

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 12:29:19
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:
Наталья Павловна Горбунова
Павловна Горбунова
Горбунов
а _____ /Горбунова Н.П./

«30» августа 2024 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по междисциплинарному курсу
МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак

Уровень ППССЗ: базовый
Специальность: 35.02.15 Кинология
Форма обучения: очная
Срок освоения ППССЗ: нормативный, 3 года 6 месяцев
На базе: основного общего образования

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по междисциплинарному курсу «Теоретические основы дрессировки собак»

Разработчик:

преподаватель кафедры частной зоотехнии, разведения и генетики

Вера Львовна Лебедева Подписано цифровой подписью:
Вера Львовна Лебедева
Дата: 2024.08.30 15:52:48 +03'00' /В.Л. Лебедева/

Утвержден на заседании кафедры частной зоотехнии, разведения и генетики
протокол № 12а от 30 августа 2024 года,

Заведующий кафедрой частной зоотехнии, разведения и генетики

Надежда Сергеевна Подписано цифровой подписью:
Надежда Сергеевна Баранова
Дата: 2024.08.30 15:53:13 +03'00' /Баранова Н.С./
Баранова

Согласовано:

председатель методической комиссии факультета
ветеринарной медицины и зоотехнии

Анастасия Сергеевна Подписано цифровой подписью:
Анастасия Сергеевна Сморчкова
Дата: 2024.08.30 15:53:40 +03'00' /Сморчкова А.С./
Сморчкова

протокол №4 от 30 августа 2024 года

**Результаты освоения междисциплинарного курса «Теоретические основы дрессировки собак»
 ПСССЗ (СПО) по специальности 35.02.15 Кинология**

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции | Результат освоения |
|--------------------------|--|---|
| Общие компетенции | | |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Знать сущность и социальную значимость будущей профессии. Уметь проявлять к будущей профессии устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Знать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях. Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Знать круг профессиональных задач, цели профессионального и личностного развития. Уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Знать основы информационной культуры. Уметь осуществлять анализ и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. |

| | | |
|------|---|---|
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Знать приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности. Уметь адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Знать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета. Уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Знать круг задач профессионального и личного развития. Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Знать технологию профессиональной деятельности. Уметь ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |

| Профессиональные компетенции | |
|-------------------------------------|--|
| ПК 3.1. | Готовить собак по общему курсу дрессировки |
| ПК 3.3. | Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. |
| ПК 3.4. | Проводить прикладную подготовку собак. |
| ПК 3.5. | Проводить тестирование собак по итогам подготовки. |
| Личностные результаты | |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |
| ЛР 16 | Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда |
| ЛР 17 | Проявляющий готовность соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на |

| | |
|--------------|--|
| | достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектномыслящий |
| ЛР 18 | Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения и знания на практике |
| ЛР 20 | Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории |

Требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

Знать:

- формы, методы и приемы дрессировки собак;
- специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;

Уметь:

- организовывать дрессировку собак;
- проводить воспитание собак;
- проводить подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;

Иметь практический опыт:

- дрессировки собак;
- применения собак по 2 - 3 видам служб;

Паспортфонда оценочных средств

ППССЗ (СПО) по специальности 35.02.15 Кинология

Междисциплинарный курс: «Теоретические основы дрессировки собак»

| № п/п | Контролируемые дидактические единицы | Контролируемые компоненты (или их части) и личностные результаты | Наименование оценочных средств | |
|-------|--|--|--------------------------------|----------------------|
| | | | Другие оценочные средства | |
| | | | вид | количество заданий |
| 1. | Раздел 1. Физиологические основы дрессировки собак | ОК 1-9; ПК 3.1 ЛР – 6; 15; 16; 17; 18; 20 | ПрЗ ИДЗ | 7 2 |
| 2. | Раздел 1.1. Научение, формы научения. | ОК 1-9; ПК 3.1, 3.5 ЛР – 6; 15; 16; 17; 18; 20 | ПрЗ ИДЗ Кр | 26 8 40 |
| 3. | Раздел 2. Дрессировка как форма научения. Раздел 2.1. Теория дрессировки. Виды дрессировок. Методы и способы дрессировки. | ОК 1-9; ПК 3.1, 3.3, 3.5 ЛР – 6; 15; 16; 17; 18; 20 | ПрЗ ИДЗ | 14 7 |
| 4. | Раздел 2.2. Организация учебно-дрессировочного процесса. Основные критерии пригодности собак. | ОК 1-9; ПК 3.1, 3.3 - 3.5 ЛР – 6; 15; 16; 17; 18; 20 | ПрЗ ИДЗ Кр Реферат | 30 12 35 35 |

| | | | | |
|----|---|---|--|----|
| 5. | Промежуточная аттестация в форме устного собеседования | ОК 1-9; ПК 3.1, 3.3 - 3.5. ЛР – 6; 15; 16; 17; 18; 20 | УС | 40 |
| 6. | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | ОК 1-9; ПК 3.1, 3.3 - 3.5. ЛР – 6; 15; 16; 17; 18; 20 | Сдача норматива «Общий курс дрессировки» комиссии во главе с судьей РКФ по рабочим качествам | 1 |

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний междисциплинарного курса «Теоретические основы дрессировки собак»

Формы контроля по проверке базовых знаний междисциплинарного курса «Теоретические основы дрессировки собак»:

1. контрольная работа (Кр);
2. индивидуальное домашнее задание (ИДЗ);
3. выступление на занятии;
4. составление таблицы для систематизации учебного материала;
5. конспектирование текста;
6. подготовка докладов;
7. устное собеседование (Ус);
8. практическое занятие (ПрЗ).

Раздел 1 Физиологические основы дрессировки собак

Контролируемые компетенции или их части и личностные результаты: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 3.1.; ЛР – 6; 15; 16; 17; 18; 20.

Тема 1.1. Введение.

Содержание учебного материала:

Роль и значение теоретических знаний в процессе освоения образовательной программы по специальности. Системы подготовки собак в России и в других странах. Видные кинологи и их вклад в кинологию. Воспитание и дрессировка как вид деятельности человека.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задач, ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Тема 1.2. Физиология анализаторов. Нервная деятельность собаки.

Содержание учебного материала:

Структурная организация ЦНС. Нейрон. Свойства нейрона. Виды нейронов. Цели и сети нейронов, их свойства (конвергенция, дивергенция, облегчение, окклюзия, обратная положительная и отрицательная связь). Функциональная организация ЦНС.

Физиология анализаторов. Органы чувств как внутренняя система ориентации. Нервная деятельность собаки. Рефлекторная деятельность.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Тема 1.3. Основные и преобладающие реакции поведения.

Содержание учебного материала:

Типы высшей нервной деятельности у собак. Основные и преобладающие реакции поведения. Торможение поведенческих реакций. Аналитическая и синтетическая деятельность нервной системы. Интегративная деятельность головного мозга собаки. Условные, натуральные безусловные рефлексы и акты поведения собак. Физиологические особенности собаки и дрессировка. Исследование связей между типом конституции и рабочими качествами в породе собак.

Практические занятия № 1-4

(время проведения 1,5 часа)

Определение типологических особенностей ВНД.

Сочетание типа темперамента и типологических особенностей ВНД.

Выявление признаков ориентировочной реакции у собак.

Патологии ВНД и поведения собак.

Цель: изучить методику работы и научиться определять и выявлять тип ВНД и преобладающие реакции, наличие признаков ориентировочной реакции, патологий поведения собак.

Инструкция по выполнению:

1. С помощью учебника и лекционного материала определить и выявить тип ВНД и преобладающие реакции, наличие признаков ориентировочной реакции, патологии поведения собак на примере учебных собак.

2. Записать в тетради основные методические этапы, ход работы, и полученные результаты.

Индивидуальное домашнее задание

Цель: Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде доклада со схемами хода работы, с указанием полученных результатов в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Определить тип ВНД и преобладающие реакции собственной собаки.

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо определить и выявить тип ВНД и преобладающие реакции, наличие признаков ориентировочной реакции, патологий поведения собственной собаки.

2. Структура доклада и результата:

Доклад должен быть оформлен в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Обязательно указана тема, используемая методика, основные этапы хода работы, полученные результаты и вывод.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Тема 1.4. Воспитание и дрессировка как вид деятельности человека.

Содержание учебного материала:

Цели и задачи воспитания и дрессировки. Возрастные периоды жизни щенка. Психологическая характеристика возрастных периодов жизни щенка. Особенности воспитания щенков и молодых собак. Формирование социального поведения.

Практические занятия № 5-7

(время проведения 1,5 часа)

Выявление признаков изменения поведения собаки, по мере её взросления.

Отработка способов формирования доминирующего положения дрессировщика по отношению к собаке в воспитательном процессе.

Отработка сочетания приёмов воздействия на собаку в воспитательном и дрессировочном процессе.

Цель: изучить методику работы и научиться выявлять изменения поведения собаки, по мере её взросления, изучить и отработать способы формирования доминирующего положения дрессировщика по отношению к собаке, отработать сочетания приёмов воздействия на неё.

Инструкция по выполнению:

1. С помощью учебника и лекционного материала выявить признаки изменения поведения, определяющие взросление собаки, отработать способы формирования доминирующего положения дрессировщика по отношению к собаке, отработать сочетания приёмов воздействия на неё на примере учебных собак.

2. Записать в тетради ход работы, и основные моменты работы.

Индивидуальное домашнее задание

Цель: Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде доклада, схемы или таблицы в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Врожденные и приобретенные рефлексы, их роль в дрессировочном и воспитательном процессе.

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо описать врожденные и приобретенные рефлексы, сравнить их значение в жизни собаки, указать их роль в дрессировочном и воспитательном процессе.

2. Структура доклада, схемы, или таблицы:

Доклад, схема, таблица должны быть оформлены в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Обязательно указана тема, основные ее положения и вывод.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Раздел 1.1. Научение, формы научения.

Контролируемые компетенции или их части и личностные результаты: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 3.1; ЛР – 6; 15; 16; 17; 18; 20.

Тема 1.1.1. Поведение. Структурная организация поведения. Ритуальное (демонстрационное) поведение

Содержание учебного материала:

Поведение. Морфология поведения животных – задача этологии. Структура поведенческого акта в трактовке разных дисциплин Принципы построения поведенческого акта в этологии, физиологии, зоопсихологии. Отличительные особенности. Теория функциональных систем Структура поведенческого акта по П. К. Анохину Эмоции. Функции эмоций Формы поведения (врожденное, приобретенное, когнитивное). Видоспецифическое поведение видов животных. Классификация типов поведения у собак. Навык. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева ВСП собаки. Пищедобывающее поведение собаки. Демонстрационное, ритуальное поведение при формировании оборонительных реакций с учетом породных особенностей. Ранняя сенсорная депривация.

Практические занятия № 8-12

(время проведения 2 часа)

Выявление подготовительной и исполнительной фазы поведенческого акта у собак.

Выявление признаков поведения собаки, определяющих её статус в группе (стае).

Выявление необходимых условий для правильного формирования естественных поведенческих реакций собаки

Выявление признаков ранней сенсорной депривации у собак младше одного года.

Выявление признаков ранней сенсорной депривации у собак старше одного года.

Цель: изучить методику работы и научиться определять - подготовительную и исполнительную фазы поведенческого акта у собак, признаки поведения, определяющие её статус в группе (стае). Выделить необходимые условия для правильного формирования естественных поведенческих реакций собак, а также признаки ранней сенсорной депривации у собак младше и старше одного года.

Инструкция по выполнению:

1. С помощью учебника и лекционного материала выявить подготовительную и исполнительную фазы поведенческого акта, признаки поведения, определяющие статус собаки. Определить необходимые условия для правильного формирования естественных поведенческих реакций и имеющиеся признаки ранней сенсорной депривации у собак младше и старше одного года на примере учебных и собственных собак.

2. Записать в тетради ход работы, и основные моменты работы, выделенные условия, сделанные выводы.

Индивидуальное домашнее задание.

Цель: Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде доклада, схемы, таблицы в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Этологические предпосылки навыка аппортировки.

Использование временного периода формирования видоспецифического поведения.

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо разобрать и описать этологические предпосылки возникновения навыка аппортировки, основу его появления. Схематично описать практическое использование в воспитании и дрессировке каждого периода формирования видоспецифического поведения.

2. Структура доклада, схемы, или таблицы:

Доклад, схема, таблица должны быть оформлены в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Обязательно указана тема, основные ее положения и вывод.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Тема 1.1.2. Обучение и научение.

Содержание учебного материала:

Наследственность и изменчивость. Инстинкт. Инстинктивные реакции. Обучение. Научение. Память. Формы обучения и научения. Классификация форм обучения и научения. Поведение и научение. Виды обучения и научения.

Индивидуальное домашнее задание.

Цель: Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде доклада, схемы, таблицы в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Сходство и различия форм научения и обучения.

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо разобрать и схематично описать сходство и различия форм научения и обучения.

2. Структура доклада, схемы, или таблицы:

Доклад, схема, таблица должны быть оформлены в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Обязательно указана тема, основные ее положения и вывод.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Тема 1.1.3. Неассоциативное обучение.

Содержание учебного материала:

Биологическое значение неассоциативного научения. Классификация неассоциативного научения.

Тема 1.1.3.1. Сенсбилизация

Содержание учебного материала:

Биологическое значение сенсбилизации. Характеристика, особенности.

Тема 1.1.3.2. Негативное научение.

Содержание учебного материала:

Биологическое значение привыкания. Характеристика, особенности.

Индивидуальное домашнее задание

Цель: Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде таблицы в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Виды неассоциативного научения.

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо разобрать и сравнить виды неассоциативного научения. Дать их краткую характеристику, указать особенности.

2. Структура таблицы:

Таблица должна быть оформлена в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Обязательно указана тема, основные ее положения, характеристика, особенности.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Тема 1.1.4. Ассоциативное обучение.

Содержание учебного материала:

Научение в форме ассоциативного обучения, его сущность и особенности, как ведущей в процессе дрессировки. Эмпирический метод (проб и ошибок).

Тема 1.1.4.1. Научение в форме классических условных рефлексов

Содержание учебного материала:

Научение в форме классических условных рефлексов Закономерности образования классических условных рефлексов по И.П. Павлову. Классификация условных рефлексов. Значение классических условных рефлексов в поведении и научении. Динамический стереотип.

Практические занятия № 13-14

(время проведения 1 час)

Выявление условий формирования классических условных рефлексов.

Определение скорости формирования классических условных рефлексов.

Цель: изучить методику работы и научиться выявлять условия, формирующие классический условный рефлекс, оценивать скорость его формирования.

Инструкция по выполнению:

1. С помощью учебника и лекционного материала выявить условия, способствующие формированию классического условного рефлекса, оценить скорость его формирования на примере на примере учебных и собственных собак.

2. Записать в тетради основные положения методики и хода работы, выявленные условия, описать полученные результаты, сделать выводы.

Тема 1.1.4.2. Оперантная форма научения. Инструментальный условный рефлекс.

Содержание учебного материала:

Оперантная форма научения. Научение на основе образования инструментальных условных рефлексов. Роль дрессировщика в процессе формирования инструментальных условных рефлексов. Особенности и закономерности образования инструментальных условных рефлексов. Этапы оперантного научения.

Практические занятия № 15-16

(время проведения 1 час)

Выявление условий формирования инструментальных условных рефлексов.

Определение скорости формирования инструментальных условных рефлексов.

Цель: изучить методику работы и научиться выявлять условия, формирующие инструментальный условный рефлекс, оценивать скорость его формирования.

Инструкция по выполнению:

1. С помощью учебника и лекционного материала выявить условия, способствующие формированию инструментального условного рефлекса, оценить скорость его формирования на примере учебных и собственных собак.

2. Записать в тетради основные положения методики и хода работы, выявленные условия, описать полученные результаты, сделать выводы.

Индивидуальное домашнее задание

Цель: Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде доклада, схемы или таблицы в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Условия формирования классических и инструментальных условных реакций.

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо разобрать и сравнить условия формирования классических и инструментальных условных реакций. Дать их краткую характеристику, указать особенности.

2. Структура доклада, схемы или таблицы:

Доклад, схема или таблица должны быть оформлены в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Обязательно указана тема, основные ее положения, характеристика, особенности.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задач, ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Тема 1.1.5. Сочетание классического и инструментального условных рефлексов.

Содержание учебного материала:

Сочетание правил образования классического и инструментального условных рефлексов на практике, их характеристика.

Практические занятия № 17-18

(время проведения 1,5 часа)

Роль искусственного стимула в образовании моторных навыков у собак.

Выявление условий сочетания классических и инструментальных условных рефлексов.

Цель: определить роль искусственного стимула в образовании моторных навыков у собак, выявить условия сочетания классических и инструментальных условных рефлексов.

Инструкция по выполнению:

1. На основе данных учебника и лекционного материала создать искусственные стимулы и определить их роль в образовании моторных навыков на примере учебных и собственных собак. Выявить условия сочетания классических и инструментальных условных рефлексов у данных собак

2. Записать в тетради ход работы, выявленные условия, описать полученные результаты, сделать выводы.

Индивидуальное домашнее задание

Цель: Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде доклада, схемы или таблицы в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Классические и инструментальные условные реакции, их сочетание в практической деятельности.

Сравнительный анализ методик подготовки собак по поиску наркотических и взрывчатых веществ.

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо разобрать и описать ситуации сочетания классических и инструментальных условных реакций в практической деятельности. Указать особенности методик подготовки собак по поиску наркотических и взрывчатых веществ, дать краткую характеристику и провести сравнительный анализ.

2. Структура доклада, схемы или таблицы:

Доклад, схема или таблица должны быть оформлены в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Обязательно указана тема, основные ее положения, характеристики, анализ, выводы.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задач ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Тема 1.1.6. Форма научения на основе доминанты.

Содержание учебного материала:

Теория доминанты А.А. Ухтомского. Форма научения на основе доминанты. Практическое значение доминанты. Способы разрешения доминанты. Основные свойства доминанты. Структуры мозга, принимающие участие в формировании доминанты. Определения мотивации и потребности.

Тема 1.1.6.1. Основные потребности, задействованные в дрессировочном процессе

Содержание учебного материала:

Основные потребности, задействованные в дрессировочном процессе. Значение витальных, зоосоциальных, познавательных групп потребностей в дрессировке. Классификация потребностей. Потребности, задействованные при формировании мотивационного состояния. Потребности, не применяемые в дрессировочном процессе.

Практические занятия № 19-23

(время проведения 1,5 часа)

Выявление «зоосоциальной» составляющей подкрепления.

Выявление «витальной» составляющей подкрепления.

Отработка приемов внешней стимуляции поведения собаки с учетом ее ведущей потребности.

Методика подготовки, формирование игрового поведения.

Отработка техники мотивации собаки на основе игровой потребности.

Цель: выявить «зоосоциальную» и «витальную» составляющие подкрепления. Изучить и отработать приемы внешней стимуляции поведения, с учетом ведущей потребности собак. Изучить методики подготовки, использующие формирование игрового поведения. Отработать технику мотивации собак на основе создания игровой потребности.

Инструкция по выполнению:

1. С помощью учебника и лекционного материала выделить «зоосоциальную» и «витальную» составляющие подкрепления. Использовать приемы внешней стимуляции поведения, учитывая ведущую потребность собаки. Изучить методики подготовки, формирующие игровое поведение. Отработать технику мотивации собак на основе создания игровой потребности на примере учебных и собственных собак.

2. Записать в тетради основные положения хода работы, методик, выявляющих и определяющих ведущие стимулы, потребности, формирующие игровое поведение, разобрать и описать технику мотивации собак на основе создания игровой потребности, полученные результаты, сделать выводы.

Тема 1.1.6.2. Понятие мотивации в дрессировочном процессе.

Содержание учебного материала:

Понятие мотивации, роль внутренних и внешних факторов при формировании мотивационного возбуждения в дрессировочном процессе. Психологическая и физиологическая составляющая мотивации, ее роль в дрессировке и воспитательном процессе. Стадии мотивационного процесса. «Опредмечивание», «неопредмечивание». Способ реализации задачи.

Практические занятия № 24-30

(время проведения 1,5 часа)

Выявление необходимых условий для формирования мотивации собак.

Формирование фазы «опредмечивания» возбуждения в мотивационном процессе.

Изучение фазы «способ действия» в мотивационном процессе.

Формирование фазы «неопредмечивания» возбуждения в мотивационном процессе.

Отработка методики преодоления препятствий (лестница, бум) на основе пищевой и игровой мотивации.

Отработка методики преодоления препятствий (опорный прыжок) на основе пищевой и игровой мотивации.

Отработка методики преодоления препятствий (безопорный прыжок) на основе пищевой и игровой мотивации.

Цель: выявить необходимые условия для формирования различных мотиваций собак. Изучить формирование фаз «опредмечивания» и «неопредмечивания» возбуждения, «способ действия» в мотивационном процессе. Отработать методики преодоления препятствий - (лестница, бум, опорный прыжок, безопорный прыжок) - на основе пищевой и игровой мотивации.

Инструкция по выполнению:

1. С помощью учебника и лекционного материала выявить условия необходимые для формирования различных мотиваций собак. Выделить и описать этапы формирования фаз «опредмечивания» и «неопредмечивания» возбуждения, «способ действия» в мотивационном процессе. Отработать методики преодоления препятствий - (лестница, бум, опорный прыжок, безопорный прыжок) - на основе пищевой и игровой мотивации на примере учебных и собственных собак.

2. Записать в тетради основные положения методик, ход работы, выявленные условия, этапы формирования фаз мотивационного процесса. Дать сравнительный анализ результатов преодоления препятствий, полученных на основе пищевой и игровой мотивации, сделать выводы.

Индивидуальное домашнее задание

Цель: Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде доклада, в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Сравнительный анализ методик подготовки собак-детекторов по запаховым следам человека и наркорозыскных собак.

Наблюдение за работой инструктора при выработке условных реакций на команды «Нюхай, Ищи»

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо указать особенности методик подготовки собак-детекторов по запаховым следам человека и наркорозыскных собак, дать их краткую характеристику и провести сравнительный анализ. Описать основные этапы выработки условных реакций на команды «Нюхай, Ищи».

2. Структура доклада:

Доклад должен быть оформлен в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Обязательно указана тема, основные ее положения, характеристики, анализ, выводы.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Тема 1.1.7. Когнитивная форма научения. Познавательные процессы.

Содержание учебного материала:

Когнитивная форма научения. Познавательные процессы, их сущность.

Тема 1.1.7.1. Латентное научение.

Содержание учебного материала:

Латентная форма научения, сущность, характеристика, особенности.

Тема 1.1.7.2. Выбор по образцу

Содержание учебного материала:

Выбор по образцу, характеристика, особенности.

Тема 1.1.7.3. Обучение, основанное на представлениях о пространстве, порядке стимулов, времени, числе.

Содержание учебного материала:

Обучение, основанное на представлениях о пространстве, порядке стимулов, времени, числе, характеристика, особенности.

Индивидуальное домашнее задание

Цель: Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде таблицы в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Виды когнитивного научения.

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо разобрать и сравнить виды когнитивного научения. Дать их краткую характеристику, указать особенности.

2. Структура таблицы:

Таблица должна быть оформлена в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Обязательно указана тема, основные ее положения, характеристика, особенности.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Тема 1.1.8. Интеллектуальное научение

Содержание учебного материала:

Интеллектуальные особенности животных, их сущность. Формы интеллектуального научения.

Тема 1.1.8.1. Элементарная рассудочная деятельность

Содержание учебного материала:

Элементарная рассудочная деятельность по Л.В. Крушинскому, сущность, характеристика, особенности.

Тема 1.1.8.2. Образное научение

Содержание учебного материала:

Образное (психонервное) научение по И.С. Бериташвили, сущность, характеристика, особенности.

Тема 1.1.8.3. Вероятностное прогнозирование

Содержание учебного материала:

Вероятностное прогнозирование, сущность, характеристика, особенности.

Тема 1.1.8.4. Импринтинг.

Содержание учебного материала:

Импринтинг, виды импринтинга, сущность, характеристика, особенности.

Тема 1.1.8.5. Инсайт

Содержание учебного материала:

Инсайт (озарение), сущность, характеристика, особенности.

Практические занятия № 31-32

(время проведения 1 час)

Наблюдение за появлением экстраполяции у собак.

Выявление необходимых условий для правильного формирования естественных поведенческих реакций собаки в период импринтинга.

Цель: изучить проявление экстраполяции у собак. Выявить необходимые условия формирования естественных поведенческих реакций собаки в период импринтинга.

Инструкция по выполнению:

1. С помощью учебника и лекционного материала определить экстраполирование у собак, описать его, отметить основные этапы её проявления. Выявить и описать необходимые условия, ключевые фазы формирования естественных поведенческих реакций в период импринтинга на примере учебных и собственных собак.

2. Записать в тетради основные положения, ход работы, выявленные условия, этапы формирования реакций в период импринтинга. Сделать выводы.

Индивидуальное домашнее задание

Цель: Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде таблиц в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Виды интеллектуального научения.

Виды импринтинга.

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо разобрать и сравнить виды интеллектуального научения. Необходимо разобрать и сравнить виды импринтинга. Дать краткую характеристику данных видов научения, указать особенности.

2. Структура таблиц:

Таблицы должны быть оформлены в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Обязательно указаны тема, основные положения, характеристика, особенности.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Тема 1.1.9. Обязательное научение. Имитационное научение.

Содержание учебного материала:

Имитационное научение. Подражание и имитация, особенности имитационного подражания. Использование инстинктивного подражания в дрессировке.

Практическое занятие № 33

(время проведения 1 час)

Наблюдение за формой научения «подражание» у собак.

Цель: изучить форму научения «подражание» у собак

Инструкция по выполнению:

1. С помощью учебника и лекционного материала описать форму научения «подражание» на примере учебных и собственных собак.

2. Записать в тетради основные положения, ход работы, выявленные условия, этапы формирования научения. Сделать выводы.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Вопросы для подготовки к письменной контрольной работе , по разделу 1 Физиологические основы дрессировки собак

Цель: научиться работать с лекционным материалом и литературными источниками, сформировать мышление и теоретическую подготовку направленные на применение в практической деятельности.

1. Определение типологических особенностей ВНД
2. Патологии ВНД и поведение собак.
3. Сочетание типа темперамента и типологических особенностей ВНД.
4. Выявление необходимых условий для правильного формирования естественных поведенческих реакций собаки в период импринтинга.
5. Выявление признаков ранней сенсорной депривации у собак старше одного года.
6. Выявление признаков ориентировочной реакции у собак.

7. Выявление условий формирования классических условных рефлексов.
8. Определение скорости формирования классических условных рефлексов.
9. Выявление условий формирования инструментальных условных рефлексов.
10. Определение скорости формирования инструментальных условных рефлексов.
11. Выявление условий сочетания классических и инструментальных условных рефлексов.
12. Выявление необходимых условий для формирования мотивации собак
13. Формирование фаз «опредмечивания», «неопредмечивания» возбуждения, «способ действия» в мотивационном процессе.
14. Описание формы научения «подражание» у собак.
15. Этологические предпосылки навыка аппортировки. Методика подготовки, формирование игрового поведения.
16. Психологическая и физиологическая составляющая мотивации, ее роль в дрессировке и воспитательном процессе.
17. Понятие мотивации, роль внутренних и внешних факторов при формировании мотивационного возбуждения.
18. Роль и сочетание разных форм научения в зависимости от стадии формирования навыка.
19. Роль форм научения в процессе формирования навыка.
20. Использование временного периода формирования видоспецифического поведения.
21. Условия формирования классических и инструментальных условных реакций, их сочетание в практической деятельности.
22. Врожденные и приобретенные рефлексы. Роль в дрессировочном процессе.
23. Роль искусственного стимула в образовании моторных навыков у собак.
24. Выявление признаков поведения собаки, определяющих её статус в группе (стае).
25. Латентное и имитационное научение.
26. Импринтинг. Сущность и особенности, виды импринтинга.
27. Понятие о подкреплении и его роль при обучении
28. Ранняя сенсорная депривация и ее последствия.
29. Негативное научение, его биологическое значение, особенности и закономерности.
30. Понятие о условных и безусловных рефлексах.
31. Закономерности образования классических условных рефлексов. Схема образования условной связи.
32. Условные и безусловные рефлексы. Понятия о раздражителях.
33. Виды торможений.
34. Методы дрессировки, рассматриваемые в классической форме научения (образования классических условных рефлексов).
35. Оперантная форма научения.
36. Сравнение оперантной и классической форм научения.
37. Понятие воспитания и его отличия от дрессировки.
38. Понятия о потребности и мотивации.
39. Виды и значение потребностей.
40. Назовите основные правила дрессировки собак.

Из вопросов формируется 6 вариантов по 5 вопросов.

Таблица 1

Методика проведения контроля

| Параметры методики | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 25 минут |

| | |
|------------------------------------|-----------|
| Последовательность выбора вопросов | Случайная |
| Предлагаемое количество вопросов | 5 |

Критерии оценки:

10 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

8 баллов – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

5 баллов – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает незначительные затруднения при решении достаточно сложных задач.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний, испытывает незначительные затруднения при решении задач и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Раздел 2. Дрессировка как форма научения.

Контролируемые компетенции или их части: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 3.1, 3.3., 3.5; ЛР – 6; 15; 16; 17; 18; 20.

Раздел 2.1. Теория дрессировки. Виды дрессировок. Методы и способы дрессировки.

Контролируемые компетенции или их части и личностные результаты: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 3.1, 3.3., 3.5; ЛР – 6; 15; 16; 17; 18; 20.

Тема 2.1.1. Дрессировка как способ воздействия на поведение собаки.

Содержание учебного материала:

Дрессировка как научение. Теория дрессировки – сочетание теоретических положений смежных дисциплин (Этологии Зоопсихологии Физиологии Психологии).

Индивидуальное домашнее задание

Цель: Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде доклада в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Значение дрессировщика как «комплексного раздражителя». Значение его действий в дрессировке.

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо разобрать значение дрессировщика как «комплексного раздражителя». Значение его действий в дрессировке. Дать краткую характеристику действий.

2. Структура доклада:

Доклад должен быть оформлен в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Обязательно указана тема, основные положения, характеристика, особенности, вывод.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Тема 2.1.2. Навык как поведенческий акт. Стадии формирования навыка в трактовке разных дисциплин. Стратегия поведения на очередной раздражитель. Стоп - реакция (ориентировочная реакция)

Содержание учебного материала:

Навык как поведенческий акт. Стратегия поведения на очередной раздражитель. Стоп - реакция (ориентировочная реакция) Понятие навыка, классификация навыков. Знание, умение, навык как поведенческий акт. Процесс и этапы формирования навыка. Условия успешного формирования навыка.

Практические занятия № 34 - 35

(время проведения 1 час)

Выявление стадии формирования навыка «ознакомление» и «формирования первичной координации».

Выявление стадии формирования навыка: «двигательный стереотип».

Цель: выявить стадии формирования навыка «ознакомление», «формирование первичной координации», «двигательный стереотип».

Инструкция по выполнению:

1. С помощью учебника и лекционного материала выявить и описать стадии формирования навыка «ознакомление», «формирование первичной координации», «двигательный стереотип» на примере учебных и собственных собак.

2. Записать в тетради основные положения, ход работы, описать выявленные стадии формирования навыка. Сделать выводы.

Индивидуальное домашнее задание

Цель: Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде доклада в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Стадии формирования навыка. Цели и задачи каждой стадии на примере обследования помещения на наличие взрывчатых веществ.

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо разобрать стадии формирования навыка. Для каждой стадии указать цели и задачи. В качестве примера подробно разобрать навык «обыск помещения на наличие взрывчатых веществ».

2. Структура доклада:

Доклад должен быть оформлен в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Обязательно указана тема, основные положения, характеристика, особенности, вывод.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Тема 2.1.3. Взаимосвязь рассудочной (познавательной) и ассоциативной формы обучения на разных стадиях формирования навыка.

Содержание учебного материала:

Стадии формирования навыков в трактовке разных дисциплин (психологии и физиологии). Роль и сочетание разных форм научения в зависимости от стадии формирования навыка.

Индивидуальное домашнее задание

Цель: Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде доклада в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Сравнительный анализ методик формирования навыка «Рядом».

Отличительные особенности навыка и привычки, механизмы их образования и стадии формирования.

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо разобрать методики формирования навыка «Рядом», провести их сравнительный анализ. Описать отличительные особенности навыка и привычки, механизмы образования и стадии их формирования.

2. Структура доклада:

Доклад должен быть оформлен в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Обязательно указана тема, основные положения, характеристика, особенности, вывод.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Тема 2.1.4. Подкрепление. Компоненты подкрепления. Наказание.

Содержание учебного материала:

Подкрепление. Биологическая значимость подкрепления. Компоненты подкрепления. Виды подкрепления (условное, безусловное, положительное, вероятностное, отставленное, и т.д.). Величина, время подачи, режим, значимость и вероятность подкрепления, эмоциональный знак. Наказание.

Практическое занятие № 36

(время проведения 1 час)

Выявление необходимых условий для правильного формирования естественных поведенческих реакций собаки при применении разных видов подкрепления.

Цель: выявить условия необходимые для правильного формирования естественных поведенческих реакций при применении разных видов подкрепления.

Инструкция по выполнению:

1. С помощью учебника и лекционного материала выявить и описать условия необходимые для правильного формирования естественных поведенческих реакций при применении разных видов подкрепления на примере учебных и собственных собак.

2. Записать в тетради основные положения, ход работы, описать выявленные условия, объяснить их возникновение. Сделать выводы.

Индивидуальное домашнее задание

Цель: Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде доклада в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Роль положительного и отрицательного подкрепления в современной дрессировке.

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо разобрать сущность положительного и отрицательного подкрепления, провести их сравнительный анализ, указать их роль в дрессировке.

2. Структура доклада:

Доклад должен быть оформлен в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Обязательно указана тема, основные положения, характеристика, особенности, вывод.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Тема 2.1.5. Понятия: метод, способ, прием, упражнения, техника дрессировки

Содержание учебного материала:

Определения понятий: метод, способ, прием, упражнение, техника дрессировки их сущность, характеристика. Определение метода дрессировки с учетом типа ВНД и преобладающих реакций собаки. Классификация методов и способов дрессировки и их характеристика, особенности. Техника дрессировки - сочетание методов и способов дрессировки. Составление схемы приема.

Практические занятия № 37-41

(время проведения 1 час)

Ознакомление с различными методами дрессировки.

Ознакомление с различными способами дрессировки.

Формирование поведения оперантными методами дрессировки.

Ознакомление с кликер-дрессировкой.

Методики обучения движению собаки в заданном направлении по команде «Вперед».

Цель: изучить различные методы и способы дрессировки. Научиться формировать поведение собак с помощью оперантных методов дрессировки. Изучить методику кликер-дрессировки. Изучить различные методики обучения собак движению в заданном направлении по команде «Вперед».

Инструкция по выполнению:

1. С помощью учебника и лекционного материала научиться использовать в дрессировочном процессе различные методы и способы дрессировки. Научиться формировать поведение собак с помощью оперантных методов дрессировки. Разобрать и описать методику кликер-дрессировки. Разобрать и описать обучение движению в заданном направлении по команде «вперед» различными методиками - на примере учебных и собственных собак.

2. Записать в тетради основные методы, способы, техники дрессировки, ход работы, описать выявленные различия, объяснить их возникновение. Сделать выводы.

Индивидуальное домашнее задание

Цель: Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде доклада, схемы, таблицы в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Сравнительный анализ методик формирования навыка «Место».

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо указать особенности методик формирования навыка «Место», дать их краткую характеристику и провести сравнительный анализ. Описать основные этапы выработки условных реакций на команду «Место».

2. Структура доклада, схемы, таблицы:

Доклад, схема, таблица должны быть оформлены в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Обязательно указана тема, основные ее положения, характеристики, анализ, выводы.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задач ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Тема 2.1.6. Анализ и синтез дрессировочного процесса

Содержание учебного материала:

Анализ и синтез дрессировочного процесса Понятие «анализа» в дрессировочном процессе. Понятие «синтеза» в дрессировочном процессе. Цели и задачи «анализа и синтеза». Методика разложения «сложной» деятельности на элементарные составляющие.

Практические занятия № 42-46

(время проведения 1,5 часа)

Отработка способов воздействия на собаку при сочетании оборонительной и пищевой стимуляции.

Отработка способов воздействия на собаку с помощью стимулов, вызывающих игровое поведение.

Отработка приёмов разложения «сложного» навыка на «простые».

Отработка приёмов объединения «простых» навыков в «сложные».

Выявление сложностей процесса синтеза и анализа в дрессировочном процессе.

Цель: изучить и отработать способы воздействия на собаку при сочетании оборонительной и пищевой стимуляции или с помощью стимулов, вызывающих игровое поведение. Изучить и отработать приёмы: разложения «сложного» навыка на «простые», объединения «простых» навыков в «сложные». Выявить сложности процесса синтеза и анализа в дрессировочном процессе.

Инструкция по выполнению:

1. С помощью учебника и лекционного материала научиться использовать в дрессировочном процессе способы воздействия на собаку путём сочетания оборонительной и пищевой стимуляции или стимулов, вызывающих игровое поведение на примере учебных и собственных собак. Изучить и отработать приёмы: разложения «сложного» навыка на «простые» или объединения «простых» навыков в «сложные». Выявить сложности процесса синтеза и анализа в дрессировочном процессе.

2. Записать в тетради основные способы воздействия, приёмы изменения навыка, ход работы, описать сложности процесса синтеза и анализа в дрессировочном процессе, объяснить их возникновение. Сделать выводы.

Индивидуальное домашнее задание

Цель: Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде доклада, в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Наблюдение за работой инструктора при выработке условных реакций на команду «Апорт».

Образование элементарных и сложных навыков у высших животных.

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Описать основные этапы выработки условных реакций на команду «Апорт».

2. Структура доклада:

Доклад должен быть оформлен в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Обязательно указана тема, основные ее положения, характеристики, анализ, выводы.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Тема 2.1.7. Ошибки дрессировщика. Нежелательные связи. Неврозы. Коррекция поведения, возникших ошибок и связей.

Содержание учебного материала:

Наказание. Ошибки дрессировщика, сущность, виды, характеристика. Нежелательные связи, сущность, классификация, характеристика. Нежелательные навыки и привычки, сущность, виды, характеристика. Формы проявления неврозов, сущность, характеристика. Способы коррекции поведения. Правила подведения поведения под стимульный контроль.

Практическое занятие № 47

(время проведения 1,5 часа)

Выявление ошибок дрессировщика при формировании навыка.

Цель: изучить и выявить основные ошибки дрессировщика при формировании навыка.

Инструкция по выполнению:

1. С помощью учебника и лекционного материала научиться выявить основные ошибки дрессировщика при формировании навыка на примере учебных и собственных собак.

2. Записать в тетради ход работы, описать основные ошибки дрессировщика при формировании навыка, объяснить их возникновение. Сделать выводы.

Индивидуальное домашнее задание

Цель: Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде таблицы в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Ошибки дрессировщика, нежелательные связи, нежелательные навыки и привычки, неврозы у собак и меры борьбы с ними.

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо разобрать и описать ошибки дрессировщика, нежелательные связи, нежелательные навыки и привычки, неврозы у собак и меры борьбы с ними. Дать их краткую характеристику, указать особенности.

2. Структура таблицы:

Таблица должна быть оформлена в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Обязательно указана тема, основные ее положения, характеристика, особенности.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания теоретических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает незначительные затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающему не выставляется.

Раздел 2.2. Организация учебно-дрессировочного процесса. Основные критерии пригодности собак.

Тема 2.2.1. Организация учебно-дрессировочного процесса

Содержание учебного материала:

Техника безопасности при организации занятий с собаками. Накопительная и штрафная система оценки подготовки собак. Значение принципов формирования групп при

групповой форме обучения и индивидуальная форма обучения. Отличительные особенности групповой формы обучения от индивидуальной. Спортивная методика подготовки собак. Психология общения с клиентом, деловой этикет

Практические занятия № 48 - 50

(время проведения 1,5 часа)

Формирование групп, состоящих из дрессировщиков с собаками с учетом возраста собак и особенностей их породного поведения

Разработка типового плана занятия.

Отработка техники безопасности труда проводника при работе на снарядах, навыков страховки собаки при преодолении препятствий.

Цель: изучить правила формирования групп, с учетом возраста собак, особенностей их породного поведения. Научиться разрабатывать типовые планы занятий. Знать технику безопасности труда проводника при работе на снарядах, навыки страховки собаки при преодолении препятствий.

Инструкция по выполнению:

1. С помощью учебника и лекционного материала сформировать группы для дрессировки, с учетом возраста собак, особенностей их породного поведения, разработать типовой план занятия при отработке какого-либо навыка, соблюдая при этом технику безопасности труда проводника в работе на снарядах, используя навыки страховки собаки при преодолении препятствий на примере учебных и собственных собак.

2. Записать в тетради методику формирования групп, указав основные требования, при разработке плана рассмотреть образование навыка от его выработки, до полной шлифовки. Описать и зарисовать технику безопасности в работе на снарядах, навыки страховки собаки при преодолении препятствий

Индивидуальное домашнее задание

Цель: Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде доклада, в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Наблюдение за работой инструктора при выработке условных реакций на команды «Вперед, Барьер» при преодолении снарядов.

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Описать основные этапы выработки условных реакций на команды «Вперед, Барьер».

2. Структура доклада:

Доклад должен быть оформлен в рабочей тетради. Объем 1-2 стр. Обязательно указана тема, основные ее положения, характеристики, анализ, выводы.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Тема 2.2.2. Проверка натренированности собак. Тестирование щенков. Оценка рабочих качеств собак.

Содержание учебного материала:

Дрессируемость, управляемость, нормативы характеризующие и оценивающие эти качества, их отличительная особенность. Тестирование щенков. Определение рабочих качеств взрослых собак.

Индивидуальное домашнее задание

Цель: Поиск и изучение информации по заданным темам из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде доклада или конспекта в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Особенности породного поведения. Формирование породных предпосылок, задатков, особенностей рабочих качеств.

Исследование связей между типом конституции и рабочими качествами у служебных и охотничьих пород собак.

Связь внутривидового типа, поведенческих особенностей и рабочих качеств у служебных и охотничьих пород собак.

Сравнительная характеристика рабочих качеств у служебных и охотничьих пород собак.

Сравнительный анализ методики подготовки собак-детекторов запаховых следов человека и наркорозыскных собак.

Сравнительный анализ методик подготовки собак по поиску наркотических и взрывчатых веществ.

Сравнение тестов по методике Пфлаффенберга и английской проверки социальной адаптации

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо найти и изучить информации по заданным темам из различных источников, систематизировать полученную информацию.

2. Законспектировать изученный материал в рабочую тетрадь:

Структурно доклад или конспект должна быть оформлен в рабочей тетради. Объем каждой темы 1-2 стр. Обязательно указаны темы, основные ее положения, характеристики, анализы, выводы.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Тема 2.2.3. Основы тренировки собак.

Содержание учебного материала:

Выбор метода и способа дрессировки. Отработка техники дрессировки. Составление плана дрессировки и схемы приема. Разработка комплекса упражнения «от выработки

навыка до его тренировки». Способы концентрации собаки, восстановление работоспособности собаки.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Тема 2.2.4. Обучение собак навыкам общей и специальной подготовки.

Практические занятия № 51 - 54

(время проведения 3 часа)

Выработка навыка «Приучение к кличке», «концентрация собаки».

Выработка навыка «Безразличное отношение к спецснаряжению».

Выработка навыка «Подход к кинологу», «Принятие исходного положения».

Выработка навыка «Свободное состояние».

Цель: Выработка указанных навыков на примере учебных и собственных собак.

Инструкция по выполнению:

1. Разработать типовой план занятия от уровня выработка навыка до уровня шлифовка навыка.

2. Записать в тетради основные этапы дрессировки – тренировки.

Индивидуальное домашнее задание

Цель: отработать и закрепить полученные навыки, обобщить данные и представить её в виде доклада, схемы, таблицы в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Отработка и закрепление навыков

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо отработать и закрепить выработанные навыки.

2. В рабочую тетрадь законспектировать и объяснить основные ошибки, которые могут быть допущены при выработке и отработке данных навыков. Объем каждой темы 1-2 стр. Обязательно указаны темы, основные ее положения, характеристики, анализы, выводы.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Практические занятия № 55 - 57

(время проведения 3 часа)

Выработка навыка «Движение рядом с дрессировщиком», «Повороты на месте и в движении».

Выработка навыка «Фронтальная посадка», выдержка принятого положения.

Выработка навыка «Посадка», выдержка принятого положения.

Выработка навыка «Свободное состояние».

Цель: Выработка указанных навыков на примере учебных и собственных собак.

Инструкция по выполнению:

1. Разработать типовой план занятия от уровня выработка навыка до уровня шлифовка навыка.

2. Записать в тетради основные этапы дрессировки – тренировки.

Индивидуальное домашнее задание

Цель: отработать и закрепить полученные навыки, обобщить данные и представить её в виде доклада, схемы, таблицы в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Отработка и закрепление навыков

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо отработать и закрепить выработанные навыки.

2. В рабочую тетрадь законспектировать и объяснить основные ошибки, которые могут быть допущены при выработке и отработке данных навыков. Объем каждой темы 1-2 стр. Обязательно указаны темы, основные ее положения, характеристики, анализы, выводы.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Практические занятия № 58 - 60

(время проведения 3 часа)

Выработка навыка «Укладка», выдержка принятого положения.

Выработка навыка «Стойка», выдержка принятого положения.

Выработка навыка «Укладка, Посадка, Стойка из движения», выдержка принятого положения.

Цель: Выработка указанных навыков на примере учебных и собственных собак.

Инструкция по выполнению:

1. Разработать типовой план занятия от уровня выработка навыка до уровня шлифовка навыка.

2. Записать в тетради основные этапы дрессировки – тренировки.

Индивидуальное домашнее задание

Цель: отработать и закрепить полученные навыки, обобщить данные и представить её в виде доклада, схемы, таблицы в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Отработка и закрепление навыков

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо отработать и закрепить выработанные навыки.

2. В рабочую тетрадь законспектировать и объяснить основные ошибки, которые могут быть допущены при выработке и отработке данных навыков. Объем каждой темы 1-2 стр. Обязательно указаны темы, основные ее положения, характеристики, анализы, выводы.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Практические занятия № 61 - 63

(время проведения 3 часа)

Выработка навыка «Возвращение на указанную точку», выдержка принятого положения.

Выработка навыка «Преодоление препятствий».

Выработка навыка «Приучение к выстрелам», выдержка принятого положения.

Цель: Выработка указанных навыков на примере учебных и собственных собак.

Инструкция по выполнению:

1. Разработать типовой план занятия от уровня выработка навыка до уровня шлифовка навыка.

2. Записать в тетради основные этапы дрессировки – тренировки.

Индивидуальное домашнее задание

Цель: отработать и закрепить полученные навыки, обобщить данные и представить её в виде доклада, схемы, таблицы в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Отработка и закрепление навыков

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо отработать и закрепить выработанные навыки.

2. В рабочую тетрадь законспектировать и объяснить основные ошибки, которые могут быть допущены при выработке и отработке данных навыков. Объем каждой темы 1-2 стр. Обязательно указаны темы, основные ее положения, характеристики, анализы, выводы.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Практические занятия № 64 - 66

(время проведения 4 часа)

Выработка навыка «Поднос брошенного предмета».

Выработка навыка «ФУ».

Выработка навыка «Подача голоса из любых положений».

Цель: Выработка указанных навыков на примере учебных и собственных собак.

Инструкция по выполнению:

1. Разработать типовой план занятия от уровня выработка навыка до уровня шлифовка навыка.

2. Записать в тетради основные этапы дрессировки – тренировки.

Индивидуальное домашнее задание

Цель: отработать и закрепить полученные навыки, обобщить данные и представить её в виде доклада, схемы, таблицы в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Отработка и закрепление навыков

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо отработать и закрепить выработанные навыки.

2. В рабочую тетрадь законспектировать и объяснить основные ошибки, которые могут быть допущены при выработке и отработке данных навыков. Объем каждой темы 1-2 стр. Обязательно указаны темы, основные ее положения, характеристики, анализы, выводы.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Практическое занятие № 67

(время проведения 3 часа)

Выработка навыка «Буксировка лыжника. Каникросс».

Цель: Выработка указанных навыков на примере учебных и собственных собак.

Инструкция по выполнению:

1. Разработать типовой план занятия от уровня выработка навыка до уровня шлифовка навыка.

2. Записать в тетради основные этапы дрессировки – тренировки.

Индивидуальное домашнее задание

Цель: отработать и закрепить полученные навыки, обобщить данные и представить её в виде доклада, схемы, таблицы в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Отработка и закрепление навыков

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо отработать и закрепить выработанные навыки.

2. В рабочую тетрадь законспектировать и объяснить основные ошибки, которые могут быть допущены при выработке и отработке данных навыков. Объем каждой темы 1-2 стр. Обязательно указаны темы, основные ее положения, характеристики, анализы, выводы.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Практические занятия № 68 - 70

(время проведения 5 часов)

Выработка навыка «Приучивание к запаху».

Выработка навыка «Обнаружение запаха».

Выработка навыка «Сигнальное обозначение», выдержка принятого положения.

Цель: Выработка указанных навыков на примере учебных и собственных собак.

Инструкция по выполнению:

1. Разработать типовой план занятия от уровня выработка навыка до уровня шлифовка навыка.

2. Записать в тетради основные этапы дрессировки – тренировки.

Индивидуальное домашнее задание

Цель: отработать и закрепить полученные навыки, обобщить данные и представить её в виде доклада, схемы, таблицы в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Отработка и закрепление навыков

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо отработать и закрепить выработанные навыки.

2. В рабочую тетрадь законспектировать и объяснить основные ошибки, которые могут быть допущены при выработке и отработке данных навыков. Объем каждой темы 1-2 стр. Обязательно указаны темы, основные ее положения, характеристики, анализы, выводы.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Практические занятия № 71 - 73

(время проведения 6 часов)

Выработка навыка «Выборка человека» и «Выборка вещи».

Выработка навыка «Обыск автотранспорта», «Обыск багажа».

Выработка навыка «Обыск местности», «Обыск помещений».

Цель: Выработка указанных навыков на примере учебных и собственных собак.

Инструкция по выполнению:

1. Разработать типовой план занятия от уровня выработка навыка до уровня шлифовка навыка.

2. Записать в тетради основные этапы дрессировки – тренировки.

Индивидуальное домашнее задание

Цель: отработать и закрепить полученные навыки, обобщить данные и представить её в виде доклада, схемы, таблицы в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Отработка и закрепление навыков

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо отработать и закрепить выработанные навыки.

2. В рабочую тетрадь законспектировать и объяснить основные ошибки, которые могут быть допущены при выработке и отработке данных навыков. Объем каждой темы 1-2 стр. Обязательно указаны темы, основные ее положения, характеристики, анализы, выводы.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Практические занятия № 74 - 75

(время проведения 5 часов)

Выработка навыка «Охрана вещи», «Охрана проводника».

Выработка навыка «Задержание», «Конвоирование».

Цель: Выработка указанных навыков на примере учебных и собственных собак.

Инструкция по выполнению:

1. Разработать типовой план занятия от уровня выработка навыка до уровня шлифовка навыка.
2. Записать в тетради основные этапы дрессировки – тренировки.

Индивидуальное домашнее задание

Цель: отработать и закрепить полученные навыки, обобщить данные и представить её в виде доклада, схемы, таблицы в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Отработка и закрепление навыков

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо отработать и закрепить выработанные навыки.
2. В рабочую тетрадь законспектировать и объяснить основные ошибки, которые могут быть допущены при выработке и отработке данных навыков. Объем каждой темы 1-2 стр. Обязательно указаны темы, основные ее положения, характеристики, анализы, выводы.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задачи ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Практические занятия № 76 - 77

(время проведения 10 часов)

Выработка навыка «Следовая работа».

Выработка навыка «Обыск местности».

Цель: Выработка указанных навыков на примере учебных и собственных собак.

Инструкция по выполнению:

1. Разработать типовой план занятия от уровня выработка навыка до уровня шлифовка навыка.
2. Записать в тетради основные этапы дрессировки – тренировки.

Индивидуальное домашнее задание

Цель: отработать и закрепить полученные навыки, обобщить данные и представить её в виде доклада, схемы, таблицы в письменной форме 1-2 стр.

Перечень рекомендуемых тем:

Отработка и закрепление навыков

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно. Необходимо отработать и закрепить выработанные навыки.
2. В рабочую тетрадь законспектировать и объяснить основные ошибки, которые могут быть допущены при выработке и отработке данных навыков. Объем каждой темы 1-

2 стр. Обязательно указаны темы, основные ее положения, характеристики, анализы, выводы.

Критерии оценки:

5 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания физиологических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания.

4 балла – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает небольшие затруднения при решении достаточно сложных задач ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Подготовка реферата по итогам изучения раздела 2 дрессировка как форма научения.

Цель: Поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде реферата в письменной форме.

Темы рефератов

1. Сравнительный анализ методик подготовки собак по поиску наркотических и взрывчатых веществ.
2. Сравнение тестов по методике Пфлаффенберга и английской проверки социальной адаптации
3. Канис-терапия в России и за рубежом.
4. Сравнительный анализ методик формирования навыка «Рядом».
5. Стадии формирования навыка. Цели и задачи каждой стадии на примере обследования помещения на наличие взрывчатых веществ.
6. Наблюдение за работой инструктора и проводника по выработке условных реакций собаки на команду «Сидеть»
7. Роль положительного и отрицательного подкрепления в современной дрессировке.
8. Демонстрационное, ритуальное поведение при формировании оборонительных реакций с учетом породных особенностей
9. Особенности породного поведения. Формирование породных предпосылок, задатков, особенностей рабочих качеств.
10. Сравнительный анализ методики подготовки собак-детекторов запаховых следов человека и наркорозыскных собак.
11. Связь внутривидового типа, поведенческих особенностей и рабочих качеств собак породы восточноевропейская овчарка
12. Механический метод дрессировки.
13. Вкусопоощрительный метод дрессировки.
14. Формирование поведения оперантными методами дрессировки
15. Способы воздействия на собаку при сочетании оборонительной и пищевой стимуляции.
16. Способы воздействия на собаку с помощью стимулов, вызывающих игровое поведение.
17. Отработка приёмов разложения «сложного» навыка на «простые».

18. Отработка приёмов объединения «простых» навыков в «сложные».
19. Выявление сложностей процесса синтеза и анализа в дрессировочном процессе.
20. Способы формирования доминирующего положения дрессировщика по отношению к собаке в воспитательном процессе.
21. Сочетание приёмов воздействия на собаку в воспитательном и дрессировочном процессе.
22. Приемы внешней стимуляции поведения собаки с учетом ее ведущей потребности.
23. Техники повышения мотивации собаки на основе игровой потребности.
24. Правила формирования групп для дрессировки.
25. Разработка типового плана занятия.
26. Техника безопасности труда проводника при работе на снарядах, приемы страховки собаки при преодолении препятствий.
27. Методики приучения преодоления препятствий на основе пищевой и игровой мотивации.
28. Импринтинг. Сущность и особенности, виды импринтинга.
29. Понятие о подкреплении и его роль при обучении
30. Ранняя сенсорная депривация и ее последствия.
31. Понятие о навыке, образование навыка.
32. Негативное научение, его биологическое значение, особенности и закономерности.
33. Понятие об условных и безусловных рефлексах.
34. Закономерности образования классических условных рефлексов. Схема образования условной связи.
35. Условные и безусловные рефлексы. Понятия о раздражителях

Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно
2. Структура реферата

Реферат должен быть оформлен на отдельных листах объем 10-15 стр. Обязательно должен быть титульный лист, оформленный согласно ГОСТ. Реферат должен содержать оглавление, основное содержание и выводы.

Критерии оценки:

5 баллов – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании. При защите реферата ответы даются частично, с большими пропусками, но в целом суть ответа не теряется.

2 балла – выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена частично, отсутствует или не соответствует заголовку раздел или несколько разделов; допущены фактические ошибки в содержании.

Нарушена логическая последовательность изложения материала. При защите реферата рассказ рваный, не самостоятельный, только после наводящих вопросов. Ответы на дополнительные вопросы даются с большим трудом, без соблюдения логики ответа.

Ниже 2 баллов оценка обучающемуся не выставляется. Оценка так же не выставляется если реферат не соответствует заявленной теме.

Вопросы для подготовки к письменной контрольной работе по разделу 2 дрессировка как форма научения.

Цель: научиться работать с лекционным материалом и литературными источниками, сформировать мышление и теоретическую подготовку направленные на применение в практической деятельности.

1. Значение дрессировщика как "комплексного раздражителя". Значение его действий в дрессировке.
2. Навык как поведенческий акт. Стратегия поведения на очередной раздражитель. Стоп - реакция (ориентировочная реакция)
3. Понятие навыка, классификация навыков. Знание, умение, навык как поведенческий акт.
4. Процесс и этапы формирования навыка. Условия успешного формирования навыка.
5. Отличительные особенности навыка и привычки, механизмы их образования и стадии формирования
6. Подкрепление. Биологическая значимость подкрепления. Компоненты подкрепления.
7. Виды подкрепления (условное, безусловное, положительное, вероятностное, отставленное, и т.д.).
8. Величина, время подачи, режим, значимость и вероятность подкрепления, эмоциональный знак.
9. Отрицательное подкрепление. Наказание.
10. Роль положительного и отрицательного подкрепления в современной дрессировке.
11. Определения понятий: метод, способ, прием, упражнение, техника дрессировки их сущность, характеристика.
12. Определение метода дрессировки с учетом типа ВВД и преобладающих реакций собаки.
13. Классификация методов и способов дрессировки и их характеристика, особенности.
14. Техника дрессировки - сочетание методов и способов дрессировки. Составление схемы приема.
15. Анализ и синтез дрессировочного процесса
16. Понятие «анализа» в дрессировочном процессе. Понятие «синтеза» в дрессировочном процессе. Цели и задачи «анализа и синтеза».
17. Методика разложения «сложной» деятельности на элементарные составляющие.
18. Образование элементарных и сложных навыков у высших животных.
19. Ошибки дрессировщика, сущность, виды, характеристика. Нежелательные связи, сущность, классификация, характеристика.
20. Нежелательные навыки и привычки, сущность, виды, характеристика.
21. Формы проявления неврозов, сущность, характеристика.
22. Способы коррекции поведения. Правила подведения поведения под стимульный контроль.

23. Техника безопасности при организации занятий с собаками. Накопительная и штрафная система оценки подготовки собак
24. Значение принципов формирования групп при групповой форме обучения и индивидуальная форма обучения.
25. Отличительные особенности групповой формы обучения от индивидуальной.
26. Спортивная методика подготовки собак.
27. Психология общения с клиентом. деловой этикет
28. Формирование групп, состоящих из дрессировщиков с собаками с учетом возраста собак и особенностей их породного поведения
29. Отработка техники безопасности труда проводника при работе на снарядах, навыков страховки собаки при преодолении препятствий.
30. Назовите условия, усложняющие обучение собаки.
31. Понятие тестирования, виды тестов и их назначение.
32. Понятие о методах и способах дрессировки. Способ наведения и наталкивания.
33. Способы дрессировки: пассивной флексии, отбора поведения, альтернативы, игровое поведение.
34. Отличительные особенности навыка и привычки. Механизмы их образования и стадии формирования
35. Понятие о рабочих качествах собаки, развитие необходимых рабочих качеств.

Из вопросов формируется 6 вариантов по 5 вопросов.

Таблица 2

Методика проведения контроля

| Параметры методики | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 25 минут |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная |
| Предлагаемое количество вопросов | 5 |

Критерии оценки:

10 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

8 баллов – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

5 баллов – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает незначительные затруднения при решении достаточно сложных задач.

3 балла – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний, испытывает незначительные затруднения при решении задач и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 3 баллов оценка обучающемуся не выставляется.

Промежуточная аттестация по итогам освоения междисциплинарного курса проводится в форме устного собеседования в конце семестра в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе».

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме устного собеседования по итогам освоения междисциплинарного курса.

1. Ведущие потребности, на которых построен дрессировочный процесс.
2. Перечислите технические ошибки дрессировщика.
3. Перечислите методические ошибки дрессировщика.
4. Правила формирования инструментальных реакций.
5. Различие понятий «воспитание» и «дрессировка».
6. Общее и различия понятий «потребность» и «мотивация».
7. Этапы оборонительного поведения.
8. Понятие мотивации. Физиологическая составляющая мотивации.
9. Роль клички в дрессировочном процессе.
10. Роль и сочетание разных форм научения в зависимости от стадии формирования навыка.
11. Роль форм научения в процессе формирования навыка.
12. Использование временного периода формирования видоспецифического поведения.
13. Сравнительный анализ методик формирования навыка "место"
14. Условия формирования классических и инструментальных условных реакций, их сочетание в практической деятельности
15. Врожденные и приобретенные рефлексы. Роль в дрессировочном процессе
16. Образование элементарных и сложных навыков у высших животных.
17. Роль искусственного стимула в образовании моторных навыков у собак.
18. Импринтинг. Сущность и особенности, виды импринтинга.
19. Понятие о подкреплении и его роль при обучении
20. Ранняя сенсорная депривация и ее последствия.
21. Понятие о навыке, образование навыка.
22. Негативное научение, его биологическое значение, особенности и закономерности.
23. Понятие о условных и безусловных рефлексах.
24. Закономерности образования классических условных рефлексов. Схема образования условной связи.
25. Условные и безусловные рефлексы. Понятия о раздражителях.
26. Виды торможений.
27. Способы дрессировки: имитационный, оборонительного и агрессивно-оборонительного поведения.
28. Методы дрессировки, рассматриваемые в классической форме научения (образования классических условных рефлексов).
29. Оперантная форма научения.
30. Сравнение оперантной и классической форм научения.
31. Латентное и имитационное научение.
32. Понятие тестирования, виды тестов и их назначение.
33. Понятие о методах и способах дрессировки. Способ наведения и наталкивания.
34. Понятия о потребности и мотивации. Виды и значение потребностей.
35. Понятие воспитания и его отличия от дрессировки.
36. Назовите условия, усложняющие обучение собаки.

- 37.Коррекция поведения.
 38.Назовите основные правила дрессировки собак.
 39.Способы дрессировки: пассивной флексии, отбора поведения, альтернативы, игровое поведение.
 40.Понятие о рабочих качествах собаки, развитие необходимых рабочих качеств.

Из вопросов формируется 10 вариантов по 7 вопросов.

Таблица 3

Методика проведения контроля

| Параметры методики | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 45 минут |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная |
| Предлагаемое количество вопросов | 7 |

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту, который набрал 50 баллов и более.

«Не зачтено» выставляется студенту, который набрал менее 50 баллов.

100-90 баллов – выставляется обучающемуся, который правильно умеет использовать знания теоретических основ дрессировки, логически излагает полученные теоретические знания, правильно ответил на все вопросы.

80-70 баллов – выставляется обучающемуся, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания, правильно ответил не менее чем на 6 вопросов.

50-60 баллов – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает незначительные затруднения при решении достаточно сложных задачи правильно ответил не меньше, чем на 5 вопросов.

Форма дифференцированного зачета - сдача норматива «Общий курс дрессировки», комиссии во главе с судьей РКФ по рабочим качествам. По итогам выполнения присвоена степень по сдаваемому нормативу, получена рабочая книжка собаки, с указанием полученной степени, и соответствующий сертификат о выполнении требований норматива.

Дополнительные контрольные испытания

Проводятся для обучающихся, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены обучающим.