

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Волховов Михаил Станиславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2026.05.07 07:55:51  
Уникальный программный ключ:  
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Отдел подготовки научных и научно-педагогических кадров

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель  
методической  
комиссии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по научно-  
исследовательской  
работе/Декан

Анастасия Сергеевна  
Сморчкова

Подписано цифровой  
подписью: Анастасия Сергеевна  
Сморчкова  
Дата: 2026.05.07 07:55:51 +03'00'

Сергей  
Владимирович  
Иванов

Подписано цифровой  
подписью: Сергей  
Владимирович Иванов  
Дата: 2026.05.07 08:47:22 +03'00'

## История и философия науки

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки /  
Специальность  
Направленность (профиль) /  
Специализация

4.2.1. Патология животных, морфология, физиология,  
фармакология и токсикология

Квалификация выпускника

Форма обучения

очная

Срок освоения ОПОП ВО

3 года, 0 месяцев

Общая 2 З.ЕД.

Часов по учебному

в том числе:

72

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

58

<b>Программу составил(и):</b>					
ФИО	Уч.звание	Степень	Должность	Кафедра	Подпись
Ковалева Светлана Викторовна	доцент	доктор философски х наук	профессор	ФИСГД	

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология  
утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2026 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

«»

Протокол от 06.03.2026 г. № 7

Заведующий кафедрой Лопатин Иван Дмитриевич

Рассмотрено на заседании методической комиссии. Отдел подготовки научных и научно-педагогических кадров , протокол №3 от 07.05.2026

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Цели:

Способствовать подготовке специалиста с современными и адекватными представлениями о научной деятельности, владеющего основными методами и принципами научного познания.

### Задачи:

- сформировать целостное научное мировоззрение человека,
- познакомить с основными методами мышления, применимыми в естественных и гуманитарных науках,
- показать базовую классификацию важнейших этапов развития человеческой мысли и деятельности,
- познакомить с начальным понятийно-категориальным аппаратом современного философского и научного дискурса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Цикл (раздел) ОП:

2.1

### 2.1.0 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

– Философия (бакалавриат, специалитет)

**Знания:** основ научных и философских картин мира, основных категорий философии (сознание, познание, бытие, сущность, религия, миф и т.д.), общих представлений о природе человека и его месте в мире, государстве, обществе, праве, морали и религии;

**Умения:** самостоятельно анализировать и оценивать информацию, имеющую отношение к проблемам, стоящим перед современными общественными науками, понимать и интерпретировать научные тексты, планировать свою самостоятельную работу, работать в режиме лекция – практическое занятие, выступать с докладами по научной проблематике;

**Навыки:** письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, написания рефератов и самостоятельных работ, рассуждения и определения собственной позиции по научной проблематике.

– История (бакалавриат, специалитет)

**Знания:** содержания исторического процесса, его основных противоречий, тенденций, особенностей; причинно-следственных связей исторических событий; общих закономерностей эволюции государства, общества, личности, различных сфер их жизнедеятельности;

**Умения:** выявлять основные противоречия, проблемы и особенности исторического процесса;

**Навыки:** применять различные теоретико-методологические подходы к изучению ряда фундаментальных проблем и категорий современной исторической науки, а так же конкретно-исторические методы исследования.

– Политология, социология (бакалавриат, специалитет)

**Знания:** основных закономерностей функционирования политической системы общества, основных социальных институтов, процессов, общественных проблем;

**Умения:** использовать знания по политологии и социологии при интерпретации эмпирических данных и решении задач, возникающих в ходе практической деятельности, формирование гражданской позиции на основе ценностей демократии, гуманизма и уважения культурных особенностей представителей разных национальностей;

**Навыки:** убеждения и оппонирования; применения приемов индивидуальной и групповой мыследеятельности; владения способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии (взаимопомощи), рационального целеполагания и лидерства, проведения простейшего социологического исследования.

– Экономическая теория (бакалавриат, специалитет)

**Знания:** теоретических основ функционирования рыночной экономики; экономических основ производства и ресурсов предприятия; понятия издержек производства, их классификации;

**Умения:** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать научную литературу; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции;

**Навыки:** применения на практике методов общенаучного и микроэкономического анализа.

– **Философия науки (магистратура)**

**Знания:** основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; принципов планирования личного времени, способов и методов саморазвития и самообразования;

**Умения:** применять основные принципы и методы научного познания для саморазвития, самореализации; принципы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза; теоретического материала по философии науки в качестве методологической базы научных исследований;

**Навыки:** навыки абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; навыки самостоятельной, творческой работы; навыки организовать свой труд; вести самоанализ и самоконтроль, самообразование и самосовершенствование, поиску и реализацию новых, эффективных форм организации своей деятельности.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**К1 Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения в области сельскохозяйственных наук на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении научных исследований в области патологии, морфологии, физиологии, фармакологии, токсикологии и диагностики болезней биологических объектов**

#### Знать:

- теоретико-методологические основы истории и философии науки, содержание современных концепций философии науки, методологию и логику развития научного знания, основные принципы и методы научного познания, в том числе в сфере исторического знания;
- базовые принципы применения общенаучных методов познания в теоретических и прикладных исследованиях; онтологические, аксиологические, методологические, праксиологические проблемы современной науки;
- методы анализа, оценки и синтеза идей.

#### Уметь:

- использовать знание теоретического материала по истории и философии науки в качестве методологической базы научных исследований;
- проводить критический анализ, оценку и синтез новых идей;
- демонстрировать систематическое понимание научной специализации и обучения в области производства строительных материалов и изделий на уровне методологии.

#### Владеть:

- категориальным аппаратом философии науки, методологией и методами научного познания;
- формировать собственные представления о научном инструментарии познания и использовать эти знания в практической научной деятельности;
- методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с областью производства строительных материалов и изделий.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)				Итого
Неделя	10				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	
Лекции	4	4	4	4	
Практические	10	10	10	10	
Итого ауд.	14	14	14	14	
Контактная работа	14	14	14	14	
Сам. работа	58	58	58	58	
Итого	72	72	72	72	

#### 4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Предмет и проблемы философии и истории науки					

1.1	Специфика научного знания. Предмет и задачи истории науки. /Тема/	1	0			
1.2	Наука как одна из форм познания мира. /Лек/	1	1	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Модели развития истории науки /Ср/	1	7	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Раздел 2: История науки.					
2.1	«Пранаука» Древнего Востока. Формирование античной науки в структуре философского знания /Тема/	1	0			
2.2	«Протонаука» Древней Греции, появление теоретического знания /Лек/	1	1	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Творчество Платона и Аристотеля, формирования научных категорий. Формирование методологии /Ср/	1	9	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.4	Развитие научного знания в эпоху Средневековья и канун Нового времени. /Тема/	1	0			
2.5	Основные проблемы средневековой философии. Зарождение прикладных наук /Ср/	1	4	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.6	Научная революция XVII века и формирование новоевропейского типа рациональности /Тема/	1	0			
2.7	Формирование новой философской парадигмы на рубеже 16-17 вв., окончательное размежевание науки и религии. Формирование научной картины мира, механика Ньютона. Разработка научных методов, эмпиризм и рационализм /Ср/	1	4	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.8	Эпоха классической науки (XVIII–XIX века) /Тема/	1	0			

2.9	Формирование современной системы образования. Позитивизм /Ср/	1	6	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.10	Механистическая картина мира. Философия И. Канта. Развитие техники и технологии, промышленная революция. /Пр/	1	1	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.11	Наука в XX веке и на рубеже XX–XXI веков /Тема/	1	0			
2.12	Научная революция конца 19- начала 20 вв. Теория относительности А. Эйнштейна, М. Планк, Э. Шредингер, В. Гейзенберг, переход к «неклассической» механике. /Лек/	1	1	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.13	Основные направления развития науки на рубеже 20-21 вв. /Ср/	1	8	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Раздел 3: Философия науки					
3.1	Возникновение философии науки. Развитие философии с конца XIX века до середины XX века /Тема/	1	0			
3.2	Этапы становления философии науки. Позитивизм и неокантианство /Пр/	1	1	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.3	Философия Э. Маха, А. Пуанкаре, А. Бергсона /Ср/	1	7	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.4	Современные концепции философии науки /Тема/	1	0			
3.5	Постпозитивизм (К. Поппер, Дж. Агасси, Э. Нагель). Философия науки Т. Куна и И. Лакатоса /Пр/	1	2	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.6	Основные противоречия современной философии науки /Ср/	1	4	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.7	Логика и методология науки /Тема/	1	0			
3.8	Методология научного познания и ее задачи. /Лек/	1	1	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

3.9	Типы логики. Специфика теоретического уровня познания. /Пр/	1	2	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.10	Специфика эмпирического уровня познания. Согласование теоретического и эмпирического уровней познания /Ср/	1	4	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.11	Принципы, уровни и методы научного познания /Тема/	1	0		
3.12	Принципы теоретического уровня познания /Пр/	1	2	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.13	Принципы эмпирического уровня познания /Пр/	1	2	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.14	Общенаучные методы. Их применение в практике междисциплинарных научных исследований /Ср/	1	5	К1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представлен отдельным документом

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гусева Е.А., Леонов В.Е.	Философия и история науки: учебник для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2014
Л1.2	Лешкевич Т.Г.	Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени	Москва: ИНФРА-М, 2014
Л1.3	Крянев Ю.В., ред.	История и философия науки (Философия науки): учебное пособие для аспирантов	Москва: Альфа-М : ИНФРА-М, 2014

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вальяно М.В.	История и философия науки: учеб. пособие для вузов	Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012

<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Костромская ГСХА. Каф. философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин	История и философия науки: методические указания по изучению дисциплины для аспирантов направления подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами» очной и заочной форм обучения	Караваево: Костромская ГСХА, 2017
ЛЗ.2	Лопатин И. Д.	История и философия науки. Сборник планов семинарских занятий: методические рекомендации для контактной и самостоятельной работы аспирантов всех квалификаций и студентов магистратуры всех направлений подготовки очной, заочной и очно-заочной форм обучения	Караваево: Костромская ГСХА, 2021
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	Известия Уральского федерального университета. Серия 3: Общественные науки		
Э2	Вестник Пермского университета. Серия: Философия. Психология. Социология		
Э3	Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки		
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Windows 7 Prof, Microsoft Office 2003 Std Microsoft Open License 64407027,47105956		
6.3.1.2	Программное обеспечение "Антиплагиат"		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		
6.3.2.3	Электронная библиотека академии		

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

<b>Название</b>	<b>Описание</b>
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.
Технология проектного обучения.	Обучение в рамках проектной логики: создание условий для перехода от постановки задачи к гипотезе (проектному решению), далее к исследованию с помощью научных методов состояния области проектного решения, прототипированию, тестированию, экспертизе полученного прототипа, разработке экономического обоснования решения.
Технология личностно-ориентированного	Обучение в рамках личностного подхода, при котором развитие личности рассматривается как цель, результат и главный критерий

(развивающего) обучения	эффективности процесса обучения.
Технология развития критического мышления.	Обучение на основе использования способов развития критического мышления, развитие критического мышления предстает как цель и результат обучения.

### 8. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес	Вид
450	Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы	Стенд «красная книга Костромской области» - 1 шт., Стенд «Лекарственные растения» - 1 шт., Стенд «Ядовитые растения» - 1 шт., Макет наглядно-обучающий - 12 шт., Термостат ЭЦ -1125 (не раб. хранится с коллекция заспиртованного растительного материала) - 1шт., Шкаф двустворчатый (польская лаборатория) - 1шт., Шкаф медицинский стеклянный с наглядным материалом - 1шт., Шкаф книжный (для хранения микроскопов) - 2шт., Микроскопы (Микмед, Биолам) - 15шт., Доска настенная 3 -эл, магнитная - 1шт., Стол тумбовый с ящиками (для хранения гербария и готовых препаратов ) - 4 шт., Стол преподавателя с 2 тумбами- 1шт., Стол аудиторный учебный - 12шт., Стул для преподавателя - 1шт., Стул учебный (деревянный) - 26шт.	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Ср
267	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	21 парта, 48 стульев, 1 стол преподавателя, доска, компьютер 1 шт.оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Лек
442	Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа	Оснащена специализированной мебелью: стол аудиторный - 13 шт., стул ученический - 22 шт., стол письменный - 1 шт., стул для преподавателя - 1 шт., доска настенная для письма мелом - 1 шт.	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Пр