

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 02.09.2024 16:10:59

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc20fccc580577a1b983ee223eaz7559843aa8c272af0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета агробизнеса

10 июня 2024 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**«Социально-политическая безопасность России (молодежный аспект)»**

Направление подготовки  
/специальность

35.03.04 Агрономия

Направленность (специализация)

«Декоративное растениеводство и фитодизайн»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Срок освоения ОПОП ВО

4 года (очная), 4 года 8 месяцев (заочная)

Караваяево 2024

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Социально-политическая безопасность России (молодежный аспект)».

Составитель \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин № 10 от 13 мая 2024 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель методической комиссии  
факультета агробизнеса  
протокол № 5 от 04 июня 2024 года \_\_\_\_\_

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
<b>Модуль 1.</b> Обеспечение социально-политической безопасности российской молодежи как составляющей системы национальной безопасности страны	<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Опрос	5
	<b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.		
	<b>УК – 10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.		
<b>Модуль 2</b> История алкогольной проблемы в России. Что такое алкоголь? Мифы об алкоголе. Последствия употребления алкоголя	<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Опрос, тестирование	6
	<b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.		26
	<b>УК – 10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.		
<b>Модуль 3</b> Наркотизация –	<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Опрос,	3

<p>глобальный вызов обществу. Наркомания в России</p> <p>–</p> <p>угроза нации</p>	<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>тестирование</p>	<p>27</p>
	<p><b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p>		
	<p><b>УК – 10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>		
<p><b>Модуль 4</b> Сквернословие – «невинная привычка» или оружие массового поражения?</p>	<p><b>УК – 10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>Опрос, тестирование</p>	<p>4</p>
	<p><b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p>		<p>12</p>
	<p><b>УК – 10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>		
	<p><b>УК – 8</b> Способен создавать и</p>		

	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.		
<b>Модуль 5</b> Табак – опаснейший наркотик	<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Опрос, тестирование	5
	<b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.		25
	<b>УК – 10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.		
<b>Модуль 6</b> Сексуальное невежество или сокрытие информации? Телегония. Что говорит наука?	<b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Опрос, тестирование	4
	<b>УК – 10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.		37
	<b>УК – 10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.		

	<b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.		
<b>Модуль 7</b> Молодежь России и судьбы Отечества.	<b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Опрос, тестирование	4
	<b>УК – 10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.		10
	<b>УК – 10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.		
	<b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.		

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Оценочные материалы и средства для проверки  
сформированности компетенций**

**Модуль 1. Обеспечение социально-политической безопасности российской молодежи как составляющей системы национальной безопасности страны**

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p><b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Опрос, тестирование</p>
<p><b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p>	<p>ИД-1<sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3<sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p>	

<p><b>УК – 10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД-1<sub>УК-10</sub>. Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>	
---	---	--

### 1 Опрос:

1. Наука о безопасности в современном формате.
2. Современное видение войны и мира.
3. Стратегия национальной безопасности России.
4. Цели, задачи, интересы в социально-политической сфере и основные угрозы им.
5. Составные части социально-политической безопасности

**Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знает</b> смысл основных терминов и другие информационные материалы о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Опирается на глубокие знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p><b>Умеет</b> находить и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. В практической работе опирается на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p><b>Владеет</b> необходимыми для саморазвития знаниями, основными концепциями управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям разных народов. Владеет навыками творческого взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей.</p>
<p>ИД-1<sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или</p>	<p>Знает порядок действий по предотвращению</p>



<p>комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3<sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p>	<p>возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития информацию</p> <p>Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p>
<p>ИД-1<sub>УК-10</sub>. Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>	<p>Знает смысл всех терминов, относящихся к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции. Умеет находить необходимую информацию. Владеет навыками необходимых действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

**Модуль 2. История алкогольной проблемы в России. Что такое алкоголь? Мифы об алкоголе. Последствия употребления алкоголя**

Таблица 4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p><b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
<b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	ИД-1 <sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. ИД-2 <sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3 <sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.	
<b>УК – 10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	ИД-1 <sub>УК-10</sub> . Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	

### 1 Опрос:

1. Что такое алкоголь?
2. Почему люди пьют?
3. С чего начинается пьянство?
4. Стадии и формы опьянения.
5. Алкоголь-оружие геноцида нации.
6. Алкогольный яд как оружие массового поражения

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 2 «История алкогольной проблемы в России. Что такое алкоголь? Мифы об алкоголе. Последствия употребления алкоголя»**

*Выберите один вариант ответа*

**Кому можно без ограничения употреблять алкоголь?**

Женщинам

Мужчинам

+Никому

Пенсионерам

**Какое из утверждений правильное?**

От алкоголя страдает острота зрения

Алкоголь ухудшает самочувствие

+Алкоголь является причиной заболевания печени

Алкоголь улучшает память и волю

**Приобрести алкоголь можно, если тебе исполнилось**

16 лет

+18 лет

14 лет

**Продолжи пословицу «Если хочешь долго жить...»**

Надо водку, пиво пить

Нужно лишь себя любить

+Брось курить и водку пить

**Покровителем виноградарства и виноделия в Греции являлся:**

Зевс

+Дионис

Меркурий

**Чистый спирт начали получать в 6-7 веках арабы и называли его «аль коголь», что означает**

Просветляющий

+Одурманивающий

Удерживающий

**В каком году араб Рабиз изготовил первую бутылку водки?**

+860

705

1152

**В Коране алкогольные напитки:**

Разрешены

+Запрещены

Можно пить только ночью

**Кому принадлежит следующее изречение: «Каждая страна должна иметь своего дьявола: наш немецкий дьявол - добрая бочка вина»?**

Гете

Карлу Марксу

+Мартину Лютеру

**Русский историк и этнограф, знаток обычаев и нравов народа, профессор Н.И.Костомаров(1817-1885) доказал, что в Древней Руси пили очень мало. Лишь на избранные праздники варили медовуху, брагу или пиво, крепость которых не превышала:**

+5-10 градусов

15-18 градусов

17-22 градуса

**ВОЗ оценивает ситуацию как опасную, когда в среднем ежегодное потребление алкоголя на душу населения достигает:**

+8 литров

13 литров

5 литров

**В настоящее время на каждого жителя планеты, включая младенцев, приходится в год алкоголя:**

+6-7 литров

1-3 литра

300-500 граммов

**Сколько клеток организма умирает после употребления 100 г. вина/пива/водки?**

100/1000/10000

300/2500/7500

+1000/5000/15000

500/3000/8000

**На сколько лет алкоголь сокращает жизненный цикл человека?**

+10-15 лет

5-7 лет

1,5-3 года

**Что будет, если выпить некачественный алкоголь (с содержанием метанола)?**

+От ослепления до смерти

Сильное опьянение и похмелье

Не будет ничего плохого

**Почему в кино и телесериалах присутствуют сцены употребления алкоголя?**

Это древняя русская традиция

Придает эффектность и романтичность увиденному

+Это скрытая реклама спиртного

**Каковы последствия от распространения алкоголя в России?**

45% убийств, 25% самоубийств, 32% аварий, 17% изнасилований

+82% убийств, 75% самоубийств, 50% аварий, 50% изнасилований

22% убийств, 17% самоубийств, 35% аварий, 7% изнасилований

**Систематическое употребление алкоголя пагубно влияет на:**

Сердце

Печень

Зрение

+На все органы и системы человеческого организма

**Исчезновение рвотного рефлекса из-за регулярного употребления спиртного:**

Ничего не значит, у каждого организма свои особенности

+Естественная защита организма сломлена, он прекратил бороться с действием алкоголя

**Укажите порядок следования признаков алкоголизма:**

Появление запоев, исчезновение рвотного рефлекса, потеря контроля над дозой принятого спиртного

Потеря контроля над дозой принятого спиртного, появление запоев, исчезновение рвотного рефлекса

+Исчезновение рвотного рефлекса, потеря контроля над дозой принятого спиртного, появление запоев

**Какова смертельная доза алкоголя для взрослых на 1 кг веса?**

+6-8 грамм

3-5 грамм

1-3 грамма

**Какова смертельная доза алкоголя для ребенка на 1 кг веса?**

4-5 грамм

3-3,5 грамма

+1-2 грамма

**Есть ли такое понятие «младенческий алкоголизм»?**

+Да

Нет

**«Все дело в том, что пьянство является вековым злом, оно пустило глубокие корни в нашем быту и породило целую систему диких питейных обычаев. Эти обычаи требуют питья и угощения вином при всяком случае». Кто из выдающихся российских ученых так охарактеризовал психологические причины пьянства?**

+В.М.Бехтерев  
И.П.Павлов  
Д.И.Менделеев

**Потребность в алкоголе входит в число естественных жизненных потребностей человека?**

Да  
+Нет

**Некоторые люди с гордостью отмечают у себя повышенную устойчивость к спиртному, считая, что это связано с их крепким физическим здоровьем. Так ли это?**

Да, это так

+Повышенная устойчивость к спиртному - первый признак начинающегося алкоголизма

**Таблица 5 Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знает</b> смысл основных терминов и другие информационные материалы о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Опирается на глубокие знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p><b>Умеет</b> находить и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. В практической работе опирается на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p><b>Владеет</b> необходимыми для саморазвития знаниями, основными концепциями управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям разных народов. Владеет навыками творческого взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей.</p>
<p>ИД-1<sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники</p>	<p>Знает порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития информацию</p> <p>Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на</p>

<p>безопасности на рабочем месте. ИД-3<sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p>	<p>рабочем месте.</p>
<p>ИД-1<sub>УК-10</sub>. Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>	<p>Знает смысл всех терминов, относящихся к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции. Умеет находить необходимую информацию. Владеет навыками необходимых действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

**Модуль 3 Наркотизация – глобальный вызов обществу. Наркомания в России – угроза нации**

Таблица 6 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p><b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

<p><b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p>	<p>ИД-1<sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3<sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p>	
<p><b>УК – 10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД-1<sub>УК-10</sub>. Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>	

**1 Опрос:**

1. Что такое наркотики?
2. Виды наркотиков и их воздействие на организм человека.
3. Наркотики – оружие самоистребления.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 3 «Наркотизация – глобальный вызов обществу. Наркомания в России – угроза нации»**

*Выберите один правильный вариант ответа*

**Слово «наркотикос» в переводе с древнегреческого означает:**

+Усыпляющий

Раздражающий

Веселящий

**Если бы Вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики, то Вы:**

Немедленно прекратили с ним (с ней) отношения

Продолжали бы дружить, не обращая внимания

Попросили бы дать попробовать

+Постарались бы помочь излечиться

**Наркотик стоит попробовать:**

Чтобы придать себе смелость и уверенность

Чтобы легче общаться с другими людьми

Из любопытства

Чтобы показать свою независимость родителям и учителям

+Не стоит пробовать в любом случае

**К 2013 году в России сложилась ситуация, когда на 100 тысяч жителей приходится в среднем:**

+Около 250 наркоманов

Около 500 наркоманов

75 наркоманов

**Название цветка, сок из которого называется опиум:**

Роза

+Мак

Пион

**Статья 224(2) за склонение к употреблению наркотиков наказывает лишением свободы на срок:**

+Пять лет

Полтора года

Три года

**Как считают специалисты, человек может считаться излечившимся лишь через ... лет после того как он перестал принимать наркотики.**

+7 лет

3 года

5 лет

**Какая точка зрения правильная?**

+Проблема наркомании одна из самых тяжелых и имеет самые ужасные последствия  
Проблемы, связанные с употреблением наркотиков, сильно преувеличены

**Выберите верное суждение:**

Принимать или не принимать наркотик – личное дело каждого

+Проблема наркомании касается всего в целом и каждого его члена

**Профессиональная болезнь наркоманов:**

Менингит

+Гепатит В и С

Потеря зрения

**Все ли наркотики вызывают сильную психологическую зависимость?**

+Все

Не все

**Какая страна является главным производителем героина?**

Колумбия

+Афганистан

Таиланд

**Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»:**

Да

+Нет

**Что больше всего пугает наркомана на пути к лечению?**

Неверие в положительный результат

+Ломка

**Укажите произведение М.Булгакова, название которого звучит как наркотик:**

Белый дым

+Морфий

Экзотический запах

**Укажите психическое расстройство, сопутствующее наркомании:**

Рецессия

+Депрессия

Турбулентность

**Что может произойти при приеме большого количества наркотиков?**

Оцепенение

Эйфория

+Передозировка

**Первый удар, наносимый наркотиками по организму человека, направлен на:**



Печень

+Разум

Мышечную систему

**По мере приема наркотиков проявляются такие эмоции, как:**

Эйфория, радость, волнение

+Горе, апатия, гнев, страх

Безразличие, спокойствие

**Есть ли один универсальный надежный способ избавления от наркотиков?**

Да

+Нет

**Существуют ли безвредные наркотики?**

Да

+Нет

**Один из самых токсичных наркотиков:**

Анальгин

+Дезоморфин

Сульфадиметоксин

**Имеет ли значение, как человек принимает наркотики – нюхает, курит, делает инъекции?**

Имеет

+Не имеет

**Наибольшее количество смертей среди наркозависимых возникает по причине:**

Смены наркотика

+От передозировки

Не принял в определенное время

**Оказывает ли влияние употребление наркотиков на потомство?**

+У родителей-наркоманов дети рождаются умственно и физически неполноценными

Не оказывает

**Справедливо ли суждение, что «наркоману может помочь только наркоман»?**

Да, это так

+Это не так. Только общими усилиями членов семьи, друзей, врачей, учителей

**Единственно возможный способ излечиться от наркомании – это:**

Изолировать наркомана от общества в «закрытом» лечебном учреждении

+Заменить «любовь» к наркотику любовью к жизни

**Таблица 7 Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных	<b>Знает</b> смысл основных терминов и другие информационные материалы о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Опирается на глубокие знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. <b>Умеет</b> находить и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и

<p>исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3ук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>традициях различных социальных групп. В практической работе опирается на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. <b>Владеет</b> необходимыми для саморазвития знаниями, основными концепциями управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям разных народов. Владеет навыками творческого взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей.</p>
<p>ИД-1ук-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИД-2ук-8 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3ук-8 Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p>	<p>Знает порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций Находит и использует необходимую для саморазвития информацию. Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций Владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p>
<p>ИД-1ук-10. Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>	<p>Знает смысл всех терминов, относящихся к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции. Умеет находить необходимую информацию. Владеет навыками необходимых действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

#### Модуль 4 «Сквернословие – «невинная привычка» или оружие массового поражения?»

Таблица 8 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p><b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2 ук-5 Демонстрирует</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

	<p>уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	
<p><b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p>	<p>ИД-1<sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3<sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p>	
<p><b>УК – 10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД-1<sub>УК-10</sub>. Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>	

## 1 Опрос:

1. Что мы понимаем под «сквернословием»?
2. Как мат воздействует на человеческий организм. Сквернословие и здоровье.
3. Слово – энергетическое оружие.
4. Невинная привычка или оружие массового поражения?

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 4 «Сквернословие – «невинная привычка» или оружие массового поражения?»**

**Кому принадлежат слова «Берегите чистоту языка, как святыню!»?**

+И.С.Тургенев

А.С. Пушкин

Л.Н. Толстой

**Кому принадлежат слова «Речь – это показатель ума»?**

+Сенека

Сократ

Аристотель

**Кому принадлежат слова «Злоречивый язык выдает безрассудного»?**

+Плутарх

Сенека

Сократ

Аристотель

**Кому принадлежат слова «Злословие бессмертная дочь самолюбия и праздности»?**

+Вольтер

Сенека

Сократ

Аристотель

**Кому принадлежат слова «С языком, с человеческим словом, с речью безнаказанно шутить нельзя; словесная речь человека – это видимая, осязаемая связь, союзное звено между телом и духом»?**

+Владимир Даль

И.С.Тургенев

А.С. Пушкин

Л.Н. Толстой

**Сквернословие может нанести смертельный удар по здоровью человека?**

+да

Нет

**По данным социологических опросов какой процент россиян негативно относится к использованию ненормативной лексики в публичных выступлениях звезд шоу-бизнеса, считает употребление матерных выражений недопустимым проявлением распушенности?**

+80%

55%

33%

**Был проведен научный эксперимент. Многолетние наблюдения ученых за двумя группами, первая из которых состояла из людей в разговоре не обходившихся без матерщины, а вторая - из принципиально не использующих в обиходе «крепких» словечек, показали, что у «матершинников»:**

Общее состояние организма было на 5, 10, а порой и 15 лет моложе их официального возраста

+Быстро появлялись возрастные изменения на клеточном уровне и различные хронические заболевания

**Правда ли, что сквернословие на Руси примерно до середины 19 века не только не было распространено даже в деревне, но и являлось уголовно наказуемым?**

нет

+ да

**За нецензурную брань в общественном месте по Уголовному кодексу СССР полагалось:**

Штраф 3 рубля

Штраф 10 рублей

+15 суток ареста

**За сквернословие, направленное на других людей, можно получить:**

восхищение за виртуозное владение «крепким словом», яркой образностью речи

+Статью, физическое увечье, вражду, отвращение, отказ от общения

**Кто из отечественных ученых научно доказал, что каждое произнесенное нами слово серьезно влияет на наши гены?**

В.М. Бехтерев, И.П. Павлов

+И.Б. Белявский, П.П. Горяев

Д.И. Менделеев, И.И. Мечников

**Таблица 9 Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>ук-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>ук-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знает</b> смысл основных терминов и другие информационные материалы о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Опирается на глубокие знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p><b>Умеет</b> находить и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. В практической работе опирается на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p><b>Владеет</b> необходимыми для саморазвития знаниями, основными концепциями управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям разных народов. Владеет навыками творческого взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей.</p>
<p>ИД-1<sub>ук-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной</p>	<p>Знает порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p>

<p>жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3<sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p>	<p>Находит и использует необходимую для саморазвития информацию Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p>
<p>ИД-1<sub>УК-10</sub>. Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>	<p>Знает смысл всех терминов, относящихся к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции. Умеет находить необходимую информацию. Владеет навыками необходимых действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

### Модуль 5 «Табак – опаснейший наркотик»

Таблица 10 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p><b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

<p><b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p>	<p>ИД-1<sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. ИД-2<sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3<sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p>	
<p><b>УК – 10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД-1<sub>УК-10</sub>. Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>	

### 1 Опрос:

1. Как и когда человек познакомился с табаком?
2. Что такое никотин?
3. Табакокурение и здоровье.
4. Причины табакокурения среди молодежи.
5. Табакокурение – мощное оружие уничтожения молодежи.

### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 5 «Табак – опаснейший наркотик»**

*Выберите один правильный вариант ответа*

**На сколько миллиметров ртутного столба у курящих кровеносное давление выше, чем у тех, кто никогда не курил?**

+На 10 мм

На 5 мм

На 2 мм

**Кому выгодна реклама сигарет?**

Обычным людям

+Производителям сигарет

Никому

**Помогают бросить курить:**

Жевательная резинка, леденцы, семечки

+Специальные таблетки, антеникотиновый пластырь

Алкоголь

**Первая популярная книга «О вреде курения»(1604 г.) была написана:**

+Яковом I  
Василием 111  
Карлом 12

**В России в во время царствования Михаила Федоровича Романова уличенных в курении:**

+В первый раз наказывали 60 ударами палок по стопам, во второй - отрезанием носа или ушей

В первый раз накладывали штраф, во второй - сажали в тюрьму на 4 месяца

**Самым опасным веществом в табаке является:**

Канцерогенные смолы

+Никотин

Радиоактивный полоний 210

**В каком порядке следует расположить Россию, Китай, США по количеству производимой табачной продукции в мире?**

Россия, Китай, США

+Китай, США. Россия

США, Китай, Россия

**Согласно статистике, каков в России процент курящих мужчин и женщин?**

+65% и 40%

50% и 31%

35% и 17%

**Кого называют «пассивным курильщиком»?**

Того, кто выкуривает не более 15 сигарет в день

+Того, кто сам не курит, но вынужден дышать табачным дымом

Того, кто выкуривает не более 3 сигарет в день

**Великий русский врач С.П. Боткин был заядлым курильщиком и умер в возрасте:**

+57 лет

78 лет

98 лет

**Сигареты справедливо называют бомбой замедленного действия; чтобы она не «взорвалась» нужно выполнить следующее условие:**

+Не начинать курить, а если курите, незамедлительно бросить курить

Курить не более 5-7 сигарет в день

Курить только сигареты с фильтром для женщин

**В Россию табак был завезен в 1585 году:**

+Английскими купцами

Послом Османской империи

Испанскими купцами

**В США от 20 болезней, связанных с курением, ежегодно умирают:**

+430 тысяч человек

250 тысяч человек

570 тысяч человек

**В России от 20 болезней, связанных с курением, ежегодно умирают:**

600 тысяч человек

+300 тысяч человек

150 тысяч человек

**В Европе курение каждый год уносит:**

+Почти 0,5 миллиона жителей

1 миллион жителей

200 тысяч жителей

**Первые попытки курения всегда вызывают бурную реакцию организма:**



+Кашель, усиленное выделение пота, тошноту, рвоту, головокружение, учащенное дыхание и сердцебиение

Эйфорию, прилив сил, ощущение полета

**Кем и в каком году в России была разрешена торговля табаком и курение?**

В 1581 году Иваном Грозным

+В 1697 году Петром I

В 1761 году Петром III

**Какое количество никотина является смертельной дозой для некурящего человека?**

+50 – 100 мг (1 – 2 капли)

1,5 г

3 г

**Курильщики теряют в среднем:**

+Мужчины 6,7 года жизни, женщины 5,3 года

Мужчины 2,5 года жизни, женщины 0,5 года

Не влияет на продолжительность жизни

**В 20 веке курение убило во всем мире:**

+100 миллионов человек

50 миллионов человек

37 миллионов человек

**Вклад курения в общий процент смертности составляет:**

+До 40%

До 20 %

13%

**Какое из этих заболеваний не является следствием курения?**

Рак легких

Инфаркт

+Корь

**Какое из опасных средств, содержащихся в сигаретах, вызывает привыкание?**

+Никотин

Смола

Угарный газ

Листья табака

**С каким белком или углеводом человеческого организма соединяется угарный газ (из-за этого соединения получается кислородное голодание)?**

Фруктоза

+Гемоглобин

Гликоген

Белок куриного яйца

**Считается, что человек бросил курить, если он не курил:**

+2 года

4 года

20 лет

**Таблица 11 Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>ук-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о	<b>Знает</b> смысл основных терминов и другие информационные материалы о культурных особенностях и традициях различных

<p>культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2<sub>ук-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3<sub>ук-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>социальных групп. Опирается на глубокие знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. <b>Умеет</b> находить и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. В практической работе опирается на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. <b>Владеет</b> необходимыми для саморазвития знаниями, основными концепциями управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям разных народов. Владеет навыками творческого взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей.</p>
<p>ИД-1<sub>ук-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. ИД-2<sub>ук-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3<sub>ук-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p>	<p>Знает порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций Находит и использует необходимую для саморазвития информацию Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций Владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p>
<p>ИД-1<sub>ук-10</sub>. Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>	<p>Знает смысл всех терминов, относящихся к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции. Умеет находить необходимую информацию. Владеет навыками необходимых действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

## Модуль 6 «Сексуальное невежество или сокрытие информации? Телегония. Что говорит наука?»

Таблица 12 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
--------------------------------	--	--------------------------------

<p><b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Опрос, тестирование</p>
<p><b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p>	<p>ИД-1<sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3<sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p>	

<p><b>УК – 10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД-1<sub>УК-10</sub>. Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>	
---	---	--

### 1 Опрос:

1. Что такое телегония?
2. Целомудрие в юности – традиция, завещанная нашими предками.
3. Сексуальная раскрепощенность - внутренняя свобода или распущенность?
4. Развращение, растление молодежи – оружие массового уничтожения.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 6 «Сексуальное невежество или сокрытие информации? Телегония. Что говорит наука?»**

*Выберите один правильный вариант ответа*

**Что такое влюбленность (настоящая, а не то, что мы порой принимаем за влюбленность)?**

платоническая любовь

+начало любви

мечты о любви

сексуальное влечение

**Что такое любовь?**

чувство

+состояние

мысль

желание

болезнь

любви не существует

**Главным отличительным признаком любви является:**

забота о любимом, переживание за него

+желание добра любимому

желание всегда быть рядом с любимым

**Почему некоторые люди больше склонны к «виртуальной любви», чем к отношениям в реальности?**

в интернете легко встретить интересного человека

+из-за страха и комплексов

в интернете легче раскрыть свои достоинства

**Какое отношение «страсть» имеет к любви?**

страсть – составляющая любви

+страсть – альтернатива любви

страсть и любовь не связаны между собой

**Какие качества человека содействуют его способности любить?**

общительность, открытость

эмоциональность

+отсутствие пороков

доверчивость

влюбчивость

**Чем чаще всего является безответная любовь?**

любовью

+зависимостью

мечтательностью

**О чем говорит боль, переживаемая нами в любовных отношениях?**

о том, что наша любовь сильна

о том, что второй участник отношений обижает

о силе нашего эгоизма

+о силе нашей зависимости

**Зачем стоит (если стоит) хранить девственность до брака?**

не стоит, любовь снимает все запреты

чтобы будущий супруг (супруга) не ревновал(а) тебя впоследствии

чтобы тебе самому (самой) потом легче было хранить верность супруге (супругу)

чтобы сохранить в себе способность любить

+чтобы сохранить свое здоровье и здоровье будущих детей

**Как наиболее верно охарактеризовать место полового влечения в отношениях любви?**

оно говорит об отсутствии любви

+оно является естественным следствием любви

оно является сутью любви

**Каково место дружбы в любовных отношениях?**

дружба – не обязательная часть любви

+дружба – необходимая составляющая часть любви

**Какой человек наиболее привлекает любовь людей к себе?**

красивый

+который сам любит людей

легкий, веселый

успешный, обеспеченный

умный, знающий, интересный

**С чего чаще всего начинается любовь?**

с первого взгляда

с мечты

+с дружбы

сексуального влечения

**Что мы чаще всего принимаем за любовь (влюбленность)?**

мечтательность, желание любви

+любовную зависимость

сексуальное влечение

**Какой самый точный признак наличия у нас любовной зависимости?**

+наши страдания, ревность, беспокойство

сила наших чувств к человеку

то, что встреча с ним сильно изменила нашу жизнь

**Что такое любовная зависимость?**

+одно из проявлений зависимого устройства человека

одно из проявлений любви

выдумка психологов

**О чем говорит то, что человек предлагает нам секс до брака?**

о силе его любви к нам

о силе его эгоизма

+о его безответственности и/или невежестве в вопросах любви

**В чем главная причина зависимого устройства человека?**

слабость ума

слабость воли

+«недолюбленность» родителями

**Как преодолеть свое зависимое устройство?**

только с психологом

+учиться любить и светить людям

через количество любовных связей и цинизм

преодолеть зависимое устройство невозможно

**Может ли человек влиять на силу своей любви?**

нет, любовь приходит и уходит сама

да, силой разума

+да, силой воли и молитвы

нет, наша любовь определяется поведением того, кого мы любим

**Как влияют гадания на отношение к Вам того, на кого Вы гадаете?**

+никак

он теряет к Вам интерес

его интерес к Вам усиливается

**Какое состояние людей, согласно исследованиям психологов, дает людям максимум счастья?**

одиночество, свобода

+семья

«гражданский брак»

**Какое состояние людей, согласно исследованиям психологов, делает их наиболее несчастными?**

одиночество, свобода

семья

+«гражданский брак»

**Чему учатся люди в «гражданском браке» (т.е. сожительстве)?**

семейной жизни

+безответственности

ничему, просто наслаждаются

**Кто, при прочих равных, лучше готов к семейной жизни?**

тот, кто имел много любовных связей

+тот, кто не имел любовных связей

тот, кто пожил в «гражданском браке»

**Что наиболее важно при подготовке к созданию семьи?**

обеспечить благосостояние будущей семьи

+узнать, как правильно строить семью

организовать красивую свадьбу

добиться независимости от родителей

попробовать пожить вместе, проверить совместимость

**Какая цель создания семьи наиболее верная, помогает создать крепкую и счастливую семью?**

+научиться любить

быть вместе

родить и воспитать детей

**Помогает ли регистрация брака укреплению семьи?**

+отчасти, благодаря ее юридической силе

нет, это просто «штамп в паспорте»

да, помогает, хотя и не гарантирует

**Возможно ли построить счастливую семью, уведя человека из другой семьи?**

да

+нет

все индивидуально

**Чем обусловлены оптимальные для благополучия семьи роли мужа и жены в семье?**  
их желанием

+ главное – договориться о взаимоприемлемых ролях естественной природой вещей  
установками общества, в котором живет семья

**Кто является самым близким родственником каждому из супругов после создания семьи?**

+муж (жена)

родители

дети

**Чем является в браке чувство к третьему человеку?**

знаком, что любовь к супругу (супруге) ушла

знаком, что сердце живо, и возможно новое счастье

+испытанием для укрепления любви в семье

закономерным следствием ошибок нашего супруга (супруги)

**Какова главная причина разводов?**

+эгоизм обоих супругов

невежество супругов в вопросах построения семьи

в сексуальной несовместимости супругов

«не сошлись характером»

в разности жизненных целей супругов

в том, что создали семью не по любви

**Если один из супругов – алкоголик, в чем наиболее частая причина того, что другой не бросает его?**

из-за любви

из-за ответственности

+из-за зависимости

ради детей

**Какое средство воспитания детей самое действенное?**

поучение словом

понуждение к верным поступкам

+собственный пример родителей

зависит от характера ребенка

запреты, наказания

**Из-за чего больше всего страдают люди при расставании?**

из-за чувства вины

из-за своей любви

+из-за своей зависимости

из-за своего эгоизма

**Как изменяются шансы на создание крепкой семьи с каждым новым разводом и браком?**

никак

+уменьшаются

увеличиваются

**Таблица 13 Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и	<b>Знает</b> смысл основных терминов и другие информационные материалы о культурных

<p>взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>особенностях и традициях различных социальных групп. Опирается на глубокие знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. <b>Умеет</b> находить и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. В практической работе опирается на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. <b>Владеет</b> необходимыми для саморазвития знаниями, основными концепциями управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям разных народов. Владеет навыками творческого взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей.</p>
<p>ИД-1<sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. ИД-2<sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3<sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p>	<p>Знает порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций Находит и использует необходимую для саморазвития информацию. Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций Владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p>
<p>ИД-1<sub>УК-10</sub>. Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>	<p>Знает смысл всех терминов, относящихся к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции. Умеет находить необходимую информацию. Владеет навыками необходимых действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

**Модуль 7 «Молодежь России и судьбы Отечества. Знание позволяет выбирать»**  
Таблица 14 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК – 5 Способен	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует	Опрос,



<p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2<sub>ук-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3<sub>ук-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>тестирование</p>
<p><b>УК – 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p>	<p>ИД-1<sub>ук-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. ИД-2<sub>ук-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3<sub>ук-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p>	
<p><b>УК – 10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД-1<sub>ук-10</sub>. Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>	

### 1 Опрос:

1. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».
2. Сущность здорового образа жизни.
3. Здоровый образ жизни в глазах молодежи. Его составляющие.

4. **Доброе здоровье – основное условие и залог полноценной, счастливой, долгой и активной жизни.**

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 7 «Молодежь России и судьбы Отечества. Знание позволяет выбирать»**

*Выберите один правильный вариант ответа*

**Является ли важнейшей государственной проблемой проблема патриотического воспитания молодежи?**

+да

нет

безразлично

**Можно ли сказать о современной молодежи так: «В сознании и действиях многих подростков и молодых людей все еще устойчивы такие негативные явления как эгоизм, неуважительное отношение к старшему поколению и человеку труда, стремление к наживе, невысокий культурный уровень»?**

+да

нет

безразлично

**Верно ли суждение: «Время выдвигает качественно новые задачи по теоретическому осмыслению, дальнейшему развитию и конкретизации деятельности по формированию у подрастающих поколений высокой гражданской ответственности, патриотизма, чувства ответственности за судьбу Родины»?**

+да

нет

безразлично

**Верно ли суждение: «Всё более очевидной ныне становится необходимость для государства и общества в возрождении патриотизма как важного социально-нравственного ценностного ориентира, направленного на становление российской государственности»?**

+да

нет

безразлично

**Что такое здоровый образ жизни?**

+Это поведение, которое сохраняет и укрепляет твоё здоровье

Лечебно-физкультурный комплекс упражнений

Регулярные занятия физкультурой

**Что такое режим дня?**

Строгое соблюдение определенных правил

+Режим дня это распорядок дел, действий, которые мы совершаем в течение дня

Это прием пищи по времени

**Что такое рациональное питание?**

Это правильное, «разумное» питание

Питание, распределенное по времени принятия пищи

+ Питание определенным набором продуктов питания

**В каком ряду все перечисленные условия относятся к показателям здорового образа жизни?**

Рациональное питание, несоблюдение режима труда и отдыха

Занятия физическими упражнениями и спортом, курение

+Рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха, занятие спортом

**Что дает человеку соблюдение правильного режима дня?**

Много времени для отдыха и развлечений

+Рациональное использование каждой минуты своего времени

Получение высокой зарплаты

**Какую из перечисленных привычек нельзя отнести к здоровому образу жизни?**

Занятия спортом, соблюдение режима дня

+Употребление алкоголя и курение

Употребление фруктов и молочных продуктов

**Таблица 15 Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>ук-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>ук-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знает</b> смысл основных терминов и другие информационные материалы о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Опирается на глубокие знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p><b>Умеет</b> находить и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. В практической работе опирается на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p><b>Владеет</b> необходимыми для саморазвития знаниями, основными концепциями управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям разных народов. Владеет навыками творческого взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей.</p>
<p>ИД-1<sub>ук-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>ук-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3<sub>ук-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного</p>	<p>Знает порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития информацию. Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p>

происхождения) и военных конфликтов.	
ИД-1 <sub>УК-10</sub> . Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Знает смысл всех терминов, относящихся к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции. Умеет находить необходимую информацию. Владеет навыками необходимых действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

## 2 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет / экзамен*  
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК – 5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Задания закрытого типа

**Выберите один правильный вариант ответа:**

**1. Кому выгодна реклама сигарет?**

Обычным людям

+Производителям сигарет

Никому

**2. Помогают бросить курить:**

Жевательная резинка, леденцы, семечки

+Специальные таблетки, антеникотинный пластырь

Алкоголь

**3. В России в во время царствования Михаила Федоровича Романова уличенных в курении:**

+В первый раз наказывали 60 ударами палок по стопам, во второй - отрезанием носа или ушей

В первый раз накладывали штраф, во второй - сажали в тюрьму на 4 месяца

**4. Самым опасным веществом в табаке является:**

Канцерогенные смолы

+Никотин

Радиоактивный полоний 210

### Задания открытого типа

**Дайте развернутый ответ на вопрос**

5. Какой смысл у термина безопасность?

Ответ – Безопасность — состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз, либо способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях.

Безопасность — условия, в которых находится сложная система, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к процессам, которые считаются негативными по отношению к данной сложной системе в соответствии с имеющимися на данном этапе потребностям, знаниям и представлениям.

В России впервые на законодательном уровне понятие «безопасность» было установлено в 1992 году законом «О безопасности». Закон закрепил правовые основы безопасности личности, общества и государства, определил систему безопасности и её функции, установил порядок организации и финансирования органов обеспечения безопасности, а также контроля и надзора за законностью их деятельности.

6. Смысл слова «алкоголь»?

Ответ: «Одурманивающий».

7. Продолжи пословицу: «Если хочешь долго жить...»?

Ответ – «Брось курить и водку пить».

8. Чистый спирт начали получать в 6-7 вв. арабы и назвали его «аль-коголь». Что это означает? – «Одурманивающий».

9. Какой бог являлся покровителем виноградарства и виноделия в Греции?

Ответ – Дионис.

10. Кому принадлежит следующее изречение: «Каждая страна должна иметь своего дьявола: наш немецкий дьявол – добрая бочка вина»?

Ответ: Мартин Лютер.

11. ВОЗ оценивает ситуацию как опасную, когда в среднем ежегодное потребление алкоголя на душу населения достигает скольких литров?

Ответ – 8 литров.

12. Кто из выдающихся российских ученых так охарактеризовал психологические причины пьянства: «Всё дело в том, что пьянство является вековым злом, оно пустило глубокие корни в нашем быту и породило целую систему диких питейных обычаев. Эти обычаи требуют питья и угощения вином при всяком случае?»

Ответ – В.М. Бехтерев

13. Как называется произведение М. Булгакова, название которого звучит как наркотик?

Ответ – «Морфий».

14. Какие болезни чаще всего проявляются у наркоманов?

Ответ – Гепатит В и С.

15. Кто завёз в Россию табак в 1585 году?

Ответ – Английские купцы.

16. Кем и в каком году в России была разрешена торговля табаком и курение?

Ответ – В 1697 году Петром I.

17. Кем была написана первая популярная книга о вреде курения в 1604 году?

Ответ – Английским королём Яковом I.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50 до 64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

**УК – 8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

## Задания закрытого типа

**Выберите один правильный вариант ответа:**

**1. К 2013 году в России сложилась ситуация, когда на 100 тысяч жителей приходится в среднем:**

+Около 250 наркоманов

Около 500 наркоманов

75 наркоманов

**2. Название цветка, сок из которого называется опиум:**

Роза

+Мак

Пион

**3. Статья 224(2) за склонение к употреблению наркотиков наказывает лишением свободы на срок:**

+Пять лет

Полтора года

Три года

**4. Как считают специалисты, человек может считаться излечившимся лишь через ... лет после того как он перестал принимать наркотики.**

+7 лет

3 года

5 лет

## Задания открытого типа

**Дайте развернутый ответ на вопрос**

5. Как называется психическое расстройство, сопутствующее наркомании?

Ответ: Депрессия.

6. Справедливо ли рассуждение, что «наркоману может помочь только наркоман»?

Ответ: Это не так. Только общими усилиями членов семьи, друзей, учителей, врачей.

7. Что такое никотин?

Ответ: **Никотин** (от лат. *Nicotiána* — табак) — токсичный алкалоид пиридинового ряда, содержащийся в растениях семейства паслёновых (*Solanaceae*), преимущественно в листьях и стеблях табака (концентрация в сухом от 0,3 до 5 % по массе), махорки (2-14 %), в меньших количествах — в томатах, картофеле, баклажанах, зелёном перце. Никотиновые алкалоиды (анабазин и др.) также присутствуют в листьях коки. Биосинтез никотина происходит в корнях, а накопление никотина — в листьях. Никотин является токсичным для некоторых насекомых; вследствие этого никотин раньше широко использовался как инсектицид, а в настоящее время в том же качестве продолжают использоваться синтетические аналоги никотина — так называемые неоникотиноиды.

8. Сколько человек в XX веке курение убило во всём мире?

Ответ – 100 миллионов.

9. Какую бурную реакцию организма всегда вызывает первая попытка курения?

Ответ : Кашель, усиленное выделение пота, тошнота, рвота, головокружение.

10. Какое количество никотина является смертельной дозой для некурящего человека?

Ответ: 50-100 мг (1-2 капли).

11. Какое из опасных средств, содержащихся в сигаретах, вызывает привыкание?

Ответ – Никотин.

12. С каким белком или углеводом человеческого организма соединяется угарный газ (из-за этого соединения получается кислородное голодание)?

Ответ : Гликоген.

13. Какое наказание за нецензурную брань в общественных местах предусматривает статья 20, ч. 1 «Кодекса РФ об административных правонарушениях»?

Ответ :

1. Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, - влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

2. Те же действия, сопряженные с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного лица, исполняющего обязанности по охране общественного порядка или пресекающего нарушение общественного порядка, - влекут наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

3. Распространение в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети "Интернет", информации, выражающей в неприличной форме, которая оскорбляет человеческое достоинство и общественную нравственность, явное неуважение к обществу, государству, официальным государственным символам Российской Федерации, Конституции Российской Федерации или органам, осуществляющим государственную власть в Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных статьей 20.3.1 настоящего Кодекса, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния, - влечет наложение административного штрафа в размере от тридцати тысяч до ста тысяч рублей.

4. Повторное совершение административного правонарушения, предусмотренного частью 3 настоящей статьи, - влечет наложение административного штрафа в размере от ста тысяч до двухсот тысяч рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

5. Действия, предусмотренные частью 3 настоящей статьи, совершенные лицом, ранее подвергнутым административному наказанию за аналогичное административное правонарушение более двух раз, - влекут наложение административного штрафа в размере от двухсот тысяч до трехсот тысяч рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

14. Кто из отечественных ученых научно доказал, что каждое, произнесенное нами слово, серьезно влияет на наши гены?

Ответ : И.Б. Белявский; П.П. Гаряев.

15. Какое наказание полагалось за нецензурную брань в общественном месте по Уголовному Кодексу СССР?

Ответ : Штраф 10 руб.

16. Был проведен научный эксперимент. Что показало многолетнее наблюдение ученых за двумя группами, первая из которых состояла из людей, в разговоре не обходившихся без матерщины, а вторая – из принципиально не использующих в обиходе «крепких словечек»?

Ответ : Быстро появились возрастные изменения на клеточном уровне и различные хронические заболевания.

17. Кому в первую очередь выгодна реклама сигарет?

Ответ : Производителям сигарет.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50 до 64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

**УК – 10.** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

### **Задания закрытого типа**

**Выберите один правильный вариант ответа:**

**1. Что больше всего пугает наркомана на пути к лечению?**

Неверие в положительный результат

+Ломка

**2. Укажите произведение М.Булгакова, название которого звучит как наркотик:**

Белый дым

+Морфий

Экзотический запах

**3. Укажите психическое расстройство, сопутствующее наркомании:**

Рецессия

+Депрессия

Турбулентность

**4. Что может произойти при приеме большого количества наркотиков?**

Оцепенение

Эйфория

+Передозировка

### **Задания открытого типа**

**Дайте развернутый ответ на вопрос**

1. Назовите причины перехода от политики реформ конца 1540-х – 1550-х гг. к опричному террору.

Ответ: причины перехода к опричнине трактуются историками по-разному, в целом к ним относят следующие:

1) разногласия царя и Адашева по вопросам внешней политики (Иван IV хотел воевать с Ливонским орденом, Адашев – с Крымским ханством);

2) все основные задачи во внутренней политике были успешно решены, и царь стал тяготиться независимыми, имеющими свое мнение помощниками, решил, что больше в них не нуждается и может теперь укреплять свою личную власть;

3) Иван IV считал, что княжеско-боярская аристократия мешает централизации страны, к тому же он с детства не любил бояр;

4) Иван IV считал себя богоизбранным правителем, который и отвечает за свои поступки только перед Богом. Любой, кто идет против царя, выступает и против Бога, и поэтому должен быть наказан.

Таким образом, три из четырех названных причин объясняют, почему опричнина приняла форму государственного террора, во многом основанного на личных амбициях и особенностях личности Ивана Грозного.

2. Какую роль сыграла проблема коррупции во время Соляного и Медного бунтов?



Ответ: основные причины Соляного бунта 1648 г. и Медного бунта 1662 г. не были связаны с проблемой коррупции, но наличие этой проблемы отразилось на их ходе. Так, во время Соляного бунта, помимо снижения цены на соль, восставшие московские горожане требовали удаления от государственных дел ряда чиновников, обвиняемых в «лихоимстве» и притеснении народа - главы Пушкарского приказа Траханиотова и судьи Земского приказа Плещеева, а также воспитателя царя Алексея Михайловича и фактического главы правительства Морозова. В результате Траханиотов и Плещеев были убиты восставшими, Морозова царь сумел спасти, отправив в ссылку. Также во время Медного бунта недовольство москвичей вызывала не только инфляция, связанная с выпуском медных денег, но и использование выпуска медных денег некоторыми боярами в своих интересах (было разрешено частным лицам чеканить монету из имевшейся у них меди), в чем, в частности, обвиняли царского тестя И.Д. Милославского.

3. Как в русской культуре XVII в. отразилась проблема коррупции?

Ответ: факт наличия коррупции как массового явления в государственном аппарате России в XVII в. отразился в культуре в виде создания сатирических произведений, таких как «Повесть о Ерше Ершовиче», «Повесть о Шемякином суде», высмеивающих взяточничество, продажность судей, беззащитность бедного человека из народа в суде перед более богатым соперником.

4. Дайте характеристику мероприятиям Петра I по борьбе с коррупцией и оценку их эффективности.

Ответ: Петр I осознавал коррупцию как зло и настойчиво боролся с ней. Для Петра коррупция во многом была связана с прежней, дореформенной Россией XVII в., он считал ее пережитком отсталости и «азиатчины». Отличаясь сам непритязательностью в быту, Петр и от других требовал того же и устанавливал как для военных, так и для гражданских чинов не слишком высокие оклады жалованья. Одновременно в его указах постоянно прослеживается мысль о необходимости жестоких наказаний за любые проявления коррупции, как чрезвычайно опасные явления для «государственной пользы» и мнения народа о государстве. В то же время, хотя взяточники и казнокрады периодически действительно подвергались наказаниям, вплоть до смертной казни, эффективность этих действий в целом оставалась невысокой. Показательно, что многие из виновных в коррупции самим же Петром были назначены на высокие посты, а неоднократно уличенного в ней своего любимца А.Д. Меншикова Петр так и не наказал по закону, хотя и колотил тростью.

5. Дайте оценку взглядов М.М. Щербатова о причинах «повреждения нравов» в России.

Ответ: в своем сочинении «О повреждении нравов в России» (1780-е гг.) князь М.М. Щербатов говорил, в том числе, и о проблемах коррупции («гражданские узаконения презираемы стали», судьи ведут себя, «лихоимственно продавая правосудие»). Он считал, что данная ситуация возникла именно в XVIII в., особенно обострившись в правление царствовавшей тогда Екатерины II. Причины этого «повреждения нравов» Щербатов видел, в первую очередь, в реформаторской политике Петра I и Екатерины II, так как дворянство развратилось, стремясь к европейской роскоши, стало забывать простые нравы предков. Большую роль сыграл также, по его мнению, личный пример Екатерины II, стремившейся не к пользе страны, а к личной славе, успеху и удовольствиям.

6. Какие из реформаторских попыток Александра I были так или иначе связаны с вопросами коррупции?

Ответ: к таким попыткам можно отнести министерскую реформу 1802 г., а также преобразования М.М. Сперанского, в частности, его попытку введения системы экзаменов при назначениях на государственные должности (указ 1809 г. «Об экзаменах на чин»). Однако обе эти попытки нельзя считать особенно удачными. Создание восьми министерств вместо 12 коллегий позволило первоначально несколько уменьшить количество чиновников, но не решало проблему коррупции саму по себе. Александр знал о высших чиновниках, вплоть до сенаторов, бравших взятки, но не решался их наказывать,

опасаясь подрвать уважение к Сенату. Указ 1809 г. вызвал в целом отрицательную реакцию, причем ее нельзя сводить только к нежеланию чиновников подтверждать образовательный ценз. Показательно, что А.С. Пушкин оценивал эту реформу негативно, считая, что она приведет к обратному результату – не к повышению квалификации и деловитости чиновников, а к стремлению получить «образование» за взятку.

7. Какое влияние на развитие общественного движения в стране имело убийство Александра II?

Ответ: убийство Александра II как первый в России акт политического терроризма имело очень серьезные последствия. Государство осознало его проблему и стало еще более отрицательно относиться к любым общественным движениям, считая их все потенциально опасными, что затруднило диалог общества и государства. Общество в целом было возмущено или, как минимум, потрясено царевубийством и также стало отрицательно относиться к революционерам-террористам; с другой стороны, их казнь создала им ореол мучеников. Сами революционеры, видя техническую осуществимость актов террора, сохранили отношение к нему как допустимому способу борьбы с властью.

8. Назовите особенности развития политических партий в Российской империи в конце XIX – нач. XX в.

Ответ: основные партии, образовавшиеся в России в начале XX в., могут быть отнесены к двум лагерям – крайне левому, революционному (РСДРП, партия социалистов-революционеров) и либерально-реформаторскому (Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября»). При этом реформаторские партии, особенно кадеты, фактически в ряде случаев поддерживали революционные партии, оправдывали политический терроризм и допускали возможность, в случае успеха насильственных действий этих партий, использовать этот успех самим, чтобы взять власть. Таким образом, ведущие партии начала XX в. в целом носили экстремистский характер, что и стало одной из причин крушения российской государственности в 1917 г.

9. Гражданская война в России (1918-1920 гг.), ее причины, основные этапы, итоги.

Ответ: причины ее достаточно сложны, но в самом общем виде их можно свести к следующим:

- 1) недовольство дворянства и буржуазии их отстранением от власти;
- 2) недовольство дворянства, буржуазии и значительной части зажиточного и среднего крестьянства ущемлением их экономических интересов;
- 3) недовольство крестьян начавшимся преследованием Церкви.

Этапы войны обычно выделяют следующие: весна 1918 – весна 1919 гг. (борьба большевиков с интервентами и казачьими восстаниями); весна 1919 – лето 1919 гг. (борьба большевиков с белыми армиями А.В. Колчака, Н.Н. Юденича, А.И. Деникина); лето 1919 – осень 1920 гг. (разгром армии П.Н. Врангеля, боевые действия в Средней Азии).

Итоги войны: промышленность находилась в состоянии разрухи, крестьянство, из-за продразверстки незаинтересованное в увеличении производства, не обеспечивало страну продовольствием. Население после гражданской войны уменьшилось на 8 млн. человек. Война стала величайшей трагедией в истории России – потери превысили те, что страна понесла во время первой мировой войны, гражданская война велась с крайним ожесточением, большевики сознательно с самого начала применяли террор ко всем своим противникам, противостоящий им лагерь белых также зачастую обращался к террору.

10. Определите объективные и субъективные причины формирования тоталитарного режима в СССР.

Ответ: к объективным причинам можно отнести изначальную установку большевиков на создание предельно жесткой власти «диктатуры пролетариата», нацеленной на беспощадную борьбу с внутренними противниками; привычку с первых лет советской власти в условиях гражданской войны решать многие вопросы методами прямого приказа, диктата, террора; привычку самого населения к насилию как допустимому методу в

отношениях между людьми, выработавшуюся в условиях первой мировой и гражданской войн. К субъективным причинам можно отнести особенности устройства партии большевиков, в которой с самого начала ее существования имела место установка на подчинение вождю (конкретно В.И. Ленину), победу в борьбе за власть в партии в 1920-е гг. И.В. Сталина, сознательно стремившегося к личной диктатуре.

11. Что общего и различного между сталинизмом и фашизмом?

Ответ: сталинизм и фашизм сходны в стремлении к тотальному подчинению себе общества и допущению для этого любых методов, вплоть до массового террора по отношению к «внутренним врагам», в использовании идеологии, оправдывающей подобные действия власти во имя достижения лучшей жизни. В то же время фашизм в Италии изначально ориентировался на ряд традиционных для стран Южной Европы ценностей (церковь, семья, верность королю) и не сопровождался резким ростом национализма, в отличие от германского нацизма. Последний отличался крайней агрессивностью именно по отношению к другим народам (как внутри самой Германии, так и вне ее); в рамках сталинизма сохранялся, напротив, принцип «пролетарского интернационализма».

12. В чем причины развертывания Сталиным нового витка репрессий?

Ответ: в качестве основной причины принято называть стремление Сталина продемонстрировать обществу его по-прежнему полное подчинение государству, так как победа в войне вызвала в стране некоторые надежды на смягчение режима. Однако не следует преувеличивать силу этих настроений. Тех, кто придерживался подобных взглядов, было не так уж много, но главное - и они не сомневались в эффективности советской системы, а предполагали лишь ее улучшение. Большинство людей, переживших страшную войну, было довольно наступившим миром и хотело жить хотя бы «как до войны», невольно идеализируя довоенное время. В этой обстановке Сталин, авторитет которого в ходе войны вырос еще сильнее, без труда вернулся к прежней политике, направленной на поддержание своей абсолютной власти. Методом этой политики вновь служил террор, хотя и не такой массовый, как до войны. Так, в 1948 г. начались кампании по борьбе с генетикой, с «космополитизмом» (фактически она была направлена против евреев) и «низкопоклонством перед Западом»; в 1949 г. развернулось «ленинградское дело», в ходе которого были уничтожены многие руководители ленинградской партийной организации; в 1952 г., началось «дело врачей».

13. Согласны ли вы с утверждением, что с помощью репрессивных мер Сталин, помимо прочих задач, боролся с коррупцией?

Да, отчасти с этим можно согласиться. Действительно, хотя как основная задача борьба с коррупцией в ходе сталинских репрессий, разумеется, не стояла, но коррупция имела место и в советском госаппарате, и борьба с ней велась. Уже в 1930-е гг. некоторые судебные процессы, особенно на периферии, носили характер антикоррупционных. Однако в целом они не афишировались, так как признание наличия коррупции в СССР считалось недопустимым. Также известны дела о хищениях высокопоставленных военных на территории Германии в 1945 г. (тогда были осуждены генерал В.В. Крюков и его жена Лидия Русланова), но в этой борьбе Сталина со злоупотреблениями среди военных трудно сказать, какую роль играла именно политическая составляющая этой борьбы, а какую – антикоррупционная.

14. Что вы знаете о росте коррупции в советском государстве конца 1970-х – начала 1980-х гг.?

Ответ: в 1970-х – 80-х гг. происходило нарастание коррупции во всех звеньях партийного и государственного аппарата, первоначально в наибольшей мере – в республиках Средней Азии. Об этом свидетельствуют так называемое дело фирмы «Океан» в конце 70-х, и особенно начатые в 1982 г., уже при Ю.В. Андропове, «Елисейское» и «хлопковое» («узбекское») дело. Следует отметить, что Л.И. Брежнев, безусловно, не одобрял эти явления, но и не находил решимости бороться с ними. Попытка же активизировать борьбу

с коррупцией, связанная с приходом к власти после смерти Л.И. Брежнева Ю.В. Андропова оказалась кратковременной. Общество разьедала коррупция не только в высоких эшелонах власти, но и так называемая бытовая, связанная с ростом дефицита на ряд промышленных и особенно продовольственных товаров, что приводило к их распределению знакомым и за взятки «из-под прилавка».

15. Снижение темпов промышленного производства в 1970-х – начале 1980-х гг.: причины и последствия.

Ответ: причины снижения темпов экономического развития в 1970 – 80-е гг. многообразны, они включают причины как политического, так и собственно экономического характера:

1) вся власть в стране оставалась в руках исполнительных органов – президиума Верховного Совета и Совета министров, страной через них правила партийно-государственная номенклатура, к тому же переставшая в это время обновляться. Причем эта верхушка сама все меньше верила в официально провозглашаемые ею коммунистические ценности, стремилась к обогащению, что вело к росту коррупции. Брежнев не одобрял эти явления, но и не имел решимости с ними бороться;

2) брежневское руководство, понимая в принципе необходимость хотя бы каких-то изменений в экономике, провело в 1965 г. соответствующую реформу по инициативе А.Н. Косыгина. Однако эта реформа закончилась довольно быстро. Административный аппарат сопротивлялся ее проведению, а высокие доходы от продажи нефти позволяли не обращать внимания на возникающие в экономике проблемы. Огромные средства тратились неэффективно, на стройки наподобие знаменитого БАМа;

3) внедрение наукоемких производств (микроэлектроника, информатика, биотехнология) шло медленно, методы развития промышленности оставались преимущественно экстенсивными. Росли затраты на добычу и доставку природных ресурсов из районов Севера и Сибири;

4) вложенные в сельское хозяйство деньги не всегда расходовались эффективно. Так, программы химизации и мелиорации не всегда проводились правильно и там, где это действительно было нужно.

Все эти причины уже в 1970-е гг. привели к стагнации, а потом и к падению темпов промышленного и сельскохозяйственного производства. Результатом стало снижение уровня жизни, нараставшие сомнения в эффективности существующей экономической и политической системы.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

### 3 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

**Таблица 16 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
--	--

(части компетенции)	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2<sub>ук-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3<sub>ук-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знает</b> смысл основных терминов и другие информационные материалы о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Опирается на глубокие знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p><b>Умеет</b> находить и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. В практической работе опирается на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p><b>Владеет</b> необходимыми для саморазвития знаниями, основными концепциями управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям разных народов. Владеет навыками творческого взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей.</p>
<p>ИД-1<sub>ук-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>ук-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3<sub>ук-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.</p>	<p>Знает порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития информацию</p> <p>Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p>
<p>ИД-1<sub>ук-10</sub>. Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>	<p>Знает смысл всех терминов, относящихся к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции. Умеет находить необходимую информацию. Владеет навыками необходимых действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>