средняя Азия и Казахстан). Местами на 8-10° теплее обычного — на (юг Сибири), заметно холоднее — в (районы, прилегающие к Карскому Морю), и на (север Канады).

## 5.2. Предложный падеж объекта речи, мысли

Для обозначения объекта речи, мысли употребляется предложный падеж с предлогом **о** (**об/обо**) (перед гласными употребляется предлог **об**). Существительные в предложном падеже отвечают на вопросы «*о ком?*», «*о чём?*».

*Пример:* *О чём* вы говорите? — Мы говорим *о* фильме. *О ком* он думает? — Он думает *об* отце.

Запомните! Формы предложного падежа личных местоимений:

Именит. падеж	я	ты	он	она	мы	вы	они
Предл. падеж	обо мне	о тебе	о нём	о ней	о нас	о вас	о них

Предложный падеж объекта речи, мысли употребляется после следующих глаголов:

*О ком? О чём?* — говорить, думать, вспоминать, помнить, рассказывать, спрашивать, забывать, мечтать.

### *Аудиторная работа*

**Упражнение 1.** Ответьте на вопросы.

- О чём он рассказывает? (семья).
- О ком говорит Николай? (жена).
- О ком думает Алиса? (брать).
- О чём пишет студент? (университет).
- О чём рассказывает сестра? (Россия).
- О чём он спрашивает? (экзамен).

**Упражнение 2.** Дополните предложения.

- а) говорить о работе, ... ; (мама, дело, дом, брат, сестра, профессия, собрание);
- б) вспоминать о семье? ... ; (экскурсия, бизнес, концерт, учёба, счастье, жизнь);
- в) спрашивать о встрече, ... ; (родители, отец);
- г) думать о тебе, ... ; (он, она, мы, вы, они);
- д) мечтать о дружбе, ... ; (встреча, подарок).

**Упражнение 3.** Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. В письме брат пишет о ... (его новый друг). 2. На уроке мы говорили о ... (новая тема). 3. Анна скучает о ... (её лучшая подруга). 4. Мы смотрели программу о ... (животные и растения). 5. Я часто думаю о ... (мой старший брат и моя младшая сестра). 6. На уроках мы часто говорим о ... (наша родина и родной город). 7. Мама написала мне о ... (наши новые соседи). 8. Моя сестра мечтает о ... (хорошая интересная работа).

**Упражнение 4.** Ответьте на вопросы, поставив личные местоимения в форму П.п. (табл. 12).

*Пример:* О ком ты думаешь? (он) — Я думаю о ней.

*Таблица 12. Личные местоимения в предложном падеже*

Им.п.	Кто? Что?	я	ты	он(о)	она	мы	вы	они
П.п.	О ком? О чём?	мне	тебе	нём	ней	нас	вас	их

1. Моя мама всегда думает ... (я). Я тоже думаю ... (она). 2. Где вы были? Преподаватель спрашивал ... (вы). 3. У Антона есть подруга, он часто вспоминает ... (она). 4. Мои друзья далеко, я очень скучаю ... (они). 5. Ты был в Ярославле. Расскажи ... (он). 6. Наша бабушка часто вспоминает ... (мы). 7. Вчера твой сосед спрашивал ... (ты). 8. Мой брат и моя сестра учатся в Москве. Я часто думаю ... (он и она).

### 5.3. Винительный падеж

Существительные в винительном падеже отвечают на вопросы *кого?* (одушевлённые существительные) или *что?* (неодушевлённые существительные).

Для выражения объекта, на который направлено действие, употребляются глаголы, называемые переходными (*слушать, читать, смотреть, видеть и т.д.*). После этих глаголов употребляются существительные в винительном падеже без предлога.

Для обозначения направления движения употребляется винительный падеж с предлогами **в** и **на** после глаголов *идти, ехать, класть, вешать* и т.п. (табл. 13).

Таблица 13. Форма существительных в винительном падеже

Одушевлённые сущ.	Неодушевлённые сущ.		
Винит. п. = Родит. п.	<i>Сущ. ж.р. и м.р. на -а, -я меняют окончание на -у, -ю</i>	<i>Сущ. м.р. и ср. р. ед. и мн. числа, а также сущ. ж. р. мн. числа</i>	<i>Сущ. ж. р. ед.ч. меняют окончание на -у</i>
Я вижу (кого?) отца, брата, Игоря	Я вижу (кого?) маму, папу, сестру, дядю	Я вижу (что?), дом, дерево, цветы, улицы	Я вижу картину, дорогу, машину

Винительный падеж употребляется после следующих глаголов:

*Кого? Что?* — вспоминать, встречать, видеть, есть, забывать, любить, слышать, слушать, спрашивать, учить, целовать.

*Что?* — готовить, делать, закрывать, знать, объяснять, открывать, изучать, кончать, начинать, писать, пить, повторять, покупать, читать, продавать.

*Куда?* — идти, ехать, лететь, бежать, класть, ставить, вешать.

## *Аудиторная работа*

**Упражнение 1.** Ответьте на вопросы по образцу.

*Пример:* Что ты читаешь? (новый, учебник) — Я читаю новый учебник.

- Что ты покупаешь? (красная ручка).
- Что ты любишь пить? (яблочный сок).
- Что ты читаешь? (свежая газета).
- Кого вы встречаете? (наши школьные друзья).
- Кого ты фотографируешь? (моя русская подруга).

**Упражнение 2.** Поставьте слова в скобках в правильную форму.

Я знаю (ваш преподаватель). Я видел (этот, фильм). Я помню (эта, девушка). Он читает (интересный, книга). Мы любим (молодой, учитель). Бабушка идёт в (новая, аптека). Студенты едут в (наш, общежитие).

**Упражнение 3.** Закончите предложения. Выберите правильный вариант.

Я давно знаю этого .... Мы видели этот .... Она плохо понимает эту .... Родители хорошо знают моих .... Мы встречаем новых ....

Слова для справок: (американский фильм, американского студента, школьных друзей, русскую фразу, китайских студентов, новый журнал).

**Упражнение 4.** Дополните предложения словами из скобок.

- Он читает ... (книга, журнал, письмо, газеты).
- Анна видит ... (здание, улица, дома, киоск).
- Я люблю ... (спорт, музыка, кино, фильмы).
- Мы пишем ... (текст, упражнения, письмо, буква).
- Они изучают ... (русский язык, математика, биология, физика, химия).

**Упражнение 5.** Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. Я вижу там ... (машина и автобус). 2. Он хорошо знает ... (английский язык и математика). 3. Мой друг изучает ... (физика и химия). 4. Я люблю читать ... (книги и журналы). 5. Мой брат любит ... (музыка и спорт). 6. Антон слушает ... (кассета и диск).

**Упражнение 6.** Ответьте на вопросы.

1. Кого ты видел на улице? (друг) 2. Кого Ахмед хорошо знает? (Рашид) 3. Кого спрашивает преподаватель? (студент и студентка)
4. Кого мы видим в классе? (Виктор, Мария, Анна) 5. Кого слушают студенты? (декан) 6. Кого она знает? (подруга) 7. Кого студенты хорошо понимают? (преподаватель) 8. Кого ты видел в поликлинике? (доктор и медсестра).

**Упражнение 7.** Ответьте на вопросы, поставив личные местоимения в форму В.п. (табл. 14).

*Пример:* Кого ты видел на улице? (он) — Я видел его.

*Таблица 14. Личные местоимения в винительном падеже*

Им.п.	кто? что?	я	ты	он(о)	она	мы	вы	они
В.п.	кого? что?	меня	тебя	его	её	нас	вас	их

1. Кого ты встретил в академии? (он и она) 2. Кого он ждёт в общежитии? (мы) 3. Кого вы давно не видели? (вы и они) 4. Кого мы знаем в академии? (он и я) 5. Кого мы не знаем? (ты) 6. Кого ты любишь? (она).

**Упражнение 8.** Поставьте слова из скобок в правильном падеже.

*Пример:* Каких студентов вы встретили? — Мы встретили **наших новых китайских студентов**.

1. Я встретил в парке ... (мои новые друзья). 2. Мы пригласили в кино ... (наши знакомые девушки). 3. Ахмед давно не видел ... (его младшие братья). 4. Анна часто вспоминает ... (её старшие сестры). 5. Они встретили в театре ... (их хорошие товарищи). 6. Ты видишь в общежитии ... (твои новые соседи).

**Упражнение 9.** Ответьте на вопросы.

1. Какие фильмы вы любите смотреть? (американские и французские) 2. Какие книги вы любите читать? (интересные) 3. Какие газеты вы покупаете в киоске? (новые свежие) 4. Каких студентов вы встретили в академии? (новые иностранные) 5. Каких друзей вы пригласили в клуб? (наши старые) 6. Каких девушек вы пригласили в театр? (знакомые красивые).

#### 5.4. Дательный падеж адресата

Дательный падеж адресата используется для обозначения адресата, к которому направлено действие. Существительные в дательном падеже отвечают на вопросы *кому?*, *чему?*

Дательный падеж употребляется после следующих глаголов:

*кому? чему?* — верить, звонить, отвечать, помогать;

*кому? (что?)* — готовить, давать, объяснять, показывать, покупать, читать (табл. 15).

Таблица 15. Окончания существительных в дательном падеже

Единственное число			
Род	И.п. (кто? что?)	Д.п. (кому? чему?)	Окончания Р.п.
М.р.	дедушк-а врач гость	дедушк-е врач-у гост-ю	-е -у/-ю
Ср.р.	письм-о мор-е	письм-у мор-ю	-у/-ю
Ж.р.	девушка	девушк-е	-е
Множественное число			
М.р.	дедушк-и брать-я	дедушк-ам брать-ям	-ам / -ям
Ср.р.	письм-а	письм-ам	
Ж.р.	площад-и	площад-ям	

После **глаголов движения** (идти-ходить, ехать-ездить и т.п.) для обозначения места, по которому происходит движение, употребляется дательный падеж с предлогом **по**, например:

Он идёт по улице. Он ходил по площади.

Для обозначения приближения к какому-либо определённому месту или лицу употребляется дательный падеж с предлогом **к**, например: *Она идёт к врачу. Она идёт к поликлинике.*

### Запомните!

1. Говорить по телефону, смотреть новости по телевизору, показывать новости по телевизору.
2. Экзамен по физике, учебник по грамматике, тетрадь по математике.
3. Кому? + нравится + что? — Мне нравится роза.

Кому? + нравится + инфинитив — Нам нравится читать по-русски.

### 5.5. Дательный падеж в безличных предложениях

Дательный падеж употребляется в безличных (бессубъектных) предложениях, а также в предложениях, где логический субъект выражен не именительным, а дательным падежом без предлога.

*Пример:* Сегодня холодно. Мне холодно. Девочке холодно.

Сказуемые в таких предложениях выражены:

- 1) наречиями (холодно, жарко, весело и т.д.), которые могут употребляться с инфинитивом глаголов.

*Пример:* Мне жарко.

Кому (д.п.) + (было, будет)	понятно приятно видно слышно интересно ≠ скучно весело ≠ грустно холодно ≠ жарко удобно трудно ≠ легко стыдно кажется, жаль, пора	+ инфинитив
--------------------------------	---	-------------

2) модальными словами (нужно, можно и т.д.) с инфинитивом.

*Пример:* Мне нужно купить билеты

Кому (д.п.)	надо = нужно = необходимо можно ≠ нельзя хочется	(было, будет) + инфинитив
----------------	--	---------------------------

### *Аудиторная работа*

**Упражнение 1.** Поставьте слова в скобках в правильную форму.

- Дети подарили цветы ... (свой учитель).
- Вчера я написал два письма ... (моя подруга).
- Милиционер помог ... перейти дорогу (старая женщина).
- Преподаватель объясняет ... новое правило (студенты).
- Передайте, пожалуйста, привет ... (мой хороший друг Саша).
- Вы идете в магазин? Купите, пожалуйста, ... молоко (мы).
- Дайте ... лекарство (больной).
- Расскажите ... о себе (новый студент).
- Я хочу показать ... мои фотографии. ( вы).
- Больной был благодарен ... за хорошее лечение (молодой врач).

**Упражнение 2.** Составьте предложения из слов, используя предлог **по**.

Передавать, прогноз погоды, радио. Гулять, в воскресенье, долго, парк, мы. Медленно, улица, идти, он, и, читать, реклама. Телевизор, вчера, смотреть, моя семья, новый фильм. Сестра, разговаривать, любить, телефон. Ездить, три часа, они, город.

**Упражнение 3.** Ответьте на вопросы, поставив слово или словосочетание из скобок в нужную форму.

*Пример:* Кому надо идти к врачу? (я) — Мне надо идти к врачу.

— Кому надо идти в театр вечером? (мой друг)

- Кому надо сделать пересадку в центре? (старший брат)
- Кому нужно прочитать эту книгу? (моя сестра)
- Кому необходимо идти к врачу (наш отец)
- Кому было весело на дискотеке? (молодые люди).
- Кому холодно? (больной дедушка).
- Кому стыдно за пропуск уроков? (плохой студент).

**Упражнение 4.** Ответьте на вопросы по образцу. Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

*Пример:* Кому вы часто звоните? (родители и родственники). — Я часто звоню родителям и родственникам.

1. Кому преподаватель объясняет грамматику? (студенты)
2. Кому студенты задают вопросы? (преподаватели)
3. Кому вы купили подарки? (родители, сёстры, братья, бабушки, дедушки, тёти, дяди)
4. Кому Ольга помогла? (подруги)
5. Кому инженеры показали чертежи? (архитекторы)
6. Кому зрители подарили цветы? (артисты)
7. Кому вы советуете пойти в оперный театр? (друзья и земляк)
8. Кому Иван рассказал эту новость? (журналисты)
9. Кому вы обещали хорошо учиться? (родители)
10. Кому учитель напоминает о правилах движения? (ученики)
11. Кому хозяйка предложила чай? (гости).

**Упражнение 5.** Ответьте на вопросы по образцу. Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

*Пример:* Каким друзьям вы часто пишете и звоните? (свои старые школьные друзья) — Я часто пишу и звоню **своим старым школьным друзьям**.

1. Каким внукам бабушка рассказывает сказки? (свои младшие внуки)
2. Каким сыновьям и дочерям папа посыпает деньги? (младшие сыновья и дочери)
3. Каким врачам мать показала сына? (опытные врачи)
4. Каким друзьям вы рассказали о своей родине? (новые украинские и русские друзья)
5. Каким соседям вы показали свою комнату? (свои арабские соседи)
6. Каким студентам деканат выдал справки? (новые иностранные студенты)
7. Каким писателям Виктор прочитал свои рассказы? (молодые московские писатели)
8. Каким поэтам журналисты задавали много вопросов? (известные московские поэты)
9. Каким группам декан объявляет о собрании (первая и вторая группы).

**Упражнение 6.** Раскройте скобки, поставив личные местоимения в форму д.п. (табл. 16).

*Пример:* Темирлан помог (я) решить трудную задачу по физике. — Темирлан помог мне решить трудную задачу по физике.

Таблица 16. Личные местоимения в дательном падеже

Им.п.	кто? что?	я	ты	он(о)	она	мы	вы	они
Д.п.	кому? чему?	мне	тебе	ему	ей	нам	вам	им

1. Родители часто звонят (я). 2. Кто подарил (ты) эту книгу? — Эту книгу подарил (я) мой брат. 3. Отец прислал (он) деньги. 4. Продавец показал (мы) русско-испанский словарь. 5. Когда приедут мои друзья, я покажу (они) город. 6. Когда позвонит мама, я расскажу (она) о соседе. 7. Кто посоветовал (вы) учиться на нашем факультете? — Моя старшая сестра посоветовала (я) учиться здесь.

**Упражнение 7.** Раскройте скобки.

1. (Мой друг) надо пойти в деканат. 2. (Я) надо купить словарь. 3. (Маленькие дети) нельзя много играть на компьютере. 4. (Ваш брат) можно уже играть в футбол? — Да, он уже здоров. (Он) можно играть в футбол. 5. (Ваш отец) надо больше заниматься спортом. 6. (Игорь и Ольга) надо было ещё вчера сдать зачёт. 7. (Мы) надо будет завтра купить билеты. 8. (Наши друзья) необходимо больше читать по-русски. 9. Когда сестра болела, (она) нельзя было играть в теннис. 10. Скоро (мои родители) можно будет получить визу.

**Упражнение 8.** Раскройте скобки.

1. (Вы) всё понятно? — спросил преподаватель. — Да, (мы) всё понятно, — ответили студенты. 2. Если (ты) плохо видно таблицу, сядь за первую парту, — предложила Ирина Викторовна. — Нет, спасибо, (я) хорошо видно отсюда, — ответил Сергей. 3. Говорите, пожалуйста, громко, (мы) плохо слышно, — попросили туристы гида. 4. (Лена) было очень интересно читать эту книгу. 5. (Алексей) очень грустно, потому что он давно не получал писем из дома. 6. (Мать) кажется, что сын заболел. 7. (Девочка) жарко. 8. (Антон) хочется покататься на велосипеде. 9. Хотя (мой отец) пора идти на пенсию, но он продолжает работать. 10. Динара вчера первый раз не сделала домашнее задание, поэтому (она) было очень стыдно. 11. (Я) было очень приятно с вами познакомиться. Как жаль, что (вы) пора идти домой! — (Мы) тоже жаль, но (дети) пора ложиться спать. (Мы все) будет очень приятно встретиться с вами через неделю. 12. (Ваша мама) будет удобно сидеть в кресле? — Да, а (папа и брат) будет удобно сидеть на диване. 13. (Мои родители) хочется, чтоб я звонил им каждый день.

### Упражнение 9. Раскройте скобки. Используйте предлог **по**.

1. С кем ты говоришь ... (мобильный телефон)? 2. Сегодня ... (телевизор, восьмой канал) будут показывать интересный фильм.
3. Каждый день в 14.00 ... (радио) сообщают последние новости.
4. С другом я переписываюсь ... (Интернет), а родителям звоню ... (телефон) и посылаю письма ... (почта).

### 5.6. Творительный падеж

Творительный падеж используется:

1. В предложениях типа «Мой брат — инженер» в прошедшем (был) и будущем (будет) употребляется творительный падеж существительного. Однако с глаголом «работать» творительный падеж употребляется во всех временах (настоящем, прошедшем и будущем), например:

Мой брат был (будет) инженером. Мой брат работает (работал, будет работать) инженером.

2. Для обозначения взаимности или совместности действия (с предлогом **с**) отвечает на вопрос *с кем?*

Пример: Я иду в магазин с Сашей. Я пью чай с лимоном.

3. Для обозначения инструмента, с помощью которого производится действие, употребляются неодушевлённые существительные в творительном падеже без предлога. Они отвечают на вопрос *чем?* (табл. 17).

Пример: Я пишу карандашом (ручкой).

После следующих предлогов для обозначения места существительные стоят в творительном падеже:

Предлоги (где?)	Примеры
над	лампа над стол-ом
под	чемодан под кровать-ю
перед	киоск перед дом-ом
за	кошка за шкаф-ом
рядом	дом рядом с театр-ом

Таблица 17. Окончания существительных в творительном падеже

Единственное число			
Род	И.п (Кто? Что?)	Д.п. (Кем? Чем?)	Окончания Р.п.
М.р.	врач гость	врач-ом гост-ем	-ом/-ем
Ср.р.	масл-о мор-е	масл-ом мор-ем	-ом/-ем
Ж.р.	девушк-а недел-я	девушк-ой недел-ей	-ой/ей

Множественное число			
М.р.	врач-и гост-и	врач-ами гост-ем	-ами/-ями
Ср.р.	музе-и	музе-ями	
Ж.р.	комнат-ы	комнат-ами	

Глаголы, употребляющиеся с творительным падежом:  
*кем?* *чем?* — быть, называться, работать, служить, интересоваться, заниматься.  
*с кем?* — встречаться, гулять, говорить, знакомиться.

### *Аудиторная работа*

#### **Упражнение 1.** Ответьте на вопросы по образцу.

*Пример:* С кем встретился Майкл? (Наташа). — Он встретился с Наташой.

1. С кем был Олег вчера? (Оля) 2. С кем играет Виктор? (друзья)
3. С кем разговаривает отец? (сын) 4. С кем знакомятся студенты? (новый преподаватель) 5. С кем вы ездили на экскурсию? (наши новые друзья) 6. С кем ты завтра встретишься? (моя школьная подруга)
7. С кем это ты поздоровался? (одна знакомая девушка)
8. Чем ты занимался в детстве? (баскетбол) 9. Чем увлекается твой друг? (русская история) 10. Чем можно нарезать хлеб? (этот нож)
11. Чем рисует ваш сын? (цветные карандаши) 12. Чем преподаватель пишет на доске? (синий фломастер).

#### **Упражнение 2.** Ответьте на вопросы по образцу.

*Пример:* Чем ты пишешь письмо? (ручка). — Я пишу письмо ручкой.

1. Кем работает твой отец? (инженер) 2. Чем вы чистите пальто? (щётка) 3. Кем вы будете работать после окончания университета? (преподаватель)

#### **Упражнение 3.** Ответьте на вопросы.

1. Чем ты интересуешься? (история) 2. Чем они моют руки? (мыло) 3. Чем мы едим суп? (ложка) 4. Чем рисует ребенок? (ручка) 5. Чем мы чистим зубы? (щетка) 6. Чем на доске пишет учитель? (мел) 7. Чем занимается твой друг? (спорт) 8. Чем увлекается брат? (музыка)

#### **Упражнение 4.** Кто кем станет?

Вырастет Вера и станет строителем. Слава — трактористом. Светлана — таксистом. Нина — поваром. Никита и Тарас — сталеварами. Петя — плотником. Павлик полетит на Марс. Он станет космонавтом.

*А как вы думаете, кем станут Максим, Андрей и Роман? (рабочий, учитель, физик)*

### **5.7. Родительный падеж**

Родительный падеж отвечает на вопросы *кого, чего, чей, чья, чьё, чьи, чьего, чьей, чьих?*

Родительный падеж употребляется:

1) Для выражения принадлежности (*чей, чья, чье, чьи, чьё?*), например: *книга брата, тетрадь студента*.

2) после слов *нет, не было, не будет* употребляется родительный падеж.

3) В сочетании с числительными, словами *много, мало, сколько, несколько*: *много журналов, много молока*.

4) После слов, указывающих меру (килограмм, метр, пакет, литр, стакан, чашка и т.д.): *литр молока, килограмм яблок, стакан воды*

Глаголы, управляющие родительным падежом (*кого, чего?*):

*хотеть — захотеть, желать — пожелать, требовать — потребовать, добиваться — добиться, бояться* (табл. 18).

*Таблица 18. Окончания существительных в родительном падеже*

<b>Единственное число</b>			
Род	И.п. (Кто? Что?)	Р.п. (Кого? Чего?)	Окончания р.п.
<b>М.р.</b>	дедушк-а пап-а дом гость	дедушк-и пап-ы дом-а гост-я	-и /-ы -а/-я
<b>Ср.р.</b>	письм-о мор-е	письм-а мор-я	-а/-я
<b>Ж.р.</b>	матерь комнат-а	матер-и комнат-ы	-и/-ы
<b>Множественное число</b>			
Род	И.п. (Кто? Что?)	Р.п. (Кого? Чего?)	Окончания р.п.
<b>М.р.</b>	дедушк-и дом-а брать-я гост-и	дедушек() дом-ов брать-ев гост-ей	-() -ов/-ев -ей
<b>Ср.р.</b>	письм-а мор-я здани-я	писем() мор-ей здани-й	- () -ей -й
<b>Ж.р.</b>	комнат-ы площад-и фамили-и	комнат() площад-ей фамили-й	- () -ей -й

После следующих предлогов существительные употребляются в родительном падеже:

Предлоги	Примеры
у	стоять у двер-и, жить у брат-а, быть у врач-а
от	отъехать от город-а, слева от двер-и
из	приехать из город-а, выходить из дом-а
до	до вершин-ы
с	свернуть с дорог-и, ветер с мор-я, кормить с ложк-и
из-за	из-за мор-я, из-за двер-ей
около	сейчас около двух часов, около озер-а
вокруг	вокруг город-а
напротив	напротив дом-а
для	для него
без	без исключен-ия
кроме	кроме меня
после	придти после работ-ы

### *Аудиторная работа*

**Упражнение 1.** Ответьте на вопросы по образцу.

*Пример:* Чей это альбом? (хороший, мой, друг). — Это альбом моего хорошего друга.

- Чьё это место? (наш, студент, новый).
- Чьи это вещи? (младший, мой, брат).
- Чья это комната? (моя, сестра, старшая).
- Чей это костюм? (дедушка, любимый, мой).
- Чьи это очки? (бабушка, любимая, наша).
- Чей это словарь? (студенты, наши, корейские).
- Чья это обувь? (наши, дорогие, гости).

**Упражнение 2.** Ответьте на вопросы по образцу.

*Пример:* Где находится ваш дом? (около, парк) — Наш дом находится около парка.

- Где находится университет? (напротив, Оперный театр) — ... .
- Где автовокзал? (недалеко от, остановка метро) — ... .
- Где цирк? (близко, центр) — ... .

**Упражнение 3.** Прочитайте текст, открывая скобки и употребляя слова в нужной форме.

В центре Москвы, недалеко от (Красная площадь) находится другая площадь, Театральная. Здесь находится Большой театр. Слева от (Большой театр) — Малый театр, справа от (он) Детский театр.

Напротив (Большой театр) — сквер. Посреди (этот сквер) — фонтан. Около (фонтан) — много (скамейка). На многих из (эти скамейки) сидят люди.

**Упражнение 4.** Закончите предложения.

*Пример:* В Москве много (театр). В Москве много театров.

В этом городе пять ( завод). . . . В университете учится много (студенты). . . . В футбольной команде играет 11 (футболисты). . . . У этой девушки шесть (братья). . . . В этом городе несколько (музей). . . . Сколько (преподаватели) на вашей кафедре? . . . .

**Упражнение 5.** Закончите предложения. Используйте слова в скобках.

1. В этом магазине нет ... (свежий сок, вкусная колбаса).
2. В нашем городе нет ... (оперный театр, новая школа).
3. В этой академии нет ... (студенческий клуб, библиотека).
4. В нашем общежитии нет ... (горячая вода).
5. В моей группе нет ... (туркменская студентка)

**Упражнение 6.** Составьте фразы по образцу.

*Пример:* студент — два студента, брат — два брата, студентка — две студентки, газета — две газеты.

1. Два — друг, человек, стол, журнал, сын, преподаватель.
2. Две — книга, сестра, подруга, сумка, папка, ручка, шапка, комната.
3. Три — билет, словарь, тетрадь, карандаш, чашка, газета.
4. Четыре — дом, стул, лампа, полка, ваза, ложка, окно, кресло.

**Упражнение 7.** Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. В нашем городе 10 (университет), 20 (институт) и 8 (академия).
2. В моей группе 6 (студент) и 3 (студентка).
3. На нашем факультете 9 (преподаватель).
4. Каждый день мы занимаемся 6 (час) 20 (минута).
5. Уроки начинаются в 8 (час) 30 (минута).
6. Мы изучаем русский язык 2 (месяц) и 3 (неделя).
7. Мой друг болел 4 (день).
8. На полке стоит 25 (книга) и 8 (журнал).
9. На столе лежит 9 (тетрадь), 6 (ручка) и 5 (карандаш).

**Упражнение 8.** Закончите предложения, поставьте слова из скобок в нужном падеже.

1. В нашем университете много ... (студенты и студентки).
2. В Москве очень много ... (улицы, театры, рестораны, площади).
3. На улицах города всегда много ... (машины, автобусы, трамваи).
4. Азамат взял в библиотеке несколько ... (книги, словари, учебники).
5. Адилет купил в магазине несколько ... (тетради, ручки, карандаши, линейки).
6. На столе стоит несколько ... (тарелки, чашки).
7. В ящике

я взял несколько ... (вилки, ножи, ложки). 8. В нашей академии много ... (залы, комнаты, кабинеты, аудитории, лаборатории). 9. Лена купила несколько ... (конверты, марки, открытки).

**Упражнение 9.** Хозяйка записала то, что ей нужно было купить:

<b>Список покупок</b>	
1. соль — пачка	7. варенье — банка
2. сахар — пачка	8. конфеты — коробка
3. колбаса — 200 грамм	9. мясо — 2 килограмма
4. чай — 2 пачки	10. хлеб — 1 килограмм
5. печенье — 5 пакетов	11. масло — пачка
6. кофе — 3 банки	12. сок — 4 бутылки

Она купила всё, что хотела. Скажите, сколько продуктов и какие она купила?

**Упражнение 10.** Раскройте скобки, употребите слова в нужной форме.

**Родительный падеж в датах**

Что?	Когда? Какого числа? Какого года?
15, январь, 1935	пятнадцатого января тысяча девятьсот тридцать пятого года

1. Закарпатские спасатели нашли туристов, которые попали под снежную лавину (21, январь).

2. В Бурятии (17, февраль, 2009) произошло землетрясение силой 5,5 балла.

3. Движение по Транскавказской автомагистрали, прерванное из-за снегопада утром (19, февраль), возобновлено с 16:00.

4. Спасатели в Таиланде нашли фотоаппарат канадской пары, погибшей от цунами (26, декабрь, 2004).

5. (13, июль, 2006) над северными пригородами Нью-Йорка прошёлся торнадо.

**Упражнение 11.** Читайте за преподавателем.

Одна минут-а, две минут-ы, три минут-ы, четыре минут-ы, пять... минут ... двадцать одна минут-а.

**Упражнение 12.** Скажите, который час?

*Пример:*

3:00	— Три часа ночи
5:45	— 5 часов 45 минут/ <b>без</b> пятнадцати шесть
8:30	— 8 часов 30 минут/ <b>пол</b> девятого
12:25	— 12 часов 25 минут/ 25 минут <b>первого</b>
20:55	— 8 часов 55 минут/ <b>без</b> пяти <b>девять</b>

1:32, 3:05, 5:10, 6:20, 7:15, 7:40, 9:50, 10:30, 11:00, 12:10, 14:06, 15:40, 16:15, 18:15, 21:40, 22:05, 23:23.

**Упражнение 13.** Ответьте на вопрос — Какое сегодня число?

*Пример:* 10, ноябрь. — Сегодня десятого ноября.

1. 5, сентябрь. 2. 22, октябрь. 3. 12, январь. 4. 20, июнь. 5. 29 августа. 6. 1, май. 7. 8, март. 8. 30, декабрь.

**Упражнение 14.** Ответьте на вопросы по образцу.

*Пример:* — Когда вы пришли домой? (9:35) — Мы пришли домой в 9 часов 35 минут.

1. Когда ты приехал в академию? (8:20) 2. Когда твой сосед вернулся домой? (6:55) 3. Когда приезжает поезд из Иванова? (23:42) 4. Когда начинается спектакль? (18:30) 5. Когда твой друг пришёл в класс? (9:00) 6. Когда у вас перерыв? (10:10) 7. Когда у вас заканчиваются занятия? (13:30) 8. Когда вы начали писать контрольную работу? (11:05).

## 5.8. Склонение числительных

В составных порядковых числительных склоняется только последнее числительное (табл. 19, 20).

*Пример:* *двести пятьдесят второй* (252) — *двести пятьдесят второму*.

В составных количественных числительных склоняется каждое слово. *Пример:* *двести пятьдесят два* — *двумстам пятидесяти двум*.

В сложных числительных от пятидесяти до восьмидесяти и от двухсот до девяносто склоняются обе части слова.

*Пример:* *пятьдесят* — *пятьюдесятью*, *двести* — *двумястами*.

Таблица 19. Склонение числительных  
50, 60, 70, 80, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900

Падежи	50-80	200-400	500-900
Именительный	пятьдесят	двести	пятьсот
Родительный	пятидесяти	двухсот	пятисот
Дательный	пятидесяти	двумстам	пятистам
Винительный	пятьдесят	двести	пятьсот
Творительный	пятьюдесятью	двумястами	пятьюстами
Предложный	о пятидесяти	о двухстах	о пятистах

Таблица 20. Склонение числительных 40, 90, 100

Падежи	40	90	100
Именительный	сорок	девяносто	сто
Родительный	сорока	девяноста	ста
Дательный	сорока	девяноста	ста
Винительный	сорок	девяносто	сто
Творительный	сорока	девяноста	ста
Предложный	о сорока	о девяноста	о ста

Слово **тысяча** склоняется, как существительное женского рода на **-а**. Слова **миллион** и **миллиард** склоняются, как существительные мужского рода с основой на согласный.

*Например:* тысяча — тысячу; миллион — миллиону; миллиард — о миллиарде.

#### *Аудиторная работа*

**Упражнение 1.** Прочитайте предложения вслух. Следите за употреблением форм числительных.

1. А.С. Пушкин родился в 1799 году, а умер в 1837 году. 2. Н.В. Гоголь родился в 1809 году, а умер в 1852 году. 3. М.Ю. Лермонтов родился в 1814 году, а умер в 1841 году. 4. И.С. Тургенев родился в 1818 году, а умер в 1883 году. 5. Л.Н. Толстой родился 9 сентября 1828 года, а умер 20 ноября 1910 года. 6. А.П. Чехов родился 29 января 1860 года, а умер 15 июля 1904 года. 7. А.М. Горький родился 28 марта 1868 года, а умер 18 июня 1936 года.

**Упражнение 2.** Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

За неделю до зарплаты у меня кончились деньги. Что делать? Я не люблю ... у друзей, так как это плохо влияет на дружбу. К тому же своему лучшему другу я и так ... крупную сумму, которую я ... месяц назад и до сих пор не .... Может быть, ... у соседа? У него всегда есть свободные деньги. Увы, сосед отказался выступить в роли ..., заявив, что не желает иметь дела с человеком, который не ....

## 6. Глаголы

**Глаголы** — это слова, обозначающие действия (состояния).

*Пример:* Мы *приехали* в незнакомый город. На улице *темнеет*.

Русские глаголы имеют разные окончания. Основная форма глагола, которая представлена в словарях — **инфinitив**, отвечает на

вопрос «что (с)делать?». Инфинитив называют начальной формой глагола: от него образуются многие грамматические формы глагола.

Глаголы в инфинитиве могут оканчиваться на **-ТЬ** (читать) или **-ТИ** (идти). Существует также небольшая группа глаголов, оканчивающихся в инфинитиве на **-ЧЬ** (беречь).

По инфинитиву определяется тип спряжения (изменения по лицам и числам) глагола (табл. 21).

**Ко 1-му спряжению относятся:**

– большинство глаголов, оканчивающихся на **-АТЬ, -ЯТЬ, -ЕТЬ** (читать, гулять, болеть, уметь).

**Ко 2-му спряжению относятся:**

– большинство глаголов, оканчивающихся на **-ИТЬ** (говорить);  
– некоторые глаголы, оканчивающиеся в инфинитиве на **-ЕТЬ, -АТЬ** (смотреть, видеть, обидеть, слышать, дышать и др.).

*Таблица 21. Спряжение русских глаголов*

Местоим.	1-е спряжение		2-е спряжение	
	Глаголы на -ать, -ять, -еть Чит-ать, гул-ять		Глаголы на <b>-ИТЬ</b> Говор-ить, уч-ить-ся	
<b>Я</b>	чита-ю,	гуля-ю	говор-ю,	уч-у-сь
<b>Ты</b>	чита-ешь	гуля-ешь	говор-ишь	уч-иши-ся
<b>Он, она</b>	чита-ет,	гуля-ет	говор-ит	уч-ит-ся
<b>Мы</b>	чита-ем,	гуля-ем	говор-им	уч-им-ся
<b>Вы</b>	чита-ете,	гуля-ете	говор-ите	уч-ите-сь
<b>Они</b>	чита-ют	гуля-ют	говор-ят	уч-ат-ся
Глаголы на <b>-ЕТЬ</b>				
	бол-еть		смотр-еть	
<b>Я</b>	боле-ю		смотр-ю	
<b>Ты</b>	боле-ешь		стр-ишь	
<b>Он, она</b>	боле-ет		смотр-ит	
<b>Мы</b>	боле-ем		смотр-им	
<b>Вы</b>	боле-ете		смотр-ите	
<b>Они</b>	боле-ют		смотр-ят	

Спряжение следующих глаголов надо запомнить (табл. 22):

Таблица 22. Нестандартные формы спряжения

жить	ходить	есть	писать
я жи-в-у ты жи-в-ёшь он (она) жи-в-ёт	я хо-ж-у ты ход-иши он (она) ход-ит	я е-м ты е-шь он (она) е-ст	япи-ш-у ты пи-ш-ешь он (она) пи-ш-ет
мы жи-в-ём вы жи-в-ёте они жи-в-ут	мы ход-им вы ход-ите они ход-ят	мы е-д-им вы е-д-ите они е-д-ят	мы пи-ш-ем вы пи-ш-ете они пи-ш-ут
любить	ждать	смеяться	
я люб-л-ю ты люб-иши он (она) люб-ит мы люб-им вы люб-ите они люб-ят	я жд-у ты жд-ёшь он (она) жд-ёт мы жд-ём вы жд-ёте они жд-ут	я сме-ю-сь ты сме-ёшь-ся он (она) сме-ёт-ся мы сме-ём-ся вы сме-ёте-сь они сме-ют-ся	

### Аудиторная работа

**Упражнение 1.** Выберите нужное слово из скобок.

Я студент. Я (учатся, учиться, учусь). И моя сестра (учится, учишься, учатся). Мой брат не (учишишься, учится, учатся), он (работаем, работает, работаешь). Он инженер. А вы (работаем, работают, работаете) или (учимся, учитесь, учатся).

**Упражнение 2.** Ответьте на вопросы.

*Пример:* — Что ты делаешь? (Читать). — Я читаю.

- Что я делаю? (ждать). — Ты ...
- Что он делает? (есть). — Он ...
- Что мы делаем? (думать). — Вы ...
- Что вы делаете? (гулять). — Мы ...
- Что они делают? (писать) — Они ...
- Что ты делаешь? (работать) — Ты ...

**Упражнение 3.** Дополните предложения.

Мы учимся, и они.... Она работает, и я .... Вы гуляете, и мы.... . Они отдыхают, и ты.... Я обедаю, и вы.... Ты занимаешься, и мы.... . Вы гуляете, а мы.... Он работает, а ты.... Я занимаюсь, а она.... . Вы спрашиваете, а они.... Я слушаю, а он .... .

**Упражнение 4.** Ответьте на вопросы.

- Что делает мама? (отдыхать). — Она .... .
- Что делают студенты? (писать). — Они.... .
- Что делают Анна и Антон? (работать). — Они.... .

— Что делает сестра? (обедать). — Она....

— Что делают дети? (играть). — Они ....

**Упражнение 5.** Выберите нужное слово из скобок.

... пишем письмо. ... пишут слова. .... пишешь текст.... люблю сок. ... любите шоколад. ... живёт здесь. ... живут там. ... живу здесь. (Я, ты, он, мы, вы, они).

**Упражнение 6.** Приведите начальную форму глаголов (инфinitив).

Говорит по телефону, слышу сигнал автомобиля, увидит друга, делаем упражнение, стреляют из автомата, вынесешь из дома, берёт книги, советуешь посмотреть фильм, изучали по лекциям.

## 6.1. Глаголы движения без приставок

Глаголы движения без приставок употребляются для обозначения:

1) Однократное движение в одном направлении (в данный момент)

*Пример:* Мы  $\overrightarrow{\text{идём}}$  (шли) в магазин.

2) Движение в двух направлениях

(туда и обратно) или движение, которое повторяется (обычно, всегда, часто), а также способность совершать данное движение.

$\longleftrightarrow$   
*Пример:* Мы  $\longleftrightarrow$  (ходили) в магазин.

### *Аудиторная работа*

**Упражнение 1.** Заполните таблицу, записав глаголы в соответствующую колонку.

Идти, вести, ехать, ползти, бежать, носить, лететь, ездить, плавать, ходить, бегать, плыть, летать, нести, везти, возить, водить, ползать.

Однократное движение в одном направлении	Движение в двух направлениях
...	...

**Упражнение 2.** Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол движения.

1. Мой друг сегодня ... в Лондон. Он часто ... туда. 2. Я люблю ... в реке. Я ... хорошо. Я устал и ... к берегу. 3. Каждый день я ... на работу в 8 часов утра, но сегодня я ... в 9 часов. 4. Мой друг — спортс-

мен. Он хорошо ... . Сейчас он ... впереди. 5. Смотрите, ... змея! 6. Видите, в небе ... самолёт. Современные самолёты ... быстро.

**Упражнение 3.** Вставьте подходящий по смыслу глагол движения в нужной форме.

1. В прошлом году мы ... в Казань на поезде. 2. Посмотри, какую большую сумку ... эта девушка! 3. Каждый день дети ... в школу. 4. На будущей неделе она ... в Москву (на самолёте). 5. Почему ты ... сына в поликлинику? Он заболел? 6. Летом я часто ... в реке. 7. Обычно Макс ... на работу на метро. 8. Куда вы сейчас ... ? 9. Ты умеешь быстро ... на велосипеде? 10. Папа часто ... Танюшу в школу на машине. 11. Ты умеешь ... машину?

**Упражнение 4.** Внимательно читайте.

Я иду в деканат.

Каждый день я хожу на занятия.

Ты идёшь домой.

Ты иногда ходишь в театр?

Он идёт в театр.

Она часто ходит в библиотеку.

Мы идём в общежитие.

Иногда мы ходим обедать в кафе.

Вы идёте на дискотеку.

Вы ходите в Интернет-кафе?

Они идут в класс.

Они ходят на стадион каждый месяц.

**Упражнение 5.** Вместо точек вставьте необходимые глаголы движения *идти –ходить*.

1. Сейчас мы ... в академию. Мы каждый день ... в академию.  
2. Сейчас он ... по улице Революции. Он всегда ... по этой улице.  
3. Сейчас до нашего общежития я ... пешком. Я часто... пешком до общежития. 4. Обычно она ... в магазин утром, а сегодня она ... в магазин днём. 5. Сейчас мы ... домой быстро. Иногда мы ... домой медленно. 6. Я сейчас ... в библиотеку. Я часто ... в библиотеку.

**Упражнение 6.** Внимательно прочитайте.

Я еду в академию.

Иногда я езжу на стадион.

Куда ты едешь?

Ты часто ездишь на такси?

Она едет в Москву.

Он ездит в деревню каждую субботу.

Мы едем на экскурсию.

Иногда мы ездим на экскурсии.

Вы едете домой?

Вы ездите в академию на метро?

Они едут в деревню.

Они ездят на море каждое лето.

**Упражнение 7.** Вместо точек вставьте необходимые глаголы движения *ехать –ездить*.

1. Сейчас я ... в университет. Я каждое утро ... в университет.  
2. Обычно я ... в университет на метро, а сегодня я ... на троллейбусе.  
3. Сейчас студенты ... на экскурсию. Они иногда ... на экскурсии.  
4. Сегодня вечером мы ... в кино. Мы часто ... в кино. 5. Али ... на

стадион. Он ... на стадион каждое воскресенье. 6. Анна ... в гости к подруге. Она часто ... в гости к подруге.

**Упражнение 8.** Выберите необходимые глаголы движения *идти –ходить* или *ехать –ездить* и вставьте их вместо точек.

1. Каждый день я ... в академию пешком. 2. Мой друг живёт далеко, поэтому я всегда ... к нему в гости на автобусе. 3. Сейчас Катя ... домой медленно, а обычно она ... домой быстро. 4. Мой брат иногда ... на работу на такси. 5. Мы часто ... в бассейн. Обычно мы ... туда пешком, но сегодня мы ... на машине. 6. Самир всегда ... в академию на метро. А я обычно ... туда на троллейбусе. 7. Вчера вечером мы ... в театр. Мы ... туда на автобусе, а домой мы ... пешком. 8. Борис ... по улице Революции. Он часто ... по этой улице. 9. Каждое воскресенье мы ... на рынок. Сейчас мы тоже ... туда.

**Упражнение 9.** Вставьте глагол *пойти* в правильной форме.

1. Я написал письмо и ... на почту, чтобы его отправить. 2. Урок закончился и мы ... домой. 3. Он захотел кушать и ... в кафе. 4. Мы решили посмотреть новый фильм и ... в кино. 5. В субботу утром мы позавтракали и ... в парк, а потом мы ... на площадь Свободы. 6. Преподаватель закончил урок и ... на кафедру. 7. У меня заболел зуб, и я ... в поликлинику.

**Упражнение 10.** Вставьте глагол *поехать* в правильной форме.

1. Студенты сдали все экзамены и ... домой. 2. У меня не было продуктов и я ... на рынок. 3. Антон сел в такси и ... на вокзал. 4. Я решил купить билет и ... в кассу. 5. Виктор сел в машину и ... на работу. 6. Мы купили подарок и ... к другу на день рождения. 7. Когда балет закончился, мы ... домой.

**Упражнение 11.** Вместо точек вставьте необходимые глаголы движения.

1. Каждое воскресенье мы ... на стадион. Сегодня тоже мы ... на стадион. Мы ... туда рано утром, а ... домой вечером. 2. Откуда ... этот студент? — Он ... из Сирии. 3. Иногда мы ... обедать в кафе. Мы ... туда пешком, потому что кафе рядом. 4. Утром мы позавтракали и ... в академию. Мы всегда ... в академию на метро. 5. После уроков мы ... в общежитие. Мы ... туда в 3 часа. 6. Завтра я ... в кино. Я очень люблю ... в кино. 7. Вчера вечером Андрей ... в магазин. Он каждый вечер ... в магазин. 8. Мой друг заболел и ... в поликлинику. Он ... на такси. 9. Обычно Али ... в академию рано, но сегодня он ... поздно, потому что поздно встал.

**Упражнение 12.** Вместо точек вставьте необходимые глаголы движения **бежать** – **бегать**.

1. — Здравствуй, Дима! Почему ты ...?

— Здравствуй, Самат! Я ..., потому что опаздываю в академию.

2. — Саша, что вы делали сегодня на уроке физкультуры?

— Мы много ..., потом делали различные упражнения.

— Ты быстро ...?

— Да, я ... быстро. Мне очень нравится .... Каждое утро я ... в парке.

3. — Куда ... эти дети?

— Они ... играть в парк.

4. — Не ..., пожалуйста. Мы ещё не опаздываем.

— Твои часы отстают, нам надо ..., потому что мы опаздываем.

5. — Как быстро ... время!

— Да, когда человек занят, дни за днями ... очень быстро.

**Упражнение 13.** Вместо точек вставьте необходимые глаголы движения **лететь** – **летать**.

1. — Здравствуй, Дима! Я слышала, ты сегодня ... в Петербург.

— Здравствуй, Ира! Да, я ... сегодня туда.

— Ты ... один?

— Нет, мы ... с друзьями.

— А ты не боишься ... на самолёте?

— Когда я был маленьким, я боялся ... на самолёте, а сейчас не боюсь.

2. — Саша, куда ты ... в прошлом году летом?

— Мы с родителями ... к дедушке в Москву.

3. — Куда вы обычно ... отдыхать?

— Обычно мы ... в Турцию, но в прошлом году ... в Египет.

4. — Посмотри, какие интересные птицы!

— Это страусы. Они не умеют ..., но бегают очень быстро.

5. — Как быстро ... время!

— Да, когда человек занят, дни за днями ... очень быстро.

**Упражнение 14.** Вместо точек вставьте необходимые глаголы движения **плыть** – **плавать**.

1. — Здравствуй, Борис! Чем ты занимался на каникулах?

— Отдыхал в деревне. Много ... в озере, загорал, часто ходил в лес.

— А ты хорошо ...?

— Да, я ... очень хорошо. Меня научил ... мой старший брат, а он — мастер спорта по плаванию, ... как рыба.

2. — Ты отдыхал в Ялте?

— Да, мы с друзьями жили в Ялте, но часто ... на теплоходах на экскурсии. Мы ... в Феодосию, Новый Свет.

3. — Если ты устал ..., то ... к лодке и немного отдохни!

— Нет, мне надо много тренироваться, я хочу научиться хорошо ... .

4. — Куда ... это теплоход?

— Он ... в Ялту.

— А он всегда ... по этому маршруту?

— Я не знаю, по какому маршруту обычно ... этот теплоход.

5. — Смотри! Как красиво ... по небу облака!

— Да, очень красиво. Облака ... по небу, как белые лебеди.

## 6.2. Глаголы движения с приставками

Приставка	Значение	Вопрос, предлог	Падеж	Примеры
<b>по-</b>	— начало движения (без указания на факт прибытия)	<i>куда?</i> (в, на) <i>к кому?</i> (к)	В.п. Д.п.	Он <b>пошел в</b> библиотеку. Он <b>пошел к</b> другу.
<b>при-</b>	— прибытие на место назначения	<i>куда?</i> (в, на) <i>к кому?</i> (к) <i>откуда?</i> (из, с) <i>от кого?</i> (от)	В.п. Д.п. Р.п. Р.п.	Мы <b>пришли на</b> лекцию. Мы <b>пришли к</b> преподавателю. Мы <b>пришли с</b> лекции. Мы <b>пришли от</b> преподавателя.
<b>у-</b>	— оставление субъектом какого-либо места, где он находился; — отсутствие субъекта в данном месте, удаление на большое расстояние (на долгое время)	<i>откуда?</i> (из, с) <i>от кого?</i> (от) <i>куда?</i> (в, на) <i>к кому?</i> (к)	Р.п. Р.п. В.п. Д.п.	Они <b>уехали из</b> Белгорода. Они <b>уехали от</b> родителей. Они <b>уехали в</b> Москву. Они <b>уехали к</b> друзьям.
<b>в-(во-)</b>	— движение внутрь	<i>куда?</i> (в)	В.п.	Нина <b>вошла в</b> аудиторию.

<b>вы-</b>	– движение изнутри; – отсутствие, удаление на небольшое расстояние (на короткое время).	<i>откуда? (из)</i>	Р.п.	Нина <b>вышла из</b> аудитории. Нина <b>вышла из</b> аудитории на 5 минут.
<b>под-</b> <b>(подо-)</b>	– приближение к объекту	<i>к кому?</i> <i>к чему? (к)</i>	Д.п.	Студенты <b>подошли к</b> декану.
<b>от- (ото-)</b>	– удаление от объекта	<i>от кого?</i> <i>от чего? (от)</i>	Р.п.	Студенты <b>отошли от</b> декана.

### *Аудиторная работа*

**Упражнение 1.** Сравните предложения. Объясните разницу употребления глаголов движения с префиксами **при-** и **под-**.

1. Целую неделю товарищ не *приходил* ко мне. — Целую неделю товарищ не *подходил* ко мне. 2. Кто к вам *подходил* после собрания? — Кто к вам *приходил* после собрания?

**Упражнение 2.** Вместо точек вставьте нужный префикс **при-** или **под-**.

1. Когда учитель объяснял новую тему, он часто ... ходил к карте.
2. Я ...шел к Зафару, чтобы поздороваться.
3. Вчера, ты не знаешь, кто ...ходил ко мне вечером, когда я был на концерте?
4. Когда мы ...ехали к городу, мы увидели интересный памятник героям войны.
5. Впереди появилось много огней: самолет ...летал к городу.

**Упражнение 3.** Прочитайте текст. Поставьте вместо точек нужные приставки.

Из Москвы мы ...ехали утром, а вечером ...ехали в небольшой городок. От вокзала мы ...ехали на автобусе. Вначале мы ...ехали по центральной улице города, ...ехали мимо здания райкома и через 10 минут ...ехали до гостиницы. Когда мы ...ехали к гостинице, там стоял наш товарищ. Он ...ехал из Москвы на день раньше и ждал нас.

**Упражнение 4.** Прочитайте текст. Объясните употребление глаголов движения.

Хуан каждый день встает в 7 часов утра, одевается, умывается, завтракает и *выходит* из дома. Он *переходит* через дорогу, *подходит* к остановке автобуса и *едет* в университет. Обычно через 10 минут автобус *подходит* к университету. Хуан *выходит* из автобуса. В 7 часов 40 минут он *входит* в университет, снимает пальто и идет на чет-

вертый этаж. В аудитории уже сидят товарищи. Он *входит* в аудиторию, *проходит* к своему месту. Через 15 минут в аудиторию *приходит* преподаватель и начинает занятие.

**Упражнение 5.** Прочитайте текст. Объясните употребление глаголов движения.

Во время отпуска мы *ездили* на машине в Санкт-Петербург. Мы *выехали* из Москвы рано утром и *поехали* на север. Когда машина *отъехала* от Москвы, она *поехала* очень быстро. Мы *ехали* до Петербурга 13 часов. Когда мы *подъехали* к Петербургу, машина опять *поехала* медленно. И вот мы *приехали* в Петербург. В Санкт-Петербурге мы поселились в гостинице. Вечером долго *ходили* по городу, осмотрели Эрмитаж и Русский музей. На следующий день *плавали* по Финскому заливу и побывали в Петродворце. Мы побывали в городе Пушкине, *съездили* в город Павловск. Через шесть дней мы *уехали* в Москву.

**Упражнение 6.** Прочитайте текст. Объясните употребление видов глаголов движения.

Вчера вечером мои друзья *пошли* со мной на вокзал, чтобы проводить меня в Москву. Мы *пришли* на вокзал вовремя, *подошли* к поезду. Я *пошел* в вагон, поставил вещи и *вышел* из вагона на платформу. Ровно в 10 часов поезд *отошел* от станции.

**Упражнение 7.** Прочитайте диалог по ролям. Объясните употребление глаголов движения.

— Что с тобой?

— Я болен.

— А ты *ходил* в поликлинику?

— Нет, я не знаю, как туда *идти*.

— *Выйдешь* на улицу и *пойдешь* направо. Потом *перейдешь* через улицу и *будешь идти* прямо еще минут 5. Там наша поликлиника.

— Далеко. А можно *доехать* на автобусе?

— Но это близко. Я уже три раза *ходил* туда. Через 10 минут ты *придешь* туда.

— А где находится кабинет врача?

— *Войдешь* в поликлинику, поднимешься на второй этаж, *войдешь* в кабинет № 6. Не забудь сначала спросить: «Можно *войти*?».

— Ой, как трудно! *Пойдем* вместе! — Не могу, у меня занятия. Когда *придешь* домой, я *пойду* в аптеку, куплю тебе лекарства.

**Упражнение 8.** Прочитайте диалоги, вставляя пропущенные глаголы движения. А.

— Давай сегодня вечером погуляем по городу.

— Сегодня? Хорошо. А куда мы ...?

— Сначала, я думаю, ... на троллейбусе до центра города. Потом мы ... мимо кинотеатра «Победа» и магазина, по проспекту Славы и ... прямо вниз по улице 50-летия Белгородской области.

— Прекрасно! А потом ... на площадь. ... мимо театра и ... в парк Победы.

### 6.3. Вид глагола

В русском языке для обозначения одного и того же действия или состояния употребляются глаголы **совершенного (СВ) и несовершенного вида (НСВ)**, которые образуют видовые пары:

делать (НСВ) – сделать (СВ),  
читать (НСВ) – прочитать (СВ),  
решать (НСВ) – решить (СВ),  
брать (НСВ) – взять (СВ).

Глаголы совершенного и несовершенного вида образуются по-разному.

Таблица 23. Видовые пары глаголов

Способ образования видовых пар (НСВ-СВ)	Примеры (НСВ-СВ)
Суффиксы <b>-ыва-</b> (-ива-) – <b>-а-</b>	разбрасывать – разбросать угадывать – угадать прогуливать – прогулять
Суффиксы <b>-ыва-</b> (-ива-) – <b>-и-</b>	закусывать – закусить раскрашивать – раскрасить
Суффиксы <b>-ыва-</b> (-ива-) – <b>-ну-</b>	отталкивать – оттолкнуть встряхивать – встряхнуть
Суффиксы <b>-а-</b> (-я-) – <b>-и-</b> , <b>-а-</b> (-я-) – <b>-е-</b>	лишать – лишить сгорать – сгореть
У глаголов СВ приставки: с-; по-; о-; из- (ис-); на- и др. Глаголы НСВ без приставок	делать – сделать любить – полюбить глохнуть – оглохнуть портить – испортить писать – написать
Перенос ударения	отрезАть – отрЕзать
Изменённые формы	брать – взять

## *Аудиторная работа*

**Упражнение 1.** От глаголов несовершенного вида с суффиксом **-ыва-** (-ива-) образуй глаголы совершенного вида.

Усиливать — .....	застигивать — .....
воспитывать — .....	застраивать — .....
откидывать — .....	подмигивать — .....
рассказывать — .....	пересчитывать — .....
заканчивать — .....	подталкивать — .....
разбрасывать — .....	изнашивать — .....
затягивать — .....	расстраивать — .....
восстанавливать — .....	отмеривать — .....
пересчитывать — .....	подкладывать — .....
прогуливать — .....	разведывать — .....
расспрашивать — .....	накачивать — .....

**Упражнение 2.** Образуйте и запишите видовые пары, распределив глаголы по типам соотносительности между суффиксами.

Бросать, кончать, шагать, зевать, решать, лишать, мотать, кивать, прощать, срубать, толкать, мигать, одобрять, нагружать, качать, швырять, посещать, обращать, стрелять, украшать, заряжать, стучать, читать, чихать, закипать, ограждать, исправлять, махать, дёргать, гулять, покупать, обвинять, хватать, двигать.

**Упражнение 3.** Образуйте и запишите видовые пары, используя подходящие приставки, не изменяющие лексического значения глаголов.

Готовить — .....	красить — .....
слепнуть — .....	пачкать — .....
делать — .....	чинить — .....
седеть — .....	мучить — .....
чернеть — .....	варить — .....
шить — .....	портить — .....
жарить — .....	бледнеть — .....
печь — .....	дряхлеть — .....
молодеть — .....	любить — .....
стареть — .....	коченеть — .....
глохнуть — .....	расходовать — .....
строить — .....	прятать — .....
топить — .....	цепенеть — .....

#### 6.4. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида

Совершенный и несовершенный вид глагола по-разному характеризуют ситуации (табл. 24).

Таблица 24. Виды глаголов и их функций

Несовершенный вид (НСВ) (что делать?)	Совершенный вид (СВ) (что сделать?)
<b>1. Фактическое действие</b> Вчера Виктор <i>читал</i> роман. Сейчас Виктор <i>читает</i> роман. Завтра Виктор <i>будет читать</i> роман.	<b>1. Результат действия</b> Виктор уже <i>прочитал</i> роман. Завтра Виктор <i>прочтет</i> роман.
<b>2. Повторяемость</b> ( <i>действие повторяется много раз, часто, всегда, регулярно, каждый день, иногда и т.д.</i> ): Я <i>буду приходить</i> к тебе часто. Каждый день Нина <i>пишет</i> письма друзьям.	<b>2. Однократность (действие было один раз):</b>  Завтра я <i>приду</i> к тебе. Сегодня Нина <i>написала</i> два письма.
<b>3. Длительность действия</b> ( <i>действие длится какое-то время: долго, весь день, целый месяц (день), 2 часа (года, месяца) и т.д.</i> ): Студенты <i>готовились</i> к контрольной работе целую неделю. Хуан <i>писал</i> изложение 2 часа.	<b>3. Ограниченнность действия</b> <b>а) Завершенность действия:</b> Хуан <i>написал</i> изложение за 2 часа.  <b>б) Моментальность действия</b> (вдруг, неожиданно, мгновенно): Вдруг я <i>услышал</i> музыку. Неожиданно <i>зазвонил</i> телефон.
<b>4. Одновременность нескольких действий:</b> Мой друг <i>читал</i> журнал и <i>слушал</i> музыку. Когда я <i>писал</i> письмо, мой друг <i>смотрел</i> телевизор.	<b>4. Последовательность нескольких действий</b> ( <i>сначала закончилось одно действие, а потом началось другое</i> ): Мой друг <i>прочитал</i> журнал и <i>дал</i> его мне. Когда я <i>написал</i> письмо, я <i>отнес</i> его на почту.

## *Аудиторная работа*

**Упражнение 1.** Прочитайте следующие видовые пары и скажите, как образуются глаголы совершенного вида (СВ).

Делать – сделать	исчезать – исчезнуть
отвечать – ответить	учить – выучить
читать – прочитать	давать – дать
узнавать – узнать	решать – решить
писать – написать	говорить – сказать
повторять – повторить	брать – взять

**Упражнение 2.** Выберите глагол нужного вида и поставьте его в правильной форме.

1. Антон ... домашнее задание. А я уже ... домашнее задание (делать – сделать). 2. Анна сейчас ... упражнение. Виктор уже ... всё упражнение (писать – написать). 3. Мой друг ... новые слова. Я уже ... их (учить – выучить). 4. Али ... газету. Ахмед уже ... её (читать – прочитать). 5. Мой друг сейчас ... фильм. А я ... этот фильм вчера (смотреть – посмотреть).

**Упражнение 3.** Прочитайте предложения. Определите вид выделенных глаголов и объясните их употребление.

1. Анна *читала* книгу четыре дня. Анна *прочитала* книгу и вернула её подруге. 2. Задача была трудной, и Виктор *решал* её целый час. Наконец он *решил* её. 3. Пётр *учил* стихотворение 40 минут. Он *выучил* стихотворение и пошёл на стадион. 4. Это здание *строили* очень долго. Наконец его *построили*. 5. Нина *убирала* комнату целый час. Она *убрала* комнату и начала готовить обед. 6. Студенты *писали* рассказ полтора часа. Они *написали* рассказ и сдали свои работы преподавателю.

**Упражнение 4.** Вместо точек поставьте данные в скобках глаголы совершенного или несовершенного вида в нужной форме.

1. Два часа мы ... выставку. Мы ... выставку и пошли домой. (*осматривать – осмотреть*) 2. Вчера мой русский товарищ ... меня на концерт. Он часто ... меня на интересные концерты. (*приглашать – пригласить*) 3. Я не могу ..., куда я положил газету. Я часто ... о сестре. (*вспоминать – вспомнить*) 4. Брат долго и интересно ... о жизни в России. Мой друг любит ... смешные истории. Вчера он был в интернет-кафе, завтра он ... последние новости (*рассказывать – рассказать*) 5. Раньше Мария хорошо ... по-русски. Преподаватель ..., что завтра будет контрольная работа. (*говорить – сказать*) 6. Почему вы не пишете в тетради? — Я ... её дома. Вчера я ... позвонить другу. Иногда я ... новые слова, и тогда я повторяю их ещё раз.

(забывать – забыть) 7. Когда я вышел из столовой, я ..., что меня зовут. На родине я много ... о Москве. Я никогда не ... эту мелодию. (слышать – услышать)

**Упражнение 5.** Прочитайте предложения и поставьте к ним вопросы: Сколько времени? (НСВ) За сколько времени? (СВ)

1. Преподаватель проверял тетради весь вечер. Он проверил тетради за вечер. 2. Антон ехал до университета 30 минут. Антон доехал до университета за 30 минут. 3. Мой друг готовился к контрольной работе 2 часа. Он подготовился к контрольной работе за 2 часа. 4. Студенты готовились к концерту целый месяц. Студенты подготовились к концерту за месяц.

**Упражнение 6.** Прочитайте предложения и скажите, где глаголы СВ употребляются в значении завершенности, а где глаголы НСВ для обозначения процесса.

Айбек учил новые слова весь вечер. Он знает новые слова, потому что выучил их. Студент долго решал вопрос об изменении специальности. Он решил его только в 11 семестре. Маша завтракала полчаса. Маша не хочет есть, потому что она позавтракала. Вера долго мыла посуду. Посуда чистая, потому что вера вымыла ее.

**Упражнение 7.** Употребите вместо точек нужный глагол.

1. Вчера я очень долго ... новые слова и ... их хорошо. (учить – выучить) 2. На уроке Марк всегда хорошо ... трудные задачи, но вчера он не ... задачу. (решать – решить) 3. Стефан, ты уже ... журнал «Москва»? — Нет, к сожалению, я ещё его не .... (читать – прочитать) 4. На родине мы с братом часто ... фильмы. Вчера я ... интересный фильм. (смотреть – посмотреть) 5. В субботу Филипп весь день ... графики, потому что на уроке он ... их неправильно. (строить – построить) 6. Вера, ты уже ... учебники в библиотеке? (брать – взять) 7. Вчера я наконец ... письмо домой. (писать – написать) 8. Пётр, где ты ... этот русско-английский словарь? (покупать – купить) 9. Марта, почему сегодня ты ... на урок? (опаздывать – опоздать) 10. Где моя ручка? Наверное, я ... её. (терять – потерять) 11. Павел ... купить утром хлеб. (забывать – забыть)

**Упражнение 8.** Вставьте вместо точек глагол нужного вида.

ложиться – лечь

1. Как, вы ещё не спите? — Да, я ещё не .... Нет, я ..., но у меня срочная работа, пришлось встать. Я поспал полчасика, а потом встал. 2. Мать пришла домой поздно. Увидев, что сын не спит, она воскликнула: «Как, ты ещё не ...? Ты в 9 часов должен быть в кровати». 3. Когда мы пришли к нему, он уже помылся, ... спать.

4. Вчера мы ... очень поздно. 5. Я не могу позвать его к телефону, он уже ... . 6. Он чувствовал себя плохо, поэтому ... раньше, чем обычно.

*включать – включить*

7. В комнате ещё совсем светло. Вы напрасно ... свет. 8. Выключатель в прихожей не работает, наверное, Егор сломал его, когда утром ... там свет. 9. Сегодня мы вообще не ... свет. 10. Кто ... утюг? Ты? Ты будешь гладить?

*брать – взять*

11. Простите, вы не ... сегодняшнюю газету? 12. Это вы ... журнал, который лежал на окне? 13. Когда ты ... тетради из ящика, ящик хорошо открывался? 14. Вы не знаете, где моя ручка? — Нет, я не ... её. 15. Я не могу найти ручку, может быть, кто-нибудь ... ?

## 6.5. Время глагола

В русском языке глаголы имеют формы настоящего, будущего и прошедшего времени.

1. Формы **настоящего времени** употребляются, когда мы говорим о действиях, которые

- совершаются в данный момент: *Сейчас Антон рисует портрет; Земля вращается вокруг Солнца;*
- повторяются: *Иногда по утрам я делаю гимнастику;*
- начались раньше и продолжаются в момент речи: *Жан живет в Белгороде уже 6 месяцев.*

**Настоящее время имеют только глаголы несовершенного вида!**

2. Формы **прошедшего времени** употребляются, когда мы говорим (рассказываем) собеседнику о совершенных уже действиях, например: *Вчера он писал письмо. Вчера он написал письмо.*

Прошедшее время образуется от основы инфинитива с помощью суффикса **-л-**:

читать — чита+л —	читал (м.р.)
	читал-а (ж.р.)
	читал-и (мн.ч.)

3. **Будущее время** имеет две формы:

<b>будущее сложное</b>	<b>будущее простое</b>
я буду ты будешь он, она будет мы будем вы будете они будут	писать письмо
образуется от глаголов НСВ и обозначает, что данное действие будет происходить или будет повторяться.	образуется от глаголов СВ и обозначает, что в будущем действие будет закончено, будет иметь результат.

### *Аудиторная работа*

**Упражнение 1.** Образуйте от данных глаголов формы настоящего, прошедшего и будущего времени:

- создавать, советовать, просить, заставлять, доказывать, выбирать, обсуждать, посыпать, наказывать;
- создать, посоветовать, попросить, заставить, доказать, выбрать, обсудить, послать, наказать.

**Упражнение 2.** Выберите соответствующий глагол в скобках и поставьте его в соответствующее время.

- Через месяц мой друг ... (закончить – заканчивать) академию.
- Сегодня я ... (выходить – выйти) из общежития поздно, поэтому я опоздал на занятия.
- Сейчас мы ... (учиться – учить) на первом курсе.
- Я ... (выехать – выезжать) в Москву через неделю.

**Упражнение 3.** Напишите прошедшее время глаголов по образцу.

*Пример:* говорить — он говорил, она говорила, они говорили

Отвечать, спрашивать, знать, изучать, писать, купить, видеть, готовить, говорить, смотреть, болеть, жить, повторять.

**Упражнение 4.** Поставьте глаголы в прошедшее время.

*Пример:* он читает — он читал

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. она спрашивает — .... | 5. вы говорите — .... |
| 2. я думаю — ....        | 6. ты смотришь — .... |
| 3. мы отвечаем — ....    | 7. они живут — ....   |
| 4. он повторяет — ....   | 8. Вы читаете — ....  |

**Упражнение 5.** Задайте вопросы к выделенным глаголам.

1. Вечером я *учил* текст. 2. В воскресенье мои друзья *гуляли* в парке. 3. На уроке мы *писали* новые слова и предложения. 4. Преподаватель *проверял* домашнее задание. 5. Вчера вы *писали* диктант. 6. Днём студенты *обедали* в кафе. 7. Моя подруга вчера *писала* письмо домой.

**Упражнение 6.** Напишите текст в прошедшем времени.

На уроке мы читаем текст и учим новые слова. Потом преподаватель спрашивает, а студенты отвечают. Улан отвечает правильно, он хорошо знает новые слова. Шахбоз говорит громко, а Анна говорит тихо. Потом преподаватель объясняет новую тему. Мы хорошо понимаем, что говорит преподаватель. Мы повторяем глаголы и пишем диктант. Все студенты работают хорошо.

**Упражнение 7.** Поставьте глаголы в форму будущего времени по образцу.

*Пример:* объяснять — я буду объяснять, ты будешь объяснять, он будет объяснять ...

Учить, заниматься, смотреть, готовить, повторять, изучать, работать.

**Упражнение 8.** Напишите предложения в будущем времени.

*Пример:* Я завтракаю утром. — Я буду завтракать утром.

1. Преподаватель объясняет новый урок. 2. Студенты внимательно слушают, потом они пишут. 3. Наши друзья слушают музыку. 4. Его подруга пишет письмо домой. 5. Вечером мы ужинаем. 6. В воскресенье они гуляют в парке. 7. Днём мой брат работает. 8. Мой друг хорошо говорит по-русски.

**Упражнение 9.** Напишите текст в будущем времени.

Утром студенты сидят в классе. Они проверяют домашнее задание, повторяют новые слова. Потом преподаватель объясняет новую тему. Студенты слушают, потом они отвечают. Мой друг Али пишет на доске глаголы, а я читаю эти глаголы. Потом мы пишем диктант. Студенты пишут диктант очень хорошо.

## 6.6. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в инфинитиве

Инфинитив — это неопределенная форма глагола, отвечает на вопросы *что делать?* (глаголы несовершенного вида) или *что сделать?* (глаголы совершенного вида).

Несовершенный вид (НСВ) (что делать?)	Совершенный вид (СВ) (что сделать?)
<p><b>1. Процесс действия, повторяемость действия:</b> <i>Я хочу изучать русский язык. Студенты должны учить новые слова каждый день.</i></p> <p><b>2. Инфинитив НСВ употребляется после следующих глаголов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>фазисные глаголы</i>: начинать – начать, стать (в значении «начать»), кончать – кончить, переставать – перестать, бросать – бросить, прекращать – прекратить, завершать – завершить, приниматься – приняться.</li> </ul> <p><i>Он <u>бросил</u> курить и начал заниматься спортом.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>глаголы</i>: учиться – научиться, при-выкать – привыкнуть, любить – полюбить, нравиться – понравиться, уметь и др.</li> </ul> <p><i>Я <u>люблю</u> гулять под дождем.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>глаголы, выражающие отрицательное отношение к действию</i>: запрещать – запретить, уставать – устать, надоедать – надоест, ненавидеть.</li> </ul> <p><i>Я <u>устала</u> тебе это повторять.</i></p> <p><b>3. После слов, выражающих запрет, нежелательность действия:</b> опасно, плохо, довольно, хватит, достаточно, вредно, стыдно, незачем и др.</p> <p><i>Плохо часто опаздывать на занятия.</i></p> <p><b>4. Инфинитив НСВ всегда употребляется после слов с отрицанием:</b> не надо, не нужно, не следует, не стоит.</p> <p><i>Ему <u>не нужно</u> вставать рано.</i></p>	<p><b>1. Результат действия, однократность (единичность) действия:</b> <i>Я хочу изучить русский язык. Студенты должны выучить новые слова.</i></p> <p><b>2. Инфинитив СВ употребляется после следующих глаголов:</b> забыть, успеть, удастся, спешить.</p> <p><i>Я <u>забыл</u> купить газету.</i></p> <p><i>Мне удалось хорошо сдать все экзамены.</i></p> <p><b>3. Инфинитив СВ употребляется после слов <i>нельзя, невозможно</i> для выражения физической невозможности:</b> <i>Нельзя войти в аудиторию, так как дверь закрыта на ключ.</i></p>

<p><b>5. После слов <i>нельзя</i>, <i>невозможно</i> для выражения запрета:</b>  <u>Нельзя</u> входить в аудиторию: там идет собрание.</p> <p><b>6. Инфинитив НСВ употребляется для выражения отрицания, если отрижение относится к инфинитиву.</b> Она решила <i>больше не встречаться</i> с ним.</p>	
--	--

### *Аудиторная работа*

**Упражнение 1.** Прочитайте диалоги и объясните употребление инфинитива.

- 1) — Виктор, ты смотрел этот фильм?  
 — Еще нет.  
 — Я советую тебе *посмотреть* его. Очень интересный фильм.
- 2) — Марта, ты часто ходишь в кино?  
 — Нет, очень редко. У меня очень мало времени.  
 — Я советую тебе по субботам *смотреть* фильмы. Они помогают *изучать* русский язык.
- 3) — Пойдем в парк! — Не могу. Мне надо сегодня *написать* доклад.
- 4) — Хафиз, почему вы не знаете новые слова?  
 — Вчера я не *учил* их.  
 — Надо всегда *учить* новые слова и *выполнять* все домашние задания.
- 5) — Вы уже сдали экзамены?  
 — Нет, я только начал *сдавать*.
- 6) — Динара, почему вы не принесли на урок чистую тетрадь?  
 — Вчера я забыла *купить* ее в киоске.
- 7) — Виктор, ты прочитал эту книгу?  
 — Да, я уже *кончил читать*.
- 8) — Ты посмотрел вчера футбол по телевизору?  
 — Да. У меня было мало времени, но я успел *посмотреть*.
- 9) — По-моему, надо *включить* свет.  
 — Не надо *включать* — светло.

**Упражнение 2.** Перепишите предложения, вставляя глаголы НСВ или глаголы СВ.

1. Он начал (рисовать – нарисовать), когда ему было 6 лет.
2. Преподаватель продолжал (объяснять – объяснить) новый урок.
3. Рабочие кончили (строить – построить) школу в августе.
4. Я начал

(читать – прочитать) новый роман. 5. Анна начала хорошо (говорить – сказать) по-русски. 6. Мы кончили (обедать – пообедать) в 4 часа.

**Упражнение 3.** Прочитайте предложения, вставив подходящий инфинитив НСВ или СВ. Объясните ваш выбор вида глагола.

1. Студент перестал (посещать – посетить) консультации. 2. Ты забыл (передавать – передать) ему мою просьбу. 3. Хорошо, что ты успел (встречаться – встретиться) с преподавателем до занятий. 4. Я не привык так рано (вставать – встать). 5. Мы с ним так давно дружим, что научились (понимать – понять) друг друга без слов. 6. Я думаю, что глупо его (убеждать – убедить) в этом. 7. Мне надоело (повторять – повторить) вам одно и то же. 8. Опасно (переходить – перейти) улицу на красный свет. 9. Мне не удалось (видеть – увидеть) его. 10. Ты умеешь (готовить – приготовить) обед? — Да, я не люблю (обедать – пообедать) в столовой. 11. Немногим удавалось (добиваться – добиться) успехов сразу в нескольких областях науки. 12. Он всегда умел (стоять – постоять) за себя. 13. Писатель научился (преодолевать – преодолеть) трудности.

**Упражнение 4.** Выполните упражнение, употребив инфинитив нужного вида.

1. Ваш друг решил не (поступать – поступить) в медицинский институт. 2. Я решил не (оставаться – остьаться) в Москве. 3. Мать просила сына не (вызывать – вызвать) врача. 4. Ирина решила ни о чем не (спрашивать – спросить) брата. 5. Я плохо себя чувствовал и решил не (подходить – подойти) к телефону. 6. Дети обещали не (включать – включить) телевизор без матери. 7. Профессор просил не (повторять – повторить) опыт. 8. Ирина решила не (сообщать – сообщить) о своем несчастье друзьям.

**Упражнение 5.** Прочитайте предложения и скажите, где глаголы употребляются для выражения запрещения, а где — для выражения физической невозможности.

1. При красном свете улицу *переходить* нельзя. 2. Здесь идет строительство, поэтому в этом месте улицу *перейти* нельзя. 3. В соседней комнате спит ребенок. Дверь *открывать* нельзя. 4. Потерян ключ, и дверь *открыть* нельзя. 5. Телевизор *включать* нельзя, отец работает, и шум мешает ему. 6. Света нет, и поэтому телевизор *включить* нельзя.

**Упражнение 6.** Прочитайте предложения. Вставьте вместо точек глаголы НСВ или СВ, выражая запрет или невозможность. Прокомментируйте употребление инфинитива нужного вида.

1. У него нет телефона, ему нельзя (звонить – позвонить). 2. Уже слишком поздно, ему нельзя (звонить – позвонить). 3. Сумка очень тяжелая, ее нельзя (поднимать – поднять) на пятый этаж. 4. Он очень болен, ему нельзя (поднимать – поднять) такой тяжелый чемодан. 5. У него болит горло, ему нельзя (есть – съесть) мороженое. 6. Он купил так много продуктов, что их нельзя (есть – съесть) за несколько дней. 7. Нельзя было (верить – поверить) в то, что он выживет. 8. Нельзя ему (верить – поверить), он всегда говорил неправду.

**Упражнение 7.** Выполните упражнение, раскрыв скобки.

1. Больному нельзя (вставать – встать). 2. Нельзя (выходить – выйти) из автобуса не на остановке. 3. Нельзя (давать – дать) маленьким детям спички. 4. За несколько месяцев нельзя хорошо (изучать – изучить) иностранный язык. 5. Студенты все ушли, и теперь нельзя им (сообщать – сообщить) об изменении расписания на завтра. 6. Из-за шума нельзя (слышать – услышать) звонок телефона. 7. Эту задачу нельзя (решать – решить): она не имеет решения. 8. Эта книга вышла давно, и сейчас ее нельзя (находить – найти) в магазине. 9. В комнате темно, и письмо (читать – прочитать) нельзя.

**Упражнение 8.** Выполните упражнение, употребив инфинитив нужного вида.

1. Студенты не должны (опаздывать – опоздать) на лекции. 2. Вы не должны (забывать – забыть) о друзьях. 3. Вы не должны (переводить – перевести) этот текст. 4. Мальчик не должен (брать – взять) без разрешения книги отца. 5. Ваша сестра уже здорова, она не должна (принимать – принять) лекарства. 6. Не нужно (говорить – сказать) отцу об этом. 7. Не нужно (включать – включить) телевизор. 8. Не нужно (показывать – показать) это письмо матери. 9. В аудитории не надо (куриТЬ – покуриТЬ). 10. Не надо (обижаться – обидеться) на его слова. 11. Эту книгу не нужно (покупать – купить).

**Упражнение 9.** Прочитайте предложения. Откажитесь выполнять просьбу или приглашение к действию. Объясните причину отказа.

*Пример:* — Остановите (СВ) такси. Мы опаздываем в театр. — *Не надо останавливать такси. У нас еще есть время.*

1. Вызовите быстрее скорую помощь. 2. Давайте обсудим эту проблему сейчас. 3. Прочитайте записку вслух. 4. Возьмите эти деньги. 5. Давайте прекратим наш спор. 6. Купим Виктору орфографический словарь. 7. Придите завтра утром. 8. Расскажите эту историю. 9. Выключите радио. 10. Давайте ему что-нибудь подарим.

## 6.7. Употребление видов глагола в императиве

Повелительное наклонение или императив — это форма наклонения, которая выражает приказ, просьбу или совет.

Императив единственного числа в русском языке образуется двумя способами:

- 1) С помощью суффикса **-и**, например: **куп-и**, **пиш-и**, **бег-и**.
- 2) Нулевой суффикс, например: **встань**, **режь**, **пей**.

Для образования множественного числа к форме императива единственного числа добавляется окончание **-те**: **куп-и-те**, **пиш-и-те**, **бег-и-те**, **встань-те**, **режь-те**, **пей-те**.

Таблица 25. Употребление видов глагола в императиве

Несовершенный вид	Совершенный вид
<p>Глаголы НСВ в императиве выражают:</p> <p><b>1. Длительные или повторяющиеся действия:</b> <i>Регулярно занимайтесь спортом! Гуляйте на свежем воздухе!</i> <i>Принимайте лекарство три раза в день!</i></p> <p><b>2. Приглашение совершить действие:</b> <i>Входите, пожалуйста, раздевайтесь, садитесь!</i></p> <p><b>3. Побуждение начать или продолжить действие:</b> <i>Вы все поняли? Теперь пишите! Продолжайте ваши рассказы!</i></p> <p><b>4. Побуждение изменить характер действия:</b> <i>Идите быстрее! Говорите медленнее!</i></p> <p><b>5. Разрешение совершить действие:</b> <i>Можно войти? — Входите!</i></p>	<p>Глаголы СВ в императиве выражают:</p> <p><b>1. Результат действия, однократность (единичность) действия:</b> <i>Скажите, пожалуйста, у вас есть учебник русского языка?</i> <i>Покажите, пожалуйста! Вытри, пожалуйста, посуду! Отнеси ее в комнату!</i></p> <p><b>2. Просьба, приказ, требование выполнить конкретное действие:</b> <i>Дайте, пожалуйста, словарь!</i> <i>Закройте дверь! Зайди после занятий к декану!</i></p>

### Аудиторная работа

**Упражнение 1.** Перепишите предложения, вставляя глаголы НСВ или глаголы СВ в императиве.

а) 1. (Пишите — напишите) вашей сестре чаще! 2. Принимайте — примите) это лекарство каждое утро. 3. (Пейте — выпейте) молоко каждый вечер! 4. (Приносите — принесите) на все уроки английского языка словарь. 5. (Ложитесь — лягте) каждый вечер спать не позднее одиннадцати часов.

б) 1. (Звоните — позвоните) мне сегодня вечером. 2. Вера, посуда грязная, (мой — вымой) ее. 3. (Пейте — выпейте) еще чашку чая.

4. (Покупайте – купите) эту книгу, она очень интересная. 5. (Помогайте – помогите) мне перевести этот текст. 6. Сегодня будет интересная передача. Обязательно (включайте – включите) телевизор.

в) 1. Саша, (выключай – выключи) телевизор, когда садишься заниматься! 2. Оля, (мой – вымой) руки: посмотри, какие они у тебя грязные. 3. Олег, (выключай – выключи), пожалуйста, телевизор: он мешает тебе заниматься. 4. Ты не знаешь это слово? Тогда (находи – найди) его в словаре. 5. (Давайте – дайте) мне, пожалуйста, ручку: я забыл свою дома. 6. Дождь кончился, (открывайте – откройте) окно. 7. (Звоните – позвоните) мне чаще. 8. (Делайте – сделайте) гимнастику каждое утро.

**Упражнение 2.** Прочитайте предложения, вставляя глаголы НСВ или глаголы СВ в императиве.

1. Пожалуйста, (передавать – передать) мне нож. 2. Будьте добры (говорить – сказать), который час. 3. Всегда (переходить – перейти) улицу на зеленый свет! 4. Мы вас слушаем, (отвечать – ответить) на вопрос! 5. (Знакомить – познакомить) меня с вашим другом! 6. (Рассказывать – рассказать) мне подробно, о чем говорится в этом тексте. 7. Почему вы перестали читать? (Читать – прочитать)! 8. Виктор сейчас дома, (звонить – позвонить ему)! 9. (Говорить – сказать) громче, он плохо слышит. 10. (Вставать – встать) завтра пораньше, и ты успеешь сделать все.

**Упражнение 3.** Выполните упражнение по образцу.

*Пример:* Пора вставать! — Вставайте!

1. Пора ложиться спать. 2. Пора будить Сашу. 3. Читальный зал закрывается, пора сдавать книги. 4. Пора садиться за уроки. 5. Мы опаздываем в театр, пора одеваться. 6. До отхода поезда осталось мало времени. Пора вызывать такси. 7. Уже 2 часа. Пора обедать.

**Упражнение 4.** Выполните упражнение по образцу, побудите этих людей совершить действие.

*Пример:* Мальчик спит, хотя ему пора в школу. — Вставай! Уже 7 часов.

1. Уже 12 часов ночи, а ваш брат сидит и читает. 2. Уже вечер, а ваш сын еще не делал уроки. 3. Обед на столе, а дети стоят и разговаривают. 4. Нина сидит и смотрит телевизор, хотя ей нужно учить стихотворение. 5. Библиотека закрывается, а ваш друг не сдал книги.

**Упражнение 5.** Прочитайте предложения, где слово можно с инфинитивом НСВ выражает просьбу разрешить действие. Выразите согласие на выполнение действия, употребив форму императива в НСВ.

*Пример:* — Можно оставить записку Марии? — Оставляйте, пожалуйста.

1. Можно войти? 2. Можно позвонить от вас по телефону?
3. Можно зайти к тебе сегодня вечером? 4. Можно мне сесть?
5. Можно задать вам один вопрос? 6. Можно взять у вас этот журнал?

**Упражнение 6.** Измените предложения, выразив запрет действия. Укажите его причину.

*Пример:* Позвони Светлане! — Не звони, она очень занята.

### ЗАПОМНИТЕ!

1. Глаголы НСВ в императиве с отрицанием выражают просьбу, совет не делать чего-либо: Не говори ей об этом! Не звоните мне!
2. Глаголы СВ в императиве с отрицанием выражают предупреждение о нежелательности действия: Смотри, не опоздай на поезд! Смотри, не скажи ей об этом!

1. Посмотри этот фильм!
2. Помоги Роману с математикой.
3. Вызовите милицию!
4. Подумай о том, что произошло!
5. Откройте окно!
6. Позови друзей в гости!

**Упражнение 7.** Составьте предложения, выразив предупреждение.

*Пример:* Смотри, не упади, здесь очень скользко!

Забыть билеты в театр; потерять ключи; опоздать на поезд; разбить окно; оставить сумку в столовой; уронить вазу.

**Упражнение 8.** Прочитайте предложения, вставляя глаголы НСВ или глаголы СВ в императиве.

1. Не (забывать – забыть) словарь, он завтра мне будет нужен.
2. До свидания, не (забывать – забыть) нас, ждем писем.
3. Смотри, не (терять – потерять) эту книгу, она чужая.
4. Не (давать – дать) ребенку мороженое, у него болит горло.
5. Смотри, не (закрывать – закрыть) случайно дверь на ключ, я не смогу войти.
6. Не (выключать – выключить) телевизор, я хочу посмотреть концерт.
7. Не (подходить – подойти) близко к этой собаке, она очень злая.
8. Уже поздно, не (опаздывать – опоздать) на самолет, собирай вещи.
9. Не (рассказывать – рассказать) об этом матери, она расстроится.

## 7. Активные и пассивные конструкции

### 7.1. Пассивные конструкции несовершенного вида

Пассивные конструкции *несовершенного вида* для выражения процесса действия обычно повторяющегося или длительного действия образуются при помощи глаголов НСВ с частицей **-ся** в настоящем, прошедшем или будущем времени.

Активная конструкция Им.п. (кто?) + В.п. (что?)	Пассивная конструкция Им.п. (что?) + Тв.п. (кем?)
Настоящее время	
<b>Студент</b> читает <i>текст</i> .	<b>Текст</b> читается <i>студентом</i> .
<b>Студент</b> читает <i>статью</i> .	<b>Статья</b> читается <i>студентом</i> .
<b>Студентка</b> читает <i>письмо</i> .	<b>Письмо</b> читается <i>студенткой</i> .
<b>Студенты</b> читают <i>книги</i> .	<b>Книги</b> читаются <i>студентами</i> .
Прошедшее время	
<b>Студент</b> читал <i>текст</i> .	<b>Текст</b> читался <i>студентом</i> .
<b>Студент</b> читал <i>статью</i> .	<b>Статья</b> читалась <i>студентом</i> .
<b>Студентка</b> читала <i>письмо</i> .	<b>Письмо</b> читалось <i>студенткой</i> .
<b>Студенты</b> читали <i>книги</i> .	<b>Книги</b> читались <i>студентами</i> .
Будущее время	
<b>Студент</b> будет читать <i>текст</i> .	<b>Текст</b> будет читаться <i>студентом</i> .
<b>Студент</b> будет читать <i>статью</i> .	<b>Статья</b> будет читаться <i>студентом</i> .
<b>Студентка</b> будет читать <i>письмо</i> .	<b>Письмо</b> будет читаться <i>студенткой</i> .
<b>Студенты</b> будут читать <i>книги</i> .	<b>Книги</b> будут читаться <i>студентами</i> .

### *Аудиторная работа*

**Упражнение 1.** Замените активные конструкции пассивными.

*Пример:* решать проблему — проблема *решается*.

Читать лекцию, проводить эксперимент, давать анализ, создавать космические корабли, исследовать явления, делать операции, объяснять грамматику, проверять результаты эксперимента, строить школу, изучать химические процессы, использовать новую технику, выполнять научные программы, разрабатывать современные теории, решать вопросы.

**Упражнение 2.** Прочитайте предложения. Замените активные конструкции пассивными.

*Пример:* Профессор читает лекцию. — Лекция *читается* профессором.

1. Рабочие строят дом.
2. Преподаватель проверяет наши тетради.
3. Наш клуб организует интересные вечера.
4. Ученые многих стран изучают космос.
5. Инженеры создают сложные машины.
6. Студенты нашего факультета изучают русский язык.
7. Наш институт организует экскурсии для иностранных студентов.
8. Молодые писатели создают интересные произведения.
9. Искусственные спутники посылают сигналы из космоса на Землю.

**Упражнение 3.** Замените пассивные конструкции активными.

*Пример:* На уроках химии студентами проводятся опыты. — *На уроках химии студенты проводят опыты.*

1. Студентами медицинского факультета изучается анатомия.
2. Рабочими и инженерами создаются космические корабли.
3. Профессорами этого института делаются сложные операции.
4. Наш город часто посещается туристами.
5. Газета «Будни» читается всеми студентами нашего университета.
6. Нашим клубом готовится большая выставка.
7. Каждый день студентами выполняются домашние задания.
8. Ошибки в наших тетрадях исправляются нашим преподавателем.
9. Потом эти ошибки объясняются студентами.
10. В поликлинике больные осматриваются опытными врачами.
11. Влажность воздуха измеряется этим прибором.

**Упражнение 4.** Вставьте глаголы вместо точек.

1. Космические корабли ... (создают – создаются) учеными, инженерами, рабочими.
2. Химики ... (создают – создаются) новые виды пластмасс.
3. Учеными ... (изучают – изучается) вопрос о жизни на других планетах.
4. Ученые многих стран ... (изучают – изучаются) космические лучи.
5. Телевидение в странах Европы ... (принимает – принимается) передачи из Москвы.
6. Радиосигналы со спутников Земли ... (принимают – принимаются) специальными станциями.
7. Температура ... (измеряет – измеряется) термометром.
8. Этот прибор ... (измеряет – измеряется) влажность воздуха.
9. Наши студенты ... (готовят – готовятся) вечер на русском языке.
10. Нашим клубом ... (готовит – готовится) большая фотовыставка.
11. В некоторых институтах знания студентов ... (проверяют – проверяются) машинами.
12. Машины ... (проверяют – проверяются) контрольные работы студентов.

**Упражнение 7.** Прочитайте предложения. Передайте их содержание, используя активные конструкции.

1. Ошибки в домашней работе исправляются самими студентами.
2. Лаборантом выполняется сложный эксперимент.
3. Большие проблемы решаются молодыми учеными.
4. План составляется преподавателем.
5. Интересная статья пишется молодым ученым-физиком.
6. Студентами решается трудная задача по физике.
7. Учеными многих стран изучается космос.
8. В Сибири создаются новые города.

**Упражнение 8.** Прослушайте предложения и измените их, употребляя пассивные конструкции в прошедшем и будущем времени.

1. Преподаватель объясняет грамматику.
2. Студенты выполняют домашнее задание.
3. Профессор читает лекцию.
4. В Москве открыли

новый музей. 5. Ученые многих стран изучают космос. 6. Молодые писатели создают интересные произведения. 7. Этот завод выпускает новые автомашины. 8. Ученый проводит эксперимент.

## 7.2. Пассивные конструкции несовершенного вида

Пассивные конструкции *совершенного вида* образуются при помощи краткого пассивного причастия совершенного вида с суффиксами **-н-**, **-ен-**, **-т-** (табл. 26).

Таблица 26. Образование пассивных конструкций совершенного вида

С помощью суффикса <b>-н-</b> (инфinitив на <b>-ать</b> , <b>-ять</b> , <b>-еть</b> )		
прочитать	прочита+л	прочита+н (-а, -о, -ы)
написать	написа+л	написа+н
создать	созда+л	созда+н
потерять	потеря+л	потеря+н
С помощью суффикса <b>ен-/ён-</b> (инфinitив на <b>-ить</b> и с основой прошедшего времени на согласный звук)		
получить	получи+л	получ+ен (-а,-о,-ы)
изучить	изучи+л	изуч+ен
построить	построи+л	постро+ен
решить	решен+л	реш+ен
принести	принес	принес+ен
С помощью суффикса <b>-т-</b>		
открыть	откры+л	откры+т (-а, -о, -ы)
закрыть	закры+л	закры+т
забыть	забы+л	забы+т

**Обратите внимание** на изменение согласных при образовании краткого пассивного причастия совершенного вида с суффиксами **-ен-** / **-ен-** от глаголов с основой на и. Чтобы избежать ошибки, поставим глаголы в форме 1-го лица ед. числа, как показано ниже.

т/ч	встретить	я встреч+у	встреч+ен (-а,-о,-ы)
т/щ	возвратить	я возвращ+у	возвращ+ен
д/ж	разбудить	я разбуж+у	разбуж+ен
д/ж/жд	наградить	я награж+у	награжд+ен
з/ж	изобразить	я изображ+у	изображ+ен
с/ш	бросить	я брош+у	брош+ен
б/бл	употребить	я употребл+ю	употребл+ен
п/пл	купить	я купл+ю	купл+ен
в/вл	поставить	я поставл+ю	поставл+ен

Пассивные конструкции *совершенного вида* изменяются по числам и родам.

<b>Активная конструкция</b> Им.п. (кто?) + В.п. (что?)	<b>Пассивная конструкция</b> Им.п. (что?) + Тв.п. (кем?)
<i>Прошедшее время</i>	
<b>Студент</b> прочитал <i>текст</i> .	<b>Текст</b> прочитан <i>студентом</i> . (был прочитан)
<b>Студент</b> прочитал <i>статью</i> .	<b>Статья</b> прочитана <i>студентом</i> . (была прочитана)
<b>Студентка</b> прочитала <i>письмо</i> .	<b>Письмо</b> прочитано <i>студенткой</i> . (было прочитано)
<b>Студенты</b> прочитали <i>книги</i> .	<b>Книги</b> прочитаны <i>студентами</i> . (были прочитаны)
<i>Будущее время</i>	
<b>Студент</b> прочитает <i>текст</i> .	<b>Текст</b> будет прочитан <i>студентом</i> .
<b>Студент</b> прочитает <i>статью</i> .	<b>Статья</b> будет прочитана <i>студентом</i> .
<b>Студентка</b> прочитает <i>письмо</i> .	<b>Письмо</b> будет прочитано <i>студенткой</i> .
<b>Студенты</b> прочитают <i>книги</i> .	<b>Книги</b> будут прочитаны <i>студентами</i> .

**ЗАПОМНИТЕ!** Страдательный залог *совершенного вида* имеет три формы. Они указывают на результат действия:

- которое имело место в прошлом (был прочитан);
- которое имело место в прошлом, но результат которого сохраняется в момент речи (прочитан);
- которое будет иметь место в будущем (будет прочитан). *был прочитан* *Текст прочитан студентом*. *будет прочитан*.

#### *Аудиторная работа*

**Упражнение 1.** Скажите, от каких глаголов образованы следующие краткие формы пассивного причастия.

1. Основан, подписан, заказан, создан, исследован, образован, опубликован, организован, сделан.

2. Получен, предложен, изучен, построен, подарен, переведен, изготовлен, изобретен, награжден, отражен, вручен, возвращен, обсужден, найден, куплен, употреблен, составлен, встречен, запрещен, принесен.

3. Принят, взят, начат, открыт, закрыт, забыт.

**Упражнение 2.** Образуйте пассивные конструкции в прошедшем и будущем времени по образцу.

*Пример:* прочитать газету — а) газета *была прочитана*; б) газета *будет прочитана*.

1. Создать фонд, организации, кафедру, общество.
2. Прочитать статью, рассказ, письмо, журналы.
3. Найти метод, книгу, решение, документы.
4. Решить вопрос, задачу, уравнение, проблемы.
5. Получить телеграмму, рецензию, награду, премию, работу, отзыв, отличные результаты, совет.
6. Опубликовать книгу, статью, роман, произведение, работы.

**Упражнение 3.** Замените активные конструкции пассивными.

*Пример:* Эти фотографии сделал мой товарищ. — Эти фотографии *сделаны* моим товарищем.

1. Эту картину нарисовал известный художник.
2. Эту книгу прислали мне сестра.
3. Эту записку написал мой друг.
4. Мой брат собрал большую коллекцию марок.
5. Это здание построили недавно.
6. Этот учебник написали для иностранных студентов.
7. Этот роман перевели на испанский язык.
8. В клубе организовали выставку картин иностранных студентов.

**Упражнение 4.** Замените пассивные конструкции активными.

*Пример:* Это письмо *написано* моим отцом. — Это письмо *написал* мой отец.

1. Этот портрет нарисован известным художником.
2. Эти фотографии сделаны моим братом.
3. Нефть в этом районе открыта молодыми геологами.
4. Наш университет основан в 1876 году.
5. Это письмо получено мной позавчера.
6. Эта история рассказана мне недавно.
7. Эта книга переведена на арабский язык.

**Упражнение 5.** Ответьте на вопросы, употребляя пассивные и активные конструкции. Запишите эти предложения.

1. Кем был основан Московский университет? (Ломоносов).
2. Кем были открыты основные законы механики? (Ньютона).
3. Кем была создана периодическая система элементов? (Менделеев).
4. Кем были открыты законы свободного падения тел? (Галилей).
5. Кем был написан роман «Евгений Онегин»? (Пушкин).
6. Кем была написана первая русская грамматика? (Ломоносов).
7. Кем был совершен первый полет в космос? (Гагарин).

**Упражнение 6.** Выполните упражнение по образцу, заменяя активные конструкции пассивными.

*Пример:* Недавно в клубе *открыли* фотовыставку. — Недавно в клубе *была открыта* фотовыставка.

1. На вечере студентам показали интересный фильм.
2. В последние годы в Белгороде построили много новых зданий.
3. Последнее письмо мой друг написал в конце марта.
4. Это письмо я получил в

середине мая. 5. Для университетской газеты наши студенты написали несколько статей. 6. В этом году в нашем городе откроют еще один кинотеатр. 7. В будущем году здесь построят спортивный комплекс. 8. В следующем номере журнала напечатают мои стихи.

**Упражнение 7.** Трансформируйте словосочетания по образцу.

*Пример:* решать проблему — проблема решается; решить проблему — проблема решена.

Давать анализ, проводить эксперимент, решать задачу, изучать космос, исследовать явление, строить школу, читать книгу, разрабатывать программу, создавать проект.

**Упражнение 8.** Измените содержание данных предложений таким образом, чтобы они выражали не процесс действия, а его результат. Используйте форму краткого страдательного причастия.

*Пример:* В Сибири *строится* новый завод. — В Сибири *построен* новый завод.

1. Во время космического полета решаются важные задачи.
2. Конструкторами разрабатываются новые модели самолетов.
3. Учеными проводится экспериментальная работа.
4. В Тюмени ведутся новые исследования.
5. В России изучаются вопросы использования солнечной энергии.
6. В журнале «Наука и жизнь» публикуются статьи академика Б.П. Морозова.
7. По радио исполняется произведение известного композитора.

**Упражнение 9.** Дайте отрицательный ответ на вопрос. Используйте в ответах глаголы нужного вида. Выполните задание в форме диалога.

а) Скажите, что действие, о котором идет речь, еще не закончено.

*Пример:* Прием документов на курсы уже закончен? — Нет, не закончен, заканчивается.

1. Вопрос о вашей практике уже решен?
2. Программа эксперимента уже разработана?
3. Расписание экзаменов составлено?
4. Эксперимент проведен?
5. Явление синтеза белка исследованы?
6. Сообщение о запуске спутника напечатано?

б) Скажите, что действие, о котором идет речь, уже закончено.

*Пример:* Эта книга еще продается? — Нет, не продается, уже продана.

1. Текст все еще печатается?
2. Новый спортзал еще строится?
3. Этот вопрос еще обсуждается?
4. Новый метод только изучается?
5. Это здание еще строится?

## 8. Действительные и страдательные причастия

Причастия делятся на *действительные* и *страдательные*. Причастия бывают настоящего или прошедшего времени. Будущего времени причастия не имеют.

**Действительные причастия** называют признак того предмета (лица), который сам выполняет действие: *мужчина, читающий газету*. Такие причастия ещё называют активными (табл. 27).

Таблица 27. Образование действительных причастий

Глаголы			Действительные причастия	
			Настоящее время (от основы настоящего времени ед. или мн. числа)	Прошедшее время (от основы прошедшего времени)
НСВ	Переходные	решать хранить нести колоть	реша-(-ют) ющ-ий, -ая, -ее, -ие хран-ящ-ий нес-ущ-ий кол-ющ-ий	реша(л)-вш-ий -ая, -ее, -ие храни-вш-ий нёс-ш-ий коло-вш-ий
	Непереходные	улыбаться	улыба-ющ -ий-ся	улыба-вш-ий-ся
СВ	Переходные	прочитать решить	—	прочита-вш-ий реши-вш-ий
	Непереходные	вымыться	—	вымы-вш-ий-ся

**Страдательные причастия** называют признак предмета (лица), который испытывает на себе действие другого предмета (лица): *написанное братом письмо*. Это пассивные причастия.

Страдательные причастия, образованные от глаголов совершенного вида, имеют не только полную, но и краткую форму: *разбитая ваза* — ваза *разбита*; *переведённый текст* — текст *переведён*. Краткие формы причастия не изменяются по падежам, а имеют только род и число: *работа оценена*, *работы оценены*. Краткое причастие в предложении всегда является сказуемым (табл. 28).

*Пример:* В парке *посажены* красивые цветы.

Таблица 28. Полная и краткая форма страдательных причастий

Глаголы	Страдательные причастия	
	полная форма	краткая форма
написать	написа-нн-ый, -ая, -ое, -ые	написан, -а, -о, -ы
изучить	изуч-еин-ый, -ая, -ое, -ые	изучен, -а, -о, -ы
оставить	оставл-еин-ый, -ая, -ое, -ые	оставлен, -а, -о, -ы
выпить	выпи-т-ый, -ая, -ое, -ые	выпит, -а, -о, -ы

### Аудиторная работа

**Упражнение 1.** Из группы слов выделите причастия.

Сидеть, сидя, сидевший; играющий, игривый, играем; лежачий, лежавший, лёжа; прочитать, прочитав, прочитанный; открывать, открывая.

**Упражнение 2.** Распределите причастия на две группы: действительные и страдательные.

Объяснявший (задачу), переходящий (улицу), изучаемая (книга), произносимые (слова), заботящаяся (мать), брошенный (камень), вымытый (пол), кричавший (ребёнок), переведённые (слова), построенный (график), забытое (письмо), уставший (человек).

**Упражнение 3.** Выделите глагол, от которого образовано причастие:

1. Закрутивший (верёвку) — закрутить, крутить, закрутиться, закручивать.
2. Возвращающийся (мужчина) — возвращать, возвращаться, взвратить, взвратиться.
3. Решённый (пример) — решить, решать, решаться, решиться.
4. Изучаемый (раздел) — изучить, изучаться, изучиться, изучать.

**Упражнение 4.** В предложениях укажите причастные обороты.

1. Солнце, показавшееся из-за туч, осветило вершины гор.
2. В университете учатся студенты, приехавшие из разных стран.
3. Мы долго рассматривали висевшую перед нами картину.
4. Разбуженные нашими голосами, птицы дружно взлетели с деревьев.

**Упражнение 5.** Прочитайте стихотворение Д. Кедрина «Я». Найдите причастия и определите их вид и время. Назовите глаголы, от которых образованы данные причастия.

## Я

Много видевший, много знаящий,  
Знаящий ненависть и любовь,  
Всё имевший, всё потерявший  
И опять всё нашедший вновь.

Вкус узнавший всего земного  
И до жизни жадный опять,  
Обладающий всем и снова  
Всё боящийся потерять.

**Упражнение 6.** Передайте смысл данных предложений, употребляя причастия.

*Пример:* Дочь подняла на меня глаза, которые сияли от счастья. — Дочь подняла на меня глаза, сиявшие от счастья.

1. Люди, которые ждали автобус на остановке, выглядели очень усталыми.

2. Студенты, которые отличаются трудолюбием и усидчивостью, нередко становятся отличниками.

3. Гостям, которые приезжают на машинах, трудно найти парковку.

4. Декан отказался разговаривать со студентом, который не имел зачёта по русскому языку.

5. Я познакомился с девушкой, которая живёт в соседнем доме.

**Упражнение 7.** Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом *который*.

*Пример:* Машина, едущая впереди нас, принадлежит университету. — Машина, которая едет впереди нас, принадлежит университету.

1. Подарки, требующие специальной доставки, высылаются накануне торжества.

2. Подарки, имеющие небольшие размеры, гости приносят с собой.

**Упражнение 8.** Измените предложения по образцу.

*Пример:* Нас пригласили на ужин. — Мы приглашены на ужин.

1. Мы спланировали вечер заранее. —

2. Стол сервировали с большой любовью. —

3. Детей остались с няней. —

4. Мы предупредили хозяев. —

5. Мы выслушали доводы оппонентов. —

6. Гости выпили весь кофе. —

7. Мы сказали преподавателю много добрых слов. —
8. Мои друзья купили и обустроили дом. —
9. Месяц назад моя сестра сдала квартиру. —

### **Упражнение 9.** Закончите предложения.

*Пример:* Написанная студентом статья. — Написанная студентом статья была опубликована в научном журнале.

1. Спланированный нами вечер .....
2. Сервированный с большой любовью стол .....
3. Оставленные с няней дети .....
4. Предупреждённые нами хозяева .....
5. Выслушанные нами доводы оппонентов .....
6. Выпитый гостями кофе .....
7. Сказанные нами преподавателю добрые слова .....
8. Купленный и обустроенный моими друзьями дом .....
9. Снятая студентами месяц назад квартира .....

## **9. Деепричастие**

Деепричастие — это такая форма глаголов, которые не имеют самостоятельности: они поясняют, дополняют действия, выраженные глаголом.

Так, в предложении *Он читал, сидя на стуле* основное действие выражено глаголом *читал*, а дополнительное действие — деепричастием *сидя*. При этом важно помнить, что и основное, и добавочное действие выполняет одно и то же лицо (предмет): *Увидев автобус, он остановился* (он увидел и он же остановился). Нельзя сказать: *Увидев мать, дверь открылась* (действие совершается разными субъектами).

Деепричастия отвечают на вопросы *что делая?* *что сделав?*

Деепричастия, образованные от глаголов НСВ, указывают на незаконченное действие, которое происходит одновременно с основным действием, выраженным, например:

*Ученый ответил на вопросы журналистов и пригласил их в свою лабораторию. — Ответив на вопросы журналистов, ученый пригласил их в свою лабораторию.*

Деепричастия, образованные от глаголов СВ, указывают на законченное действие, предшествующее основному действию, выраженному глаголом, или на действие, следующее за основным (табл. 29).

Таблица 29. Образование деепричастий

Деепричастия несовершенного вида	Деепричастия совершенного вида
1) С помощью суффиксов <b>-я</b> или <b>-ясь</b> : разбивать – разбивая; читают – читая; смеется – смеясь; готовится – готовясь	1) С помощью суффикса <b>-в</b> : отпустил – опустив; помыла – помыв; покрасили – покрасив; вернула – вернув
2) С помощью суффикса <b>-а</b> : кричат – крича; плачут – плача; держим – держа	2) С помощью суффиксов <b>-ши</b> и <b>-шись</b> : подумали – подумавши пронеслась – пронесшись
3) С помощью суффиксов <b>-учи</b> и <b>-ючи</b> : быть – будучи; ехать – едучи; играет – играючи	3) С помощью суффиксов <b>-вши</b> и <b>-вшились</b> : улыбнулся – улыбнувшись умылась – умывшись засмеялись – засмеявшись возвратился – возвратившись

Обратите внимание, что некоторые глаголы не образуют форму деепричастий и в речи не употребляются. Среди них: писать, хотеть, ждать, пить, мочь, петь, помочь, бежать, ехать, спать, казаться есть, бить и др.

### Аудиторная работа

**Упражнение 1.** Определите, от каких глаголов можно образовать деепричастия НСВ, образуйте их.

Идти, изучать, любить, строить, решать, говорить, разговаривать, объяснять, считать, ждать, сидеть, рассматривать, волноваться, давать, пить, интересоваться, уходить, быть, улыбаться, слушать, возвращаться, находить, создавать, учиться.

**Упражнение 2.** Передайте содержание следующих предложений, используя деепричастия НСВ.

*Пример:* Он слушал музыку и писал письмо. — *Слушая* музыку, он писал письмо.

1. Марта сидела в комнате и читала книгу. 2. Студенты читали текст и выписывали новые слова. 3. Хуан стоял в коридоре и ждал Марину. 4. Студенты готовились к экзамену и читали текст. 5. Мы

ужинали и разговаривали друг с другом. 6. Виктор делал упражнение и смотрел телевизор. 7. Анна решала задачу и смотрела в таблицу.

**Упражнение 3.** Образуйте деепричастия СВ от следующих глаголов:

Решить, объяснить, построить, сохранить, увидеть, подойти, выйти, отдохнуть, сказать, выполнить, посоветовать, написать, полюбить, поговорить, научиться, удивиться, перевести.

**Упражнение 4.** Передайте содержание следующих предложений, используя деепричастия СВ.

1. Я написал письмо и пошел на почту. 2. Мы поужинали и пошли смотреть телевизор. 3. Мы посмотрели выставку и вернулись домой. 4. Студенты закончили работу и отдыхают. 5. Мы попрощались с друзьями и вышли на улицу. 6. Моя сестра окончила школу и поступила в институт. 7. Мы занимались и пошли ужинать.

**Упражнение 5.** Выполните упражнение по образцу.

*Пример:* Студентка подумала немного и начала отвечать. — *Подумав* немного, студентка начала отвечать.

1. Этот студент занимается литературой, но одновременно интересуется математикой и физикой. 2. Антон узнал, где находится музей, и пошел туда. 3. Мы посмотрели на часы и увидели, что пора ехать на вокзал. 4. Студент прочитал газеты и ушел из читального зала. 5. Мы попрощались с друзьями и вышли из комнаты. 6. Они шли по улице и разговаривали. 7. Марта опоздала на занятие и решила не входить в аудиторию. 8. Нина написала письмо и пошла на почту.

**Упражнение 6.** Замените придаточные предложения деепричастным оборотом.

*Пример:* Когда они работали, они молчали. — *Работая*, они молчали.

**А.** 1. Я не мог приехать к вам, потому что не знал вашего адреса. 2. Когда мы возвращались с собрания, мы продолжали обсуждать этот вопрос. 3. Когда я отдыхаю после занятий в своей комнате, я обычно читаю или слушаю музыку. 4. Студент не мог отвечать правильно, так как не понимал вопросов. 5. Когда мы говорим по-русски, мы иногда делаем ошибки. 6. Когда студенты сдавали экзамены, они волновались. 7. Мы спорили о новом фильме, когда шли домой. 8. Когда моя сестра училась в школе, она очень интересовалась биологией. 9. Когда я жил зимой в доме отдыха, я каждый день ходил на лыжах. 10. Сестра долго не писала мне, потому что сердилась на меня.

**Б.** 1. Когда мой брат окончил университет, он поступил в аспирантуру. 2. Когда я получил это письмо, я сразу написал ответ. 3. Она

ушла домой, потому что почувствовала себя плохо. 4. Студент ответил на уроке плохо, потому что не сделал домашнее задание. 5. Когда брат вернется с работы, он позвонит тебе. 6. Если он обещал приехать, он обязательно приедет. 7. Если я вернусь рано, я смогу зайти к тебе.

**Упражнение 7.** Вместо точек вставьте нужные деепричастия НСВ или СВ, назовите глаголы, от которых они образованы.

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. ... новый текст, мы часто смотрим в словарь. ... задачу, я объяснил ее другу.                                      | читая – прочитав           |
| 2. Я никогда не делаю домашнее задание, ... грамматику. ... текст, он не мог хорошо написать изложение.               | не понимая – не поняв      |
| 3. ... по городу я встретил своего приятеля. ... домой я увидел, что у нас гости.                                     | идя – придя                |
| 4. ... через много лет, они не узнали друг друга. ... друг с другом, они всегда вспоминают детство.                   | встречаясь – встретившись  |
| 5. ... мы назвали друг другу свое имя. ... случайно, мы стали большими друзьями.                                      | знакомясь – познакомившись |
| 6. ... с родины, я пригласил друзей в гости, чтобы проститься с ними. ... с родины, я послал друзьям несколько писем. | уехав – уезжая             |

**Упражнение 8.** Замените придаточные предложения причины деепричастными конструкциями, употребляя их в препозиции.

*Пример:* Студент не смог прочитать эту статью, так как не знал русского языка. — *Не зная* русского языка, студент не смог прочитать эту статью.

1. Я не могу перевести этот текст, так как не знаю французский язык. 2. Антон не сможет купить фотоаппарат, так как он истратил все деньги. 3. Я решил изучать русский язык, так как я интересуюсь русской литературой, 4. Мы много занимаемся дома, потому что стремимся хорошо знать русский язык. 5. Вчера я рано ушел домой, потому что плохо чувствовал себя. 6. Борис не смог решить задачу, потому что в самом начале сделал ошибку.

**Упражнение 9.** Замените придаточные предложения условия и уступки деепричастными конструкциями.

*Пример:* Если вы хорошо выучите русский язык, вы сможете работать переводчиком. — *Выучив* хорошо русский язык, вы сможете работать переводчиком.

1. Если вы хорошо поняли теорему, вы сможете решить эти задачи. 2. Если вы, хорошо отдохнете летом, вы будете успешно заниматься. 3. Если Виктор не подготовится к экзамену, он не сможет сдать его. 4. Если вы встретите Марту, скажите ей, что завтра будет собрание. 5. Если не знаешь прошлого, нельзя понять настоящего. 6. Хотя Андрей плохо знал английский язык, он старался самостоятельно переводить статьи. 7. Хуан с трудом слушал эту лекцию, хотя неплохо знал русский язык. 8. Хотя студенты сегодня много работали, они не чувствовали усталости.

## **10. Выражения причинно-следственных отношений в сложном предложении и синонимичные конструкции**

### **10.1. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия**

*Придаточное предложение причины* раскрывает причину того, о чем говорится в главном и отвечает на вопрос: *почему?*

*Пример:* В доме открыли все окна, *потому что* на улице было жарко (открыли окна (*почему?*) потому что на улице было жарко).

Придаточное причины относится ко всему главному предложению и присоединяется с помощью слов *потому что, так как, оттого что, поскольку* и других.

Оно может стоять как до, так и после главного предложения. Если придаточное причины стоит перед главным, то оно начинаться с частицы *то*, например: Так как на улице начался дождь, *то* мы не пошли на прогулку.

В *придаточных предложениях следствия* уточняется результат, следствие действия, о котором говорится в главном предложении, а придаточное предложение отвечает на вопрос: *что и из-за чего произошло?*

Придаточное со значением следствия присоединяется к главному с помощью слов *так что, оттого, вследствие чего, благодаря чем, в результате чего* и всегда стоит после главного предложения, например:

*Гроза приближалась, так что слышались звуки грома* (что произошло из-за того, что приближалась гроза? — Слышались звуки грома) (табл. 30).

Таблица 30. Придаточные предложения причины и следствия

Причина	Следствие
Союзы <i>потому что, так как</i> обозначают причину действия, о которой говорится в главном предложении	Союз <i>поэтому</i> используется в сложных предложениях, в которых говорится о действии, являющимся следствием другого действия
1. Я зажег свет, <i>потому что</i> стало темно. Я зажег свет, так как стало темно. Так как стало темно, я зажег свет.	1. Наступает осень, <i>поэтому</i> птицы улетают в теплые края.
2. Я не пойду в кино, <i>потому что</i> уже смотрел этот фильм.	2. Вчера он много купался в море, <i>поэтому</i> сегодня у него болит горло.

### Аудиторная работа

**Упражнение 1.** а) Составьте предложения, используйте союз *потому что*.

*Пример:* Салтанат нет на занятии. Она заболела. — Салтанат нет на занятии, *потому что* она заболела.

1. Рауф не писал диктант. У него не было ручки. 2. Вчера мы не гуляли. На улице было очень холодно. 3. Анна всегда хорошо отвечает. Она много занимается. 4. Студент сегодня опоздал на урок. Он поздно встал. 5. Я не могу идти в кафе. У меня нет денег. 6. Мы плохо знаем Кострому. Мы приехали сюда недавно. 7. Я хочу есть. Я сегодня не завтракал.

б) Составьте предложения, используйте союз *поэтому*.

*Пример:* Салтанат нет на занятии. Она заболела. — Салтанат заболела, *поэтому* ее нет на занятии.

**Упражнение 2.** Измените предложения по образцу.

*Пример:* У меня нет денег, *поэтому* я не могу идти в театр. — Я не могу идти в театр, *потому что* у меня нет денег.

1. Сегодня он поздно встал, *поэтому* он опоздал на урок. 2. Вчера я долго гулял, *поэтому* не выучил новый текст. 3. У меня болит нога, *поэтому* я не могу играть в футбол. 4. Вчера на улице был дождь, *поэтому* мы весь день были дома. 5. У меня нет денег, *поэтому* я не купил молоко. 6. Шахбоз много занимается, *поэтому* он пишет диктант без ошибок.

### **Упражнение 3.** Ответьте на вопросы.

*Пример:* Почему студент опоздал на урок? — Студент опоздал на урок, потому что поздно встал.

1. Почему Антон не идёт в театр? 2. Почему Самат не был в академии? 3. Почему студент плохо отвечает? 4. Почему ты не позвонил мне вчера? 5. Почему Клара не пишет упражнение? 6. Почему вы не были в клубе? 7. Почему Виктор хорошо сдал экзамен?

### **Упражнение 4.** Закончите предложения.

1. Вчера он не был в академии, потому что ... . 2. Он плохо знает город, потому что ... . 3. Али хорошо говорит по-русски, потому что ... . 4. Он мало занимался, поэтому ... . 5. Ахмед вчера не был на уроке, поэтому ... . 6. Мы приехали в Кострому недавно, поэтому ... . 7. Завтра мы не пойдем в театр, потому что ... . 8. У меня нет денег, поэтому ... .

**Упражнение 5.** Составьте из двух простых предложений сложное с придаточным причины:

1. Сегодня он опоздал. Его не разбудили. 2. Теперь каждый день шли дожди. Наступила осень. 3. Я буду отдыхать только в сентябре. Летом я буду работать в колхозе. 4. Она не могла подойти к телефону. У нее была высокая температура. 5. Мы не могли выполнить эту работу. У нас не было опыта. 6. У молекул воды нельзя обнаружить свойства ни свободного кислорода, ни свободного водорода. Вода представляет собой не смесь этих простых веществ, а химические соединения.

**Упражнение 6.** Замените выделенные сочетания придаточными предложениями причины, употребляя различные союзы:

1. Он не занимался целый год *из-за плохого здоровья*. 2. Она не смогла поехать на конференцию *из-за отсутствия времени*. 3. Самолет не мог сделать посадку *из-за трещин во льду*. 4. Экскурсию не провели *из-за плохой погоды*. 5. Он выполнил задание *правильно благодаря помощи, товарищей*. 6. Кубы живет новой, счастливой жизнью *благодаря победе революции*. 7. Спортсмен занял на соревнованиях первое место *благодаря упорным тренировкам*. 8. Увидев меня, Саша остановился. 9. Прочитав *это письмо*, он понял все. 10. *Отдохнув*, он смог продолжать работу.

**Упражнение 7.** Из двух простых предложений составьте сложное предложение, используя союзы *потому что, так как, благодаря тому что, из-за того что, поэтому*.

1. Движение транспорта приостановлено. Произошла авария.
2. Декан в командировке. Пока этот вопрос не может быть решен.
3. Студент долго болел. Он просит перенести сессию.
4. Ученый обладал высокой трудоспособностью. Ученому удалось получить хорошие научные результаты.
5. Одни органы животных развиваются, а другие ослабевают и исчезают. Происходит изменение внешней среды.

**Упражнение 8.** Сравните использование союзов *поэтому* (следствие) и *так как, потому что* (причина). Объясните разницу в их употреблении. Приведите свои примеры.

Причина	Следствие
1. Я зажег свет, потому что стало темно. Я зажег свет, так как стало темно. Так как стало темно, я зажег свет.	1. Стало темно, поэтому я зажег свет.
2. Я не пойду в кино, потому что уже смотрел этот фильм.	2. Наступает осень, поэтому птицы улетают в теплые края.
3. Так как деревья не пропускали жарких солнечных лучей, в парке было прохладно.	3. Мы еще плохо говорим по-русски, поэтому нас иногда трудно понять.
4. Каждому человеку нужно регулярно заниматься спортом, потому что малоподвижный образ жизни отрицательно влияет на мышечную систему.	4. Особенno важны физические тренировки в процессе формирования мышечной системы, поэтому в юношеском возрасте необходимо заниматься спортом.
5. Клетки разных органов могут отличаться по строению и функциям, но в то же время они похожи, так как любая клетка, как правило, имеет оболочку, цитоплазму, ядро, пластиды и клеточный сок.	5. Водород имеет небольшой молекулярный вес, поэтому он обладает наибольшими из всех газов эффузионной и диффузионной способностями.

## 10.2. Выражение причинно-следственных отношений

Причинно-следственные отношения могут передаваться не только с помощью придаточных предложений причины и следствия, например:

<b>Благодаря</b>	+ Д.п. (кому? чему?)	Благодаря тебе я сумел построить новый дом.
<b>по</b>		Он не посещает занятия по болезни.
<b>от</b>	+ Р.п. (кого? чего?) Почему?	От радости я захлопала в ладоши.
<b>из</b>		Я поинтересовался его здоровьем из вежливости.
<b>из-за</b>		Из-за тебя я не смогла купить машину.
<b>в резуль- тате</b> <b>вследствие</b>		В результате серьёзных финансовых ошибок фирма разорилась.
<b>в связи с</b>	+ Тв.п.	Прошу освободить меня от занимаемой должности в связи с переходом на другую работу.
<b>... (что?) привело к ... (чему?)</b>		Аномальная жара привела к пожарам.
<b>... (что?) явилось причиной ... (чего?)</b>		Аномальная жара явилась причиной пожаров.
<b>Следствием ... (чего?) стало ... (что?)</b>		Следствием аномальной жары стали пожары.

### *Аудиторная работа*

**Упражнение 1.** Используя информацию, представленную причинно-следственными цепочками, составьте предложения:

а) С предлогами *из-за*, *вследствие*; б) с конструкциями: *что привело к чему*; *что стало причиной чего*; *следствием чего стало что*.

1. Банковский кризис — сокращение количества богатых людей — исчезновение спроса на дорогое жильё — падение цен на жильё.

2. Ухудшение политической ситуации в стране — рост инфляционных ожиданий населения — увеличение спроса на недвижимость — рост цен на недвижимость.

б) Раскройте скобки.

1. Все смеялись и шутили от (*радость*). 2. От (*счастье*) она даже заплакала. 3. Цветы засохли от (*засуха*). 4. Он потерял покой от (*любовь*). 5. Девушка вздрогнула от (*испуг*). 6. От (*внезапный звонок*) ребенок проснулся. 7. Горожане устали от (*жара и духота*).

**Упражнение 2.** Закончите предложения, используя слова в скобках.

1. Мы ничего не видели из-за (*туман*). 2. Мой друг не смог поступить в институт из-за (*болезнь*). 3. Марта не хотела выступать на концерте из-за (*сильное волнение*). 4. Антон не стал пилотом из-за (*плохое зрение*). 5. Снег быстро растаял из-за (*внезапная оттепель*). 6. Из-за (*вы*) все опоздали. 7. Купаться в море запрещено из-за (*шторм*).

**Упражнение 3.** Напишите вместо точек нужный предлог *от*, *из-за*, *благодаря*:

1. Мать заплакала ... радости. 2. Лицо у меня было совсем серым ... пыли. 3. Он не мог поехать на экскурсию в Ленинград ... болезни. 4. Они не могли окончить работу ... отсутствия необходимых сведений. 5. Самолет не мог сделать посадку ... трещин во льду. 6. ... пламени ничего не было видно. 7. ... большим достижениям в области техники советские космонавты смогли совершить полеты в космос. 8. Мальчик ... испуга широко открыл глаза. 9. ... шума ничего не было слышно. 10. ... помохи моей сестры я быстро изучил английский язык. 11. ... победе революции народ Кубы живет новой, счастливой жизнью.

**Упражнение 4.** Ответьте на вопросы, употребляя в ответах слова из скобок с предлогами *от*, *из-за*, *благодаря*:

1. Почему он не пришел на занятия? (*болезнь*). 2. Почему плакала сестра? (*радость*) 3. Почему он не выполнил эту работу? (*недостаток времени*). 4. Почему он успешно сдал экзамены? (*помощь друзей*). 5. Почему она очень побледнела? (*волнение*) 6. Почему они не пошли на экскурсию? (*плохая погода*) 7. Почему мальчик закричал? (*испуг*) 8. Почему русские космонавты смогли совершить успешные полеты в космос? (*большие достижения в области техники*) 9. Почему поездка не состоялась? (*сильный снегопад*) 10. Почему его сестра не позвонила? (*сильное волнение*) 11. Почему вы вчера не ходили на пляж? (*сильный шторм*) 12. Почему студенты сделали так много ошибок? (*невнимательность*)

**Упражнение 5.** Закончите предложения, используя предлоги *благодаря* и *из-за*.

1. Сестра победила в конкурсе... (*хорошая подготовка*). 2... (*из-за*) они не пришли. 3. Мы собрали хороший урожай ... (*дожди*). 4. Проезд закрыт... (*ремонт дороги*). 5. Река пересохла ... (*засуха*). 6. ... (*счастливая случайность*) они встретились. 7. Студенты хорошо

сдали экзамен ... (*трудолюбие*). 8. ... (*плохое настроение*) он не пошел на концерт.

**Упражнение 6.** Данную ниже информацию выразите при помощи предложений с союзом *ч... тем*.

*Пример:* Факторы, влияющие на производительность труда: оплата труда (прямо пропорциональная зависимость) — **Чем выше оплата, тем больше производительность труда.**

1. Факторы, влияющие на стоимость загородного дома:

а) степень удалённости от города (обратно пропорциональная зависимость);

б) уровень элитарности района (прямо пропорциональная зависимость).

2. Факторы, обуславливающие стоимость городской недвижимости:

а) динамика курса доллара (прямо пропорциональная зависимость);

б) состояние экологии (прямо пропорциональная зависимость);

в) политическая ситуация в стране (прямо пропорциональная зависимость);

г) уровень комфорта (прямо пропорциональная зависимость);

д) степень престижности района (прямо пропорциональная зависимость).

1. От, обида, он, заплакать. 2. Наука, развитие, благодаря, космос, человек, полететь, в. 3. Марта, от, воскликнула, страх. 4. Анвар, лекция, из-за, пропустил, болезни. 5. Счастье, смеяться, она, от. 6. Забота, благодаря, врачи, поправиться. 7. Из-за, дороги, снегопад, занести.

**Упражнение 7.** Замените сложные предложения простыми с предлогом *из-за* или *благодаря*.

1. Движение приостановлено, потому что произошла авария.  
2. Декан отсутствует, поэтому вопрос не решается. 3. Я не пойду в кино, потому что заболела. 4. Она не могла говорить, потому что очень волновалась. 5. Мы создали этот проект, потому что нам оказали спонсорскую помощь. 6. Мой друг все преодолел, потому что его всегда поддерживали друзья. 7. Время пролетело незаметно, потому что я много читал.

**Упражнение 8.** Прочитайте текст. Вставьте необходимые предлоги.

Когда С.П. Королев был студентом, он решил сконструировать самолет. ... его способностям и упорству в 1929 году самолет СК-4

был построен. Первый полет прошел благополучно. Но при последующих полетах ... неисправности мотора СК-4 потерпел аварию. Самолет ... недостатка средств был построен в одном экземпляре. Но неудача не сломила Сергея Павловича: его волновали новые идеи.

**Упражнение 9.** Из двух простых предложений постройте сложное, используя союзы *потому что, так как, благодаря тому что, из-за того что, поэтому*.

1. Движение транспорта приостановлено. Произошла авария.
2. Декан в командировке. Пока этот вопрос не может быть решен.
3. Студент долго болел. Он просит перенести ему сессию.
4. Квалифицированная медицинская помощь была оказана вовремя. Пациент быстро встал на ноги.
5. Полеты российских космонавтов проходят по плану. Космическим полетам предшествует большая подготовительная работа.
6. Ученый обладал высокой трудоспособностью. Ученому удалось получить хорошие научные результаты.
7. Растительные клетки во взрослом состоянии имеют плотную оболочку. Они не могут изменять свою форму.
8. Одни органы животных развиваются, а другие ослабевают и исчезают. Происходит изменение внешней среды.
9. Уменьшилась концентрация исходных веществ. Упали, скорость химической реакции.
10. Кровотечение прекращается. Происходит образование кровяного сгустка.
11. Натрий не встречается в природе в свободном состоянии. Он характеризуется высокой химической активностью.
12. Неон не образует химических соединений. Можно считать, что его валентность равна нулю.

## **11. Сложноподчиненное предложение со словом «который»**

Сложноподчиненное предложение со словом «который» используется тогда, когда необходимо выразить определение предмета, лица, явления и т.п. В отличие от простого предложения, оно содержит более точную и подробную информацию об этом предмете, например: Эрик покупает продукты в магазине. — Эрик покупает продукты в магазине, *который* находится около его дома.

Придаточная часть относится к существительному в главной части и отвечает на вопрос: *какой?* Придаточное предложение со словом *который* может находиться только после главного предложения или внутри его.

Род и число слова *который* зависят от существительного, к которому оно относится, например: Преподаватель, *который* читает лекцию. Женщина, *которая* работает в библиотеке.

Придаточную часть сложноподчинённого предложения можно заменить причастным оборотом. Эта замена нужна, чтобы обеспечить сжатость речи, придать ей окраску книжного стиля, не повторять слова *который*.

*Пример:* Студент, *который* читает книгу. — *Читающий* книгу студент.

Но такая замена не всегда возможна, например:

Можно заменить причастным оборотом	Нельзя заменить причастным оборотом
<p>1. Если слово <i>который</i> является подлежащим.</p> <p>Девушка, <b>которая</b> читает книгу, учится на нашем факультете. — <b>Девушка, читающая</b> книгу, учится на нашем факультете.</p>	<p>1. Если сказуемое в придаточной части выражено глаголом в форме будущего времени.</p> <p>Студенты, <b>которые</b> уйдут с занятий раньше времени, будут наказаны</p>
<p>2. Если местоимение <i>который</i> является второстепенным членом предложения, при условии, что перед словом <i>который</i> нет предлога, сказуемое в придаточной части выражено переходным глаголом.</p> <p>Она дала мне почитать книгу, <b>которую</b> взяла в библиотеке. — Она дала мне почитать книгу, <b>взятую</b> в библиотеке.</p>	<p>2. Если придаточная часть представляет собой безличное предложение.</p> <p>Вокруг нас есть люди, <b>которых</b> нам следует опасаться.</p>
<p>3. Если сказуемое в придаточной части выражено глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p>Студенты, <b>которые</b> ушли с занятий раньше времени, будут наказаны. — Студенты, <b>ушедшие</b> с занятий раньше времени, будут наказаны.</p>	<p>3. Если перед союзным словом стоит предлог.</p> <p>Дорога, <b>по которой</b> мы гуляли, была очень красивой.</p>

### *Аудиторная работа*

**Упражнение 1.** Составьте сложное предложение из двух простых по образцу, используйте слово *который* (*которая*, *которое*, *которые*).

*Пример:* Я знаю этого студента. Он учится в группе № 5. — Я знаю этого студента, который учится в группе №5.

1. Вы видели нового преподавателя? Он будет преподавать у нас математику. 2. Мы знаем эту девушку. Она живёт в нашем общежитии. 3. Где моё новое фото? Оно лежало на столе. 4. Мы видели новых студентов. Они будут учиться в группе №8. 5. Моя сестра учится в университете. Он находится на площади Свободы. 6. Я встретил друга. Он недавно приехал из Москвы. 7. Мы были на почте. Она находится недалеко от нашего дома. 8. Я положил в холодильник продукты. Они лежали в сумке. 9. Мой друг потерял письмо. Оно лежало на полке.

**Упражнение 2.** Составьте сложное предложение из двух простых по образцу.

*Пример:* Мы учимся в университете. Этот университет находится на улице Мира. — Мы учимся в университете, *который* находится на улице Мира.

1. Я знаю новую студентку. Эта студентка приехала из Китая. 2. Вы знаете этого студента? Этот студент учится на подготовительном факультете. 3. Вы не видели наши тетради по грамматике? Эти тетради лежали на столе. 4. Студенты ходили на концерт. Этот концерт был в субботу. 5. Ты не видел моё фото? Это фото лежало в сумке. 6. Сегодня я видел красивую девушку. Эта девушка живёт в нашем общежитии. 7. Вы читали новые тексты? Эти тексты есть в нашем учебнике.

**Упражнение 3.** Вставьте вместо точек слово *который* в нужном падеже.

1. Вчера студенты были в театре, ... находится на улице Сумской. 2. Он знает эту девушку, ... приехала из Кении. 3. Он читает письмо, ... написала его сестра. 4. Вы не видели наши ручки, ... лежали на полке? 5. Мы покупаем продукты в магазине, ... находится на соседней улице. 6. Дома мы учим тексты, ... читали в классе. 7. Смотри, это моё фото, ... сделал мой друг Али. 8. Мы не знаем слова, ... есть в новом тексте. 9. Дай мне, пожалуйста, тетрадь, ... лежит в столе.

**Упражнение 4.** Составьте сложное предложение из двух простых, используйте слово *который*.

*Пример:* Я знаю студента. У него есть старший брат. — Я знаю студента, *у которого* есть старший брат.

1. У меня есть друг. Его зовут Айбек. 2. Я знаю эту студентку. У неё нет справки. 3. Это новые студенты. У них ещё нет преподавателя. 4. Мой друг видел эту девушку. Её зовут Динара. 5. Это мой стар-

ший брат. У него есть жена. 6. Это наши друзья. Их вчера не было на вечере. 7. Я написал новое слово. Его нет в нашем учебнике.

**Упражнение 5.** Вставьте вместо точек слово «который» в нужном падеже.

1. Я видел секретаря, ... есть наши документы. 2. Преподаватель не знает студентов, ... ещё не было в классе. 3. Я знаю новую студентку, ... нет учебника. 4. Преподаватель спрашивает о студенте, ... сегодня нет в классе. 5. Как зовут девушку, ... много книг на русском языке? 6. Как зовут вашего друга, ... вы были вчера? 7. Я встретил земляка, ... мы были вчера в гостях. 8. Мы увидели друзей, ... мы не видели несколько месяцев.

**Упражнение 6.** Составьте сложное предложение по образцу.

*Пример:* В нашей группе учится студентка. О ней спрашивал декан. — В нашей группе учится студентка, о которой спрашивал декан.

1. Мой сосед знает студента. О нём говорил комендант. 2. Я живу в доме. В нём есть магазин. 3. Ты видел это фото? О нём спрашивал мой брат. 4. Он учился в школе. В ней было много классов. 5. Вы знаете студентов? О них спрашивал преподаватель. 6. Ты видел лабораторию? В ней мы занимаемся. 7. Смотри, это наши столы. На них лежат тетради и книги. 8. Это мой родной город. В нём сейчас живёт моя семья. 9. Это мои друзья. О них я уже рассказывал.

**Упражнение 7.** Вставьте вместо точек слово *который* в нужном падеже.

1. Я читал книгу, ... рассказывал мой друг. 2. Мы видели здание, ... жил известный писатель. 3. Они знают статьи, ... говорил преподаватель. 4. Тебе нравится клуб, ... ты был вчера? 5. Ты видел лабораторию, ... занимаются иностранные студенты? 6. Мы видели комнаты, ... живут наши друзья. 7. Ты читал письмо, ... мама рассказывает о нашем городе?

**Упражнение 8.** Составьте сложное предложение по образцу.

*Пример:* На полке стоит словарь. Его я купил вчера в книжном магазине. — На полке стоит словарь, *который* я купил вчера в книжном магазине.

1. Я уже знаю эту тему. Её объяснял наш преподаватель. 2. Вчера я встретил друга. Его я не видел давно. 3. В клубе я видел моих друзей. Их я пригласил в гости. 4. В соседнем доме живёт семья. Её хорошо знает мой товарищ. 5. Я получил письмо. Его написала моя младшая сестра. 6. Я знаю все эти слова. Их мы учили на уроке. 7. Преподаватель говорил о студенте. Его я хорошо знаю.

**Упражнение 9.** Вставьте вместо точек слово *который* в нужном падеже.

1. У меня есть фото, ... подарила мне моя подруга. 2. На столе лежит журнал, ... я прочитал вчера. 3. Преподаватель говорил о книге, ... мы будем читать в следующем году. 4. Мы встретили на вокзале друзей, ... давно не видели. 5. Я проверил упражнение, ... сделал вчера вечером. 6. Мы записали новые слова, ... объяснил наш преподаватель. 7. Али прочитал статью, ... написал его товарищ. 8. Я взял у друга диски, ... я давал ему на прошлой неделе. 9. В коридоре Эдиль разговаривал со студентами, ... мы хорошо знаем.

**Упражнение 10.** Поставьте слово «который» в нужном падеже.

1. Я видел студента, ... живёт в соседнем общежитии.

а) вчера не было в аудитории;

б) рассказывал мой брат;

в) знает моя подруга.

2. Я знаю девушку, ... говорил наш сосед.

а)... приехала из Марокко;

б) ... в субботу не было на экскурсии;

в) ... любит мой друг.

3. Он знает студентов, ... не будет завтра в академии.

а) ... спрашивал наш декан;

б) ... вернулись из Москвы;

в) ... видел преподаватель.

4. Саша родился в городе, ... находится на юге.

а) ... много красивых современных зданий;

б) ... я много читал;

в) ... я мечтаю поехать на экскурсию.

5. Отец купил машину, ... мечтал очень давно.

а) ... хотел купить уже давно;

б) ... стоит дорого;

в) ... много рассказывал ему его друг.

**Упражнение 11.** Прочитайте текст. Найдите в нём определительные придаточные со словом *который*. Если возможно, замените их причастными оборотами. Определите, в каких случаях слово *который* можно заменить местоименными наречиями *где, откуда, куда* и т.д.

### *Общественный транспорт Вены*

От аэропорта Вены с раннего утра в город ходят автобусы-экспрессы, на которых можно доехать до железнодорожных вокзалов.

Рядом с вокзалами, которые находятся в черте города, расположены остановки всех видов городского транспорта.

В метро пять линий, которые пересекаются в центре города в узлах пересадки и выходят в пригороды.

Если вы собираетесь пробыть в Вене несколько дней, проще всего купить Vienna Card — венскую карту (билет) на 72 часа, которая даёт возможность пользоваться городским транспортом и предоставляет

## 12. Выражение цели

Для выражения цели в русском языке используются следующие конструкции (табл. 33). Они отвечают на вопросы: зачем? для чего? с какой целью?

Таблица 33. Способы выражения цели

Инфинитив СВ или НСВ	Мама ненадолго прилегла ( <i>для чего?</i> ) <b>отдохнуть</b> .
Придаточные предложения цели с союзом <b>для того, чтобы (чтобы)</b>	Он сменил работу <b>для того, чтобы</b> реализовать свой творческий потенциал.
<b>За</b> + существительное со значением предмета или лица (тв. п.)	Он готов идти ( <i>с какой целью?</i> ) <b>за счастьем</b> на край света.
<b>Для</b> + существительное со значением действия	Начальник пригласил сотрудника в свой кабинет ( <i>для чего?</i> ) <b>для серьёзного разговора</b> .
<b>На</b> + существительное со значением действия или события (в.п.)	Мы часто собираемся ( <i>зачем?</i> ) <b>на чашку чая</b> у нашей учительницы.
<b>Ради</b> + существительное со значением предмета, лица, абстрактного понятия (р.п.)	<b>Ради (чего?)</b> нового <b>компьютера</b> подросток был готов на всё.

### Аудиторная работа

**Упражнение 1.** Ответьте на вопросы по образцу.

*Пример:* Зачем Антон идёт в магазин? — Антон идёт в магазин, чтобы купить хлеб и молоко.

1. Зачем ты взял ручку и тетрадь? 2. Зачем вы приехали в Украину? 3. Зачем Андрей ходил в деканат? 4. Зачем Анна идёт в библиотеку? 5. Зачем ты открыл окно? 6. Зачем Ахмед берёт чашку? 7. Зачем вы пишете контрольную работу? 8. Зачем вы включили телевизор?

9. Зачем Диего ходил в Интернет-кафе? 10. Зачем твой друг ходил в аптеку? 11. Зачем Диана звонила вчера домой?

**Упражнение 2.** Закончите предложения.

1. Я открыл учебник и словарь, чтобы . . . 2. Али взял ручку и бумагу, чтобы . . . 3. Мы ходили в Интернет-кафе, чтобы . . . 4. Мой друг купил плеер, чтобы . . . 5. Мы идём в кино, чтобы . . . 6. Анна открыла холодильник, чтобы . . . 7. Мы едем на экскурсию по городу, чтобы . . . 8. Адилет ходил в деканат, чтобы . . . 9. Рауф приехал в Кострому, чтобы . . . 10. Друг пришёл ко мне в гости, чтобы . . .

**Упражнение 3.** Задайте вопросы к предложениям по образцу.

*Пример:* Чтобы хорошо выучить русский язык, нужно много заниматься. — Что нужно делать, чтобы хорошо выучить русский язык?

1. Чтобы приготовить обед, нужно купить продукты. 2. Чтобы не болеть, нужно заниматься спортом. 3. Чтобы быть инженером, нужно хорошо знать математику и физику. 4. Чтобы поехать в Полтаву, нужно купить билет. 5. Чтобы хорошо сдать экзамен, нужно знать все грамматические правила. 6. Чтобы взять новую книгу, нужно пойти в библиотеку. 7. Чтобы получить визу, необходимо поехать в посольство.

**Упражнение 4.** Закончите предложения.

1. Чтобы выучить иностранный язык, нужно . . . 2. Чтобы купить продукты, нужно . . . 3. Чтобы приготовить обед, нужно . . . 4. Чтобы взять новые книги, нужно . . . 5. Чтобы посмотреть город, нужно . . . 6. Чтобы получить справку, нужно . . . 7. Чтобы хорошо говорить по-русски, необходимо . . .

**Упражнение 5.** Дополните предложения, используйте союз чтобы.

*Пример:* ..., нужно взять мясо и овощи. — Чтобы приготовить суп, нужно взять мясо и овощи.

1. ..., нужно купить билет. 2. ..., нужно пойти в деканат. 3. ..., нужно идти в библиотеку. 4. ..., нужно поехать на экскурсию. 5. ..., нужно много заниматься. 6. ..., нужно повторить тексты. 7. ..., нужно заниматься спортом. 8. ..., надо хорошо говорить по-русски. 9. ..., надо купить тёплую одежду.

**Упражнение 6.** Передайте значение цели иным способом.

*Пример:* Молодая мать обратилась в социальную службу, чтобы получить материальную помощь. — Молодая мать обратилась в социальную службу (*с какой целью?*) за материальной помощью.

1. Мой друг приехал в юридическую консультацию, чтобы получить квалифицированный совет. 2. Молодые специалисты отправились в Англию, чтобы пройти стажировку. 3. Экспедиция отправилась в джунгли, чтобы найти сокровища. 4. Все сотрудники остались после работы, чтобы обсудить итоги конференции. 5. Мать готова пожертвовать своей жизнью для того, чтобы дети были счастливы. 6. Каждый год моя семья ездит на море, чтобы отдохнуть.

**Упражнение 7.** Замените целевые конструкции с инфинитивом на синонимичные конструкции с существительными. Составьте с ними предложения.

*Пример:* Направить учиться → направить **на** учёбу. Моего друга направили на учёбу в Москву.

Отправить изучать, поехать отдохнуть, прибежать помочь, прислать обследовать, отправиться лечиться, прибыть служить, прислать исследовать, направить бороться с эпидемией, прибыть защищать границу.

**Упражнение 8.** Из двух простых предложений составьте одно сложное с союзом *чтобы*.

*Пример:* Нужно заниматься спортом. Тогда здоровье будет крепким. — Нужно заниматься спортом, чтобы здоровье было крепким.

1. Я написал другу письмо. Теперь он будет знать о нашем приезде. 2. Девушка дала новому знакомому свой телефон. Он должен позвонить ей завтра. 3. Мать ушла в другую комнату. Она не хотела мешать сыну готовиться к экзамену. 4. Давайте откроем окно. В комнате станет прохладнее. 5. Растения в огороде надо поливать каждый день. Иначе они засохнут. 6. Зимой следует одевать ребёнка потеплее. Иначе он простудится.

### 13. Выражение сравнения и сопоставления

Существуют следующие языковые средства для передачи сравнения и сопоставления в русском языке (табл. 34).

Таблица 34. Способы выражения сравнения и сопоставления

Языковые средства, выражения	Примеры
Так, как; подобно тому, как	Она любила его <b>так, как</b> матери любят своих сыновей.
Так, будто, словно	Девушка обрадовалась букету <b>так, будто</b> это было кольцо с бриллиантом.
По сравнению с ... (с кем? с чем?)	<b>По сравнению с</b> Москвой Петербург моложе.
В отличие от... (от кого? от чего?)	<b>В отличие от</b> моего друга, я не смотрю телевизор.
В противоположность (кому? чему?)	<b>В противоположность</b> моему другу я регулярно занимаюсь спортом.
Если ... , то	<b>Если</b> москвички заняты карьерой, <b>то</b> петербурженки предпочитают больше времени проводить с друзьями.
По мере того как	<b>По мере того как</b> я изучал английский, мне всё больше нравилось общаться на этом языке.
Чем ... , тем	<b>Чем</b> больше я изучал английский язык, <b>тем</b> больше он мне нравился.
Как ... , так и	Этот спектакль интересен <b>как</b> для детей, <b>так и</b> для взрослых.
Так же, как	<b>Я знал так же, как</b> и она, что этот день когда-нибудь наступит.
Настолько ... , насколько	Женщины продаются по карьерной лестнице <b>настолько</b> быстро и высоко, <b>насколько</b> им позволяют представители сильного пола.

#### Аудиторная работа

##### Упражнение 1. Дополните предложения подходящим союзом.

- ... девочек мальчики никогда не наденут ничего неудобного ради красоты.
- С раннего детства девочек жалеют, когда они плачут, ... мальчиков ругают.
- ... мужчины, ... женщины должны ответственно относиться к своим родительским обязанностям.
- Мужчина создан для преобразования мира, ... женщина создана, чтобы нести в этот мир любовь.
- ... в Европе пожилые люди любят путешествовать, ... в России — предпочитают заниматься внуками и садовод-

ством. 6. ... приближался день экзамена, волнение студентов усиливалось.

**Упражнение 2.** Соедините две части каждого высказывания, используя двойной союз *чём ... , тем*.

1. ... раньше мы начнём выполнять эту работу, ...	а) ... сильнее билось сердце.
2. ... меньше женщину мы любим, ...	б) ... меньше делают.
3. ... дальше в лес, ...	в) ... ярче свет луны.
4. ... ближе я подходил к дому, ...	г) ... легче нравимся мы ей.
5. ... больше люди говорят, ...	д) ... больнее ему падать.
6. ... выше человек поднялся, ...	е) ... больше дров.
7. ... ночь темней, ...	ж) ... быстрее её закончим.

**Упражнение 3.** Закончите предложения, сопоставив факты, признаки, действия.

1. Она грустила, а он ... . 2. Она постоянно плакала, а он ... .  
 3. Иван был умён и привлекателен, а Пётр ... . 4. Счастье красит человека, а горе ... . 5. Ранним утром я полна сил и энергии, а поздним вечером ... . 6. Весной природа оживает, а зимой ... . 7. Мужчины любят преодолевать трудности, а женщины ... .

#### 14. Выражение условных отношений

Условные отношения в русском языке могут быть представлены тремя способами (табл. 35).

Таблица 35. Способы выражения условных отношений.

Значение	Средства выражения	Примеры
При каком условии? Обозначение условия, при котором может совершаться действие	При + абстрактное им. сущ. в п.п.	При работе над текстом пользуйтесь словарем.
В сложноподчиненном предложении придаточная часть обозначает <b>реальное условие</b> , от которого зависит осуществление действия в главной части предложения	Если (реальное условие)	Если будешь работать над текстом, пользуйся словарем.
В сложноподчиненном предложении придаточная часть может обозначать <b>потенциальное условие</b> (желаемое, предполагаемое)	Если бы (ирреальное условие)	Если бы у меня было время, я бы пришел к вам.

Итак, одним из способов выражения условных отношений является использование **условного (составительного) наклонения**, которое обозначает ситуации, не существующие в реальном мире. В условном наклонении глагол обозначает действие, которое может или могло бы произойти при определённых условиях, например:

- 1) *Если ты придёшь с работы пораньше, мы могли бы пойти в кино* (вероятность совершения действия велика).
- 2) *Если бы Лера слушала подруг, то выглядела бы привлекательнее* (вероятность совершения действия ниже, но существует).
- 3) *Если бы Лера послушала подруг, то не потеряла бы свою работу* (действие невозможно, так как условия не были соблюдены в нужный момент).

Кроме того, условное наклонение может иметь:

- **контрафактивное значение**: На твоём месте я бы принял это предложение;
- **гипотетическое значение**: Я ищу человека, который смог бы выполнить перевод с китайского;
- **значение желания / нежелания**: Только бы они не опоздали!

Форма условного наклонения включает глагол в форме прошедшего времени и частицу *бы*, которая пишется отдельно от глагола и может стоять в любом месте простого предложения.

*Пример*: Если вы дадите мне эту книгу, я бы прочитал её. — Если вы дадите мне эту книгу, я прочитал бы её.

В условном наклонении глагол не имеет времени и не изменяется по временам. В условном наклонении используется только *форма прошедшего времени!*

### *Аудиторная работа*

**Упражнение 1.** Замените простые предложения сложными, используя союз *если*.

1. При полном взаимопонимании они достигнут больших успехов.
2. При точном выполнении всех условий эксперимента он получит интересные результаты.
3. При нормальных условиях работы шахтеры не станут выступать на митинге протеста.
4. При внимательном чтении вы можете найти в статье нужную информацию.
5. При серьезном отношении к учебе он станет отличником.
6. При помощи друзей ты сдашь этот экзамен.
7. При ясной погоде комету можно увидеть своими глазами.
8. При общем потеплении климата на планете области с умеренным климатом превратятся в тропики.

**Упражнение 2.** Составьте из двух простых предложений сложное с придаточным условным *если*.

1. Ты придешь рано. Мы пойдем в музей. 2. Ты пришлешь телеграмму. Я встречу тебя. 3. Я приду к ним. Они пригласят меня. 4. В комнате жарко. Открой окно. 5. Мы увеличим стороны прямоугольника. Площадь его увеличится. 6. Вес тела 100 кг. Масса этого тела тоже 100 кг.

**Упражнение 3.** Замените сказуемое в придаточном предложении инфинитивом.

1. Если мы позвоним ему, то он обязательно придет. 2. Он будет очень рад, если вы напишете ему. 3. Если вы знаете формулу, можно легко решить эту задачу. 4. Если вы рассказываете интересно, вас будут слушать. 5. Если вы нагреваете воздух, то он становится легче и поднимается вверх.

**Упражнение 4.** Замените выделенное предложение придаточным условным союзом *если бы*:

1. Мы бы вместе читали эту книгу, но ты не хотел. 2. Он пошел бы в кино, но у него не было билета. 3. Я зашел бы к нему, но плохо себя чувствовал. 4. Мой друг приехал бы ко мне, но я должен был ехать на практику.

**Упражнение 5.** Составьте два предложения, используя данные ниже словосочетания, выражения: 1) реальное условие; 2) ирреальное условие.

*Пример:* достать билет — пойти в театр:

1) **Если** я достану билет, я пойду в театр.

2) **Если бы** я достал билет, я пошел бы в театр.

1) иметь время — подготовить доклад;

2) иметь возможность — приехать к другу;

3) выучить слова — рассказать текст;

4) подумать — ответить правильно на вопрос;

5) получить письмо — обрадоваться;

6) любить математику — поступить на математический факультет;

7) хорошо знать компьютер — самостоятельно составлять программы.

**Упражнение 6.** Прочитайте стихотворение С. Михалкова и скажите, согласны ли вы с тем, как автор понимает вежливость.

Если вы вежливы  
И к совести не глухи,  
Вы место без протеста  
Уступите старухе.

Если вы вежливы  
В душе, а не для виду,  
В троллейбус вы поможете  
Войти инвалиду...

**Упражнение 7.** Закончите предложения, употребив глаголы в условном наклонении.

1. Если бы не было дождя, ... 2. Если бы ты не боялся трудностей, ... 3. Если бы вы поехали с нами, ... 4. Если бы я мог сделать все, что хочу, ... 5. Если бы у меня была возможность, ... 6. Если бы я был писателем, ... 7. Мы бы были очень рады, ... 8. Я бы пришел во время, ... 9. Он не заболел бы, ... 10. Жизнь на Земле не могла бы существовать, ...

**Упражнение 8.** Ответьте на вопросы, используя слова из скобок. Употребите в ответах придаточные предложения с союзом *если*:

а) 1. При каком условии вы будете хорошо знать русский язык? (много работать). 2. При каком условии вы не поедете в воскресенье за город? (будет дождь). 3. При каком условии вы сможете читать произведения советских писателей? (хорошо знать русский язык). 4. При каком условии вы сможете поступить в институт? (хорошо сдать экзамены). 5. При каком условии они не смогут сдать экзамены? (мало будут работать в году). 6. При каком условии вы сможете быстро и правильно решить эту задачу? (знать формулу).

б) 1. При каком условии можно успешно сдать экзамены? (много работать в году). 2. При каком условии можно правильно решить задачу? (знать формулу). 3. При каком условии можно поступить в политехнический институт? (хорошо знать математику, физику, химию), 4. При каком условии можно поехать отдохнуть? (закончить работу). 5. При каком условии можно встретиться с друзьями? (поехать в Москву).

**Упражнение 9.** На основе данной информации постройте предложения, используя конструкцию «если бы *не* + *сущ.* в им. п.».

*Пример:* Благодаря такси я успел на спектакль. — Если бы не такси, я не успел бы на спектакль.

1. Только благодаря помощи друзей Юрий сдал сессию после долгой болезни. 2. Увлечения делают жизнь человека интереснее. 3. Плавание помогло укрепить здоровье. 4. Благодаря метро решаются транспортные проблемы крупных городов. 5. Телевидение дает широкие возможности для познавательной деятельности человека. 6. Случай помог нам встретиться и познакомиться. 7. Благодаря прекрасным учителям он стал великим артистом.

**Упражнение 10.** Прочитайте тексты и вопросы к ним. Ответьте на вопросы, используйте конструкции с союзом *если (если бы)*.

I. Ученые пришли к выводу, что до конца XX века исчезнет около миллиона видов растений и животных. Это будет самой большой катастрофой в истории Земли. Основная причина — сокращение тропических лесов. Их уже уничтожено около 40 процентов. Как вы думаете, при каком условии этого могло бы не произойти?

II. За 100 лет (с 1850 по 1950 г.) на нашей планете сожжено 90 миллиардов тонн мышьяка, уничтожено 240 миллиардов тонн кислорода. Сегодня каждый год сжигается 20 миллиардов тонн угля, а в атмосферу попадает 300 миллиардов тонн окиси углерода и других вредных веществ. Загрязненный воздух оказывает влияние на здоровье человека, является причиной возникновения новых, ранее неизвестных болезней.

*Как вы считаете, при каком условии процесс загрязнения воздуха может уменьшиться?*

## 15. Прямая и косвенная речь

Прямая речь — это такой способ передачи чужой речи, при котором и содержание, и форма сохраняются полностью.

Косвенной речью называется чужая речь, переданная в форме придаточного предложения.

Если прямая речь содержит вопрос, то она превращается в косвенный вопрос с союзными словами *что*, *чей*, *где* и т.д. или с частицей *ли*. Вопросительный знак в этом случае не ставится.

Маша **сказала** Андрею:  
«Завтра будет хорошая погода».  
Маша **спросила** Андрея:  
«Куда ты поедешь отдыхать?»

Андрей **спросил** Машу:  
«Тебе понравился новый фильм?»  
Маша **попросила** Андрея:  
«Принеси мне завтра, пожалуйста, твою книгу».

Маша **сказала** Андрею, **что** завтра будет хорошая погода.  
Маша **спросила** Андрея, **куда** он поедет отдыхать.

Андрей **спросил** Машу, **понравился ли** ей новый фильм.  
Маша **попросила** Андрея, **чтобы** он принёс ей завтра свою книгу.  
Маша **попросила** Андрея **принести** ей завтра его книгу.

## *Аудиторная работа*

**Упражнение 1.** Переведите прямую речь в косвенную.

а) *пример:*

Мария сказала подруге: «Я позвоню тебе вечером».

Мария сказала подруге, **что** она позвонит ей вечером.

1. Айбек написал своим родителям: «Я много занимаюсь и уже хорошо говорю по-русски».
2. Борис сообщил матери: «Я сдал все экзамены и уже купил билеты на самолёт».
3. «Я вижу снег первый раз, у нас на родине никогда не бывает снега», — сказала нам Беатрис.
4. Туристы сказали гиду: «Мы хотим сфотографироваться возле памятника».
5. «Я не знаю, как решать эту задачу», — сказал учителю Юрий.

б) *пример:*

Мария спросила маму: «Кто звонил мне утром?»

Мария спросила маму, **кто** звонил ей утром?

1. Игорь спросил нас: «Куда вы идёте?»
2. Секретарь спросил Кристину: «Откуда вы приехали?»
3. Диего спросил продавца: «Сколько стоит испанский словарь?»
4. «Когда у нас будут экзамены?» — спросили студенты преподавателя.
5. «Где ты собираешься учиться после школы?» — спросила брата сестра.

в) *пример:*

Мария спросила подругу: «Ты позовешь мне вечером?»

Мария спросила подругу, **позвонит ли** она ей вечером.

1. «Тебе понравился новый фильм?» — спросил меня брат.
2. «Вы уже знакомы с Леной?» — спросила нас Анна.
3. Хозяйка спросила гостей: «Хотите кофе?»
4. Врач спросил больного: «Вам уже лучше?»
5. «Ты помнишь мой номер телефона и адрес?» — спросил меня Саша.
6. «Вам всё понятно?» — спросил у школьников учитель.

г) *пример:*

Мария сказала подруге: «Позвони мне вечером!»

Мария сказала подруге, **чтобы** она позвонила ей вечером.

1. «Откройте тетради и напишите дату», — сказал нам преподаватель.
2. «Принимайте это лекарство и пейте горячий чай с лимоном», — посоветовал врач больному.
3. Декан попросил студентов: «Соберите паспорта и сдайте в деканат».
4. Я сказал своему соседу: «Не разговаривай и не мешай мне слушать урок!»
5. «Пиши и звони чаще!» — попросила меня мама.

**Упражнение 2.** Перестройте предложения, используя косвенную речь.

1. Президент Латвии заявила: «Я не отказалась бы возглавить ООН». 2. Певица Анне Вески сказала: «Я никогда не хотела стать известной артисткой». 3. Актёр Василий Ливанов с гордостью сообщил: «В лондонском музее Холмса есть моя фотография». 4. Президент Калмыкии Кирсан Илюмжинов воскликнул: «Я до сих пор считаю себя советским гражданином». 5. Писатель Юрий Поляков утверждает: «У меня есть шанс быть интересным потомкам». 6. Политик Ирина Хакамада сказала: «Я решила идти в политику, потому что хочу сама построить свою жизнь, потому что хочу жить в своей собственной стране комфортно и удобно». 7. Корреспондент спросил писателя Вайнера: «Георгий Александрович, почему вы уехали из России?». 8. Преподаватель попросил студентов: «Принесите завтра на занятие цветные карандаши».

## ЧАСТЬ II. ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

### Текст № 1. Русский сувенир

#### Задание 1. Прочитайте текст.

Когда говорят о русских сувенирах, то в числе первых обычно называют матрёшку. Но не многие знают, что эта игрушка появилась в России более 100 (ста) лет назад в конце XIX (девятнадцатого) века и имеет очень интересную историю. Произошло это так.

Жена известного русского предпринимателя Александра Мамонтова ездила в Японию и привезла оттуда необычную игрушку. Это была кукла в виде фигурки японца, внутри которой находились такие же фигурки, но меньшие по размеру. Александре Мамонтовой очень понравилась оригинальная конструкция японской игрушки, и она решила сделать похожую игрушку в русском стиле: куклу в виде фигурки молодой девушки в русском народном костюме.

Когда кукла была готова, кто-то из друзей Мамонтовой сказал: «Ну, настоящая наша Матрёна, Матрёнушка!»

Фигурка действительно напоминала русскую девушку, которая работала у Мамонтовой. После этого случая игрушку, сделанную Александрой Мамонтовой, стали называть матрёшкой.

В 1900 (тысяча девятисотом) году во Франции, в Париже, на выставке народных ремёсел матрёшка получила международное признание и была награждена золотой медалью. С тех пор её любят и знают во всех странах мира и считают русским сувениром.

А недавно был установлен интересный рекорд: в маленьком русском городе Семёнове, где издавна занимаются народными ремёслами, сделали самую большую матрёшку, в которой помещается 56 кукол. Рост первой куклы — 1 метр, а последней — меньше 1 (одного) см.

#### *Комментарий:*

фигурка — миниатюрная скульптурка;  
Матрёна, ласкательное Матрёнушка — старинное русское женское имя;  
издавна = очень давно.

#### Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. О чём говорится в тексте?
2. Когда в России появилась матрёшка?
3. Кто привёз необычную игрушку из Японии?
4. Что это была за игрушка?
5. Что решила сделать Александра Мамонтова?

6. Почему игрушку стали называть матрёшкой?
7. Когда матрёшку стали считать русским сувениром? Почему?
8. Какой рекорд был недавно установлен?
9. Какой сувенир является самым известным в вашей стране?

**Задание 3.** Объясните следующие слова: сувенир, известный, предприниматель, Япония, японец, оригинальная конструкция, напоминать (кого?), Франция, Париж, народное ремесло, выставка народных ремёсел, получить международное признание, установить рекорд.

### Текст № 2. Косточка

*(По рассказу Л.Н. Толстого)*

**Задание 1.** Прочитайте текст.

Однажды мама купила сливы. Она хотела дать их детям после обеда. Она вымыла сливы, положила их на тарелку и поставила в шкаф. Маленький Ваня очень любил сливы. Он не хотел ждать до обеда. Он открыл шкаф, когда мамы не было в комнате, и достал тарелку со сливыми. Ваня попробовал одну сливу — она ему очень понравилась. Он попробовал вторую, потом третью... и скоро съел все сливы. За обедом мама спросила детей:

— Дети! Кто съел сливы?

Все сказали:

— Я не ел.

И Ваня тоже сказал:

— Я не ел.

Папа сказал:

— Это ничего, что кто-то съел сливы — нам не жалко. Но в сливе есть косточка. Если ее проглотить, то можно умереть.

Маленький Ваня сказал:

— Я косточки за окно выбросил!

Все засмеялись, а Ваня заплакал.

**Задание 2.** Дополните предложения подходящими по смыслу словами.

1. Он не... до обеда (мог, хотел, любил).
2. Он попробовал вторую, потом третью... и... съел все сливы (медленно, скоро, рано).
3. Но в сливе есть... (веточка, косточка, палочка).

**Задание 3.** Образуйте форму совершенного вида (СВ) от следующих глаголов: есть, мыть, ставить, глотать, смеяться.

**Задание 4.** Перескажите рассказ.

## Текст № 3. Каша из топора

(Русская народная сказка)

**Задание 1.** Прочитайте текст.

Старый солдат шёл на побывку. Притомился в пути, есть хочется. Дошёл до деревни, постучал в крайнюю избу:

— Пустите отдохнуть дорожного человека!

Дверь отворила старуха.

— Заходи, служивый.

— А нет ли у тебя, хозяйка, перекусить чего? — У старухи все-го вдоволь, а солдата поскутилась накормить, прикинулась сиротой.

— Ох, добрый человек, и сама сегодня ещё ничего не ела: нечего.

— Ну, нет, так нет, — солдат говорит. Тут он приметил под лав-кой топор.

— Коли нет ничего иного, можно сварить кашу и из топора.

Хозяйка руками всплеснула:

— Как так из топора кашу сварить?

— А вот как, дай-ка котёл.

Старуха принесла котёл, солдат вымыл топор, опустил в котёл, налил воды и поставил на огонь.

Старуха на солдата глядит, глаз не сводит. Достал солдат ложку, помешивает варево. Попробовал.

— Ну, как? — спрашивает старуха.

— Скоро будет готова, — солдат отвечает, — жаль вот только, что посолить нечем.

— Соль-то у меня есть, посоли.

Солдат посолил, снова попробовал.

— Хороша! Ежели бы сюда да горсточку крупы!

Старуха засуетилась, принесла откуда-то мешочек крупы.

— Бери, заправь, как надобно.

Заправил варево крупой. Варил, варил, помешивал, попробовал. Глядит старуха на солдата во все глаза, оторваться не может.

— Ох, и каша хороша! — облизнулся солдат. — Как бы сюда да чуток масла — было бы и вовсе объеденье.

Нашлось у старухи и масло. Сдобрали кашу.

— Ну, старуха, теперь подавай хлеба да принимайся за ложку: станем кашу есть!

— Вот уж не думала, что из топора такую добрую кашу можно сварить, — дивится старуха.

Поели вдвоем кашу. Старуха спрашивает:

— Служивый! Когда ж топор будем есть?

— Да, видишь, он не уварился, — отвечал солдат, — где-нибудь на дороге доварю да позавтракаю!

Тотчас припрятал топор в ранец, распростился с хозяйкою и пошёл в иную деревню. Вот так-то солдат и каши поел и топор унёс!

**Задание 2.** Ответьте на вопросы.

1. Откуда шёл солдат?
2. Куда он зашёл?
3. О чём попросил хозяйку?
4. Что она ответила?
5. Из чего солдат обещал сварить кашу?
6. А из чего сварил на самом деле?
7. А вы знаете, из чего обычно варят кашу?

**Задание 3.** Закончите предложения.

1. Однажды солдат зашел в один дом и попросил ...
2. Хозяйка сказала, что не может сварить кашу, потому что ...
3. Солдат предложил хозяйке сварить ...
4. Чтобы сварить кашу, солдат положил в горшок ...
5. Солдат и хозяйка не съели топор, потому что...

**Задание 4.** Прочитайте предложения и исправьте их, если они неправильно передают информацию.

- Хозяйка не могла сварить кашу, потому что у нее ничего не было, она была очень бедная.
- Солдат поверил хозяйке, что у нее ничего нет.
- Солдат сварил кашу из топора, чтобы удивить хозяйку.

#### **Текст № 4. Солнце и Луна**

**Задание 1.** Прочитайте текст.

Солнце и Луна долго спорили. Солнце сказали, что листья на деревьях зелёные.

— Нет, — сказала Луна, — они серебряные. Люди на Земле всё время спят.

А Солнце ответило: «Нет, люди на Земле всё время двигаются».

— Но тогда почему на Земле всегда тихо? — спросила Луна.

— Кто тебе это сказал? — удивилось Солнце. — На Земле всегда шумно.

Они продолжали спорить.

— Я не могу понять, почему ты видишь зелёные листья, а я серебряные, — сказала Луна.

Этот разговор услышал Ветер.

— О чём вы спорите? Я вижу Землю и днём и ночью. Днём, когда светит Солнце, люди работают и на Земле шумно. А ночью, когда светит Луна, на Земле тихо и люди спят.

Луна захотела посмотреть, что делают люди на Земле днём. Она решила появляться раньше, когда на небе ещё светит Солнце. Теперь она знает, какая Земля днём. А вот Солнце не может увидеть Землю ночью. Когда появляется Солнце, начинается день.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы.

1. Почему Солнце сказали, что листья на деревьях зелёные?

2. Почему Луна сказала, что листья серебряные?

3. Почему Луна сказала, что на Земле всегда тихо?

4. Почему Солнце не согласилось с Луной и сказали, что на Земле всегда шумно?

5. Кто услышал спор Солнца и Луны?

6. Что сказал Ветер Солнцу и Луне?

7. Чего захотелось Луне?

8. Что она решила сделать?

**Задание 3.** Как вы думаете, кто прав: Солнце, Луна или Ветер и почему?

**Текст № 5. Курящий человек никогда не будет старым**

**Задание № 1.** Прочитайте текст.

Триста лет назад в Россию привезли табак. Вокруг человека, привезшего табак, собралась большая толпа. Это были крестьяне, никогда не видевшие табака. Человек, продававший табак, кричал: «Покупайте чудесные листья, помогающие человеку от всех болезней!» К толпе, собравшейся вокруг торговца, подошел старик и сказал: «Эти листья приносят человеку и другую пользу: курящего человека никогда не укусит собака, в дом курящего человека никогда не войдет вор, курящий человек никогда не будет старым». Торговец обрадовался словам старика и попросил объяснить их, и старик объяснил:

— Курящего человека никогда не укусит собака, потому что курящий человек скоро станет больным и будет ходить с палкой, а собаки боятся палки. В дом курящего человека никогда не войдет вор, потому что курящий человек всю ночь будет кашлять. И курящий человек никогда не будет старым, потому что умрет в молодости.

Крестьяне услышали о такой «пользе» и отказались покупать табак.

**Задание 2.** Образуйте причастия от следующих глаголов: привезти, видеть, продавать, помогать, собраться, курить.

**Задание 3.** Закончите предложения.

1. Покупайте чудесные листья . . . 2. Курящего человека никогда не укусит собака, потому что . . . 3. В дом курящего человека никогда не войдет вор, потому что . . . 4. И курящий человек никогда не будет старым, потому что . . .

**Задание 4.** Придумайте свое название для текста. Перескажите текст.

**Текст № 6. Последний поезд на Лондон**

**Задание № 1.** Прочитайте текст.

Три друга пришли на вокзал и спросили дежурного по вокзалу, когда отходит поезд на Лондон.

— Поезда на Лондон идут каждый час, — сказал дежурный. — Следующий поезд на Лондон будет через час.

— Ну, хорошо! — сказали друзья. — У нас есть время. Давайте пойдем в буфет и выпьем.

Когда они вышли из буфета, поезд на Лондон уже ушел.

— Ну, ничего! — сказали друзья. — Уедем на следующем поезде. А пока пойдем в буфет и еще выпьем.

Но они опоздали и на следующий поезд, и дежурный им сказал:

— Следующий поезд на Лондон будет последним. Не опаздывайте!

Друзья снова пошли в буфет, а когда они вышли из буфета, поезд на Лондон медленно отходил от платформы. Они побежали за поездом. Двое из них вскочили в поезд на ходу, а один остался на платформе. Он долго смотрел на уходящий поезд, а потом начал хохотать.

Дежурный по вокзалу подумал, что он сошел с ума, и спросил его:

— Что с вами? Почему вы смеетесь?

— Вы видели тех парней, которые уехали в Лондон? Это я должен был уехать туда, а они пришли провожать меня.

**Задание 2.** Найдите антонимы к следующим словам:

Опаздывать, медленно, выходить, провожать, уезжать.

**Задание 3.** Дополните предложения подходящими по смыслу словами.

1. Три друга ... на вокзал и спросили дежурного по вокзалу, когда отходит поезд на Лондон (пришли, ушли, гуляли). 2. Поезда на Лондон ... каждый час ... (ездят, идут, летят). 3. ... на следующем поезде (уедем, уезжаем, убегаем). 4. Друзья снова пошли в буфет, а когда они

вышли из буфета, поезд на Лондон медленно ... от платформы (отбегал, отходил, отошел). 5. Он долго смотрел на уходящий поезд, а потом начал ... (плакать, хохотать, бегать).

**Задание 4.** Опишите героев текста, как вы их представляете: возраст, профессию, интересы...

**Задание 5.** Прочитайте текст по ролям. Перескажите текст по ролям.

### Текст № 7. Желтый аист

*(Китайская народная сказка)*

**Задание № 1.** Прочитайте текст.

Говорят, что жил когда-то в Фучжоу один бедный студент. Он был такой бедный, что не мог заплатить даже за чашку чая. Звали его Ми. Он умер бы от голода, если бы не один хозяин чайной. Он жалел Ми и поил, и кормил его бесплатно. Но вот однажды Ми пришел к хозяину и сказал:

— Я ухожу. Денег у меня нет, и я не могу заплатить за все, что я выпил и съел здесь. Но я не хочу быть неблагодарным. Вот, смотри!

И он вынул из кармана кусок желтого мела и нарисовал на стене чайной желтого аиста. Аист был совсем как живой.

— Этот аист, — сказал Ми, — принесет вам в десять раз больше денег, чем я должен. Каждый раз, когда в вашей чайной соберутся люди, вы должны три раза хлопнуть в ладоши. Тогда аист сойдет со стены и будет танцевать. Но вы никогда не должны заставлять аиста танцевать для одного человека. Если вы будете заставлять его танцевать для одного человека, он будет танцевать в последний раз.

На следующий день, когда в чайной собралось много народа, хозяин три раза хлопнул в ладоши, и аист сошел со стены и начал танцевать. Гости удивлялись и не верили своим глазам. С тех пор в чайной всегда собирались много посетителей и хозяин стал очень богатым. Но вот однажды в чайную зашел один богатый человек. Он пришел посмотреть на аиста, о котором много слышал. Он положил на стол много денег и заставил хозяина выгнать всех людей из чайной.

— Я хочу смотреть на аиста один, — сказал он. Хозяин увидел деньги и забыл то, что сказал ему студент. Он хлопнул три раза в ладоши, и аист сошел со стены. У него был невеселый и больной вид. Он станцевал только один танец и ушел обратно. Хозяин сердился, кричал, но ничего не мог сделать. А ночью в дверь чайной кто-то постучал. Хозяин открыл дверь и видит: стоит студент Ми и молчит.

Потом студент Ми вынул из кармана дудочку, заиграл на ней и пошел прочь. Аист сошел со стены и пошел за ним. С тех пор никто никогда не видел студента Ми и его желтого аиста.

**Задание 2.** Объясните значение следующих слов: чайная, прочь, жалеть, заставлять.

**Задание 3.** Соедините части предложения.

- |   |  |
|---|--|
| А. Он был такой бедный, что...                                  | 1. он будет танцевать в последний раз      |
| Б. И он вынул из кармана кусок желтого мела и...                | 2. аист сошел со стены                     |
| В. Если вы будете заставлять его танцевать для одного человека, | 3. нарисовал на стене чайной желтого аиста |
| Г. Он хлопнул три раза в ладоши и...                            | 4. не мог заплатить даже за чашку чая      |

**Задание 4.** Письменно составьте план текста. Используя план, перескажите текст.

### **Текст № 8. Борис Пастернак и воры**

*(По книге О. Ивинской «Годы с Борисом Пастернаком»)*

**Задание 1.** Прочитайте текст.

Говорили, что гениальный русский поэт Борис Леонидович Пастернак — чудак. О его странностях можно было написать целую книгу. Вот одна такая история.

Пастернак много лет жил в дачном посёлке «Переделкино». Однажды ограбили одну из дач. Домашние просили Бориса Леонидовича что-нибудь сделать, как-то защитить дом от воров.

Пастернак взял конверт, положил туда 600 рублей (в то время это были большие деньги) и записку, на конверте написал: «Ворам». Вот что было в записке: «Уважаемые воры! В этот конверт я положил 600 рублей. Это всё, что у меня сейчас есть. Не надо искать деньги, в доме больше ничего нет. Берите и уходите. Так и вам, и нам будет спокойнее. Деньги можете не пересчитывать. Борис Пастернак».

Конверт положил и в передней, у зеркала. Шли дни. Воры к Пастернакам не приходили. И жена Бориса Леонидовича стала брать деньги на хозяйство из этого конверта. Возьмет — положит обратно. Опять возьмет — опять положит. Снова возьмет...

Но тут Борис Леонидович решил проверить конверт и увидел, что в конверте не 600 рублей, а меньше! Был скандал.

— Как, — кричал Пастернак домашним, — вы берете деньги моих воров?! Вы грабите моих воров?! А что, если они сегодня к нам

придут? Что они обо мне подумают? Что я скажу моим ворам? Что их ограбили?

Домашние испугались, быстро собрали недостающую сумму и 600 рублей еще долго лежали в конверте и ждали «уважаемых воров».

**Задание 2.** Ответьте на вопросы.

1. О чём домашние попросили Бориса Пастернака?
2. Что он сделал?
3. Зачем жена Пастернака брала деньги из конверта для воров?
4. Что случилось, когда Борис Леонидович узнал об этом?
5. Что сделали домашние?
6. Воры пришли за деньгами или нет?

## **Текст № 9. Шутники**

**Задание 1.** Прочитайте текст.

Неприятность произошла вечером в пятницу, когда Ник торопился домой после работы.

Все знают, что пятница — самый тяжёлый день недели. Эту пятницу смело можно было назвать самой «чёрной» пятницей. Сначала редактор отказался печатать новую статью Ника — результат работы целой недели. А потом целый час критиковал Ника на глазах у всех, что было ещё хуже. А вот сейчас дома ещё жена будет его ругать — обещал приехать раньше, а уже опаздывает на два часа...

За рулём машины по дороге домой в голову Ника не приходило ни одной весёлой мысли. Когда он проезжал через перекрёсток, он не обратил внимания на светофор — ведь он столько лет ездит по этой дороге, все действия уже стали автоматическими! Но странно, что полицейский на углу очень внимательно посмотрел в его сторону.

Через два дня было первое апреля, и в этот весёлый день Ник получил письмо из полиции. В письме была фотография Ника в машине на том перекрёстке, где стоял внимательный полицейский. На фотографии Ник увидел, что он нарушил правила — переехал перекрёсток на красный свет. Кроме фотографии в письме была ещё квитанция, где было написано, что владелец машины должен заплатить штраф — 150 долларов.

«Ну почему мне так не везёт?!» — подумал Ник.

Потом он вспомнил, что сегодня — день смеха. Он взял свой фотоаппарат, три раза сфотографировал купюру в 50 долларов и быстро побежал в фотоцентр, чтобы получить готовые фотографии.

Через час в руках у Ника были три фотографии купюр по 50 долларов. Ровно 150 фотодолларов!

На следующий день, когда в полицию пришло письмо, дежурный офицер очень удивился. Еще больше он удивился, когда вскрыл конверт — в нем лежали 150 фотодолларов и квитанция — штраф на 150 долларов.

«Какой веселый человек! — подумал полицейский. — Наверное, у него хорошее настроение, потому что погода хорошая, хочется шутить. А я должен работать в такой прекрасный день...»

Он с тоской поглядел в окно. Погода сегодня и правда была прекрасная. Даже здание тюрьмы напротив не казалось сейчас таким темным и мрачным. Полицейский еще раз посмотрел внимательно на письмо и на фотографии. Потом на здание тюрьмы.

— Ладно, я тоже умею шутить, — улыбнулся он и побежал за своим фотоаппаратом...

Через два дня Ник получил второе письмо из полиции. На этот раз там была только одна фотография: здание, темное и мрачное даже в солнечный день... Ник сразу понял, что это за здание.

«Все равно рано или поздно нужно заплатить этот штраф», — подумал Ник и быстро побежал в банк.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы.

1. Почему тот день стал для Ника «чёрной» пятницей?
2. Что было в конверте, который Ник отправил в полицию?
3. Что за здание было на фотографии, которую послал Нику полицейский?

## Текст № 10. Ёжик. История о напрасной суete

(Г. Горин)

**Задание № 1.** Прочитайте текст.

Папе было сорок лет, Славику — десять, ёжику — и того меньше. Славик притащил ёжика в шапке, побежал к дивану, на котором лежал папа с раскрытым газетой, и, задыхаясь от счастья, закричал:

— Пап, смотри!

Папа отложил газету и осмотрел ёжика. Ежик был курносый и симпатичный. Кроме того, папа поощрял любовь сына к животным. К тому же, папа сам любил животных.

— Хороший ёж! — сказал папа. — Симпатяга! Где достал?

— Мне мальчик во дворе дал, — сказал Славик.

— Подарил, значит? — уточнил папа.

— Нет, мы обменялись, — сказал Славик. — Он мне дал ёжика, а я ему билетик.

— Какой еще билетик?

— Лотерейный, — сказал Славик и выпустил ежика на пол. — Папа, ему надо молока дать.

— Погоди с молоком! — строго сказал папа. — Откуда у тебя лотерейный билет?

— Я его купил, — сказал Славик.

— У кого?

— У дяденьки на улице... Он много таких билетов продавал. По тридцать копеек... Ой, папа, ежик под диван полез...

— Погоди ты со своим ежиком! — нервно сказал папа и посадил Славика рядом с собой. — Как же ты отдал мальчику свой лотерейный билет?.. А вдруг этот билет что-нибудь выиграл?

— Он выиграл, — сказал Славик, не переставая наблюдать за ежиком.

— То есть как это — выиграл? — тихо спросил папа, и его нос покрылся капельками пота.

— Что выиграл?

— Холодильник! — сказал Славик и улыбнулся.

— Что такое?! — Папа как-то странно задрожал. — Холодильник?!.. Что ты мелешь?.. Откуда ты это знаешь?!

— Как — откуда? — обиделся Славик. — Я его проверил по газете... Там первые три циферки совпали... и остальные... И серия та же!.. Я уже умею проверять, папа! Я же взрослый!

— Взрослый?! — Папа так зашипел, что ёжик, который вылез из-под дивана, от страха свернулся в клубок. — Взрослый?!.. Меняешь холодильник на ёжика?

— Но я подумал, — испуганно сказал Славик, — я подумал, что холодильник у нас уже есть, а ёжика нет...

— Замолчи! — закричал папа и вскочил с дивана. — Кто?! Кто этот мальчик?! Где он?!

— Он в соседнем доме живет, — сказал Славик и заплакал. — Его Сеня зовут...

— Идем! — снова закричал папа и схватил ёжика голыми руками. — Идем быстро!!

— Не пойду, — всхлипывая, сказал Славик. — Не хочу холодильник, хочу ёжика!

— Да пойдем же, оболтус, — захрипел папа. — Только бы вернуть билет, я тебе сотню ёжиков куплю...

— Нет... — ревел Славик. — Не купиши... Сенька и так не хотел меняться, я его еле уговорил...

— Тоже, видно, мыслитель! — ехидно сказал пapa. — Ну, быстро!..

Сене было лет восемь. Он стоял посреди двора и со страхом глядел на грозного папу, который в одной руке нес Славика, а в другой — ежа.

— Где? — спросил пapa, надвигаясь на Сеню. — Где билет? Уголовник, возьми свою колючку и отдай билет!

— У меня нет билета! — сказал Сеня и задрожал.

— А где он?! — закричал пapa. — Что ты с ним сделал, ростовщик? Продал?

— Я из него голубя сделал, — прошептал Сеня и захныкал.

— Не плачь! — сказал пapa, стараясь быть спокойным. — Не плачь, мальчик... Значит, ты сделал из него голубя. А где этот голубок?.. Где он?..

— Он на карнизе засел... — сказал Сеня.

— На каком карнизе?

— Вон на том! — и Сеня показал на карниз второго этажа.

Пapa снял пальто и полез по водосточной трубе. Дети снизу с восторгом наблюдали за ним. Два раза пapa срывался, но потом все-таки дополз до карниза и снял маленького желтенького бумажного голубя, который уже слегка размок от воды.

Спустившись на землю и тяжело дыша, пapa развернул билетик и увидел, что он выпущен два года тому назад.

— Ты его когда купил? — спросил пapa у Славика.

— Ещё во втором классе, — сказал Славик.

— А когда проверял?

— Вчера.

— Это не тот тираж... — устало сказал пapa.

— Ну и что же? — сказал Славик. — Зато все циферки сходятся...

Пapa молча отошел в сторонку и сел на лавочку. Сердце бешено стучало у него в груди, перед глазами плыли оранжевые круги... Он тяжело опустил голову.

— Пapa, — тихо сказал Славик, подходя к отцу. — Ты не расстраивайся! Сенька говорит, что он все равно отдает нам ёжика...

— Спасибо! — сказал пapa. — Спасибо, Сеня...

Он встал и пошел к дому. Ему вдруг стало очень грустно. Он понял, что никогда уж не вернуть того счастливого времени, когда с легким сердцем меняют холодильник на ежа.

**Задание 2.** Перескажите текст.

### **Текст № 11. Старый повар**

*(По рассказу К. Паустовского)*

**Задание 1.** Уточните по словарю значения следующих слов и выражений: графиня, жар печей, управляющий, сторожка, убранство, фаянсовая посуда, клавесин, исповедь, священник, сервис, грех, звон, хрустальные шарики.

**Задание 2.** Прочитайте текст.

В один из зимних вечеров 1786 года на окраине Вены в маленьком деревянном доме умирал слепой старик — бывший повар богатой графини. Несколько лет назад повар ослеп от жара печей, и управляющий графини поселил его в сторожке старого сада. Вместе с поваром жила его дочь Мария, девушка лет восемнадцати. Всё убранство их дома составляли кровать, несколько старых стульев, стол, фаянсовая посуда в шкафу и, наконец, старый клавесин. Когда Мария умыла отца и надела на него чистую рубашку, он сказал:

— Выди на улицу и попроси первого встречного зайти к нам в дом. Мне надо исповедаться перед смертью.

Мария вышла на улицу и долго ждала. Улица была темная и пустынная. Наконец на улице появился прохожий. Мария подбежала к нему и дрожащим голосом попросила зайти к ним в дом, чтобы исповедать умирающего.

— Хорошо, — сказал человек спокойно. — Я не священник, но это все равно. Идемте.

Они вошли в дом. При свете свечи Мария увидела, что незнакомец невысокий, худой и очень молодой. Он придинул к кровати стул, сел и наклонился к умирающему.

— Говорите, — сказал он. — Может быть, властью, данной мне не от Бога, а от искусства, я смогу облегчить ваши последние минуты и вашу душу.

— Я работал всю жизнь, пока не ослеп, — прошептал старик. — У меня не было времени грешить... Но когда заболела моя жена и доктор прописал ей разные дорогие лекарства, я украл маленькое золотое блюдо из сервиса графини и продал его. Мне тяжело вспоминать об этом. Я скрывал это от дочери и учил ее не брать ничего чужого...

— А кто-нибудь из слуг графини пострадал за это? — спросил незнакомец.

— Клянусь, сударь, никто! — ответил старик и заплакал. — А золото не помогло моей Марте, она умерла.

— Как вас зовут? — спросил незнакомец.

— Иоганн Мейер, сударь.

— Так вот, Иоганн Мейер, — сказал незнакомец, положив руки на слепые глаза старика. — Вы невиновны перед Богом и перед людьми. То, что вы сделали, не есть грех, и совершили вы это ради любви. А теперь скажите мне вашу последнюю просьбу.

— Я хочу, чтобы кто-нибудь позаботился о Марии.

— Я сделаю это. А еще чего вы хотите?

Тогда умирающий неожиданно улыбнулся:

— Чего я хочу? Я хотел бы еще раз увидеть Марту такой, какой я встретил ее в молодости. Увидеть солнце и этот старый сад, когда он цветет весной... Простите меня за мои глупые слова.

— Хорошо, — сказал незнакомец и встал. Он подошел к клавесину и сел перед ним на стул. — Хорошо! — повторил он. — И как будто звон хрустальных шариков рассыпался по дорожке. — Слушайте! Слушайте и смотрите. — Он заиграл. Старый клавесин пел полным голосом впервые за много лет. Звуками наполнялся не только дом, но и старый сад.

— Я вижу, сударь! — сказал старик, приподнимаясь на кровати.

— Я вижу день, когда я встретился с Мартой. Это было зимой в горах. Белый снег, синее небо и Марта. Марта смеялась...

Незнакомец играл, глядя в окно, за которым была темная ночь.

— А теперь, — спросил он, — вы видите, как ночь становится синей, потом голубой. В старом саду начинают цвести белые цветы... Видите?

— Я всё это вижу! — крикнул старик. — Мария, открой окно! — Незнакомец стал играть тихо и медленно. — Я видел все так ясно, как много лет назад, — уже с трудом проговорил старик. — И я хочу узнать ваше имя... Имя!

Незнакомец перестал играть, подошел к кровати:

— Меня зовут Вольфганг Амадей Моцарт.

Мария низко, почти касаясь коленом пола, склонилась перед великим музыкантом. Когда она выпрямилась, старик был уже мёртв. За окном начинался рассвет и виден был сад, засыпанный цветами мокрого снега.

**Задание 3.** Скажите, являются ли следующие предложения истинными или ложными.

– В один из летних вечеров 1786 года на окраине Вены в маленьком деревянном доме умирал слепой старик, бывший повар бедной графини.

– Вместе с поваром жил его сын, юноша лет восемнадцати.

– Но когда заболела моя жена и доктор прописал ей разные недорогие лекарства, я не брал маленькое золотое блюдо из сервиза графини и не продавал его.

– То, что вы сделали, не есть грех, и совершили вы это ради любви.

– Мария низко, почти касаясь коленом пола, склонилась перед неизвестным музыкантом.

**Задание 4.** Составьте план текста и перескажите текст.

### **Текст № 12. Последний лист**

*(По О. Генри)*

**Задание 1.** Прочитайте текст.

На одной из улиц Нью-Йорка, где стояли дома с дешёвыми квартирами, на верхнем этаже трёхэтажного дома жили две юные художницы: Сью и Джоанна. Девушки были очень дружны. А на нижнем этаже этого дома жил старый художник, художник-неудачник. Всю жизнь хотел он написать шедевр. Но вот ему уже за шестьдесят, а он так и не начал писать свой шедевр. Последние несколько лет он не писал ничего, кроме дешёвой рекламы, чтобы заработать себе на кусок хлеба. Старик пил, и о нём говорили, что он ненавидит весь свет. Но к своим юным соседкам старый художник относился хорошо.

Однажды осенью, когда стало холодно и пошли дожди, Джоанна простудилась и заболела пневмонией. Она тихо лежала на кровати, ей было трудно дышать.

Сью делала всё, чтобы подруга поправилась. Она много работала, чтобы заработать деньги на лекарства и питательную еду для Джоанны. Но больная не хотела есть. Ей становилось всё хуже и хуже. Целыми днями она лежала на кровати и смотрела в окно.

Напротив стоял большой дом. Из окна была видна глухая стена дома и рядом со стеной — дерево. Жёлтые листья падали на землю, и на дереве их оставалось всё меньше. Джоанна смотрела, как падают листья.

Однажды утром доктор, который лечил Джоанну, попросил Сью выйти в коридор.

— У вашей подруги мало шансов поправиться. У неё один шанс... ну, скажем, против десяти. И то если она будет бороться за жизнь. Но дело в том, что ваша подруга не хочет бороться. Она решила, что уже не поправится. А если больной не хочет бороться, ждёт смерти, то медицина ему не поможет.

После того как доктор ушёл, Сью долго плакала в коридоре. Она плакала до тех пор, пока не вспомнила, что ей надо закончить работу.

Когда Сью вернулась в комнату и села за работу (один журнал заказал ей рисунок к рассказу), она услышала слабый голос подруги. Сью быстро подошла к кровати. Она увидела, что Джоанна смотрит в окно и считает: двенадцать — одиннадцать — десять — девять — восемь — семь...

Сью посмотрела в окно. Был виден только скучный двор, глухая стена дома и старое-старое дерево.

— Что там такое, милая? — спросила Сью.

— Шесть, — чуть слышно ответила Джоанна. — Теперь они падают быстрее. Три дня назад их было почти сто. Я с трудом считала. А теперь считать легко. Вот ещё один падает. Теперь их осталось только пять.

— Чего пять, милая? Скажи мне.

— Листьев. На дереве. Когда упадёт последний лист, я умру.

— Какая глупость! Ещё сегодня утром доктор говорил мне, что ты скоро выздоровеешь. Как это он сказал?.. А-а-а, он сказал, что у тебя десять шансов против одного. Попробуй съесть немного бульона и дай мне закончить рисунок, чтобы я могла получить за него деньги и купить для моей милой Джоанны всё, что ей необходимо.

— Вот и ещё один падает. Нет, бульона я не хочу. Значит, остаётся всего четыре. Я хочу увидеть, как упадёт последний лист. Тогда умру и я.

— Джоанна, милая, — сказала Сью, — закрой глаза и обещай мне не глядеть в окно, пока я не кончу работать. Я должна завтра пойти в редакцию с рисунками. Конечно, я могу опустить шторы, но мне нужен свет.

— Разве ты не можешь рисовать в другой комнате? — холодно спросила Джоанна.

— Мне хочется побывать с тобой. А кроме того, я не желаю, чтобы ты глядела на эти дурацкие листья.

— Скажи мне, когда ты кончишь работу, потому что я хочу увидеть, как будет падать последний лист. Я устала ждать. Я устала думать...

И Джоанна закрыла глаза. А Сью побежала к старому художнику. Она рассказала ему, что её подруга очень больна и слаба и поэтому в голову ей приходят болезненные мысли.

Старик рассердился. Он стал кричать:

— Какая глупость! Умирать оттого, что падают листья! Ах, бедная маленькая девочка, бедная маленькая Джоанна. Здесь, в этом доме, совсем не место для такой хорошей девушки, как она. Когда я напишу свой шедевр, мы все уедем отсюда. Да! Да!

Сью и старый художник поднялись наверх. Они подошли к окну и со страхом посмотрели на дерево. Шёл холодный дождь, дул сильный ветер. На дереве остался один лист. Джоанна лежала тихо. Казалось, что она спит. Сью опустила штору.

На другое утро Джоанна попросила подругу поднять штору. Сью со страхом поднимала её, она боялась смотреть в окно. Ведь ночью ветер был очень сильный и всё время шёл дождь. И что же... После такой ночи всё ещё виден был один лист — последний!

— Это последний, — сказала Джоанна. — Я думала, что он упадёт сегодня ночью. Я слышала ветер. Ночью он не упал, но сегодня упадёт — и я умру.

— Да бог с тобой! — сказала Сью. — Подумай обо мне, если не хочешь думать о себе. Что будет со мной?

Джоанна ничего не ответила. День прошёл, но и вечером лист был виден.

Ночью дул сильный северный ветер и дождь стучал в окно. Но когда утром Сью подняла штору, Джоанна увидела, что лист не упал. Она долго лежала и смотрела на лист, а потом позвала подругу, которая готовила ей еду, и попросила немного бульона и молока. Но сначала она хотела посмотреть на себя в зеркальце.

— Прости меня, Сью, — сказала Джоанна. — Прости меня за мои мысли. Наверное, этот последний лист остался на дереве для того, чтобы показать мне, какая я была плохая. Грешно желать себе смерти.

На другой день доктор сказал Сью:

— Она вне опасности. Вы победили. Теперь — питание и уход. Больше ничего не нужно. А я должен навестить ещё одного больного. Кажется, он художник. Это уже старик. Боюсь, что он уже не поправится. Надежды нет. Сейчас мы повезём его в больницу.

А Джоанна постепенно выздоравливалась. И наконец, она почувствовала, что выздоровела. Девушка удивлялась, что лист так и не упал.

И теперь, когда опасность миновала, Сью рассказала подруге, что несколько дней назад в больнице от пневмонии умер их сосед, старый художник. Старики нашли в его комнате утром после той ужасной холодной ночи, когда дул северный ветер и дождь со снегом стучал во все окна. Он лежал на полу, его одежда и обувь были мокрые. Никто не мог понять, куда он выходил в эту холодную ночь, пока рядом со стеной не нашли лестницу, фонарь, зелёную и жёлтую краски, кисть.

— Так это он нарисовал на стене лист! — со слезами на глазах сказала Джоанна.

— Да, милая, это и есть шедевр старого художника. Он написал свой шедевр, когда упал последний лист.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы.

1. Где жили девушки?
2. Кто жил с девушками в одном доме?
3. Что хотел написать старый художник?
4. Что случилось однажды осенью?
5. Кто заботился о больной Джоанне?
6. Почему Сью много работала?
7. Почему Джоанна долго болела?
8. Почему Джоанна считала листву?
9. К кому Сью побежала за помощью?
10. Почему старик рассердился и стал кричать, когда Сью рассказала ему о Джоанне?
11. Что увидели девушки утром после холодной дождливой ночи?
12. Как вы поняли, что Джоанна начала выздоравливать?
13. Что случилось со стариком?
14. Что нашли рядом со стеной дома?
15. Почему эти вещи лежали на улице?
16. Почему рассказ называется «Последний лист»?
17. Назовите персонажей рассказа. Что вы можете рассказать о каждом из них?
18. Почему лист, который старый художник нарисовал на стене дома, можно назвать его шедевром?
19. Как относится писатель к своим героям?

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, А.С. Непропавшие сюжеты : пособие по чтению для иностранных студентов, изучающих русский язык / А.С. Александрова, И.П. Кузьмич, Т.И. Мелентьева. — М. : Русский язык: курсы, 2006. — 248 с.
2. Александрова, Л.Г. Вводно-фонетический курс и 100 текстов для пересказа. — СПб. : Изд-во СПбГУ, 2003. — 182 с.
3. Архипова, Л.В. Изучаем виды глагола: учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Л.В. Архипова, Т.В. Губанова. — Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2010. — 76 с.
4. Верба, И.П. Практикум по внеаудиторному чтению : учебное пособие / И.П. Верба. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова ; ВАРХБЗ им. Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко, 2008. — 96 с.
5. Губиева, И.Г., Яцеленко В.А. 50 русских текстов. Книга для чтения на русском языке для иностранцев. — М. : Русский язык: курсы, 2008. — 166 с.
6. Игнатова, И.Б. Практическая грамматика : учебное пособие / И.Б. Игнатова, С.М. Андреева, С.Б. Мордас. — СПб. ; Белгород, 2006. — 184 с.
7. Кунавина, Н.П., Хабарова, М.С. Книга для внеаудиторного чтения (Русский язык) : учебное пособие для курсантов спецфакультета / Н.П. Кунавина, М.С.Хабарова. — Кострома, 2011. — 167 с.
8. Лубянская, О.Л., Плотникова, Т.А. Сборник упражнений (Часть I): приложение к учебному пособию «Русский язык для начинающих» / О.Л. Лубянская, Т.А. Плотникова, Ю.В. Усова. — Харьков :ХНАГХ, 2008. — 80 с.
9. Смирнова, Т. Гогулина, Н. Для иностранцев : начальный курс русской грамматики. — Екатеринбург, 2008. — 224 с.
10. Финагина, Ю.В. Русский язык как иностранный : учебное пособие по чтению ; под ред. Н.А. Дмитренко. — СПб. : НИУ ИТМО ; ИХиБТ, 2014. — 81 с.
11. Шкатулка : пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. — 3-е изд., стереотип. — М. : Рус. яз. Курсы. 2008. — 224 с.
12. Яркина, Л.П., Разговоры о жизни: учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык : рабочая тетрадь // Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. — 2-е изд., стереотип. — М. : Русский язык. Курсы 2016. — 200 с.

13. Попутникова Л.А. Иностранный язык (русский): учебное пособие для контактной и самостоятельной работы студентов всех специальностей и направлений подготовки, изучающих русский язык как иностранный, очной и заочной форм обучения / Л.А. Попутникова. — 2-е изд., испр. — Караваево: Костромская ГСХА, 2023. — 125 с.

*Учебно-теоретическое издание*

**Иностранный язык (русский) : учебное пособие / сост. Л.А. Попутникова. — 2-е изд., испр. — Караваево : Костромская ГСХА, 2024. — 125 с. ; 20 см. — 50 экз. — Текст непосредственный.**

*Учебное пособие издается в авторской редакции*

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования "Костромская государственная сельскохозяйственная академия"  
156530, Костромская обл., Костромской район, пос. Караваево, уч. городок, д. 34

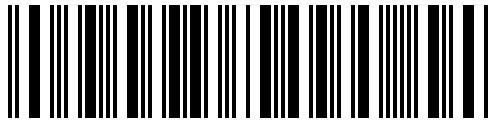
Компьютерный набор. Подписано в печать \_\_\_\_\_. Заказ № 1530.  
Формат 60x84/16. Тираж 50 экз. Усл. печ. л. 7,27. Бумага офсетная.  
Отпечатано \_\_\_\_\_.  
вид издания: 2-е изд., испр. (электронная версия)  
(редакция от 23.12.2024 № 1530)

Отпечатано с готовых оригинал-макетов в академической типографии  
на цифровом дубликаторе. Качество соответствует предоставленным  
оригиналам.  
(Электронная версия издания - I:\подразделения\рио\издания 2024\1530.pdf)



2024\*1530

ФГБОУ ВО КОСТРОМСКАЯ ГСХА



2024\*1530

(Электронная версия издания - I:\подразделения\рио\издания 2024\1530.pdf)