

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научно-исследовательской
работе/Декан

Рабочая программа практики

Производственная практика, педагогическая

Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Форма проведения	непрерывно по видам и периодам проведения практик
Объём практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/ 0
Способ(ы) проведения	стационарная

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
В том числе в форме практ.подготовки	216	216	216	216
Сам. работа	215	215	215	215
Самостоятельная работа под руководством преподавателя.				
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):					
ФИО	Уч.звание	Степень	Должность	Кафедра	Подпись
Мамаева Ирина Алексеевна	доцент	докт. пед. наук	профессор	ФиА	

Программа практики

Производственная практика, педагогическая

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 709)

составлена на основании учебного плана:

35.04.06_Агроинженерия_1 курс_ЭЭФ_2025-2026.plx

утвержден учёным советом вуза от 19.02.2025 протокол № 2 .

Программа одобрена на заседании кафедры

Физики и автоматики

Протокол от 14.04.2025 г. № 12

Завкафедрой Мамаева Ирина Алексеевна

Рассмотрено на заседании методической комиссии. Электроэнергетический факультет, протокол № 5 от 10.06.2025

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели:

формирование на практическом уровне навыков и компетенций в области педагогической деятельности:

- ☐ закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Основы педагогической деятельности»;
- ☐ ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых кафедрой в вузе;
- ☐ принятие участия в производственном (педагогическом) процессе, приобретение практических навыков в будущей производственной (педагогической) деятельности,
- ☐ освоение методов наблюдения и контроля характеристик производственного (педагогического) процесса, формирование способности к анализу учебного занятия,
- ☐ усвоение приемов, методов, способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных в рамках практики работ.

Задачи:

- формирование целостной картины преподавательской деятельности в высшей школе на основе изучения организации учебно-методической и научной работы кафедры и преподавателя;
- формирование умения организовать учебный процесс на основе самостоятельной разработки контрольно-измерительных материалов, презентаций для проведения учебных занятий, а также на основе разработки методического плана (сценария) учебного занятия;
- формирование профессиональных умений ведения учебных занятий, способности передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;
- формирование умений проводить экспертизу учебного занятия в вузе на основе анализа учебного занятия, проведенного опытным преподавателем.
- формирование умений готовить отчетную текущую и итоговую документацию по практической деятельности.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть

Б2.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1 Основы педагогической деятельности

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;

Знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), каким образом передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства

Уметь: передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства (разрабатывать контрольно-измерительные материалы, разрабатывать методический сценарий учебного занятия, планировать учебную деятельность студентов на занятиях различного вида; проводить учебные занятия и анализировать учебные занятия других преподавателей; передавать профессиональные знания в области агроинженерии)

Владеть: педагогическими, психологическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения), способами и приемами передачи профессиональных знаний в области агроинженерии, объяснения актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий сельскохозяйственного производства

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; способы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; методы определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, способы их решения; способы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке; предлагать способы их решения; разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; выбирать технические средства, оборудование, программное обеспечение для автоматизированного контроля и управления процессами в растениеводстве и животноводстве

Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, способами их решения; навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Педагогическая практика				
1.1	1. Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, общий инструктаж по технике безопасности и охране труда, культуре поведения, инструктаж по формам, объёму и видам работ. 2. Получение индивидуального задания. 2. Изучение нормативных документов по организации учебного процесса в вузе. 3. Знакомство с учебной и научно-исследовательской деятельностью кафедры, основными профессиональными образовательными программами (ОПОП), реализуемыми на кафедре, перечнем учебных дисциплин ОПОП. /Ср/	3	30	ОПК-2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4

1.1	1. Анализ учебно-методической литературы по дисциплине (по согласованию с руководителем практики). 2. Разработка контрольно-измерительных материалов (тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ, вопросов для собеседования или др.). 3. Разработка методической структуры (методического сценария) учебного занятия. 3. Подготовка к проведению аудиторного занятия (при необходимости разработка дидактических материалов или презентации). 5. Посещение учебного занятия опытного преподавателя и проведение анализа учебного занятия по профессиональным критериям. /Ср/	3	152	ОПК-2,УК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4
1.1	1.Обработка, систематизация и анализ полученной информации; 2. Подготовка таблиц для отчета по практике. /Ср/	3	22	ОПК-2,УК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4
1.1	1. Подготовка и оформление отчета по практике. 2. Сдача отчета по практике, после консультации у руководителя практики исправление ошибок. /Ср/	3	10	ОПК-2,УК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4
1.2	Консультации и проверка отчета руководителем практики. /СРК/	3	1	ОПК-2,УК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4
1.3	Подготовка к публичной защите и публичная защита отчета по практике /Ср/	3	1	ОПК-2,УК-1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен отдельным документом

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации):учеб. пособие. - Москва: Дашков и К, 2009. - 280 с.
Л1.2	Емельянов С. Г., ред. Научные исследования: педагогические, инновационно-управленческие, и экономические технологии (информация, анализ, прогноз):монография. - Воронеж: ВГПУ ; Москва : Наука : информ, 2020. - 156 с.
Л1.3	Чугаева И. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Екатеринбург: Уральский ГПУ, 2018. - 113 с. – Режим доступа: https://reader.lanbook.com/book/182647#1
Л1.4	Миронов А. Г., Юферев С. С. Психология общения и педагогические коммуникации [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Красноярск: Красноярский ГАУ, 2020. - 164 с. – Режим доступа: https://reader.lanbook.com/book/187163#2

Дополнительная литература

Л2.1	Савин Ю. В., сост. Психология личности и профессиональное самоопределение [Электронный ресурс]:методические указания для контактной и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, всех форм обучения. - Караваево: Костромская ГСХА, 2022. - 52 с. – Режим доступа: http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb/books/metod/M22_4505.pdf
Дополнительная литература	
Л3.1	Савин Ю.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:методические указания по изучению дисциплины для студентов специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация «Автомобили и тракторы» очной формы обучения. - Караваево: Костромская ГСХА, 2015. - – Режим доступа: http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb/books/metod/M15_3140.pdf
Л3.2	Савин Ю. В., сост. Психология. Социальные коммуникации [Электронный ресурс]:методические указания для контактной и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, всех форм обучения. - Караваево: Костромская ГСХА, 2021. - 30 с. – Режим доступа: http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb/books/metod/M21_3757.pdf
Л3.3	Савин Ю. В., сост. Психология. Социальные коммуникации [Электронный ресурс]:методические указания для контактной и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, всех форм обучения. - Караваево: Костромская ГСХА, 2021. - 30 с. – Режим доступа: http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb/books/metod/M21_3758.pdf
Л3.4	Савин Ю. В., сост. Психология личности и профессиональное самоопределение [Электронный ресурс]:методические указания для контактной и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, всех форм обучения. - Караваево: Костромская ГСХА, 2022. - 52 с. – Режим доступа: http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb/books/metod/M22_4434.pdf
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	
Э1	Информационная система поддержки образовательного процесса

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

№ корпуса, № помещения и его площадь	Предназначение помещения	№ аудитории по техническому паспорту	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения
Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Учебные аудитории для курсового проектирования и самостоятельной работы	268	Специализированная мебель, технические средства обучения, ПК Pentium G630/2/500 13шт. с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО Костромской ГСХА
Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	438	Настенные наглядные пособия по астрономии, настенные таблицы со справочными материалами по физике. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Доска классная, стол преподавателя, 15 парт, 29 стульев
Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	432а	Настенные наглядные пособия по астрономии, настенные таблицы со справочными материалами по физике. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Доска классная, стол преподавателя, 15 парт, 29 стульев