

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волховов Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 2025.05.14
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
методической
комиссии

Анастасия
Сергеевна
Сморчкова

Подписано цифровой
подписью: Анастасия
Сергеевна Сморчкова
Дата: 2025.05.07
10:52:27 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-
исследовательской
работе/Декан

Наталья
Павловна
Горбунова

Подписано цифровой
подписью: Наталья
Павловна Горбунова
Дата: 2025.05.14
10:52:59 +03'00'

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки / Специальность	<u>36.03.02 Зоотехния</u>
Направленность (профиль) / Специализация	<u>Генетика, селекция и биотехнология животных</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года, 0 месяцев</u>
Общая	<u>4 З.ЕД.</u>
Часов по учебному в том числе:	<u>144</u>
аудиторные занятия	<u>108</u>
самостоятельная работа	<u>34,2</u>

Программу составил(и):					
ФИО	Уч.звание	Степень	Должность	Кафедра	Подпись
Лопатин Иван Дмитриевич	доцент	кандидат политических наук	зав. кафедрой	ФИСГД	

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния Направленность Генетика, селекция и биотехнология животных

утвержденного учёным советом вуза от 19.02.2025 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

«Философия, история и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол от 05.05.2025 г. № 13

Заведующий кафедрой Лопатин Иван Дмитриевич

Рассмотрено на заседании методической комиссии. Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии, протокол №3 от 07.05.2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:

Цель дисциплины:

Дать студентам глубокие и разносторонние знания по истории философии и теоретическим аспектам современной философии. Расширить кругозор будущего бакалавра, обучить студентов самостоятельному и системному мышлению.

Задачи:

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть философию как мировоззренческую систему, раскрыть основные понятия и принципы философии, проследить эволюцию ее основных течений.
2. Отвести важное место человеку в системе философского знания, уделить особое внимание проблемам общества и культуры как объектам философского анализа, а также основополагающим ценностям жизни людей.
3. Обучить студентов ориентированию в истории философии, чтобы они могли прослеживать в многообразии взглядов философов единство, воспроизведение и дальнейшую проработку «вечных» тем.
4. Показать достижения русской философской мысли, её оригинальности и неповторимости.
5. Развивать способности к самостоятельному анализу и осмыслению принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся во внимании философов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1.0	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2.0	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)	
Психология и педагогика		
Социальные науки (социология, политология, культура делового общения)		

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

Уметь:

Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Владеть:

Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Уметь:

Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Владеть:

Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 4/6		19 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	36	36	36	36	72	72
Консультации	0,9	0,9	0,9	0,9	1,8	1,8
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54,9	54,9	54,9	54,9	109,8	109,8
Сам. работа	17,1	17,1	17,1	17,1	34,2	34,2
Итого	72	72	72	72	144	144

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Примечание
	Раздел 1. Философия					
1.1	Философия как явление культуры /Тема/	1	0			

1.2	Философия как явление культуры /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.3	Философия как явление культуры /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.4	Консультация по теме /Конс/	1	0,2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.5	Самостоятельное изучение материала /Ср/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.6	Исторические типы философии /Тема/	1	0			
1.7	Античная философия Средневековая философия Философия эпохи Возрождения Философия Нового времени и эпохи Просвещения /Лек/	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.8	Античная философия Средневековая философия Философия эпохи Возрождения Философия Нового времени и эпохи Просвещения /Пр/	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.9	Немецкая классическая философия. Русская религиозная философия XIX – XX веков. Марксизм. Основные направления современной западной философии /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.10	Немецкая классическая философия. Русская религиозная философия XIX – XX веков. Марксизм. Основные направления современной западной философии /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.11	Консультация по теме /Конс/	1	0,1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.12	Самостоятельное изучение материала /Ср/	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.13	Философское понимание мира. Бытие и материя как исходные понятия /Тема/	1	0			
1.14	Философское понимание мира. Бытие и материя как исходные понятия /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.15	Философское понимание мира. Бытие и материя как исходные понятия /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	

1.16	Консультация по теме /Конс/	1	0,1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.17	Самостоятельное изучение материала /Ср/	1	3	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.18	Диалектика бытия. Принцип всеобщей связи бытия. Принцип развития бытия /Тема/	1	0			
1.19	Диалектика бытия. Принцип всеобщей связи бытия. Принцип развития бытия /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.20	Принцип всеобщей связи бытия /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.21	Принцип развития бытия /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.22	Консультация по теме /Конс/	1	0,1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.23	Самостоятельное изучение материала /Ср/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.24	Проблема сознания и познания в философии Феномен сознания. Гносеология. Философия науки и знания /Тема/	1	0			
1.25	Проблема сознания и познания в философии Феномен сознания. Гносеология. Философия науки и знания /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.26	Феномен сознания. Гносеология /Пр/	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.27	Философия науки и знания /Пр/	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.28	Консультация по теме /Конс/	1	0,1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.29	Самостоятельное изучение материала /Ср/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.30	Философская антропология /Тема/	1	0			
1.31	Философская антропология /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.32	Человек как философская проблема. /Пр/	1	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.33	консультация по теме /Конс/	1	0,1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.34	самостоятельное изучение материала /Ср/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	

1.35	Природа как объект философского осмысления. Глобальные проблемы человечества /Тема/	1	0			
1.36	Природа как объект философского осмысления. Глобальные проблемы человечества /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.37	Природа как объект философского осмысления. Взаимодействие природы и общества. /Пр/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.38	консультация по теме /Конс/	1	0,1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.39	самостоятельное изучение материала /Ср/	1	1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.40	Философия общества /Тема/	1	0			
1.41	Философия общества /Лек/	1	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.42	Общество как целостная система. Подсистемы общества. Социальные институты. Причины социальных изменений /Пр/	1	6	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.43	консультация по теме /Конс/	1	0,1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
1.44	самостоятельное изучение материала /Ср/	1	2,1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
	Раздел 2. Основы российской государственности					
2.1	Что такое Россия /Тема/	2	0			
2.2	Что такое Россия /Лек/	2	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
2.3	Многообразие российских регионов. Географические условия России. Герои и анти-герои современной России. /Пр/	2	6	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
2.4	консультация по теме /Конс/	2	0,1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
2.5	самостоятельное изучение материала /Ср/	2	3,1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
2.6	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации /Тема/	2	0			
2.7	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации /Лек/	2	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	

2.8	Системная модель мировоззрения. Роль институтов в формировании мировоззрения. Проблемы формирования российской идентичности. Ценностные основания российского мировоззрения. Ценностные вызовы современного общества /Пр/	2	10	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
2.9	самостоятельное изучение материала /Ср/	2	6	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
2.10	Российское государство-цивилизация /Тема/	2	0			
2.11	Российское государство-цивилизация /Лек/	2	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
2.12	Формационный и цивилизационный подход. Место Рос-сии в мире в исторической перспективе /Пр/	2	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
2.13	консультация по теме /Конс/	2	0,1	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
2.14	самостоятельное изучение материала /Ср/	2	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
2.15	Политическое устройство России /Тема/	2	0			
2.16	Политическое устройство России /Лек/	2	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
2.17	самостоятельное изучение материала /Ср/	2	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
2.18	Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти. Демократические институты. Конституционное устройство. /Пр/	2	6	УК-1 УК-5	Л1.6	
2.19	Консультации по теме /Конс/	2	0,2	УК-1 УК-5	Л1.5 Л1.6	
2.20	Вызовы будущего и развитие страны /Тема/	2	0			
2.21	Вызовы будущего и развитие страны /Лек/	2	2	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
2.22	самостоятельное изучение материала /Ср/	2	4	УК-1 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	
2.23	Вызовы будущего и развитие страны /Пр/	2	10	УК-1 УК-5		
2.24	консультации по теме /Конс/	2	0,5	УК-1 УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представлен отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Рекомендуемая литература**

Алексеев П.В. Теория познания и диалектика [Текст] : учеб. пособие / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - М : Высш.школа, 1991. - 383 с.

Ивин А.А. Основы социальной философии: учеб. пособие для вузов / А. А. Ивин. - М : Высш. шк., 2005. - 440 с

Философия: учеб. пособие для вузов / Кохановский В.П., ред. - 18-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 574 с.

Философия [Текст] : Учебник для вузов / Лавриненко В.Н., ред. ; Ратников В.П., ред. - М : Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. - 584 с. - ISBN 5-85178-047-9 : 54-00.

Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст] : Учебник для вузов / В. А. Канке. - 3-е изд., перераб. и доп. - М : Логос, 2000. - 344 с. - (Учебник для XXI века). - ISBN 5-88439-038-6 : 40-80.

Философия: Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования [Текст] : Учебник для вузов / Кузнецов В.Г. [и др.]. - М : ИНФРА-М, 1999. - 519 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-86225-919-8 : 80-00.

Семушкин, А.В. У истоков европейской рациональности. (Начало древнегреческой философии) [Текст] : учеб. пособие / А. В. Семушкин. - М : Интерпракс, 1996. - 192 с. - (Ин-т "Открытое общество"). - ISBN 5-85235-228-4 : 10000.

Зеньковский В.В. История русской философии: В 2-х т. [Текст] . Т. 1 / В. В. Зеньковский. - Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 544 с. - ISBN 5-222-00577-1 (1) : 45-00.

Зеньковский В.В. История русской философии: В 2-х т. [Текст] . Т. 2 / В. В. Зеньковский. - Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 544 с. - ISBN 5-222-00577-1 (2) : 45-00.

История философии: Запад - Россия - Восток [Текст] : Учебник для вузов. Кн. 2 : Философия XV - XIX вв. / Мотрошилова Н.В., ред. - М : Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1996. - 557 с. - ISBN 5-87245-025-7 : 20000.

Вольф Р.П. О философии [Текст] : Учебник / Р. П. Вольф ; Пер. с англ. - М : Аспект Пресс, 1996. - 415 с. - (Программа "Высшее образование"). - ISBN 5-7567-0118-4 : 35000.

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Радугин А.А.	Философия: Курс лекций	Москва: Владос, 1995
ЛП.2	Богомоллов А.С.	Античная философия: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2006
ЛП.3	Малая О.Е.	Философия: сб. планов семинарских занятий для студентов всех спец. и направлений подготовки бакалавров очной и заочной форм обучения	Кострома: КГСХА, 2008
ЛП.4	Кузнецов В.Г. [и др.]	Философия: учебник для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2014
ЛП.5	Гласер М. А., ред.	Философия для бакалавров: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2022
ЛП.6	Гласер М. А., ред.	Философия для бакалавров: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Prof, Microsoft Office 2003 Std Microsoft Open License 64407027,47105956
6.3.1.2	Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License
6.3.1.3	SunRav TestOfficePro
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499

6.3.1.5	Программное обеспечение "Антиплагиат"
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6.3.2.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6.3.2.4	Реферативная база данных AGRIS
6.3.2.5	Электронная библиотека академии

7.ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

<i>Название</i>	<i>Описание</i>
Технология модульного обучения, технология поэтапного формирования компетенций	Обучение на основе выделения структурной единицы технологии обучения - модуля, который предстает логически завершенной частью содержания учебной дисциплины и включает в себя познавательные и профессиональные аспекты, усвоение которых оценивается с помощью соответствующей формы контроля знаний, умений, навыков. В результате овладения обучающимся модулем формируются логически связанные знания, умения, навыки. Объединение тем в модуль определяется общностью целей и задач, в то же время модуль должен соответствовать целям и задачам формирования планируемых компетенций и быть частью целостного процесса их формирования.
Технология проектного обучения.	Обучение в рамках проектной логики: создание условий для перехода от постановки задачи к гипотезе (проектному решению), далее к исследованию с помощью научных методов состояния области проектного решения, прототипированию, тестированию, экспертизе полученного прототипа, разработке экономического обоснования решения.
Технология проблемного обучения	Формирование проблемного восприятия учебной задачи и создание условий для поиска разрешения проблемы студентами. Опора на восприятие изучаемого материала как «через призму проблем», активизирующее психические познавательные процессы, на формирование умений находить способы разрешения проблем.
Технология личностно-ориентированного (развивающего) обучения	Обучение в рамках личностного подхода, при котором развитие личности рассматривается как цель, результат и главный критерий эффективности процесса обучения.
Технология информационно-коммуникативного обучения.	Обучение с опорой на работу обучающегося с информацией в условиях реализации адаптивных схем коммуникации педагога и обучающегося.
Технология объяснительно-иллюстративного обучения	Объяснение с использованием иллюстраций, которое создает условия для репродуктивного усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Обучение на основе реализации принципа наглядности с опорой на поэтапное формирование образного мышления.
Технология развития критического мышления.	Обучение на основе использования способов развития критического мышления, развитие критического мышления предстает как цель и результат обучения.
Технология контекстного обучения.	Обучение с опорой на контекст будущей профессии в области содержания обучения, погружение в квазипрофессиональную деятельность.
Технология программированного обучения	Создание условий для приобретения знаний, умений и навыков обучающимся за счет пошагового алгоритма усвоения материала, может осуществляться с помощью обучающей программы. Обучение на основе пошагового алгоритма деятельности, разработанного на основе представлений педагога о психических познавательных процессах, способных привести к планируемым

	результатам обучения.
Интерактивные имитационные технологии обучения (игровые)	Использование игровых элементов технологии обучения деятельности: деловая игра, ролевая игра, имитационно-ролевая игра, стажировка с распределением ролей, учебная блиц-игра, имитационный тренинг или т.п.
Интерактивная имитационная технология обучения (неигровая)	Использование неигровых элементов технологии обучения деятельности: использование метода анализа конкретных ситуаций (кейс-технология).
Интерактивные неимитационные технологии обучения	Использование неимитационных элементов технологии обучения деятельности: письменные работы, творческие работы, эссе, выездное занятие, дискуссия, круглый стол, полемика, диспут, дебаты, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, конференция, «метод Сократа», «мозговой штурм» и т.п.
Лекционные технологии - лекция-визуализация, лекция с мультимедийной презентацией	Реализация принципа наглядности с целью анализа, синтеза, обобщения учебной информации.
Лекционные технологии - лекция вдвоем	Организация обсуждения одной проблемы, метода, темы с двух разных точек зрения.
Лекционные технологии - лекция-провокация	Лекция с заранее запланированными ошибками.
Лекционные технологии - лекция-пресс-конференция	Обсуждение вопросов лекции в формате пресс-конференции.
Лекционные технологии - лекция-дискуссия, лекция-беседа	Обсуждение вопросов лекции в формате дискуссии, с обсуждением свободных мнений, или в формате беседы.

8. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес	Вид
434	Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа	Оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютер с доступом в электронно-образовательную среду Академии, ЭБС и сети Интернет, телевизор DEXP - плазменная панель. Стол аудиторный - 13 шт., стул ученический - 24 шт., стол письменный - 1 шт., стул для преподавателя - 1 шт., доска настенная для письма мелом - 1 шт.	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Пр
257	Учебные аудитории для самостоятельной работы	Электронный читальный зал, оснащенный специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютеры 16 шт с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО Костромской ГСХА	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Ср

454	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютер с доступом в электронно-образовательную среду Академии, ЭБС и сети Интернет, 3 телевизора - плазменная панель. Стол аудиторный - 32 шт., лавка ученическая - 32 шт., доска настенная для письма мелом - 1 шт.	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Лек
434	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютер с доступом в электронно-образовательную среду Академии, ЭБС и сети Интернет, телевизор DEXR - плазменная панель. Стол аудиторный - 13 шт., стул ученический - 24 шт., стол письменный - 1 шт., стул для преподавателя - 1 шт., доска настенная для письма мелом - 1 шт.	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Конс