

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической
комиссии

УТВЕРЖДАЮ

Философия науки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философия, история и социально-гуманитарные дисциплины**

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: 36
аудиторные занятия 71,5
самостоятельная работа

Программу составил(и):

доцент, доктор философских наук, профессор, Ковалева С.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Философия науки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) "Корпоративный менеджмент"
утвержденного учёным советом вуза от 21.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

«Философия, история и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол от 13.05.2024 г. № 10

Зав. кафедрой Лопатин Иван Дмитриевич

Рассмотрено на заседании Методической комиссии факультета Экономический факультет, протокол № 3 от 05.06.2024
0:00:00

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель	Способствовать подготовке специалиста с современными и адекватными представлениями о научной деятельности, владеющего основными методами и принципами научного познания.
Задачи: - сформировать целостное научное мировоззрение человека, - познакомиться с основными методами мышления, применимыми в естественных и гуманитарных науках, - показать базовую классификацию важнейших этапов развития человеческой мысли и деятельности, - познакомить с начальным понятийно-категориальным аппаратом современного философского и научного дискурса.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О1675655
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как
2.2.1	Подготовка публикаций
2.2.2	2 этап по Плану научной деятельности
2.2.3	3 этап по Плану научной деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> – методы системного и критического анализа; – методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; – основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности и требований рынка труда
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – определять в вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; – осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; – проводить самооценку, подвергать критическому анализу проделанную работу; – расставлять приоритеты профессиональной деятельности, определять способы ее совершенствования на основе самооценки; – планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
Владеть:	
	<ul style="list-style-type: none"> – навыками системного и критического анализа проблемных ситуаций; – навыками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий. – навыками самооценки и критического анализа проделанной работы; – навыками определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования и стимулов для саморазвития; – навыками определения целей профессионального роста.
	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> – методы системного и критического анализа; – методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; – основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности и требований рынка труда
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – определять в вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; – осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; – проводить самооценку, подвергать критическому анализу проделанную работу; – расставлять приоритеты профессиональной деятельности, определять способы ее совершенствования на основе
самооценки;
– планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> – навыками системного и критического анализа проблемных ситуаций; – навыками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий. – навыками самооценки и критического анализа проделанной работы; – навыками определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования и стимулов для саморазвития; – навыками определения целей профессионального роста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> – методы системного и критического анализа; – методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; – основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности и требований рынка труда
	<ul style="list-style-type: none"> – методы системного и критического анализа; – методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; – основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности и требований рынка труда
3.2	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – определять в вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; – осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; – проводить самооценку, подвергать критическому анализу проделанную работу; – расставлять приоритеты профессиональной деятельности, определять способы ее совершенствования на основе самооценки; – планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – определять в вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; – осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; – проводить самооценку, подвергать критическому анализу проделанную работу; – расставлять приоритеты профессиональной деятельности, определять способы ее совершенствования на основе самооценки; – планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
3.3	Владеть:
	<ul style="list-style-type: none"> – навыками системного и критического анализа проблемных ситуаций; – навыками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий. – навыками самооценки и критического анализа проделанной работы; – навыками определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования и стимулов для саморазвития; – навыками определения целей профессионального роста.

- навыками системного и критического анализа проблемных ситуаций;
- навыками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.
- навыками самооценки и критического анализа проделанной работы;
- навыками определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования и стимулов для саморазвития;
- навыками определения целей профессионального роста.

Распределение часов дисциплины по семестрам					
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)				Итого
Неделя	16 5/6				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	
Лекции	10	10	10	10	
Практические	26	26	26	26	
Консультации	0,5	0,5	0,5	0,5	
Итого ауд.	36	36	36	36	
Контактная работа	36,5	36,5	36,5	36,5	
Сам. работа	71,5	71,5	71,5	71,5	
Итого	108	108	108	108	

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Предмет и проблемы философии и истории науки					
1.1	Специфика научного знания. Предмет и задачи истории науки. /Тема/	1	0			
1.2	Наука как одна из форм познания мира. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Модели развития истории науки /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

УП: oz38.04.02_магистр_менеджмент_2024-2025.plx

1.4	Наука как одна из форм познания мира. /Пр/	1	8			
	Раздел 2. Раздел 2: История науки.					
2.1	«Пранаука» Древнего Востока. Формирование античной науки в структуре философского знания /Тема/	1	0			
2.2	«Протонаука» Древней Греции, появление теоретического знания /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Творчество Платона и Аристотеля, формирования научных категорий. Формирование методологии /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.4	«Протонаука» Древней Греции, появление теоретического знания /Пр/	1	4			
2.5	Развитие научного знания в эпоху Средневековья и канун Нового времени. /Тема/	1	0			

2.6	Основные проблемы средневековой философии. Зарождение прикладных наук /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.7	Научная революция XVII века и формирование новоевропейского типа рациональности /Тема/	1	0			
2.8	Формирование новой философской парадигмы на рубеже 16-17 вв., окончательное размежевание науки и религии. Формирование научной картины мира, механика Ньютона. Разработка научных методов, эмпиризм и рационализм /Ср/	1	8,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.9	Формирование новой философской парадигмы на рубеже 16-17 вв., окончательное размежевание науки и религии. Формирование научной картины мира, механика Ньютона. /Конс/	1	0,5			
2.10	Эпоха классической науки (XVIII–XIX века) /Тема/	1	0			
2.11	Формирование современной системы образования. Позитивизм /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.12	Механистическая картина мира. Философия И. Канта. Развитие техники и технологии, промышленная революция. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.13	Формирование современной системы образования. Позитивизм /Лек/	1	1			
2.14	Наука в XX веке и на рубеже XX–XXI веков /Тема/	1	0			
2.15	Научная революция конца 19-начала 20 вв. Теория относительности А. Эйнштейна, М. Планк, Э. Шредингер, В. Гейзенберг, переход к «неклассической» механике. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

УП: oz38.04.02_магистр_менеджмент_2024-2025.plx

2.16	Основные направления развития науки на рубеже 20-21 вв. /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.17	Научная революция конца 19-начала 20 вв. Теория относительности А. Эйнштейна, М. Планк, Э. Шредингер, В. Гейзенберг, переход к «неклассической» механике. /Пр/	1	4			
	Раздел 3. Раздел 3: Философия науки					
3.1	Возникновение философии науки. Развитие философии с конца XIX века до середины XX века /Тема/	1	0			
3.2	Этапы становления философии науки. Позитивизм и неокантианство /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

3.3	Философия Э. Маха, А. Пуанкаре, А. Бергсона /Ср/	1	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.4	Современные концепции философии науки /Тема/	1	0			
3.5	Постпозитивизм (К. Поппер, Дж. Агасси, Э. Нагель). Философия науки Т. Куна и И. Лакатоса /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.6	Основные противоречия современной философии науки /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.7	Логика и методология науки /Тема/	1	0			
3.8	Методология научного познания и ее задачи. /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.9	Типы логики. Специфика теоретического уровня познания. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.10	Специфика эмпирического уровня познания. Согласование теоретического и эмпирического уровней познания /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.11	Принципы, уровни и методы научного познания /Тема/	1	0			
3.12	Принципы теоретического уровня познания /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.13	Принципы эмпирического уровня познания /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.14	Общенаучные методы. Их применение в практике междисциплинарных научных исследований /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представлен отдельным документом

УП: o238.04.02_магистр_менеджмент_2024-2025.plx

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гусева Е.А., Леонов В.Е.	Философия и история науки: учебник для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2014
Л1.2	Лешкевич Т.Г.	Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени	Москва: ИНФРА-М, 2014
Л1.3	Крянев Ю.В., ред.	История и философия науки (Философия науки): учебное пособие для аспирантов	Москва: Альфа-М : ИНФРА-М, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вальяно М.В.	История и философия науки: учеб. пособие для вузов	Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Костромская ГСХА. Каф. философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин	История и философия науки: методические указания по изучению дисциплины для аспирантов направления подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами» очной и заочной форм обучения	Караваево: Костромская ГСХА, 2017
ЛЗ.2	Лопатин И. Д.	История и философия науки. Сборник планов семинарских занятий: методические рекомендации для контактной и самостоятельной работы аспирантов всех квалификаций и студентов магистратуры всех направлений подготовки очной, заочной и очно-заочной форм обучения	Караваево: Костромская ГСХА, 2021

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Известия Уральского федерального университета. Серия 3: Общественные науки
Э2	Вестник Пермского университета. Серия: Философия. Психология. Социология
Э3	Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 7 Prof, Microsoft Office 2003 Std Microsoft Open License 64407027,47105956
6.3.1.2	Программное обеспечение "Антиплагиат"

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная Правовая система "КонсультантПлюс"
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6.3.2.4	Электронная библиотека академии

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№ корпуса, № помещения и его площадь	Предназначение помещения	№ аудитории по техническому паспорту	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения
---	--------------------------	--------------------------------------	---

УП: oz38.04.02_магистр_менеджмент_2024-2025.plx

Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройкам Костромская обл, Костромской р-н, п Караваево, ул Учебный городок, д 34	Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы	450	Стенд «красная книга Костромской области» - 1шт., Стенд «Лекарственные растения» - 1 шт., Стенд «Ядовитые растения» - 1шт., Макет наглядно-обучающий - 12 шт., Термостат ЭЦ -1125 (не раб. хранится с коллекция заспиртованного растительного материала) - 1шт., Шкаф двустворчатый (польская лаборатория) - 1шт., Шкаф медицинский стеклянный с наглядным материалом - 1шт., Шкаф книжный (для хранения микроскопов) - 2шт., Микроскопы (Микмед, Биолам) - 15шт., Доска настенная 3 -эл, магнитная - 1шт., Стол тумбовый с ящиками (для хранения гербария и готовых препаратов) - 4 шт., Стол преподавателя с 2 тумбами- 1шт., Стол аудиторный учебный - 12шт., Стул для преподавателя - 1шт., Стул учебный (деревянный) - 26шт.
--	---	-----	--