

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.01.2026 16:28:17  
Уникальный программный ключ:  
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

Утверждаю  
Декан инженерно-технологического  
факультета

\_\_\_\_\_ / М.А.Иванова /

**Фонд  
оценочных средств**

**Основы проектной деятельности**

Профессия СПО	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Квалификация квалифицированного рабочего, служащего	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Форма обучения	очная
Срок освоения ПОП	1 год 10 месяцев
На базе	основного общего образования

Фонд оценочных средств, предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся ФГОС СПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей по учебному предмету: **Основы проектной деятельности**

Составитель: к.т.н., доцент \_\_\_\_\_ / Жукова С. В. /  
(подпись)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры: на заседании кафедры: ремонта и основ конструирования машин от «14» ноября 2025г., протокол № 3

Заведующий кафедрой, к.т.н., доцент \_\_\_\_\_ / Курбатов А.Е. /  
(подпись)

Согласовано:

Председатель методической комиссии  
инженерно-технологического факультета \_\_\_\_\_ /М.А.Трофимов /  
«09» декабря 2025 г.

Результаты освоения учебного предмета: «**Основы проектной деятельности**»  
по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Результат освоения
<b>Общие компетенции</b>		
<b>ОК 1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	<b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; <b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
<b>ОК 2</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> современные средства поиска, анализа и интерпретации информации; формат оформления результатов поиска информации. <b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
<b>ОК 3</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<b>Знать:</b> принципы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. <b>Уметь:</b> планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<b>ОК 4</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; <b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды;
<b>ОК 6</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<b>Знать:</b> Методы проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации поведения, на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. <b>Уметь:</b> проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

		поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<b>ОК 7</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Знать:</b> правила сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, применения знаний об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. <b>Уметь:</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

*уметь:*

**У<sub>1</sub>** – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

**У<sub>2</sub>** – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

**У<sub>3</sub>** – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

**У<sub>4</sub>** – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

**У<sub>5</sub>** – выбирать пути достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

**У<sub>6</sub>** – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

**У<sub>7</sub>** – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

*знать:*

**З<sub>1</sub>** – методы и способы оценивания возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

**З<sub>2</sub>** – методы постановки и формулировки собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

**З<sub>3</sub>** – принципы организации эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

**З<sub>4</sub>** – способы сопоставления полученных результатов деятельности с поставленной заранее целью.

**Паспорт  
фонда оценочных средств**  
учебного предмета: «**Основы проектной деятельности**»  
по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Наименование оценочных средств
1	<b>Введение</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7	Собеседование в процессе выполнения проекта (исследования). Публичная защита «Индивидуального проекта»
2	<b>Раздел 1. Инициализация проектной деятельности (исследования).</b>		
3	<b>Раздел 2. Структура проектов и исследовательских работ</b>		
4	<b>Раздел 3. Управление оформлением и завершением проектов (исследований)</b>		
5	<b>Раздел 4. Защита результатов проектной (исследовательской) деятельности</b>		

**Методика проведения контроля по проверке базовых знаний**  
по учебному предмету: «**Основы проектной деятельности**»

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7  
У<sub>1</sub> – У<sub>7</sub>; З<sub>1</sub>; – З<sub>4</sub>

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» осуществляется преподавателем в процессе проведения: устного и письменного опроса.

**Задание 1. (Опрос)**

Ответить письменно на вопросы:

1. Для чего проводятся научные исследования?
2. Что такое научное исследование?
3. Объясните понятие «научная информация».
4. Перечислите виды научных исследований
5. Какие навыки и умения необходимы для решения исследовательских задач?

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, правильно, логически излагает полученные теоретические знания.

**4 балла** – выставляется обучающему, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**2 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающему не выставляется.

### **Задание 2. (Опрос)**

Ответить письменно на вопросы:

1. Назовите основные этапы работы над темой исследования
2. Что такое «проблема исследования»
3. Что такое «объект исследования»
4. Дайте определения понятию «предмет исследования»
5. Дайте определение понятию «гипотеза исследования»

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, правильно, логически излагает полученные теоретические знания.

**4 балла** – выставляется обучающему, который: по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**2 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений и ответил не меньше, чем на 2 вопроса.

Ниже 2 баллов оценка обучающему не выставляется.

### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний**

*Выберите один правильный вариант:*

#### **1. Наука - это:**

1. поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
2. сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
3. совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

#### **2. Познание- это:**

1. способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;

2. способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
3. исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
4. степень сознательности, просвещённости, культурности.

**3. Предмет исследования- это:**

1. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
2. то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
3. то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
4. научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

**4. Объект исследования – это:**

1. процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
2. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
3. исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
4. серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

**5. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач – это:**

1. фундаментальные научные исследования
2. прикладные научные исследования
3. поисковые научные исследования
4. академические научные исследования

**6. Метод - это:**

1. способ достижения цели исследования
2. «путь» исследования
3. способ познания объективной действительности
4. все ответы правильные

Методика проведения текущего контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	5 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	5

**Критерии оценки:**

**5 баллов** - оценка «отлично» выставляется обучающему, который правильно ответил на 90-100% вопросов.

**4 баллов** - оценка «хорошо» выставляется обучающему, который правильно ответил на 70-80% вопросов.

**3 баллов** - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, который правильно ответил на 50-60% вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, который правильно ответил менее 50% вопросов, баллы не выставляются.

**Система оценивания планируемых результатов  
(промежуточная аттестация)**

Шкала оценки «Индивидуального проекта (исследования)»

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	3	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	2	
	Необоснованна, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	3	
	Неконкретны или не соответствуют	2	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	3	
	сомнительна	2	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	3	
	Использовано недостаточное количество информации	2	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	3	
	Проблема освещена фрагментарно	2	
	Проблема не освещена	0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	3	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	2	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	3	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	2	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	3	
	Использована часть способов	2	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения,	Приводятся и обсуждаются разные позиции	3	
	Разные позиции приводятся без	2	

позиций	обсуждения		
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	3	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	2	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	3	
	Соответствуют частично	2	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	3	
	Выводы неполные	2	
	Выводов нет, неконкретны	0	
<b>Максимальный балл</b>		<b>42</b>	

### Оценка проекта

<b>Оценка</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>
<b>Баллы</b>	<b>42 - 36</b>	<b>28 – 35</b>	<b>27 – 20</b>

### Шкала оценки проекта (исследования) при публичной защите

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	3	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	3	
	Частично	2	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории, рассказ без обращения к тексту	3	
	Рассказ с частым обращением к тексту	2	
	Чтение с листа	1	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	3	
	Доступно с уточняющими вопросами	2	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	

5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	3	
	Частично	2	
	Нецелесообразна	1	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7-10 минут)	Соответствует	3	
	Превышен ( не более 2 минут)	2	
	Превышен (более 2 минут)	1	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	3	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	2	
	Все ответы неполные	1	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	3	
	Частично	2	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	4	
	Частично	3	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
<b>Максимальный балл</b>		<b>28</b>	

### Оценка публичной защиты проекта

<b>Оценка</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>
<b>Баллы</b>	<b>28 - 20</b>	<b>19 – 15</b>	<b>14 – 10</b>

**Общий балл за индивидуальный проект**  
(среднее арифметическое выполнения и публичную защиту проекта)

Баллы				Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Соблюдения графика	Средний балл	
42 - 36	28 – 20	30-20	35 – 28	«5»
35 - 28	19 – 15	19-15	27 – 21	«4»
27 – 20	14 – 10	14-10	20 – 15	«3»

### Промежуточная аттестация

Проводится в форме **дифференцированного зачета** в конце семестра в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе».

### Дополнительные контрольные испытания

Проводятся для обучающихся, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены обучающим.