

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2025 11:07:20  
Уникальный программный ключ:  
40a6db1879d6a9ee29c8e6f02193e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:  
Декан факультета ветеринарной  
медицины и зоотехнии

\_\_\_\_\_/Н.П.Горбунова/  
14 мая 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
«Зоопсихология»

|                          |                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Специальность            | <u>36.05.01. Ветеринария</u>                                                                                                                        |
| Направленность (профиль) | <u>«Болезни мелких домашних и экзотических животных»</u><br><u>«Качество и безопасность продовольственного сырья и</u><br><u>пищевых продуктов»</u> |
| Квалификация выпускника  | <u>ветеринарный врач</u>                                                                                                                            |
| Форма обучения           | <u>очная, заочная</u>                                                                                                                               |
| Срок освоения ОПОП ВО    | <u>5 лет, 5,7 лет</u>                                                                                                                               |

Караваево 2025

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Зоопсихология» для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) «Болезни мелких домашних и экзотических животных», «Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов», очной и заочной формы обучения

Разработчик: \_\_\_\_\_ /Позднякова В.Ф./

Утвержден на заседании кафедры частной зоотехнии, разведения и генетики, протокол № 9 от «16» апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Баранова Н.С./

Согласовано:

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии  
\_\_\_\_\_ /Сморчкова А.С./

протокол № 3 от «07» мая 2025 года

**Паспорт  
фонда оценочных средств**  
специальность 36.05.01 Ветеринария  
направленность (профиль) «Болезни мелких домашних и экзотических животных»,  
«Качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов»  
Дисциплина: Зоопсихология

**Таблица 1**

| №<br>п/п | Модуль дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формируемые<br>компетенции<br>или их части                                                                                                                          | Оценочные<br>материалы<br>и средства | Количество |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|
| 1        | <b>Раздел 1.</b> Тема 1. Введение.<br>Тема 2. Вводная. Общая<br>зоопсихология. Введение в<br>предмет. Методы                                                                                                                                                                         | УК-1<br>Способен<br>осуществлять<br>критический<br>анализ<br>проблемных<br>ситуаций на<br>основе<br>системного<br>подхода,<br>вырабатывать<br>стратегию<br>действий | Контрольная<br>работа                | 16         |
| 2        | <b>Раздел 2.</b><br>Тема 1. Эволюция психики<br>животных. Элементарная<br>сенсорная психика животных.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     | Собеседование                        | 31         |
| 3        | Тема 2. Перцептивная<br>психика животных.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     | Собеседование                        | 27         |
| 4        | Тема 3. Исследование<br>поведения животных. Основы<br>этологии.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                      |            |
| 5        | Тема 4. Генетические и<br>приспособительные<br>изменения поведения.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     | Собеседование                        | 18         |
| 6        | Тема 5. Развитие психической<br>деятельности животных в<br>онтогенезе. Пренатальный<br>период развития. Развитие<br>психической деятельности в<br>постнатальном периоде.                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                      |            |
| 7        | Тема 6. Социальная<br>организация животных.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     | Собеседование                        | 32         |
| 8        | Тема 7. Системы<br>коммуникации животных.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                      |            |
| 9        | Тема 8. Биологическое<br>инстинктивное поведение.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                      |            |
| 10       | Тема 9. Поведение, связанное<br>с размножением                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     | Контрольная<br>работа                | 20         |
| 11       | <b>Раздел 3.</b><br>Тема 1. Научение как<br>индивидуально-<br>приспособительная<br>деятельность животных.<br>Проблема научения<br>животных. Развитие<br>психической деятельности<br>животных. Рассудочная<br>деятельность. Элементарное<br>мышление животных.<br>Сознание и мышление |                                                                                                                                                                     | Контрольная<br>работа                | 36         |
| 12       | Реферат                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     | Темы реферата                        | 70         |
| 13       | Повторная промежуточная<br>аттестация                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     | Опрос                                | 42         |

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Таблица 2 – Формируемые компетенции**

| Код и наименование компетенции                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные материалы и средства |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1, Раздел 2, раздел 3</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |
| УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 ИД-1 <small>УК-1</small><br>Знать:<br>-методы критического анализа и оценки современных научных достижений;<br>-основные принципы критического анализа.<br>УК-1.2 ИД-2 <small>УК-1</small><br>Уметь:<br>-получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;<br>- собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;<br>-осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.<br>УК-1.3 ИД-3 <small>УК-1</small><br>Владеть:<br>-исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;<br>-выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения;<br>-демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. | Тестирование<br>Реферат        |

Оценочные материалы и средства для проверки  
сформированности компетенций

**Раздел 1.** Тема 1. Введение. Тема 2. Вводная. Общая зоопсихология. Введение в предмет. Методы.

## Контрольная работа:

1. История становления науки о поведении животных.
2. Какие науки изучают поведение животных и в чем заключается различие их методологических подходов?
3. Кто является автором метода "выбор по образцу"?
4. Что такое "инсайт"?
5. Что такое бихевиоризм и необихевиоризм?
6. Что такое Гештальтпсихология?
7. Что такое когнитивная карта?
8. Что такое метод проблемных клеток?
9. Расскажите об основных направлениях исследований поведения животных в природе.
10. Что такое этограмма?
11. Что такое социограмма?
12. Каковы основные направления изучения популяционных взаимоотношений?
13. Какой вклад в изучение поведения животных вносит популяционная генетика?
14. Что дает изучение поведения в природных условиях прирученных животных?
15. Как влияет на поведение животных урбанизированная среда?
16. Расскажите об исследованиях поведения в природе человекообразных обезьян.

## Раздел 2.

Тема 1. Эволюция психики животных. Элементарная сенсорная психика животных

Тема 2. Перцептивная психика животных.

## 1 Вопросы для собеседования:

1. На основе чего происходит образование сообществ?
2. Что такое индивидуальная дистанция?
3. От чего зависит индивидуальная дистанция?
4. Что такое видовая дистанция?
5. Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества?
6. Какой вид агрессии лежит в основе образования сообщества?
7. Уменьшается или увеличивается внутривидовая агрессия при переходе к групповому образу жизни?
8. Каковы основные тенденции в эволюции агрессивного поведения?
9. Какие действия предпринимают животные для демонстрации угрозы?
10. Какую роль играет ритуализация угрозы в общественном поведении?
11. На какие группы можно разделить ритуалы и демонстративные акты поведения, проявляемые животными в конфликтных ситуациях?

## **2 Дайте определение следующих понятий:**

### **Вариант 1**

1. Бихевиоризм
2. Гештальт
3. Гештальтпсихология
4. Завершающий акт
5. Импринтинг

### **Вариант 2**

1. Инсайт
2. Ключевой раздражитель
3. Когнитивные карты
4. Метод отсроченных реакций
5. Метод проблемных клеток

### **Вариант 3**

1. Необихевиоризм
2. Поисковое поведение
3. Психонервный образ
4. Рефлексология
5. Сочетательный рефлекс

### **Вариант 4**

1. Формула "стимул - реакция"
2. Этология
3. Этограмма
4. Социограмма
5. Биологические ритмы

Тема 3. Исследование поведения животных. Основы этологии.

Тема 4. Генетические и приспособительные изменения поведения.

## **1 Вопросы для собеседования:**

1. По каким принципам можно классифицировать условные рефлексы?
2. На чем основана классификация форм обучения?
3. Какими методами изучают инструментальные условные рефлексы?
4. Что такое классический условный рефлекс?
5. Что такое инструментальные условные рефлексы?
6. Что такое оперантное обучение?
7. Что такое дифференцировочные условные рефлексы?
8. Инстинктивное движение, врожденное узнавание и ранний опыт.
9. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.
10. Представление об игре животных как о развивающей деятельности.
11. Врожденное и приобретаемое поведение животных.
12. Инстинктивное поведение и методы его изучения.
13. Научение и методы его изучения,
14. Запечатление как особый вид научения. Латентное научение и инфант как особые виды научения.

15. Облигатное и факультативное научение.
16. Подражание. Алеломиметическое поведение и имитационное научение.
17. Развитие научных представлений об инстинктивном поведении и научении в истории зоопсихологии.

## **2 Дайте определение следующих понятий:**

### **Вариант 1**

1. Какие системы иерархии наблюдаются в сообществах животных?
2. Что такое "порядок клевания"?
3. Что такое линейная иерархия?
4. Какова роль территориальности в установлении иерархии?
5. От чего могут зависеть разные типы иерархии в сообществах?

### **Вариант 2**

1. Из-за чего происходит смена иерархии в сообществах?
2. Чем характеризуется одиночный образ жизни?
3. Охарактеризуйте основные типы сообществ.
4. В чем заключается основной смысл полового размножения?
5. как происходит смена иерархического порядка.?

Тема 5. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период развития. Развитие психической деятельности в постнатальном периоде.

### **Вопросы для собеседования:**

1. Роль акустической коммуникации в половом поведении.
2. Роль зрительной коммуникации в половом поведении.
3. Роль химической коммуникации в половом поведении.
4. Половой отбор и его место в естественном отборе.
5. Половое поведение и его роль в эволюции.
6. Половое поведение насекомых.
7. Половое поведение общественных насекомых.
8. Половое поведение рыб.
9. Половое поведение амфибий.
10. Половое поведение птиц.
11. Ритуализация полового поведения.
12. Эволюция родительского поведения животных.
13. В чем отличия процесса онтогенеза зрело- и незрелорождающихся животных?
14. Расскажите о развитии поведения млекопитающих в ранний постнатальный период.
15. В чем заключается сходство в развитии незрелорождающихся млекопитающих и птенцовых птиц?
16. В чем заключается сходство в развитии зрелорождающихся млекопитающих и выводковых птиц?
17. Чем отличается развитие социальных отношений детенышей в период социализации и в ювенильный период?
18. С чем связано усиление проявления пассивно-оборонительной реакции детенышей в ювенильный период?

Тема 6. Социальная организация животных

Тема 7. Системы коммуникации животных.

Тема 8. Биологическое инстинктивное поведение

### **Вопросы для собеседования:**

1. Как влияет на интенсивность запасаения пищи климат и широта местности?
2. Какие способы запасаения корма используют разные животные?
3. Расскажите об экспериментах, связанных с пространственной ориентацией птиц.
4. В каких ситуациях домашние животные пользуются взаимным грумингом?
5. Какова роль взаимного груминга в социальном поведении животных?
6. Какую роль в жизни животных играет пассивно оборонительная реакция?
7. Почему гибриды волков с собаками оказываются трусливыми?
8. Какие типы агрессии вы можете перечислить у диких и домашних животных?
9. С какой целью животные строят различные сооружения?

10. От чего зависят форма и типы гнезд птиц?
11. Расскажите о строительной деятельности диких и домашних животных
12. Каковы основные типы муравейников?
13. В чем заключается строительная деятельность рыб?
14. В чем заключается строительная деятельность земноводных?
15. В чем заключается строительная деятельность пресмыкающихся?
16. Расскажите о строительной деятельности бобров.
17. Зачем животные объединяются в группы?
18. На основе чего происходит образование сообществ?
19. Каковы, с точки зрения психологов, основные критерии зачатков мышления у животных?
20. Что является наиболее характерным свойством рассудочной деятельности?
21. Что такое рассудочная деятельность по определению Л.В. Крушинского? Какова роль канона Ллойда Моргана в изучении разума животных?
22. Каким требованиям должны удовлетворять тесты на рассудочную деятельность животных?
23. Что такое когнитивные процессы? Перечислите основные методы изучения когнитивных процессов.
24. Какие методы изучения когнитивных процессов основаны на выработке дифференцировочных условных рефлексов?
25. Что такое установка на обучение? Что такое транзитивное заключение?
26. Что такое метод отсроченных реакций?
27. Что такое когнитивные карты?
28. Для чего используют метод обучения в лабиринте?
29. Какие стратегии поиска приманки используют животные при обучении в лабиринте?
30. Какие методы используют животные при ориентировке в пространстве?
31. Что такое латентное обучение?
32. В чем заключается метод выбор по образцу?

Тема 9. Поведение, связанное с размножением

### **Контрольная работа**

#### **Вариант 1**

1. Влияние стресса на размножение животных.
2. Стресс, положение учения о стрессе.
3. Поведение диких животных при неблагоприятных температурах обитания среды.
4. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.
5. Биологические предпосылки адаптации животных к стрессам.

#### **Вариант 2**

1. Влияние стресса на лактацию и продуктивность животных.
2. Поведение домашних животных при неблагоприятных температурах обитания среды.
3. Положение учения о стрессе.
4. Физиологические предпосылки адаптации животных к стрессам.
5. Значение иерархии при адаптации к стрессам.

#### **Вариант 3**

1. В чем заключается биологический смысл манипуляционных игр?
2. В чем заключается биологический смысл локомоторных игр?
3. В чем заключается биологический смысл трофейных игр?
4. Какую роль для развития поведения играет перцептивное научение?
5. Какую роль для развития поведения играет натуральные условные рефлексы

#### **Вариант 4**

1. Какую роль для развития поведения играет врожденное узнавание?
2. Какую роль для развития поведения играет импринтинг?
3. Какую роль для развития поведения играет реакция следования?
4. В чем заключается биологический смысл сексуальных игр?
5. В чем заключается биологический смысл совместных игр?

### **Раздел 3.**

Тема 1. Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных. Проблема научения животных. Развитие психической деятельности животных. Рассудочная деятельность. Элементарное мышление животных. Сознание и мышление

### **Контрольная работа**

1. Эволюция пластичности поведения животных.
2. Двигательная активность как условие формирования психического образа у животных.
3. Сравнительно-психологический анализ манипуляционной активности млекопитающих и птиц.
4. Взаимосвязь игрового поведения и ориентировочно-исследовательской деятельности в онтогенезе высших позвоночных.
5. Патогенез поведения млекопитающих в условиях длительного содержания в обеднённой среде.
6. Особенности развития поведения и психики в раннем постнатальном и ювенильном периодах у зрело- и незрелорождающихся высших позвоночных.
7. Подходы к изучению мышления и интеллектуального поведения у животных - классические и современные исследования.
8. Взаимосвязь сложных форм когнитивных способностей животных с групповым образом жизни.
9. Отличия изготовления и употребления предметов-посредников («орудий») различными животными.
10. Сравнительная характеристика зоопсихологического и этологического подходов при анализе поведения животных.
11. Психическая депривация высших позвоночных при содержании в ограниченных условиях и способы её преодоления.
12. Культ животных в религиях.
13. Представления о поведении животных в XII-XIII вв.
14. Картезианство и его роль в изучении естественных наук.
15. Изучение поведения животных в XIX и первой половине XX в.
16. История изучения поведения животных в России.
17. Основные положения этологии и ее связь с другими науками о поведении.
18. Физиология высшей нервной деятельности и ее роль в изучении поведения.
19. Развитие зоопсихологических исследований в России. Вклад российских и советских ученых в развитие зоопсихологии и этологии.
20. Основные направления изучения поведения животных в природе.
21. Отличия и сходство в поведении собачьих, гиеновых и других видов животных в природе.
22. Наблюдения за выращенными в природе и возвращенными в естественную среду животными.
23. История и основные положения учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
24. Типологические особенности ВНД, методы их определения.
25. Концепция функциональной системы П.К. Анохина.
26. Срывы высшей нервной деятельности.
27. Нейрогуморальная регуляция поведения животных.
28. Тактильная коммуникация и ее роль в общении животных.
29. Ощущение вкуса и его роль в жизни животных.
30. Роль обоняния в половом поведении животных.
31. Феромоны и их роль в поведении животных.
32. Обонятельная коммуникация животных.
33. Роль визуальной коммуникации в половом поведении животных.
34. Визуальная коммуникация и агрессия.
35. Акустическая коммуникация в мире животных.
36. Структура поведенческого акта.

### **Темы для реферирования самостоятельных работ**

1. Гидравлическая модель Лоренца и ее оценка в современной науке.

2. Основные положения теории Лоренца о развитии инстинктивного поведения.
3. Развитие теории Лоренца в трудах Тинбергена. Иерархическая теория инстинктов Тинбергена.
4. Физиологические механизмы развития инстинктивного поведения.
5. Основные методы изучения инстинктов.
6. Неассоциированное обучение и его роль в поведении.
7. Ф. Скиннер и его вклад в науку о поведении.
8. Обучение методом последовательного приближения.
9. Дифференцировочные условные рефлексы и их роль в изучении разных форм поведения.
10. Импринтинг и его роль в формировании разных форм поведения.
11. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения.
12. Экспериментальное изучение имитационного поведения.
13. Когнитивные процессы животных и методы их изучения.
14. Использование метода дифференцировочных условных рефлексов для изучения когнитивных процессов у животных.
15. Ориентировка животных в пространстве и методы ее изучения.
16. Методы лабиринтов в изучении сложных форм поведения животных.
17. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных методами, предложенными Л.В. Крушинским.
18. Рассудочная деятельность млекопитающих.
19. Изучение способности животных к оперированию эмпирической размерностью фигур.
20. Интеллектуальное поведение собак и волчьих, ее особенности.
21. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.
22. Изучение способности животных к символизации.
23. Способность животных к счету и его изучение.
24. Формирование поведения животных по Л.В. Крушинскому.
25. Биологические формы поведения и основные пути их формирования.
26. Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка.
27. Симбиозы в мире животных.
28. Запасание корма животными.
29. Груминг и его роль в жизни животных.
30. Пассивно оборонительная реакция и ее роль в жизни животных.
31. Строительная деятельность животных, сходство и различия.
32. Типы сообществ животных.
33. Организация взаимоотношений между животными в анонимных сообществах.
34. Организация взаимоотношений между животными в персонифицированных сообществах.
35. Ритуализация агрессивности в сообществах животных.
36. Системы иерархии в сообществах животных.
37. Пространственная структура популяций животных.
38. Особенности взаимоотношений животных, ведущих одиночный образ жизни.
39. Особенности взаимоотношений животных, ведущих оседлый образ жизни.
40. Особенности взаимоотношений животных, ведущих кочевой образ жизни.
41. Территориальность.
42. Партеногенез у животных.
43. Типы брачных отношений у животных.
44. Чередование половых и бесполовых способов размножения у животных.
45. Роль акустической коммуникации в половом поведении.
46. Роль зрительной коммуникации в половом поведении.
47. Роль химической коммуникации в половом поведении.
48. Половой отбор и его место в естественном отборе.
49. Половое поведение и его роль в эволюции. Половое поведение животных.
50. Ритуализация полового поведения.
51. Эволюция родительского поведения животных.
52. Роль самцов в выращивании потомства у разных таксономических групп.
53. Родительское поведение животных.

54. Периодизация онтогенеза позвоночных животных.
55. Развитие поведения позвоночных в пренатальный период.
56. Развитие поведения позвоночных в ранний постнатальный период.
57. Развитие поведения позвоночных в период социализации.
58. Развитие поведения позвоночных в ювенальный период.
59. Развитие полового поведения животных в онтогенезе.
60. Половое запечатление и его значение для полового поведения животных.
61. Обучение в период онтогенеза.
62. Сходство и различие онтогенеза зрело- и незрелорождающихся млекопитающих.
63. Сходство и различие онтогенеза птиц и животных.
64. Основные этапы развития психики живых организмов в эволюции.
65. Роль поведения в эволюции.
66. Концепция А.Н. Леонтьева об эволюции психики.
67. Элементарная сенсорная психика.
68. Перцептивная психика животных.
69. Поведение низших и высших животных сходство и различия.
70. Уровень интеллекта в эволюции психики.

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | на базовом уровне                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | на повышенном уровне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | соответствует оценке «удов-летворительно» 50-64% от максимального балла                                                                                                                                                                                                                                                    | соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-1.1 ИД-1 <small>УК-1</small><br>Знать:<br>-методы критического анализа и оценки современных научных достижений;<br>-основные принципы критического анализа.<br>УК-1.2 ИД-2 <small>УК-1</small><br>Уметь:<br>-получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;<br>- собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;<br>-осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.<br>УК-1.3 ИД-3 <small>УК-1</small><br>Владеть:<br>-исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, | Не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений испытывает затруднения при критическом анализе проблемных ситуаций, выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения. | По существу отвечает на поставленные задания, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, но не полно собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. | Способен анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использует знания морфофизиологических основ, умеет верно и аргументировано излагать материал. Способен получать новые знания на основе анализа, синтеза, выявлять проблемы и использовать адекватные методы для их решения. |

|                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;<br>-выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения;<br>-демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### 3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине:  
 Семестр № 1 /Зачет;

УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

#### ***Задания открытого типа***

##### ***Дополнить:***

1. Цельная композиция образов, формирующая новый образ какого-то явления, процесса или объекта **называется...**

Правильный ответ: - **гештальт**

2. Специфическая форма обучения, закрепление в памяти признаков объектов при формировании или коррекции врожденных поведенческих актов.

Правильный ответ: **Импринтинг**

3. Экспериментальный метод, в ходе которого животное должно с помощью различных приспособлений выйти из закрытой клетки или проникнуть в нее. С помощью этого метода исследуются сложные формы научения и моторные элементы интеллектуального поведения животных. Чаще всего он используется при изучении поведения животных с развитыми хватательными конечностями, например, крыс, обезьян, енотов. Эксперименты служат в первую очередь для выявления высших психических способностей животных и **называется...**

Правильный ответ: **метод проблемных клеток**

4. Полевая дисциплина зоологии, изучающая генетически обусловленное поведение животных, а также составные части инстинктивного поведения **называется...**

Правильный ответ: **этология**

5. Положительные качества поведения животных, определяющие их предрасположенность к одомашниванию **это -**

Правильный ответ – **стадность, иерархия, низкий уровень внутривидовой агрессии**

#### ***Задания закрытого типа***

***Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:***

1. Неблагоприятные признаки при одомашнивании животных  
 +незрело рождаемость  
 молодняк легко отделяется от родителей

+плохо приручаются  
зрело рождаемость

## 2. **Инстинкт** это

иерархия у животных  
потребность животного в пище

+совокупность сложных наследственно обусловленных актов поведения, характерных для особей данного вида при определенных условиях  
негативное последствие стресса

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

- базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50 до 64 рейтинговых баллов);
- повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

## **4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

### **Оценочные материалы и средства проведения повторной промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
4. Основные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии в историческом аспекте.
5. Проблема возникновения психики.
6. Основные этапы развития психики животных в эволюции.
7. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
8. Высший уровень стадии элементарной сенсорной психики.
9. Низший уровень стадии перцептивной психики.
10. Общение и групповое поведение высших беспозвоночных.
11. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
12. Особенности научения высших животных.
13. Групповое поведение и общение у высших позвоночных.
14. Интеллект животных и методы его изучения.
15. Манипуляционная активность и ее познавательная функция.
16. Орудийная деятельность животных и ее отличие от орудийной деятельности человека.
17. Общее представление об онтогенетическом развитии поведения и психики животных. Особенности онтогенеза беспозвоночных и позвоночных.
18. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у высших позвоночных.
19. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. Возможности научения зародышей.

20. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
21. Особенности онтогенеза зрело- и незрело рождающихся животных.
21. Инстинктивное движение, врожденное узнавание и ранний опыт.
22. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.
23. Основные концепции игры животных.
24. Представление об игре животных как о развивающей деятельности.
25. Игра и исследовательское поведение в онтогенезе высших позвоночных.
26. Врожденное и приобретаемое поведение животных.
27. Инстинктивное поведение и методы его изучения.
28. Научение и методы его изучения,
29. Физиологические основы психики.
30. Неассоциативное и ассоциативное научение.
31. Запечатление как особый вид научения.
32. Латентное научение и инфант как особые виды научения.
33. Облигатное и факультативное научение.
34. Подражание. Алеломиметическое поведение и имитационное научение.
35. Развитие научных представлений об инстинктивном поведении и научении в истории зоопсихологии. Пластичность инстинктивного поведения (Концепция В.А.Вагнера).
36. Проблема мотивации поведения животных.
37. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений.
38. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи.
39. Эксперименты по обучению обезьян коммуникации с помощью искусственных средств.
40. Различия в использовании орудий антропоидами и человеком.
41. Антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов.
42. Поведение и психика человека и животных - генетическое родство и качественные различия.

*Компьютерное тестирование (ТСк):*

*Выберите один вариант ответа.*

**1.Этограмма — это:**

графическое выражение какого –либо математического показателя  
 + полное описание поведения животного или вида, полный перечень двигательных актов, наблюдаемых у данного вида  
 изучение социального поведения животных  
 защита животных от нападения

**2. Перемещения животного в пространстве, необходимые для выполнения практически любых приспособительных функций, — это:**

+локомоция  
 восприятие  
 груминг  
 адаптация

**3. Изменения, происходящие в генах или хромосомах, называются:**

аффилиацией  
 восприятие  
 мимикрией  
 +мутацией

**4. Примером крайнего незрелорождения животного является:**

+кенгуренок  
 теленок  
 медвежонок  
 поросенок

**5. Неофобия – это**

боязнь животными воды  
 боязнь животными замкнутого пространства

+избегание животными новых предметов  
боязнь животными солнечного света

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции<br>(части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания<br>сформированности компетенции<br>(части компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | на базовом уровне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | соответствует оценке<br>«удовлетворительно» 50-64% от<br>максимального балла                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>УК-1.1 ИД-1 <small>УК-1</small></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>-основные принципы критического анализа.</li> </ul> <p>УК-1.2 ИД-2 <small>УК-1</small></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;</li> <li>- собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</li> <li>-осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</li> </ul> <p>УК-1.3 ИД-3 <small>УК-1</small></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</li> <li>-выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения;</li> <li>-демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</li> </ul> | <p>Владеет материалом по темам дисциплины, но испытывает затруднения в поиске и анализе информации для решения поставленной задачи, имеет неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при критическом анализе проблемных ситуаций, выявлении проблем и использованием адекватных методов для их решения.</p> |