

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 06.09.2024 15:26:26

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c277df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ"

Утверждаю:  
декан инженерно-технологического  
факультета

Мария  
Александровна  
Иванова

Подписано цифровой подписью:  
Мария Александровна Иванова  
Дата: 2024.05.15 10:38:36 +03'00'

/М.А. Иванова/

15 мая 2024 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**  
**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки	<u>35.03.06 Агроинженерия</u>
Направленность (профиль)	<u>Цифровые технологии в инженерии</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года</u>

Караваяево 2024

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Психология и педагогика»

Разработчик

Ст. преподаватель кафедры экономика, управление и техносферная безопасность

Савин Ю.В.

**Савин Юрий Васильевич**

Подписано цифровой подписью: Савин Юрий  
Васильевич  
Дата: 2024.03.19 10:46:36 +03'00'

Утвержден на заседании кафедры экономика, управление и  
техносферная безопасность, протокол № 7 от 19 марта 2024 года

Заведующий кафедрой экономика, управление и техносферная безопасность

Василькова Т.М.

**Татьяна Максимовна  
Василькова**

Подписано цифровой подписью:  
Татьяна Максимовна Василькова  
Дата: 2024.03.19 13:44:38 +03'00'

Согласовано:

Председатель методической комиссии инженерно-технологического факультета

Трофимов М.А.

протокол № 5 от 14 мая 2024 года

**Михаил  
Александрович  
Трофимов**

Подписано цифровой  
подписью: Михаил  
Александрович Трофимов  
Дата: 2024.05.14 10:47:44  
+03'00'

## Паспортфонда оценочных средств

**Таблица 1**

Модуль дисциплины <i>(модуль логически завершенная часть дисциплины, как правило объединяющая несколько разделов (тем))</i>	Формируемые компетенции или их части <i>(указывается код (при наличии) компетенции и формулировка)</i>	Оценочные материалы и средства <i>(приводится перечень оценочных материалов и средств для оценки сформированности компетенции)</i>	Количество
Модуль 1. Общие сведения о психологии	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языке (-ах)	Опрос Тест	10 25
Модуль 2. Психика и организм		Опрос Тест Кнр	36 61 1
Модуль 3. Психические познавательные процессы		Опрос Тест Кнр	87 64 1
Модуль 4. Психология личности и межличностных отношений		Опрос Тест Кнр	58 65 1
Модуль 5. Педагогика		Опрос Тест	42 68
		Кнр	1

**1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 2 – Формируемые компетенции**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p align="center">УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>	<p align="center">Модуль 1.Общие сведения о психологии</p> <p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1<sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2<sub>ук-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-3<sub>ук-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4<sub>ук-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИД-5<sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p align="center">Опрос Тест</p>

	<p align="center"><b>Модуль 2. Психика и организм</b></p> <p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1<sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2<sub>ук-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-3<sub>ук-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4<sub>ук-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИД-5<sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>Опрос Тест Кнр</p>
	<p align="center"><b>Модуль 3. Психические познавательные процессы</b></p> <p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному</p>	<p>Опрос Тест Кнр</p>

	<p>признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1<sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2<sub>ук-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-3<sub>ук-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4<sub>ук-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИД-5<sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	
	<p align="center"><b>Модуль 4. Психология личности и межличностных отношений</b></p> <p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1<sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и</p>	<p align="center">Опрос Тест Кнр</p>

	<p>невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2<sub>УК-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-3<sub>УК-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4<sub>УК-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИД-5<sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	
--	--	--

	<p style="text-align: center;"><b>Модуль 5. Педагогика</b></p> <p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1<sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2<sub>ук-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-3<sub>ук-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4<sub>ук-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИД-5<sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>Опрос Тест Кнр</p>
--	---	-------------------------------



## Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

### Модуль 1. Общие сведения о психологии

Вопросы для опроса:

1. Специфический круг явлений, которые изучает психология?
2. Что отражает психика?
3. Что является предметом изучения психологии?
4. Что является объектом изучения?
5. Что позволяет объяснить определение объекта изучения?
6. Основные методы психологии
7. Как изучает психология психику человека?
8. Психология как разветвленная система наук
9. Основные направления в психологии
10. Почему психология и старая, и молодая наука?

### Тесты. Модуль 1. Общие сведения о психологии

#### Что является объектом изучения в психологии?

Выберите один ответ:

- +человек
- деятельность
- поведение
- то, о чем человек думает
- психика

#### Что является предметом изучения в психологии?

Выберите один ответ:

- мозг
- центральная нервная система
- +психика
- физиология человека

#### Что из нижеперечисленного относится к психическим свойствам?

Выберите один ответ:

- воля
- эмоции
- чувства
- +характер
- поведение

#### Что из нижеперечисленного относится к психическим состояниям?

Выберите один ответ:

- воля
- эмоции
- интеллект
- +способности

#### Что из нижеперечисленного относится к психическим процессам?

Выберите один ответ:

- +мышление
- характер
- потребности

МОТИВЫ

**Что из нижеперечисленного относится к психическим познавательным процессам?**

Выберите один ответ:

чувства

воля

стрессы

+ощущения

**Понятие «объекта» позволяет рассматривать человека с .... сторон**

Выберите один ответ:

двух

+трех

четырёх

пяти

**Если человека рассматривать со стороны биологической, социальной, индивидуального опыта - это имеет отношение к ...**

Выберите один ответ:

+объекту изучения

предмету изучения

методам изучения

способам изучения

**Как определяется место психологии в системе наук?**

Выберите один ответ:

в первой десятке

вторая после философии

гуманитарная наука

+на стыке естественных, технических и гуманитарных наук

на стыке медицины и философии

**Связана ли психология с математикой, физикой, химией, биологией**

Выберите один ответ:

+связана

не связана

связана только с химией

связана только с биологией

**Психология и естественнонаучные, технические, гуманитарные дисциплины, какова связь**

Выберите один ответ:

+представляет собой сплав естественнонаучных, технических и гуманитарных дисциплин

связана с гуманитарными дисциплинами

связана с гуманитарными и естественными науками

нет связи

**На какие в самом общем виде разделяются методы изучения в психологии?**

Выберите один ответ:

+на субъективные и объективные

на общие и частные

на естественные и технические  
на правильные и неправильные

**Тесы как опросники относятся к ... методам**

Выберите один ответ:

- +субъективным
- объективным
- проективным
- субъективным и объективным

**Тесты как задания относятся к ... методам**

Выберите один ответ:

- +субъективным
- объективным
- проективным
- субъективным и объективным

**Проективные тесты относятся к ... методам**

Выберите один ответ:

- субъективным
- +объективным
- субъективным и объективным

**Согласны ли Вы с утверждением, что психология наука и старая, и молодая**

Выберите один ответ:

- +да
- нет
- частично
- психология – старая наука

**Создатель первой экспериментальной лаборатории психологии в мире**

Выберите один ответ:

- И. Павлов
- С. Рубинштейн
- +В Вундт
- У. Джемс

**Что предполагает принцип "сенсуализма"?**

Выберите один ответ:

- от частного к общему
- +чувственный опыт
- анализ, синтез, сравнение, аналогию
- практический опыт

**Что предполагает принцип "атомизма"?**

Выберите один ответ:

- практический опыт
- чувственный опыт
- +разложение сложных явлений на элементы и объяснение сложного из связи этих элементов

**Психология выделилась в самостоятельную науку**

Выберите один ответ:

в 16 веке

в середине 18 века

+ в середине 19 века

в начале 20 века

**Сколько рассматривается этапов в развитии психологии**

Выберите один ответ:

два

три

+четыре

пять

**Психология, как наука о душе, рассматривалась на каком этапе развития психологии**

Выберите один ответ:

+на первом

на втором

на третьем

на современном

**Психология, как наука о поведении, рассматривалась на каком этапе развития психологии**

Выберите один ответ:

на первом

на втором

+на третьем

на четвертом

**Сознательное и бессознательное рассматриваются в психике на современном этапе**

Выберите один ответ:

по отдельности

в противопоставлении

+в неразрывном единстве

по принципу первичности

**Со стороны общественных законов, по которым строится и функционирует человеческое общество, человек**

Выберите один ответ:

существо психологическое

существо индивидуальное

+существо социальное

существо биологическое

**Таблица 3 - Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1<sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и</p>	<b>Знать</b>		
	материал усвоен не в полном объеме, слабо знает стратегии сотрудничества, как определять свою роль в команде, особенности поведения людей, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения	материал усвоен, основные теоретические положения изучаемого курса знает хорошо, знает стратегии сотрудничества, определяет свою роль в команде; знает особенности поведения людей, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения	материал усвоен в полном объеме; четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; свободно оперирует понятиями, категориями, терминологией дисциплины; знает стратегии сотрудничества, определяет свою роль в команде; знает особенности поведения людей, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения
	<b>Уметь</b>		
	слабо умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, особенности поведения людей, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и	умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определять свою роль в команде; умеет использовать особенности поведения людей, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами,	Умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывать их в своей деятельности; использовать особенности поведения людей, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового

<p>невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2<sub>ук-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>
<p><b>Владеть</b></p>			
<p>ИД-3<sub>ук-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-4<sub>ук-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушаю и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптирую речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИД-5<sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>не владеет знаниями всего программного материала, не имеет должного навыка в выборе коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, устойчивыми навыками диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения, делового общения, вербальных средств взаимодействия с партнерами, взаимодействия с другими членами команды</p>	<p>владеет знаниями всего изученного материала; навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде; навыками выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, устойчивыми навыками диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения, делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, взаимодействия с другими членами команды</p>	<p>отлично владеет знаниями всего изученного материала; владеет навыками выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; пониманием особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает, устойчивыми навыками диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения, делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, взаимодействия с другими членами команды</p>

## **Модуль 2. Психика и организм**

Вопросы для опроса:

1. Специфический круг явлений, которые изучает психология?
2. Что отражает психика?
3. Что такое поведение?
4. Поведение и реакция, в чем отличие?
5. Что такое психика?
6. На какие функции психики указывает определение психики?
7. Что собой представляет отражательная функция?
8. Что собой представляет регулятивная функция?
9. Правильным ли будет рассмотрение психики в филогенезе как механическое перенесение качеств развития с более низких форм на более высокие формы?
10. Какие критерии в развитии психики присутствуют в филогенезе?
11. Возможны ли в развитии психики «скачки и революции»?
12. Что влияет на развитие психики в онтогенезе?
13. Компоненты психики по З.Фрейду.
14. Функции id, ego, super-ego.
15. Функции компонентов психики по К.Г. Юнгу
16. Что такое сознание?
17. Какими характеристиками обладает сознание?
18. Психологические характеристики сознания?
19. Что такое интеллектуальные схемы?
20. Как представлено бессознательное в психических процессах, свойствах, состояниях?
21. Что являет собой бессознательное в личности человека?
22. Различна ли функциональная роль сознания и бессознательного в управлении взаимодействиями человека с миром, людьми?
23. Дайте экспертную оценку следующих фраз: «Психика человека продуцируется человеческим мозгом. Человеческий мозг выступает как инструмент человеческой психики».
24. Правильно ли высказывание, что мозг и психика, строение мозга и его психофизические функции развиваются в единстве, а рассматриваются в единстве и целостности?
25. Функциональная асимметрия правого, левого полушарий и их функции?
26. Что можно сказать о специализации в работе правого и левого полушарий в процессе человеческой жизни?
27. Какие бывают психические процессы?
28. Может ли один и тот же процесс одновременно быть и волевым, и интеллектуальным, и эмоциональным?
29. Основные виды психических процессов?
30. Правильно ли высказывание, что поведение как развитие психологически различных форм, развивается в результате борьбы наследственности и изменчивости, фиксированности и мобильности?
31. Чем сковано поведение человека в инстинктивных реакциях?
32. С чем связано поведение в навыках?
33. Вариативность поведения правило или ошибка?
34. На какую связь указывают разумное поведение и деятельность?
35. Будет ли правильным связывать поведение и деятельность с развитием интеллекта?
36. Правильно ли утверждение, что психика оказывает решающее влияние на овладение человеком все более сложных видов деятельности?

## **Тесты. Модуль 2. Психика и организм**

**Что такое психика?**

Выберите один ответ:

нечто нематериальное

+системное свойство высокоорганизованной материи

то, что мы чувствуем и воспринимаем

то, что руководит поведением человека

состояние души

**Формирование и развитие психики происходит за счет ...?**

Выберите один ответ:

биологических особенностей

внешней среды

+общения и деятельности

генетики

**В иерархии уровней деятельности центральное место занимает уровень ...?**

Выберите один ответ:

операций

+ действий

психофизиологических функций

специальной деятельности

**По какому типу поведения строятся отношения настоящих друзей?**

Выберите один ответ:

компромисс

соперничество

приспособление

+ сотрудничество

**По какому типу поведения строятся отношения враждующих людей?**

Выберите один ответ:

компромисс

+соперничество

приспособление

сотрудничество

**Что всегда "стоит" за поведением человека?**

Выберите один ответ:

как сознательное, так и бессознательное

+мотив

ничего не стоит

борьба

скорее нечто бессознательное

**Какие функции психики задействованы человеком при объяснении своего необоснованного опоздания на работу?**

Выберите один ответ:

отражающая и регулирующая

объяснительная

побуждающая и направляющая

контролирующая и стимулирующая



+объяснительная и защитная

**Развитие психики в филогенезе осуществляется ...?**

Выберите один ответ:

последовательно, постепенно

непрерывно, последовательно, постепенно

+непрерывно, последовательно, но не обязательно постепенно

непрерывно, постепенно

**Как психика развивается в онтогенезе?**

Выберите один ответ:

непрерывно, последовательно, но не обязательно постепенно

непрерывно, последовательно

последовательно, но не постепенно

+непрерывно, последовательно, постепенно

постепенно, последовательно

**Что такое филогенез?**

Выберите один ответ:

развитие индивидуального организма

+развитие систематической группы организмов

развитие человека до 18 лет

развитие человека после 60 лет

развитие ребенка

**Формирование и развитие психики происходит за счет ...?**

Выберите один ответ:

биологических особенностей

внешней среды

+общения и деятельности

генетики

внутреннего развития

**Какие функции психики задействованы человеком при объяснении своего необоснованного опоздания на работу?**

Выберите один ответ:

отражающая и регулирующая

объяснительная

побуждающая и направляющая

+объяснительная и защитная

**Развитие психики в филогенезе осуществляется ...?**

Выберите один ответ:

последовательно, постепенно

непрерывно, последовательно, постепенно

+непрерывно, последовательно, но не обязательно постепенно

непрерывно, постепенно

**Какой вид развития психики не предполагает онтогенез?**

Выберите один ответ:

последовательность

непрерывность  
+отсутствие постепенности

**Какую роль выполняет в структуре психики по З. Фрейду элемент "Id"?**

Выберите один ответ:

собрания правил и догматов, установлений и уложений  
+бессознательного человека  
сознания человека

**Какой элемент психики выполняет роль "цензуры", в структуре психики по Фрейду?**

Выберите один ответ:

эго  
+супер-эго  
ид  
эго и ид

**Отношения между Супер-Эго и Ид рассматриваются как**

Выберите один ответ:

равноправные  
совместимые  
+ конфликтные  
независимые

**Супер-Эго складывается**

Выберите один ответ:

+в детстве  
в подростковом возрасте  
в юношеском возрасте  
во взрослости

**Какой элемент психики в структуре Юнга выполняет роль посредника между "Эго" и социальным миром?**

Выберите один ответ:

a. тень  
b. анимаили анимус  
c.+ персона  
d. коллективное бессознательное

**Какой элемент психики по Юнгу соответствует пословице: "В своем глазу бревна не замечаю, в чужом - соринку вижу"**

Выберите один ответ:

+тень  
анимаили анимус  
личное бессознательное  
коллективное бессознательное

**Какой элемент психики в структуре К.Г. Юнга содержит в себе переживания, бывшие некогда сознательными?**

Выберите один ответ:

коллективное бессознательное

персона  
самость  
+личное бессознательное и комплексы

**Из чего состоит "коллективное бессознательное"?**

Выберите один ответ:  
переживаний бывших некогда сознательными  
+архетипов и инстинктов  
интуиции и инстинктов  
мужского и женского начал

**Основное содержание личного бессознательного составляют**

Выберите один ответ:  
архетипы  
+комплексы  
аффекты  
фрагменты сознания

**Что такое "анима"?**

Выберите один ответ:  
автономное психическое женское содержание в женской личности  
принцип бога в человеке  
+автономное психическое женское содержание в мужской личности  
ядро человеческой психики

**Сознание – это ...**

Выберите один ответ:  
основа психической жизни человека  
+высший уровень психического отражения и регуляции  
продукт биологической жизни человека  
ядро человеческой психики

**Введение «эктопсихических» и «эндопсихических» функций сознания принадлежит**

...

Выберите один ответ:  
З. Фрейду  
+К. Г. Юнгу  
А. Адлеру  
В. Райху  
К. Роджерсу

**Рефлексия в сознании – это ...**

Выберите один ответ:  
предметность  
+ самонаблюдение  
мотивационность  
способность представлять реальную действительность

**Сознание конкретного субъекта претерпевает изменения ...**

Выберите один ответ:  
только в процессе филогенеза

+только в процессе онтогенеза  
в процессе филогенеза и онтогенеза  
не претерпевает изменений

**Человеческое сознание претерпевает изменения ...**

Выберите один ответ:  
+ только в процессе филогенеза  
только в процессе онтогенеза  
в процессе филогенеза и онтогенеза  
не претерпевает изменений

**Установить истинное соотношение сознания и бессознательного ...**

Выберите один ответ:  
можно механически  
можно аналитически  
+ не представляется возможным  
можно биологически

**К. Халл является основоположником теории ...**

Выберите один ответ:  
+ психофизиологической теории научения  
психической регуляции  
психофункциональной теории  
поведенческого диссонанса

**Понятие концептуальной рефлекторной дуги введено ...**

Выберите один ответ:  
П. К. Анохиным, А.Р. Лурией  
Н.А. Бернштейном, А.Н. Леонтьевым  
+Е.Н. Соколовым, Ч.А. Измайловым  
С.Л. Рубинштейном, И.М. Сеченовым

**Психические процессы составляют**

Выберите один ответ:  
+психическое содержание жизни человека  
основу биологической жизни человека  
основу физиологической жизни человека

**Автор модели функциональной системы организации и регуляции поведенческого акта ...**

Выберите один ответ:  
Н.А. Бернштейн  
Е.Н. Соколов  
+ П.К. Анохин  
А.Р. Лурия

**Зависит характер навыка от характера восприятия?**

Выберите один ответ:  
присутствует некоторая вероятность зависимости  
возможно зависит  
не зависит

+существенно зависит

**Психические процессы делятся на ...**

Выберите один ответ:

функциональные, дисфункциональные

активные, пассивные, лабильные

+познавательные, волевые, эмоциональные

прямые, обратные, интенциональные

**Понятие акцептора действия принадлежит ...**

Выберите один ответ:

И.П. Павлову

К.К. Платонову

+П.К. Анохину

К. Халлу

**Приобретение человеком жизненного опыта происходит ...**

Выберите один ответ:

+сознательным путем

естественнонаучным путем

путем импринтинга, оперантного обусловливания, викарного научения

бессознательным путем

**Если субъект использует методологический подход, что мозг и психика рассматриваются в неразрывном единстве, то кто он?**

Выберите один ответ:

материалист

не известно

идеалист

+и материалист, и идеалист

**Понятие объекта позволяет рассматривать человека с ...**

Выберите один ответ:

двух сторон

+трех сторон

четырёх сторон

одной стороны

**Со стороны общественных законов, по которым строится и функционирует человеческое общество, человек**

Выберите один ответ:

существо психологическое

существо индивидуальное

+существо социальное

существо биологическое

**Ощущения, восприятия, представления, память относятся к ...**

Выберите один ответ:

+познавательным процессам

эмоциональным процессам

волевым процессам

биологическим процессам

**Характеризуют состояние психики в целом ...**

Выберите один ответ:

- психические процессы
- психические свойства
- +психические состояния
- психические признаки

**Психология выделилась в самостоятельную науку**

Выберите один ответ:

- в 16 веке
- в середине 18 века
- +в середине 19 века
- в начале 20 века

**Психология рассматривается как сплав, каких наук?**

Выберите один ответ:

- физики, химии, биологии
- философии, истории, литературы
- + естественнонаучных, технических, гуманитарных
- религии, истории, эзотерики

**Сколько рассматривается этапов в развитии психологии?**

Выберите один ответ:

- два
- три
- +четыре
- пять

**Психология, как наука о душе, рассматривалась на каком этапе развития психологии?**

Выберите один ответ:

- + на первом
- на втором
- на третьем
- на современном

**Психология, как наука о поведении, рассматривалась на каком этапе развития психологии?**

Выберите один ответ:

- на первом
- на втором
- +на третьем
- на четвертом

**Сознательное и бессознательное рассматриваются в психике на современном этапе?**

Выберите один ответ:

- по отдельности
- в противопоставлении
- + в неразрывном единстве
- по принципу первичности

**За счет чего развивается психика?**

Выберите один ответ:

- +общения и деятельности поведения
- сознательного и бессознательного интеллекта

**Наибольший вклад в развитие теории деятельности внесли ...**

Выберите один ответ:

- +С. Рубинштейн, А. Леонтьев
- П. Анохин, Н. Бернштейн
- Ф. Бэкон, Д. Юм
- И. Павлов, И. Сеченов

**В развитии психики в онтогенезе выделяется ...**

Выберите один ответ:

- только количественная сторона
- только качественная сторона
- +количественная и качественная стороны
- только интеллектуальная сторона

**Хранилище скрытых воспоминаний унаследованных от предков в структуре психики К. Юнга представляет ...**

Выберите один ответ:

- личное бессознательное
- +коллективное бессознательное
- анима
- персона

**Какой элемент психики по К. Юнгу, представляет собой набор масок?**

Выберите один ответ:

- анимус
- эго
- тень
- + персона

**Основатель гуманистической психологии ...**

Выберите один ответ:

- А. Маслоу
- Л. Выготский
- +К. Роджерс
- А. Адлер

**Большой вклад в понимание того, как связана работа мозга и организма человека с психическими явлениями и поведением внес ...**

Выберите один ответ:

- К. Халл
- + И.П. Павлов
- П.К. Анохин
- Н. А. Бернштейн

**Приобретение человеком знаний, умений, навыков через прямое наблюдение и подражание наблюдаемому объекту называется ...**

Выберите один ответ:

- импринтинг
- оперантное обусловливание
- +викарное научение

**Непосредственным материальным субстратом психики в её развитых формах является ...**

Выберите один ответ:

- + центральная нервная система
- душа
- голова
- интеллект

**Основным способом существования психического является его существование в качестве ...**

Выберите один ответ:

- +процесса
- принципа
- явления
- свойства

**Разные формы субъективного отражения субъектом объективной действительности – это ...**

Выберите один ответ:

- + психические процессы
- психические свойства
- психические состояния

**В инстинктивных формах поведение сковано**

Выберите один ответ:

- +видовым прошлым
- индивидуальным прошлым
- интеллектом



**Таблица 4 - Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1<sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства</p>	<b>Знать</b>		
	<p>материал усвоен не в полном объеме, слабо знает стратегии сотрудничества, как определять свою роль в команде, особенности поведения людей, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>материал усвоен, основные теоретические положения изучаемого курса знает хорошо, знает стратегии сотрудничества, определяет свою роль в команде; знает особенности поведения людей, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>материал усвоен в полном объеме; четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; свободно оперирует понятиями, категориями, терминологией дисциплины; знает стратегии сотрудничества, определяет свою роль в команде; знает особенности поведения людей, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>
<b>Уметь</b>			
	<p>слабо умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, особенности поведения людей, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и невербальные</p>	<p>умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определять свою роль в команде; умеет использовать особенности поведения людей, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать</p>	<p>Умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывать их в своей деятельности; использовать особенности поведения людей, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и</p>

<p>взаимодействия с партнерами. ИД-2<sub>ук-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>
<b>Владеть</b>			
<p>ИД-3<sub>ук-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-4<sub>ук-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушаю и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптирую речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИД-5<sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>не владеет знаниями всего программного материала, не имеет должного навыка в выборе коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, устойчивыми навыками диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения, делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, взаимодействия с другими членами команды</p>	<p>владеет знаниями всего изученного материала; навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде; навыками выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, устойчивыми навыками диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения, делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, взаимодействия с другими членами команды</p>	<p>отлично владеет знаниями всего изученного материала; владеет навыками выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; пониманием особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает, устойчивыми навыками диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения, делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, взаимодействия с другими членами команды</p>

### **Модуль 3. Психические познавательные процессы**

Вопросы для опроса:

1. Что такое ощущение?
2. Чем различаются ощущения у разных людей?
3. Основные виды ощущений?
4. Классификация ощущений по Ч. Шеррингтону
5. Основные свойства ощущений.
6. Основные характеристики ощущений.
7. Что такое пространственная локализация?
8. Что такое относительный порог ощущений?
9. Что такое дифференциальный порог ощущений?:
10. Что такое абсолютный порог ощущений?
11. Что такое восприятие?
12. Виды восприятия?
13. Общая характеристика восприятия?
14. Основные свойства восприятия?
15. Что такое аперцепция?
16. Восприятие «снизу-вверх» и «сверху-вниз
17. Целостность восприятия
18. Что такое представление?
19. Какими характеристиками обладает представление?
20. Может ли быть представление единичным или оно всегда представление целого класса предметов?
21. Как правило, как воспроизводятся представления?
22. Чем различаются представления у разных людей?
23. Основные характеристики представления
24. Виды представления
25. Что такое мышление?
26. Что является специфическим содержанием мышления?
27. Формы мышления?
28. Виды мышления
29. Основные мыслительные операции
30. Что такое дискурсивное мышление?
31. Чем отличается продуктивное мышление от репродуктивного?
32. Что такое интеллект?
33. Что составляет ядро интеллекта?
34. Свойства интеллекта
35. Общая характеристика памяти
36. Основные виды памяти
37. Структура памяти по Э.Тулвингу
38. Что такое эпизодическая память?
39. Что такое семантическая память?
40. Что такое процедурная память?
41. Что такое перцептивная память?
42. Ассоциативные, структурные связи, единство мышления и речи, процесс воспроизведения играют какую-либо роль или играют важную роль в запоминании?
43. Что такое сохранение и забывание?
44. Роль установки в заучивании.
45. Что влияет на процессы памяти?
46. Что такое воображение?
47. Чем отличаются воображение и творчество?
48. Что понимается под воображением в самом широком смысле?

49. Виды воображения?
50. Что такое творчество?
51. Стадии творчества по Г. Уоллесу?
52. Творчество по Р. Стернбергу
53. Что такое когнитивная избыточность?
54. Что такое внимание?
55. Внутри чего проявляется внимание?
56. Что стоит за вниманием?
57. В чем заключается причина внимания?
58. Как связано внимание с деятельностью?
59. Основные виды внимания
60. Уровни внимания?
61. Свойства внимания?
62. Типы внимания
63. Что такое концентрация внимания?
64. Что такое устойчивость внимания?
65. Что такое переключение внимания?
66. Что такое распределение внимания?
67. Что такое отвлекаемость внимания?
68. Что такое объем внимания.
69. Связана ли речь с мышлением?
70. Что такое речь?
71. Виды речи
72. Что такое комплексная кинетическая речь?
73. Что такое оптико-кинетическая система речи?
74. Что такое паралингвистические особенности речи?
75. Что такое экстралингвистические особенности речи?
76. Функции речи
77. Что такое общение?
78. Стороны общения?
79. Каково содержание интерактивной стороны?
80. Каково содержание перцептивной стороны?
81. Каково содержание коммуникативной стороны?
82. Виды общения
83. Что такое эмоции?
84. Чем различаются собственно эмоции и чувства?
85. Связана ли эмоциональная сфера с деятельностью?
86. Уровни эмоциональной сферы личности?
87. Типичные особенности эмоциональных проявлений личности?

### **Тесты. Модуль 3. Психические процессы**

#### **Ощущения человека могут быть ...?**

Выберите один ответ:

только сознательными

+ и сознательными, и бессознательными

только бессознательными

#### **Суть ощущения состоит в ...?**

Выберите один ответ:

в отражении предмета, явления целиком

в чувственном (эмоциональном) отношении к явлению

+в отражении отдельных свойств предметов, явлений

**Экстероцептивные ощущения - это ощущения ...?**

Выберите один ответ:

- мышечные
- органические
- внутренних органов
- внутренние
- + внешние

**Интероцептивные ощущения - это ощущения ...?**

Выберите один ответ:

- внешние
- равновесия
- контактные
- +внутренние

**Какие ощущения задействованы при покупке хлеба в супермаркете?**

Выберите один ответ:

- давления
- слуховые
- + контактные
- внутренние

**Что относится к синестезии из нижеперечисленного?**

Выберите один ответ:

- кислый вкус
- +синий звук
- едкий запах
- громкий стук
- бинокулярное зрение

**Восприятие - это ...?**

Выберите один ответ:

- частичное отражение явления
- +целостное отражение явления
- неполное отражение явления
- искаженное отражение явления

**Желание субъекта воспринимать объект, играет какую роль?**

Выберите один ответ:

- не важную
- +важную
- случайную
- не играет роли
- не значимую

**Что собой представляет понятие "геон"?**

Выберите один ответ:

- +неологизм от "геометрического иона"
- это геометрические фигуры
- нет такого понятия

неизвестно

**К свойствам восприятия относятся из нижеперечисленного?**

Выберите один ответ:

сознательность, бессознательность

абстрактность, конкретность

мотивированность

+предметность, целостность

действенность, бездейственность

**Нормальные люди могут пользоваться любыми видами представлений**

Выберите один ответ:

не обязательно

нет

+ да

**Учение о типах представлений делит людей на ...**

Выберите один ответ:

на 4 группы

на 5 групп

+на 3 группы

**«Енисей», «Ангара», «Волга» какие представления?**

Выберите один ответ:

общие и единичные

+ единичные

общие

**Представление безотносительное к прежде воспринятому – это ...**

Выберите один ответ:

+представление воображения

представление мышления

представление памяти

**К характеристикам представления из перечисленного относятся ...**

Выберите один ответ:

уверенность, сила, быстрота

+фрагментарность, схематичность, наглядность

эстетичность, этапность, синхронность

**Представления в виде условных фигур – это представления ...**

Выберите один ответ:

+схематизированные

частные

общие

**Отбор нужной информации о предмете, явлении осуществляется с помощью, какой функции представления?**

Выберите один ответ:

сигнальной

+ регулирующей

настроечной

**Первичную информацию об окружающем мире человек получает с помощью ...**

Выберите один ответ:

+ощущений, восприятий

мышления

памяти

речи

**Ригидность как качество интеллекта представляет собой ...**

Выберите один ответ:

гибкость, не приверженность шаблонам и схемам

+ жесткость, приверженность шаблонам и схемам

активность в постижении нового

**Репродуктивное мышление это ...**

Выберите один ответ:

+ решение задач одной знакомой структуры

решение задач разнообразной структуры

решение задач разного класса

**Основные формы мышления?**

Выберите один ответ:

индукция, дедукция, классификация понятий

анализ, синтез, сравнение

+понятие, суждение, умозаключение

**Связь мышления с речью ...**

Выберите один ответ:

допустимая особенность

не обязательная особенность

+ важная особенность

**Усвоение понятие с помощью стратегии "проверки гипотезы" относится ...**

Выберите один ответ:

к абстракции

к конкретизации

+ к обобщению

**Интуитивное мышление характеризуется тем, что...**

Выберите один ответ:

+ в нем отсутствуют четко определенные этапы решения задачи

в нем есть этапы решения задачи

в нем просматривается высокая степень новизны решения проблем

**Усвоение понятий идет по пути ...**

Выберите один ответ:

+обобщения

рационализации

конкретизации

**Мыслит ли "чистая мысль"?**

Выберите один ответ:

да, мыслит

+ мыслит живой человек

нет, не мыслит

**Дискурсивное мышление это...**

Выберите один ответ:

синтетическое мышление

+ последовательный логический перебор различных вариантов решения

творческое мышление

**Продуктивное мышление – это ...**

+ связано с решением задач разнообразной структуры

связано с решением задач одной знакомой структуры

позволяет решать задачи вообще

направлено на развитие способностей определенного рода

**Какая память запоминает жесты?**

Выберите один ответ:

перцептивная

семантическая

+ процедурная

эпизодическая

**Память – это ...**

Выберите один ответ:

процесс или запоминания, или забывания

всё то, что связано с воспоминаниями человека

+ сложный процесс, состоящий из нескольких частных процессов

**К основным характеристикам памяти относятся ...**

Выберите один ответ:

+ объем, быстрота, точность

наблюдательность, подвижность, активность

произвольность, произвольность

**График забывания по Г. Эббингаузу представляет собой ...**

Выберите один ответ:

параболу

+ экспоненту

гиперболу

**Если мы говорим: "Интересное запоминается лучше" – это ...**

Выберите один ответ:

+ это закон памяти

это простое утверждение

это не обязательно правильное суждение

**Эпизодическая память по Э. Тульвингу относится к ...**

Выберите один ответ:



кратковременной памяти  
+ сознательной памяти  
бессознательной памяти

**Если воображение не придерживается некоторых ограничительных условий, от которых зависит осмысленность и объективная значимость его творений, может ли оно при этом быть творческим?**

Выберите один ответ:

+не может  
может  
не принципиально  
возможно

**По характеру психической активности память делится ...**

Выберите один ответ:

+на двигательную, эмоциональную, образную, словесно-логическую  
на произвольную и произвольную  
на кратковременную, долговременную, оперативную

**Если человек сознательно хочет что-то запомнить, то это выражает ...**

Выберите один ответ:

+ закон установки  
закон контекста  
закон осмысления  
закон действия

**К основным характеристикам памяти относятся:**

Выберите один ответ:

+объем, быстрота запечатления, точность воспроизведения  
действие, установка, контекст  
завершенность, незавершенность

**Запоминание без осознания логической связи между различными частями материала – это ...**

Выберите один ответ:

+механическое запоминание  
преднамеренное запоминание  
непреднамеренное запоминание  
произвольное запоминание

**Какая характеристика памяти характеризует возможности запоминания и сохранения единиц информации?**

Выберите один ответ:

быстрота запечатления  
длительность сохранения  
+ объем  
точность воспроизведения

**Какой процесс памяти осуществляется через достижение промежуточных целей, позволяющих решить задачу?**

Выберите один ответ:

через узнавание  
+через припоминание  
через сохранение  
через воспроизведение

**Основой в психологии творчества выступает ...**

Выберите один ответ:

+отношение между продуктом творчества и его процессом  
отношение между реальным и нереальным  
отношение между формой и содержанием

**Активность, пассивность - это ....**

Выберите один ответ:

средства воображения  
+виды воображения  
способы воображения  
результат воображения

**Воображение -это ...**

Выберите один ответ:

образы памяти  
+преображение  
воспроизведение

**По Р. Стернбергу основной фактор творческого проявления личности – это ...**

Выберите один ответ:

+интеллект как способность  
знание  
стиль мышления  
мотив

**Смена образов в воображении на ранних ступенях развития идет ...**

Выберите один ответ:

направленно  
+самотёком  
произвольно

**Что является центральным специфически творческим моментом по Г. Уоллесу?**

Выберите один ответ:

подготовка  
созревание  
+инсайт

**К основным видам внимания относятся ...**

Выберите один ответ:

непроизвольное  
+произвольное, непроизвольное, послепроизвольное  
произвольное, непроизвольное  
моторное

**Какое свойство внимания не является основным?**

Выберите один ответ:

- устойчивость
- объем
- концентрация
- + отвлекаемость
- переключение

**Может ли быть причиной внимания сам субъект?**

Выберите один ответ:

- не может
- + может

**Может ли быть причиной внимания объект?**

Выберите один ответ:

- не может
- + может

**Принцип доминанты связан ...**

Выберите один ответ:

- с мотивами человека
- + с господствующим очагом возбуждения в мозгу человека
- с особенностями психической жизни человека

**Может ли внимание быть вызвано внешними причинами?**

Выберите один ответ:

- не может
- + может

**Внимание, как процесс, обладает или не обладает специфическим содержанием?**

Выберите один ответ:

- + не обладает своим специфическим содержанием
- обладает своим специфическим содержанием

**Какие стороны общения задействованы во время практических занятий между преподавателем и студентами?**

Выберите один ответ:

- коммуникативная
- + интерактивная, перцептивная, коммуникативная
- интерактивная
- перцептивная

**Чем представлена кинетическая речь?**

Выберите один ответ:

- звуковой речью
- монологической речью
- диалогической речью
- графической речью
- + жестами

**При сдаче контрольных мероприятий студент пользуется только деловым и когнитивным видами общения. Какие оценки в его зачетке?**

Выберите один ответ:

- + преимущественно отличные
- отличные, хорошие, удовлетворительные
- разные
- трудно сказать какие

**Какие стороны общения задействованы при обмене СМС сообщениями?**

Выберите один ответ:

- интерактивная
- + коммуникативная
- интерактивная, перцептивная
- коммуникативная, перцептивная

**Что из перечисленного относится к основным функциям речи?**

Выберите один ответ:

- распределение
- + обозначение
- перемещение
- указание
- коммуникация

**Наиболее бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки - это ...**

Выберите один ответ:

- + аффект
- эмоция
- чувство
- стресс

**Достаточно продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности – это...**

Выберите один ответ:

- стресс
- чувство
- + настроение
- страсть

**Автор эволюционной теории эмоций ...**

Выберите один ответ:

- + Дарвин
- Джемс
- Ланге
- Кэннон

**Автор теории когнитивного диссонанса ...**

Выберите один ответ:

- + Фестингер
- Линсдей
- Хебб
- Шехтер

**Личность – это человек, взятый в системе таких характеристик, которые ...**

Выберите один ответ:

+социально обусловлены

биологически обусловлены

генетически обусловлены

обусловлены филогенетически

**Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1<sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и</p>	<b>Знать</b>		
	материал усвоен не в полном объеме, слабо знает стратегии сотрудничества, как определять свою роль в команде, особенности поведения людей, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения	материал усвоен, основные теоретические положения изучаемого курса знает хорошо, знает стратегии сотрудничества, определяет свою роль в команде; знает особенности поведения людей, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения	материал усвоен в полном объеме; четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; свободно оперирует понятиями, категориями, терминологией дисциплины; знает стратегии сотрудничества, определяет свою роль в команде; знает особенности поведения людей, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения
	<b>Уметь</b>		
	слабо умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, особенности поведения людей, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и	умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определять свою роль в команде; умеет использовать особенности поведения людей, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами,	Умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывать их в своей деятельности; использовать особенности поведения людей, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового

<p>невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2<sub>ук-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>
<p><b>Владеть</b></p>			
<p>ИД-3<sub>ук-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-4<sub>ук-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушаю и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптирую речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИД-5<sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>не владеет знаниями всего программного материала, не имеет должного навыка в выборе коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, устойчивыми навыками диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения, делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, взаимодействия с другими членами команды</p>	<p>владеет знаниями всего изученного материала; навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде; навыками выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, устойчивыми навыками диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения, делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, взаимодействия с другими членами команды</p>	<p>отлично владеет знаниями всего изученного материала; владеет навыками выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; пониманием особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает, устойчивыми навыками диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения, делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, взаимодействия с другими членами команды</p>

#### **Модуль 4. Психология личности и межличностных отношений**

Вопросы для опроса:

1. Кто такой индивид?
2. Кто такой субъект?
3. Определение личности?
4. Структура личности
5. Чем определяется индивидуальность?
6. В чем разница между понятиями «личность» и «индивид»?
7. Несет ли в себе отпечаток биологического понятие субъекта?
8. Что служит предпосылкой формирования человеческой индивидуальности?
9. Формирование и развитие личности
10. Что такое межличностные отношения?
11. Связаны ли межличностные отношения с системой определенных установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов?
12. Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга?
13. Суть имплицитной теории личности.
14. Что собой представляют эффекты «первичности» и «новизны»?
15. Чем опосредуются межличностные отношения?
16. Теория «справедливости» в межличностных отношениях
17. Что такое «отношенческая валюта»?
18. Типы взаимоотношений в коллективе?
19. Что называется официальными и неофициальными отношениями?
20. Что представляют собой отношения руководства и подчинения?
21. Что представляют собой деловые и личностные отношения?
22. Что представляют собой рациональные и эмоциональные отношения?
23. Что называется малой группой?
24. Типы малых групп?
25. По каким параметрам оценивается положение человека в группе?
26. Что такое «позиция»?
27. Что такое «внутренняя установка»?
28. Что такое «статус»?
29. Что такое «роль»?
30. Функции, лежащие в основе социально-психологических отношений в группе?
31. Какое влияние может оказать группа на личность?
32. Чем отличаются «формальная» и «неформальная» группы?
33. Чем отличаются «референтная» и «нереферентная» группы?
34. Что такое «слаборазвитая» группа, и, что такое «высокоразвитая» группа?
35. Что такое групповые нормы и правила?
36. Что определяет мера психологической общности членов группы?
37. Что такое большая группа?
38. Что понимается под межгрупповыми отношениями?
39. В чем специфика межгруппового восприятия?
40. Чем отличаются межличностные представления?
41. К чему приводит стереотипность межгрупповых отношений?
42. Типичные эффекты межгруппового сравнения? Что такое завышение оценки достоинств, эффект дискриминации, эффект фаворитизма, эффект занижения достоинств?
43. Могут ли приводить перечисленные ранее эффекты к возникновению враждебности и напряженности во взаимоотношениях групп?
44. Что такое дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях?
45. К чему приводит преобладание дифференциации или интеграции в межгрупповых отношениях?



46. Что обеспечивает баланс дифференциации и интеграции?
47. Уровни межгрупповых отношений?
48. Что такое социальная стратификация?
49. Основные критерии деления на страты?
50. Стратегии взаимодействия между группами на уровне социальной стратификации?
51. Что такое лидерская группа, и что такое аутгруппа?
52. Интегративные межгрупповые феномены?
53. Теоретические концепции, определяющие взаимоотношения между группами? Что такое теории кооперации, конкуренции, межгруппового конфликта, относительной независимости?
54. Основные стратегии взаимодействия между социальными группами? Что собой представляют сотрудничество, соперничество, неучастие?
55. Влияют ли отношения межгрупповые на отношения межличностные?
56. Чем детерминированы отношения между группами? Каково влияние политических, экономических, культурных процессов, идущих в обществе, на отношения между группами?
57. Характеристики, влияющие на межгрупповые отношения?
58. Что такое социальная идентификация и социальная дифференциация?

#### **Тесты. Модуль 4. Личность и межличностные отношения**

##### **Личность – явление**

Выберите один ответ:

- + социальное
- биологическое
- психобиологическое
- психологическое

##### **К числу личностных не относятся качества ...**

Выберите один ответ:

- характера
- темперамента
- + познавательных психических процессов

##### **Характер содержит качества ...**

Выберите один ответ:

- + определяющие отношения к другим людям
- определяющие успехи в различных видах деятельности
- динамических характеристик протекания психических процессов

##### **Что из перечисленного входит в структуру личности не как коллекционерский подход?**

Выберите один ответ:

- + способности
- внимание
- память
- мышление

##### **Темперамент – это ...**

Выберите один ответ:

- + динамическая характеристика протекания психических процессов
- индивидуально устойчивые свойства человека
- совокупность побуждений человека к деятельности

собрание устойчивых черт личности

**«Коллекционерским» подход к проблеме понимания психологической сущности личности был назван ...**

Выберите один ответ:

- Петровским А.В.
- Платоновым К.К.
- Леонтьевым А.Н.
- Ананьевым Б.Г.

**Четыре уровня человеческой организации выделил ...**

Выберите один ответ:

- Ананьев Б.Г.
- Рубинштейн С.Л.
- Выготский Л.С.
- Гиппенрейтер Ю.Б.

**Понятие «индивидуальность» - это ...**

Выберите один ответ:

- биологическое
- физиологическое
- психологическое
- социальное

**В биологизаторских концепциях «психическое» рассматривается как ...**

Выберите один ответ:

- линейная функция развития организма
- нелинейная функция развития организма
- логарифмическая функция развития организма
- божественная функция

**«Индивид» рассматривается как ...**

Выберите один ответ:

- неделимое природное существо
- делимое природное существо
- социальное существо
- существо отличающееся от других людей

**В рамках концепции личности Б.Г. Ананьева -инкультурация это ...**

Выберите один ответ:

- усвоение социального опыта
- освоение общечеловеческой культуры
- самоактуализация
- самопознание

**Имплицитная теория личности рассматривает, как в человеке взаимосвязаны ...**

Выберите один ответ:

- характер, внешний облик и поведение
- темперамент, характер и способности
- мышление, память, представления
- активность, пассивность, компромиссность

**Мера психологической общности субъектов группы определяет ...**

Выберите один ответ:

- +сплоченность группы
- размер группы
- композицию группы
- естественность группы

**В референтной группе субъект чувствует себя ...**

Выберите один ответ:

- +хорошо
- удовлетворительно
- плохо
- ни хорошо, ни плохо

**Если внутри малой группы нет микрогрупп, такая группа называется ...**

Выберите один ответ:

- +коллектив
- корпорация
- кооперация
- респондентская

**Какие параметры определяют авторитетность субъекта в малой группе ...**

Выберите один ответ:

- +статус
- внутренняя установка
- роль
- значимость

**«Статус» субъекта в малой группе зависит ...**

Выберите один ответ:

- только от количества выборов в его пользу
- только от количества его отвержений
- + от количества выборов и количества отвержений субъекта
- зависит от позиции

**Если с субъектом группы другие субъекты группы не разговаривают, то по отношению к этому субъекту группа реализует ...**

Выберите один ответ:

- функцию регулирования
- функцию оценки
- +функцию санкционирования

**В структуре «личности» способности это ...**

Выберите один ответ:

- динамические характеристики протекания психических процессов
- +индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности
- качества, побуждающие к деятельности

**Теория «социального научения» рассматривает процесс развития личности ...**

Выберите один ответ:

- +как формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей

как процесс становления «Я»  
как процесс формирования черт личности  
как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе

**Эпигенетический принцип по Э. Эриксону – это ...**

Выберите один ответ:

- + принцип генетической предопределенности стадий, которые в своем личностном развитии проходит человек
- принцип филогенетической причинности индивидуального развития
- принцип, который отвечает за выработку защитных механизмов человека и способов удовлетворения потребностей

**В современной социальной психологии залогом по-настоящему прочных межличностных отношений является ...**

Выберите один ответ:

- + взаимный обмен
- дружба
- деньги
- статус

**Рациональные отношения людей - это ...**

Выберите один ответ:

- отношения, складывающиеся независимо от выполняемой работы
- отношения связанные с реализацией функции управления
- отношения, основанные на индивидуальном восприятии
- + отношения, в которых на первый план выступают знания людей друг о друге

**Основные стратегии взаимодействия между социальными группами ...**

Выберите один ответ:

- + сотрудничество, соперничество, неучастие
- аффилиация, открытость, референтность
- индивидуальная мобильность, социальное творчество, выбор аутгруппы
- активность, пассивность, компромиссность

**Наиболее типичным эффектом межгруппового сравнения является ...**

Выберите один ответ:

- + тенденция к завышенной оценке достоинств своей группы
- тенденция к заниженной оценке достоинств своей группы
- тенденция к адекватной оценке достоинств своей и чужой группы
- эффект «первичности»

**Все черты личности человека можно условно разделить на *мотивационные* и *инструментальные*. Мотивационные черты ...**

Выберите один ответ:

- + побуждают и направляют деятельность
- придают ей определенный стиль
- определяет средства достижения поставленной цели
- определяют пути достижения поставленной цели

**Большая часть людей в соответствии со своими основными чертами характера ...**

Выберите один ответ:

- + может быть разделена на типовые группы

не может быть разделена на типовые группы  
не может быть разделена на типовые группы, т.к. не основывается на научных методах

### **Гипертимный тип личности характеризует ...**

Выберите один ответ:

- + чрезвычайная контактность
- низкая контактность
- частые смены настроения
- замедленность вербальных и невербальных реакций

### **Педантичный тип личности**

Выберите один ответ:

- + редко вступает в конфликты
- часто вступает в конфликты
- не вступает в конфликты
- избегает конфликтов

### **Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам**

Выберите один ответ:

- +волевого процесса
- б.формирования характера
- с.мыслительного процесса
- формирования памяти

### **Человек быстрый, иногда даже порывистый, с сильными, быстро загорающимися чувствами, ярко выражающимися в речи, мимике, жестах**

Выберите один ответ:

- + холерик
- меланхолик
- сангвиник
- флегматик

### **Человек быстрый, подвижный, дающий эмоциональный отклик на все впечатления; чувства его непосредственно выражаются во внешнем поведении**

Выберите один ответ:

- холерик
- меланхолик
- + сангвиник
- флегматик

### **Направленность личности - это ...**

Выберите один ответ:

- а.+ совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;
- психический процесс и состояние становления личности;
- побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;
- стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;

### **Что такое "индивидуальность"?**

Выберите один ответ:

- +это психологические особенности личности;

это детерминирующее поведение субъекта;  
это поведенческая активность человека;  
это особенности деятельности субъекта;

**Вопрос и о том, какой из темпераментов лучше?**

Выберите один ответ:

- ставить нельзя
- ставить можно
- ставить нужно
- ставить обязательно

**Создателем учения о темпераменте считается ...**

Выберите один ответ:

- Гиппократ
- Галлен
- Аристотель
- Демокрит

**Способность реагировать на очень слабые внешние и внутренние воздействия**

Выберите один ответ:

- эмоциональная возбудимость
- возбудимость внимания
- тревожность
- пластичность

**Резистентность – это ...**

Выберите один ответ:

- способность оказывать сопротивление всем внутренним и внешним условиям, ослабляющим или тормозящим начатую деятельность.
- приспособление к изменяющимся требованиям деятельности.
- повышении активности
- увеличении интенсивности приспособительных реакций

**Сколько Б. М. Теплов выделил основных признаков понятия «способность»?**

Выберите один ответ:

- три
- четыре
- пять
- два

**Успехи человека в самых различных видах деятельности определяют ...**

Выберите один ответ:

- общие способности
- частные способности
- специальные способности
- природные способности

**Способности, которые являются общими для человека и животных называются ...**

Выберите один ответ:

- природные
- общие
- специальные

частные

**А.Н. Леонтьев относил генотипические особенности к структуре личности?**

Выберите один ответ:

не относил

относил

относил частично

в зависимости от конкретного случая

**Факторы, определяющие характер развития индивида, имеют ...**

Выберите один ответ:

системный характер

случайный характер

биологический характер

играют одну и ту же роль

**Понятие личность и индивидуальность с точки зрения отечественной психологии ...**

Выберите один ответ:

совпадают

не совпадают

не рассматриваются

**В группе концепций, в которых доказывается спонтанность психического развития личности, психическое рассматривается как явление ...**

Выберите один ответ:

полностью подчиненное своим внутренним законам, никак не связанным ни с биологическим, ни с социальным

подчиненное биологическим законам

подчиненное социальным законам

подчиненное природным законам

**Процесс развития личности как формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей рассматривает ...**

Выберите один ответ:

теория социального научения

психоаналитическая теория

гуманистическая теория

теория черт

**Какая теория понимает развитие как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, выработку у него определенных защитных механизмов и способов удовлетворения потребностей?**

Выберите один ответ:

теория социального научения

психоаналитическая теория

гуманистическая теория

теория черт

**Какая теория представляет процесс развития личности как процесс становления «Я»?**

Выберите один ответ:

теория социального научения

психоаналитическая теория  
+гуманистическая теория  
теория черт

**Теория «справедливости» в межличностных отношениях включает ...**

Выберите один ответ:

два положения  
три положения  
+четыре положения  
пять положений

**Участвующие во взаимоотношениях люди, согласно теории справедливости ...**

Выберите один ответ:

+ пытаются максимизировать свои выгоды  
пытаются скоординировать свои усилия  
рассчитывают на порядочность других  
верят в человеческую доброту

**Отношения, возникающие между людьми на должностной основе, называются ...**

Выберите один ответ:

+официальными  
неофициальными  
деловые  
личные

**Отношения, связанные с реализацией функций управления и организации деятельности людей, называются ...**

Выберите один ответ:

официальными  
+руководства  
деловые  
рациональные

**Отношения, для которых не существует соответствующей юридической основы, общепринятых законов, твердо установленных норм, называются ...**

Выберите один ответ:

деловыми  
личными  
+ неофициальными  
эмоциональными

**Отношения, складывающиеся между людьми независимо от выполняемой работы, называются ...**

Выберите один ответ:

официальными  
неофициальными  
+личными  
рациональными

**Отношения, в которых на первый план выступают оценки субъективные, основанные на личном, индивидуальном восприятии человека человеком, называются ...**



Выберите один ответ:

- эмоциональными
- деловыми
- рациональными
- неофициальными

**Отношения, в которых на первый план выступают знания людей друг о друге и объективные оценки, которые им дают окружающие, называются ...**

Выберите один ответ:

- деловыми
- личными
- рациональными
- официальными

**Группы, которые объединяют людей, не входящих в состав ни одной малой группы, называются ...**

Выберите один ответ:

- лабораторными
- естественными
- условными
- реальными

**Группы, которые создаются и существуют лишь в рамках официально признанных организаций, называются ...**

Выберите один ответ:

- официальными
- референтными
- высокоразвитыми
- нереферентными

**Группа, к которой человек себя добровольно причисляет или членом которой он хотел бы стать, в этой группе человек находит для себя образцы для подражания, цели и ценности этой группы совпадают с целями и ценностями субъекта, называется ...**

Выберите один ответ:

- официальная
- высокоразвитая
- референтная
- нереферентная

**Группы, которые возникают и существуют на базе личных интересов их участников, называются ...**

Выберите один ответ:

- нереферентными
- формальными
- неформальными
- высокоразвитыми

**Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено ...**

Выберите один ответ:

- Ч. Кули
- Э. Мэйо

Г. Хайменом  
М. Шерифом

**Понятие референтной группы было введено ...**

Выберите один ответ:

Ч. Кули  
Э. Мэйо  
+Г. Хайменом  
М. Шерифом

**Субъективное восприятие человеком своего собственного статуса, того как он оценивает свое реальное положение в группе, свой авторитет и степень влияния на остальных членов группы, называется ...**

Выберите один ответ:

статусом  
позицией  
ролью  
+внутренней установкой

**Какая функция группы состоит в том, чтобы оценивать на предмет соответствия групповым оценочным критериям действия и поступки членов группы?**

Выберите один ответ:

регулятивная  
+ оценочная  
стабилизирующая  
санкционирующая

**Таблица 6 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1<sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства</p>	<b>Знать</b>		
	<p>материал усвоен не в полном объеме, слабо знает стратегии сотрудничества, как определять свою роль в команде, особенности поведения людей, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>материал усвоен, основные теоретические положения изучаемого курса знает хорошо, знает стратегии сотрудничества, определяет свою роль в команде; знает особенности поведения людей, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>материал усвоен в полном объеме; четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; свободно оперирует понятиями, категориями, терминологией дисциплины; знает стратегии сотрудничества, определяет свою роль в команде; знает особенности поведения людей, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>
<b>Уметь</b>			
	<p>слабо умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, особенности поведения людей, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и невербальные</p>	<p>умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определять свою роль в команде; умеет использовать особенности поведения людей, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать</p>	<p>Умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывать их в своей деятельности; использовать особенности поведения людей, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и</p>

<p>взаимодействия с партнерами. ИД-2<sub>ук-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>
<b>Владеть</b>			
<p>ИД-3<sub>ук-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-4<sub>ук-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушаю и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптирую речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИД-5<sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>не владеет знаниями всего программного материала, не имеет должного навыка в выборе коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, устойчивыми навыками диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения, делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, взаимодействия с другими членами команды</p>	<p>владеет знаниями всего изученного материала; навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде; навыками выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, устойчивыми навыками диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения, делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, взаимодействия с другими членами команды</p>	<p>отлично владеет знаниями всего изученного материала; владеет навыками выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; пониманием особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает, устойчивыми навыками диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения, делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, взаимодействия с другими членами команды</p>

## **Модуль 5. Педагогика**

Вопросы для опроса:

### **Введение в педагогику**

1. Объект педагогики
2. Предмет педагогики
3. Задачи педагогики
4. Функции и методы педагогики.
5. Становление и развитие педагогики как науки.
6. Основные категории педагогики.

### **7. Основные категории педагогики**

#### **8. Воспитание.** Что такое воспитание

9. Действие, воздействие, взаимодействие
10. Педагогическое влияние
11. Результат процесса воспитания
12. Способы воспитательного воздействия
13. Методы воспитания
14. Формы воспитания
15. Типы воспитания
16. Модели воспитания
17. Стили воспитания

#### **18. Обучение.** Понятие обучения

19. Функции обучения
20. Методы обучения
21. Принципы обучения
22. Дидактика
23. Закономерности обучения.
24. Виды и стили обучения.
25. Типы организации социальных отношений в процессе обучения.

#### **26. Образование.** Понятие образования.

27. Образование как система
28. Образование как процесс
29. Модели образования
30. Цели образования
31. Содержание образования
32. Способы конструирования и структурирования содержания образования

#### **33. Педагогическое общение и взаимодействие.**

34. Сущность и структура педагогической деятельности
35. Компоненты педагогической деятельности
36. Педагогическое общение и взаимодействие.
37. Стили педагогического общения
38. Модели педагогического общения
39. Роль установки в педагогическом общении
40. Основные функции взаимодействия сторон общения
41. Стили педагогического руководства
42. Важные качества педагогического общения и взаимодействия

### **Тесты. Модуль 5. Педагогика**

#### **Что является объектом изучения в педагогике**

- + целенаправленный процесс воспитания человека
- человек
- педагогические технологии

обучение, воспитание, образование

### **Что является предметом изучения в педагогике**

+изучение сущности развития и формирования человека  
изучение сущности подготовки подрастающего поколения к жизни  
категории обучения и образования  
систему обобщенных знаний об объективных законах развития общества

### **Воспитание – это ...**

+процесс целенаправленного влияния на развитие личности  
процесс целенаправленного руководства учебной деятельностью  
процесс взаимодействия между педагогом и учащимися

### **Специально организованная поисковая педагогическая деятельность с целью создания нового опыта или проверки выдвинутой гипотезы – это ...**

беседа  
наблюдение  
+эксперимент  
анкетирование

### **Классификация педагогических задач ...**

+стратегические, тактические, оперативные  
основные, неосновные  
первичные, вторичные, третичные и т.д.

### **Требование к личности педагога**

+профессиональная компетентность  
хороший семьянин  
конформизм  
интересный собеседник  
равнодушие

### **Объект деятельности педагога — это**

учебная задача  
+педагогический процесс  
родители учащихся  
формы обучения  
методы обучения

### **Основным признаком эффективности процесса воспитания являются**

знания, умения и навыки  
успеваемость  
+поведение обучающегося  
индивидуальные особенности школьника  
приспособление к условиям

### **Главной движущей силой воспитания является**

+противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями  
противоречие общественного развития  
противоречие между умственным и физическим трудом  
противоречие индивидуального морального сознания

расхождение ценностных ориентаций

**Важным признаком результативности процесса воспитания является**

понимание сущности процесса воспитания воспитателями

наличие специально подготовленных людей для передачи знаний

+ знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения

формирование умений и навыков общения

совершенствование знаний в практической деятельности

**Требование личностного подхода**

+учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания

отказ от централизованного школьного воспитания

полная свобода действий воспитанников

координация усилий школы, семьи и общественности

**Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:**

решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь

опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка

+ в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности

учете возрастных и индивидуальных особенностей

координации средств массовой коммуникации со школой

**Закономерность воспитания —это**

общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах

+адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами

варианты организации конкретного воспитательного процесса

управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел

**Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает**

школоведение

диалектика

дианетика

теория воспитания

+ дидактика

**Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это**

понимание

восприятие

осмысление

усвоение

+ преподавание

**Ведущей формой организации обучения в школе является**

консультация

учебная дискуссия

+урок

учебный диалог

факультативное занятие

## **Определить содержание обучения — значит ответить на вопрос**

сколько учить

кого учить

зачем учить

как учить

+чему учить

## **Ведущей деятельностью в образовании является ...**

воспитательная деятельность

+учебная деятельность

деятельность, направленная на раскрытие закономерностей формирования личности

## **Структура образования прослеживается ...**

а) +в образовательных программах

б) в нормативных сроках освоения образовательных программ

в) в содержании процесса изменений свойств и качеств личности

г) в становлении и воспитании личности в интересах общества

## **Факторы развития личности**

+наследственность, среда, воспитание, самовоспитание

интерес к учебе, уровень достижений

уровень знаний по учебным дисциплинам

статусное положение личности в коллективе

методы обучения и воспитания

## **Движущие силы процесса воспитания**

познавательные интересы личности

+ противоречия, возникающие в развитии личности

процесс накопления количественных изменений

сложившиеся формы взаимоотношений

требования родителей, предъявляемые к детям

## **Позиция педагога — это**

научно-теоретическая подготовка

+система отношений к педагогической деятельности

готовность к педагогической деятельности

умение планировать процесс обучения

ориентация в различных отраслях науки

## **Принцип гуманизации характеризует**

вседозволенность

+уважение права человека быть самим собой

развитие познавательных сил учащихся

воспитание трудолюбия

воспитание аккуратности, бережливости

## **Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает**

взаимосвязь методов, средств и форм воспитания

слаженность действий воспитателей и родителей

борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством

усвоение содержания образования

+ обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде



**Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это**

содержание образования  
+ система образования  
концепция образования  
сущность образования  
образовательное пространство

**Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления — это**

преподавание  
+ образование  
обучение  
воспитание  
научное познание

**Дидактика — это**

раздел педагогики, изучающий воспитание  
теория формирования личности  
наука о закономерностях развития личности  
+раздел педагогики, изучающий обучение и образование  
теория социализации личности

**Категорией дидактики является**

цель воспитания  
нравственное развитие  
+процесс обучения  
социализация личности  
воспитание

**Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это**

демонстрационные  
наглядные  
практические  
иллюстрационные  
+словесные

**Сознательность и активность в обучении — это**

метод обучения  
+дидактический принцип  
метод исследования  
прием обучения  
закономерность обучения

**С позиций педагогики обучать — значит**

контролировать правильность усвоения предмета  
доходчиво излагать учебный материал  
+добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков  
заставлять учиться

добиваться накопления научных знаний

**Путь достижения цели и задачи обучения — это**

его форма  
+ его метод  
самовоспитание  
учение  
его средство

**Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос**

чему учить  
где учить  
зачем учить  
когда учить  
+как учить

**Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии**

a) образования и воспитания  
b) ученика и класса  
c) семьи и школы  
d) самообразования и учения  
+e) преподавания и учения

**Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это**

закон  
метод  
закономерность  
+ принцип  
факт

**Основные компоненты образования**

умение, задатки, склонности  
знания, способности, мышление  
+ знания, умения, навыки  
навыки, умения, сознание

**Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть**

воспитанность  
+ обучаемость  
образованность  
одаренность  
способность

**Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является**

число учебников  
отсутствие отрицательных отметок  
количество отметок по предмету  
+овладение учебно-познавательными умениями  
количество друзей

**Сущность проблемного обучения состоит в**

изучении познавательных возможностей учащихся  
+управлении познавательной деятельностью учащихся  
постановке перед учащимися учебной проблемы  
постановке проблемы и усвоении готовых выводов

**Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету — это**

автореферат  
дидактический материал  
монография  
методическое пособие  
+ учебник

**Дидактика — это**

+отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения  
раздел педагогики, изучающий процесс воспитания  
наука о закономерностях развития личности  
раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями  
наука о подрастающем поколении

**Принципом обучения является**

отзывчивость  
комфортность  
+наглядность  
своевременность  
эмоциональность

**Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу**

доступности  
+ последовательности и систематичности  
научности  
связи теории с практикой  
наглядности

**Процесс обучения — это**

овладение культурой физического труда  
+совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся  
сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков  
формирование основ мировоззрения и поведения  
развитие творческих сил и способностей

**Знания в действии — это**

мотивы  
навыки  
знания  
+умения  
общение

**Базовые понятия дидактики:**

ученик, учитель  
+ преподавание, учение, образование, обучение

обучение, самообразование  
учебная ситуация, метод обучения  
учение, учебный процесс

**Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:**

научности  
наглядности  
+ доступности  
активности и сознательности  
прочности

**Термин «принцип обучения» означает:**

дидактические законы  
правила  
дидактические закономерности  
+ руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса

**Если, содержание обучения знакомит обучающихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, это соответствует принципу:**

+ научности  
наглядности  
доступности обучения  
сознательности  
систематичности и последовательности

**Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по:**

характеру познавательной деятельности учащихся  
дидактическим целям  
+источнику знания  
логическому пути познания  
месту в структуре деятельности

**К формам организации процесса обучения не относятся:**

факультативные занятия  
урок  
лабораторный практикум  
+ наблюдение  
домашняя работа

**Анализ достижений учащихся осуществляется с целью:**

накопления оценок  
текущего контроля  
периодического контроля  
индивидуализации обучения  
+ корректировки деятельности учащихся и управления учебными процессом

**Документ, характеризующий отдельный учебный предмет — это:**

учебная книга  
+учебная программа

учебный план  
учебное пособие  
типовая программа

**Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков**  
- это:

+ упражнение  
дискуссия  
устный опрос  
лабораторная работа  
практическая работа

**Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:**

уроки скучны и надо их разнообразить  
уроки дают лишь часть знаний  
внеурочные формы способствуют выработке свободных действий  
+ они дополняют и развивают классно-урочную систему  
внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными

**Разбивка содержания образования по учебным дисциплинам и годам обучения**  
**отражается в:**

+ учебном плане  
плане — конспекте  
тематическом плане  
плане самообразования  
календарном плане

**Функции обучения ...**

+образовательная, воспитательная, развивающая  
теоретическая, практическая, методическая  
конструктивная, технологическая, коммуникативная  
компаративная, васкулярная, эмотивная

**Усвоение научных знаний, формирование специальных и общеучебных умений и навыков осуществляет ...**

+образовательная функция обучения  
воспитательная функция обучения  
развивающая функция обучения

**Основная организационная форма обучения, направленная на первичное овладение знаниями ...**

+лекция  
семинар.  
практическое занятие  
лабораторная работа

**Три вида контроля в педагогическом процессе**

+текущий, предварительный, заключительный  
прогностический, технологический, базовый  
стратегический, оперативный, тактический  
прямой, косвенный, опосредованный

**Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности - это:**

+способности

задатки

талант

предрасположенность

**К внешним факторам развития личности относятся:**

+ окружающая среда и социальная среда

биологические факторы

наследственность

**Цели обучения определяют**

мастерством педагога

средством обучения

индивидуальные особенности учащихся

+ потребности и возможности общества

**Самой распространенной в мире формой обучения является**

+ классно-урочная

индивидуальная

проектная система обучения

мангеймская система

**Образование, дающее знание основ наук о природе, обществе, человеке, формирующее основы мировоззрения, развивающее познавательные способности называется**

+общим

политехническим

профессиональным

специальным

**Для проблемного обучения характерно то, что:**

учащиеся усваивают знания в готовом виде

учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности

+ обучение направлено на самостоятельный поиск учащихся новых понятий и способов действий

оно позволяет в сжатые сроки вооружить учащихся знаниями

**Система знаний, умений, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения, выражается понятием**

+содержание образования

цели образования

принципы образования

закономерности образования

**Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1<sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства</p>	<b>Знать</b>		
	<p>материал усвоен не в полном объеме, слабо знает стратегии сотрудничества, как определять свою роль в команде, особенности поведения людей, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>материал усвоен, основные теоретические положения изучаемого курса знает хорошо, знает стратегии сотрудничества, определяет свою роль в команде; знает особенности поведения людей, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>материал усвоен в полном объеме; четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; свободно оперирует понятиями, категориями, терминологией дисциплины; знает стратегии сотрудничества, определяет свою роль в команде; знает особенности поведения людей, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>
<b>Уметь</b>			
	<p>слабо умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, особенности поведения людей, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и невербальные</p>	<p>умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определять свою роль в команде; умеет использовать особенности поведения людей, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать</p>	<p>Умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывать их в своей деятельности; использовать особенности поведения людей, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и</p>

<p>взаимодействия с партнерами. ИД-2<sub>ук-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>	<p>невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p>
<b>Владеть</b>			
<p>ИД-3<sub>ук-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-4<sub>ук-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушаю и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптирую речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИД-5<sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>не владеет знаниями всего программного материала, не имеет должного навыка в выборе коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, устойчивыми навыками диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения, делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, взаимодействия с другими членами команды</p>	<p>владеет знаниями всего изученного материала; навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде; навыками выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, устойчивыми навыками диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения, делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, взаимодействия с другими членами команды</p>	<p>отлично владеет знаниями всего изученного материала; владеет навыками выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; пониманием особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает, устойчивыми навыками диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения, делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, взаимодействия с другими членами команды</p>



## 2. ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

### Комплект контрольных работ

#### Модуль 2. Психика и организм

Вариант 1. Психика и поведение

Вариант 2. Структура сознания. Характеристики сознания

Вариант 3. Структура психики

Вариант 4. Взаимоотношения мозга и психики

Вариант 5. Основные психические процессы, состояния, свойства

#### Модуль 3. Психические познавательные процессы

Вариант 1. Ощущения. Восприятия

Вариант 2. Представления. Воображение

Вариант 3. Мышление и интеллект

Вариант 4. Мнемонические процессы

Вариант 5. Внимание

Вариант 6. Общение и речь

Вариант 7. Эмоции и чувства

#### Модуль 4. Психология личности и межличностных отношений

Вариант 1. Понятие личности

Вариант 2. Индивид, субъект, личность, индивидуальность

Вариант 3. Межличностные отношения

Вариант 4. Понятие малой группы. Виды малых групп их характеристика

Вариант 5. Критерии оценки положения субъекта в малой группе и их характеристика

Вариант 6. Межгрупповые отношения и взаимодействия

#### Модуль 5. Педагогика

Вариант 1. Функции и методы педагогики.

Вариант 2. Формы и методы воспитания

Вариант 3. Закономерности обучения

Вариант 4. Цели и содержание образования

Вариант 5. Модели и стили педагогического общения

Таблица 5 – Формируемые компетенции (или их части)

Код и наименование компетенции (указанные в РПД)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	ИД-1 <sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 <sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Контрольная работа

<p>формах на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>	<p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4<sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1<sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2<sub>УК-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-3<sub>УК-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4<sub>УК-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИД-5<sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	
---	---	--

### **3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

##### **Код и наименование компетенции**

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

##### **Задания закрытого типа**

**Что является объектом изучения в психологии?**

Выберите один ответ:

человек

деятельность

поведение

то, о чем человек думает

психика

Правильный ответ: человек

**Если человека рассматривать со стороны биологической, социальной, индивидуального опыта - это имеет отношение к ...**

Выберите один ответ:

объекту изучения

предмету изучения

методам изучения

способам изучения

Правильный ответ: объекту изучения

**Тесты как опросники относятся к ... методам**

Выберите один ответ:

субъективным

объективным

проективным

субъективным и объективным

Правильный ответ: субъективным

**Участвующие во взаимоотношениях люди, согласно теории справедливости ...**

Выберите один ответ:

пытаются максимизировать свои выгоды

пытаются скоординировать свои усилия

рассчитывают на порядочность других

верят в человеческую доброту

Правильный ответ: пытаются максимизировать свои выгоды

##### **Задания открытого типа**

1. Объект изучения в психологии

Правильный ответ: объектом изучения является человек

2. Понятие психики

Правильный ответ: системное свойство высокоорганизованной материи, которое заключается в активном отражении действительности и регуляции своего поведения и действий

3. Типы поведения субъектов в социальной группе

Правильный ответ: соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание

4. Компоненты психики по З. Фрейду

Правильный ответ: Эго, Ид, Супер-Эго

5. Что такое сознание

Правильный ответ: высший уровень психического отражения и регуляции

6. Основные психические процессы психики человека

Правильный ответ: волевые, познавательные и эмоциональные

7. Понятие личности в команде исполнителей

Правильный ответ: личность – это человек взятый в системе таких психологических характеристик, которые социально обусловлены

8. Структура личности

Правильный ответ: в структуру личности входят: характер, темперамент, способности, воля, эмоции и чувства, мотивы, социальные установки

9. Понятие индивидуальности в команде исполнителей

Правильный ответ: это человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей; это своеобразие психики, её неповторимость

10. За счет чего формируется и развивается психика субъекта

Правильный ответ: за счет деятельности и общения

11. Межличностные отношения

Правильный ответ: объективно проявляющиеся взаимосвязи людей, отраженные в содержании и направленности реального их взаимодействия и общения и порождающие субъективное видение своей позиции и положения других

12. Теория справедливости и ее роль в команде

Правильный ответ: Теория справедливости предполагает устранение несоответствий между участниками взаимодействия, достижения ими точки равновесия в отношениях

13. Отношения в команде исполнителей делятся

Правильный ответ: отношения в команде исполнителей делятся на официальные, неофициальные, руководства, подчинения, деловые, личные, рациональные, эмоциональные

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Задания закрытого типа**

**При сдаче контрольных мероприятий студент пользуется только деловым и когнитивным видами общения. Какие оценки в его зачетке?**

Выберите один ответ:

преимущественно отличные  
отличные, хорошие, удовлетворительные  
разные

трудно сказать какие

Правильный ответ: преимущественно отличные

**Какие стороны общения задействованы при обмене СМС сообщениями?**

Выберите один ответ:

интерактивная  
коммуникативная  
интерактивная, перцептивная  
коммуникативная, перцептивная

Правильный ответ: коммуникативная

**Чем представлена кинетическая речь?**

Выберите один ответ:

звуковой речью  
монологической речью  
диалогической речью  
графической речью  
жестами

Правильный ответ: жестами

**Какие стороны общения задействованы во время практических занятий между преподавателем и студентами?**

Выберите один ответ:

коммуникативная  
интерактивная, перцептивная, коммуникативная  
интерактивная

перцептивная

Правильный ответ: интерактивная, перцептивная, коммуникативная

### **Что из перечисленного относится к основным функциям речи?**

Выберите один ответ:

распределение

обозначение

перемещение

коммуникация

правильный ответ: обозначение

### **Задания открытого типа**

1. Понятие речи

Правильный ответ: Речь — это процесс общения людей посредством языка.

2. Основное предназначение языка

Правильный ответ: основное предназначение языка заключается в том, что, являясь системой знаков, он обеспечивает закрепление за каждым словом определенного *значения*

3. В каких формах может осуществляться речь

Правильный ответ: может осуществляться в форме *сообщения, указания, вопроса, приказа*

4. Понятие комплексной кинетической речи

Правильный ответ: под комплексной кинетической речью понимается простейшая система передачи информации с использованием движений тела.

5. Сознание и речь

Правильный ответ: Речь – это форма существования сознания (мыслей, чувств, переживаний) для другого, служащая средством общения с ним, и форма обобщенного отражения действительности, или форма существования мышления. Речь – это язык, функционирующий в контексте индивидуального сознания.

6. Семантический характер человеческой речи

Правильный ответ: семантический характер человеческой речи обуславливает возможность ее использования для сознательного общения посредством обозначения своих мыслей и чувств для сообщения их другому

7. Основные виды речи

Правильный ответ: основными видами речи являются: устная, письменная, внешняя, внутренняя, кинетическая

8. Формы устной речи

Правильный ответ: формами устной речи являются диалогическая (активная и пассивная) и монологическая (активная и пассивная)

#### 9. Монологическая речь

Правильный ответ: речь, произносимая одним человеком, в то время как слушатели только воспринимают речь говорящего, но прямо в ней не участвуют.

#### 10. Основные функции речи

Правильный ответ: к основным функциям речи относятся функции: выражения, воздействия, сообщения, обозначения

#### 11. Функция выражения

Правильный ответ: заключается в том, что с помощью речи человек высказывает свое отношение к определенному предмету, явлению, к самому себе

#### 12. Функция воздействия

Правильный ответ: заключается в том, что с помощью речи мы пытаемся побудить другого человека или группу людей к определенному действию или формируем у слушателей определенную точку зрения на что-либо

#### 13. Функция сообщения

Правильный ответ: заключается в обмене мыслями и информацией между людьми с помощью слов

#### 14. Функция обозначения

Правильный ответ: заключается в способности давать названия предметам и явлениям

#### 15. Понятие общения

Правильный ответ: это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми,

#### 16. Стороны общения

Правильный ответ: коммуникативная, перцептивная, интерактивная

#### 17. Коммуникативная сторона общения

Правильный ответ: отражает смысловой аспект социального взаимодействия, то есть действия сознательно ориентированы на смысловое их восприятие другими людьми.

#### 18. Перцептивная сторона общения

Правильный ответ: предполагает обусловленность восприятия субъектом других людей, зависимость восприятия не только от характеристик объекта взаимодействия, но и от прошлого опыта субъекта, его целей, намерений, значимости ситуации

#### 19. Виды общения по содержанию

Правильный ответ: деловое, личное, кондиционное, когнитивное, материальное, мотивационное, деятельностное, инструментальное

20. Кондиционное общение

Правильный ответ: это обмен психологическими, физиологическими состояниями

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

#### **Оценочные материалы и средства для проведения повторной промежуточной аттестации**

##### **Модуль 1. Общие сведения о психологии**

Вопросы для опроса:

Специфический круг явлений, которые изучает психология?

Что отражает психика?

Что является предметом изучения психологии?

Что является объектом изучения?

Что позволяет объяснить определение объекта изучения?

Основные методы психологии

Как изучает психология психику человека?

Психология как разветвленная система наук

Основные направления в психологии

Почему психология и старая, и молодая наука?

##### **Модуль 2. Психика и организм**

Вопросы для опроса:

Специфический круг явлений, которые изучает психология?



Что отражает психика?  
Что такое поведение?  
Поведение и реакция, в чем отличие?  
Что такое психика?  
На какие функции психики указывает определение психики?  
Что влияет на развитие психики в онтогенезе?  
Компоненты психики по З.Фрейду.  
Функции компонентов психики по К.Г. Юнгу  
Что такое сознание?  
Какими характеристиками обладает сознание?  
Что является собой бессознательное в личности человека?  
Правильно ли высказывание, что мозг и психика, строение мозга и его психофизические функции развиваются в единстве, а рассматриваются в единстве и целостности?  
Функциональная асимметрия правого, левого полушарий и их функции?  
Что можно сказать о специализации в работе правого и левого полушарий в процессе человеческой жизни?  
Какие бывают психические процессы?  
Основные виды психических процессов?  
Чем сковано поведение человека в инстинктивных реакциях?  
С чем связано поведение в навыках?  
Вариативность поведения правило или ошибка?  
На какую связь указывают разумное поведение и деятельность?  
Будет ли правильным связывать поведение и деятельность с развитием интеллекта?  
Правильно ли утверждение, что психика оказывает решающее влияние на овладение человеком все более сложных видов деятельности?

### **Модуль 3. Психические познавательные процессы**

Вопросы для опроса:

Что такое ощущение?  
Чем различаются ощущения у разных людей?  
Основные виды ощущений?  
Виды восприятия?  
Общая характеристика восприятия?  
Основные свойства восприятия?  
Что такое апперцепция?  
Целостность восприятия  
Что такое представление?  
Какими характеристиками обладает представление?  
Чем различаются представления у разных людей?  
Основные характеристики представления  
Виды представления  
Что такое мышление?  
Формы мышления?  
Виды мышления  
Основные мыслительные операции  
Что такое интеллект?  
Свойства интеллекта  
Общая характеристика памяти  
Основные виды памяти  
Структура памяти по Э.Тулвингу  
Роль установки в заучивании.  
Что влияет на процессы памяти?

Что такое воображение?  
Виды воображения?  
Что такое творчество?  
Стадии творчества по Г. Уоллесу?  
Творчество по Р. Стернбергу  
Что такое внимание?  
Основные виды внимания  
Свойства внимания?  
Типы внимания  
Что такое речь?  
Виды речи  
Что такое комплексная кинетическая речь?  
Функции речи  
Что такое общение?  
Стороны общения?  
Виды общения  
Что такое эмоции?  
Чем различаются собственно эмоции и чувства?  
Связана ли эмоциональная сфера с деятельностью?  
Уровни эмоциональной сферы личности?  
Типичные особенности эмоциональных проявлений личности?

#### **Модуль 4. Психология личности и межличностных отношений**

Вопросы для опроса:

Кто такой индивид?  
Кто такой субъект?  
Определение личности?  
Структура личности  
Чем определяется индивидуальность?  
Что такое межличностные отношения?  
Суть имплицитной теории личности».   
Что собой представляют эффекты «первичности» и «новизны»?  
Теория «справедливости» в межличностных отношениях  
Типы взаимоотношений в коллективе?  
Типы малых групп?  
По каким параметрам оценивается положение человека в группе?  
Что такое «позиция»?  
Что такое «внутренняя установка»?  
Что такое «статус»?  
Что такое «роль»?  
Что такое групповые нормы и правила?  
Что определяет мера психологической общности членов группы?  
Что понимается под межгрупповыми отношениями?  
В чем специфика межгруппового восприятия?  
Типичные эффекты межгруппового сравнения?  
Что такое дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях?  
Что обеспечивает баланс дифференциации и интеграции?  
Что такое социальная стратификация?  
Основные стратегии взаимодействия между социальными группами?  
Характеристики, влияющие на межгрупповые отношения?  
Что такое социальная идентификация и социальная дифференциация?

## **Модуль 5. Педагогика**

Вопросы для опроса:

### **Введение в педагогику**

Объект педагогики

Предмет педагогики

Задачи педагогики

Функции и методы педагогики.

Становление и развитие педагогики как науки.

Основные категории педагогики.

### **Основные категории педагогики**

**Воспитание.** Что такое воспитание

Действие, воздействие, взаимодействие

Педагогическое влияние

Способы воспитательного воздействия

Методы воспитания

Формы воспитания

Типы воспитания

Модели воспитания

Стили воспитания

**Обучение.** Понятие обучения

Функции обучения

Методы обучения

Принципы обучения

Дидактика

Закономерности обучения.

Виды и стили обучения.

**Образование.** Понятие образования.

Модели образования

Цели образования

Содержание образования

**Педагогическое общение и взаимодействие.**

Педагогическое общение и взаимодействие.

Стили педагогического общения

Модели педагогического общения

Роль установки в педагогическом общении

Основные функции взаимодействия сторон общения

Стили педагогического руководства

Важные качества педагогического общения и взаимодействия

**Таблица 6 - Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1<sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2<sub>ук-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-3<sub>ук-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4<sub>ук-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИД-5<sub>ук-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>материал усвоен не в полном объеме, слабо знает стратегии сотрудничества, как определять свою роль в команде, особенности поведения людей, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p> <p>слабо умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, особенности поведения людей, как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения</p> <p>не владеет знаниями всего программного материала, не имеет должного навыка в выборе коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, устойчивыми навыками диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения, делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, взаимодействия с другими членами</p>

	КОМАНДЫ
--	---------