

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.12.2024 13:14:56

Уникальный программный ключ:

40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:

И.о. декана электроэнергетического
факультета

Николай
Александров
ич Климов

Подписано цифровой
подписью: Николай
Александрович Климов
Дата: 2024.09.11
16:02:48 +03'00'

/Климов Н.А./

11 сентября 2024 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(АНГЛИСКИЙ)

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника программист

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Караваяево 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций ППСЗ специальности по дисциплине 09.02.07 Информационные системы и программирование «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский)».

Разработчик: преподаватель кафедры иностранных языков и русского языка как иностранного

Мargarита
Сергеевна Торопова

Подписано цифровой подписью: Margarита Сергеевна Торопова
Дата: 2024.09.03 13:04:48 +03'00'

/Торопова М.С./

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков и русского языка как иностранного, протокол №1 от 3 сентября 2024 года

Заведующий кафедрой
иностраннх языков
и русского языка как иностранного

Людмила
Андреевна
Попутникова

Подписано цифровой подписью: Людмила Андреевна Попутникова
Дата: 2024.09.03 13:11:13 +03'00'

Согласовано:

председатель методической комиссии электроэнергетического факультета
протокол № 7 от 10.09.2024

А.С. Яблоков

Алексей Сергеевич Яблоков

Подписано цифровой подписью: Алексей Сергеевич Яблоков
Дата: 2024.09.10 14:08:39 +03'00'

Результаты освоения дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)
 ППСЗ по специальности:
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Уметь определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности Уметь описывать значимость своей специальности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности Уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими личностными результатами:

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 20 - Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

Паспорт фонда оценочных средств

ППССЗ (СПО) по специальности:

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Наименования оценочных средств		
		Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
			вид	кол-во заданий
Раздел 3. Бытовая сфера общения (Я и моя семья)				
Тема 3.1. О себе. О друзьях.	ОК-2, ОК 6, ОК-9	20	Опрос Монолог	3 1
Тема 3.2. Мой рабочий день.	ОК-2, ОК 6, ОК-9	20	Опрос Монолог	1 1
Тема 3.3 Здоровый образ жизни. Спорт	ОК-2, ОК 6, ОК-9	20	Опрос Монолог Самостоятельная работа	1 1 1
Тема 3.4 Путешествие. Покупки.	ОК-2, ОК 6, ОК-9	20	Опрос Монолог Контрольная работа	1 1 3
Раздел 4. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна).				
Тема 4.1 Праздники в стане изучаемого языка	ОК-2, ОК 6, ОК-9	20	Опрос Монолог	1 1

Тема 4.2 Москва. Российская федерация.	ОК-2, ОК 6, ОК-9	20	Опрос Самостоятельная работа	1 1
Тема 4.3 Страны и столицы изучаемого языка.	ОК-2, ОК 6, ОК-9	20	Опрос	2
Раздел 5. Учебно-познавательная сфера (Я и мое образование)				
Тема 5.1 Образование в стране изучаемого языка	ОК-2, ОК 6, ОК-9	20	Опрос Монолог	2 1
Тема 5.2 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	ОК-2, ОК 6, ОК-9	20	Опрос Монолог	2 1
Раздел 6. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия).				
Тема 6.1 Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия).	ОК-2, ОК 6, ОК-9	20	Опрос Диалог	2 1
Итого		200		29

**Методика проведения контроля по проверке базовых знаний
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

Раздел 3. Бытовая сфера общения (Я и моя семья)

Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты: ОК-2, ОК-6, ОК-9; У₁, У₂, У₃, З₁, З₂; Н₁, Н₂, Н₃, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

Тема 3.1. «О себе. О друзьях».

1. Устный опрос по теме.

1.1 Вопросы для устного опроса по теме:

- What is your name?
- Where are you from?
- Where do you live in Kostroma? Liberation SerifФонд
- What is your appearance? How do you look like?
- At what school did you learn?
- How successful in studies were you?
- At what faculty do you study at the academy?
- Why did you take the decision to take this faculty?

- Did anybody influence your decision?
- What kind of person are you? What could you say about your character?
- What are your hobbies and interests?
- What are your plans for the future?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

--обучающемуся выставляется оценка **«Зачтено»**, если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе), умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы;

-обучающемуся выставляется оценка **«Не зачтено»**, если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

2. Презентация подготовленного монолога.

Тематика монологических презентаций:

- Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.
 - Устройство городской квартиры/загородного дома.
3. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.
4. Семейные путешествия.
5. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме «Местоимения»

Выберите один правильный вариант ответа

1. ... do you usually get up?

who
which
+when
what

2. I don't know ... is my key.

how
why
+where
when

3. Jeremy was a good friend of

my
+mine
me
I

4. She closed the door behind

+her
hers
—
herself

5. ... students are new. I don't know their names.

Thos
+These
This
That

6. Are these ... pens?

you
+your
yours
yourself

7. Jenny was exhausted after several hours in a gym. ... could hardly move a finger.

+ She
Her
His
Hers

8. I didn't enjoyed working for a big company. I would rather work for

me
I
+myself
mine

9. I gave her my telephone number and she gave ... hers.

my
mine
+me
myself

10. I am not allowed to play with

+them

they
theirs
themselves

11. These are my books. Take ... ones!

+those
these
this
thos

12. It's ... problem, not ours!

you
yours
+your
yourself

13. My flat is smaller than hers, but ... is less expensive.

she
her
+hers
herself

14. Have you seen Michael? I need to talk to

he
+him
his
himself

15. This is my pen and ... is yours.

+that
thos
those
its

16. ... is this man?

+who
which
what
whom

17. Is ... your book?

these
thes
thise
+this

18. You should not upset Jack. Give ... his money back as soon as possible.

his
+ him
he
himself

19. There's no money in the pocket! ... did you take?

How many
How long
+How much
How small

20. Andrea is divorced. ... former husband works for IT company.

He
+ Her

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изученных грамматических явлений, грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

4. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

Цель: расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Моя семья».

Инструкция по выполнению:

- Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

10 баллов – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

8 баллов – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

5 баллов – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

3 балла – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

Тема 3.2 «Мой рабочий день».

1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;
- извлечение информации по изучаемой проблематике.

1. *Устный опрос по теме.*

1.1 Вопросы для устного опроса по теме:

1. When do you usually get up?
2. Do you do morning exercises?
3. How long does it take you to get dressed?
4. What time do you have breakfast?
5. What do you usually have for breakfast?
6. Is your university close to your home?
7. How long does it take you to get to the academy?
8. What do you do after classes?
9. What do you do when you have some spare time?
10. When do you usually go to bed?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: указаны выше

2. *Презентация подготовленного монолога.*

Тематика монологических презентаций:

1. Мой рабочий день.
2. Студенческая жизнь в академии.
3. Хобби и интересы в свободное от учебы время.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ: указаны выше

3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме «Употребление артиклей, притяжательный падеж и множественное число существительных»

Выберите один правильный вариант ответа

1. Pushkin is ... outstanding Russian poet.

the

a

+an

- -

2. Can you play ... piano?

+the

a

an

- -

3. There is ... bend in the road.

the

+a

an

--

4. To tell ... truth, I didn't expect to see him.

+the

a

an

--

5. It is ... high time you stopped being so lazy.

the

a

an

+--

6. ... Queen Elizabeth II will not speak on TV tomorrow.

the

a

an

+--

7. Would you like to go to ... Kremlin?

+the

a

an

--

8. ... Volga flows into the Caspian Sea.

+the

a

an

--

9. ... Lake Baikal is the deepest one in the world.

the

a

an

+--

10. ... Urals are old and not very high.

+the

a

an

--

11. the bedroom of my sisters - ...

my sister's bedroom

+my sisters' bedroom

my sisters's bedroom

--

12. the wedding of Tom and Jane -

Tom's and Jane's wedding

+Tom and Jane's wedding

Tom and Janes' wedding

--

13. the toys of my children - ...

my children toys

my childrens' toys

+my children's toys

--

14. the hobby of my wife - ...

+my wife's hobby

my hobby's wife

my wifes' hobby

--

15. the umbrella of Professor Jones - ...

Professor Jones' umbrella

Professor's Jones's umbrella

+Professor Jones's umbrella

--

16. a man

two man

+two men

two mans

two mens

17. a photo

two photoes

+two photos

two photes

two photo

18. a sheep

+two sheep

two sheeps

two sheepes

two shep

19. a city

two citys

+two cities

two cityes

two city

20. a mouse

two mouses

+two mice

two mouss

two mouse

Таблица 2

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	30 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: указаны выше

4. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

Цель: расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Мой рабочий день».

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

Тема 3.3 «Здоровый образ жизни. Спорт».

1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- письменный перевод со словарем;
- извлечение информации по изучаемой проблематике.

Тексты по теме раздела «Здоровый образ жизни. Спорт»

1. Устный опрос по теме.

1.1 Вопросы для устного опроса по теме:

1. Why are people all over the world fond of sports and games?
3. What kinds of sports are popular in our country?
4. What is your favorite kind of sport? Why?
5. Describe the word "sport" in your own words. Do you agree with the given description?
6. Do you go in for sports?
7. What do you prefer: winter or summer sports?
8. Are there any sport classes in your academy?
9. Are there any sport competitions in your academy?
10. When did the Olympic Games start?
11. When did Russia join the Olympic movement?
12. When did Moscow host the twenty-second Olympic Games?
13. When and where do the next Olympic Games take place?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: указаны выше

2. Презентация подготовленного монолога.

Тематика монологических презентаций:

1. Здоровый образ жизни.
2. Мое отношение к спорту.
3. Летние и зимние виды спорта.
4. История Олимпийских игр.
5. Роль Олимпийских игр в истории России.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ: указаны выше

3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

Цель: расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Мой любимый вид спорта».

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

Тема 3.4 «Путешествие». «Покупки».

Контролируемые компетенции (или их части):

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации (ОК – 2);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК – 6);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК – 9).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Устный опрос по теме.

1.1 Вопросы для устного опроса по теме:

1. What means of travelling do you know?
2. What countries depend mainly on tourism?
3. Why does tourism prosper?
4. Where do people like going on vacation?
5. What is the most interesting means of travelling for you? Why?
6. Why do most travelers carry a camera with them?
7. What does travelling give us?
8. How does travelling on business help you?
9. What are advantages of travelling by car/plane/boat?
10. What are disadvantages of travelling by car /plane/boat?
11. What do we do when we want to buy something?
12. What kinds of shops are there in every town?
13. Where do you like to do your shopping?
14. What departments is a department store composed of?
15. What can we buy in a food supermarket?
16. What methods of shopping are there?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

2. Презентация подготовленного монолога.

Тематика монологических презентаций:

1. Путешествие и туризм.
2. Каникулы.
3. Различные виды транспорта.
4. Покупки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ указаны выше

3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме «Модальные глаголы»

Выберите один правильный вариант ответа

1. My wife _____ three languages.

- cans speak
- can speaks
- +can speak
- cans speaks

2. I'm sorry, I _____ join you on Wednesday.

- +can`т
- can`т to
- don`т can to
- don`т can

3. Can you _____ people's thoughts?

- +read
- to read
- reading
- to reading

4. Who _____ help me with my homework?

- cans
- +can
- cans to
- can to

5. Listen, you must _____ your parents about it immediately.

- +tell
- telling
- to telling
- to tell

6. She must _____ it.

- remembers
- +remember
- to remember
- remembering

7. _____ study English every day?

- Do we must
- Does we must
- Do must we
- +Must we

8. I _____ get up early every morning.

- haven't to
- hasn't to
- haven't

+don't have to

9. She _____ look after her little sister.

+has to
have to
has
haves to

10. Who _____ there first?

musts go
must goes
+must go
must to go

11. _____ finish this work today?

Have we to
Has we to
Does we have
+Do we have to

12. He _____ to see us tomorrow.

mays come
may comes
may to come
+may come

13. They _____ finish the work by Thursday.

don't may
don't may to
+may not
may not to

14. May I speak to you, sir? – Yes, _____.

you do
do you
may you
+you may

15. Henry said, that he _____ be late.

+might
Mights
Mays
would may

16. This _____ happen to us anytime.

will may
+may
Mays
does may

17. I don't think it _____ rain tomorrow.

+might

Mights

does might

will might

18. My father _____ promotion next month.

mights get

might gets

does might get

+might get

19. Weather in England _____ very quickly.

cans change

can to change

can changes

+can change

20. My parrot _____.

+can't speak

can't to speak

can't speaks

can'ts speak

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся:

а) правильно выполнил менее половины работы

б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

4. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

Цель: расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

3. Чтение и перевод текста.

4. Составление монологического высказывания по теме «В бюро путешествий».

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

Раздел 4. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна).

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК-2, ОК-6, ОК-9; У₁, У₂, У₃, З₁, З₂; Н₁, Н₂, Н₃, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

Тема 4.1 Праздники в стране изучаемого языка

1. Устный опрос по теме.

1.1 Вопросы для устного опроса по теме:

1. What are the most important holidays in the USA?
2. Who were the people that started the celebrating of American Thanksgiving?
3. What difficulties did they face in their first winter in the New World?
4. What were they taught by the American Indians?
5. Who participated in the first feast of Thanksgiving?
6. What is the date of Thanksgiving and how it was adopted?
7. What are the traditional plates on Thanksgiving?
8. It is easy to learn foreign languages?
9. Which language in the world is spoken by most people?
10. When did you begin learning English?
11. What was the process of learning?
12. Why is English not an easy language to learn?
13. Why is it necessary to learn English?
14. What advantages do the people have who know foreign languages?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

2. Презентация подготовленного монолога.

Тематика монологических презентаций:

1. Английский язык – язык международного общения
2. Новый год в США
3. История Дня благодарения
4. История Хэллоуина
5. День независимости

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ указаны выше.

3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме «Порядок слов в вопросительных предложениях»

Выберите один правильный вариант ответа

1. I live in Manchester.

+Where do you live?

Where you do live?

You do where live?

Where live do you?

2. My brother is 20 years old.

How he is old?

+How old is he?

He is old how?

How old he is?

3. My wife is a lawyer.

What do your wife do?

When do your wife do?

+What does your wife do?

What your wife do?

4. Somebody hit me.

+Who hit you?

Who does hit you?

Who do hit you?

When hit you?

5. Diane said something.

What she say?

+What did she say?

What she said?

What do she say?

6. This book belongs to somebody

Who this book belong to?

Who do this book belong to?

+Who does this book belong to?

What does this book belong to?

7. Somebody lives in that house.

+Who lives in that house?

Who in that house lives?

Who does live in that house?

Who do live in that house?

8. I don't want to see Jim.

Do you like him?

Does you like him?

Did you like him?

+Don't you like him?

9. Kate will be here soon, ...?

+won't she

will she

does she

do she

10. You are tired, ...?

are you

+aren't you

do you

does you

11. You can speak German,...?

do you

does you

don't you

+can't you

can you

12. Sarah doesn't know Ann, ...?

+does she

do she

is she

isn't she

13. Ann has lived here a long time, ...?

doesn't she

+hasn't she

has she

isn't she

14. You wouldn't tell anyone, ...?

wouldn't you

don't you

aren't you

+would you

15. There are a lot of people here, ...?

are there

do there

+aren't there

isn't there

16. Don't drop that vase, ...?

+will you

will not you

do you

don't you

17. Paul doesn't look well today, ...?

is he

+does he

doesn't he

isn't he

18. You travel a lot, ...?

do you

are you

+don't you

aren't you

19. Joe should pass the exam, ...?

should he

is he

does he

+shouldn't he

20. let's go for a walk, ...?

+shall we

do we

are we

shall not we

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	30 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше*4. Самостоятельная работа (Домашнее задание)*

Цель: расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Мой любимый праздник».

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**Тема 4.2 «Москва». «Российская Федерация».***1. Устный опрос по теме.***1.1 Вопросы для устного опроса по теме:**

1. Where were you born?
2. Where is Russia situated?
3. What kind of climate is there in the country?
4. Is Russia a very rich country? Give your reasons.
5. What countries border the Russian Federation?
6. Who founded Moscow?
7. How was Moscow becoming the political and religious center of Russia?
8. When did Moscow become the most powerful of the Russian city-states?
9. Why was Moscow declared the Third Rome and true heir of Christianity in 1453?
10. Who was the first Tsar of All Russia?
11. Why did Moscow become the main target of Napoleon's attack?
12. When had the city been completely restored after the great fire?
13. What is the population of the city now?
14. How many museums are there in Moscow?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ указаны выше.*2. Самостоятельная работа (Домашнее задание)*

Цель: расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление диалогического высказывания по теме «На экскурсии в Москве».

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3 задание) форме.
2. Работа выполняется самостоятельно в парах (задание 4)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

Тема 4.3 Страны и столицы изучаемого языка.

1. Устный опрос по теме.

1.1 Вопросы для устного опроса по теме:

1. Where is the United Kingdom situated
2. What islands do the British Isles consist of?
3. What ocean and seas are the British Isles washed by?
4. How many parts does the Island of Great Britain consist of and what are they called?
5. What country does Northern Ireland border on?
6. Are there any high mountains in Great Britain?
7. What sea do most of the rivers flow into?
8. What mineral resources is Great Britain rich in?
9. What is the climate like in Great Britain?
10. What is the population of Great Britain?
11. What city is the capital of the U. K.?
12. What kind of state is Great Britain?
13. When was London founded?
14. Into which parts is London divided?
15. What is the heart of the City?
16. Do you know any places of interest in London?
17. What is the capital of England and the United Kingdom?
18. Who was the founder of London? What was London's name then?
19. When and by whom was the Tower built?
20. Where are the Government buildings situated?
21. When were the first theatres built?
22. What is London today?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме «Предлоги места, направления, фразовые глаголы»

Выберите один правильный вариант ответа

1. The label is ... the bottle.

- +on
- at
- into
- in

2. The fly is ... his arm.

- at

+on

into

in

3. The car is waiting ... the traffic lights.

on

into

+at

in

4. The Eiffel Tower is ... Paris.

on

into

at

+in

5. The children are playing ... the beach.

into

+on

in

at

6. The garden is ... the back of the house.

+at

on

to

into

7. In Britain we drive ... the left.

at

+on

into

to

8. I will be ... work until 5.30.

in

on

into

+at

9. Laura arrived ... a taxi.

on

+in

at

into

10. A bird flew ... the kitchen through the window.

on

in

+into

at

11. The bus was full. We couldn't

+get on

look out

run away

keep up

12. We were trapped in the building. We couldn't

fill in

+get out

get up

wake up

13. “Do you speak German?” “Not very well, but I can”

get up

get on

+get by

take off

14. How did the thieves ... ?

get up

get away

check in

+get in

15. Why did Sarah drop ... college? Did she fail her exam?

+out of

in

into

out

16. A cat tried to catch the bird, but it ... just in time.

flew out

+flew away

spoke up

flew in

17. I love to look ... the stars in the sky at night.

up

in

+up at

into

18. They gave me a form and told me to

+fill it in

fill it up

fill it on

keep it up

19. My shoes are dirty. I`d better ... before going into the house.

give them back

wake them up

+take them off

take them on

20. I want to use the hair dryer. How do I ... ?

switch it off

+switch it on

take it off

wake it up

Таблица 4

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	30 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

Цель: расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3 задание) форме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

Раздел 5. Учебно-познавательная сфера общения. (Я и мое образование)

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК-2, ОК-6, ОК-9; У₁, У₂, У₃, З₁, З₂; Н₁, Н₂, Н₃, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

Тема 5.1 Образование в стране изучаемого языка

1. Опрос

1.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1.1) фонетическое чтение;
- (1.1.2) устный перевод со словарем;
- (1.1.3) письменный перевод со словарем;
- (1.1.4) опрос по теме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

(1.1.1) Техника чтения (Фонетическое чтение):

Оценка «отлично». Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

Оценка «хорошо». Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

Оценка «удовлетворительно». Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

Оценка «неудовлетворительно». Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

(1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, если он продемонстрировал умение переводить (со словарем) иностранные тексты, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знания лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности:

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;
- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;
- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;

- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;

- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.

- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: обучающийся не справился с переводом.

(1.1.3) Письменный перевод:

Оценка «отлично». Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

Оценка «хорошо». Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (не смысловая).

Оценка «удовлетворительно». Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно». Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

1.1.4 Устный опрос по теме.

Обсуждаемые вопросы:

- When do British children start schooling?
- How do they call schools for five years old children?
- Is primary school compulsory for children or not?
- In what types of schools is primary education given in Britain?
- At what age do children usually finish infant & junior schools?
- After finishing primary school children go to secondary schools, don't they?
- What types of secondary school do you know?
- How long can pupils stay in secondary schools?
- When do they take their 1st public exam?
- Where will children go after the fifth form if they decide to continue their education?
- Is schooling in the sixth form compulsory in Britain?
- What kind of exam do they take after the sixth form?
- Where will children go after the fifth form if they decide to leave school?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

-обучающемуся выставляется оценка «Зачтено», если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе);

-обучающемуся выставляется оценка **«Не зачтено»**, если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

2. Задания на понимание основного содержания незнакомого текста:

1. 2.1. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, когда он полностью понял предлагаемый текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ, словарь).

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

1.2.2 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

1.2.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

3. Презентация подготовленного монолога.

Тематика монологических презентаций:

1. Типы школ в Англии
2. Дошкольное образование
3. Высшее образование

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ указаны выше

4. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме «Употребление страдательного залога»

Выберите один правильный ответ

1. What's the matter? My car ____.

was just stolen

+has just been stolen

is just being stolen

is just stolen

2. One of the theatres in our city ____ now.

+is being reconstructed

were reconstructed

was being reconstructed

will be reconstructed

3. That house ____ a long time ago.

has been sold

+was sold

will be sold

is sold

4. Jin said the room ____.

will have already been cleaned

will be cleaned

have been cleaned already

+had already been cleaned

5. All the banks ____ on Sundays.

+are closed

had been closed

has been closed

are been closed

6. The documents ____ by 5 p.m.

will be signed

are signed

was signed

+will have been signed

7. We ____ on our way home yesterday.

+were being followed

are being followed

will be followed

have been followed

8. My sister ____ to hospital tomorrow.

is being taken

+will be taken

was taken

has been taken

9. The cake smells so nice. It ____.

will just be baked

+has just been baked

are just baked

is just baked

10. The conference room ____ at the moment.

- was being used
- had been used
- +is being used
- will be used

11. When we arrived at the airport, we found that the flight ____.

- +had been cancelled
- is being cancelled
- has been cancelled
- have been cancelled

12. The flowers in the flowerbeds ____ by this evening.

- are being watered
- were watered
- is being watered
- +will have been watered

13. America ____ several centuries ago.

- had been discovered
- is discovered
- +was discovered
- will be discovered

14. The floors in the office ____ every day.

- +are swept
- is swept
- will have been swept
- were being swept

15. An old woman ____ while she was living with her children.

- is being looked after
- +was being looked after
- have been looked after
- will be looked after

16. I think the money ____ back in the nearest future.

- had been paid
- were paid
- +will be paid
- is being paid

17. My car ____ at the moment.

- was being repaired
- has been repaired
- + is being repaired
- is repaired

18. The exams ____ by 3 in the afternoon.

- +will have been finished
- are finished
- were being finished
- are being finished

19. Olympic Games ____ every four years.

- +are held
- is held
- had been held
- will have been held

20. When we returned home, the walls ____.

has been painted
+had been painted
will be painted
are painted

Таблица 5

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	30 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

5. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

Цель: расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Сравнительная характеристика образования в России и Великобритании»

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2,4 задание) и устной (3 задание) форме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

Тема 5.2 Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

1. Опрос

1.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1.1) фонетическое чтение;
- (1.1.2) устный перевод со словарем;
- (1.1.3) письменный перевод со словарем;
- (1.1.4) чтение текста по теме на извлечение информации
- (1.1.5) опрос по теме.

1.1.5 Вопросы для опроса по текстам:

1. What do you know about William Shakespeare? Have you ever read any of his works?
2. What do you know about Charles Dickens? Have you ever read any of his works?
3. What do you know about Walter Scott? Have you ever read any of his works?
3. What do you know about William Somerset Maugham? Have you ever read any of his works?
4. What do you know about George Stephenson? What is he famous for?
5. What do you know about James Prescott Joule? What is he famous for?

КРИТЕРИИ оценки по данным видам работы указаны выше

2. Презентация подготовленного монолога.

Тематика монологических презентаций:

1. William Shakespeare and his works
2. Charles Dickens and his works
3. Walter Scott and his works
4. William Somerset Maugham and his works
5. George Stephenson – the prominent engineer
6. James Prescott Joule - the prominent physicist

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме «Употребление настоящего простого»

Выберите один правильный вариант ответа

1. _____ you like eating bananas?

- Does
- +Do
- Is
- Are

2. I _____ with you.

- +agree

agrees
agreed
agree

3. My friends _____ tennis.
playt
plays
+play
Played
4. Where _____ you live?
is
+do
does
don`t
5. How often _____ you see him?
did
does
+do
dos
6. What _____ she do?
did
+does
do
done
7. What _____ this word mean?
+does
did
done
do
8. When _____ the program start?
did
done
do
+does
9. _____ does the show start?
Who
+When
Which
Why
10. _____ time do you usually get up?
Why
+What
Where
Who

11. _____ do cats' eyes shine in the dark?
When
Where
Who
Why
12. What time _____ the bank open here?
did
done
do
+does
13. How often _____ she brush her teeth?
did
+does
done
do
14. How _____ they go to work every day?
does
did
done
+do
15. My father _____ me twice a week.
calling
call
+calls
called
16. I _____ a shower once a day.
haves
has
+have
had
17. She hardly ever _____ her homework.
done
do
dos
+does
18. I always _____ up at six.
got
+get
gets
getes
19. I _____ to the radio every night.
+listen
listens

listening
listenes

20. You _____ a big house.

haves
+have
has
had

Таблица 6

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	30 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

4. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

Цель: расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Знаменитые люди культуры и науки».

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2,4 задание) и устной (3 задание) форме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

Раздел 6. Профессиональная сфера общения (Я и моя профессия)

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК-2, ОК-6, ОК-9; У₁, У₂, У₃, З₁, З₂; Н₁, Н₂, Н₃, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

Тема 6.1 «Профессиональная сфера общения (Я и моя профессия)».

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 2);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Опрос. (Устное собеседование)

Вопросы для устного опроса по теме:

1. What initially drew you to the field of architecture?
2. What are the most rewarding aspects of being an architect?
3. What do you consider the biggest challenges or frustrations in this profession?

4. How has technology, such as BIM software, changed the way you work?
5. How do you stay updated on the latest trends and advancements in architecture?
6. Can you describe your typical design process from initial concept to completed project?
7. How do you balance creative vision with practical considerations like budget and building codes?
8. What role does sustainability play in your design philosophy?
9. Have you specialized in a particular type of architecture, and if so, what led you to that area?
10. How do you manage client expectations and incorporate their needs into your designs?
11. What advice would you give to aspiring architects just starting their careers?
12. How competitive is the job market for architects, and what skills are most in demand?
13. What are your thoughts on the future of architecture in a rapidly changing world?
14. How can architects better engage with the public and raise awareness about the importance of design?
15. What are some of the ethical dilemmas you've faced in your work, and how did you approach them?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

2. Участие в диалоге «Моя будущая профессия».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в диалоге/беседе)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

3. Презентация подготовленного монолога по теме модуля.

Примерное содержание монологического высказывания:

They say architecture is frozen music. I'd say it's a living symphony. Every day, I walk through a world orchestrated by unseen hands, a testament to the dreams and visions of countless architects before me. It's both humbling and exhilarating to know that I, too, contribute to this ever-evolving melody of bricks, glass, and steel.

I chose architecture because it felt like the perfect marriage between logic and creativity. Growing up, I was always fascinated by how things worked, constantly sketching contraptions and building Lego masterpieces. But I was also drawn to art, spending hours lost in museums, mesmerized by the way light danced across sculptures and paintings breathed life into empty canvases. Architecture felt like the natural culmination of these passions, a way to sculpt spaces, craft experiences, and build a legacy that transcended mere functionality.

The life of an architect is a delicate dance between artistry and pragmatism. We are dreamers, weaving narratives through blueprints and translating aspirations into tangible forms. Yet, we are also grounded by reality, bound by budgets, building codes, and the limitations of physics. It's a constant negotiation, a quest to find elegant solutions within a framework of constraints.

But within those constraints lies immense satisfaction. There's nothing quite like witnessing a design evolve from a hazy sketch on a napkin to a tangible space. To see light flood through a carefully positioned window, casting intricate shadows that shift throughout the day, or to witness people interact with a space in ways you hadn't anticipated – those moments are pure magic.

Being an architect is also a tremendous responsibility. We shape the world around us, impacting how people live, work, and interact. Sustainability is no longer a buzzword but an imperative woven into every design choice. We're challenged to consider the environmental impact of our materials, to maximize energy efficiency, and to create structures that stand the test of time, both aesthetically and functionally.

It's a demanding profession, requiring relentless dedication, a keen eye for detail, and the ability to navigate the complexities of both the creative process and the construction industry. But for those who hear the music in the hum of a bustling city or find poetry in the interplay of light and shadow, it is a calling, a lifelong passion to shape a world that reflects the beauty and ingenuity of the human spirit.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ: представлены выше

4. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме «Временные формы глаголов»

Выберите один правильный вариант ответа:

1. _____ are our suitcases.

+ These

This

It

One

2. _____ languages do you speak?

How

+ What

Why

When

3. Usually I don't eat _____ meat.

+ Much

Some

Many

Few

4. She _____ TV now.

Watches

Watch

+ Is watching

Watched

5. She _____ her flat every Sunday.

Is cleaning

+ Cleans

Clean

Cleaned

6. John _____ read books in the evenings.

+ Doesn't

Don't

Aren't

Do

7. _____ some milk in the cup.

This is

+ There is

Is there

There are

8. The day _____ cold today.

Aren't

+ Isn't

Hasn't

Was

9. I _____ a grandmother.

Has

+ Have

Do

Did

10. _____ is a newspaper.

+ That

They

Those

Then

11. My friend _____ a very smart student.

Aren't

+ Isn't

Doesn't

Will

12. _____ are books on the teacher's table.

This

+ These

It

They

13. _____ some bread on the plate.

Those are

+ There is

Is there

Is there

14. His brother _____ at school.

Study

+ Studies

To study

Is study

15. Do you have _____ interesting books?

Some

+ Any

A little

Little

16. We _____ to the post-office now to send a letter.

Go

Goes
+ Are going
Is going

17. He _____ understand French.

Isn't
Hasn't
+ Doesn't
Don't

18. Do you know _____ foreign language?

Nothing
Little
+ Any
Some

19. _____ my mother's tape-recorder.

+ This is
These are
Is this
Are there

20. My grandfather is as _____ as his wife.

+Old
Older
Oldest
More older

21. My sister is _____ than any other girl in her group.

Pretty
Prettiest
+ Prettier
More pretty

22. Hob _____ us the funny story tomorrow.

Tells
Told
+ Will tell
Won't

23. I _____ dinner yesterday.

Cook
+ Cooked
Is cooking
Cooks

24. He swims _____.

Good
+ Well
Bad
More good

25. My friend saw _____ in the street.

I
+ Me
My
Mine

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	25

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет.**

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

Форма итоговой аттестации по дисциплине дифференцированный зачет

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

Дополнительные контрольные испытания

Проводятся для обучающихся, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены обучающим.