

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волхоня Михаил Станиславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.07.2025 15:07:35  
Уникальный программный ключ:  
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
декан инженерно-технологического  
факультета

\_\_\_\_\_ Иванова М.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ В АПК**

Направление подготовки (специальность)	<u>35.03.06 Агроинженерия</u>
Направленность (профиль)	<u>«Технический сервис в агропромышленном комплексе»</u>
Квалификация выпускника:	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года</u>

Караево 2025

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Организация консультационной службы в АПК»

Составитель \_\_\_\_\_ Т.М. Василькова

Утвержден на заседании кафедры:

экономики, управления и  
техносферной безопасности  
(наименование кафедры)

№ 8 от 10.04.2025 г.  
(номер и дата протокола)

Заведующий кафедрой

Василькова Т.М. \_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы) (электронная цифровая подпись)

Согласовано:

Председатель методической комиссии инженерно-технологического факультета

Трофимов М.А. \_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы) (электронная цифровая подпись)

протокол № 5 от «13» мая 2025 года

## Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости	Коли- чество
1	<b>I модуль</b> <b>Сущность</b> <b>сельскохозяйственного</b> <b>консультирования.</b> 1. Предмет, объект и сущность сельскохозяйственного консультирования. 2. Исторические аспекты развития консультационных служб зарубежных стран. 3. Организационно-правовые формы информационно-консультационных служб на селе. 4. Управление информационно-консультационной службой. 5. Планирование, мониторинг и оценка деятельности ИКС	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Комплект тестовых заданий Перечень примерных вопросов для проведения опросов	1  1
2	<b>II модуль Основы функционирования ИКС</b> 6. Основы кадрового обеспечения ИКС. 7. Методы работы информационно-консультационной службы 8. Финансирование информационно-консультационных служб 9. Консультирование по специальным вопросам	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Комплект тестовых заданий Перечень примерных вопросов для проведения опросов	1  1

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Формируемые компетенции (или их части)

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора формирования компетенции	Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
<b>I модуль: Сущность сельскохозяйственного консультирования.</b>			
<b>II модуль: Основы функционирования ИКС</b>			
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p><b>Знать:</b> методику анализа и декомпозиции задачи; способы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; возможные варианты решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков; способы и приемы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки; приемы отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, определения и оценки последствий возможных решений задачи; как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; оптимальный способ решения конкретной задачи проекта, выбирая, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; как решить конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; как публично представить результаты решения конкретной задачи проекта; экономические основы и использовать их в профессиональной деятельности.</p>	тестирование
	<p>ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5<sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p> <p>ИД-1<sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>ИД-2<sub>ук-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИД-3<sub>ук-2</sub> Решает</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать последствия возможных решений задачи; формулировать в рамках поставленной</p>	Опрос и решение практических задач

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора формирования компетенции	Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
	<p>конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>ИД-4<sub>ук-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p> <p>ИД-1<sub>ук-9</sub> Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта; применять экономические основы и использовать их в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методикой анализа и декомпозиции задачи; навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; навыками поиска возможных вариантов решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков; приемами грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки;. приемами отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, определения и оценки последствий возможных решений задачи; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками решения конкретной задачи проекта заявленного качества и за установленное время; способностью публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта; навыками применения основ экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	

## **Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

### **I модуль: Сущность сельскохозяйственного консультирования. Вопросы для проведения опроса и контроля знаний:**

#### **Тема 1. Предмет, объект и сущность сельскохозяйственного консультирования.**

- 1.1. Что является предметом и объектом консультационной деятельности
- 1.2. В чём состоит сущность информационно-консультационной деятельности?
- 1.3. Каковы цели и задачи ИКС?
- 1.4. Какова роль информационно-консультационных служб в развитии сельского хозяйства и сельских территорий?

#### **Тема 2 Исторические аспекты развития консультационных служб зарубежных стран.**

- 2.1. В каком году впервые зародилась консультационная деятельность в России?
- 2.2. Какие этапы создания и функционирования ИКС в России Вы знаете?
- 2.3. В чём отличие информационно-консультационной деятельности в США?
- 2.4. Какие основные направления работы немецких консультантов?

#### **Тема 3. Организационно-правовые формы информационно-консультационных служб на селе.**

- 3.1. Назовите основные принципы формирования и функционирования ИКС.
- 3.2. От чего зависит выбор организационно-правовой формы информационно-консультационного центра?
- 3.3. В чём преимущества и недостатки основных организационно-правовых формы информационно-консультационных центров?
- 3.4. Какие функции выполняют ИКЦ?
- 3.5. Какова структура информационно-консультационной службы?

#### **Тема 4. Управление информационно-консультационной службой. Планирование, мониторинг и оценка деятельности ИКС**

- 4.1. Какие организационные структуры ИКС существуют?
- 4.2. Как осуществляется управление ИКС?
- 4.3. Какие подходы и принципы используются при принятии управленческих решений?

**Контроль знаний** по модулю I в форме тестирования формируется из фонда тестовых заданий.

#### **Тематика рефератов**

#### **Тема 1. Предмет, объект и сущность сельскохозяйственного консультирования.**

1. Типы ИКС, виды информационно-консультационной деятельности
2. Как трансформируются цели и задачи ИКС по мере развития
3. Роль информационно-консультационных служб в развитии сельского хозяйства и сельских территорий

#### **Тема 2 Исторические аспекты развития консультационных служб зарубежных стран.**

1. Предпосылки возникновения и развития консультационной деятельности в России.
2. История возникновения и развития консультационной деятельности в России.
3. История возникновения и развития консультационной деятельности в Германии
4. История возникновения и развития консультационной деятельности в США
5. Понятие и принципы построения российской консультационной деятельности в современных условиях.

#### **Тема 3. Организационно-правовые формы информационно-консультационных служб на селе.**

1. Принципы формирования и функционирования ИКС

2. Критерии выбора организационно-правовой формы информационно-консультационного центра.

3. Наиболее перспективные организационно-правовые формы информационно-консультационных центров

4. Функции, выполняемые информационно-консультационными центрами (ИКС)

5. Современная структура информационно-консультационной службы России

**Тема 4. Управление информационно-консультационной службой. Планирование, мониторинг и оценка деятельности ИКС**

1. Какие организационные структуры ИКС существуют

4.2. Специфика управления ИКС?

4.3. Какие подходы и принципы используются при принятии управленческих решений?

## **II модуль: Основы функционирования ИКС**

### **Вопросы для проведения опроса и контроля знаний:**

**Тема 5. Основы кадрового обеспечения ИКС.**

5.1. Какие существуют принципы формирования штата работников ИКС?

5.2. Какие требования предъявляются к консультанту?

5.3. Как осуществляется мотивация труда в ИКС?

**Тема 6. Методы работы информационно-консультационной службы.**

6.1. В чём суть массовых методов консультирования?

6.2. В чём суть групповых методов работы ИКС?

6.3. В чём суть индивидуальных методов работы в консультационной службе?

**Тема 7. Финансирование информационно-консультационной службы.**

7.1. Какие источники финансирования ИКС наиболее распространены в России?

7.2. В чём преимущества и недостатки платного консультирования?

7.3. Существуют ли особенности финансирования ИКС при различных организационно-правовых формах?

**Тема 8. Консультирование по специальным вопросам**

8.1. Какие вопросы наиболее актуальны в современном консультировании?

8.2. Как и для чего составляются бизнес-планы?

**Контроль знаний** по модулю II в форме тестирования формируется из фонда тестовых заданий.

### **Тематика рефератов**

**Тема 5. Основы кадрового обеспечения ИКС.**

5.1. Какие существуют принципы формирования штата работников ИКС?

5.2. Требования предъявляемые к консультанту

5.3. Как осуществляется мотивация труда в ИКС?

**Тема 6. Методы работы информационно-консультационной службы.**

6.1. В чём суть массовых методов консультирования?

6.2. В чём суть групповых методов работы ИКС?

6.3. В чём суть индивидуальных методов работы в консультационной службе?

**Тема 7. Финансирование информационно-консультационной службы.**

7.1. Какие источники финансирования ИКС наиболее распространены в России?

7.2. В чём преимущества и недостатки платного консультирования?

7.3. Существуют ли особенности финансирования ИКС при различных организационно-правовых формах?

**Тема 8. Консультирование по специальным вопросам**

8.1. Какие вопросы наиболее актуальны в современном консультировании?

8.2. Как и для чего составляются бизнес-планы?

**Критерии оценки:**

**5 баллов (Оценка «зачтено»)** выставляется студенту, если раскрыто содержание темы, при изучении литературы рассмотрены различные источники, трактовки понятий и категорий, использованы нормативно-правовые документы, определена личная точка зрения по дискуссионным вопросам. Студент демонстрирует способность изучать, использовать и обобщать различную научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.

**2 балла (Оценка «не зачтено»)** выставляется студенту, если не выполнены критерии оценки изложенные выше.

**Контроль знаний** по модулю II в форме тестирования формируется из фонда тестовых заданий.

### **Фонд тестовых заданий для промежуточного контроля знаний по дисциплине (для студентов очной и заочной форм обучения)**

#### **I модуль: Сущность сельскохозяйственного консультирования.**

*Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку «Далее»*

**Передача информации о качестве услуг людям, которые предоставляют эти услуги, называются?**

- +оратная связь в информационно – консультационной службе.
- прямая связь в информационно – консультационной службе
- обратная связь в информационной службе
- все ответы верны

**В чем состоит задача мониторинга?**

- в составлении документов
- +установить, как и в каком направлении движется программа, проект, деятельность организации
- направление государственных программ
- все ответы неверны

**На что направлена обратная связь?**

- +на установление успеха
- на движение программ
- на потребности клиента
- на усовершенствование качественного уровня услуг

**Обратная связь может быть?**

- +внешней
- сельскохозяйственной
- внутренней
- все ответы верны

**Какие факторы могут влиять на качество консультационных услуг?**

- уровень квалификации консультанта
- качество предоставляемой информации
- сроки обращения за консультацией
- +все ответы верны

**Одно из условий применения какого метода заключается в том, чтобы люди, предоставляющие информацию обратной связи, не были связаны между собой в ходе процесса сбора информации?**

- коллективные методы
- сбор информации из вторичных источников
- +индивидуальные опросы
- приемлемость рекомендаций



**Индивидуальные собеседования используются для:**

- +получения обратной связи
- получение внутренней и внешней связи
- получение внутренней связи
- получение внешней связи

**Анкетирование может реализоваться с помощью:**

- телефонной связи
- почтовой связи
- распространения анкет среди групп населения
- +все ответы верны

**Какими бывают наблюдения:**

- +индивидуальными
- формальные и неформальные
- формально индивидуальные и неформально индивидуальные
- все ответы верны

**Вторичными источниками информации могут быть:**

- +административные отчеты, справки, предшествующие исследованию
- государственные методы
- программирование
- неформальные методы

**Система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, обработки и выдачи информации, которая обеспечивает перевод практики управления, регулирования материального производства, научных исследований и других областей человеческой деятельности на индустриальный уровень - это**

- государственная технология
- +информационная технология
- административная технология
- глобальная технология

**Какова цель создания, функционирования и широкого распространения информационных технологий:**

- +решение проблем развития информатизации общества и всей жизнедеятельности в стране
- решение проблем отдельного предприятия
- решение проблем связанных с развитием компьютерной отрасли
- цель создания более развитой отрасли

**В России информационно-консультационная служба АПК должна строиться:**

- на основе развития жизнедеятельности страны
- с учетом занятости в это отрасли
- +на развитии и структуре АПК
- с учетом общемировых тенденций и в данной области

**В каком году был принят закон об организации науки, сельскохозяйственного образования и распространения знаний среди фермеров**

- +1862
- 1886
- 1962
- 1986

**В консультационной деятельности занято 275 профессоров университета и столько же консультантов в**

- +колледжах
- сельском хозяйстве
- графствах
- государстве

**На чем формируется в регионах ИКС**

+на отраслевой основе  
на компьютерной системе, сбора, переработке  
на научно-технических достижениях  
все выше перечисленное

**Какая программа стала структурным элементом университетской системы, выполняя роль информационного моста между наукой, органами управления с/х. и сельскохозяйственным производством**

мониторинг  
многоукладность  
коммуникационная связь  
+экстеншн

**Какое образование должны иметь рабочие ИКС**

+высшее образование  
средне специальное  
высшее или среднее  
высшее или средне специальное сельскохозяйственное образование

**Консультационные службы полностью или частично финансируемые за счет государственных средств считаются**

+государственными  
ведомственными  
официальными или ведомственными  
все ответы не верны

**Какие требования должны применяться для сотрудников ИКС**

высока квалификация  
специальная подготовка  
опыт работы  
+все выше перечисленное

**Чем сегодня обусловлен высокий уровень мировой экономики**

успешными программами  
успешным управлением  
+хорошими кадрами  
составом правительства

**Какая функция занимает большое место в деятельности ИКЦ**

общественная  
+образовательная  
идентификационная  
технологическая

**Разработка, какой программы влияет на решение проблем, имеющих общенациональную значимость**

государственная  
+федеральная  
частная  
общенациональная

**Что влияет на создание информационно-консультационной службы России в первичном звене аграрного производства**

+наличие высококвалифицированных специалистов  
хорошее качество телекоммуникаций  
доступность Интернет ресурсов  
вообще ничего не влияет

**К чему сельхозтоваропроизводители относятся с осторожностью**

к стажировкам за рубежом  
к приглашению иностранных специалистов в нашу страну

+к приобретению знаний, на которые затрачивается слишком много времени  
к тому, что бы у них работали женщины

**Объективный исторический процесс развития не только аграрного сектора экономики и общества в целом - это**

мониторинг

амортизация

+информатизация

многоукладность

**В новых условиях хозяйствования роль институтов информации (органов информации) должна сводится к**

посреднической

первичной

+информационной

финансированию

**В чем состоит успех работы ИКС любого уровня управления в АПК:**

в связях

+в контактах с товаропроизводителями

в контактах с организациями

все ответы верны

**Что сопутствует успешному управлению ИКС**

исследование и анализ разнообразных внешних связей

средства общения

коммуникации

+состав кадров

**За счет чего государство должно решать проблему подготовки и повышения квалификации преподавательского состава в учебных заведениях для последующего обучения руководителей и специалистов АПК для различных видов деятельности ИКС**

+за счет государства

за счет инвесторов

за счет бюджета

за счет спонсорской помощи

**Агрономические, зоотехнические, ветеринарные и другие специальные знания - это**

+профессиональные знания

технологические знания

программные знания

дисциплинированные знания

**Программы информационно-консультационной службы играют большую роль для**

развития конкретной местности и государства в целом

развития и помощи экономики государства

сельского хозяйства

+все выше перечисленное

**Экономические задачи исполнительных органов власти должны быть направлены на**  
на поддержание рыночной системы

облегчение функционирования рыночной системы

+защиту нормальной конкурентной среды внутри каждого региона

все выше перечисленное

**Каковы этапы составления программы информационно-консультационной службы?**

описание особенностей региона

выявление формулировки проблемы

постановка цели

+все выше перечисленное

**Система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, обработки и выдачи информации, которая обеспечивает перевод практики управления, регулирования материального производства, научных исследований и других областей человеческой деятельности на индустриальный уровень - это**

+информационные технологии

программирование

выдача информации

инновация

**Одним из самых эффективных методов консультирования товаропроизводителя является**

+посещение демонстрационных полей и ферм

передача информации

посещение семинаров

посещение хозяйств

**Какие существуют методы для распространения и передачи информации**

массовые

групповые

индивидуальные

+все ответы верны

**Как ИКС АПК России доносит информацию до товаропроизводителей**

радио и телевидение

аудио и видео

печатная продукция

+все выше перечисленное

**Что является важной частью деятельности национальных центров**

+контроль и методическое руководство региональными центрами

подготовка предложений для правительства

парламент по вопросам, связанных развитием сельскохозяйственного производства

все ответы верны

**Для какой службы важно введение бухгалтерского учета**

+для экономической

консультационной

структурной .

организационной

**При определенных сроках и порядках реализации плана надо с одной стороны учитывать наличие, расстановку и занятость кадров, а с другой**

+наличие необходимых ресурсов

заработная плата

желание клиентов

все ответы верны

**Какие специалисты могут наладить эффективную работу в любой организации**

имеющие среднее образование

любые

низкоквалифицированные

+высококвалифицированные

**Как осуществляется большая часть координации в консультационной службе**

+формально

неформально

формально и неформально

все ответы верны

**Работа высококвалифицированных работников будет более результативной если каждый из них понимает**

Свою роль и задачи  
Свою задачу и работу  
Свою роль и программу  
Свою программу  
Создание и воспроизводство в жизнь общих задач

+Все ответы неверны

**Отрасль информационного производства формирует информацию как**  
государственную программу  
науку

отрасль

+продукцию

**Какое важное средство расширения органов информации**

радио вещание

телевещание

книги

+все выше перечисленное

**Кто является потребителем информационной продукции и услуг**

органы управления АПК

органы правительства России

государственная дума и сферы науки

+все выше перечисленное

**Под задачей управления понимают**

соглашение всех задач и программ

+создание среды, где люди могут работать, вместе для достижения общей цели

создание и воспроизводство в жизнь общих задач

**Каковы функции руководителя**

планирование деятельности консультативного центра

организация и контроль выполнение работ

подбор и управление кадрами

+все выше перечисленное

**Что в силах решит ИКС**

многие организационно-экономические проблемы

технологические проблемы

повышение эффективности сельского производства

+все выше перечисленное

**Консультационный центр - это**

+группирование видов деятельности для достижения поставленных задач

программирование

соглашение между фирмами

совещание и решение проблем относящихся к ИКС

**Законченный результат творческого труда, получивший реализацию в виде нового продукта, называется**

маркетинг

технологические новшества

+инновация

программирование

**За счет каких источников необходимо производить комплектование кадров повышая должности**

за счет внешних

за счет внутренних

+за счет внутренних и внешних

за счет много функциональных

**В Департаменте АПК главная функция заключается:**

в работе с клиентами

в работе с товаропроизводителями

+в координации работы всех партнеров в АПК

в работе непосредственно напрямую и контроле производства

**Какой известный русский экономист в 1918 году опубликовал книгу «Основные идеи и методы работы Общественной агрономии»**

К.А.Тимирязев

П.Р.Балабанов

Ю.И.Клименко

+А.В.Чаянов

**Сколько моделей организации информационно-консультационной службы для сельских товаропроизводителей существует в мировой практике**

целый ряд

несколько однообразных

+множество

разнообразные

**Какой тип в период проведения второй аграрной реформы появился**

аграрное преобразование

хуторный агроном

+участковый агроном

земельная реформа

**В 1979 г. была создана правительственная Экспедиция, а при ней школа**

+практического земледелия

консультирования

информационного обеспечения

**В середине XIX в уездные земства создавали системы консультирования из:**

пермских агрономов

+участковых и уездных агрономов

вятских агрономов

**Предварительная выплата заказчиком определенной денежной суммы в счет предстоящих платежей за поставленные ему товары, выполняемые для него работы, услуги.**

+аванс

полный расчет

выполненные обязательства

**Консультационная служба в Дании образована**

«вокруг» университета

+фермерским союзом страны

фирмой «ADAS»

**Разовые договорные услуги направлены на:**

обучение основам применения нововведений

+решение конкретных задач

сбор, обобщение и накопление всей информации о деятельности хозяйства

**Основные направления деятельности ИКС**

маркетинговое, информационное, консультационное, социальное

инновационное, маркетинговое, экономическое, консультационное

+инновационное, информационное, консультационное, образовательное

**Классификационные признаки консультационных услуг в зависимости от методов консультирования:**

специализированные

+индивидуальные

повторные

**Какая организационная форма ИКС освобождается от налогов на прибыль, на добавленную стоимость, на землю для научных целей?**

информационно-консультационная служба в форме специализированных государственных учреждений

+информационно-консультационная служба в форме некоммерческой организации или фонда  
информационно-консультационная служба функционирующая в системе дополнительного профессионального образования и вузов

**При какой организационной структуре ИКС не имеет юридической самостоятельности?**

+информационно-консультационная служба в форме государственных унитарных предприятий  
информационно-консультационная служба в структуре или при органах управления АПК  
информационно-консультационная служба в виде специализированных государственных учреждений

**Какая организационная форма ИКС не позволяет осуществлять коммерческую деятельность?**

информационно-консультационная служба в форме некоммерческой организации или фонда  
+информационно-консультационная служба функционирующая в системе дополнительного профессионального образования и вузов

информационно-консультационная служба в структуре или при органах управления АПК

**Выбор организационной структуры ИКС зависит от**

+материально-технической базы, источников ее финансирования  
наличия кадров

различных категорий клиентов

**Цель ИКС**

+повышение рентабельности и конкурентоспособности хозяйств  
повышение занятости на селеб.ожидаемые результаты от реализации концепции развития  
информационно-консультационной службы  
улучшение социально-экономических и экологических условий жизни на селе с максимальными затратами.

**В последнее время наблюдается тенденция увеличения региональных консультационных центров в форме**

структурных подразделений образовательных учреждений

+государственных учреждений и предприятий

структурных подразделений органов управления АПК

**Основные принципы ИКС**

организационные, функциональные, психологические, экономические

организационные, функциональные, экономические, социальные

+социальные, экономические, консультационные, информационные

**Направления улучшения деятельности ИКС**

разработка целевых программ, обработка и анализ статистического материала

переход на самофинансирование

+совершенствование нормативно-правовой базы, ускорение

освоения в производстве организационных, технических и др. проектов

**Рыночные знания – это**

знания об источниках информации и коммуникациях

+знания для налаживания связей и эффективности взаимодействия с внешней по отношению к предприятию средой

агрономические, зоотехнические, ветеринарные и другие специальные знания

**Методы передачи знаний в ИКС**

распространение знаний, генерация знаний, генерирование знаний

оценка неопределенности знаний, группировка знаний, формализация знаний

+подбор знаний, формализация знаний, генерация знаний, оценка неопределенности знаний

### **Первоисточники знаний, распространяемых через ИКС**

+фирмы-производители оборудования, НИИ, предприятия сферы агробизнеса  
фирмы производители удобрений и других ресурсов в сельскохозяйственном производстве  
сельхозтоваропроизводители, статистические отчеты сельскохозяйственных предприятий

### **Массовые методы ИКС**

+Публикация, интервью

Полевой день, публикация

Интервью, семинар

### **Групповые методы деятельности ИКС**

Консультация в офисе, семинар

+День поля, семинар

Интервью, консультация в хозяйстве

### **Индивидуальные методы деятельности ИКС**

Консультация в хозяйстве, интервью

Консультация в офисе, полевой день

+ Консультация в офисе, консультация в хозяйстве

### **Достоинства массовых методов**

+Консультанты приводят к изменению некоторых взглядов товаропроизводителей

Консультанты способствуют распространению знаний

Высокое освещение технических вопросов

### **При проведении групповой дискуссии размер группы должен составлять**

+5-11 человек

12-20 человек

21-30 человек

31-40 человек

### **Межличностное расстояние**

1,2-3,7 м

3,7 и более м

+0,5-1,2 м

5-10 м

### **Координатор**

+Обеспечивает руководство путем координации усилий команды, подводит итоги работы

Обеспечивает лидерство, направляя и контролируя деятельность участников команды

Устанавливает контакты и связь с внешним миром

### **Главная задача консультанта ИКС состоит:**

+в том, чтобы помочь товаропроизводителям повысить уровень компетенции в указанных областях знаний.

в том, чтобы предоставить товаропроизводителям современную технику;

в том, чтобы решить производственные проблемы;

в том, чтобы указать товаропроизводителям на их уровень компетенции в указанных областях знаний.

### **Укажите направления деятельности информационно-консультационной службы национального (федерального) уровня:**

+Участие в разработке программ, имеющих общенациональную значимость, в том числе путем подготовки законодательных актов в области аграрной политики.

Консультирование сельхозпроизводителей по вопросам, касающимся ведения их хозяйства;

Повышение квалификации сельхозпроизводителей,

Проведение индивидуальных консультаций по производственным вопросам.

### **Назовите методы консультирования:**

+массовые, групповые, индивидуальные консультации;

субъективные, объективные, индивидуальные консультации

консультирование отдельного предприятия, региона, области.



консультирование по направлениям деятельности, по отраслям, ;

**Преимущества групповых методов консультирования:**

+ охватывается наибольшая целевая аудитория;

индивидуальный подход к клиенту;

учитываются конкретные производственные ситуации и условия;

разбирается индивидуальное обращение клиента;

**Недостатки индивидуальных методов консультирования:**

+ охватывается наибольшая целевая аудитория;

индивидуальный подход к клиенту;

учитываются конкретные производственные ситуации и условия;

разбирается индивидуальное обращение клиента;

**Назовите несуществующей модели (формы) организации ИКС**

+ консультационные службы как подразделения крупных торговых комплексов

службы, создающиеся как структурные подразделения отраслевых органов управления службы, организованные на базе крупных региональных многопрофильных или отраслевых университетов

консультационные службы как подразделения коммерческих фирм.

частные консультационные службы.

**Принципы формирования и функционирования информационно - консультационной службы:**

+организационные, функциональные, экономические, социальные

производственные, линейные, экономические, социальные

организационные, линейные, политические, социальные

производственные, линейные, политические, социальные

**Что относится к организационным принципам формирования и функционирования информационно - консультационной службы;**

+участие сельхозтоваропроизводителей в выработке стратегии развития службы.

максимальная ориентация службы на запросы сельхозтоваропроизводителей и четкое определение функций службы.

ориентация на постоянное повышение результативности, эффективности работы служб и консультируемых предприятий.

высокий профессионализм работников службы и повышение их заинтересованности в оперативности и качестве предоставляемой информации и услуг.

**Что относится к функциональным принципам формирования и функционирования информационно - консультационной службы;**

участие сельхозтоваропроизводителей в выработке стратегии развития службы.

+максимальная ориентация службы на запросы сельхозтоваропроизводителей и четкое определение функций службы.

ориентация на постоянное повышение результативности, эффективности работы служб и консультируемых предприятий.

высокий профессионализм работников службы и повышение их заинтересованности в оперативности и качестве предоставляемой информации и услуг.

**Что относится к экономическим принципам формирования и функционирования информационно - консультационной службы;**

участие сельхозтоваропроизводителей в выработке стратегии развития службы.

максимальная ориентация службы на запросы сельхозтоваропроизводителей и четкое определение функций службы.

+ориентация на постоянное повышение результативности, эффективности работы служб и консультируемых предприятий.

высокий профессионализм работников службы и повышение их заинтересованности в оперативности и качестве предоставляемой информации и услуг.

**Что относится к социальным принципам формирования и функционирования**

**информационно - консультационной службы;**

участие сельхозтоваропроизводителей в выработке стратегии развития службы.

максимальная ориентация службы на запросы сельхозтоваропроизводителей и четкое определение функций службы.

ориентация на постоянное повышение результативности, эффективности работы служб и консультируемых предприятий.

+высокий профессионализм работников службы и повышение их заинтересованности в оперативности и качестве предоставляемой информации и услуг.

**Выберите ответ со всеми функциями информационно-консультационной службы**

+инновационная, научно-методическая, образовательная, информационная, издательская, выставочная, рекламная, международная

инвестиционная, методологическая, образовательная, информационная, редакционная, ярмарочная, рекламная, международная

инвестиционная, методологическая, научно-методическая, аналитическая, редакционная, ярмарочная, международная

инвестиционная, методологическая, образовательная, информационная, редакционная, рекламная,

**В какой стране система консультирования представлена службой Экстеншен**

+США

Германия

Дания

Финляндия

**В какой стране становление системы сельскохозяйственного консультирования начиналось с фермеров**

США

Германия

+Дания

Финляндия

**В какой стране информационно-консультационные службы созданы на основе объединений товаропроизводителей и фермерских организаций**

США

Германия

+Дания

Финляндия

**Экономически обоснованная цена за консультационную деятельность должна быть:**

равна себестоимости услуги;

ниже себестоимости услуги;

+выше себестоимости услуги;

не сопоставляется с себестоимостью.

**Повышение общего уровня цен на товары и услуги называется:**

дотация;

+инфляция;

субсидия;

дефляция.

**Снижение общего уровня цен на товары и услуги называется:**

дотация;

инфляция;

субсидия;

+дефляция.

**Точка безубыточности – это:**

точка, в которой постоянные издержки равны переменным издержкам;

точка, в которой денежная выручка от реализации покрывает переменные издержки;

точка, в которой денежная выручка от реализации покрывает постоянные издержки;  
+точка, в которой денежная выручка от реализации продукции покрывает постоянные и переменные издержки.

**К постоянным издержкам в консультационной деятельности относятся:**

затраты, величина которых изменяется в зависимости от изменения объемов производства;

затраты, которые предприятие оплачивает постоянно в течение года;

+затраты, величина которых не меняется при изменении объемов производства;

затраты денежных средств на производство продукции.

**Рыночная экономика представляет собой экономику:**

+которая связана со свободным обменом между производителями и потребителями;

где структура распределения трудовых, материальных и финансовых ресурсов регулируется государством:

которая включает рыночную и государственную сферы:

в которой доминирует государственная собственность, коллективное принятие решений.

**В чем заключается идея А. В.Чаянова**

+в том, что задача служащего ИКС - не говорить фермерам, что им следует делать, а повысить их уровень знаний до уровня, позволяющего принимать решения самостоятельно

в том, что служащий ИКС принимает решение за товаропроизводителя;

в том, что служащий ИКС принимает решение вместе с товаропроизводителем,

в том, что служащий ИКС принимает решение без учета мнения товаропроизводителя,

**Какая часть информации должна исходить непосредственно от самих сельских товаропроизводителей,**

+информация о целях, ресурсах, возможностях, собственном опыте и т.п.;

информация о ценах, технологиях, возможностях, опыте передовых предприятий и т.п.;

информация о технике и технологиях и т.п.;

информация о ценах, технологиях, технике, опыте и т.п.;

**Укажите одну из причин того, почему новая информация, поступающая от исследователей, меняет поведения сельских товаропроизводителей:**

для принятия своего решения товаропроизводитель использует не только информацию, которую ему предоставляет служащий икс, но также и информацию, полученную из других источников, например, опыта других товаропроизводителей, поставщиков, средств массовой информации и т.д. эта информация может оказаться противоречивой.

+информация, которую товаропроизводитель получает от исследователей, может подсказать, как увеличить урожай или увеличить доход или уменьшить риск.

у товаропроизводителя может не быть в наличии ресурсов, например, капитала или подходящей техники, необходимых для того, чтобы следовать данной рекомендации.

в настоящее время товаропроизводители получают огромное количество информации, и они просто не могут использовать весь этот поток. в основном они обращают внимание лишь на те сведения, которые им необходимы.

**Укажите одну из причин того, почему новая информация, поступающая от исследователей, не меняет поведения сельских товаропроизводителей:**

+информация может оказаться противоречивой.

информация является неоспоримой.

информация является актуальной.

информация является важной.

**Необходимо ли хорошее координирование ИКС с другими политическими рычагами, используемыми для поддержки развития сельского хозяйства.**

+да

нет

это не имеет значения

**Какие службы имеют большие возможности оказывать влияние на формирование политики государства в аграрном и социальном секторах экономики**

+службы, создающиеся как структурные подразделения отраслевых органов управления - министерства сельского хозяйства, региональных и местных управлений и департаментов.  
службы, организованные на базе крупных региональных многопрофильных или отраслевых университетов  
фермерские организации или объединения по оказанию консультационных услуг.  
частные консультационные службы.

**Назовите преимущества организации ИКС в составе коммерческих фирм:**

+работа таких служб, как правило, организована более эффективно и менее бюрократично, чем государственных;

сотрудники ИКС в соответствии со своим служебными обязанностями должны обеспечивать реализацию интересов фирмы, которые могут, но не обязательно должны, совпадать с интересами товаропроизводителей;

консультации товаропроизводителям даются агентами службы только в той области, в которой работает фирма.

консультант дает объективные оценки продукции и технологий конкурирующих фирм.

**Назовите преимущества частных ИКС**

+консультации, предоставляемые на платной основе, усиливают направленность службы на проблемы пользователей и повышают эффективность взаимоотношений между консультантом и клиентом.

частные службы относительно отдалены от государственных институтов, взаимодействующих с сельскими товаропроизводителями, их связи с наукой, системой образования, общественными организациями обычно не столь налажены, как у государственных сотрудников;

нередко используется практика, когда частные консультанты не только получают свою плату за услуги, но и комиссионные от продажи продукции, которую они рекомендовали, что создает угрозу их объективности;

существует точка зрения, что взимание платы за услуги снижает доступность сельскохозяйственных консультационных услуг для товаропроизводителей с низкими доходами и из зон рискованного земледелия.

**Классификационные признаки консультационных услуг в зависимости от методов консультирования:**

специализированные

+индивидуальные

повторные

**Какая организационная форма ИКС освобождается от налогов на прибыль, на добавленную стоимость, на землю для научных целей?**

информационно-консультационная служба в форме специализированных государственных учреждений

+информационно-консультационная служба в форме некоммерческой организации или фонда  
информационно-консультационная служба функционирующая в системе дополнительного профессионального образования и вузов

**При какой организационной структуре ИКС не имеет юридической самостоятельности?**

+информационно-консультационная служба в форме государственных унитарных предприятий

информационно-консультационная служба в структуре или при органах управления апк

информационно-консультационная служба в виде специализированных государственных учреждений

**Какая организационная форма ИКС не позволяет осуществлять коммерческую деятельность?**

информационно-консультационная служба в форме некоммерческой организации или фонда

+информационно-консультационная служба функционирующая в системе дополнительного профессионального образования и вузов

информационно-консультационная служба в структуре или при органах управления АПК

**Выбор организационной структуры ИКС зависит от**

+материально-технической базы, источников ее финансирования  
наличия кадров  
различных категорий клиентов

### **Цель ИКС**

+повышение рентабельности и конкурентоспособности хозяйств  
повышение занятости на селеб.ожидаемые результаты от реализации концепции развития  
информационно-консультационной службы  
улучшение социально-экономических и экологических условий жизни на селе с  
максимальными затратами.

### **В последнее время наблюдается тенденция увеличения региональных консультационных центров в форме**

структурных подразделений образовательных учреждений  
+государственных учреждений и предприятий  
структурных подразделений органов управления АПК

## **II модуль: Основы функционирования ИКС**

*Выберите один правильный ответ*

### **Основные принципы ИКС**

организационные, функциональные, психологические, экономические  
организационные, функциональные, экономические, социальные  
+социальные, экономические, консультационные, информационные

### **Направления улучшения деятельности ИКС**

разработка целевых программ, обработка и анализ статистического материала  
переход на самофинансирование  
+совершенствование нормативно-правовой базы, ускорение  
освоения в производстве организационных, технических и др. проектов

### **Категории знаний применяемых в ИКС**

+технологические, «рыночные», правовые, информационно технологические, знания по  
организации производства и управлению  
информационные, консультационные, инновационные, образовательные, «рыночные»  
«рыночные», информационно-технологические, по ведению бухгалтерского учета,  
экономические

### **Рыночные знания – это**

знания об источниках информации и коммуникациях  
+знания для налаживания связей и эффективности взаимодействия с внешней по отношению к  
предприятию средой  
агрономические, зоотехнические, ветеринарные и другие специальные знания

### **Методы передачи знаний в ИКС**

распространение знаний, генерация знаний, генерирование знаний  
оценка неопределенности знаний, группировка знаний, формализация знаний  
+подбор знаний, формализация знаний, генерация знаний, оценка неопределенности знаний

### **Первоисточники знаний, распространяемых через ИКС**

+фирмы-производители оборудования, НИИ, предприятия сферы агробизнеса  
фирмы производители удобрений и других ресурсов в сельскохозяйственном производстве  
сельхозтоваропроизводители, статистические отчеты сельскохозяйственных предприятий

### **Массовые методы ИКС**

+публикация, интервью  
полевой день, публикация  
интервью, семинар

### **Групповые методы деятельности ИКС**

консультация в офисе, семинар  
+день поля, семинар  
интервью, консультация в хозяйстве

### **Индивидуальные методы деятельности ИКС**

консультация в хозяйстве, интервью

консультация в офисе, полевой день

+ консультация в офисе, консультация в хозяйстве

### **Достоинства массовых методов**

+консультанты приводят к изменению некоторых взглядов товаропроизводителей

консультанты способствуют распространению знаний

высокое освещение технических вопросов

### **Социальная структура ИКС это:**

совокупность элементов или факторов используемых в информационно-консультационной деятельности

совокупность региональных ИКС

+совокупность социальных групп по формам собственности и формам хозяйствования

совокупность отраслей и видов производств, по которым производится консультационная деятельность

### **Функционально-отраслевая структура ИКС это;**

совокупность элементов или факторов используемых в информационно-консультационной деятельности

совокупность региональных ИКС

совокупность социальных групп по формам собственности и формам хозяйствования

+ совокупность отраслей и видов производств, по которым производится консультационная деятельность

### **Производственно-технологическая структура информационно-консультационных центров это:**

+совокупность элементов или факторов используемых в информационно-консультационной деятельности

совокупность региональных ИКС

совокупность социальных групп по формам собственности и формам хозяйствования

совокупность отраслей и видов производств, по которым производится консультационная деятельность

### **Территориальная структура АПК это;**

совокупность элементов или факторов производства

+совокупность региональных ИКС

совокупность социальных групп по формам собственности и формам хозяйствования

совокупность отраслей и видов производств, по которым производится консультационная деятельность

### **Производственная инфраструктура включает в себя:**

+транспорт, связь, материально-техническое снабжение, станции защиты растений, вычислительные центры и т. д.

жилищно-коммунальное хозяйство, медицинские и детские учреждения, организации общественного питания, службы по охране труда, спортивно-оздоровительные зоны, места отдыха и др.

материально-техническое снабжение, станции защиты растений, медицинские и детские учреждения, спортивно-оздоровительные зоны,

службы по охране труда, спортивно-оздоровительные зоны, места отдыха

### **Социальная инфраструктура включает в себя:**

транспорт, связь, материально-техническое снабжение, станции защиты растений, вычислительные центры и т. д.

+жилищно-коммунальное хозяйство, медицинские и детские учреждения, организации общественного питания, службы по охране труда, спортивно-оздоровительные зоны, места отдыха и др.

материально-техническое снабжение, станции защиты растений, медицинские и детские

учреждения, спортивно-оздоровительные зоны,  
службы по охране труда, спортивно-оздоровительные зоны, места отдыха

**Фирма — это:**

+единица предпринимательской деятельности, оформленная юридически и реализующая собственные интересы посредством производства и продажи товаров и услуг с использованием различных факторов производства

экономика, которая взаимодействует с остальным миром, означает торговлю товарами и услугами, движение капитала, передачу информации, технологий, миграцию рабочей силы  
система замкнутого воспроизводства в экономике, с минимальной зависимостью от обмена с внешней средой; экономический режим, в котором минимизируется внешний товарный оборот  
упрощенное абстрактное отображение реальности, предназначенное для разъяснения или прогнозирования поведения моделируемых явлений

**Юридическое лицо – это:**

+созданная и зарегистрированная в установленном законом порядке организация, которая имеет в обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени осуществлять хозяйственные сделки

человек — субъект права (носитель прав и обязанностей), может от своего имени осуществлять хозяйственные сделки; выступать истцом и ответчиком в суде

упрощенное абстрактное отображение реальности, предназначенное для разъяснения или прогнозирования поведения моделируемых явлений

долгосрочная концепция поведения фирмы, направленная на максимизацию выгоды всех ее участников

**Физическое лицо – это:**

+человек — субъект права (носитель прав и обязанностей), может от своего имени осуществлять хозяйственные сделки; выступать истцом и ответчиком в суде

созданная и зарегистрированная в установленном законом порядке организация, которая имеет в обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени осуществлять хозяйственные сделки

упрощенное абстрактное отображение реальности, предназначенное для разъяснения или прогнозирования поведения моделируемых явлений

долгосрочная концепция поведения фирмы, направленная на максимизацию выгоды всех ее участников

**Производственная деятельность фирмы – это**

+вид деятельности фирмы, направленный на производство товаров, выполнение работ, оказание услуг, создание нематериальных духовных благ

деятельность в сфере купли-продажи предметов потребления и средств производства

вид деятельности фирмы по организации финансовых отношений, возникающих в процессе работы у предприятия с другими юридическими и физическими лицами, деятельность порождаемая движением денежных средств и других финансовых активов

определение текущей ценности денежных потоков, возникающих в будущие периоды времени

**Коммерческая деятельность фирмы - это**

+деятельность фирмы в сфере купли-продажи предметов потребления и средств производства

вид деятельности фирмы, направленный на производство товаров, выполнение работ, оказание услуг, создание нематериальных духовных благ

вид деятельности фирмы по организации финансовых отношений, возникающих в процессе работы у предприятия с другими юридическими и физическими лицами, деятельность порождаемая движением денежных средств и других финансовых активов

определение текущей ценности денежных потоков, возникающих в будущие периоды времени

**Финансовая деятельность фирмы - это**

+вид деятельности фирмы по организации финансовых отношений, возникающих в процессе работы у предприятия с другими юридическими и физическими лицами, деятельность порождаемая движением денежных средств и других финансовых активов

вид деятельности фирмы, направленный на производство товаров, выполнение работ, оказание услуг, создание нематериальных духовных благ

деятельность в сфере купли-продажи предметов потребления и средств производства

определение текущей ценности денежных потоков, возникающих в будущие периоды времени

### **Метод дисконтирования**

+заключается в определении текущей ценности денежных потоков, возникающих в будущие периоды времени

заключается в расчете будущей ценности сегодняшней суммы денег

представляет собой логический приём определения понятия, когда данное понятие разлагают по признакам на составные части

представляет собой логический прием, в процессе которого происходит соединение или объединение ранее разрозненных вещей или понятий в целое

### **Определенность - это**

+такое состояние знания, когда лицо, принимающее решение, заранее знает конкретный исход для каждой альтернативы

такое состояние знания, когда известны один или несколько исходов по каждой альтернативе и когда вероятность реализации каждого исхода достоверно известна лицу, принимающему решение

такое состояние знания, когда одна или более альтернатив имеют ряд возможных исходов, вероятность которых либо неизвестна, либо не имеет смысла

метод поиска объема продаж, приносящего максимум прибыли, который основан на том, что функции издержек, выручки и прибыли известны

### **Неопределенность – это**

+такое состояние знания, когда одна или более альтернатив имеют ряд возможных исходов, вероятность которых либо неизвестна, либо не имеет смысла

такое состояние знания, когда известны один или несколько исходов по каждой альтернативе и когда вероятность реализации каждого исхода достоверно известна лицу, принимающему решение

такое состояние знания, когда лицо, принимающее решение, заранее знает конкретный исход для каждой альтернативы

метод поиска объема продаж, приносящего максимум прибыли, который основан на том, что функции издержек, выручки и прибыли известны

### **Риск - это**

+ такое состояние знания, когда известны один или несколько исходов по каждой альтернативе и когда вероятность реализации каждого исхода достоверно известна лицу, принимающему решение

такое состояние знания, когда лицо, принимающее решение, заранее знает конкретный исход для каждой альтернативы

такое состояние знания, когда одна или более альтернатив имеют ряд возможных исходов, вероятность которых либо неизвестна, либо не имеет смысла

метод поиска объема продаж, приносящего максимум прибыли, который основан на том, что функции издержек, выручки и прибыли известны

### **Технический риск – это**

+ риск, вызванный ошибками в проектировании, недостатками выбранной техники и технологии, нехваткой квалифицированной рабочей силы и др.

риск низкого уровня исследования рынка, неправильной оценки и непредсказуемости спроса и предложения; риск, вызванный переменчивостью и непредсказуемостью цен на продукцию и материальные факторы производства

риск, связанный с последствиями изменения политической ситуации в стране: возможность политических потрясений, возможность неблагоприятных изменений в законодательстве, социальные изменения и др.

риск, который характеризуется возможностью возникновения природных катаклизмов (засуха,



наводнения, землетрясения, болезни и вредители растений и животных и др.)

#### **Маркетинговый риск – это**

+ риск низкого уровня исследования рынка, неправильной оценки и непредсказуемости спроса и предложения; риск, вызванный изменчивостью и непредсказуемостью цен на продукцию и материальные факторы производства

риск, вызванный ошибками в проектировании, недостатками выбранной техники и технологии, нехваткой квалифицированной рабочей силы и др.

риск, связанный с последствиями изменения политической ситуации в стране: возможность политических потрясений, возможность неблагоприятных изменений в законодательстве, социальные изменения и др.

риск, который характеризуется возможностью возникновения природных катаклизмов (засуха, наводнения, землетрясения, болезни и вредители растений и животных и др.)

#### **Политический риск – это**

+ риск, связанный с последствиями изменения политической ситуации в стране: возможность политических потрясений, возможность неблагоприятных изменений в законодательстве, социальные изменения и др.

риск, вызванный ошибками в проектировании, недостатками выбранной техники и технологии, нехваткой квалифицированной рабочей силы и др.

риск низкого уровня исследования рынка, неправильной оценки и непредсказуемости спроса и предложения; риск, вызванный изменчивостью и непредсказуемостью цен на продукцию и материальные факторы производства

риск, который характеризуется возможностью возникновения природных катаклизмов (засуха, наводнения, землетрясения, болезни и вредители растений и животных и др.)

#### **Риск форс-мажорных обстоятельств – это**

+ риск, который характеризуется возможностью возникновения природных катаклизмов (засуха, наводнения, землетрясения, болезни и вредители растений и животных и др.)

риск, связанный с последствиями изменения политической ситуации в стране: возможность политических потрясений, возможность неблагоприятных изменений в законодательстве, социальные изменения и др.

риск, вызванный ошибками в проектировании, недостатками выбранной техники и технологии, нехваткой квалифицированной рабочей силы и др.

риск низкого уровня исследования рынка, неправильной оценки и непредсказуемости спроса и предложения; риск, вызванный изменчивостью и непредсказуемостью цен на продукцию и материальные факторы производства

#### **Внешний (систематический) риск – это**

+ риск, определяющийся внешними для фирмы обстоятельствами, не зависит от деятельности и не регулируется фирмой

риск, присущий конкретному субъекту, определяется его спецификой и зависит от его состояния

риск, вызванный ошибками в проектировании

риск, связанный с низким уровнем исследования рынка

#### **Внутренний (несистематический) риск – это**

+ риск, присущий конкретному субъекту, определяется его спецификой и зависит от его состояния

риск, определяющийся внешними для фирмы обстоятельствами, не зависит от деятельности и не регулируется фирмой

риск, вызванный изменчивостью и непредсказуемостью цен на продукцию и материальные факторы производства

риск, который характеризуется возможностью возникновения природных катаклизмов (засуха, наводнения, землетрясения, болезни и вредители растений и животных и др.)

#### **Качественная оценка риска – состоит в**

+ выявлении и описании рисков, свойственных конкретной фирме, проекту

определении вероятности и уровня рисков  
 возникновении природных катаклизмов (засуха, наводнения, землетрясения, болезни и вредители растений и животных и др.)  
 управлении и возможном предотвращении рисков  
**Количественная оценка риска – состоит в**

**Практические задания** в виде кейсов по различным ситуациям в производственно-хозяйственной деятельности например :

+ определении вероятности и уровня рисков  
 выявлении и описании рисков, свойственных проекту  
 возникновении природных катаклизмов (засуха, наводнения, землетрясения, болезни и вредители растений и животных и др.)  
 управлении и возможном предотвращении рисков

**Вероятность (степень) риска – это**

+ численное определение отдельных видов риска и риска проекта в целом, характеризующаяся вероятностными показателями  
 размеры неблагоприятных последствий, возникающих в результате рисков ситуации  
 выявление и описании рисков, свойственных проекту  
 управление и возможном предотвращении рисков

**Уровень риска – это**

+ размеры неблагоприятных последствий, возникающих в результате рисков ситуации  
 численное определение отдельных видов риска и риска проекта в целом, характеризующаяся вероятностными показателями  
 выявление и описание рисков, свойственных проекту  
 управление и возможное предотвращение рисков

#### Практические задачи:

- 1 Представьте рекомендации для сельхозтоваропроизводителей для повышения платежеспособности предприятия;
- 2 Представьте рекомендации для снижения производственных издержек для сельхозтоваропроизводителей.

#### Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Количество оценок	две
Названия оценок	зачтено, не зачтено
Пороги оценок	до 15 ответов (включительно) – не зачтено 16-20 ответов – зачтено
Предел длительности всего контроля	45 минут
Предел длительности ответа на каждый вопрос	Нет
Последовательность выбора разделов	Последовательная
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	2-3
Предлагаемое количество вопросов	20

#### Критерии оценки:

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он демонстрирует готовность изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований, правильно и корректно решено более 50 % тестовых заданий;

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если не выполнены критерии оценки изложенные выше.

## **2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

Выполнение курсовой работы (проекта) по дисциплине не предусмотрено

### **3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач 2 шт.**

Дополните

1. \_\_\_\_\_ свойства (конкурентоспособность) продукции, лежащие в основе анализируемой идеи, определяют выбор технологии, организации и управления производством.

Правильный ответ: Потребительские

2. \_\_\_\_\_ - существующие или разрабатываемые (создаваемые) параллельно смежные системы (управления, маркетинга, логистики и т.п.), объекты, субъекты и другие технологические решения, влияющие на данное технологическое решение.

Правильный ответ: Внешняя среда (технологического решения)

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений 2 шт**

**1. Что такое уровень риска?**

Правильный ответ: уровень риска – это размеры неблагоприятных последствий, возникающих в результате рискованной ситуации

**2. Что такое метод дисконтирования?**

Правильный ответ: заключается в определении текущей ценности денежных потоков, возникающих в будущие периоды времени

**УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности 10 шт**

Дополните

1.Какая теория предполагает, что потребители способны к непротиворечивому выбору при потреблении товаров\_\_\_\_\_

Ответ: Теория потребительских предпочтений

2. Взвесив свои возможности, потребитель был готов заплатить 400 рублей за будильник. Придя в магазин, он обнаружил, что может купить его за 360 рублей. В этом случае потребительский излишек составит \_\_\_\_\_

Правильный ответ: 40 руб.

Дополните

3. На рынке, где спрос на товары превышает предложение, используется следующая концепция маркетинговой деятельности \_\_\_\_\_

Правильный ответ: развития производства

Дополните

4. Спрогнозируйте изменение прибыли компании через 3 года при следующих условиях: По мере того, как усиливается конкуренция, доля компании на рынке ежегодно снижается на 5 процентных пункта. Но, в то же время, сам рынок демонстрирует рост со скоростью 200 тыс. ед. в год. На настоящий момент емкость рынка – 800 тыс. ед., доля компании на нем – 35%; прибыль с единицы продукции – 2 д.е. Через 3 года прибыль составит \_\_\_\_\_

Правильный ответ: 600

5. Рассчитайте емкость рынка ( $K_{пр}$ ) товара при следующих условиях: рынок однороден; число потребителей ( $Ч$ ) товара составляет 10 млн. человек. среднее потребление товара ( $Н$ ) 25 единиц в год на тысячу человек населения; товар эластичен по цене – при увеличении цены на 1% потребление снижается на 1,2% ( $K_{э}=1,2\%$ ); по прогнозам цена увеличится на 5% ( $Ц_{пр}=5\%$ ); население на начало года обеспечено данным товаром в количестве 10 тыс. ед. ( $K_{ф}=10$  тыс. ед.); за год приходит в негодность и требует замены 4 тыс. ед. ( $K_{зам}=4$  тыс. ед.). Емкость рынка товара составит \_\_\_\_\_

Правильный ответ: 229 000 штук

6. Необходимо спрогнозировать коэффициент изменения спроса при условии, что товар эластичен по цене – при увеличении цены на 1% потребление снижается на 1,3% ( $K_{э}=1,3\%$ ), а по прогнозам цена увеличится на 10% ( $Ц_{пр}=10\%$ ). Коэффициент изменения спроса составит \_\_\_\_\_

Правильный ответ: 0,87

7. На этой стадии жизненного цикла товара фирма получает убытки при сравнительно высоких ценах \_\_\_\_\_

Правильный ответ: внедрения

**8. Поставлена задача спрогнозировать цену предложения на новую модель производимой техники с использованием параметрического метода. Завод-изготовитель техники в результате совершенствования производства добился следующих результатов: повысил производительность техники с 4 до 5 ед./ч; повысил безотказность техники (Кбез) с 0,97 до 0,98; снизил себестоимость производства техники на 3 %. Цена базовой модели составляет 600 д.е. Прогнозируемая цена предложения составит \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: 735

### **9. Что такое точка безубыточности**

Правильный ответ: Точка безубыточности – это точка, в которой денежная выручка от реализации продукции покрывает постоянные и переменные издержки.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

**Таблица 3 – Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций (или частей компетенций) по дисциплине**

<b>Шкала оценивания</b>		
<b>50-64 балла</b>	<b>65-85 баллов</b>	<b>86-100 баллов</b>
<b>«зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>
<b>Знать</b>		
Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о методике анализа и декомпозиции задачи; способах поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; выбора возможных вариантов решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков; способах и приемах грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки; приемах отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, определения и оценки последствий возможных решений	Студент знает основы методики анализа и декомпозиции задачи; основные способы поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; выбора возможных вариантов решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков; основные способы и приемы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки; приемы отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, определения и оценки последствий возможных решений задачи при экономической оценке инвестиций. Знает <i>основные</i> принципы формулировки в рамках	Студент усвоил содержание материала дисциплины. Имеет систематизированные знания. Студент показывает глубокое знание методики анализа и декомпозиции задачи; способов поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. Самостоятельно выбирает возможные варианты решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков; способы и приемы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки; приемы отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Самостоятельно определяет и оценивает

<p>задачи при экономической оценке инвестиций.</p> <p>Студент демонстрирует знания основных принципов формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определения ожидаемых результатов решения выделенных задач; выбора оптимального способа решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент усвоил основные способы решения конкретных задач эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, свою роль в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки); как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, предвидеть результаты (последствия) личных действий; как эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.</p>	<p>поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, в целом определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач; оптимальный способ решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;.</p> <p>Студент усвоил основные способы решения конкретных задач эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, свою роль в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки); как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, предвидеть результаты (последствия) личных действий; как эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.</p>	<p>последствия возможных решений задач.</p> <p>Студент усвоил основные способы решения конкретных задач эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, свою роль в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки); как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, предвидеть результаты (последствия) личных действий; как эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.</p>
<b>Уметь</b>		
<p>Студент испытывает затруднения при анализе задачи, выделении ее базовых составляющих, декомпозиции задачи. В основном умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи при экономической оценке инвестиций.</p> <p>В целом умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать последствия возможных решений задачи при экономической оценке инвестиций. С небольшими затруднениями формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. С некоторыми недочетами проектирует</p>	<p>Студент с определенной долей самостоятельности умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; в целом умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи при экономической оценке инвестиций. Умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать последствия возможных решений задачи при экономической оценке инвестиций. Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение,</p>	<p>Студент умеет самостоятельно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи при экономической оценке инвестиций. Критически рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; умеет качественно определять и оценивать последствия возможных решений задачи при экономической оценке инвестиций. Полностью умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее</p>

<p>решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Умеет публично представлять основные результаты решения конкретной задачи проекта при экономической оценке инвестиций. Применяет основные экономические законы и положения в различных сферах деятельности, в том числе при экономической оценке инвестиций.</p>	<p>определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта при экономической оценке инвестиций. Умеет применять основные экономические законы и положения в различных сферах деятельности, в том числе при экономической оценке инвестиций.</p>	<p>достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта при экономической оценке инвестиций. Грамотно применяет экономические законы и положения в различных сферах деятельности, в том числе при экономической оценке инвестиций.</p>
<b>Владеть</b>		
<p>Студент испытывает затруднения в применении методики анализа и декомпозиции задачи; при поиске и анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи. Владеет основными навыками поиска вариантов решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков; приемами формирования собственных суждений, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, определения и оценки последствий возможных решений задачи при экономической оценке инвестиций.</p> <p>Студент с некоторыми затруднениями формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. Владеет основными навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Демонстрирует основные навыки решения конкретной задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Способен публично представлять основные результаты решения конкретной задачи. Владеет основными экономическими законами в различных сферах деятельности и применять экономические основы и использовать их в профессиональной деятельности..</p>	<p>Студент с определенной долей самостоятельности владеет методикой анализа и декомпозиции задачи; навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; навыками поиска возможных вариантов решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков. Демонстрирует в основном владение приемами аргументированного формирования собственных суждений. Владеет основными приемами отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, определяет последствия возможных решений задачи при экономической оценке инвестиций. Студент способен формулировать в рамках поставленной цели проекта основные задачи, обеспечивающие ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. В целом владеет навыками решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Способен публично представлять результаты решения конкретными экономическими законами в различных сферах деятельности и применять экономические основы и использовать их в профессиональной деятельности.</p>	<p>Студент полностью владеет методикой анализа и декомпозиции задачи; навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; навыками поиска возможных вариантов решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков; приемами грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки; приемами отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, определения и оценки последствий возможных решений задачи при экономической оценке инвестиций. Студент способен грамотно формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. Владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет навыками решения конкретной задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Способен на высоком уровне публично представлять результаты решения конкретной задачи. Владеет основными экономическими законами в различных сферах деятельности и применять экономические основы и использовать их в профессиональной деятельности.</p>

## 4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

**Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «зачтено» 50-64% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5<sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p> <p>ИД-1<sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>ИД-2<sub>ук-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИД-3<sub>ук-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>ИД-1<sub>ук-9</sub> Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Студент имеет несистематизированные знания о методике анализа и декомпозиции задачи; способах поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; выбора возможных вариантов решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков; способах и приемах формирования собственных суждений и оценки; приемах отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, определения и оценки последствий возможных решений задачи при экономической оценке инвестиций. Критически рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Студент демонстрирует знания основных принципов формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определения ожидаемых результатов решения выделенных задач; выбора оптимального способа решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>Студент усвоил основные способы решения конкретных задач инвестиционного проекта заявленного качества и за установленное время; имеет общее понятие о формах и порядке публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; основных экономических законов в различных сферах деятельности, в том числе при экономической оценке инвестиций. Студент испытывает затруднения в применении методики анализа и декомпозиции задачи; при поиске и анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи. Владеет основными навыками поиска вариантов решения задачи с учетом оценки их достоинств и недостатков; приемами формирования собственных суждений, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, определения и оценки последствий возможных решений задачи при экономической оценке инвестиций. Студент с некоторыми затруднениями формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. Владеет основными навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Демонстрирует основные навыки решения конкретной задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Способен</p>



	<p>публично представлять основные результаты решения конкретной задачи проекта. Владеет основными экономическими законами в различных сферах деятельности. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Эффективно осуществлять деловую коммуникацию и применять экономические основы и использовать их в профессиональной деятельности.</p>
--	---

Для студентов, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), вопросы для оценки уровня знаний формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

Дополнительное контрольное испытание предполагает устный ответ на один из теоретических вопросов по дисциплине.

1. Типы ИКС, виды информационно-консультационной деятельности
2. Принципы информационно-консультационной деятельности
3. Определение преимуществ и недостатков различных форм ИКС
4. Потребности в информационно-консультационных услугах и методы их определения
5. Обратная связь в системе консультационного обслуживания
6. Мотивация труда в ИКС. Подбор и оценка персонала ИКС.
7. Ценообразование на консультационные услуги
8. Разработка проекта создания информационно-консультационного центра