

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 15:32:09
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0f02f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:
декан инженерно-технологического
факультета

Мария
Александровна
Иванова

Подписано цифровой
подписью: Мария
Александровна Иванова
Дата: 2026.06.17 10:38:51
+03'00'

/М.А. Иванова/

17 июня 2026 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(НЕМЕЦКИЙ)

Направление подготовки (специальность) ВО	<u>35.03.06 Агроинженерия</u>
Направленность (специализация) профиль	<u>Технический сервис в агропромышленном комплексе</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года (очная), 4 года 7 месяцев (заочная)</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий).

Разработчик:
доцент кафедры
иностранных языков
и русского языка
как иностранного Н.Н. Журавлева

Наталья
Николаевна
Журавлева

Подписано цифровой
подписью: Наталья
Николаевна Журавлева
Дата: 2026.06.08
18:36:27 +03'00'

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков и русского языка как иностранного, протокол №11 от 08.06.2026 года.

Людмила
Андреевна
Попутникова

Подписано цифровой
подписью: Людмила
Андреевна Попутникова
Дата: 2026.06.08 18:36:48
+03'00'

Заведующий кафедрой Л.А. Попутникова

Согласовано:

Председатель методической комиссии инженерно-технологического факультета

Михаил
Александрович
Трофимов

Подписано цифровой
подписью: Михаил
Александрович Трофимов
Дата: 2026.06.16 10:37:28 +03'00'

Трофимов М.А.
протокол № 6а от «16» июня 2026 года

Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
1	2	3	4
Раздел 1. Бытовая сфера общения	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)		
Тема 1 . «Знакомство». Грамматика: Порядок слов, модальные глаголы, три основных формы глагола		Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса Тестирование	1 22
Тема 2 . «Я и моя семья». Грамматика: Временные формы Aktiv. Повелительное наклонение		Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса Тестирование	1 38
Тема 3. «Семейные традиции» Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.		Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса	2
Тема 4. «Человек: его внешность и характер. Национальный характер». Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Подчинительные союзы.		Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса Тестирование	2 43
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения			
Тема 5. Высшее образование в России и за рубежом. Моя академия Грамматика: Passiv. Infinitiv Passiv.		Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса	3
Тема 6. Студенческие международные научные и профессиональные контакты Грамматика: Результативный пассив. Функции глагола sein		Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса Тестирование	2 20
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения			
Тема 7. Язык как средство межкультурного общения; Национальные обычаи и традиции России (страны изучаемого языка) Грамматика: Местоименные наречия. Наречия. Предлоги.		Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса Комплект ИДЗ	1 1
Тема 8. «По городам России». Назначение и виды рефератов. Требования, предъявляемые к составлению рефератов. Грамматика: Infinitiv.		Комплект тем для реферата Комплект вопросов для опроса	11 13

Бессоюзный инфинитивный оборот. Союзные инфинитивные обороты. Модальные конструкции с инфинитивом.		Тестирование	24
Тема 9. Здоровый образ жизни; Экология; Экотуризм Грамматика: Причастия. Р.І, ІІ. Р. І + zu+ Infinitiv. Распространенное определение		Комплект вопросов для опроса Тестирование Тестирование	15 21 20
Раздел 4. Профессиональная сфера общения			
Тема 10. «Проблемы современной науки. Наука и общество. Выдающиеся ученые мира». Структурно-смысловой анализ научного текста. Принципы выделения главной и вспомогательной информации. Составление разного вида планов: номинативного, вопросного, тезисного		Комплект вопросов для опроса Комплект тем для реферата Тестирование	10 11 20
Тема 11. Работа. Проблемы поиска работы. Работа, которую мы выбираем. Официально-деловой стиль: принципы написания автобиографии. Виды резюме. Особенности расположения материала и стандартные формы резюме		Комплект вопросов для опроса Индивидуальное домашнее задание	4 2
Тема 12. «Моя специальность» Формирование индивидуального тезауруса по узкоспециальной лексике. Понятие о компрессии текста. Формулы развертывания и сжатия текстового материала		Комплект текстов для письменного перевода Комплект вопросов для собеседования Индивидуальное домашнее задание Комплект заданий для контрольной работы	8 30 2 2

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Бытовая сфера общения

Таблица 1.2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса Тестирование

1.1. Опрос - Диалог-высказывание «Знакомство»

Situation 1: Erstes Treffen in der Studiengruppe

Kontext. Der erste Tag im Hörsaal. Die Dozentin hat die Studierenden gebeten, sich in Kleingruppen kennenzulernen und kurz zu erzählen, warum sie sich für Elektroenergetik entschieden haben. Du (Alexej) sitzt mit drei anderen Studenten zusammen. Einer von ihnen (Markus) kommt aus Deutschland, die anderen beiden (Elena und Denis) sind ebenfalls aus Russland.

Aufgabe.

Stelle dich kurz vor (Name, Stadt, warum Elektroenergetik). Frage Markus, ob es in seinem Bundesland besondere Energieprojekte gibt (z. B. Windkraft, Solaranlagen), und erzähle über ein großes Kraftwerk oder Netzprojekt in deiner Region (z. B. in der Nähe von Kostroma). Finde heraus, welche Spezialisierung (Netze, Erneuerbare, Hochspannung) die anderen am interessantesten finden. Versuche, zwei gemeinsame Themen für ein kleines Projekt zu finden, das ihr im ersten Semester bearbeiten könntet.

Hilfreiche Formulierungen:

- „*Ich interessiere mich vor allem für Stromnetze, weil...*“ — Меня особенно интересуют электросети, потому что...
- „*Gibt es in deiner Region große Windparks oder Solarkraftwerke?*“ — Есть ли в твоём регионе большие ветропарки или солнечные электростанции?
- „*Vielleicht könnten wir ein Projekt über... machen.*“ — Может, мы могли бы сделать проект о...

Situation 2: Erstes Kennenlernen mit dem Mitbewohner im Wohnheim

Kontext. Du (Olga) ziehst in das Studentenwohnheim ein. Im Flur triffst du deinen neuen Zimmernachbarn (Thomas) aus Österreich. Er hilft dir, deinen Koffer bis zur Tür zu tragen. Ihr steht kurz im Flur und wollt euch ein wenig unterhalten, bevor ihr in eure Zimmer geht.

Aufgabe.

Dank Thomas für die Hilfe und stelle dich vor. Erzähle, aus welcher Stadt du kommst und

welchen Schwerpunkt im Studium du wählst (z. B. Hochspannungstechnik, Regelungstechnik). Frage Thomas, was ihn am meisten an russischer Energieinfrastruktur interessiert. Sprecht über den Alltag im Wohnheim: wer wann laut sein darf, wie man den Stromverbrauch im Zimmer reduzieren kann, wer den Müll rausbringt. Macht einen kleinen Plan für die nächsten Tage (Einkauf, Einrichten).

Hilfreiche Formulierungen:

- „*Danke vielmals für die Hilfe mit dem Koffer!*“ — Большое спасибо за помощь с чемоданом!
- „*In unserem Studium lernen wir viel über Hochspannungsnetze.*“ — В нашем обучении мы много изучаем высоковольтные сети.
- „*Wie kann man hier im Zimmer Strom sparen?*“ — Как здесь в комнате можно экономить электроэнергию?

Situation 3: Erstes Gespräch mit dem Studiengangskoordinator (Kurator)

Kontext. Nach der Einführungswoche trifft die Gruppe den Studiengangskoordinator (Herr Prof. Müller) in seinem Büro. Er möchte jedem Einzelnen ein paar Minuten widmen, um zu hören, welche Erwartungen und Fragen die Studierenden haben. Du (Dmitrij) bist an der Reihe.

Aufgabe.

Begrüße den Koordinator höflich (mit Titel und Nachnamen). Stelle dich kurz vor: Name, Vorkenntnisse (z. B. aus der Schule oder Praktika), warum du Elektroenergetik studieren möchtest. Gib eine konkrete Frage zu den ersten Modulen ab: z. B. wie viel Mathematik und Physik im ersten Semester benötigt wird, ob es ein Pflichtpraktikum gibt oder welche Projektarbeiten üblich sind. Frage nach Möglichkeiten für einen kurzen Besuch in einem lokalen Kraftwerk oder bei einem Netzbetreiber (z. B. im Kostroma-Gebiet). Beende das Gespräch mit einem Dank und der Bitte um Kontakt per E-Mail.

Hilfreiche Formulierungen:

- „*Herr Professor Müller, ich freue mich, Sie kennenzulernen.*“ — Господин профессор Мюллер, рад познакомиться.
- „*Ich habe in der Schule viel mit Schaltkreisen experimentiert.*“ — В школе я много экспериментировал со схемами.
- „*Gibt es im ersten Semester schon Projekte, in denen man reale Netze analysiert?*“ — Есть ли в первом семестре проекты, где анализируют реальные сети?
- „*Könnten Sie mir Ihre E-Mail-Adresse geben, falls ich noch Fragen habe?*“ — Не могли бы вы дать мне свой e-mail, если у меня появятся ещё вопросы?

1.2. Тест «Модальные глаголы»

Выберите правильный вариант:

Nicht alle Studenten meiner Gruppe ... gut Deutsch sprechen.

- kann
+ können,
Kannst

Выберите правильный вариант:

Was ... ich für Sie tun?

- + kann,
können,
kannst

Выберите правильный вариант:

Du ... deinen Aufsatz morgen bringen.

- kann,
können,
+kannst

Выберите правильный вариант:

Linda ist krank, sie ... ohne Mantel auf die Straße nicht gehen.

dürfen,

+darf,

darfst

Выберите правильный вариант:

Ich ... heute lange fernsehen.

dürfen,

+darf,

darfst

Выберите правильный вариант:

Bei rotem Licht ... die Menschen die Straße nicht überqueren.

+dürfen,

darf,

darfst

Выберите правильный вариант:

Ich ... morgen sehr früh aufstehen.

sollen,

sollt,

+soll

Выберите правильный вариант:

Alle ... diesen Text lesen und übersetzen.

+sollen,

sollt,

soll

Выберите правильный вариант:

Ihr ... alle viel fleißiger sein!

sollen,

+sollt,

soll

Выберите правильный вариант:

Wie lange ... wir auf dich warten.

muss,

+müssen,

musst

Выберите правильный вариант:

Christa und Renate ... heute früher in die Schule kommen.

muss,

+müssen,

musst

Выберите правильный вариант:

Ich ... dir die Wahrheit sagen.

+muss,

müssen,

must

Выберите правильный вариант:

Wir ... diese Ausstellung nicht besuchen.

will,

wollt,

+wollen

Выберите правильный вариант:

Bitte Inna, was ... du sagen?

+willst,
wollt,
wollen

Выберите правильный вариант:

Mein Vater ... viel Geld verdienen und arbeitet sehr viel.

+will,
wollt,
wollen

Выберите правильный вариант:

Ich ... Bananen und Apfelsinen.

mögen,
+mag,
magst

Выберите правильный вариант:

Und was ... du?

mögen,
mag,
+magst

Выберите правильный вариант:

Welche Speisen ... deine Eltern?

+mögen,
mag,
magst

Выберите правильный вариант:

Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.

müssen
+studieren
dürfen

Выберите правильный вариант:

Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.

+leicht fallen
Wollen
sollen

Выберите правильный вариант:

Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.

+Kennen
Können
mögen

Вставьте пропущенную форму глагола.

Wir ... viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleissig.

will
wollt
+wollen

Выберите правильный вариант:

Nicht alle Studenten meiner Gruppe ... gut Deutsch sprechen.

kann
+ können,
Kannst

Выберите правильный вариант:

Was ... ich für Sie tun?

+ kann,
können,

kannst

Выберите правильный вариант:

Du ... deinen Aufsatz morgen bringen.

kann,

können,

+kannst

Выберите правильный вариант:

Linda ist krank, sie ... ohne Mantel auf die Straße nicht gehen.

dürfen,

+darf,

darfst

Выберите правильный вариант:

Ich ... heute lange fernsehen.

dürfen,

+darf,

darfst

Выберите правильный вариант:

Bei rotem Licht ... die Menschen die Straße nicht überqueren.

+dürfen,

darf,

darfst

Выберите правильный вариант:

Ich ... morgen sehr früh aufstehen.

sollen,

sollt,

+soll

Выберите правильный вариант:

Alle ... diesen Text lesen und übersetzen.

+sollen,

sollt,

soll

Выберите правильный вариант:

Ihr ... alle viel fleißiger sein!

sollen,

+sollt,

soll

Выберите правильный вариант:

Wie lange ... wir auf dich warten.

muss,

+müssen,

musst

Выберите правильный вариант:

Christa und Renate ... heute früher in die Schule kommen.

muss,

+müssen,

musst

Выберите правильный вариант:

Ich ... dir die Wahrheit sagen.

+muss,

müssen,

must

Выберите правильный вариант:

Wir ... diese Ausstellung nicht besuchen.

will,
wollt,
+wollen

Выберите правильный вариант:

Bitte Inna, was ... du sagen?

+willst,
wollt,
wollen

Выберите правильный вариант:

Mein Vater ... viel Geld verdienen und arbeitet sehr viel.

+will,
wollt,
wollen

Выберите правильный вариант:

Ich ... Bananen und Apfelsinen.

mögen,
+mag,
magst

Выберите правильный вариант:

Und was ... du?

mögen,
mag,
+magst

Выберите правильный вариант:

Welche Speisen ... deine Eltern?

+mögen,
mag,
magst

Выберите правильный вариант:

Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.

müssen
+studieren
dürfen

Выберите правильный вариант:

Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.

+leicht fallen
Wollen
sollen

Выберите правильный вариант:

Укажите, какие из перечисленных глаголов не являются модальными.

+Kennen
Können
mögen

Вставьте пропущенную форму глагола.

Wir ... viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleissig.

will
wollt
+wollen

2.1. Устный опрос / диалог по теме (Комплект вопросов)

Teil 1:

1. **Ist Ihre Familie groß?** Meine Familie ist (nicht) groß.
2. **Wer gehört dazu?** Das sind meine Mutter, mein Vater, meine Schwester, mein Bruder und ich.
3. **Wie heißt Ihre Mutter?** Meine Mutti heißt
4. **Wie alt ist sie?** Sie ist ... Jahre alt.
5. **Was ist sie von Beruf?** Sie ist ... von Beruf.
6. **Wie ist Ihre Mutter?** Sie ist klug, nett, aufmerksam, lustig, hilfsbereit...
7. **Haben Sie eine Schwester (einen Bruder)? Wie heißt sie (er)? Wie alt ist sie (er)?** Ich habe eine Schwester (einen Bruder). Sie (er) heißt ... Sie (er) ist ... Jahre alt.
8. **Womit beschäftigt sie (er) sich?** Sie (er) geht in den Kindergarten, in die Schule, studiert an der Hochschule, arbeitet schon.
9. ***Vertragen Sie sich mit Ihren Eltern gut?** Wir vertragen uns (nicht) gut.

Teil 2:

1. **Haben Sie Ihre Familie gern?** Ich habe meine Familie sehr gern.
2. **Helfen sie einander?** Wir helfen einander mit Rat und Tat, unterstützen uns gegenseitig.
3. **Was machen sie zusammen?** Wir gehen einkaufen, verbringen gemeinsam Freizeit und feiern Feste.
4. **Wer führt den Haushalt in Ihrer Familie?** Meine Mutti führt den Haushalt. Sie räumt die Wohnung auf, wäscht das Geschirr ab, kocht; wäscht die Wäsche, bügelt, staubsaugt, und bäckt schöne Kuchen.
5. **Welche Hausarbeit machen Sie? Helfen Sie Ihrer Mutter beim Haushalt?** Ich helfe meiner Mutti beim Haushalt. Ich mache in der Wohnung sauber, spüle das Geschirr, bereite das Essen zu; mache die Betten, wische den Staub, bringe den Müll raus, mache Einkäufe.
6. **Lernen Sie etwas von Ihren Eltern?** Ich lerne viel von meinen Eltern. Sie sind ein Beispiel für mich in allem.
7. **Vermissen Sie Ihre Familie?** Ich vermisse meine Familie sehr, wenn wir uns lange nicht sehen.
8. **Verwöhnen Ihre Eltern Sie?** Meine Eltern verwöhnen mich ein bisschen/nicht.
9. **Sind Sie stolz auf Ihre Familie?** Ich bin stolz auf meine Familie. Ich kann mir mein Leben ohne sie nicht vorstellen.

2.2. Грамматический тест на тему «Временные формы глагола» (Aktiv)

Выберите правильный вариант:

В каком предложении действие происходит в настоящее время.

+ Er nimmt an der Konferenz aktiv teil.

Unsere Bibliothek wird ein neues Gebäude bekommen.

Die ganze Gruppe ist im Laboratorium geblieben.

Wir arbeiteten einen neuen Plan aus.

Выберите правильный вариант:

В каком предложении действие происходило в прошлом.

+ Die Studenten unserer Gruppe nahmen an der wissenschaftlichen Arbeit aktiv teil.

Sie sollen vor den Prüfungen alle Vorprüfungen ablegen.

Er liest frei deutsche technische Literatur ohne Wörterbuch.

Ich werde hier viel Interessantes erfahren.

Выберите правильный вариант:

В каком предложении действие относится к будущему:

Es ist kühl geworden.

- + Das Konzert wird in der Philharmonie stattfinden.
Die Tage werden länger.
Dieses Haus wird von einer Brigade gebaut.

Какой вспомогательный глагол следует вписать в это предложение?

Viele bekannte Schriftsteller ... für die Sache des Friedens gekämpft.

- Sind
- + haben
- warden
- hast

Выберите правильный вариант:

В каком предложении глагол haben имеет самостоятельное значение.

- Ich habe Geschwister besucht.
- Ich habe eine neue Zeitschrift gelesen.
- Meine Freundin hat den Sommer auf dem Lande verbracht.
- + Wir haben gestern Mathematik gehabt.

Выберите правильный вариант:

В каком предложении глагол sein имеет самостоятельное значение:

- Er ist nach Hause gefahren.
- + Sie sind voriges Jahr in Deutschland gewesen.
- Wir sind Studenten geworden.
- Mein Freund ist in Deutschland 1 Jahr geblieben.

Подберите правильный перевод сказуемого:

Wir verbrachten diesen Urlaub in Italien.

- Проводим
- проведем
- + проводили
- будем проводить

Выберите правильный перевод.

Этот студент хорошо говорит по-немецки.

- Dieser Student wird gut deutsch sprechen.
- Dieser Student sprach gut deutsch.
- + Dieser Student spricht gut deutsch.
- Dieser Student hat gut deutsch gesprochen.

Подберите правильный перевод:

Wir konnten diesen Text übersetzen.

- Мы должны перевести этот текст.
- + Мы могли перевести этот текст.
- Мы можем перевести этот текст.
- Мы должны были перевести этот текст.

Подберите правильный перевод:

Нужно много читать.

- Ich muß viel lesen.
- Man kann viel lesen.
- + Man muß viel lesen
- Man mußte viel lesen.

Подберите правильный перевод.

Wir konnten diesen Text übersetzen.

- Мы должны перевести этот текст.
- + Мы могли перевести этот текст.
- Мы можем перевести этот текст.
- Мы должны были перевести этот текст.

Подберите правильный перевод.

Нужно много читать.

Ich muss viel lesen

Man musste viel lesen.

+ Man muss viel lesen.

Man kann viel lesen.

Выберите правильный вариант:

В каком предложении действие происходит в настоящее время.

Mein Freund half mir bei der Arbeit.

Die Delegation ist um 10 Uhr angekommen.

Er wird seine Diplomarbeit schreiben.

+Sie antwortet im guten Deutsch.

Выберите правильный вариант:

В каком предложении действие происходило в прошлом.

+Jeden Morgen stand er um 6 Uhr auf.

Die Lehrerin wird die Aufgabe kontrollieren.

Mein Vater arbeitet in einem Werk.

Wir wollen in den Ferien an die See fahren.

Выберите правильный вариант:

В каком предложении действие относится к будущему:

+Wir werden 4 Prüfungen ablegen.

Die Nächte werden kürzer und die Tage länger.

Die Übersetzung wird von dem Studenten gemacht.

In diesem Jahr wurde er Student.

Какой вспомогательный глагол следует вписать в это предложение?

Meine Freundin ... nach Moskau mit einem Nachtzug gefahren.

wird

hat

+ist

Выберите правильный вариант:

В каком предложении глагол haben имеет самостоятельное значение.

Der Student hat gut geantwortet.

Wir haben schon alle Aufgaben erfüllt.

+Ich habe ein neues Buch.

Выберите правильный вариант:

В каком предложении глагол sein имеет самостоятельное значение:

Mein Freund ist gestern zu mir gekommen.

+Mein Vater ist Arzt.

Wir sind lange im Institut geblieben.

Подберите правильный перевод сказуемого:

Meine Kollegin arbeitete in Deutschland als Dolmetscherin.

работает

Будет работать

+Работала

Выберите правильный перевод предложения.

Мой друг возвратился из поездки.

Mein Freund kommt von einer Reise zurück.

+Mein Freund kam von einer Reise zurück.

Mein Freund wird von einer Reise zurück kommen.

Подберите правильный перевод предложения:

Wir mußten alle Aufgaben rechtzeitig erfüllen.

Мы должны выполнить все задания своевременно.

Мы можем выполнить все задания своевременно.

+Мы должны были выполнить все задания своевременно.

Мы могли выполнить все задания своевременно.

Подберите правильный перевод:

Нужно бороться за мир.

Man mußte für den Frieden kämpfen.

Wir müssen für den Frieden kämpfen.

Man kann für den Frieden kämpfen.

+Man muß für den Frieden kämpfen.

Выберите правильный вариант:

В каком предложении глагол стоит в настоящем время.

+Er liest das Buch.

Alle haben den Text übersetzt.

Er hatte kein Buch.

Выберите правильный вариант:

В каком предложении глагол стоит в прошедшем времени?

Er übersetzt den Text.

Er wird die Übung schreiben.

+Sie haben den Text gelesen.

Выберите правильный вариант:

В каком предложении глагол стоит в будущем времени?

Mein Freund wird Ingenieur.

Sie ist Studentin.

+Der Student wird den Text lesen.

Подберите правильный перевод:

Можно перевести предложение.

+Man kann den Satz übersetzen.

Man soll den Satz übersetzen.

Sie müssen den Satz übersetzen.

Какому русскому предложению соответствует данное немецкое предложение?

Viele Studenten treiben Sport.

Многие студенты занимались спортом.

+Многие студенты занимаются спортом.

Многие студенты будут заниматься спортом.

Многие студенты любят спорт.

Подберите правильный перевод:

Die Studenten konnten den Text übersetzen.

+Студенты могли перевести текст.

Студенты должны перевести текст.

Студенты могут перевести текст.

Выберите правильный вариант:

Какое из предложений стоит в Imperfekt Aktiv?

Ich spiele Schach gut.

+Ich spielte Schach gut.

Ich mache die Übung.

Er macht die Übung.

Выберите правильный вариант:

Какое из предложений стоит в Futurum Aktiv?

Das Wetter wird gut.

Wir werden Studenten.

+Wirst du ins Kino gehen?

Es wurde heute kalt.

Укажите, в каком времени стоит данное предложение:

Ihr habt schöne Bücher.

Imperfekt

+Präsens

Plusquamperfekt

Futurum

Какой из вариантов Вы вставите в данное предложение?

Er ... gestern den Brief ...

wird geschrieben

+hat geschrieben

werdet geschrieben

habt geschrieben

Какому немецкому предложению соответствует данное русское?

Наши студенты интересуются спортом.

+Unsere Studenten interessieren sich für den Sport.

Unsere Studenten interessierten sich für den Sport.

Unsere Studenten haben sich für den Sport interessiert.

Unsere Studenten hatten sich für den Sport interessiert.

Какой вспомогательный глагол подходит к данному предложению?

Er ... sehr spät nach Hause gekommen.

hat

+ist

wird

hatte

Выберите правильный вариант:

В каком предложении глагол «sein» является самостоятельным глаголом?

Ist er schon gekommen?

+Ich bin in dieser Stadt vor kurzem gewesen.

Wir sind zu Hause geblieben.

Ihr seid zu spät gekommen.

Выберите правильный вариант:

В каком предложении глагол «haben» является самостоятельным?

Er hat sich mit dem kalten Wasser gewaschen.

Wir haben viele Übungen gemacht.

+Er hat viele Freunde gehabt.

Ihr habt viel gelesen.

Выберите правильный вариант:

В каком предложении сказуемое стоит в Perfekt?

Ich hatte dieses Buch schon gelesen.

Er sagte, daß er schon vor langem gekommen war.

Dieser Student hat richtige Aussprache.

+Ich habe dieses Buch gehabt.

Тема 3 «Семейные традиции»

3.1. Текст для перевода: «Familientraditionen»

In jeder Familie gibt es eigene Traditionen, die das Zusammenleben prägen und die Verbindung zwischen den Generationen stärken. Oft sind es scheinbar kleine Riten: ein gemeinsames Frühstück am Wochenende, ein bestimmtes Lied zum Geburtstag oder der Austausch von Geschichten über die Vorfahren. Für viele Menschen sind solche Rituale ein Gefühl der Sicherheit und Zugehörigkeit wert.

In meiner Familie ist das gemeinsame Abendessen eine wichtige Tradition. An Wochentagen ist es oft schwierig, weil alle unterschiedliche Arbeitszeiten haben, aber am Sonntag versammeln wir uns alle um den Tisch. Meine Großmutter kocht traditionelle Gerichte, und während des Essens erzählen wir über die vergangene Woche, teilen Freudiges und Belastendes. Diese Zeit hilft uns, den Kontakt nicht zu verlieren und uns als Familie zu spüren.

Eine weitere besondere Tradition ist unser jährlicher Familienurlaub. Wir fahren nicht immer an das gleiche Ziel, aber das Prinzip bleibt: zwei Wochen ohne Smartphones und ohne ständige Nachrichten, dafür mit viel Zeit für Spaziergänge, Gesellschaftsspiele und lange Gespräche. In den letzten Jahren haben wir auch angefangen, ein Familienbuch zu führen: Jeder kann dort Notizen, Fotos und kleine Erinnerungen einkleben. Am Ende des Jahres blättern wir gemeinsam durch und lachen über lustige Momente oder werden ein wenig nostalgisch.

Ich denke, dass Traditionen nicht dazu da sind, starr eingehalten zu werden. Manchmal ändern sie sich oder verschwinden ganz, wenn sie nicht mehr passen. Wichtig ist, dass sie von allen geteilt werden und Freude bereiten. Neue Traditionen können ebenso wertvoll sein wie alte – vor allem, wenn sie entstehen, weil man sich bewusst Zeit füreinander nimmt.

3.2. Комплект речевых ситуаций для собеседования

Situation 1: Diskussion im Seminar „Kultur und Gesellschaft“

Kontext. Im Deutschkurs findet eine Diskussion zum Thema „Traditionen in modernen Familien“ statt. Du (Anna) sollst deinen Kommilitonen über eine wichtige Familientradition erzählen und dann eine Meinungsäußerung formulieren: Sind Traditionen heute noch notwendig oder überflüssig? Dein Gesprächspartner (Lukas) wird dir Fragen stellen und seine eigene Position vertreten.

Aufgabe.

Erzähle in 1–2 Minuten über eine Tradition aus dem Text oder aus deinem eigenen Leben. Nutze dabei Zeitmarker (*zum Beispiel, früher..., heute...*) und Begründungen (*weil..., deshalb...*). Beantworte Lukas' Fragen zu den Vorteilen und möglichen Nachteilen dieser Tradition. Formuliere abschließend eine klare Meinung: „Ich finde, Traditionen sind wichtig, weil...“ oder „Ich denke, man kann gut ohne feste Traditionen leben, denn...“. Versuche, deine Position mit persönlichen Beispielen zu untermauern.

Hilfreiche Formulierungen:

- „*In meiner Familie gibt es eine Tradition, die ich sehr schätze: ...*“ — В моей семье есть традиция, которую я очень ценю: ...
- „*Das verbindet uns und gibt uns ein Gefühl von Stabilität.*“ — Это нас объединяет и даёт чувство стабильности.
- „*Andererseits kann es auch Druck erzeugen, wenn man sich an alte Regeln halten muss.*“ — С другой стороны, это может создавать давление, если приходится придерживаться старых правил.

Situation 2: Telefonat mit einer ausländischen Austauschstudentin

Kontext. Du (Denis) sprichst per Videoanruf mit deiner Freundin aus Deutschland (Sophie), die in diesem Semester an deiner Uni studiert. Sophie erzählt von der Weihnachtsfeier in ihrer Familie und fragt, ob es in Russland vergleichbare feste Rituale gibt.

Aufgabe.

Höre Sophie aufmerksam zu und reagiere mit Interesse („*Das klingt toll!*“, „*Interessant, dass...*“). Erzähle dann von einer typischen Familienfeier oder einer alltäglichen Tradition in deiner Familie – zum Beispiel vom Sonntagsessen oder vom Familienurlaub. Vergleiche kurz: was ähnlich ist und was sich unterscheidet („*Bei uns ist es ähnlich, aber...*“, „*Unterschiedlich ist, dass...*“). Frage Sophie nach einer neuen Tradition, die ihre Familie in den letzten Jahren eingeführt hat, und erzähle von einer eigenen Idee für eine neue Tradition (z. B. ein monatliches Familienspielabend).

Hilfreiche Formulierungen:

- „*Bei uns wird traditionell am Sonntag... gemacht.*“ — У нас по традиции по воскресеньям...
- „*Eine neue Idee, die ich gerne einführen würde, ist...*“ — Новая идея, которую я хотел бы внедрить, — это...
- „*Wie findest du diese Idee?*“ — Как тебе эта идея?

Situation 3: Interview für einen Blogbeitrag „Jugend und Tradition“

Kontext. Für den Uni-Blog wird ein Interview geführt zum Thema „Wie wichtig sind Traditionen für junge Erwachsene?“. Du (Maria) bist die Interviewte. Der Moderator (Jan) stellt dir drei Fragen: 1) Welche Tradition hast du als Kind besonders gemocht? 2) Hast du selbst schon eine eigene „Mini-Tradition“ geschaffen (z. B. Kaffee mit Freunden jeden Samstag)? 3) Wie siehst du die Zukunft von Familientraditionen in einer digitalen Welt?

Aufgabe.

Beantworte die Fragen in präzisen, flüssigen Sätzen. Nutze unterschiedliche Zeitebenen: Vergangenheit (*früher, als ich klein war*), Gegenwart (*heute, momentan*), Zukunft (*ich würde gerne..., vielleicht entwickeln wir...*). Versuche, nicht nur „ja/nein“ zu sagen, sondern immer eine kurze Begründung anzuschließen („*weil das für mich bedeutet...*“, „*das hilft mir, den Bezug zur Familie zu behalten*“). Schließe mit einem kurzen Fazit: „Für mich sind Traditionen deshalb wichtig, weil sie...“.

Hilfreiche Formulierungen:

- „*Als ich klein war, habe ich besonders geschätzt, dass...*“ — Когда я был(а) маленьким(ой), я особенно ценил(а), что...
- „*Heute versuche ich, diese Verbindung auf eine andere Art aufrechtzuerhalten.*“ — Сегодня я пытаюсь поддерживать эту связь другим способом.
- „*Ich denke, auch in der digitalen Welt brauchen Menschen Rituale, um sich zu orientieren.*“ — Я думаю, даже в цифровом мире людям нужны ритуалы, чтобы ориентироваться.

Тема 4 «Человек: его внешность и характер. Национальный характер».

4.1. Текст для перевода

Aussehen, Persönlichkeit und Nationalcharakter

Jeder Mensch ist einzigartig. Wenn wir jemanden beschreiben, sprechen wir oft über sein Aussehen: groß oder klein, schlank oder kräftig, mit blonden, braunen oder schwarzen Haaren, mit blauen, grünen oder braunen Augen. Aber das Aussehen sagt nicht viel über den Menschen aus. Wichtiger sind die Eigenschaften seiner Persönlichkeit: ist er freundlich oder ruhig, aktiv oder eher zurückhaltend, offen für neue Ideen oder eher traditionell?

Zum Beispiel: Mein Freund Alex ist groß und sportlich, er trägt oft Jeans und ein T-Shirt. Er ist sehr gesellig – er mag es, mit vielen Leuten zu sprechen, und macht schnell neue Freunde. Gleichzeitig ist er zuverlässig: wenn er etwas verspricht, hält er sein Wort. Solche Eigenschaften machen ihn zu einem guten Freund.

Auch über Nationalcharakter spricht man oft. Das ist kein genaues wissenschaftliches Konzept, aber viele Menschen haben Vorstellungen davon, welche Eigenschaften einer Nation typisch sind. Manche sagen, dass Russen sehr gastfreundlich sind: sie laden gerne Gäste ein, kochen viel und sprechen lange über wichtige Dinge. Andere meinen, dass Russen große Geduld haben und in schwierigen Situationen stark bleiben. Deutsche sollen zum Beispiel pünktlich, ordentlich und praktisch sein. Franzosen gelten oft als kreativ und lebensfroh.

Wichtig ist: solche Beschreibungen sind oft Stereotypen. Das heißt, sie zeigen nur eine vereinfachte Meinung, nicht die Wahrheit über jeden einzelnen Menschen. In jeder Nation gibt

es sehr unterschiedliche Persönlichkeiten: offene und schüchterne, optimistische und ernste, ruhige und energische Menschen. Deshalb ist es immer besser, jeden Menschen selbst kennenzulernen, statt nur Vorurteile zu nutzen.

4.2. Комплект речевых ситуаций для собеседования Sprechsituationen (Niveau B1)

Situation 1: Partnerarbeit im Deutschunterricht – „Beschreibe deinen Freund“

Kontext. Im Deutschkurs sollt ihr in Paaren arbeiten. Du (Igor) sprichst mit deiner Kommilitonin (Anna) über eure Freunde. Anna möchte wissen, wie dein bester Freund aussieht und was für eine Persönlichkeit er hat.

Aufgabe.

Beschreibe deinen Freund in 6–8 Sätzen: nenne 2–3 Merkmale seines Aussehens (Größe, Haare, Kleidung) und 3–4 Persönlichkeitsmerkmale (z. B. freundlich, lustig, zuverlässig). Nutze dafür einfache Konstruktionen: „*Er ist...*“, „*Er hat...*“, „*Er mag...*“, „*Außerdem ist er...*“. Beantworte dann zwei Fragen von Anna: 1) Warum schätzt du diesen Freund? 2) Gibt es bei ihm etwas, das dich manchmal stört? (z. B. er ist zu laut, zu langsam, zu ernst). Versuche, deine Antworten mit „*weil*“ zu begründen.

Hilfreiche Formulierungen:

- „*Er ist etwa 180 cm groß und hat kurze braune Haare.*“ — Он примерно 180 см ростом и у него короткие каштановые волосы.
- „*Er trägt meistens Jeans und Pullover.*“ — Он обычно носит джинсы и свитер.
- „*Ich schätze ihn, weil er immer ehrlich ist.*“ — Я его ценю, потому что он всегда честный.
- „*Manchmal stört mich, dass er sehr ungeduldig ist.*“ — Иногда меня раздражает, что он очень нетерпеливый.

Situation 2: Diskussion in der Gruppe – „Stereotypen über Nationalcharakter“

Kontext. Der Deutschlehrer hat eine kurze Diskussion zum Thema „Stereotypen“ gestartet. Du (Elena) sollst in der Kleingruppe (3–4 Personen) ein paar Minuten mitsprechen. Jemand im Kreis sagt: „Ich habe gehört, dass Russen immer ernst sind. Ist das wahr?“

Aufgabe.

Reagiere auf diese Aussage: stimme nicht einfach zu oder ab, sondern erkläre kurz, warum solche Meinungen oft falsch sind. Nenne 1–2 typische Stereotypen über Russen, die du schon mal gehört hast, und sag, ob du diese teilst oder nicht. Erzähle von einem Freund oder Verwandten, der das Gegenteil zeigt (z. B.: „*Meine Cousine ist sehr lustig und erzählt immer Witze – also nicht ernst*“). Gib zum Schluss eine allgemeine Meinung ab: „*Ich denke, man sollte jeden Menschen individuell sehen, weil...*“

Hilfreiche Formulierungen:

- „*Das ist ein Stereotyp. Nicht alle Russen sind ernst.*“ — Это стереотип. Не все русские серьезные.
- „*Oft hört man, dass Russen sehr geduldig sind. Ich finde, das stimmt teilweise.*“ — Часто можно услышать, что русские очень терпеливые. Я считаю, это частично правда.
- „*Mein Onkel zum Beispiel ist immer gut gelaunt und macht gerne Spaß.*“ — Например, мой дядя всегда в хорошем настроении и любит пошутить.
- „*Deshalb ist es besser, Menschen erst kennenzulernen, bevor man Urteile fällt.*“ — Поэтому лучше сначала узнать людей, прежде чем делать выводы.

4.3 Лексико-грамматический тест

по теме «Сложноподчиненные предложения»

Выберите правильный вариант:

Какое из данных предложений является сложноподчиненным?

+ Er ging in die Bibliothek, die sich im Hauptgebäude befindet.

Er ging in die Bibliothek, um dort ein Buch zu nehmen.

Unser Betrieb lieferte mehr Getreide, als im vorigen Jahr.

Выберите правильный вариант:

В каком предложении «damit» является союзом придаточного предложения.

+ Der Betriebsleiter muss viel tun, damit die Leute gut leben.

Durch die Bodenreform bekamen die Bauern einige Millionen Hektar Land, damit begann für sie ein neues Leben.

Damit beschäftigen wir uns schon seit langem.

Выберите правильный вариант:

При переводе какого русского предложения на немецкий язык нужно употребить союз «ob»?

«Смогу ли я понять текст без словаря?» — спросил студент.

Он спросил, как можно перевести это слово.

+ Студент спросил, можно ли понять этот текст без словаря.

Какой союз следует употребить в данном предложении?

Die Leute leben immer besser, ... unser Betrieb jetzt hohe Erträge hat.

Ob

+ weil

dass

während

Укажите, как переводится союз в данном предложении.

Nachdem er die Wörter gelernt hatte, übersetzte er den Text sehr gut.

Если

Что

Хотя

+ после того как

Какой из союзов нужно употребить при переводе предложения на русский язык?

Erhöht sich die Arbeitsproduktivität, so steigt auch das Lebensniveau der Bevölkerung.

Хотя

+ если

когда

чтобы

Выберите правильный вариант:

Укажите, в каком предложении «als» является союзом?

Er arbeitet als Agronom.

Unser Betrieb erzeugt mehr Getreide als Kartoffel.

+ Als mein Bruder die Hochschule absolvierte, wurde er Agronom.

Какой из союзов нужно употребить при переводе русского предложения?

Хотя молекулы очень маленькие, они состоят из ещё более мелких частиц — атомов.

Ob

Damit

+ obwohl

als

Какое немецкое предложение соответствует данному русскому:

Если студент хочет принять участие в конференции, он должен подготовить доклад.

Der Student will an der Konferenz teilnehmen, deshalb bereitet er ein Referat vor.

Da der Student an der Konferenz teilnehmen will, muss er ein Referat vorbereiten.

+ Will der Student an der Konferenz teilnehmen, so muss er ein Referat vorbereiten.

Выберите правильный перевод прилагательного в предложении.

Er zeigte die besten Leistungen.

Лучшие

Хорошие

+ самые хорошие

Выберите правильный вариант:

В каком предложении есть прилагательное в сравнительной степени?

Der Tag ist warm.

Dieser Tag ist am wärmsten.

+ Die Tage werden wärmer.

Заполните пропуски соответствующей степенью сравнения прилагательного или наречия.

Ich habe ... Bücher über die Tierwelt, als mein Freund.

+ mehr

Viel

die meisten

Выберите правильный вариант:

Какое из данных предложений является сложноподчиненным?

+Er übersetzte den Text, der sehr kompliziert war.

Er übersetzte den Text, um eine gute Note zu bekommen.

Er übersetzte den Text, lernte die Wörter und beantwortete die Fragen zum Text.

Выберите правильный вариант:

В каком предложении «damit» является союзом придаточного предложения.

Die Fachleute besuchen verschiedene Lehrgänge (курсы), damit können sie sich weiterbilden.

+Der Dekan macht alles, damit die Studenten besser studieren.

Die Landwirtschaft produziert Nahrungsmittel, damit versorgt sie die Bevölkerung.

Выберите правильный вариант:

При переводе какого русского предложения на немецкий язык нужно употребить союз «ob»?

«Понравилась ли дояркам новая доильная установка» — спросили сотрудники института.

+Сотрудники института спросили, понравилась ли дояркам новая доильная установка.

Сотрудники института спросили, как понравилась дояркам новая доильная установка.

Какой союз следует употребить в данном предложении?

... er das Buch gelesen hatte, gab er es seinem Freund.

obwohl

als

+nachdem

wenn

Укажите, как переводится союз в данном предложении.

Während die erste Gruppe ihre Laborarbeit durchführte, bereitete der Laborant die Apparatur für die nächste Gruppe vor.

после того как

так как

ли

+в то время как

Какой из союзов нужно употребить при переводе предложения на русский язык?

Lernt er alle Wörter, so übersetzt er den Text richtig.

+если

Когда

Чтобы

что

Выберите правильный вариант:

Укажите, в каком предложении «als» является союзом в придаточном предложении?

Er studiert besser, als sein Freund.

+Als er sein Praktikum in Deutschland machte, verbesserte er sein Deutsch.

Als Praktikant arbeitete er in einem Familienbetrieb.

Какой из союзов нужно употребить при переводе русского предложения?

После того как он выучил слова, он перевёл текст очень хорошо.

Wenn

+nachdem

Während

obwohl

4.4. Итоговый тест по грамматике по Разделу 1

Bitte finden Sie die richtige Lösung

Guten Tag, Frau Müller! Wie ____ Ihnen heute?

es geht

gehen

geht

+ geht es

Bitte finden Sie die richtige Lösung

Im nächsten Jahr ____ auch mein Bruder an der Fakultät für Ökonomik ____.

hat studiert

ist studiert

+wird studieren

wird studiert

Bitte finden Sie die richtige Lösung

Georg hatte einen Unfall. Er ____ vom Fahrrad gefallen.

hat

wurde

+ist

hatte

Bitte finden Sie die richtige Lösung

Hier ____ man nicht rauchen.

Muss

Will

+Darf

könnt

Bitte finden Sie die richtige Lösung

Mein Großvater ____ Bücher ohne Brille nicht lesen.

+Kann

wollt

müssen

sollt

Bitte finden Sie die richtige Lösung

Die ____ Studenten unserer Fakultät studieren gut.

+Meisten

Viel

Mehr

am meisten

Bitte finden Sie die richtige Lösung

Das Wetter wird leider immer ____.

Schlecht

am schlechtesten

schlechteres

+schlechter

Bitte finden Sie die richtige Lösung

Hallo, ich freue mich, dass _____.

bist du gekommen

du bist gekommen

+du gekommen bist

gekommen bist du

Bitte finden Sie die richtige Lösung

_____ ich im vorigen Jahr die Hauptschule absolviert habe, war ich 17 Jahre alt.

damit

obwohl

während

+als

Bitte finden Sie die richtige Lösung

Das Bild, _____ du mir zum Geburtstag geschenkt hast, macht mir viel Freude.

Den

Deren

+Das

die

Выберите правильный перевод прилагательного в предложении.

In Europa sind die Alpen das höchste Gebirge.

Высокие

+самые высокие

более высокие

Bitte finden Sie die richtige Lösung

В каком предложении есть прилагательное в сравнительной степени?

+Der Text ist interessanter.

Der Text ist interessant.

Der Text ist am interessantesten.

Заполните пропуски соответствующей степенью сравнения прилагательного или наречия.

Er hat ... in der Schule gelernt, als sein Freund.

Gut

am besten

+besser

Выберите правильный вариант:

Entschuldigen Sie! _____ Sie mir helfen?

müssen

lassen

+können

dürfen

Выберите правильный вариант:

Peter ist mein Freund. Er _____ mir immer.

Helft

+hilft

helfe

helfen

Выберите правильный вариант:

Frau Maier hat gesagt, _____ sie um acht Uhr hier ist.

ob

da

+dass

weil

Выберите правильный вариант:

Georg hatte einen Unfall. Er _____ vom Rad gefallen.

hat

wurde

+ist

wird

Выберите правильный вариант:

Das Wetter wird leider immer _____ .

schlecht

+schlechter

schlechteste

am schlechtesten

Выберите правильный вариант:

Physik? _____ hat sich meine Schwester nie interessiert.

daran

+dafür

damit

darüber

Выберите правильный вариант:

_____ ich gestern nach Hause kam, lag ein Päckchen vor der Tür.

während

wenn

wann

+als

Выберите правильный вариант:

Sonja will im August nach Ägypten reisen, _____ sie die Hitze nicht verträgt.

dass

weil

indem

+obwohl

Таблица 1.3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-2уқ-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Студент показывает хорошие знание и понимание тем раздела: умеет завязать знакомство, рассказать о себе и своей семье и семейных отношениях и ценностях в целом; может описать человека и его характер, знает характерные черты русского менталитета и может сравнить с национальными особенностями своего народа; придаточных предложениях, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи; демонстрирует умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения

Таблица 1.4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса Тестирование

Тема 5. Высшее образование в России и за рубежом; Моя академия**5.1. Письменный перевод текстов****Text 1: Hochschulausbildung in Deutschland**

In Deutschland kann man an verschiedenen Hochschulen studieren. Es gibt Universitäten und Fachhochschulen (auch Hochschulen für angewandte Wissenschaften genannt). An Universitäten legt man großen Wert auf Forschung und theoretisches Wissen. Dort kann man zum Beispiel Mathematik, Geschichte oder Medizin studieren.

Fachhochschulen konzentrieren sich mehr auf die Praxis. Die Studiengänge sind oft kürzer, und es gibt viele Praktika in Betrieben. Das hilft den Studenten, schon während des Studiums Berufserfahrung zu sammeln.

Das Studium ist in Deutschland meistens kostenlos – nur eine geringe Semestergebühr muss man bezahlen. Um zu studieren, braucht man das Abitur oder eine gleichwertige Qualifikation. Viele Hochschulen bieten auch Studiengänge auf Englisch an, damit ausländische Studenten leichter studieren können.

Während des Studiums müssen die Studenten selbstverantwortlich sein: sie planen ihren Stundenplan, lesen viel und schreiben Hausarbeiten. Die Prüfungen können mündlich oder schriftlich sein. Am Ende des Studiums schreiben die Studenten eine Abschlussarbeit.

Text 2: Zwei führende Agrarhochschulen in Deutschland

Deutschland hat einige sehr gute Hochschulen für Landwirtschaft und Agrarwissenschaften. Zwei davon sind besonders bekannt.

Die Universität Hohenheim in Stuttgart gilt als eine der besten Agraruniversitäten in Europa. Sie wurde im 19. Jahrhundert gegründet und hat heute viele Institute für Pflanzenbau, Tierzucht, Ökologie und Agrarmanagement. An der Universität Hohenheim forschen Wissenschaftler über nachhaltige Landwirtschaft, neue Pflanzensorten und bessere Tierhaltung. Die Studenten haben Zugang zu großen Versuchsfeldern und modernen Laboren. Viele Absolventen arbeiten später in Agrarbetrieben, Forschungseinrichtungen oder internationalen Organisationen.

Eine weitere wichtige Hochschule ist die Hochschule Osnabrück. Sie bietet praxisnahe Studiengänge im Bereich Agrarwirtschaft, Lebensmitteltechnologie und Umweltmanagement. Hier legt man besonderen Wert auf Projektarbeit und Praktika. Die Studenten arbeiten oft direkt mit regionalen Bauernhöfen und Lebensmittelbetrieben zusammen. Deshalb finden viele Studenten nach dem Studium schnell einen Job in der Branche.

Beide Hochschulen zeigen, dass Agrarstudien in Deutschland sowohl theoretisch fundiert als auch stark praxisorientiert sind.

5.2. Устный опрос - Монолог «Моя академия»**Unsere Akademie**

Unsere Akademie befindet sich nicht weit (7 km) von der Stadt Kostroma. Sie wurde 1949 gegründet. An der Akademie gibt es sowohl Direkt — als auch Fernstudienabteilung. Der Akademie

gehören 2 Lehrgebäude, Maschinen — Traktorenpark, 7 Studentenheime, Versuchsfelder, zwei Lehrwirtschaften.

Die Akademie hat 6 Fakultäten: die agro....., ökonomische, ...

veterinarische Fakultät, die Fakultät für Elektrifizierung der LW, die Fakultät für Mechanisierung und Automatisierung der Lw. und die Fakultät für Architektur und Bauwesen. Im Hauptgebäude gibt es eine reiche Bibliothek mit einem großen Lesesaal. Die Studenten bereiten sich hier auf die Seminare und Prüfungen vor. Es gibt gute Möglichkeiten zum Studium: jede Fakultät hat eigene Auditorien und viele gut eingerichtete Labors, einige Computerklassen. Die Akademie hat 7 Studentenheime, sie liegen nicht weit. Den Studenten stehen auch 2 Sporthallen zur Verfügung. Hier organisiert man interessante Veranstaltungen. Jede Woche erscheint in der Akademie die Zeitung «Karawajewetz», man liest sie gern. Hier ist für mich alles neu und interessant.

Das Studium an der Akademie, dauert 5 Jahre (an der Fernstudienabteilung 6 Jahre). Die Studenten besuchen Vorlesungen. Seminare, praktischen Unterricht, Konsultationen. An der Akademie unterrichten Professoren, Dozenten und Assistenten. In den Laboratorien und auf den Versuchsfeldern stellen die Studenten Versuche an und führen Untersuchungen durch. Die Akademie hat 2 Lehrbetriebe Borowikowskoje und Kostromskoy, Hier machen die Studenten ihr Praktikum. Sie führen ihr Praktikum auch in den Betrieben des Kostroma-Gebietes und in Industriebetrieben durch.

Zweimal im Jahr haben wir Prüfungssessionen. Wir sollen bestimmte Vorprüfungen und Prüfungen ablegen. Das Studium an dieser Fakultät fällt mir nicht besonders schwer (leicht) aber (und) ich mache Fortschritte. Die schwersten Fächer für mich in diesem Semester sind ... Die leichtesten Fächer sind ... Mein Lieblingsfach ist Das Studium an der Akademie gefällt mir. Ihre freie Zeit verbringen die Studenten jeder auf seine Art. Einige treiben gern Sport, besuchen verschiedene Sportsektionen. Es gibt dafür ein gutes Stadion. Man kann sich dort im Laufen einüben, Fußball spielen, im Winter Schlittschuh laufen. Andere Studenten lesen gern die schöne Literatur. An der Hochschule gibt es eine gute Bibliothek. Viele Studenten tanzen gern, besuchen Diskothek. Und nur wenige Studenten studieren die deutsche Umgangssprache, besuchen fakultative Stunden; dadurch bekommen sie die Möglichkeit, ihr Betriebspraktikum im Ausland durchzuführen.

Unsere Akademie bildet hochqualifizierte Fachleute aus.

5.3. Опрос - Диалог «Моя учеба»

Примерный перечень вопросов в диалоге:

1. Wo studierst Sie?
2. Wann entstand deine Akademie?
3. Wieviel und welche Fakultäten gibt es an deiner Akademie?
4. Wieviel Studenten beziehen jedes Jahr deine Akademie?
5. Gibt es an deiner Akademie Studentenwohnheime?
6. Wie lange dauert das Studium?
7. Was steht den Studenten zur Freizeit zur Verfügung?
8. Welche Leistungen hast du?
9. In welchem Studienjahr bist du?
10. Wieviel Studenten sind in deiner Gruppe?
11. Welche Fächer hast du gern?
12. Was fällt dir leicht oder schwer?
13. Gefällt dir das Studium?

Тема 6. Студенческие международные научные и профессиональные контакты

6.1. Опрос по базовым текстам раздела:

- фонетическое чтение;
- объяснение незнакомых слов;
- перевод текста на родной язык;

Internationale wissenschaftliche Konferenzen und Forschungsprojekte

Heutzutage nehmen immer mehr Studenten an internationalen Austauschprogrammen, wissenschaftlichen Konferenzen und gemeinsamen Projekten teil. Das hilft ihnen, neue Erfahrungen zu sammeln, ihre Kenntnisse in Fremdsprachen zu verbessern und Freunde aus anderen Ländern kennenzulernen.

Internationale Kontakte bieten den Studenten viele Vorteile:

- Neues Wissen. Durch die Teilnahme an ausländischen Programmen lernen die Studenten andere Bildungssysteme und wissenschaftliche Ansätze kennen.
- Sprachpraxis. Der direkte Austausch mit Muttersprachlern hilft, Fremdsprachen schneller und besser zu erlernen.
- Beruflicher Aufstieg. Die Teilnahme an internationalen Konferenzen und Projekten erhöht die Chancen, in Zukunft einen guten Job zu finden.
- Kultureller Austausch. Die Studenten bekommen Einblicke in die Traditionen, Bräuche und Lebensweisen anderer Völker.
- Freundschaft. Oft entwickeln sich solche Kontakte zu einer festen Freundschaft, die viele Jahre hält.

Moderne Studenten haben verschiedene Möglichkeiten, an internationaler Zusammenarbeit teilzunehmen:

1. Studentenaustauschprogramme. Viele Universitäten kooperieren miteinander und bieten Studenten an, ein oder zwei Semester an einer ausländischen Hochschule zu verbringen. Zum Beispiel sind Programme wie Erasmus+ in Europa und andere ähnliche Initiativen sehr beliebt.
2. Internationale Konferenzen. Studenten können ihre wissenschaftlichen Arbeiten auf Konferenzen im Ausland vorstellen. Das ist eine Chance, Vorträge führender Wissenschaftler zu hören und ihre eigenen Ideen mit Kollegen zu diskutieren.
3. Gemeinsame Forschungsprojekte. Universitäten aus verschiedenen Ländern starten oft gemeinsame wissenschaftliche Projekte. Auch Studenten können daran teilnehmen – unter der Anleitung erfahrener Dozenten.
4. Sommerschulen und Seminare. Kurzfristige Programme, die im Ausland stattfinden. Sie widmen sich verschiedenen Themen: von Sprache und Kultur bis hin zu modernen Technologien.
5. Online-Plattformen und virtuelle Projekte. Wenn eine Reise ins Ausland schwierig ist, kann man auch distanziert zusammenarbeiten: an Webinaren teilnehmen, gemeinsame Online-Aufgaben bearbeiten und in internationalen Studentengemeinschaften kommunizieren.

Um diese Möglichkeiten nutzen zu können, ist es für einen Studenten wichtig:

- gut zu studieren;
- eine Fremdsprache zu beherrschen (oft wird Englisch vorausgesetzt);
- Initiative und Selbstständigkeit zu zeigen;
- die Ankündigungen auf der Website der Universität und bei den Dozenten im Auge zu behalten.

Internationale Kontakte machen das Studium interessanter und eröffnen neue Perspektiven. Sie helfen den Studenten, selbstbewusster zu werden, ihren Horizont zu erweitern und sich auf eine erfolgreiche berufliche Karriere vorzubereiten.

6.2. Письменный опрос - ответы на вопросы к тексту

Welche wesentlichen Vorteile bieten internationale Kontakte den Studenten? Nennen Sie mindestens drei Punkte.

1. Warum kann die Teilnahme an internationalen Konferenzen für den beruflichen Aufstieg hilfreich sein?
2. Nennen Sie zwei beliebte Studentenaustauschprogramme, die im Text erwähnt werden (oder zumindest eines, wenn nur eines genannt wird).
3. Welche kurzfristigen Programme im Ausland werden im Text genannt? Geben Sie ein Beispiel für ein Thema solcher Programme an.
4. Auf welche Weise können Studenten an internationaler Zusammenarbeit distanziert teilnehmen?
5. Wie denken Sie, warum der direkte Austausch mit Muttersprachlern beim Erlernen von Fremdsprachen hilft? Bestätigen Sie Ihre Antwort mit Informationen aus dem Text.
6. Wie kann der kulturelle Austausch die Weltsicht eines Studenten beeinflussen? Stützen Sie Ihre Überlegungen auf Ideen aus dem Text.
7. Warum ist die Kenntnis einer Fremdsprache (oft Englisch) eine wichtige Voraussetzung für die Teilnahme an internationalen Programmen? Nennen Sie zwei Argumente basierend auf dem Textinhalt.
8. Welche persönlichen Eigenschaften und Leistungen sind laut Text wichtig für einen Studenten, der an internationaler Zusammenarbeit teilnehmen möchte? Nennen Sie drei Punkte.
9. Stellen Sie sich vor, Sie seien Student und möchten Freunde aus anderen Ländern finden. Welche der im Text beschriebenen Möglichkeiten würden Sie zuerst nutzen und warum? Begründen Sie Ihre Wahl kurz (2–3 Sätze).

6.3 Грамматический тест на тему «Временные формы глагола» (Passiv)

Variante 1

Выберите правильный вариант:

Какое предложение стоит в Passiv?

- + Sie werden in der Stunde streng abgefragt werden.
- Im Sommer werden die Kinder viel Fußball spielen.
- Der Lehrer hat die Schüler abgefragt.

Выберите правильный вариант:

Найдите предложение в Perfekt Passiv.

- Sie sind zur Versammlung pünktlich gekommen.
- Das Hochhaus war in 3 Monaten gebaut worden.
- + Sie sind in diesem Cafe gut bedient worden.

Выберите правильный вариант:

Найдите предложение в Präsens Passiv.

- Er wird von seiner Mutti gelobt werden.
- + Er wird von seinem Freund abgeholt.
- Er wird seine Freundin heute besuchen.

Выберите правильный вариант:

Найдите предложение, которое стоит в результативном Passiv (Passiv состояния).

- Der Vater ist nach Hause gekommen.
- Der Tisch wird schnell gedeckt werden.
- + Der Tisch ist schon gedeckt.

Выберите правильный вариант:

Найдите предложение с Infinitiv Passiv.

- + Alle Fehler sollen heute unbedingt korrigiert werden.
Die Studenten sollen alle Fehler heute korrigieren.
Die Fehler sind schon korrigiert worden.

Какое немецкое предложение соответствует русскому?

Магазин был открыт вчера.

Das Geschäft ist geöffnet.

- + Das Geschäft war gestern geöffnet.
Sie öffneten gestern ein neues Geschäft.

Найдите правильный перевод немецкого предложения:

Der Aufsatz muss heute geschrieben werden.

Сочинение нужно написать быстро.

Сочинение уже написано сегодня.

- + Сочинение должно быть написано сегодня.

Как можно перевести немецкое предложение на русский язык?

Lisa war zum Konzert eingeladen worden.

Лиза пригласила друга на концерт.

Друг пригласил Лизу на концерт.

- + Лиза была приглашена на концерт.

Выберите правильный вариант:

Найдите предложение в Imperfekt Passiv.

Der Plan wurde von unserer Brigade entworfen.

Unsere Brigade wird bald einen neuen Plan entwerfen.

- + Der Plan ist von unserer Brigade entworfen worden.

Выберите правильный вариант:

Найдите предложение в Futurum Passiv.

Die Arbeit auf dem Lande wird immer schwerer.

Die Arbeit auf dem Lande wird immer mehr mechanisiert.

- + Die Arbeit auf dem Lande wird immer mehr mechanisiert werden.

Выберите правильный вариант:

Найдите предложение в Imperfekt Passiv.

+Die Frage wurde lange besprochen.

Die Frage wird an der Versammlung besprochen werden.

Es wurde plötzlich dunkel im Zimmer.

Выберите правильный вариант:

Какое предложение стоит в Passiv?

Der Kranke wird lange das Bett hüten.

+Der Kranke ist erfolgreich operiert worden.

Sie haben den Kranken schon operiert.

Выберите правильный вариант:

Найдите предложение с Infinitiv Passiv.

Er muss diesen Brief heute schreiben.

+Die Übung muss heute geschrieben werden.

Die Übung ist schon geschrieben worden.

Выберите правильный вариант:

Найдите предложение, которое стоит в результативном Passiv (Passiv состояния).

+ Der Plan war erfüllt.

Sie wird den Plan erfüllen.

Der Plan wird bald erfüllt werden.

Выберите правильный вариант:

Найдите предложение в Futurum Passiv.

Die Mutter wird morgen eine Torte backen.

Die Torte ist schon gebacken worden.

+Die Torte wird morgen gebacken werden.

Найдите правильный перевод немецкого предложения:

Unsere Hefte waren vom Lehrer gesammelt worden.

Учитель собрал тетради.

Наши тетради были собраны учителем.

Наши тетради учитель уже проверил.

Какое немецкое предложение соответствует русскому?

Цветы политы.

Die Blumen werden gegossen.

+Die Blumen sind gegossen.

Die Blumen werden gegossen werden.

Как можно перевести немецкое предложение на русский язык?

Die Arbeit muss bis morgen gemacht werden.

Работа будет сделана до завтра.

Работу нужно завтра сделать.

+Работа должна быть сделана до завтра.

Выберите правильный вариант:

Найдите предложение в Präsens Passiv.

+In diesem Laboratorium werden Metalle geprüft.

In diesem Laboratorium prüft man Metalle.

Legierungen werden in diesem Laboratorium bald geprüft werden.

Выберите правильный вариант:

Найдите предложение в Perfekt Passiv.

Unsere Stadt wird zu einem Zentrum der Bauindustrie.

+Die Timirjasew-Akademie ist 1865 gegründet worden.

In dieser Stadt wurden neue Betriebe gebaut.

6.5. Грамматический тест по итогам Раздела 2.

Выберите правильный вариант:

Entschuldigen Sie! _____ Sie mir helfen?

müssen

lassen

+ können

dürfen

Выберите правильный вариант:

Peter ist mein Freund. Er _____ mir immer.

Helft
+hilft
helfe
helfen

Выберите правильный вариант:

Frau Maier hat gesagt, _____ sie um acht Uhr hier ist.

ob
da
+dass
weil

Выберите правильный вариант:

Georg hatte einen Unfall. Er _____ vom Rad gefallen.

hat
wurde
+ist
wird

Выберите правильный вариант:

Gestern im Interview _____ der Präsident zu vielen Themen gefragt.

wird
+wurde
werden
werdet

Выберите правильный вариант:

Das Wetter wird leider immer _____ .

schlecht
+schlechter
schlechteste
am schlechtesten

Выберите правильный вариант:

Physik? _____ hat sich meine Schwester nie interessiert.

daran
+dafür
damit
darüber

Выберите правильный вариант:

_____ ich gestern nach Hause kam, lag ein Päckchen vor der Tür.

während
wenn
wann
+als

Выберите правильный вариант:

Sonja will im August nach Ägypten reisen, _____ sie die Hitze nicht verträgt.

dass
weil
indem
+obwohl

Выберите правильный вариант:

Dann wird der ganze Traktor _____ Mechaniker geprüft.

+von
durch
mit
bei

Выберите правильный вариант:

Er hatte diese Übung zu machen.

Он сделал это упражнение.

+Он должен сделать это упражнение.

Он должен был сделать это упражнение.

Он мог сделать это упражнение.

Выберите правильный вариант:

Die mit dem Ziel der friedlichen Nutzung des Weltraums durchgeführten Forschungen sind von großer Bedeutung.

В целях мирного использования космоса проводились исследования, имеющие большое значение.

+Исследования, проведенные в целях мирного использования космоса, имеют большое значение

Проводимые исследования имеют большое значение для мирного использования космоса.

Исследования, имеющие большое значение для мирного использования космоса, проводились с этой целью.

Выберите правильный вариант:

Das ... Problem ist von großer Bedeutung.

+besprochene

besprechende

besprechte

zu besprochene

Выберите правильный вариант:

Man sagt, dass dort sehr oft Messen und Ausstellungen

werden durchgeführt

durchgeführt worden

+durchgeführt werden

durchführen werden.

Выберите правильный вариант:

Ich wurde von dir sehr oft bei der Arbeit gestört.

+Ты очень часто мешал мне в работе.

Я очень часто мешал тебе в работе.

Ты очень часто мешаешь мне в работе.

Я очень часто мешаю тебе в работе.

Выберите правильный вариант:

Der Traktor wird ____ Mechaniker geprüft.

mit

+von dem

bei

durch

Выберите правильный вариант:

Die Reifen (шины) sind ohne Luft (без воздуха). Die Reifen ____ mit Luft ____.

werden ... füllen

wird ... füllen

wird ... gefüllt

+werden ... gefüllt

Выберите правильный вариант:

Ina muss sich um ihren Opa kümmern (заботиться). Der alte Mann ..., für sich zu kochen.

lässt nicht

kann nicht

+ist nicht in der Lage

geht nicht

Выберите правильный вариант:

Andreas ... , vor dem Fernseher zu sitzen.

geht

wird

möchte

+hat immer Zeit

Таблица 1.5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Студент показывает хорошие знание и понимание тем раздела: рассказать о высшем образовании в России и за рубежом; может рассказать об академии и студенческих международных научных и профессиональных контактах; при построении устных и письменных высказываний использует знания о трудных случаях управления в русском языке, почти не допускает ошибок в построении устной и письменной речи; демонстрирует умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Раздел 3. Социально-культурная сфера общения

Таблица 1.6 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-	Комплект речевых ситуаций / текстов для опроса Комплект ИДЗ	Комплект тем для реферата Комплект вопросов для опроса Тестирование

коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках		
---	--	--

Тема 7. «Язык как средство межкультурного общения; Национальные обычаи и традиции России и Германии»

7.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- фонетическое чтение;
- устный перевод со словарем;
- ответы на вопросы к тексту

Sprache als Mittel der interkulturellen Kommunikation

Sprache ist nicht nur ein Werkzeug, um einfache Dinge zu sagen, zum Beispiel „Hallo“, „Danke“ oder „Wie geht es dir?“. Sprache ist vor allem ein wichtiges Mittel der **interkulturellen Kommunikation**. Das heißt: mit Hilfe von Sprache können Menschen aus verschiedenen Kulturen miteinander sprechen und sich besser verstehen.

Wenn wir eine Fremdsprache lernen, lernen wir nicht nur neue Wörter und Regeln. Wir lernen auch etwas über die Kultur, die hinter dieser Sprache steht. Zum Beispiel zeigt schon die Anrede viel über eine Kultur aus. In Deutschland sagt man oft „Sie“ zu älteren oder unbekannten Menschen – das ist ein Zeichen von Respekt. In Russland gibt es ebenfalls zwei Formen: „ты“ (du) für Freunde und Familie und „вы“ (Sie) für fremde oder ältere Menschen.

Durch Sprache verstehen wir auch traditionelle Redewendungen und Sprichwörter. Manchmal kann man diese nicht wörtlich übersetzen, weil sie eng mit der Geschichte und den Gewohnheiten eines Volkes verbunden sind. Wenn wir solche Ausdrücke kennen, verstehen wir Menschen besser und machen weniger Fehler im Gespräch.

Ein weiterer Vorteil: wenn wir eine Fremdsprache sprechen, können wir direkt mit Einheimischen sprechen – ohne Übersetzer. So erfahren wir echte Meinungen, hören lokale Geschichten und lernen die Kultur „von innen“ kennen. Deshalb ist Sprache der Schlüssel zum Verständnis anderer Kulturen.

Fragen zum Text

1. Was bedeutet „interkulturelle Kommunikation“? Erkläre in eigenen Worten.
2. Warum ist es nicht genug, nur Wörter und Grammatik zu lernen, wenn man eine Fremdsprache erlernen möchte?
3. Nenne zwei Beispiele aus dem Text, die zeigen, wie Sprache Respekt ausdrücken kann.
4. Warum kann man manche Redewendungen nicht wörtlich übersetzen? Gib eine kurze Begründung.
5. Wie hilft das Sprechen einer Fremdsprache beim Kennenlernen einer neuen Kultur? Nenne mindestens zwei Vorteile.

7.2. ИДЗ - Задания на поиск информации по теме «Nationalbräuche und Traditionen in Russland und Deutschland», понимание основного содержания незнакомого текста:

- найти *аутентичные тексты в Интернет и перевести на русский язык*
- *составить вопросы к этому тексту*

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое). При оценке данного вида работы важнейшим критерием является владение немецким языком,

знание лексики общего характера, умение читать тексты со словарем с целью поиска информации, владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой, характерной для письменной речи.

Пример:

Nationalbräuche und Traditionen in Russland und Deutschland

In jedem Land gibt es eigene Traditionen und Bräuche. Sie zeigen, was für Werte Menschen wichtig sind: Familie, Gastfreundschaft, Arbeit oder Feiern. Viele Bräuche sind eng mit der Jahreszeit oder mit Religion verbunden.

In Russland ist **Masleniza** (die Butterwoche) ein bekanntes Fest. Es findet vor dem orthodoxen Fasten statt und symbolisiert den Abschied vom Winter. Die wichtigste Tradition ist das Backen von **Blini** (Pfannkuchen). Sie sehen aus wie die Sonne und stehen für Wärme und Licht. Am letzten Tag von Masleniza brennt man oft eine Strohpyramide ab – das bedeutet: der Winter ist vorbei, der Frühling kommt.

Ein anderes wichtiges russisches Fest ist der **Tag des Sieges** am 9. Mai. An diesem Tag gedenkt man der Opfer des Zweiten Weltkriegs und ehrt die Veteranen. In Moskau findet eine große Militärparade statt, und viele Menschen tragen eine **Georgsband** (schwarz-orange) als Zeichen der Erinnerung.

In Deutschland feiert man traditionell **Weihnachten** (24.–26. Dezember). Viele Familien schmücken einen Tannenbaum, singen Lieder und schenken sich Geschenke. Am Heiligabend (24. Dezember) versammelt sich die Familie oft am Tisch, isst traditionelle Gerichte und öffnet die Geschenke. Ein beliebter Brauch sind auch die **Adventskalender**: jeden Tag im Dezember öffnet man ein Türchen und findet eine kleine Überraschung.

Eine weitere bekannte Tradition ist das **Oktoberfest** in München. Es ist ein großes Volksfest mit Biertrinken, traditioneller Musik und Trachten. Viele Menschen kommen aus anderen Städten und Ländern, um dieses Fest zu erleben.

Obwohl russische und deutsche Traditionen oft sehr unterschiedlich sind, haben sie auch Gemeinsamkeiten: in beiden Kulturen ist die Familie wichtig, man feiert große Feste mit Speisen und Geschenken, und viele Bräuche hängen mit der Natur und den Jahreszeiten zusammen.

Fragen zum Text

1. Was symbolisieren die Blini während der Masleniza?
2. Wann und warum feiert man in Russland den Tag des Sieges?
3. Welche Traditionen gibt es in Deutschland zu Weihnachten?
4. Was ist das Oktoberfest?
5. Welche Gemeinsamkeiten gibt es zwischen russischen und deutschen Traditionen?

Тема 8. «По городам России и Германии»

8.1. Устный опрос - Монолог-высказывание «ФРГ»

Примерный план высказывания:

Fläche: 357 042 Quadratkilometer

Einwohner: etwa 80 Millionen

Große Städte: Hamburg, München, Frankfurt am Main, Berlin, Leipzig, Dresden, Magdeburg, Köln, Bonn

Gebirge: Mittelgebirge: der Harz, der Thüringer Wald, das Erzgebirge, der Schwarzwald, die Alpen

Höchster Berg: die Zugspitze (2962m)

Flüsse: der Rhein, die Elbe, die Weser, die Ems, die Donau, die Oder

Seen: der Bodensee, der Königssee, die Müritz, der Chiemsee

Bodenschätze: Steinkohle, Braunkohle, Stein- und Kalisalze, geringe Vorkommen an Erdöl und Erdgas

Größte Industriezweige: die chemische Industrie, der Maschinenbau, die Elektronik, die Leichtindustrie, die Lebensmittelindustrie, die Optik, die Bauindustrie

Landwirtschaft: eine hochentwickelte intensive Landwirtschaft, der Anbau von Getreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, die Viehzucht

Staatsbau: 16 Bundesländer, mit eigenem Parlament – dem Landtag, die oberste Volksvertretung – der Bundestag, der Bundeskanzler, der Bundespräsident

Bundesflagge: Schwarz – Rot - Gold

Bundeswappen: schwarzer Adler auf gelbem Grund.

8.2. Устный опрос - Монолог-высказывание «Мой родной город»

Примерный план высказывания:

1. Begrüßung und Thema ankündigen.
„Heute möchte ich über meine Heimatstadt erzählen. Sie heißt [Name der Stadt] und liegt in [Region/Bundesland].“
2. Kurz angeben, wie groß die Stadt ist und wie viele Einwohner sie hat.
„Es ist keine sehr große Stadt, aber auch keine kleine. Hier leben ungefähr [Zahl] Menschen.“
3. Erzählen, warum diese Stadt deine Heimat ist.
„Ich bin hier geboren und aufgewachsen. Deshalb fühle ich mich hier zu Hause.“
4. Beschreiben der Lage: wo liegt die Stadt (an einem Fluss, in den Bergen, nahe einer Großstadt usw.).
„Die Stadt liegt am Ufer des Flusses [Name] / in der Nähe von [Großstadt] / mitten in einer grünen Landschaft.“
5. Nennen der wichtigsten Sehenswürdigkeiten oder typischen Orte.
„In der Innenstadt gibt es einen schönen Marktplatz, ein altes Rathaus und eine alte Kirche. Touristen besuchen oft auch [Sehenswürdigkeit].“
6. Erwähnen von Parks, Grünflächen oder Naherholungsgebieten.
„Für Erholung gibt es mehrere Parks. Mein Lieblingsort ist der [Name], weil es dort ruhig und grün ist.“
7. Sagen, was typisch für die Stadt ist (Industrie, Landwirtschaft, Kultur, Sport usw.).
„[Stadt] ist bekannt für [Industriezweig/Kultur/Sport]. Hier gibt es zum Beispiel große Fabriken / viele Museen / einen bekannten Fußballverein.“
8. Erzählen von einem beliebten Fest oder Brauch, der in der Stadt stattfindet.
„Jedes Jahr im [Monat] feiert die Stadt das [Name des Festes]. Das ist ein großes Volksfest mit Musik, Speisen und Attraktionen.“
9. Beschreiben des Alltagslebens: Verkehr, Einkaufen, Freizeitangebote.
„Der öffentliche Nahverkehr funktioniert gut. Es gibt viele Geschäfte, Cafés und Kinos. Am Wochenende kann man im Zentrum spazieren gehen.“
10. Persönliche Vor- und Nachteile der Stadt nennen (2–3 Sätze).
„Mir gefällt, dass die Stadt überschaubar ist und man alles schnell erreicht. Ein Nachteil ist, dass es manchmal viel Verkehr gibt und wenige große Konzerte stattfinden.“
11. Erklären, warum man gerne in dieser Stadt lebt (persönliche Gründe).
„Ich mag diese Stadt, weil hier meine Familie und Freunde leben. Außerdem ist die Natur ringsum sehr schön.“
12. Einen Tipp für Besucher geben: was man unbedingt sehen oder probieren sollte.
„Wenn jemand die Stadt besucht, sollte er unbedingt den Marktplatz sehen und ein lokales Gericht probieren. Das schmeckt wirklich lecker!“

13. Abschluss: Fazit und Dank für das Zuhören.

„Das war mein kurzer Überblick über meine Heimatstadt. Danke, dass ihr zugehört habt!“

8.3. Написание реферата/презентации по одной из тем:

1. **Берлин** (Berlin) — около 3,7 млн человек. Столица страны.
2. **Гамбург** (Hamburg) — около 1,9 млн. Крупнейший порт Германии.
3. **Мюнхен** (München) — около 1,5 млн. Столица Баварии, известен Октоберфестом.
4. **Кёльн** (Köln) — около 1 млн. Знаменит Кёльнским собором.
5. **Франкфурт-на-Майне** (Frankfurt am Main) — около 760 тыс. Финансовый центр страны.
6. **Штутгарт** (Stuttgart) — около 630 тыс. Столица Баден-Вюртемберга, центр автомобильной промышленности.
7. **Дюссельдорф** (Düsseldorf) — около 590 тыс. Столица Северного Рейна-Вестфалии.
8. **Эссен** (Essen) — около 580 тыс. Один из ключевых городов Рурского региона.
9. **Бремен** (Bremen) — около 570 тыс. Город-земля (включает также Бремерхафен).
10. **Дортмунд** (Dortmund) — около 560 тыс. Ещё один важный город Рурского региона.
11. **Лейпциг** (Leipzig) — около 550 тыс. Крупный культурный и экономический центр в Восточной Германии.

8.4. Тест по теме «Инфинитивные обороты, местоименные наречия, модальные конструкции»

Выберите правильный вариант:

Найдите грамматически неправильное предложение.

Es gelang den Chemikern, eine Reihe von interessanten Versuchen mit den neuen Stoffen durchzuführen.

+Die neue Maschine gibt die Möglichkeit, die Qualität der Erzeugnisse verbessern.

Der Mechaniker möchte unser Auto in der Werkstatt reparieren.

Выберите правильный вариант:

Найдите грамматически неправильное предложение.

Es gibt viele verschiedene Methoden, Fehler in den Werkstücken zu entdecken.

+Der Wissenschaftler wollte neue Stoffe zu schaffen und ihre Eigenschaften zu studieren.

Ich bin müde und gehe jetzt schlafen.

Выберите правильный вариант:

Найдите грамматически неправильное предложение.

+Der Student beginnt laut den Text lesen.

Das neue Verfahren hilft die Arbeitsproduktivität zu steigern.

Der Text ist leicht und ich brauche nicht, ins Wörterbuch zu sehen.

Вставьте в инфинитивный оборот подходящий по смыслу союз:

... die neuen Experimente mit Erfolg durchzuführen, braucht man genaue Geräte und Laboratorien.

+Um

Statt

Ohne

Вставьте в инфинитивный оборот подходящий по смыслу союз:

... in die Bibliothek zu gehen, blieben wir den ganzen Abend im Labor.

Um
+Statt
Ohne

Вставьте в инфинитивный оборот подходящий по смыслу союз:

... den Menschen von der schweren Handarbeit zu befreien, muss man die Automatisierung der Produktionsprozesse verwirklichen.

+Um
Statt
Ohne

Вставьте в инфинитивный оборот подходящий по смыслу союз:

Unsere Studenten lesen ausländische Zeitschriften, ... das Wörterbuch zu benutzen.

um
statt
+ohne

Вставьте в инфинитивный оборот, подходящий по смыслу союз:

Es ist unmöglich, eine mächtige Industrie zu schaffen, ... über hochentwickelte Technik zu verfügen.

um
statt
+ohne

Вставьте в инфинитивный оборот, подходящий по смыслу союз:

Nach der Absolvierung der Universität begann er im Betrieb zu arbeiten, ... an der Universität als Aspirant zu bleiben.

um
+statt
ohne

Определите предложение, не соответствующее содержанию русского перевода:

Этот текст можно легко перевести без словаря.

Dieser Text ist leicht ohne Wörterbuch zu übersetzen.

Dieser Text lässt sich leicht ohne Wörterbuch übersetzen.

+Diesen Text soll man ohne Wörterbuch übersetzen.

Dieser Text kann leicht ohne Wörterbuch übersetzt werden.

Определите предложение, не соответствующее содержанию русского перевода:

Наша группа должна сегодня работать в лаборатории.

Unsere Gruppe hat heute im Labor zu arbeiten.

Unsere Gruppe soll heute im Labor arbeiten.

+Unsere Gruppe hat heute Laborarbeit.

Определите предложение, не соответствующее содержанию русского перевода:

Многие задачи современной промышленности нельзя решить без компьютерной техники.

+ Viele Aufgaben der modernen Industrie kann man ohne Computertechnik lösen.

Viele Aufgaben der modernen Industrie lassen sich ohne Computertechnik nicht lösen.

Viele Aufgaben der modernen Industrie sind ohne Computertechnik nicht zu lösen.

Viele Aufgaben der modernen Industrie können ohne Computertechnik nicht gelöst werden.

Выберите правильный вариант:

Укажите, в каком предложении есть бессоюзный инфинитивный оборот:

Er hat die deutsche Fachliteratur im Original zu lesen.

Je fleißiger man studiert, desto schneller kann man die deutsche Sprache beherrschen.

+ Wir haben die Möglichkeit, ausländische Fachliteratur zu bekommen.

Выберите правильный вариант:

Укажите, при переводе какого предложения нужно употребить инфинитивный оборот «um... zu + Infinitiv»:

Мы изучаем природу, чтобы можно было использовать её в интересах человека.

Наши преподаватели делают всё для того, чтобы мы хорошо учились.

+ Я взял эту книгу, чтобы в воскресенье её прочитать.

Выберите правильный вариант:

Укажите, в каком предложении «um» переводится «чтобы»:

+ Um einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion zu haben, muss der Landwirt Seminare besuchen.

Wir wandeln das Dorf in eine Agrostadt um.

Je reiner Aluminium ist, um so besser wird seine elektrische Leitfähigkeit.

Выберите правильный вариант:

Укажите, в каком предложении следует употребить вместо пропуска союз «statt»:

Unsere Studenten lesen ausländische Zeitschriften, ... das Wörterbuch zu benutzen.

Tausende Versuche waren notwendig, ... die Struktur von Riesenmolekülen in den Kunststoffen zu erforschen.

+ ... in die Bibliothek zu gehen, blieben wir den ganzen Abend im Laboratorium.

Выберите правильный вариант:

Укажите предложение, в котором «ohne» входит в состав инфинитивного оборота:

+ Ohne mehrjährige Versuche anzustellen, ist es unmöglich, die Agrarwissenschaft zu entwickeln.

Ohne Eisen und Stahl kann sich der moderne Maschinenbau nicht entwickeln.

Als Radioaktivität nannte Marie Curie die Eigenschaft bestimmter Atome, Strahlen ohne äußeren Grund auszusenden.

Выберите правильный вариант:

Укажите, в каком предложении следует употребить вместо пропуска «um»:

Die Bodenreform führte man durch (проводить), ... landlose und landarme Bauern das Land (земля) erhalten (получать).

+ ... die Bodenfruchtbarkeit (плодородие почвы) zu steigern, muß man verschiedene Maßnahmen durchführen.

... man moderne Landmaschinen bedienen (обслуживать) kann, muß man eine Ausbildung haben.

Выберите правильный вариант:

Укажите, в каком предложении глагол haben входит в состав модальной конструкции:

+ Der Mensch hat den Boden richtig zu pflegen, um von ihm hohe Erträge zu erhalten.

Die Pflanze hat die Fähigkeit, anorganische Stoffe in organische umzuwandeln.

Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.

Выберите правильный вариант:

Укажите, в каком предложении глагол sein входит в состав модальной конструкции:

Der Boden ist aus Gestein und Mineralien durch Verwitterung entstanden.

- + Als Verwitterung ist die Zerkleinerung und Umwandlung des Muttergesteins zu bezeichnen.
- Alle Pflegearbeiten sind rechtzeitig durchgeführt.

Укажите, какое русское предложение соответствует немецкому:

Alle Kolchose haben die Technik einzusetzen.

Все колхозы использовали технику.

- + Все колхозы должны использовать технику.

Все колхозы имеют использованную технику.

Укажите, какое русское предложение соответствует немецкому:

Die Prüfung der Maschine ist unbedingt heute durchzuführen.

Испытание машины проведено уже сегодня.

Испытание машины будет проведено безусловно сегодня.

- + Испытание машины нужно обязательно провести сегодня.

Выберите правильный вопрос к данному предложению:

Mein Freund arbeitet schon an der Diplomarbeit.

Wofür arbeitet mein Freund?

- + Woran arbeitet mein Freund?

Womit arbeitet mein Freund?

Подберите правильный ответ на вопрос:

Wovon hängt die Agrarproduktion an?

Mit den biologischen Prozessen.

- + Von der Witterung, vom Standort und von der Bodenqualität.

Auf einen oder mehrere Betriebszweige.

Тема 9. Здоровый образ жизни; Экология; Экотуризм

9.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- устный перевод со словарем;
- письменный перевод отрывка текста со словарем;
- ответы на вопросы к тексту

«Eine gesunde Lebensweise»

Heutzutage denken immer mehr Menschen an ihre Gesundheit und versuchen, eine gesunde Lebensweise zu führen. Was bedeutet das? Eine gesunde Lebensweise ist nicht nur die Abwesenheit von Krankheiten, sondern auch ein gutes Wohlbefinden, Energie und eine positive Einstellung.

Die wichtigsten Bestandteile einer gesunden Lebensweise sind:

1. **Eine ausgewogene Ernährung.** Es ist wichtig, abwechslungsreiche und gesunde Nahrung zu essen. In der Ernährung sollten Gemüse, Obst, Getreide, Milchprodukte, Fleisch oder Fisch enthalten sein. Besser ist es, Süßes, Salziges und Fettiges zu begrenzen. Außerdem ist es wichtig, genug Wasser zu trinken – die Ärzte empfehlen etwa zwei Liter pro Tag.
2. **Körperliche Aktivität.** Auch geringe Belastungen sind nützlich. Man kann zu Fuß gehen, laufen, schwimmen, Rad fahren oder im Fitnessstudio trainieren. 30–60 Minuten Bewegung jeden Tag genügen, um sich besser zu fühlen.

3. **Ein geregelter Tagesablauf.** Damit der Körper gut funktioniert, muss man ausreichend Schlaf bekommen. Ein erwachsener Mensch braucht 7–8 Stunden Schlaf pro Nacht. Es ist auch sinnvoll, sich an festgelegte Zeiten zum Aufstehen und Zubettgehen zu halten.
4. **Verzicht auf schädliche Gewohnheiten.** Rauchen und Alkoholkonsum schaden der Gesundheit. Menschen, die darauf verzichten, fühlen sichmunterer und leben länger.
5. **Sorge um die psychische Gesundheit.** Stress ist ein Teil des modernen Lebens, aber es ist wichtig, damit umgehen zu können. Dabei helfen Spaziergänge an frischer Luft, Hobbys, Gespräche mit Freunden und nahen Menschen sowie Entspannungstechniken – zum Beispiel Atemübungen oder Meditation.
6. **Regelmäßige Gesundheitsuntersuchungen.** Manchmal bemerkt man nicht, dass gesundheitliche Probleme beginnen. Vorsorgeuntersuchungen beim Arzt helfen, Krankheiten in einem frühen Stadium zu erkennen und rechtzeitig mit der Behandlung zu beginnen.

Eine gesunde Lebensweise hilft, das Immunsystem zu stärken; das Risiko ernster Erkrankungen (wie Diabetes, Herzkrankheiten und andere) zu senken; die Arbeitsfähigkeit zu erhöhen; die Stimmung zu verbessern; ein langes und aktives Leben zu führen. Es ist nicht schwer, eine gesunde Lebensweise anzufangen. Das Wichtigste ist, kleine Schritte zu unternehmen: zum Beispiel süße Getränke durch Wasser ersetzen, einen Spaziergang in den Tagesplan einbauen oder eine halbe Stunde früher ins Bett gehen. Mit der Zeit werden diese Gewohnheiten Teil des Alltags, und man spürt, dass man gesünder und glücklicher geworden ist.

Fragen zum Text

1. Was umfasst der Begriff „gesunde Lebensweise“ – nur die Abwesenheit von Krankheiten oder noch etwas anderes?
2. Welche Vorteile bringt es einem Menschen, wenn er eine gesunde Lebensweise führt?
3. Wie viel Wasser empfehlen die Ärzte täglich zu trinken?
4. Wie viele Stunden Schlaf braucht ein erwachsener Mensch pro Tag?
5. Wie viel körperliche Aktivität ist pro Tag ausreichend, um sich wohler zu fühlen?
6. Nennen Sie 2–3 Beispiele, wie man mit kleinen Schritten eine gesunde Lebensweise beginnen kann – basierend auf dem Text.
7. Welche Tätigkeiten können laut Text dabei helfen, mit Stress umzugehen? Nennen Sie mindestens drei Möglichkeiten.
8. Warum sind laut Autor regelmäßige Gesundheitsuntersuchungen wichtig, selbst wenn man sich gesund fühlt?
9. Welche Lebensmittel sollten bei einer gesunden Ernährung im Speiseplan stehen und welche sollte man eher begrenzen? Nennen Sie jeweils drei Beispiele.
10. Wie hängen die im Text genannten Bestandteile der gesunden Lebensweise zusammen? Erklären Sie kurz anhand eines Beispiels (z. B., wie körperliche Aktivität sich auf die psychische Gesundheit oder den Tagesrhythmus auswirken kann).

9.2. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- устный перевод со словарем;
- письменный перевод отрывка текста со словарем;
- ответы на вопросы к тексту

Ökologie und Tourismus in Deutschland

Deutschland ist ein beliebtes Reiseland – jährlich besuchen Millionen von Touristen das Land. Gleichzeitig legt Deutschland großen Wert auf Umweltschutz und nachhaltige Entwicklung. Deshalb versucht man, Tourismus und Ökologie miteinander zu verbinden: der sogenannte „grüne“ oder nachhaltige Tourismus wird immer wichtiger.

Ein wichtiges Element des ökologischen Tourismus sind die deutschen Nationalparks. In ganz Deutschland gibt es über 10 Nationalparks, zum Beispiel den Nationalpark Bayerischer Wald, den Nationalpark Harz oder den Nationalpark Wattenmeer. Diese Schutzgebiete dienen dazu, die Natur zu erhalten und gleichzeitig Besuchern die Besonderheiten der Landschaft näherzubringen. In den Parks gibt es Wanderwege, Aussichtsplattformen und Informationszentren. Viele Parks bieten auch Führungen an, bei denen man etwas über Tiere, Pflanzen und den Schutz der Umwelt erfährt.

Für umweltfreundliche Mobilität im Tourismus spielen Radwege eine große Rolle. Deutschland hat ein dichtes Netz an Radrouten, darunter bekannte Strecken wie der Rheinradweg oder der Elberadweg. Viele Städte unterstützen den Fahrradtourismus mit gut ausgebauten Radwegen, Fahrradverleih und speziellen Radkarten. So können Touristen die Region schonend für die Natur erkunden.

Auch die Unterkunft wird immer ökologischer. Es gibt mittlerweile viele Hotels, die sich als „umweltfreundlich“ zertifizieren lassen – zum Beispiel mit dem EU-Umweltzeichen oder dem Siegel „Öko-Hotel“. Solche Häuser nutzen oft erneuerbare Energien, sparen Wasser und Müll, und kaufen Lebensmittel möglichst regional. Zusätzlich werden immer mehr Ferienhäuser und -wohnungen angeboten, die nach ökologischen Kriterien gebaut oder saniert wurden.

Ein weiterer Trend ist der „Slow Tourism“ (langsamer Tourismus). Hier geht es nicht darum, möglichst viele Sehenswürdigkeiten in kurzer Zeit zu sehen, sondern sich Zeit zu nehmen, eine Region intensiv kennenzulernen und dabei möglichst wenig CO₂ auszustoßen. Das kann bedeuten, mit dem Zug zu reisen, in einem Dorf oder auf einem Bauernhof zu übernachten und regionale Produkte zu probieren.

Insgesamt zeigt sich: der Tourismus in Deutschland entwickelt sich in Richtung Nachhaltigkeit. Die Idee ist, dass man heute reisen kann, ohne die Natur für die Zukunft zu schädigen.

Fragen zum Text

1. Was versteht man unter „nachhaltigem“ oder „grünem“ Tourismus, und warum wird er in Deutschland immer wichtiger? Beantworte in 3–4 Sätzen.
2. Nenne drei Beispiele für Maßnahmen, die Hotels ergreifen können, um ökologisch zu arbeiten. Orientiere dich am Text.
3. Welche Möglichkeiten gibt es für umweltfreundliche Fortbewegung im Tourismus? Erwähne mindestens zwei Optionen und ergänze jeweils ein kurzes Beispiel aus dem Text.
4. Was ist der „Slow Tourism“, und wie unterscheidet er sich von einem typischen Kurzurlaub? Formuliere zwei Unterschiede.
5. Welche Rolle spielen Nationalparks für den ökologischen Tourismus? Nenne zwei Aufgaben oder Angebote der Parks, die im Text genannt werden.

9.3. Грамматический тест на тему «Распространенное определение»

Найдите соответствие перевода данного словосочетания:

Der wachsende Bedarf.

- + растущая потребность
- возросшая потребность
- потребность, которая должна возрасть (увеличиваться)

Какой перевод соответствует данному словосочетанию?

Die zu lösenden Probleme.

- решенные проблемы
- + решаемые проблемы
- проблемы должны решаться

Найдите правильный перевод

Почва, хорошо удобренная осенью.

Der im Herbst gut zu düngende Boden.

+ Der im Herbst gut gedüngte Boden.

Der Boden wird im Herbst gut gedüngt.

Какой перевод соответствует данному словосочетанию?

Культуры, возделываемые на этом поле.

+ Die auf diesem Feld anzubauenden Kulturen.

Die angebauten Kulturen auf diesem Feld.

Man baut die Kulturen auf diesem Feld an.

Чем выражено определение в данном предложении?

Unser Betrieb gehört zu den führenden Betrieben der Landwirtschaft.

прилагательным

+ Partizip I

Partizip II

Выберите правильный перевод данного словосочетания:

Die bewässerte Fläche.

+ орошенная площадь

площадь, которая должна орошаться

площадь надо орошать

Какой перевод соответствует данному предложению?

Das eingeführte Schichtsystem der Arbeit ist nur in gut mechanisierten Betrieben möglich.

+ Введенная сменная система труда возможна только на хорошо механизированных предприятиях.

Сменная система труда, которая должна вводиться на хорошо механизированных предприятиях.

Сменная система труда должна быть введена на хорошо механизированных предприятиях.

Выберите правильный вариант:

В каком предложении правильно выделено распространенное определение?

Die in dieser (Arbeit vorkomenden) Fehler sind leicht zu beseitigen.

+ Die (in dieser Arbeit vorkomenden) Fehler sind leicht zu beseitigen.

Die (in dieser Arbeit vorkomenden Fehler) sind leicht zu beseitigen.

Определите правильный перевод данного предложения:

Die auf den Feldern zu prüfende Landmaschine wurde von unseren Gelehrten geschaffen.

Испытанная на наших полях с/х машина, была создана нашими учеными.

+ С/х машина, которая должна быть испытана на наших полях, создавалась нашими учеными.

С/х машина могла быть создана нашими учеными.

Выберите правильный вариант:

Укажите предложение, в котором кроме распространенного определения есть правое определение.

+ Die am Ende der 70-er Jahre gebauten Kraftwerke der Welt werden mit Erdgas betrieben.

Die produzierten Erzeugnisse zeichnen sich durch hohe Qualität aus.

Das Wasser ist ein den Anbau von bestimmten Pflanzen begrenzender Faktor.

Выберите правильный вариант:

Укажите предложение, в котором кроме распространенного определения есть левое определение.

+ Die in 30 Jahren entdeckten künstlichen Elemente sind sehr instabil.

Das auf vielen Farmen eingeführte Schichtsystem ist in den Betrieben möglich.

Das vorliegende Buch umfasst die notwendigen Kenntnisse der Biologie.

Выберите правильный вариант перевода:

Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.

Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.

+Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.

Самый старый университет находится в Лейпциге, и он был основан в 1409 году.

Выберите правильный вариант перевода:

Hier sind einige für uns wichtige Papiere.

Для нас есть важные бумаги.

+Здесь несколько важных для нас бумаг.

Здесь есть несколько важных бумаг.

Выберите правильный вариант перевода:

Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.

Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.

Врач не смогла помочь больному, потому что пришла поздно.

+Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.

Выберите правильный вариант перевода:

Dieses Experiment ist für die an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung.

Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.

+Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.

Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.

Выберите правильный вариант перевода:

Die zur Zeit in Rostow weilende Truppe der deutschen Schauspieler besichtigte viele Sehenswürdigkeiten der Stadt.

В ближайшее время Ростов посетит группа немецких артистов и осмотрит много достопримечательностей города.

Труппа немецких актеров в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся в городе.

+Труппа немецких актеров, находящаяся сейчас в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.

Выберите соответствующую форму причастия.

Die nachmittags ... Delegation kommt aus Paris.

- +erwartete
- erwartet
- zu erwartende
- erwartenden.

Выберите соответствующую форму причастия.

Den ... Brief hat meine Freundin schon erhalten.

- abzuschickenden
- abgeschickt
- +abgeschickten;
- abzuschickende.

Выберите соответствующую форму причастия.

Der Film «Panzerkreuzer Potjomkin», 1925 von Sergej Eisenstein ..., ist als der beste Film in die Filmkunst eingegangen.

- gedrehte
- +gedreht
- drehend
- drehender

Выберите соответствующую форму причастия.

Gegen Naturverschmutzung ..., verändern wir unsere Umwelt zum Positiven.

- +kämpfend
- gekämpft
- zu kämpfende
- kämpfenden.

Выберите соответствующую форму причастия.

Die in unserer Schule ... Tage der Umwelt waren für jeden von uns von großem Nutzen.

- organisierenden
- +organisierten
- organisiert
- organisierende.

9.4 Итоговый тест по разделу 3

Выберите правильный вариант:

Der Boden als Produktionsmittel ____ eine besondere Stellung ein.

- +nimmt
- nehmen
- nehmt
- nimmst

Выберите правильный вариант:

Peter hat schon dreimal seinen Schlüssel ____ .

- verlieren
- verlort
- +verloren
- verliert

Выберите правильный вариант:

Im vorigen Jahr ____ er seine Ferien bei seinen Großeltern.

- verbringt
- verbringen
- wird verbringen
- +verbrachte

Выберите правильный вариант:

Stefan hat Schmerzen im Knie. Er ____ nicht richtig laufen.

+Kann

muss

mag

will

Выберите правильный вариант:

Ende dieses Jahres ____ die Studenten Prüfungen ablegen.

Sollt

will

+müssen

kann

Выберите правильный вариант:

Für Sonja ist das Schreiben in der Fremdsprache kein Problem.

Sie schreibt ____ .

die beste

bestens

+am besten

das beste

Выберите правильный вариант:

Diese Übung ist leicht, aber sie ist nicht ____ als die erste Übung.

leicht

am leichtesten

+leichter

die leichteste

Выберите правильный вариант:

Sonja will im August nach Tunesien reisen, ____ sie die Hitze nicht verträgt.

indem

+obwohl

nachdem

ob

Выберите правильный вариант:

Es gibt in Moskau viele deutsche Firmen, bei ____ man eine Arbeit bekommen kann.

den

+denen

die

ihnen

Выберите правильный вариант:

Peter findet es nicht gut, dass in seiner Straße ein neues Haus ____.

gebaut hat

+gebaut wird

bauen wird

baut

Выберите правильный вариант:

Der Traktor wird ____ Mechaniker geprüft.

mit

+von dem

bei

durch

Выберите правильный вариант:

Die Reifen (шины) sind ohne Luft (без воздуха). Die Reifen ____ mit Luft ____.
werden ... füllen
wird ... füllen
wird ... gefüllt
+werden ... gefüllt

Выберите правильный вариант:

Ina muss sich um ihren Opa kümmern (заботиться). Der alte Mann ..., für sich zu kochen.
lässt nicht
kann nicht
+ist nicht in der Lage
geht nicht

Выберите правильный вариант:

Andreas ... , vor dem Fernseher zu sitzen.
geht
wird
möchte
+hat immer Zeit

Выберите правильный вариант:

Die Eltern müssen ihre Kinder über Rauchen und Drogen aufklären (осведомить), ...
+statt alles zu verbieten (запрещать)
damit sie nicht alles verbieten
um alles zu verbieten
dass sie alles nicht verbieten

Выберите правильный вариант:

Astrid meint, man sollte in den Ferien tun, was einem gefällt, ...
dass sie nicht lange vorher plant
deshalb sie nicht lange vorher plant
damit sie nicht lange vorher plant
+ohne lange vorher zu planen

Выберите правильный вариант:

Die Jugendlichen ... zu gehorchen (слушаться), solange ihre Eltern für sie sorgen.
müssen
sind
+haben
brauchen

Выберите правильный вариант:

Die Lebensmittel nach dem Ablauf des Verfallsdatums (срок годности) ... nicht mehr zu verkaufen.
+sind
werden
haben
sollen

Выберите правильный вариант:

Die ... Jugendlichen entscheiden sich oft für Ingenieurberufe.

+sich für Technik interessierenden
 sich für Technik interessierten
 sich interessierenden für Technik
 sich interessierten für Technik

Выберите правильный вариант:

Viele ... Briefe werden in diesem Jugendmagazin abgedruckt.

von den Jugendlichen schreibende
 schreibende von den Jugendlichen
 +von den Jugendlichen geschriebene
 geschriebene von den Jugendlichen

Таблица 1.7 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-2ук-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	На базовом уровне владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	На хорошем уровне владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	На высоком уровне владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Раздел 4. Профессиональная сфера общения

Таблица 1.8 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-3_{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Комплект вопросов для опроса Комплект тем для реферата Тестирование Индивидуальное домашнее задание Комплект текстов для письменного перевода Комплект вопросов для собеседования Комплект заданий для контрольной работы

Тема 10. «Проблемы современной науки. Наука и общество. Выдающиеся ученые мира»

10.1. Опрос по базовым текстам раздела:

- объяснение незнакомых слов;
- перевод текста на родной язык;
- ответы на вопросы по тексту.

Text: Wissenschaft und Gesellschaft. Probleme der modernen Wissenschaft und der Energieversorgung

Die Wissenschaft spielt eine wichtige Rolle im Leben der Gesellschaft. Dank der Forschung entwickeln sich Medizin, Technik und viele andere Bereiche. Neue Erfindungen machen unser Leben bequemer und oft auch sicherer. Zum Beispiel helfen moderne Medikamente, Krankheiten zu behandeln, und neue Technologien ermöglichen es, Energie effektiver zu nutzen.

Trotzdem gibt es auch Probleme, die mit der Wissenschaft verbunden sind. Eine große Herausforderung ist die Finanzierung der Forschung. Viele wichtige Projekte brauchen viel Geld, aber nicht alle Forscher bekommen genug Unterstützung. Deshalb müssen sie oft lange Anträge schreiben und um Geld betteln, anstatt direkt zu forschen.

Ein weiteres Problem ist die Verbreitung von falschen Informationen. Heutzutage liest man im Internet oft Behauptungen, die keine wissenschaftliche Grundlage haben. Manche Menschen glauben leicht daran und zweifeln an echten Forschungsergebnissen. Das kann gefährlich sein: zum Beispiel, wenn jemand aus Angst vor falschen Berichten keine Impfung macht.

Auch die Ethik ist ein wichtiges Thema. In manchen Bereichen, zum Beispiel in der Gentechnik oder der Künstlichen Intelligenz, stellen sich Fragen: „Was ist erlaubt?“ und „Was ist moralisch richtig?“. Die Gesellschaft muss gemeinsam entscheiden, welche Forschung akzeptabel ist und welche Grenzen gesetzt werden sollen.

Außerdem ist es wichtig, dass die Ergebnisse der Wissenschaft verständlich für alle Menschen sind. Leider schreiben viele Wissenschaftler ihre Artikel nur für andere Fachleute. Deshalb versteht die breite Öffentlichkeit oft nicht, was eigentlich erforscht wird. Hier können Wissenschaftskommunikatoren helfen: sie erklären komplizierte Themen einfach und für jeden verständlich.

Besonders drängend sind heute auch die Probleme der modernen Energieversorgung. Einerseits müssen wir Energie für Industrie, Haushalte und Verkehr bereitstellen, andererseits schädigen viele traditionelle Energiequellen die Umwelt. Die Nutzung von Kohle, Öl und Gas führt zu Treibhausgasen und trägt zum Klimawandel bei. Gleichzeitig sind diese Ressourcen begrenzt – irgendwann werden sie ausgehen.

Deshalb sucht die Wissenschaft nach Alternativen: nach erneuerbaren Energien wie Sonne, Wind und Wasser. Aber auch hier gibt es Herausforderungen. Die Stromerzeugung aus Wind und Sonne hängt von der Witterung ab – manchmal gibt es zu viel Strom, manchmal zu wenig. Deshalb braucht man gute Speichersysteme und ein intelligentes Stromnetz. Außerdem kosten der Ausbau von Windrädern und Solaranlagen viel Geld und kann in der Bevölkerung auf Widerstand stoßen, weil manche Menschen den Anblick von Windkraftanlagen stört oder Angst vor Lärm haben.

Insgesamt zeigt sich: die Wissenschaft ist sehr wichtig, aber sie muss mit den Bedürfnissen und Werten der Gesellschaft im Einklang stehen. Nur so kann sie vertrauenswürdig und nützlich bleiben – auch bei der Lösung der großen Energie- und Klimaherausforderungen unserer Zeit.

Fragen zum Text

1. Warum ist die Wissenschaft für die Gesellschaft wichtig? Nenne zwei Beispiele aus dem Text.
2. Welche Umweltprobleme entstehen durch die Nutzung traditioneller Energien (Kohle, Öl, Gas)? Gib zwei Punkte an.
3. Was sind die Vorteile von erneuerbaren Energien, und welche Probleme gibt es trotzdem bei ihrer Nutzung? Beantworte in 2–3 Sätzen.
4. Warum ist die Finanzierung ein Problem für die Forschung? Was müssen Forscher tun, wenn sie nicht genug Geld bekommen?
5. Wie können falsche Informationen im Internet gefährlich werden? Gib ein konkretes Beispiel aus dem Text an.
6. Welche ethischen Fragen tauchen in modernen Forschungsbereichen auf? Nenne zwei Bereiche und beschreibe kurz die Frage, die sich dort stellt.
7. Welche technischen Herausforderungen gibt es beim Ausbau erneuerbarer Energien? Nenne mindestens zwei Punkte.
8. Wer sind Wissenschaftskommunikatoren, und warum sind sie wichtig? Beantworte in 1–2 Sätzen.
9. Warum kann der Ausbau von Windkraftanlagen auf Widerstand in der Bevölkerung stoßen? Nenne zwei Gründe aus dem Text.
10. Stelle dir vor, du diskutierst mit einem Freund. Er sagt: „Einfach nur mehr Windräder bauen – dann haben wir kein Energieproblem mehr!“ Widerlege diese Ansicht mit zwei Argumenten aus dem Text.

10.2. Тестирование

Was ist eine wichtige Rolle der Wissenschaft in der Gesellschaft?

- a) Sie macht das Leben komplizierter.
- b) Sie hilft, Medizin und Technik weiterzuentwickeln +
- c) Sie sorgt dafür, dass alle Menschen reich werden.

Welches Beispiel zeigt einen Vorteil neuer wissenschaftlicher Erfindungen?

- a) Moderne Medikamente helfen, Krankheiten zu behandeln. +
- b) Alle neuen Erfindungen sind sehr teuer.
- c) Neue Geräte machen die Luft schlechter.

Welche große Herausforderung gibt es für viele Forscher?

- a) Sie haben zu viele Ideen und wissen nicht, welche auswählen.
- b) Die Finanzierung der Forschung ist oft knapp. +
- c) Es gibt zu viele Labore und zu wenige Experimente.

Was müssen Forscher oft tun, wenn sie nicht genug Geld bekommen?

- a) Sofort ihre Forschung einstellen.
- b) Privatpersonen direkt anschreiben und Geld bitten.
- c) Lange Anträge schreiben und um Unterstützung werben. +

Warum können falsche Informationen im Internet gefährlich sein?

- a) Weil sie immer von Regierungen verbreitet werden.
- b) Weil Menschen falschen Behauptungen glauben und wichtige Entscheidungen falsch treffen. +
- c) Weil alle Internetseiten verboten werden müssen.

Welches konkrete Beispiel für eine Gefahr durch falsche Informationen steht im Text?

- a) Menschen kaufen zu viele neue Handys.
- b) Menschen machen sich aus Angst keine Impfungen. +
- c) Menschen lesen keine Zeitungen mehr.

Welche ethischen Fragen stellen sich in modernen Forschungsbereichen?

- a) Wie kann man am schnellsten viel Geld verdienen?
- b) Was ist erlaubt und was ist moralisch richtig? +
- c) Welche Farbe sollten Laborjacken haben?

In welchen Bereichen werden besonders oft ethische Fragen diskutiert?

- a) Kochkunst und Mode.
- b) Gentechnik und Künstliche Intelligenz. +
- c) Sport und Musik.

Warum ist es problematisch, wenn Wissenschaftler nur für Fachleute schreiben?

- a) Dann bekommen sie keine Urlaubstage.
- b) Dann müssen sie mehr Sprachen lernen.
- c) Dann versteht die breite Öffentlichkeit nicht, was erforscht wird. +

Wer sind Wissenschaftskommunikatoren?

- a) Menschen, die neue wissenschaftliche Experimente durchführen.
- b) Menschen, die komplizierte Forschungsthemen einfach und verständlich erklären. +
- c) Menschen, die nur über Wissenschaft im Fernsehen sprechen.

Welche traditionellen Energien schädigen die Umwelt und tragen zum Klimawandel bei?

- a) Sonne, Wind und Wasser.
- b) Kohle, Öl und Gas. +
- c) Holz, Papier und Stroh.

Warum sind Kohle, Öl und Gas langfristig kein guter Lösungsweg?

- a) Weil sie nie teuer werden.
- b) Weil diese Ressourcen begrenzt sind und irgendwann ausgehen. +
- c) Weil man sie nicht in Deutschland findet.

Welche Energien gelten als erneuerbar?

- a) Sonne, Wind und Wasser. +
- b) Kohle, Holz und Öl.
- c) Gas, Uran und Kohle.

Welche technische Herausforderung gibt es bei Wind- und Solarenergie?

- a) Sie produzieren nie genug Strom, deshalb sind sie nutzlos.
- b) Die Stromerzeugung hängt von der Witterung ab, und man braucht gute Speichersysteme. +
- c) Man kann sie nur in Bergen nutzen.

Was braucht man zusätzlich zu Windrädern und Solaranlagen, damit die Stromversorgung stabil bleibt?

- a) Mehr Kohlekraftwerke als Reserve.
- b) Gute Speichersysteme und ein intelligentes Stromnetz. +
- c) Nur mehr Windräder überall aufstellen.

Warum kann der Ausbau von Windkraftanlagen auf Widerstand stoßen?

- a) Weil Windkraftanlagen keine Energie produzieren.
- b) Weil manche Menschen den Anblick stört oder Angst vor Lärm haben. +
- c) Weil nur Ingenieure sie sehen dürfen.

Welche ökonomische Herausforderung gibt es beim Ausbau erneuerbarer Energien?

- a) Erneuerbare Energien kosten gar nichts.
- b) Der Staat bezahlt alles, deshalb ist das kein Problem.
- c) Der Ausbau von Windrädern und Solaranlagen kostet viel Geld. +

Warum muss die Wissenschaft mit den Werten der Gesellschaft im Einklang stehen?

- a) Damit alle Forscher im selben Gebäude arbeiten.
- b) Damit sie vertrauenswürdig und nützlich bleibt. +
- c) Damit Forschungsergebnisse nicht im Internet landen.

Welche Aussage über den „Slow Tourism“ passt am besten zum Thema Nachhaltigkeit und Wissenschaft (im Sinne von verantwortlichem Umgang mit Ressourcen)?

(Hinweis: hier nutzen wir den Gedanken, dass verantwortlicher Umgang mit Energie und Ressourcen auch im Alltag wichtig ist.)

- a) Man soll möglichst viele Sehenswürdigkeiten an einem Tag besuchen.
- b) Man nimmt sich Zeit, eine Region kennenzulernen und verbraucht dabei möglichst wenig CO₂. +
- c) Man fliegt so oft wie möglich, um viele Länder zu sehen.

Welche Schlussfolgerung lässt sich aus dem Text ziehen?

- a) Die Wissenschaft hat keine Probleme, sie muss nur mehr Geld bekommen.
- b) Erneuerbare Energien sind überflüssig, weil Kohle und Gas besser sind.
- c) Die Wissenschaft ist wichtig, aber sie muss mit den Bedürfnissen und Werten der Gesellschaft zusammenarbeiten. +

10.3. Реферат / презентация «Известные немецкие ученые» на выбор:

1. Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646–1716) — философ, математик, один из создателей дифференциального и интегрального исчисления (независимо от Ньютона). Также разработал двоичную систему счисления, которая легла в основу современных компьютеров. discoverwalks.com +1
2. Карл Фридрих Гаусс (1777–1855) — математик, которого часто называют «принцем математиков». Внёс фундаментальный вклад в теорию чисел, геометрию, статистику, астрономию и геодезию. discoverwalks.com +1
3. Александр фон Гумбольдт (1769–1859) — натуралист и путешественник. Исследовал природу Южной и Центральной Америки, заложил основы биогеографии и одним из первых стал рассматривать природу как единую взаимосвязанную систему. videouroki.net +1
4. Роберт Кох (1843–1910) — врач и микробиолог. Доказал, что конкретные бактерии вызывают конкретные болезни (холеру, сибирскую язву, туберкулёз, малярию). Его работы заложили основы современной бактериологии.
5. Альберт Эйнштейн (1879–1955) — физик-теоретик. Разработал теорию относительности, которая радикально изменила представления о пространстве, времени и гравитации. Автор знаменитой формулы $E=mc^2$. videouroki.net +1
6. Макс Планк (1858–1947) — физик, основоположник квантовой теории. В 1900 году выдвинул идею, что энергия испускается не непрерывно, а порциями (квантами). Это открытие положило начало квантовой физике. en.wikipedia.org* +1
7. Вильгельм Конрад Рентген (1845–1923) — физик. В 1895 году открыл рентгеновские лучи (X-лучи), за что в 1901 году получил первую в истории Нобелевскую премию по физике. infourok.ru +1
8. Вернер Гейзенберг (1901–1976) — физик-теоретик. Один из создателей квантовой механики. Сформулировал принцип неопределённости: невозможно одновременно точно измерить положение и импульс частицы. nkj.ru +1
9. Отто Ган (1879–1968) — химик. Пионер в области радиохимии. Совместно с Фрицем Штрассманом открыл деление ядра урана — фундаментальное открытие, которое привело к развитию ядерной энергетики и ядерного оружия.
10. Эмиль Адольф фон Беринг (1854–1917) — врач и иммунолог. Разработал сыворотку против дифтерии и столбняка. Стал первым немецким лауреатом Нобелевской премии по медицине (1901).
11. Фриц Габер (1868–1934) — химик. Известен разработкой процесса синтеза аммиака из азота и водорода (процесс Габера — Боша), что позволило производить удобрения в промышленных масштабах и спасло миллионы людей от голода. Также занимался химическим оружием.

Тема 11. Работа. Проблемы поиска работы. Работа, которую мы выбираем

11.1 Опрос по базовым текстам раздела:

- фонетическое чтение;
- объяснение незнакомых слов;
- перевод текста на родной язык;
- выполнение задания к тексту.

Прочитайте и переведите следующий текст и образец резюме и на их основе составьте свое резюме для устройства на работу, указав при этом следующие пункты: личные данные, образование, опыт работы, должностные обязанности, достижения на предыдущих местах работы (если имеются), дополнительную информацию и личные качества.

Tabellarischer Lebenslauf

Der tabellarische Lebenslauf ist eine Anlage zu einem Bewerbungsschreiben. Er soll dem Personalchef einen schnellen Überblick über Ihre Schulbildung, Ihre berufliche Ausbildung und die beruflichen Tätigkeiten sowie über Ihre sonstigen Qualifikationen geben. Und Sie möchten den Personalchef natürlich von Ihrer Person überzeugen. Deshalb sollten Sie einige Dinge beachten, wenn Sie Ihren Lebenslaufschreiben:

Ihren Lebenslauf schreiben Sie am besten mit dem Computer. Er sollte nicht länger sein als zwei DIN-A4-Seiten, gut lesbar. Der traditionelle (deutsche) Lebenslauf beginnt mit der Grundschule und endet mit der momentanen Tätigkeit. Immer mehr Bewerber schreiben ihre Lebensläufe heute aber auch nach dem amerikanischen Muster, also umgekehrt chronologisch, und beginnen mit der momentanen Tätigkeit. Sie müssen sich für eine Variante entscheiden.

Es ist in Deutschland üblich, der Bewerbung ein Foto hinzuzufügen. Kleben Sie Ihr Foto in die rechte obere Ecke Ihres Lebenslaufs. Schreiben Sie nicht mehr als 30 Zeilen auf einer Seite. Benutzen Sie nur einen gut lesbaren Schrifttyp (z. B. Arial).

Der Aufbau des Lebenslaufs ist zweispaltig. In der linken Spalte stehen die Zeitangaben (Monat und Jahr, z. B.: 10/2002 – 02/2005), in der rechten Spalte steht, was Sie in dieser Zeit gemacht haben. In die rechte Spalte schreiben Sie keine Sätze, sondern nur Stichworte. Die Verbindung der einzelnen Informationen markieren Sie durch Präpositionen wie „bei“ oder „in“ (z. B. Elektrikerausbildung bei Firma Erwin Lange in Wiesbaden).

Absolut notwendig sind am Anfang des Lebenslaufs Ihre Angaben zur Person: Vorname, Name, Anschrift, Telefonnummer (eventuell Ihre E-Mail-Adresse) und Ihr Geburtsdatum.

Die einzelnen Abschnitte sollten Sie mit Überschriften versehen, das erleichtert den Überblick. Die Überschriften formatieren Sie größer und fett. Die Abschnitte sind: Schulbildung, Berufsausbildung, Studium, Berufserfahrung, Fortbildung und Sonstiges. Achten Sie darauf, dass Ihre Darstellung der Ausbildung und der Tätigkeiten lückenlos ist.

Wenn Sie viele zusätzliche Qualifikationen haben, sollten Sie diese getrennt angeben (z. B.: EDV, Sprachen, Führerschein, Hobbys/Interessen, Mitgliedschaften/Ehrenamt, Auszeichnungen). Wenn Ihre Hobbys und/oder ehrenamtlichen Tätigkeiten für Ihre Stelle / Ihren Ausbildungsplatz wichtig sein können, geben Sie sie unbedingt an. Eine Mitgliedschaft in der Freiwilligen Feuerwehr oder in anderen gemeinnützigen Organisationen weist beispielsweise daraufhin, dass Sie sich für die Gemeinschaft engagieren. Hobbys wie Snowboardfahren oder Radfahren zeigen, dass Sie körperlich fit und ausdauernd sind.

Ort, Datum und die eigenhändige Unterschrift gehören unter den Lebenslauf. Achten Sie darauf, dass das Datum identisch ist mit dem Datum des Bewerbungsschreibens.

Образец резюме

RoLa Limonaden AG

Stephan Maier GmbH

Blumenstraße 12, 83026 Rosenheim, Telefon: 08781/15 02

Persönliche Daten	
Name:	Ivo Batic
Anschrift:	Brückenstraße 12, 90419 Nürnberg
Telefon:	0911 562984
Geburtsdatum:	30.10.1972
Staatsangehörigkeit:	serbisch
Familienstand:	ledig
Sprachkenntnisse:	Serbisch, Deutsch (B1/B2), Englisch (A2)
Umzug nach Deutschland:	April 2002
	
Aus- und Fortbildung	
Schulabschluss 1988	Viša Politehnička Škola, Belgrad (etwa mittlerer Schulabschluss in Deutschland)
09/1988–09/1991	Ausbildung zum Gartenbaufachmann
Berufliche Weiterbildung	
05/2002–06/2006	Deutschkurse an der VHS Dortmund und Nürnberg
Beruflicher Werdegang	
09/1991–04/1994	Landschaftsgärtner beim Städtischen Gartenbauamt Belgrad
05/1994–04/2002	selbstständiger Gärtner in Belgrad
06/2006	Batic & Partner Gartenpflege Nürnberg-Langwasser
Nürnberg, 10.2.2008	

11.2. Индивидуальное домашнее задание:

Составьте деловое письмо (письмо о сотрудничестве). При оформлении письма Вам необходимо указать реквизиты «Адресат», «Заголовок к тексту», «Ссылка на дату и номер поступившего документа», «Подпись», составить также вступительное обращение, основной текст письма, заключительную этикетную фразу.

Тема 12. «Моя специальность»

12.1 Комплект текстов по специальности для контрольного письменного перевода

1. Kraftfahrzeuge sind Landfahrzeuge, die durch Maschinenkraft angetrieben werden und nicht an Gleise gebunden werden. Mit der schnellen technischen und wirtschaftlichen Entwicklung des Kraftverkehrs entstanden verschiedene Arten von Kraftfahrzeugen.

Kraftfahrzeuge werden als Beförderungsmittel von Personen und als Transportmittel von Gütern eingesetzt. Sie werden auch als Arbeitskraftfahrzeuge mit fest verbundenen Maschinen und Geräten zur Durchführung bestimmter Aufgaben (z.B. Autokran, Leiterfahrzeug der Feuerwehr) angewendet.

Es gibt folgende Bauarten der Kraftfahrzeuge:

1) Krafträder sind einspurige Kraftfahrzeuge und dienen vorwiegend zur Beförderung von Personen. Krafträder werden in Motorräder und Motorroller unterteilt.

2) Kraftwagen sind mehrspurige Kraftfahrzeuge und dienen zur Beförderung von Personen oder zum Transport von Gütern in eigenem Nutzraum auf eigener Ladefläche oder mit eigener Vorrichtung. Sie können auch mittels fest verbundenen Maschinen der Durchführung bestimmter Arbeiten dienen.

2. Personenkraftwagen / PKW/ befördern Personen und deren Gepäck. Sie werden auch zum Ziehen von Anhängern verwendet. PKW haben seitlich 2 oder 4 Türen, 4 bis 6 Sitze. Spezial — PKW unterscheiden sich von anderen PKW in der Art oder Einrichtung des Aufbaus wie z.B. Kubelwagen, Krankenwagen,

Lieferwagen mit einer Nutzmasse unter 650 kg. Lastkraftwagen /LKW/ werden nach Bauart und Einrichtung zum Transport von Gütern /begrenzt durch zulässige Gesamtmasse, Achslast und Ladevolumen/ bestimmt. LKW hat eine zulässige Gesamtmasse über 3500 kg und eine Nutzmasse von 1500 kg.

Kraftomnibusse /KOM/ sind Nutzkraftwagen, die nach ihrer Bauart und Einrichtung zur Beförderung von mehr als 8 Personen, einschließlich des Fahrers und des Gepäcks, bestimmt werden. Es gibt Stadtverkehrsomnibusse, Touristenomnibusse.

3. **Landmaschinen** sind spezialisierte Maschinen, die vorwiegend in der Landwirtschaft eingesetzt werden. Sie zeichnen sich meist durch ihre Mobilität aus. Das bedeutet, dass sie entweder selbstfahrend sind oder von einem Traktor gezogen werden.

Mittlerweile hat moderne Technik und Informationsverarbeitung auch bei Landmaschinen Einzug gehalten. So verfügen moderne Traktoren, Dünge-, Saat- und Erntemaschinen bereits über satellitengesteuerte Navigations- und Kartierungssysteme und einen hohen Automatisierungsgrad. Die zu bewirtschaftenden Flächen pro Betrieb werden größer und die eingesetzten Maschinen werden entsprechend leistungsfähiger.

4. **Landwirtschaftliches Zugfahrzeug** ist eine Zugmaschine, die in der Landwirtschaft zum Zug und zum Antrieb landwirtschaftlicher Maschinen benutzt wird. Dazu gehören Schlepper, Traktor oder Trecker. *Traktoren* werden außerhalb der Landwirtschaft in der Forstwirtschaft, bei Kommunalbetrieben, im Gartenbau, auf Flughäfen und im Bauwesen (Straßenbau, Erdbewegung, Garten- und Landschaftsbau) verwendet.

5. **Mähdrescher** ist eine Erntemaschine zum Mähen, Ausdreschen der Getreide- bzw. Samenkörner, der Separierung von Stroh und Getreide oder Samenkörner, der Reinigung der Körner und Samen vom Kaff sowie der Ablage des Strohs in Schwaden zur späteren Bergung als Einstreu bzw. flächigen Verteilung des gehäckselten Strohes zur Naturdüngung auf dem Feld.

6. **Pflug** ist ein landwirtschaftliches Gerät zur Lockerung und zum Wenden des Ackerbodens im Bereich des Bearbeitungshorizontes. Es sind sowohl ein- jedoch mehrheitlich mehrscharige Pflüge im Einsatz. Die Schare sind in Reihe, entsprechend der jeweiligen Schnittbreite, schräg hintereinander angeordnet.

7. **Egge** ist ein landwirtschaftliches Bodenbearbeitungsgerät mit Zinken, die durch den Boden bewegt werden. Sie wird eingesetzt, um die obere Bodenschicht zu lockern, Erdschollen zu zerkleinern, eine gute Krümelung für die Saatbettbereitung herzustellen und um Unkraut zu bekämpfen. Nach der Breitsaat dient die Egge zur Einarbeitung des Saatgutes. Eggen können mehr oder weniger scharf in den Boden eingreifen. Sehr leichte Eggen nennt man auch Striegel, tiefer arbeitende Eggen können auch schon als Grubber bezeichnet werden.

8. Digitale Technologien in der Landwirtschaft

Wohl keine Innovation durchdringt die Landwirtschaft zurzeit so massiv wie die Digitalisierung. Landmaschinen sind mit intelligenten Technologien ausgestattet, GPS ist vielerorts eine Selbstverständlichkeit, Datenmanagementsysteme und moderne Drohnen-Technologie helfen bei der Optimierung landwirtschaftlicher Prozesse im Stall und auf dem Acker.

Digitale Technologien steuern Maschinen, ermöglichen die präzisere Bearbeitung von Ackerflächen mit dem Ziel, die Ertragskraft und damit die Wettbewerbsfähigkeit der Landwirtschaft zu erhöhen und tragen dazu bei, die Umweltverträglichkeit, das Tierwohl und so die Nachhaltigkeit der Landwirtschaft zu verbessern.

12.2 Собеседование

Собеседование проводится по спецлексике, осуществляется контроль словаря, составленного по узкоспециальной лексике. Студенты составляют словарь по специальной лексике в объеме 100 терминов по изучаемым в данном семестре дисциплинам.

Вопросы задаются по тем терминам, которые выписали студенты в словарь. Преподаватель называет термин (выбирается около 30 терминов из 100), а студент дает ему определение.

12.3 Индивидуальное домашнее задание: конспект по общенаучной теме.

Список тем:

- «Компрессия текста. Формулы разворачивания и сжатия текстового материала».
- «Научный стиль: аннотирование учебно-научного текста. Виды аннотаций. Требования, предъявляемые к составлению аннотаций».

12.4 Контрольная работа

Аннотирование научного текста по специальности.

Тексты: аутентичные тексты по теме модуля из сети Интернет или материал занятий, который студенты проходят в данный момент по техническим дисциплинам (тексты из учебных и учебно-методических пособий, изданных преподавателями Костромской ГСХА).

Таблица 1.9 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 _{ук-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Студент на базовом уровне владеет теоретическим материалом по темам модуля, но допускает ошибки в построении устной и письменной речи, способен выбрать на государственном и иностранном (-ых) языках	Студент показывает хорошие знание и понимание тем модуля, на хорошем уровне владеет теоретическим материалом по темам модуля, но допускает ошибки в построении устной и письменной речи, способен выбрать на государственном и иностранном (-ых) языках	Студент показывает глубокое знание и понимание тем модуля, на высоком уровне владеет теоретическим материалом по темам модуля, но допускает ошибки в построении устной и письменной речи, способен выбрать на государственном и иностранном (-ых) языках
ИД-2 _{ук-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе демонстрирует умение	коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных
ИД-3 _{ук-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе демонстрирует умение	коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных

	перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	писем, в том числе демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
--	---	---	---

2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Письменные работы не предусмотрены учебным планом.

3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: **зачет, экзамен.**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задания закрытого типа

Выберите правильный вариант ответа

1. Укажите предложение, действие в котором относится к прошлому:

Wir arbeiten einen Wirtschaftsplan aus.

Er wird an dieser Konferenz teilnehmen.

+ Mein Freund hat zum Seminar ein Referat vorbereitet.

2. Укажите предложение, действие в котором относится к будущему:

+ Wir werden in diesem Semester Buchführung studieren.

Ich will heute Abend im Lesesaal arbeiten.

Die Studenten sind in den Ferien nach Moskau gefahren.

3. Укажите предложение, действие в котором относится к настоящему:

+Er kommt erst heute aus der BRD zurück.

Er hat die landwirtschaftliche Hochschule absolviert.
Früher gab es an der Hochschule nur drei Fakultäten.

4. Укажите, какое предложение является сложноподчиненным:

Das Produktionspraktikum ist einige Monate länger als das Lehrpraktikum.

K.A. Timirjasew hatte die Universität absolviert, danach arbeitete er in Heidelberg und in Paris.

+Maschinen und Automaten, deren Zahl sich immer mehr vergrößert, befreien den Menschen von der schweren Arbeit.

5. Укажите предложение, сказуемое которого стоит в Passiv:

+In der Landwirtschaft werden immer leistungsfähigere Maschinen eingesetzt.

Die Wissenschaft wird in unserer Zeit zu einer effektiven Produktivkraft.

Die Studenten unserer Akademie sind voriges Jahr nach Deutschland zum Praktikum gefahren.

6. Укажите предложение, сказуемое которого стоит в форме результативного пассива (Zustandspassiv):

Die Studenten unserer Akademie sind voriges Jahr nach Deutschland zum Praktikum gefahren.

Unsere Akademie ist 1949 gegründet worden.

+Der Plan ist zu 90 Prozent erfüllt.

7. Укажите предложение, в котором модальный глагол стоит в прошедшем времени:

Diese Maschine muss in Laufe von drei Monaten geschaffen werden.

+Mit diesem Gerät musste sehr hohe Temperatur gemessen werden.

Viele moderne Automaten sollen in der Industrie ausgenutzt werden.

Задания открытого типа

Дайте развернутый ответ на вопрос

1. Wie heißen Sie? (Как Вас зовут?)

Правильный ответ: Ich heiße ...

2. Woher kommen Sie? (Откуда Вы приехали?)

Правильный ответ: Ich komme aus ...

3. Ist Ihre Familie groß? (У Вас большая семья?)

Правильный ответ: Unsere Familie ist nicht so groß. Sie besteht aus 4 Personen.

4.-Haben Sie Geschwister? (У Вас есть братья, сестры?)

Правильный ответ: Ich habe einen (keinen) Bruder, eine (keine) Schwester.

5. Was sind Ihre Eltern von Beruf? (Кто Ваши родители по профессии?)

Правильный ответ: Mein Vater ist Ingenieur (Mechaniker, Fahrer, Unternehmer), meine Mutter ist Lehrerin (Arztin, Buchhalterin, Hausfrau) von Beruf.

6. Wo studieren Sie? (Где Вы учитесь?)

Правильный ответ: Ich studiere an der landwirtschaftlichen Akademie Kostroma.

7. An welcher Fakultät studieren Sie und was möchten Sie werden? (На каком факультете Вы учитесь и кем бы хотели стать?)

Правильный ответ: Ich studiere an der Fakultät für Elektrifizierung und möchte Ingenieur werden.

8. Wofür interessieren Sie sich? (Чем Вы интересуетесь?)

Правильный ответ: Ich interessiere mich für Lesen und Musik (Computerspiele, Kochen, Wandern, Reisen, Fotografieren, Fremdsprachen, Haustiere, Reiten, Videoaufnahme).

9. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit? (Как Вы проводите свободное время?)

Правильный ответ: Ich lese, tanze, singe, sehe fern, koche, erhole mich, höre Musik, spiele Computerspiele, surfe im Internet, gehe spazieren, gehe ins Kino/Theater/Konzert/Museum/Cafe.

10. Welche Bücher lesen Sie gern? (Какие книги Вы читаете?)

Правильный ответ: Ich lese Romane, Krimis, Erzählungen, Abenteuer, Liebesromane, Bücher über Sport/Musik, historische Romane.

Дополните

11. Deutschland liegt im Zentrum _____ . (Германия находится в центре)

Правильный ответ: Europas

12. Die Hauptstadt von Deutschland ist _____ . (Столица Германии)

Правильный ответ: Berlin

13. Die Bevölkerungszahl beträgt _____ . (Численность населения)

Правильный ответ: 81 Millionen

14. Zu den Nachbarstaaten Deutschlands gehören Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande und _____. (К соседним странам Германии относятся)

Правильный ответ: Österreich, die Schweiz

15. Die größten Städte von Deutschland sind _____. (Крупнейшие города Германии)

Правильный ответ: Berlin, Hamburg, München, Leipzig, Dresden

16. Der Rhein, die Elbe, die Donau, die Oder sind die größten deutschen _____ .

Правильный ответ: Flüsse.

17. Die Spannung ist die Ursache der Bewegung des _____. (Напряжение является причиной движения)

Правильный ответ: Elektrischen Stromes.

18. Der elektrische Strom, der in einem Leiter immer in der gleichen Richtung fließt, heisst _____. (Электрический ток, который течет в проводнике всегда в одном направлении, называется)

Правильный ответ: Gleichstrom.

19. Als Spannungsquellen benutzt man _____, _____. (В качестве источников напряжения используют)

Правильный ответ: Akkumulatoren, Generatoren.

20. Zum Messen der elektrischen Spannung wird _____ verwendet. (Для измерения электрического напряжения используют)

Правильный ответ: das Voltmeter

21. Der Motor kann elektrische Energie in _____ verwandeln. (Мотор может преобразовывать эл.энергию в)

Правильный ответ: mechanische.

22. Die Leistung des elektrischen Stroms wird in _____ oder _____ gemessen. (Мощность электрического тока измеряется)

Правильный ответ: Watt, Kilowatt.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет (модули 1-2)

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен (модули 3-4)

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен.*

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

Примечание:

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет.*

Таблица 4.1 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-2УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Студент на базовом уровне владеет теоретическим материалом по темам, способен использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *экзамен.*

Таблица 4.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
ИД-1УК-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2УК-4 использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-3 УК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Студент на базовом уровне владеет теоретическим материалом по темам, способен выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно