

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонков Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 2026.06.03 11:35:54
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
методической
комиссии

Елена
Владимировна
Королёва

Подписано цифровой
подписью: Елена
Владимировна Королёва
Дата: 2026.06.03 11:35:54
+03'00'

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-
исследовательской
работе/Декан

Надежда
Александровна
Середа

Подписано цифровой
подписью: Надежда
Александровна Середа
Дата: 2026.06.10 11:36:40
+03'00'

Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки / Специальность	<u>38.03.01 Экономика</u>
Направленность (профиль) / Специализация	<u>Учетно-аналитические системы и аудит в цифровой экономике</u>
Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года, 6 месяцев</u>

Общая	<u>4 З.ЕД.</u>
Часов по учебному в том числе:	<u>144</u>
аудиторные занятия	<u>32</u>
самостоятельная работа	<u>111,2</u>

Программу составил(и):					
ФИО	Уч.звание	Степень	Должность	Кафедра	Подпись
Савин Юрий Васильевич			старший преподаватель	ЭУиТБ	

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) "Учетно-аналитические системы и аудит в цифровой экономике"

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

«»

Протокол от 19.03.2026 г. № 7

Заведующий кафедрой Василькова Татьяна Максимовна

Рассмотрено на заседании методической комиссии. Экономический факультет, протокол №3 от 03.06.2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:

– усвоение основных категорий, понятий и терминологии дисциплины «Психология» роли и значения психологических и профессиональных качеств в жизни человека; овладение культурой психологического мышления; формирование навыков и умений психологического анализа личности; овладения навыками социального взаимодействия, выстраивания траектории саморазвития, использования полученных знаний в социальной и профессиональной сферах

Задачи:

Применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

Осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального развития;

Реализовывать свою роль в команде;

Использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.О

2.1.0 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обществоведение:

В соответствии с ФГОС, к итоговым умениям и навыкам учеников по обществознанию предъявляются следующие требования:

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений;

формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;

овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

ИД-1УК-3 - свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Уметь:

ИД-2УК-3 Учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе

ИД-3УК-3 Предвидеть возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Владеть:

ИД-4УК-3 Взаимодействием с другими членами команды, осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

ИД-1УК-6 инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Уметь:

ИД-2УК-6 Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

ИД-4УК-6 Строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

Владеть:

ИД-3УК-6 Оценкой требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знать:

ИД-1УК-9 понятия инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой

ИД-2УК-9 Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Уметь:

ИД-1УК-9 Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой

Владеть:

ИД-3УК-9 Взаимодействием в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	0,8	0,8	0,8	0,8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,8	32,8	32,8	32,8
Сам. работа	111,2	111,2	111,2	111,2
Итого	144	144	144	144

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общие сведения о психологии					
1.1	Общие сведения о психологии /Тема/	1	0			
1.2	Общие сведения о психологии /Ср/	1	21,2	УК-3 УК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
	Раздел 2. Раздел 2 Психика и организм					
2.1	Понятие психики /Тема/	1	0			
2.2	Понятие психики /Лек/	1	1	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.3	Понятие психики /Пр/	1	1	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.4	Понятие психики /Ср/	1	8	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.5	Структура психики /Тема/	1	0			
2.6	Структура психики /Лек/	1	4	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.7	Структура психики /Пр/	1	4	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.8	Структура психики /Ср/	1	14	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.9	Мозг и психика /Тема/	1	0			
2.10	Мозг и психика /Лек/	1	1	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.11	Мозг и психика /Пр/	1	1	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.12	Мозг и психика /Ср/	1	8	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
	Раздел 3. Раздел 3. Психические процессы					

3.1	Познавательные процессы /Тема/	1	0			
3.2	Познавательные процессы /Лек/	1	2	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
3.3	Познавательные процессы /Пр/	1	2	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
3.4	Познавательные процессы /Ср/	1	10	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
3.5	Эмоциональные процессы /Тема/	1	0			
3.6	Эмоциональные процессы /Лек/	1	1	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
3.7	Эмоциональные процессы /Пр/	1	1	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
3.8	Эмоциональные процессы /Ср/	1	10	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
3.9	Волевые процессы /Тема/	1	0			
3.10	Волевые процессы /Лек/	1	1	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
3.11	Волевые процессы /Пр/	1	1	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
3.12	Волевые процессы /Ср/	1	10	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
	Раздел 4. Раздел 4. Личность и межличностные отношения					
4.1	Понятие личности /Тема/	1	0			
4.2	Понятие личности /Лек/	1	1	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
4.3	Понятие личности /Пр/	1	1	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
4.4	Понятие личности /Ср/	1	8	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
4.5	Психические свойства /Тема/	1	0			
4.6	Психические свойства /Лек/	1	4	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
4.7	Психические свойства /Пр/	1	4	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
4.8	Психические свойства /Ср/	1	14	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
4.9	Личность в группе /Тема/	1	0			
4.10	Личность в группе /Лек/	1	1	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
4.11	Личность в группе /Пр/	1	1	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
4.12	Личность в группе /Ср/	1	8	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
4.13	Разделы 1-4 /Конс/	1	0,8	УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представлен отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Рекомендуемая литература**

Савин, Ю.В. Психология : электронный курс лекций для самостоятельного изучения дисциплины студентами всех спец. очной и заочной форм обучения / Ю. В. Савин ; Костромская ГСХА. - Кострома : КГСХА, 2010. - Режим доступа: <http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb>, требуется регистрация.

Психология : методические указания для контактной и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, очной, очно-заочной и заочной форм обучения / Савин Ю. В., сост. ; Костромская ГСХА. Кафедра экономики, управления и техносферной безопасности. - Караваево : Костромская ГСХА, 2021. - 38 с. - Текст : электронный. - URL: http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb/books/metod/M21_3768.pdf. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Луковников Н. Н. - Тверь : Тверская ГСХА, 2019. - 197 с. : ил. - Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Моторная, С. Е. Основы психологии: чувственные формы освоения действительности : учебное пособие для вузов / С. Е. Моторная. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 136 с. : ил. - ISBN 978-5-507-45641-3. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311858>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Яковлев, Б. П. Основы общей психологии : учебник для вузов / Б. П. Яковлев. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-507-45914-8. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319385>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Миронов, А. Г. Психология общения и педагогические коммуникации : учебное пособие / А. Г. Миронов, С. С. Юферев. - Красноярск : Красноярский ГАУ, 2020. - 164 с. - Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187163>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Королев, Л. М. Психология управления : учебное пособие / Л. М. Королев. - 10-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-394-04732-9. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229691>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования : учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 284 с. : ил. - ISBN 978-5-8114-9428-6. — Текст : электронный. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/233270>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Меньшиков, П. В. Психология учебного взаимодействия : монография / П. В. Меньшиков. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-8114-6991-8. — Текст : электронный. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/153919>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамова Г.С.	Общая психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2002

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Савин Ю.В.	Психология: электронный курс лекций для самостоятельного изучения дисциплины студентами всех спец. очной и заочной форм обучения	Кострома: КГСХА, 2010

6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Савин Ю. В., сост.	Психология: методические указания для контактной и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, очной, очно-заочной и заочной форм обучения	Караваево: Костромская ГСХА, 2021
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Савин, Ю.В. Психология : электронный курс лекций для самостоятельного изучения дисциплины студентами всех спец. очной и заочной форм обучения / Ю. В. Савин ; Костромская ГСХА. - Кострома : КГСХА, 2010. - Режим доступа: http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb , требуется регистрация.		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 7 Prof, Microsoft Office 2003 Std Microsoft Open License 64407027,47105956		
6.3.1.2	Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License		
6.3.1.3	SunRav TestOfficePro		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – СтандартныйRussian Edition. 250-499		
6.3.1.5	Программное обеспечение "Антиплагиат		
6.3.1.6	1С:Предприятие 8. Комплект для учебных заведений		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		
6.3.2.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам		
6.3.2.4	Реферативная база данных AGRIS		
6.3.2.5	Электронная библиотека академии		

7.ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Название	Описание
Технология проблемного обучения	Формирование проблемного восприятия учебной задачи и создание условий для поиска разрешения проблемы студентами. Опора на восприятие изучаемого материала как «через призму проблем», активизирующее психические познавательные процессы, на формирование умений находить способы разрешения проблем.
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.
Технология проектного обучения.	Обучение в рамках проектной логики: создание условий для перехода от постановки задачи к гипотезе (проектному решению), далее к исследованию с помощью научных методов состояния области проектного решения, прототипированию, тестированию, экспертизе полученного прототипа, разработке экономического обоснования решения.
Технология проблемного обучения	Формирование проблемного восприятия учебной задачи и создание условий для поиска разрешения проблемы студентами. Опора на

	восприятие изучаемого материала как «через призму проблем», активизирующее психические познавательные процессы, на формирование умений находить способы разрешения проблем.
Технология информационно-коммуникативного обучения.	Обучение с опорой на работу обучающегося с информацией в условиях реализации адаптивных схем коммуникации педагога и обучающегося.
Лекционные технологии - лекция-визуализация, лекция с мультимедийной презентацией	Реализация принципа наглядности с целью анализа, синтеза, обобщения учебной информации.
Технология проектного обучения.	Обучение в рамках проектной логики: создание условий для перехода от постановки задачи к гипотезе (проектному решению), далее к исследованию с помощью научных методов состояния области проектного решения, прототипированию, тестированию, экспертизе полученного прототипа, разработке экономического обоснования решения.
Технология проблемного обучения	Формирование проблемного восприятия учебной задачи и создание условий для поиска разрешения проблемы студентами. Опора на восприятие изучаемого материала как «через призму проблем», активизирующее психические познавательные процессы, на формирование умений находить способы разрешения проблем.
Технология личностно-ориентированного (развивающего) обучения	Обучение в рамках личностного подхода, при котором развитие личности рассматривается как цель, результат и главный критерий эффективности процесса обучения.
Технология информационно-коммуникативного обучения.	Обучение с опорой на работу обучающегося с информацией в условиях реализации адаптивных схем коммуникации педагога и обучающегося.
Технология развития критического мышления.	Обучение на основе использования способов развития критического мышления, развитие критического мышления предстает как цель и результат обучения.
Интерактивная имитационная технология обучения (неигровая)	Использование неигровых элементов технологии обучения деятельности: использование метода анализа конкретных ситуаций (кейс-технология).
Лекционные технологии - лекция-визуализация, лекция с мультимедийной презентацией	Реализация принципа наглядности с целью анализа, синтеза, обобщения учебной информации.
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.
Технология проблемного обучения	Формирование проблемного восприятия учебной задачи и создание условий для поиска разрешения проблемы студентами. Опора на восприятие изучаемого материала как «через призму проблем», активизирующее психические познавательные процессы, на формирование умений находить способы разрешения проблем.

Технология личностно-ориентированного (развивающего) обучения	Обучение в рамках личностного подхода, при котором развитие личности рассматривается как цель, результат и главный критерий эффективности процесса обучения.
Технология информационно-коммуникативного обучения.	Обучение с опорой на работу обучающегося с информацией в условиях реализации адаптивных схем коммуникации педагога и обучающегося.
Технология развития критического мышления.	Обучение на основе использования способов развития критического мышления, развитие критического мышления предстает как цель и результат обучения.
Лекционные технологии - лекция-визуализация, лекция с мультимедийной презентацией	Реализация принципа наглядности с целью анализа, синтеза, обобщения учебной информации.
Технология проектного обучения.	Обучение в рамках проектной логики: создание условий для перехода от постановки задачи к гипотезе (проектному решению), далее к исследованию с помощью научных методов состояния области проектного решения, прототипированию, тестированию, экспертизе полученного прототипа, разработке экономического обоснования решения.
Технология проблемного обучения	Формирование проблемного восприятия учебной задачи и создание условий для поиска разрешения проблемы студентами. Опора на восприятие изучаемого материала как «через призму проблем», активизирующее психические познавательные процессы, на формирование умений находить способы разрешения проблем.
Технология информационно-коммуникативного обучения.	Обучение с опорой на работу обучающегося с информацией в условиях реализации адаптивных схем коммуникации педагога и обучающегося.
Технология объяснительно-иллюстративного обучения	Объяснение с использованием иллюстраций, которое создает условия для репродуктивного усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Обучение на основе реализации принципа наглядности с опорой на поэтапное формирование образного мышления.
Технология развития критического мышления.	Обучение на основе использования способов развития критического мышления, развитие критического мышления предстает как цель и результат обучения.
Лекционные технологии - лекция-визуализация, лекция с мультимедийной презентацией	Реализация принципа наглядности с целью анализа, синтеза, обобщения учебной информации.
Технология проблемного обучения	Формирование проблемного восприятия учебной задачи и создание условий для поиска разрешения проблемы студентами. Опора на восприятие изучаемого материала как «через призму проблем», активизирующее психические познавательные процессы, на формирование умений находить способы разрешения проблем.
Технология личностно-ориентированного (развивающего) обучения	Обучение в рамках личностного подхода, при котором развитие личности рассматривается как цель, результат и главный критерий эффективности процесса обучения.
Технология информационно-коммуникативного обучения.	Обучение с опорой на работу обучающегося с информацией в условиях реализации адаптивных схем коммуникации педагога и обучающегося.
Технология объяснительно-иллюстративного обучения	Объяснение с использованием иллюстраций, которое создает условия для репродуктивного усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Обучение на основе реализации принципа наглядности с опорой на поэтапное формирование образного мышления.

Технология развития критического мышления.	Обучение на основе использования способов развития критического мышления, развитие критического мышления предстает как цель и результат обучения.
Интерактивная имитационная технология обучения (неигровая)	Использование неигровых элементов технологии обучения деятельности: использование метода анализа конкретных ситуаций (кейс-технология).
Лекционные технологии - лекция-визуализация, лекция с мультимедийной презентацией	Реализация принципа наглядности с целью анализа, синтеза, обобщения учебной информации.
Технология проектного обучения.	Обучение в рамках проектной логики: создание условий для перехода от постановки задачи к гипотезе (проектному решению), далее к исследованию с помощью научных методов состояния области проектного решения, прототипированию, тестированию, экспертизе полученного прототипа, разработке экономического обоснования решения.
Технология проблемного обучения	Формирование проблемного восприятия учебной задачи и создание условий для поиска разрешения проблемы студентами. Опора на восприятие изучаемого материала как «через призму проблем», активизирующее психические познавательные процессы, на формирование умений находить способы разрешения проблем.
Технология личностно-ориентированного (развивающего) обучения	Обучение в рамках личностного подхода, при котором развитие личности рассматривается как цель, результат и главный критерий эффективности процесса обучения.
Технология информационно-коммуникативного обучения.	Обучение с опорой на работу обучающегося с информацией в условиях реализации адаптивных схем коммуникации педагога и обучающегося.
Технология объяснительно-иллюстративного обучения	Объяснение с использованием иллюстраций, которое создает условия для репродуктивного усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Обучение на основе реализации принципа наглядности с опорой на поэтапное формирование образного мышления.
Технология развития критического мышления.	Обучение на основе использования способов развития критического мышления, развитие критического мышления предстает как цель и результат обучения.
Интерактивная имитационная технология обучения (неигровая)	Использование неигровых элементов технологии обучения деятельности: использование метода анализа конкретных ситуаций (кейс-технология).
Лекционные технологии - лекция-визуализация, лекция с мультимедийной презентацией	Реализация принципа наглядности с целью анализа, синтеза, обобщения учебной информации.
Технология проектного обучения.	Обучение в рамках проектной логики: создание условий для перехода от постановки задачи к гипотезе (проектному решению), далее к исследованию с помощью научных методов состояния области проектного решения, прототипированию, тестированию, экспертизе полученного прототипа, разработке экономического обоснования решения.
Технология проблемного обучения	Формирование проблемного восприятия учебной задачи и создание условий для поиска разрешения проблемы студентами. Опора на восприятие изучаемого материала как «через призму проблем», активизирующее психические познавательные процессы, на формирование умений находить способы разрешения проблем.

8. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес	Вид
401	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	специализированная мебель (столы, стулья, стол преподавателя, доска) и технические средства обучения: Intel Pentium G3260/4gb/500gb, телевизор	Учебный корпус факультета механизации сельского хозяйства Костромская обл., Костромской р-н., п. Караваево, ул. Учебный городок, д.35	Конс
401	Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа	специализированная мебель (столы, стулья, стол преподавателя, доска) и технические средства обучения: Intel Pentium G3260/4gb/500gb, телевизор	Учебный корпус факультета механизации сельского хозяйства Костромская обл., Костромской р-н., п. Караваево, ул. Учебный городок, д.35	Пр
448	Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы	Весы ВЛК-500 - 1шт., доска аудиторная - 1шт., Портрет ученого - 3 шт., Коллекция снопов многолетних трав , Коолекция семян многолетних трав , Коллекция малораспространенных силосных культур, Шкаф книжный - 2шт., Стенд наглядный с бобовыми культурами - 7шт., Стул преподавателя (винтовой) - 1 шт., Стул учебный (кожаный черный) и Стул ученический (деревянный на металлическом основании) - 21 шт., Парта - 1шт., Столы лабораторные со стальными тумбами и с выдвижными ящиками сверху ламинированная панель (польская лаборатория) - 13 шт. (сюда же входит стол для преподавателя) .	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Ср
454	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютер с доступом в электронно-образовательную среду Академии, ЭБС и сети Интернет, 3 телевизора - плазменная панель. Стол аудиторный - 32 шт., лавка ученическая - 32 шт., доска настенная для письма мелом - 1 шт.	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Лек