

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волхонов Михаил Сергеевич  
Должность: Врио ректора  
Дата подписания: 30.08.2024 16:40:15  
Уникальный программный ключ:  
b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c272df0610c6c81

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ»**

Утверждаю:  
Декан архитектурно-строительного  
факультета

\_\_\_\_\_ С.В. Цыбакин

15 мая 2024 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социология

Направление подготовки (специальность)	<u>07.03.01 Архитектура</u>
Направленность (профиль)	<u>«Архитектурное проектирование»</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>5 лет</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Социология».

Разработчик:

Доцент кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин Ермушин М.В. \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 13 мая 2024 года

Заведующий кафедрой философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин Лопатин И.Д. \_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель методической комиссии  
архитектурно-строительного факультета

Примакина Е.И. \_\_\_\_\_

Протокол № 5 от 15 мая 2024 года.

## Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1 - Паспорт фонда оценочных средств

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Социология как наука.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Опрос тестирование	4 23
Становление и основные этапы развития социологии		Опрос тестирование	3 33
Общество как социокультурная система		Опрос тестирование	6 27
Социальная структура и стратификация		Опрос тестирование	4 7
Социология личности		Опрос тестирование	4 5
Социальные институты		Опрос тестирование	7 20
Социальные конфликты		Опрос тестирование	3 21
Социальные общности		Опрос тестирование	6 23

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## Модуль 1. Социология как наука

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p style="text-align: center;">УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. ИД-2УК-1. Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.</p>	<p>Опрос Тестирование</p>
<p style="text-align: center;">УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. ИД-1УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.</p>	<p>Опрос Тестирование</p>

### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

#### Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Предмет, объект, функции и методы социологии.
2. Прикладные социологические исследования.
3. Система основных категорий и законов социологии.
4. Основные парадигмы социологии.

## Фонд тестовых заданий по теме 1

Выберите один ответ

**базовая идея, на которой была основана социологическая концепция Г. Спенсера - это...**

- ведущая роль общества по отношению к личности
- + распространение законов эволюции природы на общество
- ведущая роль личности по отношению к обществу
- взаимодействие общества и личности

**идея, которую высказал в своей социологической теории Г. Спенсер - это...**

- + перенесение теории эволюции природы на человеческое общество
- изучение причин порядка и беспорядка в обществе
- обоснование первой теории конфликта
- обоснование «понимающей» социологии

**автором первого учебника по социологии («Система социологии») в начале XX века был...**

- Н.К. Михайловский
- Н.Я. Данилевский
- + П.А. Сорокин
- П. Л. Лавров

**учение, сутью которого является тезис о том, что только при помощи науки можно получить истинное знание о природе, обществе и человеке получило название...**

- + позитивизма
- эволюционизма
- эмпириокритицизма
- функционализма

**социальный институт создается с целью:**

- построения упорядоченной системы ролей и норм;
- + удовлетворения основных потребностей общества;
- социального контроля над поведением людей;
- институционализации поведения членов общества.

**элемент культуры, характеризующий общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что желательно, правильно и полезно, называется:**

- порядок
- + ценность
- закон
- традиция

**социальные процессы – это:**

- совокупность осознанных или неосознанных, необходимых и случайных, устойчивых и спонтанных зависимостей одних социальных субъектов от других
- отношения людей друг к другу, складывающиеся в исторически определенных общественных формах, в конкретных условиях места и времени
- + последовательная смена состояний или движение элементов социальной системы и ее подсистем, любого социального объекта+

непосредственное или опосредованное воздействие социальных объектов друг на друга, в котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью  
**к институциональным социальным процессам относится:**

информатизация образования

миграция

+социальная стратификация

мотивация деятельности

**в истории человечества изобретение книгопечатания называется \_\_\_\_\_ революцией:**

технологической

+информационной

культурной

социальной

**кто из ученых рассматривал человека как систему нужд, а общество как систему запретов (табу)?**

Э.Дюркгейм

+З.Фрейд

Р.Парк

Г.Лебон

**социальная психология изучает отношения, зависящие от нас, нашего восприятия и оценки этих отношений.**

+Верно

Неверно

**социальный психолог не способен предсказывать смену правящих режимов или исход политической борьбы партий.**

+Верно

Неверно

**социология вышла из недр психологии.**

Верно

+Неверно

**социология – наполовину гуманитарная, наполовину социальная наука.**

+Верно

Неверно

**"Чтобы познать общество во всем его многообразии, философии уже недостаточно.**

**Нужна наука, которая занималась бы обществом не наряду с другими вопросами, а специально".** Такие взгляды высказывал:

+Конт О.

Спенсер Р.

Вебер М.

Маркс К.

**социальной называется наука, изучающая поведение людей в обществе, с использованием эмпирических методов и математического аппарата.**

+верно

неверно

**каждое явление в социологии рассматривается только с позиций его связи с обществом.**

+верно

неверно

**в какой исторический период социология оформилась как самостоятельная научная дисциплина?**

во второй половине XIX века?

+ в первой половине XIX века?

во второй половине XVIII века?

в первой половине XX века?

**М. Вебер, под предметом социологии понимал ....**

- +социальное поведение
- социальные факты
- социальную систему
- структура социальной системы

**социальные науки отличаются от гуманитарных тем, что они ....**

- осмысливают своеобразие общества
- изучение общественной жизни с точки зрения мировоззренческих проблем
- оперируют оценочными методами и качественными суждениями
- +оперируют формализованными моделями

**установите соответствие**

**в социологии понятие «социальное» означает:**

1. многообразие форм живых организмов, их строение, функции, эволюции, индивидуальное развитие и взаимоотношения с окружающей средой;
2. совокупность социально-психологических отношений, которые зависят от человека, от его восприятия и оценки этих отношений;
3. +совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в совместной деятельности индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени;

**Анкета это:**

*Выберите один ответ:*

1. сумма ответов респондента
2. +структурно организованный набор вопросов
3. оценка анкетером ситуации

**Респондент - это:**

*Выберите один ответ:*

1. объект исследования
2. +лицо, участвующее в опросе в качестве источника информации
3. тот, кто проводит опрос

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. ИД-2УК-1. Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Имеет целостное представление об основных этапах развития социологии. Показал знания подчерпнутые из различных источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (на примере социологических школ). Обладает навыками коммуникации, может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Понимает современные вызовы, стоящие перед обществом, способен их анализировать,

	предлагает свои варианты решения с учетом возможных социально-экономических последствий. Имеет целостное представление о различных подходах в изучении общества.
ИД-1УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. ИД-1УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	Имеет целостное представление о месте социологии в системе наук, о различных подходах в изучении общества. Знает основные категории и законы социологии. Показал способность к самоорганизации и саморазвитию, постановки целей. Продемонстрировал способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения заданного результата. Продемонстрировал навыки взаимодействия в коллективе, и выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий.

## Модуль 2. Становление и основные этапы развития социологии

Таблица 4 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1. Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. ИД-2УК-1. Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Опрос Тестирование



## Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

### Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Протосоциология.
2. Возникновение и развитие западной и американской социологии, ее представители.
3. Особенности исторического развития российской социологии

### Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 2 «Становление и основные этапы развития социологии»

#### концепция «общества риска» представлена в работах ...

Ш.Л. Монтескье

+У. Бека

Т.Гоббса

Дж.Локка

#### в «идеальном государстве» Платона обществом управляли...

ремесленники

+философы

стражи

крестьяне

#### представления о безопасности, которые опираются на рационалистическую концепцию власти, где последняя в своих отправлениях руководствуется внешними для себя и разумными по своей природе целями и идеалами, отражены в работах философов ...

античности,

средневековья,

+просвещения,

постмодернистов

#### автор биосоциологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:

Э.Берн;

К.Лоренц;

Ф.Гальтон;

+Ч.Ломброзо

#### направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:

психоанализ;

+бихевиоризм;

гештальтпсихология;

когнитивная психология.

#### «Городская социология» возникла в рамках...

+понимающей социологии

чикагской школы

социологии марксизма

этнометодологии

#### одним из основоположников теории социальных конфликтов является ...

С.Верба

Д.Истон  
Г.Алмонд  
+Р.Дарендорф

**в основу современного представления о механизмах образования толпы легла теория подражания, автором которой является...**

+ Г. Тард  
К. Маркс  
Г. Лебон  
М. Вебер

**Эмиль Дюркгейм считал, что главная познавательная задача социологии заключается в изучении...**

социальных конфликтов  
социальной статики и динамики  
+социальных фактов+  
социального действия

**кто из ниже перечисленных ученых может считаться предшественником социологии в античном мире?**

+Аристотель  
Платон  
Сократ  
Зомбарт

**Э.Дюркгейм проанализировал следующие виды солидарности:**

+механическую и органическую  
органическую и природную  
естественную и искусственную  
искусственную и родственную

**типом социального действия в классификации М.Вебера является...**

+целерациональный  
легальный  
эмоциональный  
харизматический

**к теориям социального взаимодействия не относится:**

+позитивизм+  
символический интеракционизм  
теория Зеркального Я  
бихевиоризм

**термин «социальный контроль» предложил...**

+Г. Тард  
М. Вебер  
Г. Зиммель  
Дж. Мид

**поведение людей в толпе описал...**

+Г. Лебон  
М. Вебер  
К. Маркс  
П. Блау

**этот подход, который опирается на концепцию общества как системы тотального всепроникающего контроля. В отличие от других социологических школ, контроль связывается не с прямым принуждением и эксплуатацией со стороны господствующего класса, а с незаметной для людей, происходящей исподволь**

**трансформацией естественных для человека влечений в ложные потребности удовлетворение которых ведет не к свободному развитию личности, а к укреплению сложившегося социального порядка. Этот подход характерен для:**

- +неомарксистской концепции. Франкфуртская школа
- марксизма
- классической школы социологии
- позитивизма

**теорию социального конфликта разработали:**

- +К. Маркс, Дюркгейм;
- М. Цзэдун, Г. Маркузе;
- Г. Гегель, Г. Зиммель.

**назовите двух ученых, считающихся предшественниками социологии в античном мире?**

- Зомбарт, Платон
- Платон, Сократ
- Аристотель, Сократ
- +Платон, Аристотель

**Э. Дюркгейм предлагал рассматривать социальные факты как**

- вещи
- структуры
- явления
- + коллективные привычки

**представителем какого направления в социологии был Т.Парсонс?**

- + структурно-функционального анализа.
- теории действия.
- символического интеракционизма.
- пространственного анализа

**кто из социологов проводил аналогию между человеческим обществом и живым организмом:**

- К. Маркс
- М. Вебер
- Р. Мертон
- + Г. Спенсер

**автор географического детерминизма в развитии общества:**

- Д. Дидро
- +Ш. Монтескье.
- Д. Фуко
- К. Маркс

**впервые теория социальной мобильности была разработана и введена в научный оборот известным социологом ...**

- Д. Дидро
- +П. Сорокин
- Д. Фуко
- К. Маркс

**основатель теории "социальная стратификация" - ...**

- Т.Парсонс
- Р.Мертон
- Э.Дюркгейм
- +П.Сорокин

**каждый стремиться добиться больших почестей для себя. Человеку не свойственна любовь к ближнему. Врожденное качество – стремление к разъединению, к борьбе, конкуренции, а значит, к вражде. Такие взгляды отстаивал.....**

Т.Парсонс

Р.Мертон

Э.Дюркгейм

+Т. Гоббс

**человек с достаточной уверенностью ожидает, что другие люди от него ожидают и готовы отреагировать на его действия так, как он ожидает. Это закон .....**

+ ожидание ожидания ожидания

единства и борьбы противоположностей

закон Томаса

отрицание отрицания отрицания

**согласно К. Марксу основой разделения на конфликтные группы в обществе является:**

наличие семьи;

сформированное классовое самосознание;

степень образованности;

+наличие или отсутствие собственности.

**понятие "сервисный класс" впервые использовал ...**

Маркузе

Маркс

+Вебер

Зиммель

**что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?**

органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности

дифференциация и интеграция

всевозрастающая рационализация общества

+определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции

адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца

**«идеальный тип» в социологии М. Вебера – это:**

+соотнесение и сравнение с социально-исторической реальностью

утопия;

теоретическая конструкция

эмпирическая реальность

**К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф - объединяет**

+это сторонники структурного функционализма

представители постмодернизма

сторонники позитивизма

сторонники концептуализма

**Типом социальной организации, которую О. Конт сопоставляет «метафизической» стадии умственного развития является**

капитализм

социализм

+феодализм

рабовладение

**Делил общество на 3 класса: высший, состоящий из мудрецов, управляющих государством; средний, включающий воинов; низший, состоящий из ремесленников и крестьян:**

+Платон  
Эмпедокл  
Сократ  
Демокрит

**Кто из перечисленных ученых делил социологию две части: на статику и на динамику?**

+О.Конт.  
М.Вебер.  
Г.Спенсер.  
К.Маркс.

**Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1УК-1 Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.</p> <p>Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические.</p> <p>Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.</p> <p>ИД-2УК-1 Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.</p>	<p>Имеет целостное представление об основных этапах развития социологии. Показал знания подчерпнутые из различных источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (на примере социологических школ). Обладает навыками коммуникации, может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Понимает современные вызовы, стоящие перед обществом, способен их анализировать, предлагает свои варианты решения с учетом возможных социально-экономических последствий. Имеет целостное представление о различных подходах в изучении общества.</p>

**Модуль 3 «Общество как социокультурная система»**

Таблица 6 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1 УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей.</p> <p>ИД-2 УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и</p>	<p>Опрос Тестирование</p>

	культурные различия.	
--	----------------------	--

**Оценочные материалы и средства  
для проверки сформированности компетенций**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса:**

1. Общество как система.
2. Типологии обществ.
3. Гражданское общество, его признаки и основания.
4. Развитие общества. Понятия эволюции, прогресса и модернизации.
5. Дифференциация общества.
6. Интеграция общества. Общество как система (по Т. Парсонсу)

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 3 «Общество как  
социокультурная система»**

**какие из обществ, по Э. Дюркгейму, основаны на механической солидарности, где личность не принадлежит себе и поглощается коллективом:**

индустриальные  
гражданские  
постиндустриальные  
+архаические

**развернутое представление об общественно-экономических формациях как основных структурах общественной жизни разработал:**

Ф.Теннис.  
+К.Маркс  
М.Вебер  
Р.Мертон.

**назовите основные виды социальных взаимодействий, выделенные одним из основателей чикагской школы социальной экологии Э.Р. Парком?**

борьба за власть, изменение статуса, перераспределение доходов, переоценка ценностей  
борьба за ресурсы  
антагонистические и неантагонистические;

+соревнование, приспособление, ассимиляция, социальный конфликт

**для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?**

индустриальное общество

+традиционное общество  
массовое общество  
постмодерное общество

**что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?**

всевозрастающая рационализация общества

+определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца дифференциация и интеграция

органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности

**примером квазигруппы будет...**

+толпа  
семья

дружеская тусовка  
трудовой коллектив

**назовите основные виды социальных взаимодействий, выделенные одним из основателей чикагской школы социальной экологии Э.Р. Парком?**

борьба за власть, изменение статуса, перераспределение доходов, переоценка ценностей  
антагонистические и неантагонистические;

борьба за ресурсы

+соревнование, приспособление, ассимиляция, социальный конфликт

**социологические исследования в США показали, что 40% сыновей тех, кого причисляют к "синим воротничкам", получили профессии "белых воротничков", а 30% сыновей, родившихся в семьях последних, выполняют труд "синих воротничков". Это пример:**

внутрипоколенная мобильность

вертикальной мобильности

+межпоколенная мобильность

**исчезновение или сокращение отраслей или профессий в экономике приводит к перемещению больших масс людей. Это пример .....**

географической мобильности

+структурной мобильности

групповой мобильности

миграции

**в современной социологии, к категории «синих воротничков» не относятся две следующие профессиональные группы:**

технических специалистов

+топ-менеджеров

звезд шоу-бизнеса

высококвалифицированных рабочих

**какой из «социальных лифтов» процесса мобильности можно считать основным в человеческом обществе?**

+социальный институт;

стремление индивида занять наиболее привлекательную социальную позицию;

конкуренцию между индивидами;

личные способности индивида.

**какому типу общества характерны такие черты, как разделение руда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?**

аграрное общество

индустриальное общество

+индустриальное и постиндустриальное общество

традиционное общество

**социальная группа, которая обладает закрепленными обычаями или юридическим законом и передаваемым по наследству правами и обязанностями, называется...**

рабством

классом

кастой

+ сословием

**рост среднего класса является характерной чертой:**

+ постиндустриального общества

индустриального общества

аграрного общества

традиционного общества

**к социальным группам, выделяемым на основе наследуемых прав, относятся:**

+ сословия

классы

страты

нации

**верны ли следующие суждения об обществе?**

обязательным признаком общества является взаимодействие людей

общество является самоорганизующейся системой

верно только А

верно только Б

+ верны оба суждения

оба суждения верны

**в социологии под социальной стратификацией понимается:**

наличие в обществе различных сфер

+ разделение общества на группы, занимающие различные положения

социальную поддержку малообеспеченных групп населения

повышение социального статуса

**в стране Z крестьяне и городская беднота ограничены в доступе к качественному образованию и здравоохранению. В данном факте отражается:**

социальная мобильность

+ социальное неравенство

социальная структура

социальный контроль

**маргиналы – это:**

люди, оказавшиеся на социальном дне

+ люди, занимающие неустойчивое, промежуточное положение в обществе

малообеспеченные горожане

люди без определенного места жительства

**верны ли следующие суждения о социальной группе?**

социальная группа – это объединение людей, имеющих обще социально значимые признаки

отношения людей в любой социальной группе обязательно регулируются официальными документами

+ верно только А.

верно только Б.

верны оба суждения

оба суждения неверны

**доход, богатство, образование, престиж в своей совокупности являются**

1) показателями общественного прогресса

2) проявлениями социальной мобильности

3) + критериями социальной стратификации

4) мерилom общественного богатства

**кастовый строй является разновидностью**

политического режима

государственного устройства

+ социальной стратификации

экономической системы

**какая социальная стратификация основана на распределении дохода и собственности?**

кастовая



профессиональная  
 + экономическая  
 политическая

**вертикальная социальная мобильность проявляется при**

смене вероисповедания  
 перемене места жительства  
 + повышении по службе  
 переходе с одного места работы на другое на такую же должность

**Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется:**

малой  
 большой  
 + формальной  
 референтной

**согласно Г. Спенсеру, для индустриального общества характерны следующие два признака...**

индивидуальное «я» целиком подчиняется корпоративному «мы»  
 тотальная регламентация социальной жизни  
 защита частной собственности, политических прав и свобод граждан+  
 + ориентация на организацию хозяйственно-экономической жизни

**к традиционным обществам относятся следующие два типа обществ...**

+ скотоводческое общество  
 индустриальное общество  
 информационное общество  
 + земледельческое общество

**Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. ИД-2 УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	Знает принципы выделения групп и особенность каждой из них. Продемонстрировал: навыки работы в команде, Показал способность к самоорганизации и саморазвитию. Продемонстрировал способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения заданного результата. Продемонстрировал навыки взаимодействия в коллективе, показал способность делиться информацией и воспринимать критику.
ИД-1УК-5. Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.	Показал знания подчерпнутые из различных источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Продемонстрировал уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп на

<p>ИД-2УК-5. Использует основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимает социальные и культурные различия.</p> <p>Принимает на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>	<p>основе знаний традиций, мировых религий и конфессий. Обладает навыками коммуникации, может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Понимает современные вызовы, стоящие перед обществом, способен их анализировать, предлагает свои варианты решения с учетом возможных последствий. Имеет целостное представление о различных подходах в изучении общества.</p>
--	---

#### Модуль 4 «Социальная структура и стратификация»

Таблица 8 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1УК-1 Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.</p> <p>Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические.</p> <p>Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.</p> <p>ИД-2УК-1 Использует средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.</p>	<p style="text-align: center;">Опрос Тестирование</p>
<p>УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1 УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей.</p> <p>ИД-2 УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.</p>	<p style="text-align: center;">Опрос Тестирование</p>

## Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

### Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Социальная структура и ее исторические типы.
2. Социальная структура современного российского общества.
3. Теории социальной стратификации.
4. Социальная мобильность и групповая замкнутость.

### Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 4 «Социальная структура и стратификация»

#### Социальный статус - это:

Выберите один ответ:

- это позиция человека в обществе, занимаемая им независимо от личных заслуг, а навязываемая социальным окружением
- интегральный показатель общественного положения личности, социальной группы, охватывающий профессию, квалификацию, должность, характер выполняемой работы, материальное положение, политическую принадлежность, деловые связи, возраст, семейное положение и др.
- это положение в обществе, достигнутое самим человеком

#### Социальная структура современного российского общества согласно исследованиям Т.И. Заславской:

Выберите один ответ:

- рабочий класс, крестьянство, интеллигенция
- "верхний слой", "средний слой", "базовый слой", "нижний слой"
- представляет собой средний класс, правящую элиту и "социальное дно"

#### Социальная стратификация - это:

Выберите один ответ:

- иерархическое упорядоченное социальное неравенство, а также процесс, в результате которого субъекты общественной жизни занимают различное положение в социуме и могут сгруппироваться согласно определенным социальным признакам
- такое социальное перемещение, которое сопровождается повышением или понижением социального статуса
- изменение индивидом или группой своей позиции в социальном пространстве

#### В классификации малых групп выделяют референтные группы, представляющие собой:

Выберите один ответ:

- такие реальные или воображаемые группы, с которыми индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, цели, ценности которых он ориентируется в своем поведении и самооценке
- такие группы, к которым индивид реально принадлежит

- такие группы, социальные контакты и отношения между членами, в которых носят безличный характер
- такие группы, которые отличаются высокой степенью солидарности, близостью ее членов, единством целей и деятельности, добровольностью вступления и неформальным контролем над поведением ее членов, например, семья, группа сверстников, компания друзей и т.д.

**По марксистской теории класс определяется как большая группа людей, объединённых по своему социально-экономическому статусу, включающему три переменные**

Выберите один ответ:

- национальность, вероисповедание, политические убеждения
- принадлежность к классам регламентируется государством, установлена законом и передается по наследству
- престиж профессии, уровень образования и уровень дохода

**Создателями социальной теории групп были:**

Выберите один ответ:

- И.Кант, Г.Гегель
- Э. Дюркгейм, Г. Зиммель
- О.Конт, М. Вебер
- К. Маркс, Ф.Энгельс

**Назовите четыре типа социальной структуры общества согласно теории исторических типов социальной структуры:**

Выберите один ответ:

- социальные уровни, социальные группы, страты, корпорации
- рабовладельческий, феодальный, капиталистический, коммунистический
- рабовладельческий, кастовый, сословный и классовый

Таблица 9 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1УК-1 Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Знает средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Показал знания подчёрпнутые из различных источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Продемонстрировал уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп на основе знаний традиций,
ИД-2УК-1 Использует средства и методы работы с библиографическими и	

иконографическими источниками.	мировых религий и конфессий. Обладает навыками коммуникации, может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Понимает современные вызовы, стоящие перед обществом, способен их анализировать, предлагает свои варианты решения с учетом возможных социально-экономических последствий.
ИД-1 УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. ИД-2 УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	Знает принципы выделения групп и особенность каждой из них. Продемонстрировал: навыки работы в команде, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Показал способность к самоорганизации и саморазвитию. Продемонстрировал способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения заданного результата. Продемонстрировал навыки взаимодействия в коллективе, показал способность делиться информацией и воспринимать критику.

### Модуль 5 «Социология личности»

Таблица 9 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. ИД-2 УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	Опрос Тестирование

### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

#### Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Личность как субъект общественных отношений.
2. Структура личности. Типология личности.

3. Социальные статусы и роли. Роль статусно-ролевой структуры общества.

4. Социализация личности. Механизмы и агенты социализации.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 5 «Социология личности»**

**Общие черты, характерные для поведения людей в любой толпе:**

Выберите один ответ:

- целенаправленность, сплоченность, взаимовыручка, исполнительность
- организованность, гласность, креативность, активность
- внушаемость, анонимность, спонтанность, неуязвимость

**Этническая общность - это:**

Выберите один ответ:

- совокупность людей, имеющих общие социальные признаки, выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общественного разделения труда и деятельности
- устойчивая совокупность людей, проживающих, как правило, на одной территории, имеющих свою самобытную культуру, включая язык, обладающую самосознанием, что обычно выражается в названии этноса,- Россия, Франция, Индия и т.д.
- индивиды, находящиеся в определенный момент на определенной площади или проживающие на одной территории

**В классификации малых групп выделяют референтные группы, представляющие собой:**

Выберите один ответ:

- такие реальные или воображаемые группы, с которыми индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, цели, ценности которых он ориентируется в своем поведении и самооценке
- такие группы, к которым индивид реально принадлежит
- такие группы, социальные контакты и отношения между членами, в которых носят безличный характер
- такие группы, которые отличаются высокой степенью солидарности, близостью ее членов, единством целей и деятельности, добровольностью вступления и неформальным контролем над поведением ее членов, например, семья, группа сверстников, компания друзей и т.д.

**Первичной организацией индивидов в обществе является:**

Выберите один ответ:

- семья
- детский сад
- школа

**Согласно антропологическому подходу к рассмотрению и анализу личности:**

Выберите один ответ:

- личность рассматривается как носитель общечеловеческих свойств, как родовое понятие, обозначающее представителя рода человеческого, совпадая, таким образом, с понятиями человека и индивида

- личность определяется как социальное существо, обладающее рядом положительных качеств, относящихся к сознанию и деятельностью
- человек изначально есть существо социальное, а его становление как личности происходит под действием четырех факторов: биологии индивида, его социального окружения, воспитания и навыков самовоспитания
- каждый человек понимается как личность, которая рассматривается как конкретное выражение сущности индивида, целостное воплощение и реализация в нем системы социально значимых черт и качеств данного общества

Таблица 10 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1 УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей.</p> <p>ИД-2 УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.</p>	<p>Знает принципы выделения групп и особенность каждой из них. Продемонстрировал: навыки работы в команде, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Показал способность к самоорганизации и саморазвитию. Продемонстрировал способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения заданного результата. Продемонстрировал навыки взаимодействия в коллективе, показал способность делиться информацией и воспринимать критику.</p>
<p>ИД-1УК-5. Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.</p> <p>ИД-2УК-5. Использует основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимает социальные и культурные различия.</p>	<p>Прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Показал знания подчерпнутые из различных источников информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Продемонстрировал уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп на основе знаний традиций, мировых религий и конфессий. Обладает навыками коммуникации, может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Понимает</p>

	современные вызовы, стоящие перед обществом, способен их анализировать, предлагает свои варианты решения с учетом возможных социально-экономических последствий.
--	--

### Модуль 6 «Социальные институты»

Таблица 11 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. ИД-2 УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	Опрос Тестирование

#### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

##### Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Понятие социального института. Признаки, роль и значение социальных институтов
2. Социальный контроль и девиантное поведение
3. Экономика как социальный институт
4. Политические общественные институты
5. Социальные институты образования и науки
6. Религия как социальный институт
7. Семья и брак как социальные институты общества

##### Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 6 «Социальные институты»

##### Верны ли следующие суждения о социальных институтах

- а. современное общество отличается низкой степенью институализации
- б. социальный институт – это устойчивый комплекс норм, регулирующих определенные сферы деятельности

- верно только а.  
верно только б.  
+ верны оба суждения  
оба суждения неверны

##### верны ли следующие суждения о социальных институтах?

- а современное, общество отличается низкой степенью институализации.
- б. социальный институт — это устойчивый комплекс норм, регулирующих определенные сферы деятельности.

- верно только а  
+ верно только б  
верны оба суждения  
оба суждения неверны



**универсальной функцией любого социального института является**

воспроизводство поколений;

коммуникативная;

передача новых знаний;

+ поддержание целостности общества.

**миссия социальных институтов заключена в ...**

+ удовлетворении важнейших потребностей общества

удовлетворении важнейших потребностей государства

удовлетворении важнейших потребностей элиты

принуждении людей соответствовать законам

**институты определяющий ролевую структуру общества в системе отношений называют**

+ регулятивными;

культурными;

интегративными;

реляционными.

**социальный институт - это:**

искусственно-целевое образование;

+ культурно-историческое образование;

локально-случайное образование;

профессионально-ориентированное образование.

**социальная организация - это:**

+ искусственно-целевое образование;

культурно-историческое образование;

локально-случайное образование;

профессионально-ориентированное образование.

**самовозобновляемость, предсказуемость основных форм жизнедеятельности людей в обществе обеспечиваются через:**

социальные группы

+ социальные институты

социальные общности;

социальные организации.

**Социальные институты представляют собой:**

а. системное объединение социальных связей и норм в определенной области деятельности;

б. случайное объединение взаимодействующих в определенной области индивидов;

+ верно только а

верно только б

верны оба суждения

оба суждения неверны

**наука относится:**

+ к институтам культуры;

политическим институтам;

правовым институтам;

экономическим институтам.

**Институционализация – это:**

а процесс создания социальных институтов;

б. процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна удовлетворить ту или иную общественную потребность;

верно только а.

верно только б.

+ верны оба суждения

оба суждения неверны

**какой из приведенных ниже социальных институтов является неформальным:**

государство;

институт собственности;

семья;

+ институт спорта.

**сегментация институтов – это:**

+ умножение их числа и сложности институтов, в основе которого лежат степень разделения

труда в обществе и специализация деятельности;

дробление крупных социальных институтов на более мелкие;

объединение мелких социальных институтов в более крупные образования.

**в рамках социального института действия и перемещения социальных субъектов осуществляются только согласно определенным правилам ролевого соответствия.**

да

+ нет.

**явные функции социальных институтов:**

+ закрепляются законодательно

как правило являются сопутствующими

**дисфункция социального института это когда:**

+ скрытые функции приобретают негативный характер, а главные функции не реализуются.

ролевой конфликт внутри социального института

невыполнение институтами своих функций

начало отмирания социального института

**среди перечисленного найдите пример второстепенного социального института:**

+ брак

семья

государство

нация

**Бергер под социальным институтом понимал:**

+ комплекс социальных действий

регулирующее учреждение, направляющее в определенное русло действия людей

общественную форму некоторой совокупности социальных ролей

набор верований и практик, которые нормативно обязательные и ориентированы на

поддержание социального порядка

**Гелен под социальным институтом понимал:**

комплекс социальных действий

+ регулирующее учреждение, направляющее в определенное русло действия людей

общественную форму некоторой совокупности социальных ролей

набор верований и практик, которые нормативно обязательные и ориентированы на

поддержание социального порядка

**Миллс под социальным институтом понимал:**

комплекс социальных действий

регулирующее учреждение, направляющее в определенное русло действия людей

+ общественную форму некоторой совокупности социальных ролей

набор верований и практик, которые нормативно обязательные и ориентированы на

поддержание социального порядка

Таблица 12 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1 УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей.</p> <p>ИД-2 УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.</p>	<p>Знает виды социальных институтов их функции. Продемонстрировал: навыки работы в команде, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Показал способность к самоорганизации и саморазвитию. Продемонстрировал способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения заданного результата. Продемонстрировал навыки взаимодействия в коллективе, показал способность делиться информацией и воспринимать критику.</p>

### Модуль 7 «Социальные конфликты»

Таблица 13 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1 УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей.</p> <p>ИД-2 УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.</p>	Опрос Тестирование
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 УК-10 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	Опрос Тестирование

### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

#### Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Социальный конфликт в социологической теории.
2. Виды конфликтов.
3. Компромисс и консенсус как формы завершения социального конфликта

## **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 7 «Социальные конфликты»**

### **Парсонс рассматривал конфликт, как:**

- + как причину дестабилизации общества
- как универсальное явление
- как всеобщую категорию, которая присуща всему живому
- как борьбу за ценности и социальный статус

### **социальный конфликт – это**

- субъективное осознание людьми противоречивости своих интересов
- борьба мнений;
- социальная напряженность,

- + борьба за ресурс

### **в основе конфликтной модели общества Дарендорфа лежит:**

- социальные факторы
- географические факторы
- + политические факторы
- экономические факторы

### **конфликт, как универсальное явление рассматривал:**

- + Зиммель
- Дарендорф
- Маркс
- Парсонс

### **конфликт, как социальную аномалию определял:**

- Козер
- + Парсонс
- Маркс
- Боулдинг

### **социальный конфликт - это:**

- + высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, общества в целом, которая характеризуется усилением противоположных тенденций и интересов социальных общностей и индивидов;
- борьба между индивидами за доступ к материальным и духовным ценностям.
- борьба индивидов за признание обществом, группой, коллективом личных достижений и творческих способностей;

### **социальные изменения не характеризуются:**

- повышением результативности социальных институтов
- структурными изменениями
- + стабильностью
- увеличением числа и видоизменением социальных функций

### **теорию социального конфликта разработали:**

- М. Цзэдун, Г. Маркузе;
- Г. Гегель, Г. Зиммель.
- + К. Маркс, Дюркгейм;

### **эмоциональный социальный конфликт разрешается только когда:**

- + изменяются установки участников конфликта относительно друг друга;
- в конфликт вступает третья сила, создающая подавляющий перевес одному из участников конфликта.
- один из соперников идет на уступки и изменяет цели своего поведения в конфликте;
- устраняется причина конфликта;

**согласно К. Марксу основой разделения на конфликтные группы в обществе является:**

- + наличие или отсутствие собственности.  
сформированное классовое самосознание;  
степень образованности;  
наличие семьи;

**в конфликте, стороны конкурируют друг с другом за ту или иную позицию или ресурс, исключая обоюдное обладание. Это пример :**

- отложенной модели конфликта  
динамической модели конфликта  
политической модели конфликта
- + статистической модели конфликта

**человек определяет ситуацию как конфликтную, исходя из:**

- категоричность суждений, их крайности  
иллюзорные искажения  
совокупность переживаний участников конфликта
- + своего решения

**основным содержанием общей теории конфликта является:**

- + систематизация конфликтов;  
по поводу чего возникло противоборство  
совокупность ресурсов  
конкретные причины

**объектом конфликта являются:**

- + конкретные причины  
положение личности  
структурирование конфликтов  
по поводу чего возникло противоборство

**предмет конфликта, это то:**

- конкретные причины  
положение личности  
структурирование конфликтов
- + по поводу чего возникло противоборство

**инцидент — это сигнал:**

- + к открытому противостоянию;  
категоричности суждений  
начало конфликта  
завершение конфликта

**противоборство – это:**

- + открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;  
соперничество по поводу какого-либо предмета.  
борьба мнений;  
нанесение взаимного ущерба;

**необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:**

- + наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя-бы одного из них одержать победу над другим;  
наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;  
наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;

наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;

**конфликтная ситуация – это:**

- + столкновения интересов субъектов социального взаимодействия; накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними; причина конфликта; этап развития конфликта.

**образ конфликтной ситуации – это:**

- то, из-за чего возникает конфликт;
- + субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта; истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту; то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;

**понятием “модернизация” определяется:**

- переход от родоплеменного строя к государственному
- переход к письменной цивилизации
- +переход от традиционного общества к индустриальному

Таблица 14 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. ИД-2 УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	Продемонстрировал: навыки работы в команде, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Показал способность к самоорганизации и саморазвитию. Продемонстрировал способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения заданного результата. Продемонстрировал навыки взаимодействия в коллективе, показал способность делиться информацией и воспринимать критику. Прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом.
ИД-1 УК-10 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	Показал знания основных правовых категорий, понимает сущность коррупционного поведения, Продемонстрировал знания форм проявления коррупции в различных сферах общественной жизни Понимает современные

	вызовы, стоящие перед обществом, способен их анализировать, предлагает свои варианты решения с учетом возможных последствий.
--	--

### Модуль 8 «Социальные общности»

Таблица 15 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. ИД-2 УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	Опрос Тестирование

#### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

##### Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Виды социальных общностей и их характерные черты
2. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп
3. Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе
4. Социология этнических общностей
5. Организация как объект изучения социологии
6. Сущность, структура и типология социальных организаций

##### Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 8 «Социальные общности»

**к экономическим факторам общественного прогресса относятся изменения касающиеся ...**

армии, права, церкви

+ производства, распределения, потребления

культуры, науки, образования

государственных органов, власти, правительства

**развернутое представление об общественно-экономических формациях как основных структурах общественной жизни разработал:**

Ф.Теннис.

+ К.Маркс

Р.Мертон.

М.Вебер

**понимание общества, как производное от взаимодействия людей впервые встречается во взглядах:**

Конта, Локка

Зиммеля

Гоббса

+ Эпикура, Лукреция

**социальные изменения не характеризуются:**

структурными изменениями

+ увеличением числа и видоизменением социальных функций  
повышением результативности социальных институтов  
стабильностью

**социальное развитие характеризуется:**

а. социальное развитие предполагает структурные изменения объекта

б. повышение результативности, конкурентноспособности социальных институтов.

верно только а.

верно только б.

+ верны оба суждения

оба суждения неверны

**найдите термины не относящиеся к характеристике социальных изменений:**

краткосрочные

догосрочные

социетальные

+ витальные

**к теориям циклического развития относятся теории:**

+ Н.Д. Кондратьева, Л.Н. Гумилева

К. Маркса

О. Конта

М. Вебера

**к фазам этногенеза Л.Н. Гумилева не относится:**

акматическая

обскурация

мемориальная

+ формационная

**социальная стабильность выражается:**

+ устойчивости социальных структур, процессов и отношений  
неизменности

деформации структур

антропогенных факторах

**к внешним факторам нестабильности относятся:**

+ антропогенные

функционирование социальных институтов

многопартийность

наличие среднего класса

**представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:**

Э. Дюркгейму;

+ О. Конту;

К. Марксу;

П. Сорокину.

**представление об историческом прогрессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:**

Э. Дюркгейму;

О. Конту;

+ К. Марксу;



П. Сорокину.

**представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:**

+ Э. Дюркгейму;

О. Конту;

К. Марксу;

П. Сорокину.

**представление об историческом процессе как о широких интегральных социокультурных факторах, определяющих экономическое и политическое развитие, принадлежит:**

Э. Дюркгейму;

О. Конту;

К. Марксу;

+ П. Сорокину.

**признание того, что основой социальных изменений выступает способ производства, который определяется ростом производительных сил, то есть уровнем экономических достижений общества, присуще:**

веберовской интерпретации социальных изменений;

историческому материализму (марксистской традиции);

конфликтологическому направлению в социологии;

+ социально-эволюционному направлению в социологии.

**признание того, что никакая однофакторная теория не может объяснить все многообразие социального развития человечества, что помимо экономических не меньшее значение имеют и другие факторы, присуще:**

веберовской интерпретации социальных изменений;

+ историческому материализму (марксистской традиции);

конфликтологическому направлению в социологии;

социально-эволюционному направлению в социологии.

**социальные изменения происходят:**

+ на макро- и микроуровне;

только на макроуровне;

только на микроуровне.

**в строгом научном смысле понятие «социальное изменение» по отношению к понятию «социальное развитие»:**

имеет более узкое значение;

+ имеет более широкое значение;

не связано по значению;

тождественно по значению.

**процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:**

социальное движение;

+ социальное изменение;

социальный контроль;

социальный процесс.

**важнейшим признаком всякого социального развития является:**

маятниковость;

+ направленность;

необратимость;

цикличность.

**автором теории «стадий экономического роста» является:**

Р. Арон;

Д. Белл;

+ У. Ростоу;

А. Турен.

**к сторонникам, признающим социальные конфликты неотъемлемой чертой любого общества, относится:**

+ Р. Дарендорф;

Р. Мертон;

Т. Парсонс;

Н. Смелзер.

**социальная революция и социальная эволюция - это:**

антагонистические стороны социального развития;

+ взаимоисключающие стороны социального развития;

взаимосвязанные стороны социального развития;

тождественные стороны социального развития.

Таблица 16 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 УК-3. Знает профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей. ИД-2 УК-3. Работает в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. ИД-1УК-10. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	Продемонстрировал: навыки работы в команде, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Показал способность к самоорганизации и саморазвитию. Продемонстрировал способность прогнозировать результаты своей деятельности. Может выстраивать последовательно шаги для достижения заданного результата. Продемонстрировал навыки взаимодействия в коллективе, показал способность делиться информацией и воспринимать критику. Прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.

### **3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет с оценкой*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

##### **Задания закрытого типа (1)**

**Студент выполняет проектную работу по социологии: проводит микроисследование о культурных предпочтениях одноклассников. Найдите в приведенном списке методы, соответствующие эмпирическому уровню научного познания.**

- 1) +Анкетирование одноклассников
- 2) +Наблюдение за поведением одноклассников
- 3) +Описание внешнего вида одноклассников
- 4) Выявление закономерностей поведения
- 5) Выдвижение гипотез
- 6) Формулирование выводов

**Экспедиция медленно продвигалась в джунглях. Ученые описывали растение, насекомых, животных и птиц, встречающихся на пути, брали пробы воды и грунта. Так они прибыли в индейскую деревню, где сняли фильм об обычаях аборигенов. Какие из перечисленных ниже методов использовали ученые в приведенной ситуации? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) +Наблюдение
- 2) Эксперимент
- 3) Моделирование
- 4) +Конкретизация
- 5) +Эмпирическое описание
- 6) Абстрагирование

##### **Задания открытого типа (4)**

**Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Социально-демографические проблемы современности».**

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

*Один из вариантов плана раскрытия данной темы:*

- 1) Социально-демографические проблемы как часть глобальных проблем человечества.
- 2) Сущность «демографического взрыва» и его связь с другими глобальными проблемами.
- 3) Чем вызван демографический кризис в экономически развитых странах?
- 4) Проявления и последствия «демографического взрыва»:
  - а) массовые голод, болезни, неграмотность, отсутствие нормального жилья;
  - б) безработица;
  - в) массовые миграции;

- г) проблемы ассимиляции приезжих.
- 5) Пути преодоления социально-демографических проблем:
- а) решение проблемы регулирования численности народонаселения;
- б) осуществление продуманной демографической политики;
- в) международное сотрудничество в решении социально-демографических проблем.
- Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

**Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Социальный контроль».**

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 1) Понятие социального контроля
- 2) Функции социального контроля
  - регламентация и консолидация общества
  - обеспечение стабильности
  - устранение девиаций
- 3) самоконтроль как один из механизмов социального контроля
- 4) Внешний контроль как совокупность социальных санкций. Виды социальных санкций:
  - формальные и не формальные
  - позитивные и негативные

**Используя знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три аргумента в поддержку мнения о том, что не только правовые и правительственные институты осуществляют контроль за поведением членов общества.**

*Ответ:*

Аргументы: правила поведения устанавливаются в семье, которая контролирует их исполнение

- В политической жизни современного общества функцию социального контроля осуществляют свободные СМИ
- Определенные правила и стандарты поведения устанавливают работодатели для своих сотрудников
- Наряду с формальными санкциями применяются неформальные.

**Социологическая наука считает, что связь семьи и общества является двусторонней. Опираясь на обществоведческие знания и социальный опыт, приведите три обоснования справедливости данного утверждения.**

*Ответ:*

- общество в лице государства помогает семье, выплачивая социальные пособия (по уходу за ребёнком и др.);
- семья является институтом первичной социализации, готова подрастающего человека к жизни в обществе;
- семья играет важнейшую функцию воспроизводства членов общества

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.**

### **Задания закрытого типа (10)**

#### **1. социальные процессы – это:**

совокупность осознанных или неосознанных, необходимых и случайных, устойчивых и спонтанных зависимостей одних социальных субъектов от других отношения людей друг к другу, складывающиеся в исторически определенных общественных формах, в конкретных условиях места и времени  
+последовательная смена состояний или движение элементов социальной системы и ее подсистем, любого социального объекта+

непосредственное или опосредованное воздействие социальных объектов друг на друга, в котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью

**2. социальная психология изучает отношения, зависящие от нас, нашего восприятия и оценки этих отношений.**

+Верно

Неверно

**3. одним из основоположников теории социальных конфликтов является ...**

С.Верба

Д.Истон

Г.Алмонд

+Р.Дарендорф

**4. в основу современного представления о механизмах образования толпы легла теория подражания, автором которой является...**

+ Г. Тард

К. Маркс

Г. Лебон

М. Вебер

**5. типом социального действия в классификации М.Вебера является...**

+целерациональный

легальный

эмоциональный

харизматический

**6. к теориям социального взаимодействия не относится:**

+позитивизм+

символический интеракционизм

теория Зеркального Я

бихевиоризм

**7. термин «социальный контроль» предложил...**

+Г. Тард

М. Вебер

Г. Зиммель

Дж. Мид

**8. поведение людей в толпе описал...**

+Г. Лебон

М. Вебер

К. Маркс

П. Блау

**9. назовите основные виды социальных взаимодействий, выделенные одним из основателей чикагской школы социальной экологии Э.Р. Парком?**

борьба за власть, изменение статуса, перераспределение доходов, переоценка ценностей  
борьба за ресурсы

антагонистические и неантагонистические;

+соревнование, приспособление, ассимиляция, социальный конфликт

**10. для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?**

индустриальное общество

+традиционное общество

массовое общество

постмодерное общество

**Задания открытого типа (6)**

**11. Характеризуя вертикальную социальную мобильность, обществоведы говорят о каналах социальной мобильности. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «каналы социальной мобильности»? Составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о существующих каналах социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее связь процессов социальной мобильности с демократизацией общества.**

*Ответ:*

Смысл: пути по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие.

- важнейшими каналами социальной мобильности являются: армия, боак, политические экономические и профессиональные организации

- В демократическом обществе нет непреодолимых для граждан социальных барьеров, поэтому каждый реализуя свои права и свободы, может занять любую социальную позицию

**12. В популярном ток-шоу обсуждалась тема занятости женщин в сфере общественного производства. В частности, было высказано мнение, что есть сферы деятельности, в которых женский труд в принципе не должен использоваться, используя свои знания, приведите по два аргумента сторонников и противников мнения.**

*Ответ:*

Сторонники:

- Есть физически тяжелые работы, которые особенно опасны и вредны для организма женщины

- Есть виды деятельности, выполнение которых требует риска для жизни женщины, а женщина будущая мать, поэтому общество не должно допустить этот риск.

Противников:

- В современном обществе провозглашено равенство мужчин и женщин, поэтому нет женских и мужских сфер деятельности

- Есть масса примеров успешной конкуренции женщин в традиционно мужских профессиях.

**13. Социологическая наука считает, что связь семьи и общества является двусторонней. Опираясь на обществоведческие знания и социальный опыт, приведите три обоснования справедливости данного утверждения.**

*Ответ.*

1) общество в лице государства помогает семье, выплачивая социальные пособия (по уходу за ребёнком и др.);

2) семья является институтом первичной социализации, готовя подрастающего человека к жизни в обществе;

3) семья играет важнейшую функцию воспроизводства членов общества.

**14 Поясните выражение К. Маркса, что рабочий является рабом своего предмета.**

*Ответ:* Маркс объясняет, что труд отчуждает человека, поскольку кто-то другой контролирует работника (нанимает/увольняет), а также контролирует процесс труда. Поэтому рабочий становится рабом своего предмета, поскольку его труд становится чем-то вне его, предметом, и Он превращается в средство существования.

**15. используя факты общественной жизни и личный опыт, подтвердите тремя примерами идею о том, что человек может стать самим собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение.**

*Ответ.*

Увлечении биологией в школе сориентировало ученика в выборе в будущей профессии.

Пение перед друзьями заставило Аню профессионально заняться пением. Сотрудница рекламного агентства убедила в перспективности своего проекта и заняла пост креативного директора.

**16. В процессе социализации происходит взаимовлияние между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется. Проиллюстрируйте двумя примерами это взаимовлияние.**

*Ответ.*

Отец рассказал своему сыну о том, как правильно вести себя в театре. Тот, выслушав отца, сказал, что он сам не соблюдает этих правил. Отец задумался и в следующий раз выключил телефон во время спектакля.

Один из уроков проходил в форме ролевой игры «Выборы», школьники смогли аргументировано обосновать важность каждого голоса для будущей страны. Учитель, ранее пропуская выборы, под влиянием этого урока в день выборов пошел на них.

### **УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

#### **Задания открытого типа**

**1. Найдите в приведенном ниже списке формы уголовной ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны:**

1. санкция
2. обязательные работы
3. исправительные работы
4. увольнение
5. лишение свободы на определенный срок
6. конфискация имущества

*Ответ: 235*

**2. Что такое коррупция?**

- а) Необходимое условие для существования российского общества
- б) Удобный формат решения вопросов
- в) Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа
- г) +Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.

**3. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):**

- а) до 25 тысяч рублей
- б) от 25 до 150 тысяч рублей
- в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей+
- г) + превышающие 1 миллион рублей

**4. Какая из нижеперечисленных форм противодействия коррупции является наименее затратной и наиболее эффективной?**

1. + Предупреждение коррупции, в том числе выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции).

2. Выявление, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией).
3. Минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений.
5. **Какой из перечисленных мотивов антикоррупционного поведения (отказа от коррупционной сделки) относится к параметрам антикоррупционной культуры:**
  1. «Для меня это слишком дорого»
  - 2.«Боюсь, что меня поймают и накажут»
  - 3.«Могу добиться своего и без взяток, другим путем»
  - 4.+ «Я принципиально не даю взяток»
6. **При помощи какого социологического метода можно определить уровень «деловой» коррупции в обществе?**
  - 1.Массовый опрос населения
  - 2.+ Экспертный опрос представителей бизнеса
  - 3.Биографический метод
  4. Анализ документов
7. **Антикоррупционный мониторинг представляет собой:**
  - 1) +оценку и наблюдение коррупциогенных факторов, мер реализации антикоррупционной политики
  - 2) +способ формирования антикоррупционного сознания
  - 3) форму реализации принципа законности в деятельности по противодействию коррупции
  - 4) одну из мер противодействия коррупции

#### **Задания открытого типа**

**8. Конфликт между убеждениями и непосредственными интересами подстерегает человека на каждом шагу: убеждение в том, что нужно говорить правду, и нежелание обидеть человека; убеждение в том, что нужно прийти на помощь человеку, который подвергся нападению, и опасение, что, оказывая помощь, можешь пострадать сам...**

*Продолжите этот перечень. О каких типах конфликтов в данном случае идет речь? Те ли это конфликты, которых следует избегать? В чем вы видите проявление сознательного и бессознательного в данном примере?*

**Правильный ответ предполагает следующее:** возможен конфликт между желаниями и возможностями; между совестью и желанием; долгом и настроением и т.д.; речь идет о внутренних конфликтах; в данном случае речь идет о конфликте между неосознанными чувствами, интуицией, источником которых является совесть, и разумом (сознанием), подчас оценивающим наши добрые поступки как нецелесообразные, невыгодные, а подчас и глупые. Иные формулировки допускаются без искажения смысла.

**9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный конфликт»? Привлекая знания, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о причинах социальных конфликтов, и одно, раскрывающее отличие повода социального конфликта от его причины.**

*Ответ:*

- столкновение индивидов или социальных групп по поводу ценностей, власти. Основная причина социальных конфликтов противоречие экономических, политических и социальных интересов различных общественных сил, а так же социальное неравенство.

Поводом может стать любое событие, послужившее последней каплей, переполнившей чашу терпения, в то время как причины представляют собой глубокие противоречия.

**10. Назовите основные направления борьбы с коррупцией:**

*Ответ:*



- постоянное совершенствование правовых механизмов защиты прав, свобод и законных интересов граждан от коррупционной преступности;
- своевременное выявление и предупреждение появления новых и распространения существующих видов, типов и форм коррупции;
- устранение и минимизация факторов, способствующих росту масштабов и общественной опасности коррупции, особенно в высших органах государственной власти и управления;
- совершенствование мер юридической ответственности за все виды коррупционных правонарушений;
- разрушение условий, порождающих стандарты двойной морали и двойные стандарты повседневного поведения.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

- базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);
- повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

#### **4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

Таблица 17– Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «зачтено» 50-64% от максимального балла
УК-1.1 Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Знает виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Знает средства и методы работы с	Владеет терминологическим аппаратом, затрудняется проиллюстрировать теоретические знания примерами. Возникают сложности при выстраивании структуры ответа. Испытывает затруднения в формировании собственных суждений и оценок, отличии фактов от мнений интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

<p>библиографическими и          иконографическими источниками.          УК-1.2 Использует средства и          методы работы с          библиографическими и          иконографическими источниками.</p>	
<p>ИД-1 УК-3. Знает          профессиональный, деловой,          финансовый и законодательный          контексты интересов общества,          заказчиков и пользователей.          ИД-2 УК-3. Работает в команде,          толерантно воспринимая социальные          и культурные различия.          ИД-1УК-10. Понимает значение          основных правовых категорий,          сущность коррупционного          поведения, формы его проявления в          различных сферах общественной          жизни.</p>	