

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.02.2025 12:04:02
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФГБОУ ВО КОСТРОМСКАЯ ГСХА

Кафедра менеджмента и права

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО- ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

ПРАКТИКУМ

*Для контактной и самостоятельной работы студентов,
обучающихся по специальности 36.02.01 Ветеринария,
очной формы обучения*

КАРАБАЕВО
Костромская ГСХА
2025

УДК 376.1.34

ББК 74.3

С 69

Составитель: канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента и права Костромской ГСХА
Л.Д. Котлярова.

Рецензент: канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры финансов и кредита Костромской ГСХА *А.С. Дели.*

*Рекомендовано методической комиссией
экономического факультета в качестве практикума
для контактной и самостоятельной работы студентов,
обучающихся по специальности 36.02.01 Ветеринария,
очной формы обучения*

С 69 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний : практикум / сост. Л.Д. Котлярова. — Караваево : Костромская ГСХА, 2025. — 27 с. ; 20 см. — 50 экз. — Текст непосредственный.

В издании приводятся теоретические сведения, темы курса, вопросы для самостоятельной подготовки, задания по выполнению практических работ, деловые игры, контрольные вопросы, список рекомендуемых источников.

Практикум предназначен для контактной и самостоятельной работы студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки (специальностей), для очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

УДК 376.1.34

ББК 74.3

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Тема 1. Основы социальной адаптации	5
Тема 2. Социальные проблемы: специфика, критерии разрешимости.....	11
Тема 3. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности	16
Тема 4. Законность и правопорядок в обществе	20
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	23

ВВЕДЕНИЕ

Развертывание в Российской Федерации широкой и разноплановой системы социальных служб по оказанию помощи пожилым, людям с ограниченными возможностями, семьям, детям, лишенным попечения родителей, другим категориям лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, безусловно, трудная задача, так как разработка единой социальной работы, еще не завершена как в нашей стране.

Дальнейшее развитие исследований в этой отрасли социального знания должно включать обзор различных направлений в теоретическом осмыслении социальной работы с целью выявления того, что они дают практике, как могут быть использованы при решении конкретных социальных проблем.

Сложность данной проблемы обусловлена в первую очередь природой самой социальной работы, интегративный, обобщенно-социальный и целостно-антропологический смысл, которой повелительно требует использовать в ее познавательной и практической деятельности закономерности, принципы и методы других областей социального знания.

Поэтому теория социальной работы представляет собой системное обобщение социального знания, взятого в аспекте изучения и преобразования конкретных социальных проблем, социальной ситуации клиентов. В связи с этим важным представляется анализ как общей характеристики наук, изучающих человека и общество, так и специфики исследовательского подхода к теории социальной работы.

Задача настоящего издания — помочь студентам усвоить знания, умения в области социальной адаптации и основ социально-правовых знаний и сопряженных с ними социальных наук, сформировать и укрепить определенные навыки, проанализировать, оценить и развить личностные качества, необходимые для эффективной работы.

Тема 1. Основы социальной адаптации

Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Термин "адаптация" широко вошел в научную литературу, впервые он появляется в биологических науках и связан с эволюционной теорией Ч. Дарвина. Если речь идет о социальной адаптации, то этот термин при различных его интерпретациях, у различных исследователей имеет в качестве общего для всех концепций адаптации содержание, которое можно определить как вхождение человека в различные социальные системы. От адаптации человека, как биологического существа, социально-экономические науки переходят к изучению адаптационных процессов в социологических, социально-психологических и психологических областях.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятию

1. Понятие «социальная адаптация».
2. Полная социальная адаптация.
3. Физиологическая адаптация.
4. Психологическая адаптация.
5. Этапы и стадии социальной адаптации.
6. Ответ на вызов среды.

Задание 1. Разработайте проект создания службы социального консультирования на вашем факультете.

Задание 2. Составьте краткий словарь из 15 терминов по теме "Социальная адаптация"

Задание 3. МОЗГОВОЙ ШТУРМ.

Среди общих методов работы по предлагаемой программе выделяется метод мозгового штурма.

Метод «мозгового штурма» (брейнсторминг), может быть рассмотрен с двух точек зрения:

Как способ организации малой группы (управление групповой динамикой, ускорение развития группы, например, через разрешение межличностных конфликтов);

Как способ развития творческого мышления у его участников.

Рассмотрим «мозговой штурм» в контексте теории малой группы. Малая группа – немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей целью своей деятельности и находятся в непосредственном личном контакте (общении), что является основой для возникновения и развития группы как целого. Отражением сущности процессов возникновения и развития малой группы является групповая динамика. Групповая динамика - совокупность внутригрупповых социально – психологических процессов и явлений, характеризующих весь

цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы. К процессам групповой динамики относятся:

Руководство и лидерство,
Принятие групповых решений,
Выработка групповых норм,
Формирование ролевой структуры группы,
Конфликты,
Сплочение,
Групповое давление.

Целью нашего занятия является раскрытие сущности «мозгового штурма» как этапа процесса группового принятия решений. В этом смысле «мозговой штурм» может рассматриваться не только как этап групповой динамики, но и как метод управления групповыми процессами.

Итак, *брейнсторминг* – такой тип взаимодействия, задачей которого является продуцирование участниками группы максимального количества идей на предложенную тему.

Целью брейнсторминга является нахождение максимального количества решений какой – то вполне определенной проблемы.

Проблема заключается в активизации мышления участников за счет снижения критичности и самокритичности.

Правила брейнсторминга:

Предложения должны быть краткими и без обоснований,
Любая критика предложений запрещается,
Поощряются озарение и фантазия,
Все высказывания должны фиксироваться,
Все идеи лишаются авторства.

Условия проведения:

Группа должна состоять примерно из 10 человек;
Социальный статус участников должен быть примерно равным;

В группе должно быть всего лишь несколько человек, сведущих в рассматриваемой проблеме, чтобы предоставить полный простор воображению участников. Лица, обладающие специальными знаниями, слишком искусные в том или ином деле, нежелательны. Их стремление осмысливать высказываемые идеи в соответствии с имеющимся опытом может сковывать воображение;

У участников должна быть высокая заинтересованность в нахождении максимально возможного числа новых идей и подходов;

Собрание должно проходить в психологически комфортной и непринужденной обстановке. Участники должны быть в состоянии некоторой «релаксации», стулья должны быть расположены по кругу. Стол не обязателен;

Желательно, чтобы люди знали друг друга по имени. Небольшая карточка с именами может быть решением этой проблемы;

Руководитель не должен подавлять группу, однако он должен занимать такое положение, которое позволит ему председательствовать на заседании. Хорошо, если бы в его распоряжении была доска;

Наблюдатели, являющиеся, по существу, секретарями и располагающиеся за столом, находятся вне группы. Они фиксируют все, что говорится, даже то, что, по их мнению, не имеет никакого значения. Они должны быть крайне внимательными и записывать даже шутки, остроты и возможные каламбуры. Наблюдатели – секретари могут распределить между собой функции: наблюдатель А записывает то, что говорят 1, 2, 3 участники, наблюдатель Б – что говорят участники 4, 5, 6 и т.д. Они не должны фиксировать, кому принадлежат высказывания и не принимать участие в дискуссии.

Ход «мозгового штурма»:

1. Вступительная фаза. На вступительной фазе, длящейся примерно 15 минут, ведущий сообщает метод и правила игры, четко и ясно

излагает вопрос, требующий решения. Группа делится на участников и наблюдателей, являющихся по существу секретарями. Их задача – фиксировать все идеи, высказываемые участниками. Задачи участников – высказывать все, приходящее им в голову. Важнейшим условием является отсутствие внутренней и внешней критики предложений. Участники не должны прерывать друг друга. Идея, высказанная одним, может «навести на мысль» другого.

2. Узловая фаза. Это - основная фаза, которая длится около часа и представляет собой творческую часть процесса. Итогом этой фазы должен стать полный список предложенных идей.

3. Заключительная фаза. На этой фазе, отодвинутой во времени от двух первых, самими участниками обсуждения или другими членами группы, экспертами, специалистами осуществляется критика идей по следующим критериям:

Возможность реализации в данных условиях;

Возможность реализации сразу, после определенного срока, при дополнительных условиях;

Возможность применения идей в других областях.

По отношению к проблеме:

1. Сформулировать цель и тему дискуссии: объяснить, что обсуждается, зачем нужна дискуссия в данной ситуации, в какой степени следует решить проблему.

2. Установить тему дискуссии: объявить участникам о времени, отведенном для дискуссии.

3. Заинтересовать участников, создать необходимую мотивацию: изложить проблему в виде некоторого противоречия. Показать, в чем состоит значимость проблемы, какие результаты может дать ее решение.

4. Добиться однозначного понимания проблемы всеми участниками: попросить задать вопросы. Можно предложить контрольные вопросы.

5. Начать обмен мнениями (по возможности без оценок): предоставить слово желающим или предложить высказаться участникам по кругу. Руководителю не рекомендуется брать слово первым.

По отношению к группе:

1. Познакомить участников, если они незнакомы: попросить представиться.

2. Ориентировать на коллективное решение: сообщить о преимуществах группового решения.

3. Создать доброжелательную, деловую атмосферу, установить положительный эмоциональный фон.

По отношению к каждому участнику:

1. Добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы: можно, например, установить порядок выступлений по кругу, если возникают затруднения с включением всех участников.

2. Активизировать пассивных: обратиться к молчащим с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в котором необходимо участие каждого.

3. Оказывать поддержку, помощь выступающим: внимательно выслушать каждого, не перебивать.

Если подходить к проблеме «мозгового штурма» как к способу развития творческого мышления, то следует учитывать ряд теоретических предпосылок. Творчество предполагает новое видение, новое решение, новый подход – готовность к отказу от привычных схем и стереотипов поведения, воспитания и мышления – готовность к самоизменению. В качестве основного принципа развития творческого потенциала личности

можно считать принцип трансформации интеллектуальной проблемы в эмоциональную. В соответствии с этим, проблемой становится не выполняемое человеком задание, а его эмоциональное отношение к этому заданию и соотнесение его с общепринятым отношением. Это эмоциональное отношение принимается как самодостаточное проявление индивидуальности. Но для того, чтобы свободно проявить свое эмоциональное отношение, человек должен чувствовать себя в психологической безопасности. В «мозговом штурме» психологическая безопасность обеспечивается условиями и правилами его проведения, т.е. безоценочностью, равноправием участников, отсутствием критики со стороны руководителя, а также доброжелательностью и непринужденностью обстановки, в которой проводится сама процедура.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные барьеры в процессе адаптации.
2. Назовите формы адаптационного поведения.
3. Что такое добровольная адаптации?
4. Что такое вынужденная адаптация.
5. Назовите стадии социальной адаптации.

Тема 2. Социальные проблемы: специфика, критерии разрешимости

Понятие социальной проблемы. Социальные и личные проблемы: сущность, специфика, источники возникновения. Отношение человека к проблеме и учет в практике социальной работы. Взаимосвязь и динамика общественных и личных проблем. Технология решения проблем. Методы решения диагностики, и постановки проблем в обществе и формулирование их решения. Критерии разрешимости общественных и личных проблем. Выбор приоритетов и выработка алгоритма действия в

социальной работе. Подбор методов и средств решения социальных проблем специалистами.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятию

1. Социальные проблемы общества и технологии их решения.
2. Социальная политика государства как технология социальной работы общесоциального уровня.
3. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.
4. Социальная диагностика как метод и технология социальной работы.

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Другим методом работы является деловая игра. Деловая игра – моделирование процессов и механизмов принятия решений. В деловой игре процесс выработки решений происходит в условиях поэтапного, многошагового уточнения необходимых факторов, анализа информации, поступающей дополнительно и вырабатываемой в ходе игры. В процессе игры участники анализируют ситуацию, принимают и обсуждают решения, а также вступают между собой в определенные отношения, которые могут носить характер соперничества, сотрудничества, формального взаимодействия и т.д.

Для деловых игр характерно:

- Жизненность и типичность ситуаций, рассматриваемых в ходе игры;
- Регулярное повторение задач и процедур, составляющих сущность игры;
- Конфликтность и скрытые резервы. Как известно, отсутствие конфликтности исключает саму постановку проблемы, а отсутствие резервов не позволяет решить ситуацию;
- Отсутствие полной информации, т.е. принятие решения в условиях неопределенности, в ситуации риска или противодействия;

- Влияние принятых ранее решений на изменение обстановки в последующие моменты;
- Действующие лица: участники и ведущие;
- Наглядность последствий принимаемых решений;
- Определенные правила и регламентация игры.

Деловая игра дает участникам возможность увидеть результаты своих действий, сравнить их с результатами других участников и в случае необходимости скорректировать свое решение.

Порядок проведения деловой игры.

В деловой игре выделяют следующие этапы:

1. Введение в игру
2. Разделение участников на группы
3. Изучение ситуации
4. Обсуждение ситуации в группах. Разработка групповой структуры
5. Игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление)
6. Подведение итогов игры. Анализ деятельности групп. Оценка эффективности работы участников и групп
7. Разбор оптимального варианта
8. Общая дискуссия

Введение в игру: этот этап помогает участникам понять цель игры и основные правила ее проведения

Разделение участников на группы: оптимальный размер группы – 3 – 5 человек. Желательно, чтобы участники группы были равны по социальному статусу, интеллектуальному развитию, а также психологически совместимы

Изучение ситуации: для изучения ситуации участники получают необходимую информацию от ведущего, а также обеспечиваются

дополнительной информацией (например, правовыми или экономическими документами).

Обсуждение ситуации в группах: в процессе этого этапа задача ведущего – управлять работой групп, помогая отстающим группам, консультируя участников по вопросам, возникающим у них в процессе обсуждения. Для содействия в управлении группами ведущий может прибегнуть к помощи наблюдателей (ассистентов, консультантов), которые бы фиксировали особенности поведения участников и помогали бы им эффективно взаимодействовать. Важным моментом является фактор времени. Конечно, не стоит постоянно напоминать участникам, сколько времени осталось, однако разумно, если в кабинете, где проводится игра, будут висеть часы.

Игровой процесс: после изучения ситуации начинается сам процесс игры, заключающийся в продуцировании участниками возможных решений поставленной задачи, их анализе, выработке общего заключения.

Вся информация, отражающая деятельность групп, по необходимости заносится в специальные протоколы, которые после игры обрабатываются и анализируются ведущим и ассистентами. Например, анализируются стратегии взаимодействия, эффективность взаимодействия, количество выдвинутых решений, степень реалистичности решений и т.д.

Подведение итогов игры: на этом этапе проводится анализ деятельности групп и оценка принятых ими решений. Группы сравнивают свою стратегию и стратегию конкурентов, на собственном опыте видят эффективность разных стратегий принятия решений.

Разбор оптимального варианта: после анализа деятельности групп важным является вынесение единого, правильного (эффективного) решения конкретной ситуации, соотнесение его с реальными обстоятельствами, обоснование принятия этого решения.

Общая дискуссия: целью дискуссии является закрепление принятого решения, а также заострение внимания участников на возможности переговоров, взаимодействия в решении многих актуальных проблем.

Роль ведущего в деловой игре.

Роль ведущего при проведении игры весьма многогранна: до игры – он инструктор, в процессе игры – консультант, по ее окончании – судья, и наконец – руководитель дискуссии. Все это требует от ведущего соответствующих знаний, умений и навыков.

Ведущий должен чувствовать специфику данной формы групповой работы. Игра – это живое моделирование реально происходящих процессов и ситуаций жизни и здесь инструкциями и правилами ход игры предусмотреть невозможно. Каждый раз одна и та же игра (по сюжету и правилам) проходит иначе, и главная роль в этом – роль ведущего.

Несмотря на то, что ведущий должен управлять процессом, ему не следует вмешиваться в игру. Следует предоставить участникам допустимую самостоятельность. Лишь в тех случаях, когда игра заходит в тупик, можно дать совет, устранить неясность, но не стоит помогать участникам принимать решения.

Игра должна проходить в атмосфере творчества, эмоционального подъема, психологической безопасности, поскольку она является ценным опытом межличностного и межгруппового взаимодействия, усвоение которого может стать очередным шагом к выработке навыков эффективного существования в социуме.

Контрольные вопросы

1. Технология социальной адаптации различных групп населения.
2. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками.
3. Специфика социальной работы с пожилыми людьми.

4. Технология социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
5. Социальная адаптация как технология социальной работы.

Тема 3. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности

Международное и российское право на защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Индивидуальная и групповая работа. Медико-социальная экспертиза: функции и задачи. Профессиональная, социальная и бытовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Социальные службы помощи: их виды, функции и направления деятельности. С инвалидами и необходимостью, так или иначе, решать множество проблем, которые стоят перед ними, общество сталкивается на протяжении всей своей истории. По мере социально-нравственного “взросления” человечества, существенно изменялись общественные взгляды и настроения в отношении того, кто такие инвалиды, какое место они должны занимать в социальной жизни и каким образом общество может и должно строить свою систему взаимоотношений с ними. Анализ истории общественных нравов и представлений позволяет утверждать, что эти взгляды изменялись следующим образом.

Первым представлением о том, каким может и должно быть отношение к физически ослабленным и неполноценным членам общества, со стороны здоровых и сильных была идея их физического уничтожения. Это объяснялось, прежде всего, крайне низким уровнем экономического развития общества, который не позволял содержать тех, кто не мог внести посильный вклад в обеспечение племени, рода и семьи. Впоследствии, такие представления были закреплены другими факторами, например,

религиозными и политическими. Подобное отношение общества к инвалидам, тяжело больным и просто физически слабым людям продержалось довольно долго. Ещё в поздней античности можно найти отголоски этих представлений.

По мере социального и духовного развития общества изменяются и его представления о человеке и людях.

Возникновение и распространение христианства приводят к тому, что изменяются представления о ценности человеческой жизни. Однако, пока ещё рано говорить о полном и безоговорочном признании за инвалидами равных прав со здоровыми людьми. Для средневекового общества характерно представление об инвалидах как о “проклятых богом”, что становится основанием для формирования идей социальной изоляции инвалидов и неприязни к ним.

Следующим шагом в развитии представлений об отношении к инвалидам со стороны здоровых людей становятся идеи о необходимости привлечения их к труду, хотя бы для того, чтобы дать инвалидам возможность зарабатывать себе на жизнь и, частично, снять эту “обузу” с общества. В определённой мере, эти представления и сегодня являются достаточно распространёнными и авторитетными в общественном и массовом сознании.

Для современного этапа общественного развития характерно формирование и укоренение в общественном сознании понимания того, что инвалидность не может и не должна быть основанием для социальной изоляции и, тем более, для социальной дискриминации человека. Сегодня в обществе всё более авторитетной становится точка зрения, согласно которой, необходима постоянная и эффективная работа по социальной реинтеграции и ресоциализации лиц с ограниченными физическими возможностями. Сегодня общество рассматривает проблемы инвалидов не только как проблемы, имеющие узкогрупповую значимость, но как

проблемы, которые затрагивают всё общество, как универсально, социально значимые.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятию

1. Понятие и социальная сущность инвалидности.
2. Научные концепции социализации и инвалидизации.
3. Сущность и содержание социальной реабилитации.
4. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.

Задание 1. Назовите основные причины изменения отношения общества к людям с ограниченными возможностями

Задание 2. Раскройте содержание аксеологических концепций:
1. Концепция социальной полезности:

2. Концепция социального достоинства:

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа на вопрос и обоснуйте свой ответ:

Социальная адаптация — это:

- а) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;*
- б) результат этого процесса.*
- в) состояние, при котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды — с другой — полностью удовлетворены. Это состояние гармонии между индивидом и природой или социальной средой;*
- г) процесс, посредством которого это гармоническое состояние достигается.*

Контрольные вопросы

1. Назовите виды инвалидности по возрастным характеристикам.
2. Назовите виды инвалидности по степени трудоспособности.
3. Перечислите основные принципы реализации социальной политики в отношении инвалидов.

Тема 4. Законность и правопорядок в обществе

Понятие законности и правопорядка. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Законность и целесообразность. Понятие правового государства. Экономическая основа правового государства.

Право – одна из нормативных систем, регулирующих отношения в обществе, действия и поведение людей, функционирование объединений и государственных органов. Право характеризуется общеобязательностью его правил, их определенностью, применением единого масштаба и меры к ситуациям и отношениям, имеющим одинаковые правовые признаки. Право закрепляется в официальных документах государства, устанавливая всеобщую форму отношений, оно определяет меру свобод людей, их объединений, государственных органов во взаимоотношениях между ними и гарантий этой свободы. Правовые нормы направлены на обеспечение устойчивости, организованности, оптимальных условий функционирования общественного организма.

Правовые нормативы отражают общественные интересы, при этом социум заинтересован в формировании законопослушной личности, воспитывая субъекта в правовых отношениях. Но общественные интересы не могут отражать всего спектра интересов конкретной личности. В связи с этим возникают противоречия правовых нормативов и личных интересов. Этот конфликт локализуется не между человеком и государством, как механизмом власти, хотя здесь он и проявляется, а внутри самой личности; между знанием и соблюдением правовых норм и определенными тенденциями личности. Система криминальных отношений, в которую включён подросток способствует обострению этого противоречия: сформированное самоотношение включает переживание себя как нарушителя закона.

Правовой аспект самоотношения нами рассматривается как позитивное отношение личности к себе как к субъекту права. Данная проблема приобретает особую актуальность для людей освободившихся из мест лишения свободы, так как прояснение отношения к себе как к субъекту права возможно позволит человеку не совершить прошлых ошибок.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятию

1. Понятие законности и правопорядка.
2. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
3. Законность и целесообразность.
4. Понятие правового государства.
5. Экономическая основа правового государства.

Задание 1. Как определяется, кто виноват, а кто прав?

Задание 2. Что такое закон?

Задание 3. Кем он придуман?

Задание 4. Почему я (не) подчиняюсь закону?

Задание 5. Что такое честные отношения?

Контрольные вопросы

1. Понятие государства.
2. Признаки государства.
3. Формы и функции государства.
4. Понятие, основные черты права.
5. Взаимосвязь и взаимозависимость государства и права.
6. Понятие правовой нормы.
7. Источники и формы права профессиональной деятельности.
8. Нормативные правовые акты. Понятие и признаки нормативных правовых актов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная литература

1. Анисимов А. П., Рыженков А. Я., Осетрова А. Ю. Правоведение. М.: Юрайт, 2023. 345 с.
2. Братко Т. Д. Правоведение. Практикум. М.: Юрайт, 2023. 86 с.
3. Волков А. М., Лютягина Е. А. Правоведение. М.: Юрайт, 2023. 346
4. Воденко К. В., Самыгин С. И. Экономика и социология труда [Текст] : учебник. - М.: Дашков и К°, 2019. - 548 с.
5. Иванов, С. Ю. Социальное управление в организациях : учебное 57 пособие / С. Ю. Иванов, Д. В. Иванова. — Москва : МПГУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0472-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/106024>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Корпоративная социальная ответственность : учебник / Э. М. Коротков, О. Н. Александрова, С. А. Антонов [и др.] ; под редакцией Э. М. Короткова. — Тверь: Тверская ГСХА, 2019. — 429 с. — ISBN 978-5-9916-2250-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134170>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Правоведение / под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. М.: Юрайт, 2024. 495 с.
8. Правоведение: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки очной и заочной форм обучения / Костромская ГСХА. Каф.менеджмента и права ; М.П. Кольшко ; Л.Д.Котлярова - Караваево : Костромская ГСХА, 2021 – с.132 <http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb>, требуется регистрация.

9. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний [Электронный ресурс] : практикум для аудиторной и самостоятельной работы студентов всех направлений подготовки / Костромская ГСХА ; Котлярова Л.Д. ; Попова И.В. - Электрон. дан. (1 файл). - Караваево : Костромская ГСХА, 2021. - URL: <http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb>; <https://e.lanbook.com/reader/book/133662/#1>, требуется регистрация

Дополнительная литература

1. Добренев, В.И. Социология [Текст] : Учебник для вузов / В. И. Добренев, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2010, 2003. - 624 с.

2. Основы технологии социального проектирования [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Нетужилов В.В. ; Смирнов В.А. ; Костромская ГСХА. Каф. философии. - Электрон. дан. - Кострома : КГСХА, 2010. - Режим доступа: <http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb>, требуется регистрация.

3. Социальные опасности и защита от них [Текст] : учебник для вузов / Михайлов Л.А., ред. - М. : Академия, 2012. - 304 с.

4. Корпоративная социальная ответственность [Текст] : учебник для бакалавров / Коротков Э.М., ред. - М. : Юрайт, 2013. - 445 с. - (

5. Тульчинский, Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности [Текст] : учебник для бакалавров / Г. Л. Тульчинский. - М. : Юрайт, 2014, 2015. - 338 с

6. Вопросы политологии и социологии [Электронный ресурс] : научный журнал / Уральский институт - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Екатеринбург : УИУ РАНХиГС-. - 2 вып. в год. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2471.

7. Корпоративная социальная ответственность [Текст] : учебник для бакалавров / Коротков Э.М., ред. - М. : Юрайт, 2015. - 445 .

8. Григорян, Е.С. Корпоративная социальная ответственность [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Менеджмент" (квалификация(степень) "бакалавр") / Е. С. Григорян, И. А. Юрасов. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2016. - 248 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/70646/>.

9. Додонова, И.В. Социально-экономические стандарты как инструмент улучшения условий жизнеобеспечения сельского населения [Текст] : монография / И. В. Додонова ; Всероссийский НИИ организации производства, труда и управления в сельском хозяйстве ; Московский ГЭИ. - М. : Проспект, 2016. - 152 с.

Учебно-практическое издание

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний : практикум /
сост. Л.Д. Котлярова. — Караваево : Костромская ГСХА, 2025. — 27 с. ; 20 см. —
50 экз. — Текст непосредственный.

Практикум издается в авторской редакции

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Костромская государственная сельскохозяйственная академия"
156530, Костромская обл., Костромской район, пос. Караваево, уч. городок, д. 34

Компьютерный набор. Подписано в печать _____. Заказ № 1287.
Формат 60х84/16. Тираж 50 экз. Усл. печ. л. 1,57. Бумага офсетная.
Отпечатано _____.

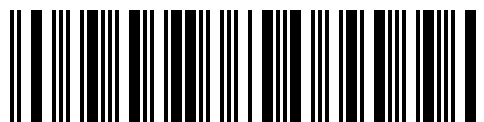
вид издания: первичное (электронная версия)
(редакция от 15.01.2025 № 1287)

Отпечатано с готовых оригинал-макетов в академической типографии
на цифровом дубликаторе. Качество соответствует предоставленным
оригиналам.
(Электронная версия издания - I:\подразделения \рио\издания 2025\1287.pdf)



2025*1287

ФГБОУ ВО КОСТРОМСКАЯ ГСХА



2025*1287

(Электронная версия издания - I:\подразделения \рио\издания 2025\1287.pdf)