

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Владимирович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 28.02.2024 14:58:08

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c253df06110c6f81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Костромская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра экономики, управления и техносферной безопасности

Утверждаю:

Декан экономического факультета

/ Серета Н.А. /

14 июня 2023 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психология»

Направление подготовки (специальность) ВО	<u>38.03.01 «Экономика»</u>
Направленность (специализация) профиль	<u>«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года, 5 лет</u>

Каравеево 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» по дисциплине «Психология»

Составитель (и):

Старший преподаватель кафедры экономики, управления и техносферной безопасности

Савин Ю.В.

Утвержден на заседании кафедры «Экономика, управление и техносферная безопасность», протокол №8 от 24 апреля 2023 г.

Заведующий кафедры экономики, управления и техносферной безопасности

Василькова Т.М.

Согласовано:

Председатель методической комиссии экономического факультета

Королева Е.В.

Протокол № 3 от 07 июня 2023 года

Паспорт
 Фонда оценочных средств
 Направление подготовки 38.03.01 – Экономика
 Профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
 Дисциплина – «Психология»

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции	Количество тестов	Другие оценочные средства	
				Вид	Кол-во
1	Раздел 1. Введение в психологию	ОК -1, 4, 5, 7		Опрос	1
2	Раздел 2. Психика и организм	ОК -1, 4, 5, 7	51	Опрос Контрольная работа	3 1
3	Раздел 3. Психические процессы	ОК -1, 4, 5, 7	65	Опрос	9
4	Раздел 4. Психология личности и межличностных отношений	ОК -1, 4, 5, 7	25	Опрос Контрольная работа	2 1
			141		18

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине «Психология»

Раздел 1. Введение в психологию

Контролируемые компетенции (или их части)

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Типовые задания

1. Специфический круг явлений, которые изучает психология?
2. Что отражает психика?
3. Что является предметом изучения психологии?
4. Что является объектом изучения?
5. Что позволяет объяснить определение объекта изучения?
6. Основные методы психологии?
7. Как изучает психология психику человека?
8. Психология как разветвленная система наук?
9. Основные направления в психологии
10. Почему психология и старая, и молодая наука?
11. Роль Р. Декарта в развитии психологии как науки?
12. Психофизиологическая проблема?

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично» (5 баллов):

- материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации; способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «хорошо» (4 балла):

- материал усвоен, излагается по существу с некоторыми ошибками; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации; способен логически правильно и достаточно ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) :

- материал усвоен не в полном объеме, основные теоретические положения изучаемого курса знает не твердо, при ответах допускает существенные погрешности, теоретические знания с трудом может применить для работы в коллективе, для формирования мировоззренческой позиции; культурой мышления владеет удовлетворительно; удовлетворительно способен к обобщению, анализу информации; слабо владеет аргументацией, не умеет ясно строить устную и письменную речь; удовлетворительно способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов):

- учебный материал не усвоен

Раздел 2. Психика и организм

Контролируемые компетенции (или их части)

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общие представления о психике

Типовые задания

1. Формы существования психического?
2. Что отражает бессознательная часть психики?
3. За счет чего формируется сознательная часть?
4. Любое ли действие человека является психологическим актом?
5. Связана ли деятельность с развитием психического?
6. Что такое поведение?
7. Поведение и реакция, в чем отличие?
8. Внешняя сторона поведения выражает ли его однозначно?
9. Что такое психика?
10. На какие функции психики указывает определение психики?
11. Что собой представляет отражательная функция?
12. Что собой представляет регулятивная функция?
13. В чем выражается реальная практическая связь человека с миром?
14. Есть ли преемственность развития высших форм психики на основе низших?
15. Доказывает ли наличие преемственности существование непрерывности в смысле постепенности развития?
16. Правильным ли будет рассмотрение психики в филогенезе как механическое перенесение качеств развития с более низких форм на более высокие формы?
17. Какие критерии в развитии психики присутствуют в филогенезе?
18. Возможны ли в развитии психики «скачки и революции»?
19. Что влияет на развитие психики в онтогенезе?

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично» (5 баллов):

- материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации; способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «хорошо» (4 балла):

- материал усвоен, излагается по существу с некоторыми ошибками; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу,

информации; способен логически правильно и достаточно ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) :

- материал усвоен не в полном объеме, основные теоретические положения изучаемого курса знает не твердо, при ответах допускает существенные погрешности, теоретические знания с трудом может применить для работы в коллективе, для формирования мировоззренческой позиции; культурой мышления владеет удовлетворительно; удовлетворительно способен к обобщению, анализу информации; слабо владеет аргументацией, не умеет ясно строить устную и письменную речь; удовлетворительно способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов):

- учебный материал не усвоен

Структура психики

Типовые задания

1. Дайте понятие психики. Компоненты психики по З.Фрейду.
2. Функции id, ego, super-ego. Что такое “цензура”?
3. Функции компонентов психики по К.Г. Юнгу: ego, тень (alter-ego), личное бессознательное и его комплексы, коллективное бессознательное и его архетипы, персона, anima & animus, самость (self).
4. Что объединяет, по большому счету, теории Фрейда, Юнга и других представителей психологии в отношении структуры психики?
5. Что такое сознание?
6. Какой уровень психики отражает сознание объективный или субъективный?
7. Какими характеристиками обладает сознание?
8. Можно ли утверждать, что сознание имеет функциональные части, блоки, элементы?
9. Психологические характеристики сознания?
10. Сознание имеет структуру?
11. Как представлено бессознательное в психических процессах, свойствах, состояниях?
12. Что такое бессознательная речь?
13. Различна ли функциональная роль сознания и бессознательного в управлении взаимодействиями человека с миром, людьми?
14. Возможно ли решить вопрос соотношения сознания и бессознательного математическим путем?

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично» (5 баллов):

- материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации; способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «хорошо» (4 балла):

- материал усвоен, излагается по существу с некоторыми ошибками; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации; способен логически правильно и достаточно ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) :

- материал усвоен не в полном объеме, основные теоретические положения изучаемого курса знает не твердо, при ответах допускает существенные погрешности, теоретические знания с трудом может применить для работы в коллективе, для формирования мировоззренческой позиции; культурой мышления владеет удовлетворительно; удовлетворительно способен к обобщению, анализу информации; слабо владеет аргументацией, не умеет ясно строить устную и письменную речь; удовлетворительно способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов):

- учебный материал не усвоен

Мозг и психика, регуляция поведения и деятельности

Типовые задания

1. Обуславливает ли строение мозга формы поведения человека?
2. Дайте экспертную оценку следующих фраз: «Психика человека продуцируется человеческим мозгом. Человеческий мозг выступает как инструмент человеческой психики».
3. Важнейшие структуры мозга, имеющие прямое отношение к психическим процессам, свойствам, состояниям?
4. Функциональная асимметрия правого, левого полушарий и их функции?
5. Что можно сказать о специализации в работе правого и левого полушарий в процессе человеческой жизни?
6. Какие бывают психические процессы?
7. Может ли один и тот же процесс одновременно быть и волевым, и интеллектуальным, и эмоциональным?
8. Общее определение, что такое психические процессы?
9. Основные виды психических процессов?
10. Существуют ли прямая и обратная зависимости влияния психики человека на его поведение и деятельность?
11. Правильно ли высказывание, что поведение как развитие психологически различных форм, развивается в результате борьбы наследственности и изменчивости, фиксированности и мобильности?
12. Чем сковано поведение человека в инстинктивных реакциях?
13. С чем связано поведение в навыках?
14. Вариативность поведения правило или ошибка?
15. На какую связь указывают разумное поведение и деятельность?
16. Будет ли правильным связывать поведение и деятельность с развитием интеллекта?

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично» (5 баллов):

- материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации; способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «хорошо» (4 балла):

- материал усвоен, излагается по существу с некоторыми ошибками; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу,

информации; способен логически правильно и достаточно ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) :

- материал усвоен не в полном объеме, основные теоретические положения изучаемого курса знает не твердо, при ответах допускает существенные погрешности, теоретические знания с трудом может применить для работы в коллективе, для формирования мировоззренческой позиции; культурой мышления владеет удовлетворительно; удовлетворительно способен к обобщению, анализу информации; слабо владеет аргументацией, не умеет ясно строить устную и письменную речь; удовлетворительно способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов):

- учебный материал не усвоен

Типовые задания

Комплект тестов и вариантов к разделу 2 «Психика и организм»

Тест 1

Вариант 1

Что является объектом изучения в психологии?

Выберите один ответ:

- +a. человек
- b. деятельность
- c. поведение
- d. то, о чем человек думает
- e. психика

Что является предметом изучения в психологии?

Выберите один ответ:

- a. общение
- b. поведение
- +c. психика
- d. психические состояния
- e. деятельность

Что из нижеперечисленного относится к психическим свойствам?

Выберите один ответ:

- a. воля
- b. эмоции
- c. чувства
- +d. характер
- e. поведение

Как определяется место психологии в системе наук?

Выберите один ответ:

- a. в первой десятке
- b. вторая после философии
- c. гуманитарная наука
- +d. на стыке естественных, технических и гуманитарных наук
- e. на стыке медицины и философии

На какие в самом общем виде разделяются методы изучения в психологии?

Выберите один ответ:

- +a. на субъективные и объективные

- b. на общие и частные
- c. на естественные и технические
- d. на правильные и неправильные

Что предполагает принцип "сенсуализма"?

Выберите один ответ:

- a. от частного к общему
- +b. чувственный опыт
- c. анализ, синтез, сравнение, аналогию
- d. практический опыт

Что предполагает принцип "атомизма"?

Выберите один ответ:

- a. практический опыт
- b. чувственный опыт
- +c. разложение сложных явлений на элементы и объяснение сложного из связи этих элементов
- d. изучение части от общего

Методика проведения контроля

Вариант 2

Что такое психика?

Выберите один ответ:

- a. нечто нематериальное
- +b. системное свойство высокоорганизованной материи
- c. то, что мы чувствуем и воспринимаем
- d. то, что руководит поведением человека
- e. состояние души

Формирование и развитие психики происходит за счет ...?

Выберите один ответ:

- a. биологических особенностей
- b. внешней среды
- +c. общения и деятельности
- d. генетики
- e. внутреннего развития

В иерархии уровней деятельности центральное место занимает уровень ...?

Выберите один ответ:

- a. операций
- +b. действий
- c. психофизиологических функций
- d. специальной деятельности

По какому типу поведения строятся отношения настоящих друзей?

Выберите один ответ:

- a. компромисс
- b. соперничество
- c. приспособление
- +d. сотрудничество
- e. приспособление

Что всегда "стоит" за поведением человека?

Выберите один ответ:

- a. как сознательное, так и бессознательное
- +b. мотив
- c. ничего не стоит
- d. борьба
- e. скорее нечто бессознательное

Какие функции психики задействованы человеком при объяснении своего необоснованного опоздания на работу?

Выберите один ответ:

- a. отражающая и регулирующая
- b. объяснительная
- c. побуждающая и направляющая
- d. контролирующая и стимулирующая
- +e. объяснительная и защитная

Вариант 3

Развитие психики в филогенезе осуществляется ...?

Выберите один ответ:

- a. последовательно, постепенно
- b. непрерывно, последовательно, постепенно
- +c. непрерывно, последовательно, но не обязательно постепенно
- d. непрерывно, постепенно

Как психика развивается в онтогенезе?

Выберите один ответ:

- a. непрерывно, последовательно, но не обязательно постепенно
- b. непрерывно, последовательно
- c. последовательно, но не постепенно
- +d. непрерывно, последовательно, постепенно
- e. постепенно, последовательно

Что такое филогенез?

Выберите один ответ:

- a. развитие индивидуального организма
- +b. развитие систематической группы организмов
- c. развитие человека до 18 лет
- d. развитие человека после 60 лет
- e. развитие ребенка

Формирование и развитие психики происходит за счет ...?

Выберите один ответ:

- a. биологических особенностей
- b. внешней среды
- +c. общения и деятельности
- d. генетики
- e. внутреннего развития

В иерархии уровней деятельности центральное место занимает уровень ...?

Выберите один ответ:

- a. операций

- +b. действий
- c. психофизиологических функций
- d. специальной деятельности

Вариант 4

По какому типу поведения строятся отношения настоящих друзей?

Выберите один ответ:

- a. компромисс
- b. соперничество
- c. приспособление
- +d. сотрудничество
- e. приспособление

Что всегда "стоит" за поведением человека?

Выберите один ответ:

- a. как сознательное, так и бессознательное
- b. мотив
- c. ничего не стоит
- d. борьба
- e. скорее нечто бессознательное

Какие функции психики задействованы человеком при объяснении своего необоснованного опоздания на работу?

Выберите один ответ:

- a. отражающая и регулирующая
- b. объяснительная
- c. побуждающая и направляющая
- d. контролирующая и стимулирующая
- +e. объяснительная и защитная

Развитие психики в филогенезе осуществляется ...?

Выберите один ответ:

- a. последовательно, постепенно
- b. непрерывно, последовательно, постепенно
- +c. непрерывно, последовательно, но не обязательно постепенно
- d. непрерывно, постепенно

Как психика развивается в онтогенезе?

Выберите один ответ:

- a. непрерывно, последовательно, но не обязательно постепенно
- b. непрерывно, последовательно
- c. последовательно, но не постепенно
- +d. непрерывно, последовательно, постепенно
- e. постепенно, последовательно

Вариант 5

Какую роль выполняет в структуре психики по З. Фрейду элемент "Id"?

Выберите один ответ:

- a. собрания правил и догматов, установлений и уложений
- +b. бессознательного человека
- c. сознания человека

Какой элемент психики выполняет роль "цензуры", в структуре психики по Фрейдю?

Выберите один ответ:

- a. эго
- +b. супер-эго
- c. ид
- d. эго и ид

Какой элемент психики в структуре Юнга выполняет роль посредника между "Эго" и социальным миром?

Выберите один ответ:

- a. тень
- b. анима
- +c. персона
- d. коллективное бессознательное
- e. самость

Какой элемент психики по Юнгу соответствует пословице: "В своем глазу бревна не замечаю, в чужом - соринку вижу"

Выберите один ответ:

- +a. тень
- b. анима
- c. личное бессознательное
- d. коллективное бессознательное
- e. самость

Тест 2

Вариант 1

Какой элемент психики в структуре К.Г. Юнга содержит в себе переживания?

Выберите один ответ:

- a. коллективное бессознательное
- b. анимус
- c. самость
- d. эго
- +e. личное бессознательное и комплексы

Из чего состоит "коллективное бессознательное"?

Выберите один ответ:

- a. переживаний
- +b. архетипов и инстинктов
- c. интуиции и инстинктов
- d. мужского и женского начал

Что такое "анима"?

Выберите один ответ:

- a. автономное психическое женское содержание в женской личности
- b. принцип бога в человеке
- +c. автономное психическое женское содержание в мужской личности
- d. ядро человеческой психики

Сознание – это ...

Выберите один ответ:

- a. основа психической жизни человека
- +b. высший уровень психического отражения и регуляции
- c. продукт биологической жизни человека
- d. ядро человеческой психики

Введение «эктопсихических» и «эндопсихических» функций сознания принадлежит ...

Выберите один ответ:

- a. З. Фрейду
- +b. К. Г. Юнгу
- c. А. Адлеру
- d. В. Райху
- e. К. Роджерсу

Вариант 2

Рефлексия в сознании – это ...

Выберите один ответ:

- a. предметность
- +b. самонаблюдение
- c. мотивационность
- d. способность представлять реальную действительность
- e. способность представлять мнимую действительность

Сознание конкретного субъекта претерпевает изменения ...

Выберите один ответ:

- a. только в процессе филогенеза
- +b. только в процессе онтогенеза*
- c. в процессе филогенеза и онтогенеза
- d. не претерпевает изменений
- e. просто претерпевает изменения

Человеческое сознание претерпевает изменения ...

Выберите один ответ:

- a. только в процессе филогенеза
- +b. только в процессе онтогенеза
- c. в процессе филогенеза и онтогенеза*
- d. не претерпевает изменений
- e. просто претерпевает изменения

Установить истинное соотношение сознания и бессознательного ...

Выберите один ответ:

- a. можно механически
- b. можно аналитически
- +c. не представляется возможным
- d. можно биологически
- e. в принципе возможно

Вариант 3

К. Халл является основоположником теории

Выберите один ответ:

- +a. психофизиологической теории научения *
- b. психической регуляции

- c. психофункциональной теории
- d. поведенческого диссонанса

Понятие концептуальной рефлекторной дуги введено ...

Выберите один ответ:

- a. П. К. Анохиным, А.Р. Лурией
- b. Н.А. Бернштейном, А.Н. Леонтьевым
- +c. Е.Н. Соколовым, Ч.А. Измайловым
- d. С.Л. Рубинштейном, И.М. Сеченовым

Психические процессы составляют

Выберите один ответ:

- +a. психическое содержание жизни человека
- b. основу биологической жизни человека
- c. основу физиологической жизни человека

Автор модели функциональной системы организации и регуляции поведенческого акта ...

Выберите один ответ:

- a. Н.А. Бернштейн
- b. Е.Н. Соколов
- +c. П.К. Анохин
- d. А.Р. Лурия
- e. Л.С. Выготский

Вариант 4

Зависит характер навыка от характера восприятия

Выберите один ответ:

- a. присутствует некоторая вероятность зависимости
- b. возможно зависит
- c. не зависит
- +d. существенно зависит

Психические процессы делятся на ...

Выберите один ответ:

- a. функциональные, дисфункциональные
- b. активные, пассивные, лабильные
- +c. познавательные, волевые, эмоциональные
- d. прямые, обратные, интенциональные
- e. развивающие, формирующие, стабилизирующие

Понятие акцептора действия принадлежит ..

Выберите один ответ:

- a. И.П. Павлову
- b. К.К. Платонову
- +c. П.К. Анохину
- d. К. Халлу
- e. А.Н. Леонтьеву

Приобретение человеком жизненного опыта происходит ...

Выберите один ответ:

- +a. сознательным путем

- b. естественнонаучным путем
- c. путем импринтинга, оперантного обусловливания, викарного научения
- d. бессознательным путем

Если субъект использует методологический подход, что мозг и психика рассматриваются в неразрывном единстве, то кто он?

Выберите один ответ:

- a. материалист
- b. не известно
- c. идеалист
- +d. и материалист, и идеалист

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично» (5 баллов) - более 80% правильных ответов)

Оценка «хорошо» (4 балла)- более 65% правильных ответов, но менее 80%

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - более 50%, но менее 65% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов): - менее 50% правильных ответов

Методика проведения контроля по разделу 2 «Психика и организм»

Предел длительности всего контроля	15 мин
Последовательность выбора вопросов	случайная
Предлагаемое количество вопросов из контролируемого раздела	5
Предлагаемое количество вопросов	51

Раздел 3. Психические процессы

Контролируемые компетенции (или их части)

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Ощущения

Типовые задания

1. Что такое ощущение?
2. Чем различаются ощущения у разных людей?
3. Что предшествует друг другу, ощущения восприятию, восприятия ощущению?
4. Можно ли ощущение назвать и элементарной, и высокой теоретической деятельностью, которая может отражать и элементарные и относительно высокие степени обобщения и абстракции?
5. Основные виды ощущений?
6. Классификация ощущений по Ч. Шеррингтону
7. Что такое экстероцептивные ощущения?
8. Что такое интероцептивные ощущения?
9. Что такое проприоцептивные ощущения
10. Основные свойства ощущений.
11. Основные характеристики ощущений.
12. Что такое пространственная локализация?
13. Что такое относительный порог ощущений?

14. Что такое дифференциальный порог ощущений?:

15. Что такое абсолютный порог ощущений?

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично» (5 баллов):

- материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации; способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «хорошо» (4 балла):

- материал усвоен, излагается по существу с некоторыми ошибками; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации; способен логически правильно и достаточно ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) :

- материал усвоен не в полном объеме, основные теоретические положения изучаемого курса знает не твердо, при ответах допускает существенные погрешности, теоретические знания с трудом может применить для работы в коллективе, для формирования мировоззренческой позиции; культурой мышления владеет удовлетворительно; удовлетворительно способен к обобщению, анализу информации; слабо владеет аргументацией, не умеет ясно строить устную и письменную речь; удовлетворительно способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов):

- учебный материал не усвоен

Восприятие

Типовые задания

1. Связаны ли ощущения и восприятия между собой?
2. Что такое восприятие?
3. Виды восприятия?
4. Основные свойства восприятия?
5. Что такое аперцепция?
6. Как в восприятии соотносятся чувственное и логическое?
7. Восприятие «снизу-вверх» и «сверху-вниз»
8. Восприятие пространства
9. Восприятие движения
10. Восприятие времени
11. Осмысленность восприятия
12. Предметность восприятия
13. Целостность восприятия
14. Связь восприятия и ощущения

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично» (5 баллов):

- материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно

воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации; способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «хорошо» (4 балла):

- материал усвоен, излагается по существу с некоторыми ошибками; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации; способен логически правильно и достаточно ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) :

- материал усвоен не в полном объеме, основные теоретические положения изучаемого курса знает не твердо, при ответах допускает существенные погрешности, теоретические знания с трудом может применить для работы в коллективе, для формирования мировоззренческой позиции; культурой мышления владеет удовлетворительно; удовлетворительно способен к обобщению, анализу информации; слабо владеет аргументацией, не умеет ясно строить устную и письменную речь; удовлетворительно способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов):

- учебный материал не усвоен

Представление

Типовые задания

1. Что такое представление?
2. Чем отличаются представление и восприятие?
3. Какими характеристиками обладает представление?
4. Может ли быть представление единичным или оно всегда представление целого класса предметов?
5. С каким временем связано представление, а с каким – восприятие?
6. Правильно ли утверждение, что представление это механическая репродукция восприятия?
7. Как правило, как воспроизводятся представления?
8. Отражает ли представление сложную жизнь личности?
9. Чем различаются представления у разных людей?
10. Основные характеристики представления
11. Виды представления
12. Индивидуальные особенности представления
13. Роль представлений в жизни человека

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично» (5 баллов):

- материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации; способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «хорошо» (4 балла):

- материал усвоен, излагается по существу с некоторыми ошибками; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в

коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, информации; способен логически правильно и достаточно ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) :

- материал усвоен не в полном объеме, основные теоретические положения изучаемого курса знает не твердо, при ответах допускает существенные погрешности, теоретические знания с трудом может применить для работы в коллективе, для формирования мировоззренческой позиции; культурой мышления владеет удовлетворительно; удовлетворительно способен к обобщению, анализу информации; слабо владеет аргументацией, не умеет ясно строить устную и письменную речь; удовлетворительно способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов):

- учебный материал не усвоен

Мышление и интеллект

Типовые задания

1. Что такое мышление?
2. В чем заключается задача мышления?
3. Что является специфическим содержанием мышления?
4. Складывается ли понятийное содержание мышления в процессе исторического развития?
5. Является ли развитие мышления историческим процессом?
6. Основные мыслительные операции.
7. Формы мышления
8. Виды мышления
9. Что такое дискурсивное мышление?
10. Чем отличается продуктивное мышление от репродуктивного?
11. Конвергентное и дивергентное мышление
12. Природа мышления
13. Что такое интеллект?
14. Можно ли степень умственной одаренности идентифицировать с помощью специальных тестов?
15. С чем связан скачок в развитии интеллекта человека?
16. С развитием интеллекта человека, что происходит с вариативностью и пластичностью его поведения?
17. Что составляет ядро интеллекта?
18. Свойства интеллекта
19. Что такое IQ?
20. Интеллект и стиль, и стратегия решения проблем

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично» (5 баллов):

- материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации; способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «хорошо» (4 балла):

- материал усвоен, излагается по существу с некоторыми ошибками; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, информации; способен логически правильно и достаточно ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) :

- материал усвоен не в полном объеме, основные теоретические положения изучаемого курса знает не твердо, при ответах допускает существенные погрешности, теоретические знания с трудом может применить для работы в коллективе, для формирования мировоззренческой позиции; культурой мышления владеет удовлетворительно; удовлетворительно способен к обобщению, анализу информации; слабо владеет аргументацией, не умеет ясно строить устную и письменную речь; удовлетворительно способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов):

- учебный материал не усвоен

Мнемонические процессы

Типовые задания

1. Что такое мнемонические процессы, к чему они относятся?
2. Общая характеристика памяти
3. Какие процессы реализуются памятью?
4. Основные виды памяти
5. Структура памяти по Э.Тулвингу
6. Что такое эпизодическая память?
7. Что такое семантическая память?
8. Что такое процедурная память?
9. Что такое перцептивная память?
10. Связано ли запоминание с заучиванием? Становится оно при этом специально организованной деятельностью или нет?
11. Что лежит в основе памяти? .
12. Ассоциативные, структурные связи, единство мышления и речи, процесс воспроизведения играют какую-либо роль или играют важную роль в запоминании?
13. В чем проявляется запоминание?
14. Что такое сохранение и забывание?
15. По данным Г.Эббингауза, на какое время приходится основное забывание учебного материала?
16. Роль установки в заучивании.
17. Что влияет на процессы памяти?

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично» (5 баллов):

- материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации; способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «хорошо» (4 балла):

- материал усвоен, излагается по существу с некоторыми ошибками; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в

коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, информации; способен логически правильно и достаточно ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) :

- материал усвоен не в полном объеме, основные теоретические положения изучаемого курса знает не твердо, при ответах допускает существенные погрешности, теоретические знания с трудом может применить для работы в коллективе, для формирования мировоззренческой позиции; культурой мышления владеет удовлетворительно; удовлетворительно способен к обобщению, анализу информации; слабо владеет аргументацией, не умеет ясно строить устную и письменную речь; удовлетворительно способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов):

- учебный материал не усвоен

Воображение

Типовые задания

1. Что такое воображение?
2. Чем отличаются воображение и творчество?
3. Какими характеристиками обладает воображение?
4. Правильно ли утверждение, что воображение - это преобразование?
5. Что понимается под воображением в самом широком смысле?
6. Проявляются ли в воображении уровни и виды направленности личности?
7. Виды воображения?
8. Уровни воображения
9. Что такое воспроизводящее воображение?
10. Что такое абстрактное воображение?
11. Природа воображения
12. Что такое творчески бесплодное воображение?
13. Что такое творчество?
14. Стадии творчества по Г. Уоллесу?
15. Творчество по Р. Стернбергу
16. Что такое когнитивная избыточность?
17. Виды творчества

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично» (5 баллов):

- материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации; способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «хорошо» (4 балла):

- материал усвоен, излагается по существу с некоторыми ошибками; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации; способен логически правильно и достаточно ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) :

- материал усвоен не в полном объеме, основные теоретические положения изучаемого курса знает не твердо, при ответах допускает существенные погрешности, теоретические знания с трудом может применить для работы в коллективе, для формирования мировоззренческой позиции; культурой мышления владеет удовлетворительно; удовлетворительно способен к обобщению, анализу информации; слабо владеет аргументацией, не умеет ясно строить устную и письменную речь; удовлетворительно способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов):

- учебный материал не усвоен

Внимание

Типовые задания

1. Что такое внимание?
2. Внутри чего проявляется внимание?
3. Что стоит за вниманием?
4. В чем выражается изменение внимания?
5. В чем заключается причина внимания?
6. Основные виды внимания
7. Уровни внимания?
8. Свойства внимания?
9. Типы внимания
10. Что такое сознательное и бессознательное внимание?
11. Что выступает источником внимания?
12. Что такое концентрация внимания?
13. Что такое устойчивость внимания?
14. Что такое переключение внимания?
15. Что такое распределение внимания?
16. Что такое отвлекаемость внимания?
17. Что такое объем внимания.

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично» (5 баллов):

- материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации; способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «хорошо» (4 балла):

- материал усвоен, излагается по существу с некоторыми ошибками; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации; способен логически правильно и достаточно ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) :

- материал усвоен не в полном объеме, основные теоретические положения изучаемого курса знает не твердо, при ответах допускает существенные погрешности, теоретические знания с трудом может применить для работы в коллективе, для формирования мировоззренческой позиции; культурой мышления владеет удовлетворительно; удовлетворительно способен к обобщению, анализу информации;

слабо владеет аргументацией, не умеет ясно строить устную и письменную речь; удовлетворительно способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов):

- учебный материал не усвоен

Речь и общение

Типовые задания

1. Связана ли речь с мышлением?
2. Что выражает собой слово?
3. Что такое речь?
4. Что такое язык?
5. Виды речи
6. Что такое комплексная кинетическая речь?
7. Что такое оптико-кинетическая система речи?
8. Что такое паралингвистические особенности речи?
9. Что такое экстралингвистические особенности речи?
10. Функции речи
11. Что такое общение?
12. Выступает ли общение как форма жизнедеятельности?
13. Являются ли речь, слово единством смыслового и чувственного содержания?
14. Стороны общения?
15. Каково содержание интерактивной стороны?
16. Каково содержание перцептивной стороны?
17. Каково содержание коммуникативной стороны?
18. Виды общения
19. Что такое материальное общение?
20. Что такое когнитивное общение?
21. Что такое кондиционное общение?

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично» (5 баллов):

- материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации; способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «хорошо» (4 балла):

- материал усвоен, излагается по существу с некоторыми ошибками; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации; способен логически правильно и достаточно ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) :

- материал усвоен не в полном объеме, основные теоретические положения изучаемого курса знает не твердо, при ответах допускает существенные погрешности, теоретические знания с трудом может применить для работы в коллективе, для формирования мировоззренческой позиции; культурой мышления владеет удовлетворительно; удовлетворительно способен к обобщению, анализу информации;

слабо владеет аргументацией, не умеет ясно строить устную и письменную речь; удовлетворительно способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов):

- учебный материал не усвоен

Эмоции и чувства

Типовые задания

1. Что такое эмоции?
2. Что составляет класс эмоций?
3. Что такое аффект?
4. Что такое стресс?
5. Что определяет природу и функции эмоций?
6. Какими могут быть эмоциональные процессы?
7. Чем различаются собственно эмоции и чувства?
8. Что выражают человеческие чувства?
9. Генетически с чем связаны эмоции?
10. Теории эмоций
11. Связана ли эмоциональная сфера с деятельностью?
12. Уровни эмоциональной сферы личности?
13. Типичные особенности эмоциональных проявлений личности?
14. Влияние эмоций на поведение и деятельность
15. Что такое когнитивный диссонанс и его значение в эмоциональной жизни человека

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично» (5 баллов):

- материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации; способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «хорошо» (4 балла):

- материал усвоен, излагается по существу с некоторыми ошибками; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации; способен логически правильно и достаточно ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) :

- материал усвоен не в полном объеме, основные теоретические положения изучаемого курса знает не твердо, при ответах допускает существенные погрешности, теоретические знания с трудом может применить для работы в коллективе, для формирования мировоззренческой позиции; культурой мышления владеет удовлетворительно; удовлетворительно способен к обобщению, анализу информации; слабо владеет аргументацией, не умеет ясно строить устную и письменную речь; удовлетворительно способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов):

- учебный материал не усвоен

Типовые задания

Комплект тестов и вариантов к разделу 3 «Психические процессы»

Тест 1

Вариант 1

Ощущения человека могут быть ...?

Выберите один ответ:

- a. только сознательным
- +b. и сознательными, и бессознательными
- c. только бессознательными

Суть ощущения состоит в ...?

Выберите один ответ:

- a. в отражении предмета, явления целиком
- b. в чувственном (эмоциональном) отношении к явлению
- +c. в отражении отдельных свойств предметов, явлений

Экстероцептивные ощущения - это ощущения ...?

Выберите один ответ:

- a. мышечные
- b. органические
- c. внутренних органов
- d. внутренние
- +e. внешние

Интероцептивные ощущения - это ощущения ...?

Выберите один ответ:

- a. внешние
- b. равновесия
- c. контактные
- +d. внутренние

Какие ощущения задействованы при покупке хлеба в супермаркете?

Выберите один ответ:

- a. давления
- b. слуховые
- +c. контактные
- d. внутренние

Вариант 2

Что относится к синестезии из нижеперечисленного?

Выберите один ответ:

- a. кислый вкус
- +b. синий звук
- c. едкий запах
- d. громкий стук
- e. бинокулярное зрение

Восприятие - это ...?

Выберите один ответ:

- a. частичное отражение явления
- +b. целостное отражение явления
- c. неполное отражение явления
- d. искаженное отражение явления

Желание субъекта воспринимать объект играет ... роль?

Выберите один ответ:

- a. не важную
- +b. важную
- c. случайную
- d. не играет роли
- e. не значимую

Что собой представляет понятие "геон"?

Выберите один ответ:

- +a. неологизм от "геометрического иона"
- b. это геометрические фигуры
- c. нет такого понятия
- d. неизвестно

К свойствам восприятия относятся из нижеперечисленного?

Выберите один ответ:

- a. сознательность, бессознательность
- b. абстрактность, конкретность
- c. мотивированность
- +d. предметность, целостность
- e. действенность, бездейственность

Вариант 3

Нормальные люди могут пользоваться любыми видами представлений

Выберите один ответ:

- a. не обязательно
- b. нет
- +c. да

Учение о типах представлений делит людей на ...

Выберите один ответ:

- a. на 4 группы
- b. на 5 групп
- +c. на 3 группы

«Енисей», «Ангара», «Волга» какие представления

Выберите один ответ:

- a. общие и единичные
- +b. единичные
- c. общие

Представление безотносительное к прежде воспринятому

Выберите один ответ:

- +a. представление воображения
- b. просто представление
- c. представление памяти

К характеристикам представления из перечисленного относятся ...

Выберите один ответ:

- a. уверенность, сила, быстрота
- +b. фрагментарность, схематичность, наглядность

с. эстетичность, этапность, синхронность

Представления в виде условных фигур

Выберите один ответ:

- +а. схематизированные
- b. частные
- с. общие

Отбор нужной информации о предмете, явлении осуществляется с помощью какой функции представления

Выберите один ответ:

- a. сигнальной
- +b. регулирующей
- с. настроечной

Первичную информацию об окружающем мире человек получает с помощью

...

Выберите один ответ:

- +а. ощущений, восприятий
- b. мышления
- с. памяти
- d. речи

Вариант 4

Ригидность как качество интеллекта представляет собой ...

Выберите один ответ:

- a. гибкость, не приверженность шаблонам и схемам
- +b. жесткость, приверженность шаблонам и схемам
- с. активность в постижении нового

Репродуктивное мышление это ...

Выберите один ответ:

- +а. решение задач одной знакомой структуры
- b. решение задач разнообразной структуры
- с. решение задач разного класса

Основные формы мышления

Выберите один ответ:

- a. индукция, дедукция, классификация понятий
- b. анализ, синтез, сравнение
- +с. понятие, суждение, умозаключение

Связь мышления с речью ...

Выберите один ответ:

- a. допустимая особенность
- b. не обязательная особенность
- +с. важная особенность

Усвоение понятие с помощью стратегии "проверки гипотезы" относится ...

Выберите один ответ:

- a. к абстракции
- b. к конкретизации

+с. к обобщению

Вариант 5

Интуитивное мышление характеризуется тем, что...

Выберите один ответ:

- +а. в нем отсутствуют четко определенные этапы решения задачи
- b. в нем есть этапы решения задачи
- c. в нем просматривается высокая степень новизны решения проблем

Усвоение понятий идет по пути ...

Выберите один ответ:

- +а. обобщения
- b. рационализации
- c. конкретизации

Мыслит ли "чистая мысль"

Выберите один ответ:

- a. да, мыслит
- +b. мыслит живой человек
- c. нет, не мыслит

Дискурсивное мышление это...

Выберите один ответ:

- a. синтетическое мышление
- +b. последовательный перебор различных вариантов решения
- c. творческое мышление

Продуктивное мышление – это ...

- +а. связано с решением задач разнообразной структуры
- b. связано с решением задач одной знакомой структуры
- c. позволяет решать задачи вообще
- d. направлено на развитие способностей определенного рода

Тест 2

Вариант 1

Какая память запоминает жесты

Выберите один ответ:

- a. перцептивная
- b. семантическая
- +c. процедурная
- d. эпизодическая

Память – это ...

Выберите один ответ:

- a. процесс или запоминания, или забывания
- b. всё то, что связано с воспоминаниями человека
- +c. сложный процесс, состоящий из нескольких частных процессов

К основным характеристикам памяти относятся ...

Выберите один ответ:

- +а. объем, быстрота, точность
- b. наблюдательность, подвижность, активность

с. произвольность, произвольность

График забывания по Г. Эббингаузу представляет собой ...

Выберите один ответ:

- а. параболу
- +b. экспоненту
- с. гиперболу

Если мы говорим: "Интересное запоминается лучше"

Выберите один ответ:

- +а. это закон памяти
- b. это простое утверждение
- с. это не обязательно правильное суждение

Вариант 2

Эпизодическая память по Э. Тульвингу относится к ...

Выберите один ответ:

- а. кратковременной памяти
- +b. сознательной памяти
- с. бессознательной памяти

Если воображение не придерживается некоторых ограничительных условий, от которых зависит осмысленность и объективная значимость его творений, может ли оно при этом быть творческим

Выберите один ответ:

- +а. не может
- b. может
- с. не принципиально
- d. возможно

По характеру психической активности память делится ...

- +а) на двигательную, эмоциональную, образную, словесно-логическую
- б) на произвольную и произвольную
- в) на кратковременную, долговременную, оперативную

Если человек сознательно хочет что-то запомнить, то это выражает ...

- +а) закон установки
- б) закон контекста
- в) закон осмысления
- г) закон действия

К основным характеристикам памяти относятся:

- +а) объем, быстрота запечатления, точность воспроизведения
- б) действие, установка, контекст
- в) завершенность, незавершенность

Вариант 3

Запоминание без осознания логической связи между различными частями материала – это ...

- +а) механическое запоминание
- б) преднамеренное запоминание
- в) непреднамеренное запоминание

г) произвольное запоминание

Какая характеристика памяти характеризует возможности запоминания и сохранения единиц информации?

- а) быстрота запечатления
- б) длительность сохранения
- +в) объем
- г) точность воспроизведения

Какой процесс памяти осуществляется через достижение промежуточных целей, позволяющих решить задачу?

- а) через узнавание
- +б) через припоминание
- в) через сохранение
- г) через воспроизведение

Основой в психологии творчества выступает ...

Выберите один ответ:

- +а. отношение между продуктом творчества и его процессом
- б. отношение между реальным и нереальным
- с. отношение между формой и содержанием

Активность, пассивность - это

Выберите один ответ:

- а. средства воображения
- +б. виды воображения
- с. способы воображения
- d. результат воображения

Вариант 4

Воображение это ...

Выберите один ответ:

- а. образы памяти
- +б. преобразование
- с. воспроизведение

По Р. Стернбергу основной фактор творческого проявления личности ...

Выберите один ответ:

- +а. интеллект как способность
- б. знание
- с. стиль мышления
- d. мотив

Смена образов в воображении на ранних ступенях развития идет ...

Выберите один ответ:

- а. направленно
- +б. самотёком
- с. произвольно

Что является центральным специфически творческим моментом по Г. Уоллесу

Выберите один ответ:

- a. подготовка
- b. созревание
- +c. инсайт

К основным видам внимания относятся ...

Выберите один ответ:

- a. произвольное
- +b. произвольное, произвольное, произвольное
- c. произвольное, произвольное
- d. моторное

Вариант 5

Какое свойство внимания не является основным ...

Выберите один ответ:

- a. устойчивость
- b. объем
- c. концентрация
- +d. отвлекаемость
- e. переключение

Может ли быть причиной внимания сам субъект?

Выберите один ответ:

- a. не может
- +b. может

Может ли быть причиной внимания объект?

Выберите один ответ:

- a. не может
- +b. может

Принцип доминанты связан ...

Выберите один ответ:

- a. с мотивами человека
- +b. с господствующим очагом возбуждения в мозгу человека
- c. с особенностями психической жизни человека

Может ли внимание быть вызвано внешними причинами?

Выберите один ответ:

- a. не может
- +b. может

Внимание как процесс обладает ...

Выберите один ответ:

- +a. не обладает своим специфическим содержанием
- b. обладает своим специфическим содержанием

Вариант 6

Какие стороны общения задействованы во время практических занятий между преподавателем и студентами

Выберите один ответ:

- a. коммуникативная

- +b. интерактивная, перцептивная, коммуникативная
- c. интерактивная
- d. перцептивная

Чем представлена кинетическая речь?...

Выберите один ответ:

- a. звуковой речью
- b. монологической речью
- c. диалогической речью
- d. графической речью
- +e. жестами

При сдаче контрольных мероприятий студент пользуется только деловым и когнитивным видами общения. Какие оценки в его зачетке?

Выберите один ответ:

- +a. преимущественно отличные
- b. отличные, хорошие, удовлетворительные
- c. разные
- d. трудно сказать какие

Какие стороны общения задействованы при обмене СМС сообщениями

Выберите один ответ:

- a. интерактивная
- +b. коммуникативная
- c. интерактивная, перцептивная
- d. коммуникативная, перцептивная

Что из перечисленного относится к основным функциям речи?

Выберите один ответ:

- a. распределение
- +b. обозначение
- c. перемещение
- d. указание
- e. коммуникация

Вариант 7

Наиболее бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки - это ...

Выберите один ответ:

- +a) аффект
- б) эмоция
- в) чувство
- г) стресс

Достаточно продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности – это...

Выберите один ответ:

- a) стресс
- б) чувство
- +в) настроение
- г) страсть

Автор эволюционной теории эмоций ...

Выберите один ответ:

- +а) Дарвин
- б) Джемс
- в) Ланге
- г) Кэннон

Автор теории когнитивного диссонанса ...

Выберите один ответ:

- +а) Фестингер
- б) Линсдей
- в) Хебб
- г) Шехтер

Личность – это человек, взятый в системе таких характеристик, которые ...

Выберите один ответ:

- +а) социально обусловлены
- б) биологически обусловлены
- в) генетически обусловлены
- г) обусловлены филогенетически

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично» (5 баллов)-. более 80% правильных ответов)

Оценка «хорошо» (4 балла)- более 65% правильных ответов, но менее 80%

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - более 50%, но менее 65% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов): - менее 50% правильных ответов

Методика проведения контроля по разделу 3 «Психические процессы»

Предел длительности всего контроля	15 мин
Последовательность выбора вопросов	случайная
Предлагаемое количество вопросов из контролируемого раздела	5-8
Предлагаемое количество вопросов	65

Раздел 4. Психология личности и межличностных отношений

Контролируемые компетенции (или их части)

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Личность

Типовые задания

1. Кто такой индивид?
2. Кто такой субъект?
3. Определение личности?
4. Структура личности
5. Чем определяется индивидуальность?

6. В чем разница между понятиями «личность» и «индивид»?
7. Что служит предпосылкой формирования человеческой индивидуальности?
8. Формирование и развитие личности
9. Что такое межличностные отношения?
10. Связаны ли межличностные отношения с системой определенных установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов?
11. Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга?
12. Суть имплицитной теории личности».
13. Что собой представляют эффекты «первичности» и «новизны»?
14. Чем опосредуются межличностные отношения?
15. Теория «справедливости» в межличностных отношениях
16. Что такое «отношенческая валюта»?
17. Типы взаимоотношений в коллективе?
18. Что называется официальными и неофициальными отношениями?
19. Что представляют собой отношения руководства и подчинения?
20. Что представляют собой деловые и личностные отношения?
21. Что представляют собой рациональные и эмоциональные отношения?

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично» (5 баллов):

- материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации; способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «хорошо» (4 балла):

- материал усвоен, излагается по существу с некоторыми ошибками; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации; способен логически правильно и достаточно ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) :

- материал усвоен не в полном объеме, основные теоретические положения изучаемого курса знает не твердо, при ответах допускает существенные погрешности, теоретические знания с трудом может применить для работы в коллективе, для формирования мировоззренческой позиции; культурой мышления владеет удовлетворительно; удовлетворительно способен к обобщению, анализу информации; слабо владеет аргументацией, не умеет ясно строить устную и письменную речь; удовлетворительно способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов):

- учебный материал не усвоен

Психология малых групп

Типовые задания

1. Что называется малой группой?
2. Типы малых групп?
3. По каким параметрам оценивается положение человека в группе?
4. Что такое «позиция»?
5. Что такое «внутренняя установка»?

6. Что такое «статус»?
7. Что такое «роль»?
8. Функции, лежащие в основе социально-психологических отношений в группе?
9. Какое влияние может оказать группа на личность?
10. Чем отличаются «формальная» и «неформальная» группы?
11. Чем отличаются «референтная» и «нереферентная» группы?
12. Что такое «слаборазвитая» группа, и, что такое «высокоразвитая» группа?
13. Что такое групповые нормы и правила?
14. Что определяет мера психологической общности членов группы?
15. Что такое большая группа?
16. Что понимается под межгрупповыми отношениями?
17. В чем специфика межгруппового восприятия?
18. Чем отличаются межличностные представления?
19. Типичные эффекты межгруппового сравнения?
20. Что такое дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях?
21. К чему приводит преобладание дифференциации или интеграции в межгрупповых отношениях?
22. Что обеспечивает баланс дифференциации и интеграции?
23. Уровни межгрупповых отношений?
24. Что такое социальная стратификация?
25. Основные критерии деления на страты?
26. Что такое лидерская группа, и что такое аутгруппа?
27. Интегративные межгрупповые феномены?
28. Теоретические концепции, определяющие взаимоотношения между группами? Что такое теории кооперации, конкуренции, межгруппового конфликта, относительной независимости?
29. Основные стратегии взаимодействия между социальными группами?
30. Влияют ли отношения межгрупповые на отношения межличностные?
31. Характеристики, влияющие на межгрупповые отношения?

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично» (5 баллов):

- материал усвоен в полном объеме, четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу информации; способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «хорошо» (4 балла):

- материал усвоен, излагается по существу с некоторыми ошибками; теоретические знания способен применить для формирования мировоззренческой позиции, для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, информации; способен логически правильно и достаточно ясно строить устную и письменную речь; способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) :

- материал усвоен не в полном объеме, основные теоретические положения изучаемого курса знает не твердо, при ответах допускает существенные погрешности, теоретические знания с трудом может применить для работы в коллективе, для формирования мировоззренческой позиции; культурой мышления владеет удовлетворительно; удовлетворительно способен к обобщению, анализу информации;

слабо владеет аргументацией, не умеет ясно строить устную и письменную речь; удовлетворительно способен к самоорганизации и самообразованию

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов):

- учебный материал не усвоен

Типовые задания

Комплект контрольных работ

Раздел 2. Психика и организм

Вариант 1. Структура психики по З. Фрейду. Характеристика элементов структуры.

Вариант 2. Структура психики по К.Г. Юнгу. Характеристика элементов структуры

Вариант 3. Структура сознания. Характеристики сознания

Вариант 4. Соотношение сознания и бессознательного.

Вариант 5. Общие представления о психике

Вариант 6. Психика и поведение.

Вариант 7. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза

Вариант 8. Основные функции психики

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично» (5 баллов):

- материал усвоен в полном объеме, ответ логичный, четко формулируются основные понятия, приводятся творчески практические примеры

Оценка «хорошо» (4 балла):

- материал усвоен, излагается без существенных ошибок, основные понятия формулируются в целом правильно, но с погрешностями, практические примеры либо не приводятся, либо приводятся по шаблону

Оценка «удовлетворительно»:

- материал усвоен, допускаются существенные погрешности, искажения логической последовательности материала, практические примеры не приводятся или приводятся, не имеющие отношения к решаемому варианту

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов):

- учебный материал не усвоен, ошибки носят принципиальный характер, содержание варианта задания не раскрыто

Раздел 4. Психология личности и межличностных отношений

Вариант 1. Индивид, субъект, личность, индивидуальность

Вариант 2. Формирование и развитие личности

Вариант 3. Межличностные отношения

Вариант 4. Малая группа. Виды малых групп и их характеристика

Вариант 5. Критерии оценки положения субъекта в малой группе, функций группы по отношению к субъекту

Вариант 6. Межгрупповые отношения и взаимодействия

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично» (5 баллов):

- материал усвоен в полном объеме, ответ логичный, четко формулируются основные понятия, приводятся творчески практические примеры

Оценка «хорошо» (4 балла):-

- материал усвоен, излагается без существенных ошибок, основные понятия формулируются в целом правильно, но с погрешностями, практические примеры либо не приводятся, либо приводятся по шаблону

Оценка «удовлетворительно» (3 балла):

- материал усвоен, допускаются существенные погрешности, искажения логической последовательности материала, практические примеры не приводятся или приводятся, не имеющие отношения к решаемому варианту

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов):

- учебный материал не усвоен, ошибки носят принципиальный характер, содержание варианта задания не раскрыто

Типовые задания

Комплект тестов и вариантов к разделу 4 «Психология личности и межличностных отношений»

Тест 1

Вариант 1

Личность – явление

- +а) социальное
- б) биологическое
- в) психобиологическое
- г) психологическое

К числу личностных не относятся качества ...

- а) характера
- б) темперамента
- +в) познавательных психических процессов

Характер содержит качества

- +а) определяющие отношения к другим людям
- б) определяющие успехи в различных видах деятельности
- в) динамических характеристик протекания психических процессов

Что входит в структуру личности

- +а) способности
- б) внимание
- в) память
- г) мышление

Темперамент – это ...

- +а) динамическая характеристика протекания психических процессов
- б) индивидуально устойчивые свойства человека
- в) совокупность побуждений человека к деятельности
- г) собрание устойчивых черт личности

Вариант 2

«Коллекционерским» подход к проблеме понимания психологической сущности личности был назван

- +а) Петровским А.В.
- б) Платоновым К.К.
- в) Леонтьевым А.Н.
- г) Ананьевым Б.Г.

Четыре уровня человеческой организации выделил

- +а) Ананьев Б.Г.
- б) Рубинштейн С.Л.

- в) Выготский Л.С.
- г) Гиппенрейтер Ю.Б.

Понятие «индивидуальность» - это ...

- а) биологическое
- б) физиологическое
- в) психологическое
- +г) социальное

В биологизаторских концепциях «психическое» рассматривается как ...

- +а) линейная функция развития организма
- б) нелинейная функция развития организма
- в) логарифмическая функция развития организма
- г) божественная функция

«Индивид» рассматривается как ...

- +а) неделимое природное существо
- б) делимое природное существо
- в) социальное существо
- г) существо отличающееся от других людей

Вариант 3

В рамках концепции личности Б.Г. Ананьева инкультурация это ...

Выберите один ответ:

- а) усвоение социального опыта
- +б) освоение общечеловеческой культуры
- в) самоактуализация
- г) самопознание

ИмPLICITная теория личности рассматривает, как в человеке взаимосвязаны

...

Выберите один ответ:

- +а) характер, внешний облик и поведение
- б) темперамент, характер и способности
- в) мышление, память, представления
- г) активность, пассивность, компромисность

Мера психологической общности субъектов группы определяет ...

Выберите один ответ:

- +а) сплоченность группы
- б) размер группы
- в) композицию группы
- г) естественность группы

В референтной группе субъект чувствует себя ...

Выберите один ответ:

- +а) хорошо
- б) удовлетворительно
- в) плохо
- г) ни хорошо, ни плохо

Если внутри малой группы нет микрогрупп, такая группа называется ...

Выберите один ответ:

- +а) коллектив
- б) корпорация
- в) кооперация
- г) респондентская

Вариант 4

Какие параметры определяют авторитетность субъекта в малой группе ...

Выберите один ответ:

- +а) статус
- б) внутренняя установка
- в) роль
- г) значимость

«Статус» субъекта в малой группе зависит ...

Выберите один ответ:

- а) только от количества выборов в его пользу
- б) только от количества его отвержений
- +в) от количества выборов и количества отвержений субъекта
- г) зависит от позиции

Если с субъектом группы другие субъекты группы не разговаривают, то по отношению к этому субъекту группа реализует ...

Выберите один ответ:

- а) функцию регулирования
- б) функцию оценки
- +в) функцию санкционирования

В структуре «личности» способности это ...

Выберите один ответ:

- а) динамические характеристики протекания психических процессов
- +б) индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности
- в) качества, побуждающие к деятельности

Теория «социального научения» рассматривает процесс развития личности ...

Выберите один ответ:

- +а) как формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей
- б) как процесс становления «Я»
- в) как процесс формирования черт личности
- г) как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе

Вариант 5

Эпигенетический принцип по Э. Эриксону – это ...

Выберите один ответ:

- +а) принцип генетической предопределенности стадий, которые в своем личностном развитии проходит человек
- б) принцип филогенетической причинности индивидуального развития
- в) принцип, который отвечает за выработку защитных механизмов человека и способов удовлетворения потребностей

В современной социальной психологии залогом по-настоящему прочных межличностных отношений является ...

Выберите один ответ:

- +а) взаимный обмен
- б) дружба
- в) деньги
- г) статус

Рациональные отношения людей - это ...

Выберите один ответ:

- а) отношения, складывающиеся независимо от выполняемой работы
- б) отношения связанные с реализацией функции управления
- в) отношения, основанные на индивидуальном восприятии
- +г) отношения, в которых на первый план выступают знания людей друг о друге

Основные стратегии взаимодействия между социальными группами ...

Выберите один ответ:

- +а) сотрудничество, соперничество, неучастие
- б) аффилиация, открытость, референтность
- в) индивидуальная мобильность, социальное творчество, выбор аутгруппы
- г) активность, пассивность, компромиссность

Наиболее типичным эффектом межгруппового сравнения является ...

Выберите один ответ:

- +а) тенденция к завышенной оценке достоинств своей группы
- б) тенденция к заниженной оценке достоинств своей группы
- в) тенденция к адекватной оценке достоинств своей и чужой группы
- г) эффект «первичности»

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично» (5 баллов)-. более 80% правильных ответов)

Оценка «хорошо» (4 балла)- более 65% правильных ответов, но менее 80%

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - более 50%, но менее 65% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) : - менее 50% правильных ответов

Методика проведения контроля по разделу 4 «Психология личности и межличностных отношений»

Предел длительности всего контроля	15 мин
Последовательность выбора вопросов	случайная
Предлагаемое количество вопросов из контролируемого раздела	5
Предлагаемое количество вопросов	25

**Фонд тестовых заданий
для промежуточного контроля знаний по дисциплине «Психология»
(для заочной формы обучения)**

Фонд тестовых заданий для промежуточного контроля знаний по дисциплине формируется из тестовых заданий, представленных в разделах дисциплины.

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
--------------------	--------------------

Предел длительности всего контроля	30 минут
Последовательность выбора разделов	Последовательная
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	5
Предлагаемое количество вопросов	20

Критерии оценки:

- **Оценка «Отлично»** выставляется студенту, который правильно выполняет 17-20 тестовых заданий, способен решать стандартные психологические задачи, анализировать и содержательно интерпретировать психологические явления
- **Оценка «Хорошо»** выставляется студенту, если правильно решено 13-16 тестовых заданий;
- **Оценка «Удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно решено 10-12 тестовых заданий.
- **Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он решил менее 10 тестовых заданий.

Фонд оценочных средств

для дополнительных контрольных испытаний

для студентов, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом