

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2024 16:03:43

Уникальный программный ключ:

b2dc754702040c20fec58d577a1b983ee223ea27559645aa8c272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:  
Декан факультета агробизнеса

10 июня 2024 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**По дисциплине**

Теория ландшафтной архитектуры

Направление подготовки /специальность	<u>35.03.10 Ландшафтная архитектура</u>
Направленность (специализация)	<u>«Ландшафтное проектирование»</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура по дисциплине «Теория ландшафтной архитектуры».

Разработчик: \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры архитектуры и изобразительных дисциплин, протокол № 9 от 13 мая 2024 года.

Заведующий кафедрой архитектуры и изобразительных дисциплин \_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель методической комиссии факультета агробизнеса Сорокин А.Н. протокол № 5 от 04 июня 2024 года. \_\_\_\_\_

## Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Благоустройство объектов ландшафтной архитектуры	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Компьютерное тестирование	11
Озеленение объектов ландшафтной архитектуры	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Компьютерное тестирование	14
Организация строительства и содержание объектов ландшафтной архитектуры	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Компьютерное тестирование	20

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Модуль 1. Благоустройство объектов ландшафтной архитектуры

Таблица 2.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Компьютерное тестирование
	ИД-2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	ИД-3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	

Модуль 2. Озеленение объектов ландшафтной архитектуры

Таблица 2.2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Компьютерное тестирование
	ИД-2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	ИД-3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	

Модуль 3. Организация строительства и содержание объектов ландшафтной архитектуры

Таблица 2.3 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Компьютерное тестирование
	ИД-2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	ИД-3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели  ИД-2. Выбирает оптимальные способы решения, исходя из действующих норм, ресурсов. ограничений	Компьютерное тестирование

## **Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

Модуль 1. Благоустройство объектов ландшафтной архитектуры

### **Компьютерное тестирование (ТСк)**

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю:

*Выберите один правильный вариант*

**Основной приём проектирования объектов озеленения, заключающийся в свободном живописном размещении в ландшафте растительности, камня, водной поверхности в сочетании с малыми архитектурными формами, на основе максимального учёта местных особенностей.**

ландшафтная реконструкция  
+ ландшафтная композиция  
ориентация  
типизация

**Метод проектирования, предусматривающий разработку мероприятий по объемно-пространственной организации территории, формированию системы насаждений, открытых пространств лужаек, полян, площадок для отдыха, маршрутов прогулочного и транзитного движения посетителей, а также размещение малых архитектурных форм, оборудования, колористическое решение, называется:**

- архитектурным проектированием
- типовым проектированием
- +ландшафтным проектированием
- градостроительным проектированием

**Система мероприятий по озеленению бесплодных почвогрунтов, отвалов, терриконов, шахт, мест открытых разработок, имеющих целью предотвращение ветровой и водной эрозии, организацию мест отдыха и по возможности даже новых сельхозугодий, охотничьих, лесных хозяйств и т.п., называется:**

- +рекультивацией
- реставрацией
- реконструкцией
- благоустройством

**Какое благоустройство влияет на гигиенические и климатические характеристики ландшафтного объекта:**

- подпорные стенки, лестницы
- скамьи, освещение
- +перголы, фонтаны
- скульптурные формы, дорожки

**От каких же факторов зрительного восприятия зависит процесс эмоционального воздействия природного объекта на человека?**

- +условия ориентации в пространстве, характера освещения, восприятия цвета
- характера освещения, восприятия цвета,
- характера освещения, условия ориентации в пространстве
- условия ориентации в пространстве

**Какие парки требуют устройства зоны, подготавливающей к восприятию парка (зоны с “психологическим климатом”)**

- детские парки
- спортивные
- ботанические
- + мемориальные

**В каких ландшафтных объектах используется парквей:**

- лесопарках
- спортивных парках
- зоопарках
- +национальных парках

**Ландшафтные объекты, не предназначенные для отдыха и туризма, исключают ограниченную хозяйственную деятельность, служащие восстановлению ценных экологических систем биогенезов, редких объектов природного ландшафта (гейзеры, водопады, пещеры...)**

- национальные парки
- ботанические сады
- выставки-парки
- +заповедники, заказники

**К какому типу ландшафтной архитектуры относится этнографический музей “Костромская слобода” (1955г):**

- лесопарк
- заказник
- национальный парк
- +выставочный парк

**Архитектурно-художественная организация городских и загородных пейзажей, улучшение внешнего облика местности путем моделирования природных элементов (растительности, камня, воды) является**

- градостроительным проектированием
- +пейзажным искусством
- архитектурным проектированием.
- реставрационным проектированием

**Выберите пример рекреационного ландшафта:**

- лесной массив
- +лесопарк
- городской ландшафт
- сельскохозяйственный

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от	соответствует оценке «отлично» 86-100% от

компетенции)	максимального балла	максимального балла	максимального балла
<p>ИД-1 УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3 УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в систематизации информации в выборе вариантов решения, допускает ошибки.</p>	<p>по существу отвечает на поставленные вопросы, но допускает отдельные неточности при анализе информации, допускает погрешности.</p>	<p>правильно отвечает на поставленные вопросы, знает определения, анализирует, критически оценивает и систематизирует информацию, логически мыслит, применяет системный подход.</p>

## Модуль 2. Озеленение объектов ландшафтной архитектуры

### Компьютерное тестирование (ТСк)

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю:

*Выберите один правильный вариант:*

#### Главный компонент ландшафта, это:

- +рельеф
- цветы
- деревья
- малые формы

#### Строго закономерное расположение одинаковых форм и фигур по отношению к оси или плоскости называется:

- + симметрия
- асимметрия
- соразмерность



пропорции

**Солитер, это:**

- + одиночное крупное растение
- хвойное растение
- экзотическое растение
- низкорослое растение

**Несоразмерность отдельных частей формы в целом относительно центральной оси или точки.**

- симметрия
- + асимметрия
- соразмерность
- пропорции

**Рокарий, это:**

- +каменистая ландшафтная композиция
- три горизонтально расположенных камня
- свободно рассредоточенные камни
- растирельный элемент

**Тонкий переход, едва уловимое отличие форм, окраски и т.п., в ландшафтной композиции, это:**

- асимметрия
- соразмерность
- пропорции
- + нюанс

**Главная задача ландшафтного искусства:**

- создание целостного функционального пространства
- +создание эстетического пространства, несущего особое настроение, имеющего свой образ.
- создание благоустроенного пространства
- создание комфортного пространства

**Пространственная структура парковых территорий подразделяется на:**

- +закрытые, полуоткрытые и открытые.
- полузакрытые, полуоткрытые.
- закрытые, сферические.
- перетекающие

**К какому типу ландшафтного объекта относится “Мир Диснея” во Флориде:**

- национальный парк
- выставочный парк
- спортивный парк
- парк аттракционов

## **Сады при памятниках архитектуры и исторические сады при новых общественных зданиях**

+должны рассматриваться как территории ограниченно доступные и охраняемые государством.

-общедоступные

-общего пользования охраняемые государством

-закрытые для посещения

## **При формировании объемно-пространственной композиции парка важную роль играют:**

+габитусы насаждений

высота

характер кроны

силуэт

## **Низкое дерево (полудеревья-полукустарники), это:**

дуб

сосна

+черемуха

ясень

## **Влажные почвы подходят для:**

сосны

граната

пихты

+ивы

## **Наиболее газостойкие растения. это:**

береза

каштан

клен

+ель

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие,	владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в систематизации информации в	по существу отвечает на поставленные вопросы, но допускает отдельные	правильно отвечает на поставленные вопросы, знает определения, анализирует, критически оценивает и систематизирует

<p>осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>выборе вариантов решения, допускает ошибки.</p>	<p>неточности при анализе информации, допускает погрешности.</p>	<p>информацию, логически мыслит, применяет системный подход.</p>
---	--	--	--

### Модуль 3. Организация строительства и содержание объектов ландшафтной архитектуры

#### **Компьютерное тестирование (ТСк)**

Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю:

*Выберите один правильный вариант*

**Открытые искусственные водотоки, служащие спортивным целям это:**

- ручьи
- реки
- +каналы
- водопады

**Искусственные водопады с малой высотой падения**

- протоки
- фонтаны
- +каскады
- водопады

**Искусственные гидротехнические сооружения, выбрасывающие струи через специальные насадки**

- водопады
- +фонтаны
- декоративные бассейны

**Габрионные конструкции используются для:**

- фундаментов
- +укрепления откосов

для гидроизоляции  
для пандусов

**Материалом для габрионных контейнеров служит**

металлическая сетка

оцинкованная сетка двойного кручения

+оцинкованная сетка двойного кручения с ячейками в виде шестигранника  
текстиль

**Сооружение, удерживающее грунт откоса насыпей и выемок от обрушения:**

пандус

+подпорная стенка

ступопандус

берма

**Максимальная высота струи фонтана не должна превышать**

1/3 чаши

+не более 1/2 диаметра чаши

диаметра чаши

1/4 чаши

**Оптимальные размеры ступени лестницы в ландшафтной архитектуре  
(подступенок – проступь):**

15 – 30см

+10-12 – 38-40см

8 – 28см

20 – 50см

**Рекомендуемая крутизна пандуса для передвижения инвалидов на колясках:**

1:10

+1:12

1:8

1:15

**Рекомендуемая крутизна пандуса для передвижения пешеходов:**

+1:10

1:12

1:8

1:15

**Минимальная ширина пандуса рассчитанного на одного человека:**

+0,9м

1,2м

0,85м

1,5м

**При какой длине пандуса предусматривают горизонтальные площадки длиной**

- 1,5м:
- 12м
- +9м
- 18м
- 20м

**Размеры ступеней ступопандуса (длина x ширина)мм**

- 150x200
- +950x1200
- 300x1200
- 1200x1200

**Проектируемая крутизна ступеней ступопандуса:**

- +1:12
- 1:15
- 1:8
- 1:20

**Радиус доступности микрорайонного сада:**

- +не более 0,5 км
- 1км
- не более 1,5 км
- не нормируется

**Радиус доступности районного сада**

- не более 3 км
- +не более 1,0 км
- не более 1,5 км
- не нормируется

**Норма площади микрорайонного сада на 1 жителя:**

- . +3 кв м
- 5 кв м
- не нормируется
- 10 кв.м

**Рекреационная нагрузка характеризуется –**

- +количеством отдыхающих /на 1 га,
- количеством отдыхающих /на 1 кв. м
- количеством отдыхающих/на 10 кв. м
- количеством отдыхающих/на 50 кв. м

### Оптимальная площадь детского парка:

- 1га
- +от 3-20 га
- 45 га
- от 20 -100га

**Архитектурно-художественная организация городских и загородных пейзажей, улучшение внешнего облика местности путем моделирования природных элементов (растительности, камня, воды) является**

- градостроительным проектированием
- +пейзажным искусством
- архитектурным проектированием.
- реставрационным проектирование

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и	владеет материалом по теме, но испытывает затруднения в систематизации информации: в выборе вариантов решения, допускает ошибки в определении норм, ограничений в области ландшафтной архитектуры	по существу отвечает на поставленные вопросы, но допускает отдельные неточности при анализе информации, допускает погрешности в определении норм , ограничений в области ландшафтной архитектуры	правильно отвечает на поставленные вопросы, знает определения, анализирует, критически оценивает и систематизирует информацию, логически мыслит, применяет системный подход, знает нормы, ограничения в области ландшафтной архитектуры

<p>недостатки ИД-1 УК-2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели ИД-2 УК-2. Выбирает оптимальные способы решения, исходя из действующих норм, ресурсов. ограничений</p>			
---	--	--	--

## **2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

Письменные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## **3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине 5 семестр – экзамен.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

## **4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

Таблица 6 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
<p>ИД-1 УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3 УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-1 УК-2</p> <p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели</p> <p>ИД-2 УК-2. Выбирает оптимальные способы решения, исходя из действующих норм, ресурсов. ограничений</p>	<p>владеет материалом по дисциплине, но испытывает затруднения в систематизации информации: в выборе вариантов решения, допускает ошибки в определении норм, ограничений в области ландшафтной архитектуры</p>