

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
методической
комиссии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-
исследовательской

Философия науки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки /	<u>38.04.02 Менеджмент</u>
Специальность	
Направленность (профиль) /	<u>Корпоративный менеджмент</u>
Специализация	
Квалификация выпускника	<u>магистр</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>2 года, 4 месяцев</u>

Общая	<u>33 ЕД</u>
Часов по учебному	
в том числе:	<u>108</u>
аудиторные занятия	<u>36</u>
самостоятельная работа	<u>71,5</u>

Программу составил(и):					
ФИО	Уч.звание	Степень	Должность	Кафедра	Подпись
Ковалева С.В.	доцент	доктор философских наук	профессор	ФИСГД	

Рабочая программа дисциплины

Философия науки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) "Корпоративный менеджмент"

утвержденного учёным советом вуза от 19.02.2025 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

«Философия, история и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол от 07.04.2025 г. № 12

Заведующий кафедрой Лопатин Иван Дмитриевич

Рассмотрено на заседании методической комиссии. Экономический факультет, протокол №3 от 04.06.2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:

Способствовать подготовке специалиста с современными и адекватными представлениями о научной деятельности, владеющего основными методами и принципами научного познания.

Задачи:

- сформировать целостное научное мировоззрение человека,
- познакомить с основными методами мышления, применимыми в естественных и гуманитарных науках,
- показать базовую классификацию важнейших этапов развития человеческой мысли и деятельности,
- познакомить с начальным понятийно-категориальным аппаратом современного философского и научного дискурса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.О

2.1.0 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

– Философия (бакалавриат, специалитет)

Знания: основ научных и философских картин мира, основных категорий философии (сознание, познание, бытие, сущность, религия, миф и т.д.), общих представлений о природе человека и его месте в мире, государстве, обществе, праве, морали и религии;

Умения: самостоятельно анализировать и оценивать информацию, имеющую отношение к проблемам, стоящим перед современными общественными науками, понимать и интерпретировать научные тексты, планировать свою самостоятельную работу, работать в режиме лекция – практическое занятие, выступать с докладами по научной проблематике;

Навыки: письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, написания рефератов и самостоятельных работ, рассуждения и определения собственной позиции по научной проблематике.

– История (бакалавриат, специалитет)

Знания: содержания исторического процесса, его основных противоречий, тенденций, особенностей; причинно-следственных связей исторических событий; общих закономерностей эволюции государства, общества, личности, различных сфер их жизнедеятельности;

Умения: выявлять основные противоречия, проблемы и особенности исторического процесса;

Навыки: применять различные теоретико-методологические подходы к изучению ряда фундаментальных проблем и категорий современной исторической науки, а так же конкретно-исторические методы исследования.

– Политология, социология (бакалавриат, специалитет)

Знания: основных закономерностей функционирования политической системы общества, основных социальных институтов, процессов, общественных проблем;

Умения: использовать знания по политологии и социологии при интерпретации эмпирических данных и решении задач, возникающих в ходе практической деятельности, формирование гражданской позиции на основе ценностей демократии, гуманизма и уважения культурных особенностей представителей разных национальностей;

Навыки: убеждения и оппонирования; применения приемов индивидуальной и групповой мыследеятельности; владения способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии (взаимопомощи), рационального целеполагания и лидерства, проведения простейшего социологического исследования.

– Экономическая теория (бакалавриат, специалитет)

Знания: теоретических основ функционирования рыночной экономики; экономических основ производства и ресурсов предприятия; понятия издержек производства, их классификации;

Умения: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать научную литературу; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции;

Навыки: применения на практике методов общенаучного и микроэкономического анализа.

– Философия науки (магистратура)

Знания: основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; принципов планирования личного времени, способов и методов саморазвития и самообразования;

Умения: применять основные принципы и методы научного познания для саморазвития, самореализации; принципы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза; теоретического материала по философии науки в качестве методологической базы научных исследований;

Навыки: навыки абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; навыки самостоятельной, творческой работы; навыки организовать свой труд; вести самоанализ и самоконтроль, самообразование и самосовершенствование, поиску и реализацию новых, эффективных форм организации своей деятельности.

2.2.0 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)

Подготовка публикаций

2 этап по Плану научной деятельности

3 этап по Плану научной деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

- методы системного и критического анализа;
- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности и требований рынка труда

Уметь:

- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;
- определять в вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;
- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;
- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;
- проводить самооценку, подвергать критическому анализу проделанную работу;
- расставлять приоритеты профессиональной деятельности, определять способы ее совершенствования на основе самооценки;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач

Владеть:

- навыками системного и критического анализа проблемных ситуаций;
- навыками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.
- навыками самооценки и критического анализа проделанной работы;
- навыками определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования и стимулов для саморазвития;
- навыками определения целей профессионального роста.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

- методы системного и критического анализа;
- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности и требований рынка труда

Уметь:

- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;
- определять в вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;
- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;
- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;
- проводить самооценку, подвергать критическому анализу проделанную работу;
- расставлять приоритеты профессиональной деятельности, определять способы ее совершенствования на основе самооценки;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач

Владеть:

- навыками системного и критического анализа проблемных ситуаций;
- навыками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.
- навыками самооценки и критического анализа проделанной работы;
- навыками определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования и стимулов для саморазвития;
- навыками определения целей профессионального роста.

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)			
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Консультации	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,5	36,5	36,5	36,5
Сам. работа	71,5	71,5	71,5	71,5
Итого	108	108	108	108

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Предмет и проблемы философии и истории науки					
1.1	Специфика научного знания. Предмет и задачи истории науки. /Тема/	1	0			
1.2	Наука как одна из форм познания мира. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Модели развития истории науки /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.4	Наука как одна из форм познания мира. /Пр/	1	8			
	Раздел 2. Раздел 2: История науки.					
2.1	«Пранаука» Древнего Востока. Формирование античной науки в структуре философского знания /Тема/	1	0			
2.2	«Протонаука» Древней Греции, появление теоретического знания /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Творчество Платона и Аристотеля, формирования научных категорий. Формирование методологии /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

2.4	«Протонаука» Древней Греции, появление теоретического знания /Пр/	1	4			
2.5	Развитие научного знания в эпоху Средневековья и канун Нового времени. /Тема/	1	0			
2.6	Основные проблемы средневековой философии. Зарождение прикладных наук /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.7	Научная революция XVII века и формирование новоевропейского типа рациональности /Тема/	1	0			
2.8	Формирование новой философской парадигмы на рубеже 16-17 вв., окончательное размежевание науки и религии. Формирование научной картины мира, механика Ньютона. Разработка научных методов, эмпиризм и рационализм /Ср/	1	8,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.9	Формирование новой философской парадигмы на рубеже 16-17 вв., окончательное размежевание науки и религии. Формирование научной картины мира, механика Ньютона. /Конс/	1	0,5			
2.10	Эпоха классической науки (XVIII–XIX века) /Тема/	1	0			
2.11	Формирование современной системы образования. Позитивизм /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.12	Механистическая картина мира. Философия И. Канта. Развитие техники и технологии, промышленная революция. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.13	Формирование современной системы образования. Позитивизм /Лек/	1	1			
2.14	Наука в XX веке и на рубеже XX–XXI веков /Тема/	1	0			

2.15	Научная революция конца 19-начала 20 вв. Теория относительности А. Эйнштейна, М. Планк, Э. Шредингер, В. Гейзенберг, переход к «неклассической» механике. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.16	Основные направления развития науки на рубеже 20-21 вв. /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.17	Научная революция конца 19-начала 20 вв. Теория относительности А. Эйнштейна, М. Планк, Э. Шредингер, В. Гейзенберг, переход к «неклассической» механике. /Пр/	1	4			
	Раздел 3. Раздел 3: Философия науки					
3.1	Возникновение философии науки. Развитие философии с конца XIX века до середины XX века /Тема/	1	0			
3.2	Этапы становления философии науки. Позитивизм и неокантианство /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.3	Философия Э. Маха, А. Пуанкаре, А. Бергсона /Ср/	1	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.4	Современные концепции философии науки /Тема/	1	0			
3.5	Постпозитивизм (К. Поппер, Дж. Агасси, Э. Нагель). Философия науки Т. Куна и И. Лакатоса /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.6	Основные противоречия современной философии науки /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.7	Логика и методология науки /Тема/	1	0			
3.8	Методология научного познания и ее задачи. /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.9	Типы логики. Специфика теоретического уровня познания. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

3.10	Специфика эмпирического уровня познания. Согласование теоретического и эмпирического уровней познания /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.11	Принципы, уровни и методы научного познания /Тема/	1	0			
3.12	Принципы теоретического уровня познания /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.13	Принципы эмпирического уровня познания /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.14	Общенаучные методы. Их применение в практике междисциплинарных научных исследований /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представлен отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

1. Вальяно, М.В. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. В. Вальяно ; Финансовый ун-т. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с.
2. Гусева, Е.А. Философия и история науки [Текст] : учебник для вузов / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 128 с.
3. Дзевенис, А. А. Общие проблемы философии науки : учебное пособие / А. А. Дзевенис. — Благовещенск : ДальГАУ, 2018. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137711> (дата обращения: 19.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Зеленов, Л. А. История и философия науки : учебное пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 472 с. — ISBN 978-5-9765-0257-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85963> (дата обращения: 19.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. История и философия науки (Философия науки) [Текст] : учеб. пособие для аспирантов / Крянев Ю.В., ред. ; Моторина Л.Е., ред. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
6. История и философия науки. Сборник планов семинарских занятий : методические рекомендации для контактной и самостоятельной работы аспирантов всех квалификаций и студентов магистратуры всех направлений подготовки очной, заочной и очно-заочной форм обучения / Лопатин И. Д. ; Волков Г. Ю. ; Шишков Д. Х. ; Костромская ГСХА. Кафедра философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин. - Караваево : Костромская ГСХА, 2021. - 48 с. - Текст: электронный. - URL: http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb/books/metod/M21_4081.pdf. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - M121.2.
7. История философии [Текст] : учебник для бакалавров и магистрантов аграрных вузов. Ч. 1 / Алтайский ГАУ ; Иванов А.В., ред. - Барнаул : АГАУ, 2012. - 231 с.
8. Лешкевич, Т.Г. Философия науки [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т. Г. Лешкевич. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 272 с.
9. Никифоров, А.Л. Философия и история науки [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Л. Никифоров. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 176 с.

10. Основы философии. Часть I. Исторический курс : учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена (СПО) всех специальностей и направлений подготовки очной, заочной и очно-заочной форм обучения / Сидоренко Ю. И. ; Шишков Д. Х. ; Ермушин М. В. ; Лопатин И. Д. ; Волков Г. Ю. ; Костромская ГСХА. Кафедра философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин. - Караваево : Костромская ГСХА, 2021. - 72 с. - Текст: электронный. - URL: <http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Основы философии. Часть II. Основные философские проблемы и категории диалектики : учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена (СПО) всех специальностей и направлений подготовки очной, заочной и очно-заочной форм обучения / Сидоренко Ю. И. ; Шишков Д. Х. ; Ермушин М. В. ; Лопатин И. Д. ; Волков Г. Ю. ; Костромская ГСХА. Кафедра философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин. - Караваево : Костромская ГСХА, 2021. - 44 с. - Текст: электронный. - URL: <http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Ромм, М. В. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152303> (дата обращения: 19.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Философия. Часть I. Исторический курс : учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов всех специальностей и направлений подготовки очной, заочной и очно-заочной форм обучения / Сидоренко Ю. И. ; Шишков Д. Х. ; Ермушин М. В. ; Лопатин И. Д. ; Волков Г. Ю. ; Костромская ГСХА. Кафедра философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин. - Караваево : Костромская ГСХА, 2021. - 72 с. - Текст: электронный. - URL: <http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Философия. Часть II. Основные философские проблемы и категории диалектики : учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов всех специальностей и направлений подготовки очной, заочной и очно-заочной форм обучения / Сидоренко Ю. И. ; Шишков Д. Х. ; Ермушин М. В. ; Лопатин И. Д. ; Волков Г. Ю. ; Костромская ГСХА. Кафедра философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин. - Караваево : Костромская ГСХА, 2021. - 44 с. - Текст: электронный. - URL: <http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Яркова, Е. Н. История и философия науки : учебное пособие / Е. Н. Яркова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 291 с. — ISBN 978-5-9765-2461-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72740> (дата обращения: 19.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Гусева Е.А., Леонов В.Е.	Философия и история науки: учебник для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2014
ЛП.2	Лешкевич Т.Г.	Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени	Москва: ИНФРА-М, 2014
ЛП.3	Крянев Ю.В., ред.	История и философия науки (Философия науки): учебное пособие для аспирантов	Москва: Альфа-М : ИНФРА-М, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Вальяно М.В.	История и философия науки: учеб. пособие для вузов	Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Костромская ГСХА. Каф. философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин	История и философия науки: методические указания по изучению дисциплины для аспирантов направления подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами» очной и заочной форм обучения	Караваево: Костромская ГСХА, 2017
ЛЗ.2	Лопатин И. Д.	История и философия науки. Сборник планов семинарских занятий: методические рекомендации для контактной и самостоятельной работы аспирантов всех квалификаций и студентов магистратуры всех направлений подготовки очной, заочной и очно-заочной форм обучения	Караваево: Костромская ГСХА, 2021

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Известия Уральского федерального университета. Серия 3: Общественные науки
Э2	Вестник Пермского университета. Серия: Философия. Психология. Социология
Э3	Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Prof, Microsoft Office 2003 Std Microsoft Open License 64407027,47105956
6.3.1.2	Программное обеспечение "Антиплагиат"

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека академии
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Название	Описание
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.
Технология проектного обучения.	Обучение в рамках проектной логики: создание условий для перехода от постановки задачи к гипотезе (проектному решению), далее к исследованию с помощью научных методов состояния области проектного решения, прототипированию, тестированию, экспертизе полученного прототипа, разработке экономического обоснования решения.
Технология личностно-ориентированного	Обучение в рамках личностного подхода, при котором развитие личности рассматривается как цель, результат и главный критерий

(развивающего) обучения	эффективности процесса обучения.
Технология развития критического мышления.	Обучение на основе использования способов развития критического мышления, развитие критического мышления предстает как цель и результат обучения.

8. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес	Вид
450	Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы	Стенд «красная книга Костромской области» - 1 шт., Стенд «Лекарственные растения» - 1 шт., Стенд «Ядовитые растения» - 1 шт., Макет наглядно-обучающий - 12 шт., Термостат ЭЦ -1125 (не раб. хранится с коллекции заспиртованного растительного материала) - 1 шт., Шкаф двухстворчатый (польская лаборатория) - 1 шт., Шкаф медицинский стеклянный с наглядным материалом - 1 шт., Шкаф книжный (для хранения микроскопов) - 2 шт., Микроскопы (Микмед, Биолам) - 15 шт., Доска настенная 3 -эл, магнитная - 1 шт., Стол тумбовый с ящиками (для хранения гербария и готовых препаратов) - 4 шт., Стол преподавателя с 2 тумбами- 1 шт., Стол аудиторный учебный - 12 шт., Стул для преподавателя - 1 шт., Стул учебный (деревянный) - 26 шт.	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Ср