

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.02.2025 11:55:16

Уникальный программный ключ:

40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета ветеринарной  
медицины и зоотехнии  
/Н.П. Горбунова /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по междисциплинарному курсу

МДК 02.01 Патологоанатомическая диагностика болезней

Специальность 36.02.01 Ветеринария  
(код, наименование)

Квалификация выпускника ветеринарный фельдшер  
(наименование)

Форма обучения очная  
(очная, заочная)

Срок освоения ППССЗ: 3 года 10 месяцев  
(нормативный или сокращенный срок обучения)

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по междисциплинарному курсу Патологоанатомическая диагностика болезней  
(наименование учебной дисциплины)

Разработчик:

Доцент кафедры анатомии, физиологии  
и биохимии животных имени профессора

Э.Ф. Ложкина

Н.П. Горбунова

Утвержден на заседании кафедры:

анатомии, физиологии

и биохимии животных имени профессора

Э.Ф. Ложкина

протокол № 9 от 15 апреля 2024

Заведующий кафедрой С.В. Бармин

Согласовано:

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии

Сморчкова А.С.

протокол № 3 от «14 » мая 2024 года

Результаты освоения междисциплинарного курса  
Патологоанатомическая диагностика болезней  
ППССЗ (СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария

---

<b>Коды компетенций по ФГОС</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Результат освоения</b>
<b>Общие компетенции</b>		
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– круг задач, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>-способы решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия, определить необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовать составленный план;</li> <li>-оценивать результат и по следствия своих действий.</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила сбора и утилизации животных и биологических отходов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять патологоанатомического вскрытия трупов животных;</li> <li>–отбирать биологический материал, его упаковка и подготовка для исследований.</li> </ul>
ПК.2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования охраны труда.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормативные требования в области ветеринарии;</li> <li>–проводить утилизацию трупов животных, биологических отходов.</li> </ul>
ПК.2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–правила отбора и хранение биологического материала.</li> </ul>

		<b>Уметь:</b> – вскрывать трупы животных.
<b>Личностные результаты</b>		
ЛР. 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
ЛР. 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
ЛР.10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
ЛР.15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	
ЛР.17	Проявляющий готовность соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	
ЛР.18	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения и знания на практике	
ЛР.20	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.	

### **Требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

*Иметь практический опыт в:*

ПО<sub>1</sub>—выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;

ПО<sub>2</sub> – отборе биологического материала, их упаковке и подготовке для исследований;

ПО<sub>3</sub> – определении патологоанатомических диагнозов;

ПО<sub>4</sub> – определении заключительного нозологического диагноза.

*Уметь:*

У<sub>1</sub>—осуществлять сбор анамнеза жизни и болезни обследуемых животных после смерти;

У<sub>2</sub>—производить осмотр трупа животных перед вскрытием;

У<sub>3</sub> —производить вскрытие трупов животных с использованием специальных инструментов и соблюдением требований безопасности;

У<sub>4</sub> —устанавливать причину смерти и патологоанатомический диагноз в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных;

*Знать:*

З<sub>1</sub>— методы и технику вскрытия трупов животных;

З<sub>2</sub>— правила работы со специальными инструментами при вскрытии трупов животных;

З<sub>3</sub>— правила работы со специальными инструментами при вскрытии трупов животных;

З<sub>4</sub>— сущность общепатологических процессов и заболеваний, их этиологию, патогенез, морфологию, значение для организма;

З<sub>5</sub>— характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заразных и незаразных болезнях животных;

З<sub>6</sub>— методы и технику вскрытия трупов животных различных видов;

З<sub>7</sub>— формы и порядок составления протокола вскрытия животного.

**Паспорт фонда оценочных средств**  
**ППССЗ (СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария**  
**Междисциплинарный курс: «Патологоанатомическая диагностика болезней»**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируем ые компетенции (или их части)	Наименование оценочных средств		
			Тесты, кол-во заданий	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во заданий
1	Тема 1.1. Танатология	OK-1, ПК-1.1, ПК-2.1., ПК-2.2, ЛР-2, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-17, ЛР-18, ЛР-20	7	Опрос, Защита практических заданий	6
2	Тема 1.2. Повреждение. Морфологическое проявление нарушения обмена веществ и гибели клеток.		34	Опрос, Защита практических заданий, Самостоятельная работа, Тестирование	6
3	Тема 1.3. Нарушение содержания тканевой жидкости, расстройства кровообращения. Морфологическая характеристика некроза.			Защита практических заданий	4
4	Тема 1.4. Воспаление.		11	Опрос, Защита практических заданий	3
5	Тема 1.5. Онкология. Опухоль. Общие закономерности опухолевого роста. Классификация опухолей		18	Тестирование, Защита практических заданий, самостоятельная работа	2
<b>Частная патологическая анатомия при неинфекционных заболеваниях</b>					
6	Тема 2.1. Патологическая морфология болезней органов сердечно- сосудистой, кроветворной систем.	OK-1, ПК-1.1, ПК-2.1., ПК-2.2, ЛР-2, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-17, ЛР-18, ЛР-20	8	Опрос, Защита практических заданий, Самостоятельная работа.	2
7	Тема 2.2. Патологическая морфология болезней органов дыхания.		12	Опрос, Защита практических заданий	1

8	Тема 2.3. Патологическая морфология болезней органов пищеварения и печени.			Защита практических заданий	2
9	Тема 2.4. Патологическая морфология болезней мочевой системы.			Защита практических заданий	
10	Тема 2.5. Перинатальная патология.			Самостоятельная работа Итоговый тест по органопатологии	6
<b>Частная патологическая анатомия при инфекционных заболеваниях.</b>					
11	Тема 3.1. Патологическая морфология острых бактериальных болезней.		18	Опрос, Защита практических заданий, Самостоятельная работа.	5
12	Тема 3.2. Патологическая морфология хронических бактериальных болезней.		9	Опрос, Защита практических заданий.	1
13	Тема 3.3. Патологическая морфология вирусных болезней.	OK-1, ПК-1.1, ПК-2.1., ПК-2.2, ЛР-2, ЛР-4, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-17, ЛР-18, ЛР-20	11	Опрос, Защита практических заданий, Самостоятельная работа.	9
14	Тема 3.4. Патологическая морфология паразитарных (инфекционных) болезней.			Защита практических заданий, Самостоятельная работа.	8
15	Тема 3.5. Судебно-ветеринарная экспертиза.		16	Защита практических заданий, Самостоятельная работа. Итоговая контрольная работа	31
Всего:			144		86

**Методика проведения контроля по проверке базовых знаний  
по междисциплинарному курсу  
Патологоанатомическая диагностика болезней**

Контролируемые компетенции (или их части):  
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК 1.1.** Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

**ПК 2.1.** Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

**ПК 2.2.** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

### **Личностные результаты освоения дисциплины**

**ЛР.2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР.4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР.10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР.15.** Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

**ЛР.17.** Проявляющий готовность соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

**ЛР.18.** Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения и знания на практике.

**ЛР.20.** Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.

#### **Знать:**

- правила сбора и утилизации животных и биологических отходов;
- требования охраны труда;
- правила отбора и хранение биологического материала.

#### **Уметь:**

- вскрывать трупы животных;
- применять нормативные требования в области ветеринарии.

### **Тема 1. 1. Танатология**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Что такое смерть? Перечислить и охарактеризовать виды смерти.
2. Назовите причины смерти.
3. Танатогенез.
4. Что такое трупное охлаждение?
5. Что такое трупное окоченение?
6. Трупные пятна? Их характеристика.
7. Перечислите и охарактеризуйте стадии трупного разложения.

#### **Критерии оценки:**

5 баллов — ответ полный, правильный на основании изученных теоретических вопросов, исчерпывающее, грамотно и в определенной логической последовательности излагается материал; обучающийся четко формулирует основные понятия; приводит соответствующие примеры; уверенно владеет методологией, понимает сущность своей специальности; проявляет устойчивый интерес к процессу вскрытия трупов животного; самостоятельно определяет задачи профессионального развития по овладению основами проведения патологоанатомического исследования трупа; умеет правильно ориентироваться в патологоанатомических диагнозах; знает требования к оформлению патологоанатомической документации; знает нормативные документы, регулирующие порядок проведения аутопсии, знает основные понятия танатогенеза,

характеристику трупного охлаждения, окоченения, трупных пятен и трупного разложения, цели проведения вскрытия трупов животного; умеет пользоваться специальной терминологией при оформлении протокола вскрытия.

4 балла — выставляется обучающемуся, который владеет знаниями и умениями по теме, грамотно и по существу излагает учебный материал без существенных ошибок, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

3 баллов — выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет знаниями и умениями по теме, знает основные теоретические положения, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений;

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Практические занятия №1-3: «Организация патологоанатомического вскрытия.**

#### **Смерть» (время проведения 3 часа)**

Контролируемые компетенции (или их части): (ОК 01, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК2.2.)

Характеристика прозектория.

Дезинфекция спецодежды, инструментов.

Методы утилизации трупов животных.

Методы вскрытия трупов животных.

Документация патологоанатомического вскрытия.

Материал и методы исследования в патологической анатомии.

**Цель:** изучить и отработать методы вскрытия трупов животных, правила оформления протокола патологоанатомического вскрытия, определение непосредственной причины смерти, заключительного нозологического диагноза и патологоанатомических диагнозов.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. С помощью учебника и лекционного материала изучить методы исследования в патологической анатомии.
2. Заполнить таблицу 1.

Таблица 1. Объекты и методы исследования в патологической анатомии

Объекты			
Методы исследования в патологической анатомии	Aутопсия - ...		
	Биопсия -....		
	Экспериментальный - ..		

3. Заполнить таблицу 2.

Таблица 2. Характеристика методов вскрытия трупов животного.

Название метода	Автор метода	Принцип метода	Положительные стороны	Отрицательные стороны
1.Метод изолированного извлечения органов				
2.Метод эвисцерации (комплексное извлечение органов)				
3.Метод частичного расчленения органокомплексов				

4. Охарактеризуйте методы утилизации трупов животного:

5.Опишите методы дезинфекции инструментов, спецодежды и правила общественной, личной безопасности при вскрытии:

1. Дезинфекция инструментов:\_\_\_\_\_

2. Дезинфекция спецодежды: \_\_\_\_\_
3. Дезинфекция рук прозектора: \_\_\_\_\_
6. Заполните таблицу 3.

Таблица 3. Правила взятия патологического материала.

Метод исследования	Особенности отбора патологического материала	Объекты
Бактериологический и вирусологический		
Химико-токсикологический		
Патогистологический		

**Критерии оценки умения выполнять практические задания:**

5 баллов: владением культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, в логическом рассуждении при выполнении практических заданий нет ошибок, все задания выполнены рациональным способом.

4 балла: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но практические задания выполнены нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

3 балла: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная

2 балла: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

1 балл: отсутствие ответа на задания.

**Тема 1.2. Повреждение. Морфологическое проявление нарушения обмена веществ и гибели клеток.**

Контролируемые компетенции (или их части): (ОК 01, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК2.2.)

**Вопросы для опроса:**

1. Что такое атрофия? Виды атрофии.
2. Морфологическая характеристика атрофированного органа. Исход атрофии.
3. Что такое дистрофия? Виды дистрофии.
4. Виды клеточных и внеклеточных диспротеинозов?
5. Смешанные диспротеинозы (Мочекислый диатез, мочекислый инфаркт почек, слизистые дистрофии, коллоидная дистрофия, пигментные дистрофии).
6. Паренхиматозная жировая дистрофия печени (жировая инфильтрация и жировая декомпозиция).
7. Минеральные дистрофии. Виды обызвествления.
8. Желудочно-кишечные камни. Желчные, слюнные камни.

**Критерии оценки:**

5 баллов — ответ полный и правильный, материал изложен обучающимся в определенной логической последовательности; обучающий понимает сущность своей специальности; проявляет устойчивый интерес к процессу исследования трупов животного; самостоятельно определяет задачи профессионального развития по овладению основами проведения патологоанатомического исследования трупа; умеет правильно ориентироваться в общепатологических процессах; знает морфологическую картину при атрофии, диспротеинозах; основные понятия атрофии, дистрофий; умеет пользоваться специальной терминологией при постановке патологоанатомического диагноза; исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагает вопрос; четко формулирует основные понятия; приводит соответствующие примеры; уверенно владеет методологией.

4 балла — выставляется обучающемуся, который владеет знаниями и умениями по теме, грамотно и по существу излагает учебный материал без существенных ошибок, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

3 баллов — выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет знаниями и умениями по теме, знает основные теоретические положения, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений;

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

### **Практические занятия №4-7 «Атрофия. Диспротеинозы.**

#### **Жировые и минеральные дистрофии» (время проведения 6 часов)**

Атрофия. Физиологическая атрофия.

Виды патологической атрофии.

Морфологическая характеристика паренхиматозного и трубкообразного органов при атрофии. Исход.

Виды и морфологическая характеристика клеточных и внеклеточных диспротеинозов.

Виды и морфологическая характеристика смешанных диспротеинозов.

Морфологическая характеристика жировой инфильтрации и жировой декомпозиции печени.

Минеральные дистрофии (виды обызвествлений, конкременты).

**Цель:** изучить патологоморфологическую картину органов при атрофии, клеточных, внеклеточных и смешанных диспротеинозов; научиться определять стадии жировой дистрофии при осмотре печени; изучить виды желудочно-кишечных конкрементов.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. С помощью учебника и лекционного материала изучить патологоморфологическую характеристику атрофии, клеточных, внеклеточных и смешанных диспротеинозов, жировой и минеральной дистрофий.

2. Заполнить таблицу 1.

Таблица 1. Морфологическая характеристика атрофии и клеточных диспротеинозов

Вид	Макроскопические признаки	Микроскопические признаки	Исход процесса
Атрофия			
Зернистая дистрофия			
Гиалиново-капельная дистрофия			
Гидропическая(вакуольная) дистрофия			
Роговая дистрофия (гиперкератоз, паракератоз)			

3. Заполните таблицу 2.

Таблица 2. Морфологическая характеристика внеклеточных диспротеинозов

Название диспротеинозов	Макроскопические признаки	Микроскопические признаки	Исход процесса
Мукоидное набухание			
ФибринOIDное набухание			
Гиалиноз			
Амилоидоз			

4. Заполните таблицу 3.

Таблица 3. Морфологическая характеристика пигментов

Название пигmenta	Характеристика пигmenta	Морфологическая характеристика процессa
Меланин		
Липофусцин		
Гемосидерин		

Билирубин		
Лютейн		

5. Заполните таблицу 4.

Таблица 4. Морфологическая характеристика жировых дистрофий паренхиматозных органов

Название паренхиматозного органа	Макроскопические признаки	Микроскопические признаки
Печень	Жировая инфильтрация: _____ Жировая декомпозиция: _____	
Почки		
Миокард		

6. Заполните таблицу 5.

Таблица 5. Морфологическая характеристика нарушения обмена кальция.

Вид обызвествления	Морфологическая характеристика	Локализация солей кальция
Метаболическое		
Метастатическое		
Дистрофическое		

**Критерии оценки умения выполнять практические задания:**

5 баллов: владением культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, в логическом рассуждении при выполнении практических заданий нет ошибок, все задания выполнены рациональным способом.

4 балла: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но практические задания выполнены нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

3 балла: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная

2 балла: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

1 балл: отсутствие ответа на задания.

**Тестирование**

*Выберите один правильный вариант ответа*

**Чем обусловлен бурый цвет органа при атрофии:**

накоплением меланина;  
+накоплением липофусцина;  
накоплением гемосидерина;  
накоплением холестерина.

**Какие виды атрофии вы знаете?**

+физиологическая, патологическая, местная, общая;  
организация, инкапсуляция, петрификация;  
альтеративная, экссудативная, продуктивная;  
гиперпластическая, плазмоцитарная.

**В зависимости от вида нарушенного обмена веществ дистрофии бывают...**

паренхиматозные, смешанные, мезенхимальные;  
клеточные, внеклеточные, смешанные;  
+белковые, жировые, углеводные, минеральные;  
прямые, непрямые;  
физиологические, патологические.

**Чем характеризуется зернистая дистрофия.**

+появлением в цитоплазме клеток зёрен и капель белковой природы;  
распадом ядер клеток;

набуханием митохондрий;  
образованием вакуолей в цитоплазме;  
появлением в цитоплазме жировых включений.

**Органы, в которых наиболее часто встречается зернистая дистрофия.....**

кости и костный мозг;  
селезёнка, лимфатические сосуды;  
лёгкие, желудок, поджелудочная железа;  
+ почки, печень, миокард.

**Сущность развития гидропической дистрофии:**

резорбция клеток, денатурация белка;  
+ изменение коллоидно-осматического давления и повышения проницаемости клеточных мембран;  
усиление синтеза белка;  
выпадение функции;  
образование зёрен белковой природы.

**При каких патологических процессах наблюдают гиалиново-капельная дистрофия:**

в паренхиматозных органах, находящихся в состоянии некроза;  
+ в очагах хронического воспаления, в железистых опухолях, в эпителии почечных канальцев при нефритах;  
в клетках эпидермиса кожи при развитии отёков;  
при инфекционном поражении кожного покрова;  
при поражении кожи на фоне трихофитии, микроспории.

**Виды клеточных диспротеинозов:**

мукоидное набухание, фибринOIDное набухание;  
+ зернистая, гиалиново-капельная; гидропическая, роговая;  
гиалиноз, амилоидоз, вакуольная дистрофия;  
амилоидная, зернистая, вакуольная.

**При атрофии консистенция паренхиматозного органа:**

дряблая;  
рыхлая;  
+ плотная;  
тестоватая.

**Механизм развития гиалиново-капельной дистрофии...**

+ резорбция клетками патологических белковых веществ или денатурация клеточных белков;  
образование секрет-гранул и усиление синтеза белка;  
плазмолиз;  
трансформация;  
инфилтрация, декомпозиция.

**Виды гиалиноза (гиалиновой дистрофии):**

врождённый, приобретённый;  
+ общий, местный;  
патологический, физиологический;  
клеточный, внеклеточный, смешанный;  
паренхиматозный, стромально-сосудистый.

**К стромально-сосудистым (внеклеточным) диспротеинозам относятся:**

мукоидное набухание, гиалиноз;  
мукоидное и фибринOIDное набухание;  
гиалиноз, амилоидоз;  
гиалиново-капельная, роговая дистрофии;  
+ мукоидное набухание, фибринOIDное набухание, гиалиноз, амилоидоз.

**Местная гиалиновая дистрофия наблюдается:**

+ в старых рубцах, в капсулах, окружающих абсцессы, некрозы;

в легких;  
в интиме кровеносных сосудов;  
в коллагеновых волокнах;  
в очагах кровоизлияния.

**Амилоидоз в селезёнке встречается в следующих формах:**  
старческой;  
некротической, фиброзной;  
+фолликулярной, диффузной;  
смешанной, клеточной.

**Фибриноидное набухание – это...**

поверхностная дезорганизация соединительной ткани;  
отложение между клетками гиалина;  
разрастание соединительной ткани в поврежденном участке;  
+глубокая стадия дезорганизации соединительной ткани.

**В каких органах встречается амилоидная дистрофия...**

печень, почки, сердце, симпатические ганглии;  
+печень, почки, селезёнка;  
сердце, стенки сосудов;  
лёгкие, сердце;  
селезёнка, лимфатические узлы.

**Типы амилоидоза:**

типичный, первичный, генетический;  
тромботический, ишемический;  
приобретённый, наследственный;  
первичный, вторичный;  
+общий, местный.

**Чем характеризуется начальная стадия гиалиноза:**

образованием гемосидерина в органах и тканях;  
разрушением эритроцитов;  
ороговением плоского многослойного эпителия;  
окрашиванием слизистых и серозных оболочек в жёлтый цвет;  
+мукоидным набуханием.

**Где наблюдается общий гиалиноз:**

в печени, почках, миокарде;  
+в стенке кровеносных сосудов;  
в селезёнке, почках;  
в эпидермисе;  
лёгкое, сердце.

**Классификация пигментов.**

липохромы, гематины;  
гематогенные, гемоглобиногенные, урогенные;  
нуклеопротеиды, глюкопротеиды, липопротеиды;  
гемоглобиногенные, урогенные;  
+протеиногенные, липидогенные, гемоглобиногенные.

**Появления пигментных пятен на коже это:**

врождённое отложение пигmenta меланина;  
+приобретенный очаговый гипермеланоз;  
избыточное отложение меланина в тканях, в которых он при норме отсутствует;  
уменьшение содержания пигmenta меланина.

**Желчный пигмент, это:**

гематоидин;  
гемосидерин, цероид;

+билирубин;  
меланин, липофусцин.

**Гемоглобиногенные пигменты:**

липофусцин;  
нейтральные полисахариды;  
кислые мукополисахариды;  
гемоглобин, меланин;  
+гемосидерин, билирубин, гематоидин.

**Виды желтухи:**

тромботическая, гемолитическая;  
+гемолитическая, паренхиматозная, механическая;  
паралитическая, паренхиматозная;  
врождённая, приобретённая;  
обтурационная, паралитическая.

**Что такое слизистая дистрофия?**

мелкокапельное ожирение гепатоцитов;  
нарушение обмена цитоплазматического жира;  
+нарушение обмена гликопротеидов;  
разрастание соединительной ткани;  
разрастание жировой ткани между печёночными балками.

**Мочекислый диатез характеризуется:**

+отложением мочекислых солей в суставных хрящах пальцев конечностей, в хряще ушной раковины;  
отложением мочекислых солей в корковом слое почек;  
отложением мочекислых солей в мозговом слое почек;  
отложением нуклеиновых кислот в паренхиматозных органах

**Методика проведения контроля:**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

**Критерии оценки:**

5 баллов - оценка «отлично» выставляется обучающему, который правильно ответил на 90-100% вопросов.

4 баллов - оценка «хорошо» выставляется обучающему, который правильно ответил на 70-80% вопросов.

3 баллов - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, который правильно ответил на 50-60% вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, который правильно ответил менее 50% вопросов, баллы не выставляются.

**Индивидуальное домашнее задание (самостоятельная работа)**

**Цель:** поиск информации по заданной тематике из различных литературных источников, систематизировать полученную информацию и предоставить ее в виде домашней работы в письменном виде от руки.

Перечень тем:

1. Углеводная дистрофия.
2. Нарушение содержания тканевой жидкости.
3. Компенсаторно-приспособительные процессы (гипертрофия, гиперплазия, регенерация, метаплазия и т.д.).

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно.
2. Структура домашней работы:

Работа выполняется в отдельной тетради, предназначеннной для самостоятельных работ, обязательно указывается тема и литературные источники.

**Критерии оценки:**

**оценка «зачтено»** выставляется студенту, если раскрыто содержание вопроса, при изучении литературы рассмотрены разные источники, трактовки понятий и категорий, выделены главные положения, и подтверждены ответы конкретными примерами.

**оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если не выполнены критерии оценки изложенные выше.

**Тема 1.3. Расстройства кровообращения. Морфологическая характеристика некроза.**

**Практические занятия №8, 9: «Расстройства кровообращения. Морфологическая характеристика некроза» (время проведения 3 часа)**

Контролируемые компетенции (или их части): (ОК 01, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК2.2.)

Артериальная гиперемия. Виды. Исход.

Венозная гиперемия. Исход

Стаз. Виды. Исход.

Эмболия. Виды. Исход.

Тромбоз. Виды. Исход.

Инфаркт. Виды. Исход

Некроз. Некробиоз. Апоптоз.

Классификация некроза. Исход некроза.

**Цель:** изучить патологоморфологическую характеристику гиперемии, тромбоза, эмболии, инфаркта. Морфологическая характеристика сухого, влажного некроза и гангрены.

**Инструкция по выполнению:**

1. С помощью учебника и лекционного материала изучить виды расстройства кровообращения, виды некроза, исход некроза.
2. Заполнить таблицу 1.

Таблица 1. Морфологические признаки некроза.

Вид некроза	Морфологическая характеристика	
	Макроскопическая картина	Микроскопическая картина
1. Коагуляционный:		
1.1 Творожистый (казеозный)		
1.2 Восковидный (ценкеровский)		
2. Колликвационный		
3. Гангрена:		
3.1 Сухая		
3.2. Влажная		
3.3. Газовая (септическая)		

3. Заполнить таблицу 2.

Таблица 2. Виды тромбов.

	Вид	Морфологическая характеристика
1.		
2.		
3.		
4.		

4. Заполните таблицу 3.

Таблица 3. Виды инфаркта.

	Вид	Морфологическая характеристика
1.		

2.		
3.		

**Критерии оценки умения выполнять практические задания:**

5 баллов: владением культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, в логическом рассуждении при выполнении практических заданий нет ошибок, все задания выполнены рациональным способом.

4 балла: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но практические задания выполнены нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

3 балла: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная

2 балла: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

1 балл: отсутствие ответа на задания.

**Тема 1.4. Воспаление.**

Контролируемые компетенции (или их части): (ОК 01, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК2.2.)

**Вопросы для опроса:**

- 1.Что такое воспаление?
2. Этиология воспаления.
3. Патогенез воспаления.
4. Альтеративный тип воспаления.
5. Эксудативный тип воспаления.
6. Серозное воспаление (серозно-воспалительный отек, серозно-воспалительная водянка, буллезная форма).
7. Катаральное воспаление.
8. Фибринозное воспаление (крупозное, дифтеритическое).
9. Гнойное воспаление (абсцесс, флегмона, эмпиема).
10. Гнилостное воспаление.
11. Исход воспаления.

**Критерии оценки:**

5 баллов — ответ полный и правильный, материал изложен обучающимся в определенной логической последовательности; обучающий понимает сущность своей специальности; проявляет устойчивый интерес к процессу исследования трупов животного; самостоятельно определяет задачи профессионального развития по овладению основами проведения патологоанатомического исследования трупа; умеет правильно ориентироваться в воспалительных процессах; знает морфологическую картину при альтеративном, эксудативном и пролиферативном типах воспаления; умеет пользоваться специальной терминологией при постановке патологоанатомического диагноза; исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагает вопрос; четко формулирует основные понятия; приводит соответствующие примеры; уверенно владеет методологией.

4 балла — выставляется обучающемуся, который владеет знаниями и умениями по теме, грамотно и по существу излагает учебный материал без существенных ошибок, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

3 баллов — выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет знаниями и умениями по теме, знает основные теоретические положения, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений;

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Практические занятия №10: «Воспаление» (время проведения 1,5 часа)**

Определение воспаления. Этиология.

Патогенез воспаления.

Альтеративный тип воспаления.  
Эксудативный тип воспаления.  
Пролиферативный тип воспаления.  
Исход воспаления.

**Цель:** изучить патологоморфологическую характеристику всех типов воспаления.  
Морфологическая характеристика серозного, катарального, гнойного, фибринозного воспалений.

**Инструкция по выполнению:**

1. С помощью учебника и лекционного материала изучить типы воспалений.
2. Заполнить таблицу 1.

Таблица 1. Морфологическая характеристика фибринозного воспаления.

Вид воспаления	Локализация	Морфология	Исход
Крупозное			
Дифтеритическое			

3. Заполните таблицу 2.

Таблица 2. Морфологическая характеристика гнойного воспаления.

Вид	Локализация	Морфологическая характеристика	Исход
Абсцесс			
Флегмона			
Эмпиема			

**Критерии оценки умения выполнять практические задания:**

5 баллов: владением культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслинию, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, в логическом рассуждении при выполнении практических заданий нет ошибок, все задания выполнены рациональным способом.

4 балла: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но практические задания выполнены нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

3 балла: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная

2 балла: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

1 балл: отсутствие ответа на задания.

**Тема 1.5. Онкология. Опухоль. Общие закономерности опухолевого роста.**

**Классификация опухолей**

Контролируемые компетенции (или их части): (ОК 01, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК2.2.)

**Практические занятия №11: «Онкология» (время проведения 1,5 часа)**

Опухоли. Этиология, эпидемиология, теории опухолевого роста.

Строение опухоли, свойства опухолевой клетки. Виды роста опухолей.

Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей.

Морфогенез опухоли (стадии развития). Пути метастазирования злокачественных опухолей.

Номенклатура, классификация опухолей.

Доброкачественные эпителиальные опухоли: папиллома, аденома.

Морфологическая характеристика, прогноз.

Злокачественная эпителиальная опухоль: рак (карцинома). Гистологические формы, морфологическая характеристика.

Доброкачественные мезенхимальные опухоли. Виды, морфологическая характеристика, прогноз.

Злокачественные мезенхимальные опухоли. Виды, морфологическая характеристика, прогноз.

Опухоли из меланинобразующей ткани. Виды, морфологическая характеристика, прогноз.

1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1. Виды роста опухолей.

Вид	Характеристика

2. Заполните таблицу 2.

Таблица 2. Свойства доброкачественных и злокачественных опухолей.

Признак	Доброкачественная опухоль	Злокачественная опухоль
1. Степень дифференцировки клеток		
2. Количество митозов.		
3. Скорость роста.		
4. Характер роста.		
5. Морфологический атипизм.		
6. Вторичные изменения.		
7. Метастазирование.		
8. Малигнизация.		
9. Воздействие на организм.		
10. Рецидивирование.		

#### **Критерии оценки умения выполнять практические задания:**

5 баллов: владением культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, в логическом рассуждении при выполнении практических заданий нет ошибок, все задания выполнены рациональным способом.

4 балла: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но практические задания выполнены нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

3 балла: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная

2 балла: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

1 балл: отсутствие ответа на задания.

#### **Тестирование:**

**Различают альтеративное, экссудативное, пролиферативное..**

Декомпозицию

Атипический разрост

+ Воспаление

Перестройку

Гиперплазию

**Серозное воспаление включает...**

Гидроперикардит

Асцит

Уроцистит

+Серозно-воспалительный отек

### **Отторжение клеточных элементов -...**

Трансформация

Декомпозиция

Метаплазия

+Десквамация

Гиалинизация

### **Гнойные тельца....**

Десквамация клеточных элементов

Эмиграция лейкоцитов

Увеличение количества лейкоцитов

+Лейкоциты в состоянии дистрофии

### **Крупнозная форма фибринозного воспаления -...**

Переполнение фибрином красной пульпы

Наличие фибрина в канальцах

+Выпот фибрина на поверхность органа, оболочки

Выпот фибрина в строму органа

### **Разновидности интерстициального воспаления в печени -..**

Дистрофия

Некробиоз

Нейротическая атрофия

+Цирроз

### **Локализация катарального воспаления**

В паренхиме органов

+На слизистых оболочках

На коже

В мышечной ткани

В головном мозге

### **Пролиферация это:**

Набухание клеточных элементов.

Инфильтрация тканей клетками крови

+Размножение клеточных элементов

Метаплазия клеток

Дистрофия, некроз клеток

### **Альтерация это..**

Размножение клеток

+Повреждение клеток тканей

Эмиграция клеток крови

Гипертрофия клеток.

Пролиферация.

### **Абсцесс это**

Очаговое фибринозное воспаление

+Очаговое гнойное воспаление

Очаговое продуктивное воспаление

Специфическое воспаление

Буллезная форма воспаления

### **Благоприятные исходы тромба**

+Канализация

Септический аутолиз

Тромбоэмболия

### **Что из перечисленного может послужить источником воздушной эмболии.**

+Ранение вен шеи

Зияние ран послеродовой матки

Быстрый подъем в гору

Газовая гангрена

**Что из перечисленного может послужить источником газовой эмболии.**

+ Газовая гангрена

Ранение вен шеи

Зияние ран послеродовой матки

Быстрый подъем в гору

**Неблагоприятные исходы тромба...(выберите несколько правильных ответов)**

+ Тромбоэмболия

Организация

Канализация

+ Септический аутолиз

**Какие тромбы обычно развиваются при очень медленном токе крови в сосуде...**

Смешанные

+ Красные

Белые

Марантические

Гиалиновые

**Какие тромбы обычно развиваются при очень быстром токе крови в сосуде...**

Смешанные

+ Белые

Красные

Марантические

Гиалиновые

**Какие тромбы обычно развиваются при стазах....**

Смешанные

Белые

Красные

Марантические

+ Гиалиновые

**Инфаркт, возникающий в результате стойкого прекращения притока артериальной крови в органах, вследствие недостаточной функции.**

Геморрагический

Смешанный

+ Анемический

#### **Методика проведения контроля:**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	15 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	10

#### **Критерии оценки:**

5 баллов - оценка «отлично» выставляется обучающему, который правильно ответил на 90-100% вопросов.

4 баллов - оценка «хорошо» выставляется обучающему, который правильно ответил на 70-80% вопросов.

3 баллов - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, который правильно ответил на 50-60% вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, который правильно ответил менее 50% вопросов, баллы не выставляются.

**Индивидуальное домашнее задание (самостоятельная работа)**

**Цель:** поиск информации по заданной тематике из различных литературных источников, систематизировать полученную информацию и предоставить ее в виде домашней работы в письменном виде от руки.

Перечень тем:

1. Иммунопатология.
2. Иммуноморфология.
3. Пороки развития.
4. Уродства.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно.
2. Структура домашней работы:

Работа выполняется в отдельной тетради, предназначеннной для самостоятельных работ, обязательно указывается тема и литературные источники.

**Критерии оценки:**

**оценка «зачтено»** выставляется студенту, если раскрыто содержание вопроса, при изучении литературы рассмотрены разные источники, трактовки понятий и категорий, выделены главные положения, и подтверждены ответы конкретными примерами.

**оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если не выполнены критерии оценки изложенные выше.

**Частная патологическая анатомия при неинфекционных заболеваниях.**

Тема 2.1. Патологическая морфология болезней органов сердечно-сосудистой, кроветворной систем.

Контролируемые компетенции (или их части): (ОК 01, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК2.2.)

**Вопросы для опроса:**

1. Как различаются эндокардиты по месту локализации?
2. Какие различают эндокардиты по морфологическому проявлению?
3. Классификация болезней сердца.
4. Перикардиты (определение, виды, морфологическая характеристика, значение для организма и исходы).
5. Миокардиты (определение, виды, макро- и микроскопическая характеристика, значение для организма и исходы).
6. Эндокардиты (определение, виды, морфологическая характеристика, исходы и значение для организма).
7. Что такое травматический перикардит и какие причины его вызывают?
8. Что такое сердечная смерть?

**Критерии оценки:**

5 баллов — ответ полный и правильный, материал изложен обучающимся в определенной логической последовательности; обучающий понимает сущность своей специальности; проявляет устойчивый интерес к процессу исследования трупов животного; самостоятельно определяет задачи профессионального развития по овладению основами проведения патологоанатомического исследования трупа; умеет правильно ориентироваться в патологических процессах сердечно-сосудистой системы; знает морфологическую картину при дилатации сердца, эндокардитах, миокардитах и перикардитах; умеет пользоваться специальной терминологией при постановке патологоанатомического диагноза; исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагает вопрос; четко формулирует основные понятия; приводит соответствующие примеры; уверенно владеет методологией.

4 балла — выставляется обучающемуся, который владеет знаниями и умениями по теме, грамотно и по существу излагает учебный материал без существенных ошибок, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

3 баллов — выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет знаниями и умениями по теме, знает основные теоретические положения, при ответах допускает

малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений;

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Практические занятия №12: «Патологическая морфология болезней органов сердечно-сосудистой» (время проведения 1,5 часа)**

Патология сердца невоспалительного характера (Дистрофия миокарда).

Расширение сердца (разновидности, исход).

Эндокардиты. Классификация. Исход.

Миокардиты. Виды. Исход.

Перикардиты.

1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1. Морфологическая характеристика патологий сердечно-сосудистой системы.

Название патологии	Разновидности	Макроскопическая характеристика сердца	Исход
Расширение сердца			
Эндокардиты			
Миокардиты			
Перикардиты			

**Критерии оценки умения выполнять практические задания:**

5 баллов: владением культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, в логическом рассуждении при выполнении практических заданий нет ошибок, все задания выполнены рациональным способом.

4 балла: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но практические задания выполнены нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

3 балла: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная

2 балла: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

1 балл: отсутствие ответа на задания.

**Индивидуальное домашнее задание (самостоятельная работа)**

**Цель:** поиск информации по заданной тематике из различных литературных источников, систематизировать полученную информацию и предоставить ее в виде домашней работы в письменном виде от руки.

Перечень тем:

1. Патологическая морфология болезней кроветворной системы.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно.
2. Структура домашней работы:

Работа выполняется в отдельной тетради, предназначеннной для самостоятельных работ, обязательно указывается тема и литературные источники.

**Критерии оценки:**

**оценка «зачтено»** выставляется студенту, если раскрыто содержание вопроса, при изучении литературы рассмотрены разные источники, трактовки понятий и категорий, выделены главные положения, и подтверждены ответы конкретными примерами.

**оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если не выполнены критерии оценки, изложенные выше.

**Практические занятия №13: «Патологическая морфология болезней органов дыхания» (время проведения 1,5 часа)**

Контролируемые компетенции (или их части): (ОК 01, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК2.2.)

Патологоморфологическая диагностика ателектаза. Значение для ветеринарной практики.

Патологоморфологическая диагностика эмфиземы легких.

Патологоморфологическая диагностика крупозной пневмонии. Патогенез.

Патологоморфологическая диагностика катаральной бронхопневмонии.

Патологоморфологическая диагностика отека легких.

1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1. Морфологическая характеристика патологий органов дыхания.

Название патологии	Разновидности	Макроскопическая картина легких	Исход
Отек легких			
Эмфизема легких			
Ателектаз			
Катаральная бронхопневмония			
Крупозная пневмония			

**Критерии оценки умения выполнять практические задания:**

5 баллов: владением культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, в логическом рассуждении при выполнении практических заданий нет ошибок, все задания выполнены рациональным способом.

4 балла: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но практические задания выполнены нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

3 балла: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная

2 балла: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

1 балл: отсутствие ответа на задания.

**Вопросы для опроса:**

1. Что такое пневмония и бронхопневмония и чем они отличаются друг от друга?
2. Какие виды пневмоний и бронхопневмоний регистрируются у домашних животных?
3. Какие стадии крупозной пневмонии и ее макро-микроскопическое проявление?
4. Какова макро- и микрокартина катаральной и гнойной бронхопневмонии?
5. Что такое аспирационная бронхопневмония, в каких случаях она развивается и какие при этом могут быть последствия?
6. Что такое плеврит, виды его и морфологическая характеристика.
7. Какие бывают эмфиземы?
8. Укажите патоморфологические изменения и механизм развития эмфизем.
9. Что такое ателектаз?
10. Причины и виды ателектаза, его морфологические признаки.
11. Каковы причины возникновения пневмонии?
12. Причины и морфологические признаки эмфиземы легких.

**Критерии оценки:**

5 баллов — ответ полный и правильный, материал изложен обучающимся в определенной логической последовательности; обучающий понимает сущность своей специальности;

проявляет устойчивый интерес к процессу исследования трупов животного; самостоятельно определяет задачи профессионального развития по овладению основами проведения патологоанатомического исследования трупа; умеет правильно ориентироваться в патологических процессах органов дыхания; знает морфологическую картину при эмфиземе легких, ателектазе, пневмониях и отеке легких; умеет пользоваться специальной терминологией при постановке патологоанатомического диагноза; исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагает вопрос; четко формулирует основные понятия; приводит соответствующие примеры; уверенно владеет методологией.

4 балла — выставляется обучающемуся, который владеет знаниями и умениями по теме, грамотно и по существу излагает учебный материал без существенных ошибок, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, неискажающие содержания ответа.

3 баллов — выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет знаниями и умениями по теме, знает основные теоретические положения, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений;

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

#### **Практические занятия №14 «Патологическая морфология болезней органов**

#### **пищеварения и печени» (время проведения 1,5 часа)**

Контролируемые компетенции (или их части): (ОК 01, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК2.2.)

Патологоморфологическая диагностика воспаления, сужения, расширения и закупорка пищевода.

Патологоморфологическая диагностика абомазита.

Патологоморфологическая диагностика смещения съчуга.

Патологоморфологическая диагностика атрофического цирроза печени.

Патологоморфологическая диагностика гипертрофического цирроза печени.

Патологоморфологическая диагностика жирового гепатоза.

Патологоморфологическая диагностика желчнокаменной болезни.

1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1. Морфологическая характеристика патологий органов пищеварения и печени.

Название патологии	Разновидности	Макроскопическая картина	Исход
Воспаление пищевода.			
Сужение пищевода.			
Дилатация пищевода.			
Закупорка пищевода.			
Абомазит			
Цирроз печени.			



Рисунок 1. Желчнокаменная болезнь.

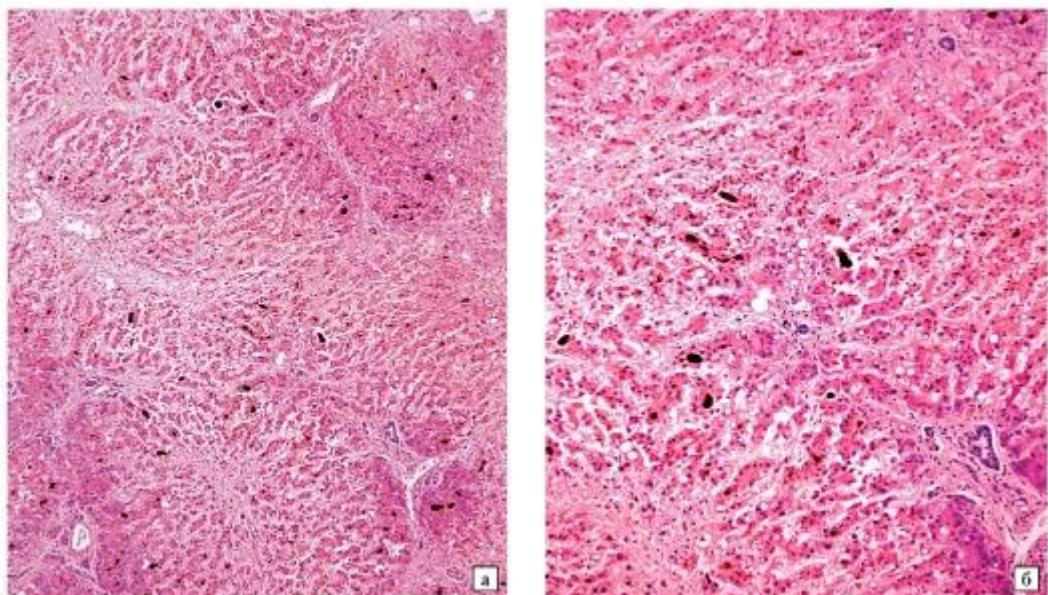


Рисунок 2. Массивный некроз печени. Окраска гематоксилином и эозином: а - x100, б - x200



Рисунок 3. Абсцессы печени, холангогенные.

2. Зарисовать в альбоме рисунки и охарактеризовать их.

**Критерии оценки умения выполнять практические задания:**

5 баллов: владением культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, в логическом рассуждении при выполнении практических заданий нет ошибок, все задания выполнены рациональным способом.

4 балла: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но практические задания выполнены нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

3 балла: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная

2 балла: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

1 балл: отсутствие ответа на задания.

**Практические занятия №15 «Патологическая морфология болезней мочевой системы»  
(время проведения 1,5 часа)**

Контролируемые компетенции (или их части): (ОК 01, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК2.2.)

Патологоморфологическая диагностика нефрита.

Патологоморфологическая диагностика нефроза.

Патологоморфологическая диагностика пиелонефрита.

Патологоморфологическая диагностика уролитиаза.

Таблица 1. Морфологическая характеристика патологий мочевой системы.

Название патологии	Разновидности	Макроскопическая картина	Исход
Нефрит.			
Нефроз.			
Пиелонефрит.			
Уролитиаз.			

**Критерии оценки умения выполнять практические задания:**

5 баллов: владением культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, в логическом рассуждении при выполнении практических заданий нет ошибок, все задания выполнены рациональным способом.

4 балла: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но практические задания выполнены нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

3 балла: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная

2 балла: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

1 балл: отсутствие ответа на задания.

**Тема 2.5. Перинатальная патология**

**Индивидуальное домашнее задание (самостоятельная работа)**

Контролируемые компетенции (или их части): (ОК 01, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК2.2.)

**Цель:** поиск информации по заданной тематике из различных литературных источников, систематизировать полученную информацию и предоставить ее в виде домашней работы в письменном виде от руки.

Перечень тем:

1. Гипотрофия.
2. Гипоксия плода.
3. Асфиксия.
4. Омфалит.
5. Что такое «новорожденность»?
6. Что такое «живорожденность»?

### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно.

2. Структура домашней работы:

Работа выполняется в отдельной тетради, предназначеннной для самостоятельных работ, обязательно указывается тема и литературные источники.

### **Критерии оценки:**

**оценка «зачтено»** выставляется студенту, если раскрыто содержание вопроса, при изучении литературы рассмотрены разные источники, трактовки понятий и категорий, выделены главные положения, и подтверждены ответы конкретными примерами.

**оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если не выполнены критерии оценки изложенные выше.

### **Частная патологическая анатомия при инфекционных заболеваниях.**

#### **Патологическая морфология острых бактериальных болезней.**

Контролируемые компетенции (или их части): (ОК 01, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК2.2.)

### **Вопросы для опроса:**

1. Что такое сепсис и какова его классификация?
2. Классификация сепсиса и морфологическая характеристика всех форм сепсиса.
3. Дифференциальная диагностика сепсиса от сибирской язвы.
4. Постановка диагноза на сепсис.
5. Дать определение болезни «сибирская язва».
6. Патогенез и этиология сибирской язвы.
7. Характеристика возбудителя сибирской язвы.
8. Патологоморфологическая диагностика сибирской язвы.
9. Перечислить клинико-анатомические формы сибирской язвы.
10. Какие особенности течения болезни и морфологические изменения при сибирской язве свиней?
11. Дифференциальная диагностика сибирской язвы.
12. Правила отбора патологического материала на сибирскую язву.
13. Патологоморфологическая характеристика сибирской язвы.
14. Патологоморфологическая картина при роже свиней.
15. Дифференциальная диагностика рожи свиней.
16. Патологоанатомическая картина пастереллеза крупного рогатого скота.
17. Патологоанатомическая картина сальмонеллеза животных.
18. Патологоанатомическая картина эмфизематозного карбункула.

### **Критерии оценки:**

5 баллов — ответ полный и правильный, материал изложен обучающимся в определенной логической последовательности; обучающий понимает сущность своей специальности; проявляет устойчивый интерес к инфекционным болезням животных; самостоятельно определяет задачи профессионального развития по овладению основами проведения патологоанатомического исследования трупа; умеет правильно ориентироваться в патологических процессах при септических, бактериальных инфекциях; знает морфологическую картину при сепсисе, сибирской язве, сальмонеллезе, пастереллезе, роже свиней, эмфизематозном карбункуле; умеет пользоваться специальной терминологией при постановке патологоанатомического диагноза; исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагает вопрос; четко формулирует основные понятия; приводит соответствующие примеры; уверенно владеет методологией.

4 балла — выставляется обучающемуся, который владеет знаниями и умениями по теме, грамотно и по существу излагает учебный материал без существенных ошибок, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

3 баллов — выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет знаниями и умениями по теме, знает основные теоретические положения, при ответах допускает

малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений;

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Практические занятия №16-19 «Патологическая морфология острых бактериальных болезней» (время проведения 6 часов):**

*Патологоанатомическая характеристика сепсиса и сибирской язвы*

*Патологоанатомическая картина рожи, сальмонеллёза, пастереллёза*

*Патологоанатомическая картина клостридиозов*

1. Заполнить в альбоме таблицу.

**Таблица 1. Морфологическая характеристика сепсиса и сибирской язвы.**

Определение болезни	Этиология. Патогенез.	Клинические формы. Течение болезни	Патологоанатомическая картина болезни	Патологоанатомический диагноз	Постановка диагноза. Дифференциальная диагностика
Сепсис					
Сибирская язва					
Пастереллез					
Сальмонеллез					
Рожа свиней					
ЭМКАР					

**Критерии оценки умения выполнять практические задания:**

5 баллов: владением культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, в логическом рассуждении при выполнении практических заданий нет ошибок, все задания выполнены рациональным способом.

4 балла: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но практические задания выполнены нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

3 балла: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная

2 балла: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

1 балл: отсутствие ответа на задания.

**Индивидуальное домашнее задание (самостоятельная работа)**

Перечень тем:

1. Патологическая морфология стрептококкоза.
2. Патологическая морфология колибактериоза молодняка.
3. Патологическая морфология колибактериоза птиц.
4. Патологическая морфология сальмонеллезного аборта лошадей.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно.
2. Структура домашней работы:

Работа выполняется в отдельной тетради, предназначеннай для самостоятельных работ, обязательно указывается тема и литературные источники.

**Критерии оценки:**

**оценка «зачтено»** выставляется студенту, если раскрыто содержание вопроса, при изучении литературы рассмотрены разные источники, трактовки понятий и категорий, выделены главные положения, и подтверждены ответы конкретными примерами.

**оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если не выполнены критерии оценки изложенные выше.

**Патологическая морфология хронических бактериальных болезней**

Контролируемые компетенции (или их части): (ОК 01, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК2.2.)

**Вопросы для опроса:**

1. Дифференциальная диагностика сапа лошадей. Макро-микроскопическое строение сапного узелка.
2. Патогенез туберкулеза. Характеристика и классификация туберкула.
3. Патоморфология лептоспироза у плотоядных.
4. Перечислите клинико-анатомические формы сепсиса. Классификация сепсиса в зависимости от ворот инфекции.
5. Патологоанатомическая диагностика 2-х недельного теленка при паратифе.
6. Дифференциальная диагностика клостридиозов.
7. Диагноз и патологоанатомический диагноз у свиней при подозрении на отечную форму пастереллеза.
8. Патогенез лептоспироза.
9. Определение бруцеллеза. Патоморфология. Возбудители

**Критерии оценки:**

5 баллов — ответ полный и правильный, материал изложен обучающимся в определенной логической последовательности; обучающий понимает сущность своей специальности; проявляет устойчивый интерес к инфекционным болезням животных; самостоятельно определяет задачи профессионального развития по овладению основами проведения патологоанатомического исследования трупа; умеет правильно ориентироваться в патологических процессах при хронических бактериальных инфекциях; знает морфологическую картину при туберкулезе, сапе лошадей, паратуберкулезе, бруцеллезе, лептоспирозе; умеет пользоваться специальной терминологией при постановке патологоанатомического диагноза; исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагает вопрос; четко формулирует основные понятия; приводит соответствующие примеры; уверенно владеет методологией.

4 балла — выставляется обучающемуся, который владеет знаниями и умениями по теме, грамотно и по существу излагает учебный материал без существенных ошибок, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, неискажающие содержания ответа.

3 баллов — выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет знаниями и умениями по теме, знает основные теоретические положения, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений;

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Практические занятия №20-21 «Патологическая морфология хронических**

**бактериальных болезней» (время проведения 3 часа):**

**«Патологоанатомическая картина туберкулёза, паратуберкулеза, сапа».**

**«Патологоанатомическая картина бруцеллёза, лептоспироза».**

Туберкулез. Патогенез.

Морфологическая картина при туберкулезе.

Микроскопическое строение туберкула.

Патологоанатомическая диагностика паратуберкулеза.

Патологоанатомическая диагностика сапа лошадей.

Патологоанатомическая диагностика лептоспироза.

Патологоанатомическая диагностика бруцеллеза.

1. Заполнить в альбоме таблицу.

**Таблица 1. Морфологическая характеристика хронических бактериальных инфекций.**

Определение болезни	Этиология. Патогенез.	Клинические формы. Течение болезни	Патологоанатомическая картина болезни	Патологоанатомический диагноз	Постановка диагноза. Дифференциальная диагностика
Туберкулез млекопитающих					
Туберкулез птиц					

Парагуберкулез					
Сап лошадей					
Бруцеллез					
Лептоспироз					

**Критерии оценки умения выполнять практические задания:**

5 баллов: владением культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, в логическом рассуждении при выполнении практических заданий нет ошибок, все задания выполнены рациональным способом.

4 балла: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но практические задания выполнены нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

3 балла: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная

2 балла: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

1 балл: отсутствие ответа на задания.

**Патологическая морфология вирусных болезней**

Контролируемые компетенции (или их части): (ОК 01, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК2.2.)

**Вопросы для опроса:**

1. Патологоморфологическая диагностика инфекционной анемии лошадей.
2. Патологоморфологическая диагностика ящура крупного рогатого скота.
3. Патологоморфологическая диагностика африканской чумы свиней.
4. Патологоморфологическая диагностика скрепи овец.
5. Патологоанатомическая картина болезни Ауески.
6. Патологоанатомическая картина чумы плотоядных.
7. Патологоморфологическая диагностика некробактериоза.
8. Патологоморфологическая диагностика листериоза.
9. Патологоморфологическая диагностика Висна-Маеди.
10. Патологоанатомическая картина классической чумы свиней.
11. Патологоморфологическая диагностика бордепеллеза.

**Критерии оценки:**

5 баллов — ответ полный и правильный, материал изложен обучающимся в определенной логической последовательности; обучающий понимает сущность своей специальности; проявляет устойчивый интерес к инфекционных болезням животных; самостоятельно определяет задачи профессионального развития по овладению основами проведения патологоанатомического исследования трупа; умеет правильно ориентироваться в патологических процессах при вирусных инфекциях; знает морфологическую картину при инфекционной анемии лошадей, ящура крупного рогатого скота, АЧС, КЧС, медленных инфекций; умеет пользоваться специальной терминологией при постановке патологоанатомического диагноза; исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагает вопрос; четко формулирует основные понятия; приводит соответствующие примеры; уверенно владеет методологией.

4 балла — выставляется обучающемуся, который владеет знаниями и умениями по теме, грамотно и по существу излагает учебный материал без существенных ошибок, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

3 баллов — выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет знаниями и умениями по теме, знает основные теоретические положения, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений;

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

**Практические занятия №22-26 «Патологическая морфология вирусных болезней»  
(время проведения 7,5 часов):**

«Патологоанатомическая картина ЗКТГ, ящура, чумы КРС»

«Патологоанатомическая картина КЧС, АЧС, атрофического ринита и отечной болезни поросят»

«Патологоанатомическая картина ИНАН, инфекционного энцефаломиелита»

«Патологоанатомическая картина болезней плотоядных»

«Патологоанатомическая картина медленных инфекций».

**Таблица 1. Морфологическая характеристика хронических бактериальных инфекций.**

Определение болезни	Этиология. Патогенез.	Клинические формы. Течение болезни	Патологоанатомическая картина болезни	Патологоанатомический диагноз	Постановка диагноза. Дифференциальная диагностика
ЗКТГ					
Чума КРС					
Ящур					
КЧС					
АЧС					
Чума плотоядных					
Бешенство плотоядных					
Губкообразная энцефалопатия					
Аденоматоз лещих					
Скрепи					
Висна					
Маеди					

**Критерии оценки умения выполнять практические задания:**

5 баллов: владением культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, в логическом рассуждении при выполнении практических заданий нет ошибок, все задания выполнены рациональным способом.

4 балла: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но практические задания выполнены нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

3 балла: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная

2 балла: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

1 балл: отсутствие ответа на задания.

**Индивидуальное домашнее задание (самостоятельная работа)**

Перечень тем:

1. Патологическая морфология оспы млекопитающих и птиц.
2. Патологическая морфология блютанга.
3. Патологическая морфология инфекционного ринотрахеита крупного рогатого скота.
4. Патологическая морфология вирусной диареи крупного рогатого скота.
5. Патологоморфологическая диагностика Алеутской болезни норок
6. Патологоморфологическая диагностика трансмиссионной энцефалопатии кроликов.
7. Патологоморфологическая диагностика миксоматоза кроликов.
8. Патологоморфологическая диагностика инфекционного трансмиссивного гастроэнтерита свиней.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно.
2. Структура домашней работы:

Работа выполняется в отдельной тетради, пред назначенной для самостоятельных работ, обязательно указывается тема и литературные источники.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «зачтено»** выставляется студенту, если раскрыто содержание вопроса, при изучении литературы рассмотрены разные источники, трактовки понятий и категорий, выделены главные положения, и подтверждены ответы конкретными примерами.

**оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если не выполнены критерии оценки, изложенные выше.

#### **Патологическая морфология паразитарных (инвазионных) болезней.**

Контролируемые компетенции (или их части): (ОК 01, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК2.2.)

#### **Практическое занятие №27 «Патологоанатомическая картина микозов и микотоксикозов, trematodozov, цестодозов, нематодозах».**

Трематодозы.

Цестодозы.

Нематодозы.

Протозоонозы.

Микозы.

Микотоксикозы.

**Таблица 1. Морфологическая характеристика хронических бактериальных инфекций.**

Определение болезни	Этиология. Патогенез.	Клинические формы. Течение болезни	Патологоанатомическая картина болезни	Патологоанатомический диагноз	Постановка диагноза. Дифференциальная диагностика
Фасциолез					
Дикроцелиоз					
Описторхоз плотоядных					
Эхинококкоз					
Альвеококкоз					
Цистицеркоз					
Ценуроз					
Трихинеллез					
Диктиоокаулез					
Гиподерматоз					
Кокцидиоз					
Пироплазмоз					

#### **Критерии оценки умения выполнять практические задания:**

5 баллов: владением культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, в логическом рассуждении при выполнении практических заданий нет ошибок, все задания выполнены рациональным способом.

4 балла: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но практические задания выполнены нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

3 балла: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная

2 балла: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

1 балл: отсутствие ответа на задания.

#### **Индивидуальное домашнее задание (самостоятельная работа)**

Перечень тем:

1. Патологическая морфология онхоцеркоза однокопытных.
2. Патологическая морфология саркоптоза.
3. Патологическая морфология бензоитиоза.
4. Патологическая морфология гиподерматоза.
5. Патологоморфологическая диагностика бабезиоза.
6. Патологоморфологическая диагностика тейлериоза.
7. Патологоморфологическая диагностика нутталиоза лошадей.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно.
2. Структура домашней работы:

Работа выполняется в отдельной тетради, предназначеннной для самостоятельных работ, обязательно указывается тема и литературные источники.

**Критерии оценки:**

**оценка «зачтено»** выставляется студенту, если раскрыто содержание вопроса, при изучении литературы рассмотрены разные источники, трактовки понятий и категорий, выделены главные положения, и подтверждены ответы конкретными примерами.

**оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если не выполнены критерии оценки, изложенные выше.

**Судебно-ветеринарная экспертиза**

Контролируемые компетенции (или их части): (ОК 01, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК2.2.)

**Практическое занятие №28-29 «Судебно-ветеринарная экспертиза».**

«Судебно-ветеринарная экспертиза трупа. Документация судебной ветеринарной экспертизы трупа».

**Задание:**

1. Освоить задачи и организационные основы судебной ветеринарной экспертизы;
2. Отработать технику судебно-ветеринарного исследования трупа;
3. Отработать технику отбора материала для дополнительных исследований трупа;
4. Изучить последовательность заключения эксперта.

**«Судебная танатология»**

**Задание:**

1. Содержание ситуационной задачи переписать в тетрадь, и выполнить решение согласно условиям задачи.
2. Ответить письменно в рабочей тетради на вопросы для самопроверки.

**Вопросы для самопроверки**

1. Какова продолжительность жизни животных разных видов?
2. Как классифицируются виды, причины смерти и стадии танатогенеза?
3. Какие и как проявляются во времени признаки смерти и посмертные изменения?
4. Как отличить прижизненные повреждения от посмертных?
5. В чем сущность аутолиза?
6. Каково значение агональных и трупных изменений при патологоанатомической диагностике и судебно-ветеринарной экспертизе?

**Ситуационная задача**

В районную прокуратуру 20 августа обратился гражданин Гундарев Н.В. с заявлением о том, что у него пропали две тёлки 7-месячного возраста, которые выпасались в общем стаде индивидуального сектора на отгонных лугах совхоза.

По существу дела участковый Смирнов А.Н. допросил пастуха Воробьева Е.Н., охранявшего скот и выяснил с его слов, что животные вчера заблудились и скоро найдутся. Однако этого не произошло.

При осмотре местности участковыми хозяином животных в лощине были обнаружены трупы павших телок.

Вам, как ветеринарному специалисту, вызванному в качестве эксперта, была поставлена задача определить срок гибели животных и представить в письменном виде соответствующее подробное заключение.

**Критерии оценки умения выполнять практические задания:**

5 баллов: владением культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, в логическом рассуждении при выполнении практических заданий нет ошибок, все задания выполнены рациональным способом.

4 балла: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но практические задания выполнены нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

3 балла: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная

2 балла: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

1 балл: отсутствие ответа на задания.

**Индивидуальное домашнее задание (самостоятельная работа)**

Перечень тем:

1. Что такое травма? Что такое травматизм?
2. Каковы особенности травм наносимых тупыми предметами?
3. Какие факторы, вызывающие травмы и травматизм, являются предметом судебно-ветеринарной практики?
4. Как характеризуются травмы и травматизм по экстенсивности и интенсивности повреждения или степени нарушения органов и тканей у животных?
5. Почему для судебно-ветеринарной практики важно знать характер повреждающих предметов, их свойства и особенности?
6. Каким способом осуществляется судебно-ветеринарное исследование повреждений?
7. Какие вопросы по поводу травм и травматизма могут возникнуть при проведении судебно-ветеринарной экспертизы?
8. Виды аборта.
9. Нарушение правил родовспоможения.
10. Повреждения органов животного при неправильной случке.
11. Как и в каких случаях осуществляется экспертиза повреждений, гибели животных при оказании акушерской помощи?
12. Какова роль знаний анатомо-физиологических особенностей репродуктивных органов животных, сроков наступления их половой и физиологической зрелости, беременности возраста плодов в проведении экспертизы?
13. Каким образом проводят оценку гинекологической патологии, наиболее распространенных гинекологических болезней?
14. Что такое перинатальная патология?
15. Какие болезни плода и новорожденных относятся к перинатальной патологии?
16. В чем значение экспертной оценки потерь, причиняемых перинатальной патологией?
17. По каким признакам отличают мертворожденного от новорожденного после его гибели?
18. Как отличить травматические повреждения органов размножения, вызванные оказанием акушерской помощи, от повреждений, связанных с гинекологической и иной патологией?
19. За какие нарушения ветеринарные специалисты могут привлекаться к ответственности?
20. Какие последствия могут нести нарушения карантинных мероприятий?
21. Какие последствия могут нести нарушения перевозки животных?
22. В каких случаях и как осуществляется экспертиза при инфекционной и инвазионной патологии?
23. Какова роль экспертизы нарушений карантинных мероприятий и правил транспортировки животных в распространении инфекционных и инвазионных заболеваний и в предотвращении распространения инфекций и инвазий?
24. Какова ответственность руководителей хозяйств, владельцев животных и отдельных

граждан за перенос возбудителей болезни людьми и невыполнение указаний ветеринарных специалистов по изоляции больных животных?

25. Кто несет ответственность за своевременное и качественное проведения диагностических исследований и профилактических прививок животных?

26. В чем выражается ответственность юридических и физических лиц при нарушении правил по уборке и утилизации трупов животных и инструкции по проведению дезинфекции?

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно.
2. Структура домашней работы:

Работа выполняется в отдельной тетради, предназначеннной для самостоятельных работ, обязательно указывается тема и литературные источники.

**Критерии оценки:**

**оценка «зачтено»** выставляется студенту, если раскрыто содержание вопроса, при изучении литературы рассмотрены разные источники, трактовки понятий и категорий, выделены главные положения, и подтверждены ответы конкретными примерами.

**оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если не выполнены критерии оценки, изложенные выше.

**Контрольная работа:**

Вариант 1.

1. Танатогенез (трупное охлаждение, окоченение, пятка, разложение)
2. Воспаление.
3. Патологоморфологическая диагностика сибирской язвы
4. Цель проведения судебно-ветеринарной экспертизы.

Вариант 2.

1. Некроз. Некробиоз. Апоптоз.
2. Жировые дистрофии.
3. Патологоморфологическая диагностика клостридиозов.
4. Виды судебно-ветеринарной экспертизы.

Вариант 3.

1. Эмболия.
2. Патологоморфологическая диагностика рожи свиней.
3. Клеточные диспротеинозы.
4. Судебное акушерство.

Вариант 4.

1. Патологоморфологическая диагностика туберкулеза.
2. Гиперемии.
3. Судебная травматология.
4. Внеклеточные и смешанные диспротеинозы.

**Критерии оценки:**

5 баллов — ответ полный и правильный, материал изложен обучающимся в определенной логической последовательности; обучающий понимает сущность своей специальности; проявляет устойчивый интерес к патологическим процессам; самостоятельно определяет задачи профессионального развития по овладению основами проведения патологоанатомического исследования трупа; умеет правильно ориентироваться в патологических процессах при воспалительных, дистрофических процессах; умеет пользоваться специальной терминологией при постановке патологоанатомического диагноза; исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагает вопрос; четко формулирует основные понятия; приводит соответствующие примеры; уверенно владеет методологией.

4 балла — выставляется обучающемуся, который владеет знаниями и умениями по теме, грамотно и по существу излагает учебный материал без существенных ошибок, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

3 баллов — выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет знаниями и умениями по теме, знает основные теоретические положения, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений;

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Дополнительные контрольные испытания для студентов, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.