

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.03.2025 16:14:46
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29e5d604b2193e4614a0756

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Согласовано:
Председатель методической комиссии
факультета ветеринарной
медицины и зоотехнии

_____/Сморчкова А.С./

«14» мая 2024 года

Утверждаю:
Декан факультета ветеринарной
медицины и зоотехнии

_____/Горбунова Н.П./

«15» мая 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (французский)

| | |
|----------------------|--|
| Специальность | <u>36.02.01 Ветеринария</u> <small>(код, наименование)</small> |
| Квалификация | <u>ветеринарный фельдшер</u> <small>(наименование)</small> |
| Форма обучения | <u>очная</u> <small>(очная, заочная)</small> |
| Срок освоения ППССЗ: | <u>3 года 10 месяцев</u> <small>(нормативный или сокращенный срок обучения)</small> |
| На базе: | <u>основного общего образования</u> |

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 36.02.01 Ветеринария, утвержденный приказом № 657 Министерства образования и науки РФ «23» ноября 2020 года.

2) Учебный план специальности 36.02.01 Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Костромской ГСХА от «21» февраля 2024 года, протокол № 2

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и русский язык как иностранный» от 16 апреля 2024 года протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ /Попутникова Л.А./

Разработчик: _____ /Гнутова И.И./

Рецензент: _____ /_____./

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), согласно ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария (Ветеринарный фельдшер).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина (ОГСЭ.03) «Иностранный язык в профессиональной деятельности (французский)» входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария (Ветеринарный фельдшер).

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» в профессиональной деятельности (французский) являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Владеть:

- навыками разговорно-бытовой речи,
- основами устной речи – делать сообщения, презентации (с предварительной подготовкой), по вышеуказанным темам,
- основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам.

Общие компетенции (ОК):

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими личностными результатами:

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 20 - Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 30 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Объем часов | |
|---|-------------|-------------|------------|
| | | Семестр № 3 | Семестр №4 |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 180 | 90 | 90 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | | |
| в том числе: | | | |
| Лекции | 4 | 2 | 2 |
| Практические занятия | 146 | 73 | 73 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 30 | 15 | 15 |
| в том числе: | | | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i> | | | |
| Подготовка к занятиям | 8 | 4 | 4 |
| Самостоятельное изучение учебного материала (по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах) | 12 | 6 | 6 |
| Практикум (при подготовке к контрольным работам и тестам) | 10 | 5 | 5 |
| Реферативная работа | | | |
| Итоговая аттестация в форме | | | Экз. |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| | Модуль 1 Учебно-познавательная сфера общения. | | |
| | Раздел 9 Я и моё образование. | 22 | |
| Тема 9.1 | «Моя академия». | 9 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 8 | 2 |
| | Грамматика: Временные формы индикатива (повторение). Лексика: Учёба. Студенческая жизнь. | | |
| | <i>Контрольная работа №1:</i> Временные формы индикатива. Монолог. | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монолога «Моя академия». | 1 | 2 |
| Тема 9.2. | «Институт Сен-Кристоф» | 6 | |
| | <i>Содержание учебного материала:</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 5 | 2 |
| | Грамматика: Пассивная форма глагола (повторение). Лексика: Учебные заведения Франции. Свидетельство об образовании. | | |
| | <i>Контрольная работа №2:</i> Пассивная формы глагола. | | 2 |
| | Тест №1: пассивный залог | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 1 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. | | |
| Тема 9.3. | «Моя сельскохозяйственная практика во Франции». | 7 | |
| | <i>Содержание учебного материала:</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 5 | 2 |
| | Грамматика: Значение и употребление предлогов (повторение). Лексика: Сельскохозяйственная практика. | | |
| | Тест № 2: употребление предлогов. Монолог. Диалог. | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического и диалогического высказывания по теме. | | |
| | Раздел 10 Моя планета – Земля. | 20 | |
| Тема 10.1. | «Сохранить природу и животный мир». | 7 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 6 | 2 |
| | Грамматика: Неопределённо-личные местоимения оп конструкции с ним. Лексика: Название животных и растений. | | |
| | <i>Контрольная работа №3:</i> Предлоги, их значение и употребление. Монолог. | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 1 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме. | | |
| Тема 10.2. | «Национальные парки». | 8 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 6 | 2 |
| | Грамматика: Participe passé. Лексика по теме: Охрана природы. | | |
| | <i>Контрольная работа №4:</i> Participe passé, его образование и функции. Монолог. | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 2 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме. | | |
| Тема 10.3. | «Сохранить богатство Сибири». | 5 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | 2 |
| | Грамматика: Модальные глаголы. Лексика: Описание местности, водоёмов. | | |
| | <i>Контрольная работа №5:</i> Модальные глаголы. Монолог. | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 1 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания по теме. | | |
| | Модуль 2 Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна). | | |
| | Раздел 11 Кто твой герой? | 28 | |
| Тема 11.1. | «Акции доброй воли». | 9 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 8 | 2 |
| | Грамматика: Временные формы индикатива, степени сравнения прилагательных и наречий (повторение). Лексика: Участие в гуманитарных акциях. | | |
| | Тест №3: индикатив, степени сравнения прилагательных. Диалог. | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 1 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод диалогов. Составление диалогического высказывания по теме. | | |
| Тема 11.2 | «Иммигранты во Франции». | 9 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 8 | 2 |
| | Грамматика: Функции глаголов avoir и être. Лексика: Страна и национальность. | | |
| | <i>Контрольная работа №6:</i> Функции глаголов avoir и être. Монолог. | | 2 |
| | Тест №4: глаголы avoir, être | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 1 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания по теме. | | |
| Тема 11.3. | «Франкофония в мире». | 11 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Лекции</i> | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| | Грамматика: Conditionnel présent. | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 8 | 2 |
| | Грамматика: Conditionnel présent. Лексика: Описание страны, географическое положение, политическое устройство, население, экономика. | | |
| | <i>Контрольная работа №7: Conditionnel présent. Выполнение тематического проекта «Страны, где говорят по-французски».</i> | | 2 |
| | <i>Тест № 5: Conditionnel présent</i> | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 2 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Выполнение тематического проекта «Страны, где говорят по-французски».</i> | | |
| | Раздел 12 Французская семья сегодня. | 20 | |
| Тема 12.1 | «Семейные традиции французов». | 10 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Лекции</i> | 1 | |
| | Грамматика: Conditionnel passé. | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 8 | 2 |
| | Грамматика: Conditionnel passé. Лексика: День рождения, свадьба, крестины, первое причастие. | | |
| | <i>Контрольная работа №8: Conditionnel passé. Выполнение тематического проекта «Поговорим о французской семье».</i> | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 1 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. <i>Выполнение тематического проекта «Поговорим о французской семье».</i> | | |
| Тема 12.2 | «Скажи наркотикам «НЕТ!». | 10 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 8 | 2 |
| | Грамматика: Повелительное наклонение. Лексика по теме: Здоровый образ жизни. | | |
| | <i>Контрольная работа №9: Повелительное наклонение. Монолог.</i> | | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|---|------------------|
| | Тест № 6: повелительное наклонение | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания. | 2 | 2 |
| Итого за 3 семестр: | | Лек.2/Практ. 73/15самост 90 (всего) | |
| | | | |
| | Раздел 13 Молодёжь и её мир. | 30 | |
| Тема 13.1. | «Отцы и дети». | 5 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | 2 |
| | Грамматика: Conditionnel présentConditionnel passé (повторение). Лексика: Черты характера, отношение между людьми. | | |
| | <i>Контрольные работы №10:</i> Conditionnel présent Conditionnel passé. Монолог. Выполнение тематического проекта «Я и моя семья». | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания. <i>Выполнение тематического проекта «Я и моя семья».</i> | 1 | 2 |
| Тема 13.2. | «Поговорим о будущем». | 5 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | 2 |
| | Грамматика: Безличные глаголы (повторение). Лексика по теме: «Поговорим о будущем». | | |
| | Монолог. | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 1 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| | Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания. | | |
| Тема 13.3. | «Одежда, которую мы носим». | 4 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Практические занятия:</i> | 3 | 2 |
| | Грамматика: Безличные конструкции. Лексика: Название предметов одежды. | | |
| | <i>Контрольные работа №11:</i> Безличные глаголы и безличные конструкции. Диалог. | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 1 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление диалогов. | | |
| Тема 13.4. | «Я и спорт». | 6 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Лекции</i> | | |
| | Грамматика: Сложноподчинённое предложение и основные союзы. | 1 | |
| | <i>Практические занятия:</i> | 4 | 2 |
| | Грамматика: Сложноподчинённое предложение и основные союзы. Лексика: Название видов спорта, описание этих видов. | | |
| | <i>Контрольные работа №12:</i> Сложноподчинённое предложение и основные союзы. Монолог. | | 2 |
| | Тест №7: согласование времен | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 1 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологических высказываний. | | |
| Тема 13.5. | «Мои увлечения» | 5 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Практические занятия:</i> | 4 | 2 |
| | Грамматика: Обстоятельственные придаточные предложения. Лексика: Виды досуга. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| | <i>Контрольная работа №13: Придаточные предложения. Диалог.</i> | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 1 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление диалогических высказываний. | | |
| | | | |
| Тема 13.6. | «Французские певцы» | 5 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Практические занятия:</i> | 4 | 2 |
| | Грамматика: Придаточные предложения причины и следствия. Лексика: Название музыкальных течений | | |
| | Тест №8: придаточные предложения. Выполнение тематического проекта «Моё хобби». | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. | 1 | 2 |
| | | | |
| | Модуль 3 Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия). | | |
| | Раздел 14 Мир природы | 27 | |
| Тема 14.1. | «Мир природы. Животные и растения». | 6 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 5 | 2 |
| | Грамматика: Participer présent. Лексика: названия животных и растений. | | |
| | <i>Контрольная работа № 14: Participer présent.</i> | | 2 |
| | Тест №9: Participer présent | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 1 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов | | |
| | | | |
| Тема 14.2. | «Животные и люди. Зоопарки и национальные парки». | 5 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| | Грамматика: Participer passé. Лексика: зоопарки и охрана животных | | |
| | Контрольная работа №15: Participer passé. Выполнение тематического проекта «Национальные парки Франции». | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Выполнение тематического проекта «Национальные парки Франции». | | |
| Тема 14.3. | «Ощущения. Чувства и эмоции. Поведение людей и животных». | 5 | |
| | Содержание учебного материала. | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Грамматика: Gérondif. Лексика: чувства и эмоции, поведение | | |
| | Контрольная работа №16: Gérondif. Монолог. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания. | | |
| Тема 14.4. | «Питание и диеты. Кормления животных». | 6 | |
| | Содержание учебного материала. | | |
| | Практические занятия | 5 | 2 |
| | Грамматика: Виды инфинитива. Лексика: название продуктов, корм для животных | | |
| | Контрольная работа №17: Виды инфинитива. Монолог. Выполнение тематического проекта «Кормление животных» | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания. Выполнение тематического проекта «Кормление животных» | | |
| Тема 14.5. | «Животноводство». | 5 | |
| | Содержание учебного материала. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | 2 |
| | Грамматика: Употребление инфинитива. Лексика: Названия домашних и сельскохозяйственных животных. | | |
| | Итоговый грамматический тест. Монолог. | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 1 | 2 |
| | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания. | | |
| | | | |
| | Раздел 15 Избранное направление профессиональной деятельности. | 33 | |
| Тема 15.1. | «Деловое письмо». | 7 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Практические занятия:</i> | 6 | 2 |
| | Грамматика: Административные клише и обороты. Лексика: Административные клише и обороты. | | |
| | <i>Контрольная работа:</i> Составление биографии. Составление CV. | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> : Составление биографии. Составление CV. | 1 | |
| Тема 15.2. | «Деловое общение». | 6 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Практические занятия:</i> | 6 | 2 |
| | Грамматика: Типовые фразы и клише делового общения. Лексика: Переговоры, собеседование, поступление на работу. | | |
| | <i>Контрольная работа:</i> Диктант на речевые клише и стереотипные фразы. Диалог. | | 2 |
| Тема 15.3. | «Составление аннотаций по специальным текстам». | 7 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Практические занятия:</i> | 6 | 2 |
| | Грамматика: Структура и грамматическое оформление аннотаций. Лексика: Клише и стереотипные фразы. | | |
| | <i>Контрольная работа:</i> Составление аннотаций по выданным специальным текстам. | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 1 | |
| | Составление аннотаций по выданным специальным текстам. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|--|------------------|
| Тема 15.4 | «Собеседование по специальным текстам по избранной специальности». | 13 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Лекции</i> | 1 | |
| | Грамматика: Структура и грамматическое оформление рефератов. | | |
| | <i>Практические занятия:</i> | 10 | 2 |
| | Грамматика: Структура и грамматическое оформление рефератов. | | |
| | Лексика: Опрос лексики из специальных текстов. | | |
| | Составление рефератов по выданным специальным текстам. | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | 2 | |
| | Составление рефератов по выданным специальным текстам. | | |
| | Итоговая контрольная работа на пройденный лексико-грамматический материал | | |
| Итого за 4 семестр: | | Лек.2/Практ. 73/срс15 90 (всего) | |
| | | | |
| Всего: | | Лек.4/Практ. 146/30самост | |
| | | 180 (всего) | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) не предусмотрены.

2.4 Самостоятельная работа обучающегося

2.4.1 Виды СРС

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|----------|------------------------------|---|--|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 3 | Модуль 1. Учебно-познавательная сфера общения Модуль 2. Социально-культурная сфера общения | Подготовка к занятиям. | 4 |
| | | | Самостоятельное изучение учебного материала (по литературе, в Интернете) | 6 |
| | | | Практикум (подготовка к тестам и контр. раб.). | 5 |
| 2 | ИТОГО часов во 3 семестре: | | | 15 |
| 3 | 5 | Модуль 2. Социально-культурная сфера общения Модуль 3. Профессиональная сфера общения <i>(Я и моя будущая профессия).</i> | Подготовка к занятиям. | 2 |
| | | | Самостоятельное изучение учебного материала (по литературе, в Интернете) | 3 |
| | | | Практикум (при подготовке к контрольным работам и тестам) | 1 |
| | ИТОГО часов в 4 семестре: | | | 15 |
| | ВСЕГО за весь курс обучения: | | | 30 |

2.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (французский)»

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков

Оборудование учебного кабинета:

| № п/п | Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование учебного кабинета | Перечень основного оборудования, технических средств обучения |
|-------|--|---|---|
| 1 | ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (французский) | Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа | Аудитория 351 Специализированная мебель и технические средства обучения, 11 компьютеров с доступом в электронно-образовательную среду Академии, ЭБС и сети Интернет Intel Pentium G2130/4gB/500gB/DBD-RWNGA. Столы компьютерные КРТ 1.04.15-01 правый - 11 шт. Телевизор Philips - плазменная панель. Столы ученические - 4 шт., 20 стульев, доска ученическая |
| | | | Аудитория 347 Специализированная мебель: столы ученические 13 шт., стол преподавателя 1 шт., стулья 27 шт., доска ученическая |
| | | | Аудитория 358 Специализированная мебель и технические средства обучения, 11 компьютеров с доступом в электронно-образовательную среду Академии, ЭБС и сети Интернет Intel Pentium G2130/4gB/500gB/DBD-RWNGA. Столы компьютерные КРТ 1.04.15-01 правый - 11 шт. Телевизор Philips - плазменная панель. Столы ученические - 4 шт., 20 стульев, доска ученическая |
| 3 | | Учебные аудитории самостоятельной работы | Аудитория 340, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Бездисковые терминальные станции 9 шт. с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО Костромской ГСХА, Intel(R) Pentium(R) CPU G4600 @ 3.60GHz |

3.2 Информационное обеспечение обучения

а) основная литература:

| № п/п | Наименование | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|----------|-----------------------------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | | в библиотеке | на кафедре |
| | Учебно-методическое пособие | Иностранный язык (французский): учебно-методическое пособие для контактной и самостоятельной работы студентов, обучающихся по программе среднего профессионального образования всех специальностей / Гнутова И.И. - Караваево: Костромская ГСХА, 2021. – 97 с. | 9-15 | 3-5 | 100 | |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Наименование | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|----------|--------------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Учебник | Левина, М.С. Французский язык [Текст] : учебник и практикум для СПО / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 614 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-5389-3. - к116 : 814-00. | 9-13 | 3-5 | 19 | |

• в) периодические издания:

- Вестник Донского государственного аграрного университета : научно-практический журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2375>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://www.dongau.ru/nauka-i-innovatsii/vestnik-universiteta/arkhiv-zhurnala-vestnik-donskogo-gau.php>. – Режим доступа: свободный.
- Вестник АПК Верхневолжья : научно-прикладной журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2194>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://yaragrovuz.ru/index.php/nauka-i-mezhdunarodnaya-deyatelnost/zhurnal-vestnik-apk-vekhnevolzhya>. – Режим доступа: свободный.

- Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии: научно-прикладной журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2209>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://spbguv.ru/academy/scince/scientificjournals/journal1/>. – Режим доступа: свободный.
- Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии: научно-теоретический журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2317>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://www.vestnik.ulsau.ru/>. – Режим доступа: свободный.
- Вестник Омского государственного аграрного университета : научно-теоретический журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2367>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://www.omgau.ru/vestnik/arkhiv/>. – Режим доступа: свободный.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет / базы данных | Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы, базы данных и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора | Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы и / или Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации | Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com | ООО «ЭБС Лань» Договор № Э271/2 от 17.03.2022г. действует с 21.03.2022 до 20.03.2023г.; Договор № СЭБ НВ-171 от 23.12.2019 действует до 31.12.2023 ООО Издательство «Лань» | Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-42547 от 03.11.2010 г. | Возможен одновременный индивидуальный неограниченный доступ к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечные системы без ограничений. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Лицензионный договор № 312/2 от 17.03.2022г. действует с 21.03.2022 до 20.03.2023г.; Соглашение о сотрудничестве №112/74 от 21.03.2022 до 20.03.2023г. | | |
| Научная электронная библиотека http://www.eLibrary.ru | ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ИБЛИОТЕКА, Лицензионное соглашение от 31.03.2017, без ограничения срока | Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732 от 14.12.2010 «Электронно-библиотечная система elibrary», правообладатель ООО «РУНЭБ» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42487 от 27.10.2010 г. | |
| Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com | ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Соглашение от 29.03.2019 | Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620535 от 21.09.2010 ООО «ПОЛПРЕД Справочники» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42207 от 08.10.2010 г. | |
| Электронная библиотека Костромской ГСХА http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb | НПО «ИнформСистема» Лицензионное соглашение № 070420080839 от 07.04.2008 | Номер лицензии на использование программного продукта АБИС МАРК SQL 070420080839. Право использования принадлежит ФГБОУ ВО Костромская ГСХА | |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru | ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". Некоммерческий продукт со свободным доступом. | Свидетельство о регистрации СМИ Эл № 77 – 8044 от 16.06.2003 | |
| Национальная электронная библиотека http://нэб.рф | ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303 от 27.01.2016 с неограниченной пролонгацией ФГБУ «РГБ» Договор | Свидетельство о регистрации СМИ № 77-814 от 28.04.1999г. | Возможен одновременный индивидуальный неограниченный доступ к изданиям, подлежащим свободному использованию. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | №101/НЭБ/1303-п от 23.05.2019 с неограниченной пролонгацией | | Доступ к изданиям, охраняемым авторским правом, возможен из Электронного читального зала. |
| Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс» | ЗАО «Консультант Плюс» Договор № 105 от 09.01.2013, доп. соглашение №1 от 01.01.2017 | Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-42075 от 08.01.2003 | Возможен локальный сетевой доступ. |

д) лицензионное программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Сведения о правообладателе (лицензиат, номер лицензии, дата выдачи, срок действия) и заключенном с ним договоре |
|---|--|
| Windows Prof 7 Academic Open License | Майкрософт, 47105956, 30.06.2010, постоянная |
| Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License | Майкрософт, 47105956, 30.06.2010, постоянная |
| Microsoft Windows SL 8.1 Russian Academic Open License | Майкрософт, 64407027, 25.11.2014, постоянная |
| Microsoft Office 2013 Russian Academic Open License | Майкрософт, 64407027, 25.11.2014, постоянная |
| Microsoft Exchange Standard 2007 Academic Device CAL | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная |
| Microsoft Windows Server Academic Device CALЭ | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная |
| Microsoft SQL Server Standard Edition Academic | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная |
| Microsoft Exchange Server Standard Edition Academic | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная |
| Microsoft Windows Terminal Svcs Device CAL | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная |
| Microsoft Windows Server Standard 2008 Academic | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная |
| Microsoft Windows Server Standard 2008 R2 Academic | Майкрософт, 48946846, 24.08.2011, постоянная |
| Microsoft Windows Server Standard 2012 Academic | Майкрософт, 61149292, 15.11.2012, постоянная |
| Sun Rav Book Office | Sun Rav Software, 25.04.2012, постоянная |
| Sun Rav Test Office Pro | Sun Rav Software, 25.04.2012, постоянная |
| Программное обеспечение «Антиплагиат» | АО «Антиплагиат», лицензионный договор № 5442 от 05.09.2022, 1 год |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499Node 1 year Educational Renewal License | ООО «ДримСофт», договор №126 от 30.03.2023, 1 год |

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

| №п/п | Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Характеристика педагогических работников | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|---|----------------------------------|---|-------------------------|
| | | фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория | стаж педагогической (научно-педагогической) работы | | основное место работы, должность | условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное) | |
| | | | | | всего | в т.ч. педагогической работы | | | |
| | | | | всего | | в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю) | | | |
| 1 | ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности (французский) | Гнутова Ирина Ивановна | Костромской государственный педагогический университет им. Н.А. Некрасова, учитель французского и английского языков | к.ф.н. | 20 | 5 | 3 | ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, кафедра иностранных языков и РКИ, доцент | внутренний совместитель |

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Семестр | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---------|---|--|
| 3-4 | Знать временные формы индикатива и уметь использовать при чтении и речи. Составление монолога «Моя академия». | Контрольная работа №1: Временные формы индикатива. Проверка словарей. Словарный диктант. Контроль устного речевого высказывания: презентация монологов. |
| | Знать пассивную форму глагола и уметь использовать при чтении и речи. Аудирование с последующим воспроизведением содержания в виде монолога / диалога. | Контрольная работа №2: Пассивная формы глагола. Тест №1: пассивный залог Проверка словарей. Словарный диктант. |
| | Знать и уметь употреблять предлоги. Работа с текстом. Презентация ролевой игры по теме «На французской ферме». | Контрольная работа №3: Предлоги, их значение и употребление. Тест № 2: употребление предлогов Проверка словарей. Словарный диктант. Контроль устного речевого высказывания: презентация монологов, диалогов. |
| | Уметь распознать, образовывать и употреблять Participépassé. Умение составлять монологическое высказывание о способах охраны природы (о национальных парках). | Контрольная работа №4: Participépassé, его образование и функции. Проверка словарей. Словарный диктант. Контроль устного речевого высказывания: презентация монологов. |
| | Уметь правильно употреблять модальные глаголы. Умение составлять монологические высказывания о природных явлениях (описание водоемов, животных) | Контрольная работа №5: Модальные глаголы Проверка словарей. Словарный диктант. Контроль устного речевого высказывания: презентация монологов, диалогов. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Уметь распознать, образовывать и употреблять временные формы индикатива, степени сравнения прилагательных и наречий. Уметь высказываться на тему «Участие в гуманитарных акциях».</p> | <p>Тест №3: индикатив, степени сравнения прилагательных Проверка словарей. Словарный диктант. Контроль устного речевого высказывания: презентация диалогов.</p> |
| | <p>Уметь распознать, образовывать и употреблять в различных функциях глаголы avoir и être. Уметь высказываться на тему «Страна и национальность».</p> | <p>Контрольная работа №6: Функции глаголов avoir и être. Тест №4: глаголы avoir, être Проверка словарей. Словарный диктант. Контроль устного речевого высказывания: презентация монологов, диалогов.</p> |
| | <p>Уметь распознать, образовывать и употреблять Conditionnel présent. Уметь высказываться на тему «Страны, где говорят по-французски».</p> | <p>Контрольная работа №7: Conditionnel présent. Тест № 5: Conditionnel présent Проверка словарей. Словарный диктант. Контроль устного речевого высказывания: презентация монологов, диалогов. Выполнение тематического проекта «Страны, где говорят по-французски».</p> |
| | <p>Знать значения Conditionnel passé, уметь их употреблять. Уметь составлять монологическое высказывание на тему Чтение и перевод текстов «Поговорим о французской семье».</p> | <p>Контрольная работа №8: Conditionnel passé. Проверка словарей. Словарный диктант. Выполнение тематического проекта «Поговорим о французской семье».</p> |
| | <p>Уметь распознать и употреблять повелительное наклонение. Уметь составлять монолог и диалог на тему «Здоровый образ жизни».</p> | <p>Контрольная работа №9: Повелительное наклонение. Тест № 6: повелительное наклонение Проверка словарей. Словарный диктант. Контроль устного речевого высказывания: презентация монологов.</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| 5 | Знать значение и употребление Conditionnel présent и Conditionnel passé. Уметь составлять монолог и диалог на тему «Я и моя семья». | Контрольные работы №10: Conditionnel présent и Conditionnel passé. Проверка словарей. Словарный диктант. Контроль устного речевого высказывания: презентация монологов. Выполнение тематического проекта «Я и моя семья». |
| | Уметь образовывать и использовать безличные глаголы и безличные конструкции. Уметь высказываться на темы «Поговорим о будущем», «Одежда, которую мы носим». | Контрольные работы №11: Безличные глаголы и безличные конструкции. Проверка словарей. Словарный диктант. Контроль устного речевого высказывания: презентация монологов, диалогов. |
| | Уметь образовывать и использовать сложноподчиненные предложения. Уметь высказываться на тему «Виды спорта». | Контрольные работы №12: Сложноподчиненное предложение и основные союзы. Тест №7: согласование времен. Проверка словарей. Словарный диктант. Контроль устного речевого высказывания: презентация монологов. |
| | Уметь образовывать и использовать придаточные предложения. Уметь высказываться на тему «Мои увлечения». | Контрольная работа №13: Придаточные предложения. Тест №8: придаточные предложения. Составление/написание резюме, CV. Проверка словарей. Словарный диктант. Контроль устного речевого высказывания: презентация монологов, диалогов. Выполнение тематического проекта «Моё хобби». |
| 6-7 | Уметь образовывать и использовать: Participer présent. Уметь высказываться на тему «Мир природы. Животные и растения». | Контрольная работа № 14: Participer présent. Тест №9: Participer présent. Проверка словарей. Словарный диктант. |
| | Уметь образовывать и использовать Participer passé. Уметь высказываться на тему «Животные и люди. Зоопарки и национальные парки». | Контрольная работа №15: Participer passé. Проверка словарей. Словарный диктант. Выполнение тематического проекта «Национальные парки Франции». |

| | |
|---|--|
| Уметь образовывать и использовать Gérondif. Уметь высказываться на тему «Поведение людей и животных». | Контрольная работа №16: Gérondif. Проверка словарей. Словарный диктант. Контроль устного речевого высказывания: презентация монологов. |
| Уметь образовывать и использовать виды инфинитива. Уметь высказываться на тему «Питание и диеты. Кормления животных». | Контрольная работа №17: Виды инфинитива. Итоговый грамматический тест Проверка словарей. Словарный диктант. Контроль устного речевого высказывания: презентация монологов. Выполнение тематического проекта «Кормление животных» |
| Уметь высказываться на тему «Административные клише и обороты». | Контрольная работа: Составление биографии, Составление CV письменно и устно. Проверка словарей. Словарный диктант. |
| Уметь использовать типовые фразы и клише делового общения. Уметь высказываться на тему «Деловое общение». | Контрольная работа: Диктант на речевые клише и стереотипные фразы. Проверка словарей. Словарный диктант. Контроль устного речевого высказывания: презентация диалогов. |
| Знать, как составлять структуру и грамматическое оформление аннотаций. Уметь написать аннотацию специальных текстов. | Контрольная работа: Составление аннотаций по выданным специальным текстам. Проверка словарей. Словарный диктант. |
| Уметь составить структуру и грамматическое оформление рефератов. Уметь реферировать специальные тексты. | Итоговая контрольная работа на пройденный лексико-грамматический материал Составление рефератов по выданным специальным текстам. Проверка словарей. Словарный диктант. |
| Итоговый контроль: | Зачет, экзамен |

Приложение 1 Карта компетенций дисциплины

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|-----------------------------|
| Карта компетенций дисциплины | | | | | |
| Наименование дисциплины: Иностранный язык | | | | | |
| Цель дисциплины | | Формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков в области иностранных языков | | | |
| Задачи | | раскрытие общих и профессиональных компетенций | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| общие компетенции: | | | | | |
| Компетенции | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенций |
| Индекс компетенции | Формулировка | | | | |
| ОК–9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Знать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках. Уметь ориентироваться в профессиональной документации на государственном и иностранном языках. | практические занятия самостоятельная работа | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата. | 1; 2 |

| Личностные результаты | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; | Знать приоритетную ценность личности человека; Уметь уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; | практические занятия самостоятельная работа | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата. | |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | Знать способы сохранения, преумножения и трансляция культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; Уметь проявлять уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. | практические занятия самостоятельная работа | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата. | |
| ЛР 20 | Способный к реализации творческого потенциала | Знает способы выстраивания своей | практические занятия | Экспертное наблюдение и оценка | |

| | | | | | |
|--|--|---|------------------------|---|--|
| | в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории | жизненной и профессиональной траектории. Умеет реализовывать творческий потенциал в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории. | самостоятельная работа | деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата. | |
|--|--|---|------------------------|---|--|

Рабочая программа дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (французский)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.