

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.02.2025 12:04:02

Уникальный программный ключ:

40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФГБОУ ВО КОСТРОМСКАЯ ГСХА

Кафедра менеджмента и права

# СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО- ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

ПРАКТИКУМ

*Для контактной и самостоятельной работы студентов,  
обучающихся по специальности 36.02.01 Ветеринария,  
очной формы обучения*

КАРАВАЕВО  
Костромская ГСХА  
2025

УДК 376.1.34

ББК 74.3

С 69

*Составитель:* канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента и права Костромской ГСХА  
*Л.Д. Котлярова.*

*Рецензент:* канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры финансов и кредита Костромской ГСХА *А.С. Дели.*

*Рекомендовано методической комиссией  
экономического факультета в качестве практикума  
для контактной и самостоятельной работы студентов,  
обучающихся по специальности 36.02.01 Ветеринария,  
очной формы обучения*

С 69    **Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** : практикум / сост. Л.Д. Котлярова. — Караваево : Костромская ГСХА, 2025. — 27 с. ; 20 см. — 50 экз. — Текст непосредственный.

В издании приводятся теоретические сведения, темы курса, вопросы для самостоятельной подготовки, задания по выполнению практических работ, деловые игры, контрольные вопросы, список рекомендуемых источников.

Практикум предназначен для контактной и самостоятельной работы студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки (специальностей), для очной,очно-заочной и заочной форм обучения.

УДК 376.1.34  
ББК 74.3

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Основы социальной адаптации .....</b>	<b>5</b>
<b>Тема 2. Социальные проблемы: специфика, критерии разрешимости.....</b>	<b>11</b>
<b>Тема 3. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности .....</b>	<b>16</b>
<b>Тема 4. Законность и правопорядок в обществе .....</b>	<b>20</b>
<b>СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>23</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Разворачивание в Российской Федерации широкой и разноплановой системы социальных служб по оказанию помощи пожилым, людям с ограниченными возможностями, семьям, детям, лишенным попечения родителей, другим категориям лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, безусловно, трудная задача, так как разработка единой социальной работы, еще не завершена как в нашей стране.

Дальнейшее развитие исследований в этой отрасли социального знания должно включать обзор различных направлений в теоретическом осмыслении социальной работы с целью выявления того, что они дают практике, как могут быть использованы при решении конкретных социальных проблем.

Сложность данной проблемы обусловлена в первую очередь природой самой социальной работы, интегративный, обобщенно-социальный и целостно-антропологический смысл, которой повелительно требует использовать в ее познавательной и практической деятельности закономерности, принципы и методы других областей социального знания.

Поэтому теория социальной работы представляет собой системное обобщение социального знания, взятого в аспекте изучения и преобразования конкретных социальных проблем, социальной ситуации клиентов. В связи с этим важным представляется анализ как общей характеристики наук, изучающих человека и общество, так и специфики исследовательского подхода к теории социальной работы.

Задача настоящего издания — помочь студентам усвоить знания, умения в области социальной адаптации и основ социально-правовых знаний и сопряженных с ними социальных наук, сформировать и укрепить определенные навыки, проанализировать, оценить и развить личностные качества, необходимые для эффективной работы.

## **Тема 1. Основы социальной адаптации**

Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Термин "адаптация" широко вошел в научную литературу, впервые он появляется в биологических науках и связан с эволюционной теорией Ч. Дарвина. Если речь идет о социальной адаптации, то этот термин при различных его интерпретациях, у различных исследователей имеет в качестве общего для всех концепций адаптации содержание, которое можно определить как вхождение человека в различные социальные системы. От адаптации человека, как биологического существа, социально-экономические науки переходят к изучению адаптационных процессов в социологических, социально-психологических и психологических областях.

*Вопросы для самостоятельной подготовки к занятию*

1. Понятие «социальная адаптация».
2. Полная социальная адаптация.
3. Физиологическая адаптация.
4. Психологическая адаптация.
5. Этапы и стадии социальной адаптации.
6. Ответ на вызов среды.

**Задание 1.** Разработайте проект создания службы социального консультирования на вашем факультете.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Составьте краткий словарь из 15 терминов по теме "Социальная адаптация"

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3. МОЗГОВОЙ ШТУРМ.**

Среди общих методов работы по предлагаемой программе выделяется метод мозгового штурма.

Метод «мозгового штурма» (брейнсторминг), может быть рассмотрен с двух точек зрения:

Как способ организации малой группы (управление групповой динамикой, ускорение развития группы, например, через разрешение межличностных конфликтов);

Как способ развития творческого мышления у его участников.

Рассмотрим «мозговой штурм» в контексте теории малой группы. Малая группа – немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей целью своей деятельности и находятся в непосредственном личном контакте (общении), что является основой для возникновения и развития группы как целого. Отражением сущности процессов возникновения и развития малой группы является групповая динамика. Групповая динамика - совокупность внутригрупповых социально – психологических процессов и явлений, характеризующих весь

цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы. К процессам групповой динамики относятся:

Руководство и лидерство,  
Принятие групповых решений,  
Выработка групповых норм,  
Формирование ролевой структуры группы,  
Конфликты,  
Сплочение,  
Групповое давление.

Целью нашего занятия является раскрытие сущности «мозгового штурма» как этапа процесса группового принятия решений. В этом смысле «мозговой штурм» может рассматриваться не только как этап групповой динамики, но и как метод управления групповыми процессами.

Итак, *брейнсторминг* – такой тип взаимодействия, задачей которого является продуцирование участниками группы максимального количества идей на предложенную тему.

Целью брейнсторминга является нахождение максимального количества решений какой – то вполне определенной проблемы.

Проблема заключается в активизации мышления участников за счет снижения критичности и самокритичности.

Правила брейнсторминга:

Предложения должны быть краткими и без обоснований,  
Любая критика предложений запрещается,  
Поощряются озарение и фантазия,  
Все высказывания должны фиксироваться,  
Все идеи лишаются авторства.

Условия проведения:

Группа должна состоять примерно из 10 человек;  
Социальный статус участников должен быть примерно равным;

В группе должно быть всего лишь несколько человек, сведущих в рассматриваемой проблеме, чтобы предоставить полный простор воображению участников. Лица, обладающие специальными знаниями, слишком искусные в том или ином деле, нежелательны. Их стремление осмысливать высказываемые идеи в соответствии с имеющимся опытом может сковывать воображение;

У участников должна быть высокая заинтересованность в нахождении максимально возможного числа новых идей и подходов;

Собрание должно проходить в психологически комфортной и непринужденной обстановке. Участники должны быть в состоянии некоторой «релаксации», стулья должны быть расположены по кругу. Стол не обязателен;

Желательно, чтобы люди знали друг друга по имени. Небольшая карточка с именами может быть решением этой проблемы;

Руководитель не должен подавлять группу, однако он должен занимать такое положение, которое позволит ему председательствовать на заседании. Хорошо, если бы в его распоряжении была доска;

Наблюдатели, являющиеся, по существу, секретарями и располагающиеся за столом, находятся вне группы. Они фиксируют все, что говорится, даже то, что, по их мнению, не имеет никакого значения. Они должны быть крайне внимательными и записывать даже шутки, остроты и возможные каламбуры. Наблюдатели – секретари могут распределить между собой функции: наблюдатель А записывает то, что говорят 1, 2, 3 участники, наблюдатель Б – что говорят участники 4, 5, 6 и т.д. Они не должны фиксировать, кому принадлежат высказывания и не принимать участие в дискуссии.

#### Ход «мозгового штурма»:

**1. Вступительная фаза.** На вступительной фазе, длившейся примерно 15 минут, ведущий сообщает метод и правила игры, четко и ясно

излагает вопрос, требующий решения. Группа делится на участников и наблюдателей, являющихся по существу секретарями. Их задача – фиксировать все идеи, высказываемые участниками. Задачи участников – высказывать все, приходящее им в голову. Важнейшим условием является отсутствие внутренней и внешней критики предложений. Участники не должны прерывать друг друга. Идея, высказанная одним, может «навести на мысль» другого.

**2. Узловая фаза.** Это - основная фаза, которая длится около часа и представляет собой творческую часть процесса. Итогом этой фазы должен стать полны список предложенных идей.

**3. Заключительная фаза.** На этой фазе, отодвинутой во времени от двух первых, самими участниками обсуждения или другими членами группы, экспертами, специалистами осуществляется критика идей по следующим критериям:

Возможность реализации в данных условиях;

Возможность реализации сразу, после определенного срока, при дополнительных условиях;

Возможность применения идей в других областях.

*По отношению к проблеме:*

1. Сформулировать цель и тему дискуссии: объяснить, что обсуждается, зачем нужна дискуссия в данной ситуации, в какой степени следует решить проблему.

2. Установить тему дискуссии: объявить участникам о времени, отведенном для дискуссии.

3. Заинтересовать участников, создать необходимую мотивацию: изложить проблему в виде некоторого противоречия. Показать, в чем состоит значимость проблемы, какие результаты может дать ее решение.

4. Добиться однозначного понимания проблемы всеми участниками: попросить задать вопросы. Можно предложить контрольные вопросы.

5. Начать обмен мнениями (по возможности без оценок): предоставить слово желающим или предложить высказаться участникам по кругу. Руководителю не рекомендуется брать слово первым.

*По отношению к группе:*

1. Познакомить участников, если они незнакомы: попросить представиться.

2. Ориентировать на коллективное решение: сообщить о преимуществах группового решения.

3. Создать доброжелательную, деловую атмосферу, установить положительный эмоциональный фон.

*По отношение к каждому участнику:*

1. Добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы: можно, например, установить порядок выступлений по кругу, если возникают затруднения с включением всех участников.

2. Активизировать пассивных: обратиться к молчящим с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в котором необходимо участие каждого.

3. Оказывать поддержку, помочь выступающим: внимательно выслушать каждого, не перебивать.

Если подходить к проблеме «мозгового штурма» как к способу развития творческого мышления, то следует учитывать ряд теоретических предпосылок. Творчество предполагает новое видение, новое решение, новый подход – готовность к отказу от привычных схем и стереотипов поведения, воспитания и мышления – готовность к самоизменению. В качестве основного принципа развития творческого потенциала личности

можно считать принцип трансформации интеллектуальной проблемы в эмоциональную. В соответствии с этим, проблемой становится не выполняемое человеком задание, а его эмоциональное отношение к этому заданию и соотнесение его с общепринятым отношением. Это эмоциональное отношение принимается как самодостаточное проявление индивидуальности. Но для того, чтобы свободно проявить свое эмоциональное отношение, человек должен чувствовать себя в психологической безопасности. В «мозговом штурме» психологическая безопасность обеспечивается условиями и правилами его проведения, т.е. безоценочностью, равноправием участников, отсутствием критики со стороны руководителя, а также доброжелательностью и непринужденностью обстановки, в которой проводится сама процедура.

### *Контрольные вопросы*

1. Перечислите основные барьеры в процессе адаптации.
2. Назовите формы адаптационного поведения.
3. Что такое добровольная адаптации?
4. Что такое вынужденная адаптация.
5. Назовите стадии социальной адаптации.

## **Тема 2. Социальные проблемы: специфика, критерии разрешимости**

Понятие социальной проблемы. Социальные и личные проблемы: сущность, специфика, источники возникновения. Отношение человека к проблеме и учет в практике социальной работы. Взаимосвязь и динамика общественных и личных проблем. Технология решения проблем. Методы решения диагностики, и постановки проблем в обществе и формулирование их решения. Критерии разрешимости общественных и личных проблем. Выбор приоритетов и выработка алгоритма действия в

социальной работе. Подбор методов и средств решения социальных проблем специалистами.

*Вопросы для самостоятельной подготовки к занятию*

1. Социальные проблемы общества и технологии их решения.
2. Социальная политика государства как технология социальной работы общесоциального уровня.
3. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.
4. Социальная диагностика как метод и технология социальной работы.

### ДЕЛОВАЯ ИГРА

Другим методом работы является деловая игра. Деловая игра – моделирование процессов и механизмов принятия решений. В деловой игре процесс выработки решений происходит в условиях поэтапного, многошагового уточнения необходимых факторов, анализа информации, поступающей дополнительно и вырабатываемой в ходе игры. В процессе игры участники анализируют ситуацию, принимают и обсуждают решения, а также вступают между собой в определенные отношения, которые могут носить характер соперничества, сотрудничества, формального взаимодействия и т.д.

Для деловых игр характерно:

- Жизненность и типичность ситуаций, рассматриваемых в ходе игры;
- Регулярное повторение задач и процедур, составляющих сущность игры;
- Конфликтность и скрытые резервы. Как известно, отсутствие конфликтности исключает саму постановку проблемы, а отсутствие резервов не позволяет решить ситуацию;
- Отсутствие полной информации, т.е. принятие решения в условиях неопределенности, в ситуации риска или противодействия;

- Влияние принятых ранее решений на изменение обстановки в последующие моменты;
- Действующие лица: участники и ведущие;
- Наглядность последствий принимаемых решений;
- Определенные правила и регламентация игры.

Деловая игра дает участникам возможность увидеть результаты своих действий, сравнить их с результатами других участников и в случае необходимости скорректировать свое решение.

#### Порядок проведения деловой игры.

В деловой игре выделяют следующие этапы:

1. Введение в игру
2. Разделение участников на группы
3. Изучение ситуации
4. Обсуждение ситуации в группах. Разработка групповой структуры
5. Игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление)
6. Подведение итогов игры. Анализ деятельности групп. Оценка эффективности работы участников и групп
7. Разбор оптимального варианта
8. Общая дискуссия

*Введение в игру:* этот этап помогает участникам понять цель игры и основные правила ее проведения

*Разделение участников на группы:* оптимальный размер группы – 3 – 5 человек. Желательно, чтобы участники группы были равны по социальному статусу, интеллектуальному развитию, а также психологически совместимы

*Изучение ситуации:* для изучения ситуации участники получают необходимую информацию от ведущего, а также обеспечиваются

дополнительной информацией (например, правовыми или экономическими документами).

*Обсуждение ситуации в группах:* в процессе этого этапа задача ведущего – управлять работой групп, помогая отстающим группам, консультируя участников по вопросам, возникающим у них в процессе обсуждения. Для содействия в управлении группами ведущий может прибегнуть к помощи наблюдателей (ассистентов, консультантов), которые бы фиксировали особенности поведения участников и помогали бы им эффективно взаимодействовать. Важным моментом является фактор времени. Конечно, не стоит постоянно напоминать участникам, сколько времени осталось, однако разумно, если в кабинете, где проводится игра, будут висеть часы.

*Игровой процесс:* после изучения ситуации начинается сам процесс игры, заключающийся в продуцировании участниками возможных решений поставленной задачи, их анализе, выработке общего заключения.

Вся информация, отражающая деятельность групп, по необходимости заносится в специальные протоколы, которые после игры обрабатываются и анализируются ведущим и ассистентами. Например, анализируются стратегии взаимодействия, эффективность взаимодействия, количество выдвинутых решений, степень реалистичности решений и т.д.

*Подведение итогов игры:* на этом этапе проводится анализ деятельности групп и оценка принятых ими решений. Группы сравнивают свою стратегию и стратегию конкурентов, на собственном опыте видят эффективность разных стратегий принятия решений.

*Разбор оптимального варианта:* после анализа деятельности групп важным является вынесение единого, правильного (эффективного) решения конкретной ситуации, соотнесение его с реальными обстоятельствами, обоснование принятия этого решения.

*Общая дискуссия*: целью дискуссии является закрепление принятого решения, а также заострение внимания участников на возможности переговоров, взаимодействия в решении многих актуальных проблем.

### Роль ведущего в деловой игре.

Роль ведущего при проведении игры весьма многогранна: до игры – он инструктор, в процессе игры – консультант, по ее окончании – судья, и наконец – руководитель дискуссии. Все это требует от ведущего соответствующих знаний, умений и навыков.

Ведущий должен чувствовать специфику данной формы групповой работы. Игра – это живое моделирование реально происходящих процессов и ситуаций жизни и здесь инструкциями и правилами ход игры предусмотреть невозможно. Каждый раз одна и та же игра (по сюжету и правилам) проходит иначе, и главная роль в этом – роль ведущего.

Несмотря на то, что ведущий должен управлять процессом, ему не следует вмешиваться в игру. Следует предоставить участникам допустимую самостоятельность. Лишь в тех случаях, когда игра заходит в тупик, можно дать совет, устранить неясность, но не стоит помогать участникам принимать решения.

Игра должна проходить в атмосфере творчества, эмоционального подъема, психологической безопасности, поскольку она является ценным опытом межличностного и межгруппового взаимодействия, усвоение которого может стать очередным шагом к выработке навыков эффективного существования в социуме.

### *Контрольные вопросы*

1. Технология социальной адаптации различных групп населения.
2. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками.
3. Специфика социальной работы с пожилыми людьми.

4. Технология социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
5. Социальная адаптация как технология социальной работы.

### **Тема 3. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности**

Международное и российское право на защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Индивидуальная и групповая работа. Медико-социальная экспертиза: функции и задачи. Профессиональная, социальная и бытовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Социальные службы помощи: их виды, функции и направления деятельности. С инвалидами и необходимостью, так или иначе, решать множество проблем, которые стоят перед ними, общество сталкивается на протяжении всей своей истории. По мере социально-нравственного “взросления” человечества, существенно изменились общественные взгляды и настроения в отношении того, кто такие инвалиды, какое место они должны занимать в социальной жизни и каким образом общество может и должно строить свою систему взаимоотношений с ними. Анализ истории общественных нравов и представлений позволяет утверждать, что эти взгляды изменились следующим образом.

Первым представлением о том, каким может и должно быть отношение к физически ослабленным и неполноценным членам общества, со стороны здоровых и сильных была идея их физического уничтожения. Это объяснялось, прежде всего, крайне низким уровнем экономического развития общества, который не позволял содержать тех, кто не мог внести посильный вклад в обеспечение племени, рода и семьи. Впоследствии, такие представления были закреплены другими факторами, например,

религиозными и политическими. Подобное отношение общества к инвалидам, тяжело больным и просто физически слабым людям продержалось довольно долго. Ещё в поздней античности можно найти отголоски этих представлений.

По мере социального и духовного развития общества изменяются и его представления о человеке и людях.

Возникновение и распространение христианства приводят к тому, что изменяются представления о ценности человеческой жизни. Однако, пока ещё рано говорить о полном и безоговорочном признании за инвалидами равных прав со здоровыми людьми. Для средневекового общества характерно представление об инвалидах как о “проклятых богом”, что становится основанием для формирования идей социальной изоляции инвалидов и неприязни к ним.

Следующим шагом в развитии представлений об отношении к инвалидам со стороны здоровых людей становятся идеи о необходимости привлечения их к труду, хотя бы для того, чтобы дать инвалидам возможность зарабатывать себе на жизнь и, частично, снять эту “обузу” с общества. В определённой мере, эти представления и сегодня являются достаточно распространёнными и авторитетными в общественном и массовом сознании.

Для современного этапа общественного развития характерно формирование и укоренение в общественном сознании понимания того, что инвалидность не может и не должна быть основанием для социальной изоляции и, тем более, для социальной дискриминации человека. Сегодня в обществе всё более авторитетной становится точка зрения, согласно которой, необходима постоянная и эффективная работа по социальной реинтеграции и ресоциализации лиц с ограниченными физическими возможностями. Сегодня общество рассматривает проблемы инвалидов не только как проблемы, имеющие узкогрупповую значимость, но как

проблемы, которые затрагивают всё общество, как универсально, социально значимые.

*Вопросы для самостоятельной подготовки к занятию*

1. Понятие и социальная сущность инвалидности.
2. Научные концепции социализации и инвалидизации.
3. Сущность и содержание социальной реабилитации.
4. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.

**Задание 1.** Назовите основные причины изменения отношения общества к людям с ограниченными возможностями

---

---

---

---

---

**Задание 2.** Раскройте содержание аксёологических концепций:

1. Концепция социальной полезности:

---

---

---

---

---

2. Концепция социального достоинства:

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Выберите правильный вариант ответа на вопрос и обоснуйте свой ответ:

**Социальная адаптация — это:**

- a) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;*
- б) результат этого процесса.*
- в) состояние, при котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды — с другой — полностью удовлетворены. Это состояние гармонии между индивидом и природой или социальной средой;*
- г) процесс, посредством которого это гармоническое состояние достигается.*

---

---

---

---

---

---

#### *Контрольные вопросы*

1. Назовите виды инвалидности по возрастным характеристикам.
2. Назовите виды инвалидности по степени трудоспособности.
3. Перечислите основные принципы реализации социальной политики в отношении инвалидов.

## **Тема 4. Законность и правопорядок в обществе**

Понятие законности и правопорядка. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Законность и целесообразность. Понятие правового государства. Экономическая основа правового государства.

Право – одна из нормативных систем, регулирующих отношение в обществе, действия и поведение людей, функционирование объединений и государственных органов. Право характеризуется общеобязательностью его правил, их определенностью, применением единого масштаба и меры к ситуациям и отношениям, имеющим одинаковые правовые признаки. Право закрепляется в официальных документах государства, устанавливая всеобщую форму отношений, оно определяет меру свобод людей, их объединений, государственных органов во взаимоотношениях между ними и гарантий этой свободы. Правовые нормы направлены на обеспечение устойчивости, организованности, оптимальных условий функционирования общественного организма.

Правовые нормативы отражают общественные интересы, при этом социум заинтересован в формировании законопослушной личности, воспитывая субъекта в правовых отношениях. Но общественные интересы не могут отражать всего спектра интересов конкретной личности. В связи с этим возникают противоречия правовых нормативов и личных интересов. Этот конфликт локализуется не между человеком и государством, как механизмом власти, хотя здесь он и проявляется, а внутри самой личности; между знанием и соблюдением правовых норм и определенными тенденциями личности. Система криминальных отношений, в которую включён подросток способствует обострению этого противоречия: сформированное самоотношение включает переживание себя как нарушителя закона.

Правовой аспект самоотношения нами рассматривается как позитивное отношение личности к себе как к субъекту права. Данная проблема приобретает особую актуальность для людей, освободившихся из мест лишения свободы, так как прояснение отношения к себе как к субъекту права возможно позволит человеку не совершить прошлых ошибок.

*Вопросы для самостоятельной подготовки к занятию*

1. Понятие законности и правопорядка.
2. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
3. Законность и целесообразность.
4. Понятие правового государства.
5. Экономическая основа правового государства.

***Задание 1.*** Как определяется, кто виноват, а кто прав?

---

---

---

---

---

***Задание 2.*** Что такое закон?

---

---

---

---

---

***Задание 3.*** Кем он придуман?

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Почему я (не) подчиняюсь закону?

---

---

---

---

---

**Задание 5.** Что такое честные отношения?

---

---

---

---

---

*Контрольные вопросы*

1. Понятие государства.
2. Признаки государства.
3. Формы и функции государства.
4. Понятие, основные черты права.
5. Взаимосвязь и взаимозависимость государства и права.
6. Понятие правовой нормы.
7. Источники и формы права профессиональной деятельности.
8. Нормативные правовые акты. Понятие и признаки нормативных правовых актов.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### *Основная литература*

1. Анисимов А. П., Рыженков А. Я., Осетрова А. Ю. Правоведение. М.: Юрайт, 2023. 345 с.
2. Братко Т. Д. Правоведение. Практикум. М.: Юрайт, 2023. 86 с.
3. Волков А. М., Лютягина Е. А. Правоведение. М.: Юрайт, 2023. 346
4. Воденко К. В., Самыгин С. И. Экономика и социология труда [Текст] : учебник. - М.: Дашков и К°, 2019. - 548 с.
5. Иванов, С. Ю. Социальное управление в организациях : учебное 57 пособие / С. Ю. Иванов, Д. В. Иванова. — Москва : МПГУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0472-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/106024>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Корпоративная социальная ответственность : учебник / Э. М. Коротков, О. Н. Александрова, С. А. Антонов [и др.] ; под редакцией Э. М. Короткова. — Тверь: Тверская ГСХА, 2019. — 429 с. — ISBN 978-5-9916-2250-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134170>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Правоведение / под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. М.: Юрайт, 2024. 495 с.
8. Правоведение: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки очной и заочной форм обучения / Костромская ГСХА. Каф.менеджмента и права ; М.П. Колышко ; Л.Д.Котлярова - Караваево : Костромская ГСХА, 2021 – с.132 <http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb>, требуется регистрация.

9. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний [Электронный ресурс] : практикум для аудиторной и самостоятельной работы студентов всех направлений подготовки / Костромская ГСХА ; Котлярова Л.Д. ; Попова И.В. - Электрон. дан. (1 файл). - Караваево : Костромская ГСХА, 2021. - URL: <http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb>; <https://e.lanbook.com/reader/book/133662/#1>, требуется регистрация

#### *Дополнительная литература*

1. Добреньков, В.И. Социология [Текст] : Учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2010, 2003. - 624 с.
2. Основы технологии социального проектирования [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Нетужилов В.В. ; Смирнов В.А. ; Костромская ГСХА. Каф. философии. - Электрон. дан. - Кострома : КГСХА, 2010. - Режим доступа: <http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb>, требуется регистрация.
3. Социальные опасности и защита от них [Текст] : учебник для вузов / Михайлов Л.А., ред. - М. : Академия, 2012. - 304 с.
4. Корпоративная социальная ответственность [Текст] : учебник для бакалавров / Коротков Э.М., ред. - М. : Юрайт, 2013. - 445 с. - (
5. Тульчинский, Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности [Текст] : учебник для бакалавров / Г. Л. Тульчинский. - М. : Юрайт, 2014, 2015. - 338 с
6. Вопросы политологии и социологии [Электронный ресурс] : научный журнал / Уральский институт - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Екатеринбург : УИУ РАНХиГС-. - 2 вып. в год. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2471](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2471).
7. Корпоративная социальная ответственность [Текст] : учебник для бакалавров / Коротков Э.М., ред. - М. : Юрайт, 2015. - 445 .

8. Григорян, Е.С. Корпоративная социальная ответственность [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Менеджмент" (квалификация(степень) "бакалавр") / Е. С. Григорян, И. А. Юрасов. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2016. - 248 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/70646/>.

9. Додонова, И.В. Социально-экономические стандарты как инструмент улучшения условий жизнеобеспечения сельского населения [Текст] : монография / И. В. Додонова ; Всероссийский НИИ организации производства, труда и управления в сельском хозяйстве ; Московский ГЭИ. - М. : Проспект, 2016. - 152 с.

*Учебно-практическое издание*

**Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний : практикум /**  
сост. Л.Д. Котлярова. — Караваево : Костромская ГСХА, 2025. — 27 с. ; 20 см. —  
50 экз. — Текст непосредственный.

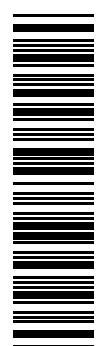
*Практикум издается в авторской редакции*

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования "Костромская государственная сельскохозяйственная академия"  
156530, Костромская обл., Костромской район, пос. Караваево, уч. городок, д. 34

Компьютерный набор. Подписано в печать \_\_\_\_\_. Заказ № 1287.  
Формат 60x84/16. Тираж 50 экз. Усл. печ. л. 1,57. Бумага офсетная.  
Отпечатано \_\_\_\_\_.

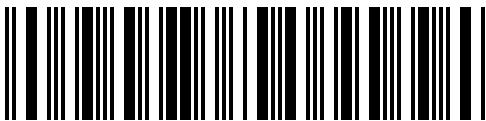
вид издания: первичное (электронная версия)  
(редакция от 15.01.2025 № 1287)

Отпечатано с готовых оригинал-макетов в академической типографии  
на цифровом дубликаторе. Качество соответствует предоставленным  
оригиналам.  
(Электронная версия издания - I:\подразделения\рио\издания 2025\1287.pdf)



2025\*1287

ФГБОУ ВО КОСТРОМСКАЯ ГСХА



2025\*1287

(Электронная версия издания - I:\подразделения\рио\издания 2025\1287.pdf)