

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2025 10:28:23
Уникальный программный ключ:
40a6db1879d6a9ee29ec8e0ffb2f95e4614a0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:
Декан электроэнергетического факультета

_____/Н.А. Климов/

11 июня 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(ФРАНЦУЗСКИЙ)

Направление подготовки	<u>35.04.06 Агроинженерия</u>
Направленность (профиль)	<u>Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве</u>
Квалификация выпускника	<u>магистр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>2 года</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Деловой иностранный язык (французский)».

Разработчик:

Доцент кафедры иностранных языков
и русского как иностранного Гнутова И.И. _____

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков и русского языка как иностранного, протокол № 9 от 14.04.2025 года.

Заведующий кафедрой Попутникова Л.А. _____

Согласовано:

Председатель методической комиссии электроэнергетического факультета
протокол №5 от «10» июня 2025 года.

Яблоков А.С. _____

Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1.

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Модуль 1. <i>Анализ, чтение, перевод текстов. Работа с тематической лексикой</i> Современное электрооборудование. Современные электротехнологии. <i>L`infinitif.</i> <i>Les fonctions des verbs avoir et être.</i> <i>Participe present</i> <i>Participe passé</i>	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Опрос Контрольная работа ИДЗ Тест	3 3 1 20
Модуль 2. <i>Работа со специальными научными текстами.</i> <i>Написание резюме и аннотаций. Реферирование.</i> <i>Textes (analyse, lecture, traduction).</i> <i>Exercices de communication.</i> <i>Les temps de l`indicatif</i> <i>Les verbes impersonn</i>		Опрос Контрольная работа Реферат Тест	2 6 6 20
Модуль 3. Магистратура в системе высшего образования. Научно-исследовательская работа (<i>Mon memoire de maitrise</i>). Аннотирование, анализ, чтение, перевод. Работа с тематической лексикой. Работа со статьями из научных журналов и с интернет-источниками.		Опрос Контрольная работа Монолог ИДЗ Реферирование Тест	1 10 1 3 1 20

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Модуль 1. Анализ, чтение, перевод текстов. Работа с тематической лексикой
Современное электрооборудование. Современные электротехнологии**

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД-1_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>ИД-2_{УК-4} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>ИД-3_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>	Опрос Контрольная работа ИДЗ Тест
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД-1_{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>ИД-2_{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	

Типовые задания

1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1) фонетическое чтение;
- (1.2) аналитическое чтение;
- (1.3) устное собеседование.

Примерные тексты для работы.

Les installations électriques

Les installations électriques doivent être réalisées avec soin. Il faut les surveiller. Un choc peut détériorer les isolants. Il faut également être attentif aux appareils que l'on adjoint «après coup» à ceux pour lesquels l'installation avait été conçue. Il faut savoir que les installations électriques bien étudiées, bien réalisées ne présentent aucun danger ni pour les personnes (électrocution), ni pour les biens (incendie). Inversement ces dangers sont très réels lorsqu'elles sont en mauvais état.

Nous rappellerons d'abord que les fils électriques d'une ligne deviennent dangereux dès qu'ils sont surchargés, c'est-à-dire dès qu'on les oblige à transporter une trop grande quantité de courant.

Par exemple, si on branche un moteur de 1800 watts sur des fils mis en place à l'origine pour alimenter une simple lampe de 100 watts, les pires catastrophes sont à craindre. En raison de l'importante quantité de courant électrique que les fils auront à transporter, ils chaufferont. L'isolant qui les entoure se détériorera, ils peuvent communiquer de feu aux poussières qui entourent le câble. Il est probable d'ailleurs que les deux conducteurs d'alimentation, logés dans un même tube, entreront en contacts, ce sera le court-circuit avec ses gerbes d'étincelles et l'incendie qu'ils ont de grandes chances de déterminer dans les locaux où sont emmagasinées des marchandises aussi inflammables que la paille, le fourrage, etc.

Il faut donc être très vigilant et apprécier en permanence si l'emploi ou la mise en marche de tel ou tel appareil complémentaire ne va pas provoquer la surcharge qu'il faut éviter à tout prix.

Normalement toute installation électrique est préservée par des fusibles qui doivent fondre, toujours par échauffement, dès que la quantité de courant qui circule dépasse les possibilités des conducteurs. Mais il existe des fusibles correspondant au transport de diverses puissances. Lorsque les fusibles «sautent», on a tendance à en mettre de plus gros ou à les doubler, de telle manière que très rapidement leur capacité dépasse celle des conducteurs et ils ne jouent plus le rôle de protection que l'on attend d'eux.

Les lignes électriques

Les lignes électriques assurent la fonction «transport de l'énergie» sur les longues distances. Elles sont constituées de 3 phases, et chaque phase peut être constituée d'un faisceau de plusieurs conducteurs (de 1 à 4) espacés de quelques centimètres afin de limiter l'effet couronne qui entraîne des pertes en lignes, différentes des pertes Joule. L'ensemble de ces 3 phases électriques constitue un terna.

Un pylône électrique peut supporter plusieurs ternes: en France jamais plus de 4, rarement plus de 2, mais d'autre pays comme l'Allemagne ou le Japon font supporter à leur pylône jusqu'à 8 ternes. Les pylônes sont tous soigneusement reliés à la terre par un réseau de terre efficace. Les pylônes supportent les conducteurs par des isolateurs en verre ou en porcelaine qui résistent aux tensions élevées des lignes électriques. Généralement la longueur d'un isolateur dépend directement de la tension de la ligne électrique qu'il supporte. Les isolateurs sont toujours munis d'éclateurs qui sont constitués de deux pointes métalliques se faisant face. Leur distance est suffisante pour qu'en régime normal la tenue de tension puisse être garantie. Leur utilité apparaît lorsque la foudre frappe la ligne électrique: un arc électrique va alors s'établir au niveau de l'éclateur qui contournera l'isolateur. S'il n'y avait pas d'éclateur, la surtension entre le pylône et la ligne électrique foudroyée détruirait systématiquement l'isolateur.

Un câble de garde, constitué d'un seul conducteur, surplombe parfois les lignes électriques. Il est attaché directement au pylône, et ne transporte aucune énergie: il est relié au réseau de terre et son but est d'attirer la foudre afin qu'elle ne frappe pas les 3 phases de la ligne, évitant ainsi les «creux de tension» perturbant les clients. Au centre du câble de garde on place parfois un

câble fibre optique qui sert à la communication de l'exploitant. Si on décide d'installer la fibre optique sur un câble de garde déjà existant, on utilise alors un robot qui viendra enrouler en spirale la fibre optique autour du câble de garde.

On trouve sur les réseaux électriques deux types de transformateurs de puissance:

- les autotransformateurs qui n'ont pas d'isolement entre le primaire et le secondaire. Ils ont un rapport de transformation fixe quand ils sont en service, mais qui peut être changé si l'autotransformateur est mis hors service;

- les transformateurs avec régulateurs en charge sont capables de changer leur rapport de transformation quand ils sont en service. Ils sont utilisés pour maintenir une tension constante au secondaire (la tension la plus basse) et jouent un rôle important dans le maintien de la tension.

Les transformateurs étant des matériels particulièrement coûteux, leur protection est assurée par différents mécanismes redondants.

Le fonctionnement du moteur synchrone

Un alternateur synchrone peut être utilisé comme moteur. Un tel moteur est appelé moteur synchrone. Les plus répandus sont les moteurs synchrones triphasés. Dans ces moteurs l'enroulement statorique est alimenté en courant alternatif triphasé et l'enroulement rotorique est connecté à une source de tension continue.

Si les enroulements statoriques d'un moteur synchrone sont alimentés en courant triphasé, un champ magnétique tournant apparaît. La vitesse de rotation de ce champ dépend de la fréquence du courant alternatif et du nombre de pôles du stator. Pour une fréquence de 50 Hz, le moteur étant à deux pôles, le champ tourne à 3000 tr/mn. Avec quatre pôles il tourne à 1500 tr/mn, avec six pôles – à 1000 tr/mn, etc. Mais si après le branchement du stator on injecte un courant continu dans l'enroulement du rotor, ce dernier ne bougera pas. Il ne peut pas démarrer de façon autonome. Cela s'explique par le fait que le champ magnétique du stator, qui a une grande vitesse de rotation par rapport au rotor immobile, ne peut pas lui communiquer instantanément la vitesse de synchronisme et le faire tourner étant donné la grande masse et, par conséquent, la grande inertie du rotor qui ne peut pas démarrer et développer la vitesse requise. Pour cette raison, le démarrage d'un moteur synchrone s'effectue à l'aide de dispositifs spéciaux.

Un moteur synchrone présente un grand avantage qui consiste en ceci: lors de faibles courants d'excitation du rotor il prend au réseau un courant réactif, mais en augmentant le courant d'excitation, on peut faire de sorte que l'enroulement statorique n'absorbe pas de courant réactif. Si on continue à augmenter le courant d'excitation, le stator commence à fournir lui-même au réseau un courant réactif et le moteur synchrone, tout en supportant une charge mécanique, se transforme simultanément en un générateur de courant réactif ou de puissance réactive.

Les moteurs synchrones ont la vitesse de rotation constante à différentes charges. Les défauts des moteurs synchrones: 1) impossibilité de régler la vitesse; 2) décrochage en cas de surcharges; 3) tendance au pompage (ce défaut est absent dans les moteurs asynchrones). Vu ces particularités, les moteurs synchrones sont surtout utilisés dans les installations fonctionnant de façon continue et pour actionner des machines à vitesse constante (pompes à pistons, pompes centrifuges, ventilateurs centrifuges, compresseurs, groupes moteur-générateurs, arbres de transmission, etc.).

Les moteurs asynchrone

On appelle machine asynchrone une machine à courant alternatif dont la vitesse de rotation du rotor est inférieure à celle du champ magnétique du stator et dépend de la charge. Une machine asynchrone, de même que d'autres machines électriques, est réversible, c'est-à-dire peut marcher comme moteur et comme générateur.

Le moteur asynchrone comprend deux parties principales: un stator et un rotor. On appelle stator la partie fixe de la machine. A l'intérieur du stator sont ménagées les encoches dans lesquelles on place un enroulement triphasé alimenté en courant triphasé. La partie tournante de la machine est appelée rotor et ses encoches comportent également un enroulement. Le stator et le rotor sont faits en tôles découpées d'acier magnétique de 0,35 ou 0,5 mm d'épaisseur. Ils sont faits de façon que les tôles sont isolées l'une de l'autre par une couche de vernis.

Selon la construction du rotor, les moteurs asynchrones sont à rotor au court-circuit ou à rotor bobiné. Les moteurs asynchrones se classent en moteurs sans collecteur et en moteurs à collecteur. Les moteurs sans collecteur sont les plus répandus. On les utilise là où on a besoin d'une vitesse de rotation à peu près constante sans réglage. Les moteurs sans collecteur sont de construction simple, sûrs en fonctionnement et possèdent un rendement élevé.

2. Контрольная работа на грамматические темы «Инфинитив и инфинитивные конструкции», «Функции глаголов avoir и être».

1. Traduisez:

1. Je vous remercie de m'avoir expliqué ces conceptions difficiles.
2. Nous voyons l'automatisation de la production s'accompagner de la l'automatisation de la gestion.
3. Les systèmes réagissant à la voix humaine construits, la communication directe de l'homme avec la calculatrice électronique devient possible.
4. Après avoir écrit un nouveau programme on le met au point.
5. Sans avoir construit ce module, les chercheurs n'ont pas pu élaborer la théorie complexe du projet de cette centrale.
6. On entend la turbine fonctionner toute la nuit.
7. La vitesse de l'air dans la cheminée dépassée 4 m par seconde, la turbine atteint 150 tours par minute.
8. En absorbant 90 % de la lumière solaire incidente, le sol stocke une grande part de cette énergie.
9. En construisant une centrale solaire il faut tenir compte du bilan de rayonnement et de la météorologie de la région choisie.
10. Après avoir assuré son propre déplacement sur sols plus ou moins adhérents, le tracteur doit donc exercer encore un effort important de traction.
11. Avec les tracteurs les conditions de travail de nos machines aratoires se trouvent complètement changées, la vitesse étant par elle-même un facteur important d'ameublissement.
12. La voiture a circulé en service normal sur différentes lignes sans avoir fait l'objet d'aucune critique.

II. Определите функцию глагола «être»:

1) самостоятельная; 2) вспомогательная; 3) пассивная форма

Предложения переведите.

1. Ils sont en France.
2. Mon frère cadet était plus assidu que moi.
3. Vous êtes venus à temps.
4. Ses enfants seront étudiants à l'université.
5. Notre grand-mère est restée seule, son mari est mort.
6. Le texte sera traduit par nos étudiants.
7. Vous avez été quatre dans cet appartement.
8. Le roman était lu sans intérêt.
9. Je suis heureux de faire votre connaissance.
10. Cette maison est bâtie pour leur famille.

III. Определите функцию глагола «avoir»:

1) самостоятельная; 2) вспомогательная.

Предложения переведите.

1. J'ai dix-huit ans.
2. Nous aurons un stage à l'étranger.
3. Il a changé son style.
4. Vous avez visité cette réunion.
5. Mes parents ont eu beaucoup de problèmes avec ma sœur aînée.
6. L'institut agricole avait 3 facultés.
7. Ils ont été au travail.
8. J'ai choisi ce livre.

3. ИДЗ

3.1. Аннотирование (с последующим представлением в устной форме).

Соблюдая последовательность действий, представьте аннотацию и резюме текста.

3.1.1. Задания к тексту для аннотирования

1. Прочтите текст.
2. Ответьте на вопросы:
 - а) О чем сообщается?
 - б) Что подробно описывается?
 - в) Что кратко рассматривается?
 - г) Чему уделено особое внимание?
3. Составьте описательную аннотацию на базе полученных ответов на вопросы.
4. Прочтите текст снова.
5. Ответьте на вопросы:
 - а) В чем суть вопроса (проблемы)?
 - б) Что собой представляет данная конструкция (метод, технология, понятие, явление)?
 - в) Каковы особенности (технические характеристики) принципа работы, метода, способа, явления, факта?
 - г) Каково их назначение и применение?
6. Проанализируйте полученную информацию.
7. Сократите всю малосущественную информацию, не относящуюся к теме.
8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
9. Составьте реферативную аннотацию на базе полученной информации.
10. Отредактируйте текст реферативной аннотации и перепишите его на беловик.

4. Тестирование

Выберите несколько правильных вариантов ответа

В каких предложениях действие относится к прошедшему времени?

+Nous sommes sortis à temps. (50%)

Il se réveille tôt.

Ils liront ce livre.

+Notre famille habitait ici. (50%)

В каких предложениях нет местоимения?

+Leur téléphone est occupé.

Il leur téléphone très rarement.

Elle la visite chaque jour.

+La visite est fixée pour demain.

Выберите один правильный вариант ответа

В каком предложении действие относится к настоящему времени?

Nous sommes sortis à temps.

+Ma mère travaille au magasin.

Ils liront ce livre.

Notre famille habitait ici.

В каком предложении действие относится к будущему времени?

Nous sommes sortis à temps.

Il se réveille tôt.

+Ils liront ce livre.

Notre famille habitait ici.

Укажите указательное прилагательное женского рода:

ce
cet
ces
+cette

Укажите местоименный глагол в présent:

Il se couchait tard
+Il se couche tard
Il s'est couché tard
Il se couchera tard

Укажите местоименный глагол в imparfait:

+Il se couchait tard
Il se couche tard
Il s'est couché tard
Il se couchera tard

Укажите местоименный глагол в passé composé:

Il se couchait tard
Il se couche tard
+Il s'est couché tard
Il se couchera tard

Укажите местоименный глагол в futur simple:

Il se couchait tard
Il se couche tard
+Il s'est couché tard
Il se couchera tard

Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный»

Ils parlent de ... travail:

+leur
sa
mon
son

В каком из предложений нет сравнительной степени?

Mon frère est moins assidu que moi.
Sa sœur est aussi modeste que lui.
+Il fait moins deux degrés.
La Volga est plus longue que la Moscova.

Укажите, **какой набор словосочетаний выражает данную последовательность временных форм: 1) présent, 2) imparfait, 3) passé composé, 4) futur simple:**

il habitait, il habite, il habitera, il a habité.

il habitera, il habitait, il a habité, il habite.

il habite, il a habité, il habitait, il habitera,.

+il habite, il habitait, il a habité, il habitera.

Укажите, **в каком предложении нет сравнительной степени:**

+Il fait plus vingt degrés.

L'été c'est la plus belle saison de l'année.

Son fils est moins sociable que lui.

Ce livre est intéressant.

Укажите, **в каком предложении есть положительная степень:**

Il fait plus vingt degrees.

L'été c'est la plus belle saison de l'année.

Son fils est moins sociable que lui.

+Ce livre est intéressant.

Укажите, **в каком предложении есть превосходная степень:**

Il fait plus vingt degrees.

+L'été c'est la plus belle saison de l'année.

Son fils est moins sociable que lui.

Ce livre est intéressant.

Укажите **правильную форму сказуемого для «было потреблено»:**

sera consommé

est consommé

+a été consommé

a consommé

Укажите **сравнительную степень прилагательного:**

très actif

+plus actif

actif

le plus actif

Укажите **предложение, где притяжательное прилагательное употреблено в значении «свой собственный»:**

Il travaille dans votre entreprise.

Il travaille dans mon entreprise.

+Il travaille dans son entreprise.

Il travaille dans leur entreprise.

В **каком предложении имеется безличная конструкция?**

+Il fait moins dix degrés.

Il fait bien son travail.

Il fait ses études.

Il fait son lit.

Укажите **предложения, где participe passé употреблено в роли определения:**

Ils sont entrés à l'université.

Les étudiants ont passé les examens.
 +a formation approfondie conduit à la maîtrise.
 Les études à l'université sont organisées en trios cycles.

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	30 минут
Последовательность выбора тестовых заданий	Случайная
Предлагаемое количество тестовых заданий	20

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{ук-4} Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>ИД-2_{ук-4} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>ИД-3_{ук-4} Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> <p>ИД-1_{ук-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>ИД-2_{ук-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Студент показывает знание и понимание тем модуля, владеет специальной лексикой по темам «Современное электрооборудование», «Современные электротехнологии», умеет на достаточном для коммуникации уровне написать и перевести академический текст по тематике модуля (реферат, эссе, обзор, статью и т.д.);</p> <p>может представить результаты академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях внутриузовского уровня;</p> <p>может принять участие в академических дискуссиях;</p> <p>адекватно воспринимает особенности поведения людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, адекватно взаимодействует с собеседником при выполнении профессиональных задач.</p>

Модуль 2. Работа со специальными научными текстами

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) ИД-2 _{УК-4} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные ИД-3 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Опрос Контрольная работа ИДЗ Тест
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей ИД-2 _{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	

Типовые задания

1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1) фонетическое чтение;
- (1.2) устный перевод со словарем.

Тексты для чтения и перевода

L'énergie

C'est bien connu, le monde est énergie. Les sources d'énergie classiques – charbon, pétrole, uranium sont également des sources, effectives ou potentielles, de dégradation de l'environnement. De plus, elles ne sont pas inépuisables. Des chiffres: en cent ans, la population du globe s'est multipliée de deux fois et demie, mais sa consommation d'énergie a quadruplé... Encore des chiffres: les trois quarts de l'énergie utilisée par l'humanité dans toute son histoire l'ont été seulement depuis le début du siècle, et la moitié dans les vingt cinq dernières années. Alors, la Terre, va-t-elle à l'épuisement de ses ressources énergétiques? Pour répondre aux besoins et à leur croissance de quoi dispose-t-on? On pense tout de suite à ce qui a constitué et constitue actuellement l'essentiel des fournitures énergétiques: le charbon et les produits pétroliers. Il s'agit là de matières organiques fabriquées par l'énergie solaire, qui s'est trouvée ainsi emmagasinée en elles, conservée dans le sous-sol. Ce type d'énergie n'est pas renouvelable. On en consomme les réserves, qui viendront un

jour à l'épuisement. Quand? Curieusement, plus on en consomme plus le total de ces réserves s'accroît! Il y a plusieurs explications à ce paradoxe.

D'abord les moyens de découvrir les gisements se multiplient, se perfectionnent, deviennent plus efficaces. Les moyens de les atteindre, de les mettre en exploitation et d'en tirer le maximum se multiplient et se perfectionnent aussi. Mais que sont-elles, ces énergies non-renouvelables, auprès de tant d'autres sortes d'énergies disponibles à la Terre!

Le Soleil fournit chaque jour à notre planète l'équivalent de ce que donneraient 100 milliards de tonnes de charbon. A quoi, il faut ajouter ce qui résulte de l'activité du soleil et de la gravitation universelle: eau, vent, marées, etc. Or, l'équipement hydro-électrique de la planète est loin d'être achevé. Pourquoi une technologie appropriée ne saurait-elle (même si c'est dans quelques siècles) maîtriser cette énergie constamment renouvelée? Pourquoi d'autre part, une production industrielle de cellules photo-électriques de haut rendement ne rendrait-elle pas un jour rentable la transformation directe de l'énergie lumineuse du Soleil en électricité? Et puis l'énergie des profondeurs de la Terre qui n'est encore exploitée que très localement, empiriquement... Selon les calculs des savants, les gisements géothermiques du sous-sol pourraient couvrir 170000 fois les besoins énergétiques des hommes.

Et puis l'énergie nucléaire que l'homme sait de mieux en mieux mettre en œuvre par la fusion de noyaux d'hydrogène... Les réserves en ce domaine? Pour l'uranium, elles ne sont pas inépuisables. Quant à l'hydrogène, il y en a sans limite dans l'eau des océans pour les temps prochains où la quantité d'énergie produite grâce à lui dépassera celle nécessaire à son extraction. Bref, la Terre est une véritable caverne d'Ali Baba dans laquelle il n'aurait qu'à puiser à pleines mains. Tant que le monde sera monde, sources et quantités d'énergie mobilisable seront inépuisables, d'autant plus que les capacités techniques de l'humanité croissent à un rythme plus rapide encore que celui des besoins énergétiques.

Le réacteur nucléaire

Le réacteur nucléaire est un générateur nucléaire qui fait appel au phénomène de la fission provoquée. Certains corps, de masse atomique élevée (supérieure à 220), sont fissionnables sous l'action de neutrons lents.

Définissons tout d'abord ce qu'on entend par neutron lent. Les neutrons, comme les autres particules telles que les électrons, peuvent être animés de vitesses très diverses, et, par conséquent, avoir des forces vives très variées. En microphysique, on mesure les forces vives en électrons-volts (eV) qui représentent l'énergie de la charge négative de l'électron sous un potentiel de 1 V. Sa valeur en unités S.I. est $1,6 \cdot 10^{19}$ J. Les neutrons lents sont ceux dont l'énergie est comprise entre 1 et 100 eV, ce qui correspond à une vitesse comprise entre 14 et 140 km/s.

Lorsqu'un neutron vient frapper le noyau d'un corps fissile, il peut provoquer une fission. Celle-ci entraîne l'émission de nouveaux neutrons, dans la proportion moyenne de 5/2 pour l'uranium 235. Les générations successives de neutrons ainsi développées peuvent se composer d'un nombre croissant ou décroissant de neutrons. Le rapport du nombre de neutrons utiles d'une génération à ceux de la génération qui précède s'appelle le facteur de multiplication K. Si K est supérieur à 1, on a une réaction en chaîne qui s'accélère et peut devenir explosive. Si K est inférieur à 1, la réaction s'éteint.

En général, l'énergie libérée par la fission est la différence entre l'énergie de liaison du corps fissile et celle des noyaux (les produits de la fission). Elle se manifeste, pour la plus grande part, sous forme d'énergie cinétique, communiquée aux fragments de fission. Ceux-ci, gros et lourds, ne peuvent aller bien loin et sont arrêtés par la matière qui transforme leur énergie en chaleur. Le seul moyen actuellement pratique d'utiliser l'énergie libérée par la fission consiste à employer la chaleur produite à chauffer une chaudière. Les moteurs à énergie nucléaire existants sont presque tous des turbines à vapeur.

L'électricité solaire

Les savants dans le monde entier ont procédé aux recherches accélérées sur des sources d'énergie qui seraient à la fois à peu près inépuisables et non polluantes.

Depuis que l'homme est sorti de sa caverne pour se réchauffer aux rayons du Soleil il savait déjà que celui-ci donnait lumière et chaleur à la Terre et rythmait la vie à sa surface. Il comprenait que le Soleil lui fournissait une énergie thermique appréciable. C'est ainsi tout naturellement sous cette forme que l'énergie solaire fut d'abord exploitée. L'homme du XXe siècle ne fait que se chauffer. Il a des besoins toujours croissants d'électricité. Le Soleil est incontestablement la source d'énergie idéale: elle est propre et inépuisable. L'énergie rayonnée par le Soleil sur la Terre est plusieurs milliers de fois supérieure à nos besoins énergétiques. C'est en effet l'énergie numéro un sur laquelle peut compter la Terre. C'est l'énergie qui sera renouvelée aussi longtemps que le Soleil continuera à briller; c'est-à-dire pendant des milliards d'années.

Mais cette énergie qui nous arrive sous forme de lumière n'est pas utilisable directement et dans la plupart des cas elle doit être transformée. La question de la transformation de la lumière en électricité vient donc naturellement. On a longtemps cru que l'énergie solaire était absolument inadaptée à la production d'électricité, pourtant, deux possibilités de transformation ont déjà été utilisées en pratique. La méthode thermoélectrique consiste à chauffer une masse d'eau. Transformée en vapeur, elle pourra actionner une dynamo. La seconde possibilité consiste à transformer directement la lumière en électricité en utilisant les propriétés électroniques des certains semi-conducteurs: c'est l'effet photovoltaïque. C'est l'exploration spatiale qui a permis de développer les cellules photovoltaïques.

Les grands pays industriels commencent à étudier sérieusement la possibilité des centrales solaires de grande puissance. Il n'y est plus question de kilowatts, mais bien de dizaines ou de centaines de mégawatts. Le rendement d'une machine thermique est d'autant plus grand que la température de la source chaude est élevée. L'obtention de ces températures, 500 °C par exemple, ne présente pas de difficulté de principe. Il suffit de réaliser une concentration suffisante de rayonnement solaire.

Puisque l'énergie solaire est partout présente et gratuite, on pourrait construire aussi de petites centrales alimentant des villages, des usines, des centres commerciaux.

Pourtant, pour plusieurs applications de l'énergie solaire, les technologies restent à créer. Bien des problèmes restent à résoudre. Quand disposerons-nous de photopiles capables de fournir un courant électrique économiquement intéressant à partir du rayonnement solaire? Quand les architectes auront-ils maîtrisé le problème de la maison solaire et les industriels acquis l'expérience nécessaire pour la production en série des équipements nécessaires?

L'énergie éolienne

La Hollande réalise un important programme du développement de l'énergie éolienne. Soutenues par les laboratoires aéronautiques, les recherches sont en cours. Le pays a décidé que le vent devrait jouer dans les années à venir un rôle important dans son approvisionnement énergétique. Objectif: obtenir de l'énergie éolienne 2000 mégawatts en l'an 2050.

Déjà, des réalisations sont nombreuses et le pays voit des éoliennes paraître au-dessus de ses champs de tulipes et à côté de ses antiques moulins à vent. Au point que la législation doit s'en mêler: une réglementation spéciale est en cours d'étude pour la construction des éoliennes dans les zones d'habitation (et l'on sait que la Hollande est un pays à forte densité de population). Des spécialistes proposent des turbines de toutes les dimensions et de toutes les puissances (jusqu'à 300 kW), la majorité des installations actuellement en fonctionnement était de petits modèles d'une puissance de 10 à 50 kW. Ces dernières sont utilisées par des entreprises, pour produire l'électricité qui leur est nécessaire. Elles sont reliées au réseau national, auquel elles livrent leur surplus d'énergie lorsque la force du vent est grande, ou lorsque les besoins de leurs utilisateurs sont réduits.

Mais la Hollande ne pense pas seulement à l'énergie décentralisée fournissant les besoins d'utilisateurs individuels. Elle va développer de véritables centrales d'énergie éolienne alimentant le réseau électrique national. Deux projets sont élaborés. D'abord la mise au point d'une grande turbine. Un prototype d'une puissance de 300 kW a été construit, qui permet de vérifier, de préciser et, ordinateur aidant d'harmoniser les calculs théoriques de force, de puissance, de durée de vie et de comportement des charges aux différents points de l'engin. Les expériences déjà effectuées avec la turbine expérimentale de 300 kW permettent aujourd'hui aux chercheurs hollandais de projeter une turbine d'un diamètre de 100 m, d'une puissance de 1 MW. Second projet: construction de parcs d'énergie éolienne, où 20 à 40 turbines, avec un branchement commun sur le réseau électrique, fourniront une puissance totale de 10 MW. Un premier parc de démonstration va être construit. Comment stocker l'énergie éolienne? Tel est le problème fondamental qui restait à résoudre pour permettre à ces deux projets d'être réalisés. Car il ne suffisait pas de produire de l'électricité avec du vent, il fallait encore régulariser les apports de courants ainsi produits au réseau public: le vent souffle ou ne souffle pas, fortement ou faiblement, aux heures de creux aussi bien qu'aux heures de pointe de la consommation électrique. Pour limiter ces grandes variations de puissances liées à l'énergie éolienne, une création spectaculaire est en cours d'étude. On réalise l'association de l'eau et du vent, de l'énergie hydraulique et de l'énergie éolienne. Des turbines pompent l'eau lorsque la production d'électricité éolienne est plus forte que la consommation, et la réinjectent pour faire travailler des turbines hydrauliques lorsqu'elle est insuffisante. Apportant aux centrales électriques une charge constante, ce système leur permet de tourner avec un rendement aussi haut que possible. D'autres moyens de stockage sont à l'étude.

L'avenir énergétique de la France

La France qui n'a qu'un peu plus de 1% de la population du globe consomme environ 3% de l'électricité du monde.

La France est à un bon niveau parmi les grands producteurs de l'électricité du monde.

Elle possède sur son territoire de nombreux moyens de produire l'électricité. La France, dont le tiers de la production énergétique est d'origine hydraulique, dispose de tous les types de centrales hydroélectriques avec un équipement moderne, avec aussi, sur la Rance, la seule usine marémotrice du monde exploitée industriellement.

Elle produit de l'énergie thermique à partir du charbon, de fuel lourd et léger, de gaz naturel, et depuis quelques années a en outre transformé au charbon nombre de ses centrales au fuel lourd.

Elle dispose d'un grand parc de différentes centrales nucléaires (utilisant l'uranium naturel et graphite-gaz, eau lourde, uranium enrichi et eau légère, surgénérateurs); elle réalise un programme nucléaire considérable ayant sur son propre territoire des gisements d'uranium et une grande usine d'enrichissement d'uranium.

Actuellement on a compris que notre planète ne possède pas de réserves illimitées de pétrole. C'est pourquoi la plupart des nations industrialisées envisagent l'utilisation sur une grande échelle soit des sources d'énergie nouvelles, soit des sources d'énergie largement utilisées avant l'ère du pétrole. La Commission de l'Energie et des matières premières de France a proposé le plan qui prévoit toutes les actions économiquement favorables, permettant de réduire les quantités de pétrole importé dont les prix deviennent de plus en plus élevés, et de limiter la croissance de la consommation d'énergie. Ces actions ont pour but utiliser plus rationnellement toutes les énergies et également remplacer le pétrole par d'autres formes d'énergie.

Parmi les mesures développées dans le plan, la poursuite du programme d'équipement nucléaire joue un rôle principal. Parallèlement à ce développement du programme électro-nucléaire la Commission propose qu'on fasse un certain retour au charbon. A noter que le charbon consommé en France sera importé pour l'essentiel, compte tenu des coûts de production de charbon national. Autre produit énergétique dont la consommation doit contribuer à remplacer le pétrole: le gaz naturel. Le gaz naturel couvrirait de 15 à 17% de la consommation totale d'énergie de 1990. Quant aux énergies

renouvelables, si l'on exclut l'hydraulique déjà fortement développé en France, elles ne pourraient jouer qu'un rôle secondaire en raison de grands investissements qu'elles exigent par rapport aux installations traditionnelles. Pourtant, la Commission propose que soit encouragé leur développement, en particulier celui du solaire. En revanche, vers la fin du siècle ces énergies seront utilisées plus largement. Le plan envisage également la poursuite de la politique d'utilisation rationnelle de l'énergie.

Les problèmes d'automatisation

L'automatisation veut dire la suppression totale ou partielle de l'intervention humaine dans l'exécution de tâches diverses, industrielles agricoles, domestiques, administratives ou scientifiques. L'automatisation s'applique aux tâches les plus simples, telles que la régulation de la température d'un four ou la commande séquentielle d'une machine outil, comme aux plus complexes, telles que la conduite par ordinateur d'une unité chimique ou la gestion automatisée d'un établissement bancaire.

L'automatisation ne consiste pas simplement à remplacer l'homme par un automate. L'automatisation conduit à repenser plus ou moins profondément le processus considéré et à remettre en question les habitudes acquises et les solutions traditionnelles. D'autre part, en confiant à des organes technologiques tout ou une partie des fonctions intellectuelles intervenant dans la conduite d'un processus, l'automatisation se situe à un niveau supérieur à la simple mécanisation.

Les problèmes d'automatisation industrielle et administrative sont confiés respectivement aux automaticiens et aux informaticiens, auxquels se joignent les spécialistes du processus à automatiser. L'automatisation d'un processus se situe dans un cadre technico-économique dont elle ne constitue qu'un des aspects. Elle est liée au processus lui-même, à l'étude des besoins justifiant son automatisation et à la distribution des produits fabriqués. Elle fait partie intégrante de la conception et de la gestion des grands ensembles industriels, administratifs et commerciaux. Elle constitue, notamment, l'un des facteurs d'accroissement de la productivité et d'amélioration de la qualité.

Les principaux composants de l'automatisation sont les émetteurs et les capteurs d'information, les actionneurs et leurs amplificateurs de puissance, ainsi que les organes de traitement de l'information, notamment les ordinateurs et les microprocesseurs; leur nature dépend de celle du système considéré, automatisme séquentiel ou système asservi. Toutes les techniques y ont leur place: pneumatique, hydraulique, électrotechnique.

Dans un nombre croissant d'installations industrielles, un ordinateur de conduite se charge de calculs de bilans d'énergie ou de matières, de la surveillance des grandeurs pouvant prendre des valeurs dangereuses, de la conduite séquentielle du démarrage et de l'arrêt, de traitement des mesures, etc.

2. Контрольная работа на грамматические темы «Временные формы индикатива», «Безличные глаголы и безличные конструкции»

Вариант 1

1. Определите временную форму глагола:

- | | | | |
|---------------|----------------|------------------|-----------------|
| 1) présent | 2) imparfait | 3) passé composé | 4) futur simple |
| 1) il viendra | 2) il est venu | 3) il vient | 4) il venait |

II. Переведите данные предложения, учитывая временную форму глагола:

1. Il venait souvent chez nous.
2. Nous avons traduit ce texte.
3. Je suis entré à l'académie.
4. Les enfants attendent leurs parents.
5. Tu expйдieras cette lettre.
6. Vous comprenez ce texte.

III. Переведите предложения, обращая внимание на значение местоимения il: il - он, il - безличное:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Il manque le train. | 7. Il est deux de l'après-midi. |
| 2. Il lui manque du courage. | 8. Il semble triste. |
| 3. Il est possible de partir. | 9. Il me semble que vous êtes malade. |
| 4. Il fait beau aujourd'hui. | 10. Il neige. |
| 5. Il fait bien son travail. | 11. Il arrive toujours a temps. |
| 6. Il est étudiant. | 12. Il arrive que vous êtes distrait. |

Вариант 2

1. Определите временную форму глагола:

- | | | | |
|--------------------|--------------------|------------------|-------------------|
| 1) présent | 2) imparfait | 3) passé composé | 4) futur simple |
| 1) nous bvtissions | 2) nous avons bvti | 3) nous bvtirons | 4) nous bvtissons |

II. Переведите данные предложения, учитывая временную форму глагола:

1. Je suis né a Kostroma.
2. Notre famille habitait ici.
3. Il me présentera ses enfants.
4. Tu as appris la règle.
5. Vous travaillez bien.
6. Nous passons les examens.

III. Переведите предложения, обращая внимание на значение местоимения il: il - он, il - безличное:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Il pleut. | 7. Il reste a la maison. |
| 2. Il est nécessaire de venir a temps. | 8. Il nous reste de partir. |
| 3. Il était ingénieur. | 9. Il manque les leçons. |
| 4. Il est midi. | 10. Il lui manque de l'argent. |
| 5. Il fait froid. | 11. Il lui est arrivé un accident. |
| 6. Il fait cette traduction. | 12. Il est arrivé chez moi. |

3. Реферат

Презентация рефератов по темам:

1. Le development des énergies renouvelables en France.
2. Le nucléaire en France: production, avantages, risques et avenir.
3. L'environnement et l'énergie.
4. Le profile énergétique de ma region.
5. L'agriculture et les energies renouvelables.
6. L'agriculture comme source d'énergie.

4.Тестирование

Выберите один правильный вариант ответа

Какой вопрос должен быть к следующему ответу «Mon nom est Sokolov»?

+ Quel est votre nom ?

Qui êtes-vous ?

Que faites-vous dans la vie ?

Quel est votre prénom ?

Подберите к данному ответу соответствующий вопрос « Je suis étudiant»

Quel est votre nom ?

+Qui êtes-vous ?

Comment vous appelez-vous ?

Quel âge avez-vous ?

Какой глагол подходит для следующего выражения «Vous ...dix-sept ans.»?

+avoir

faire

être

parler

Подберите подходящее личное местоимение – ... a dix-sept ans:

je

tu

+il

ils

Укажите предложения, где употреблены 2 личных местоимения:

+Il leur donne ses cahiers.

Leur fils est étudiant

Mes parents viennent chez moi.

Votre fille voyage avec eux.

Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный»

Ils parlent de ... travail:

+leur

sa

mon

son

В каком предложении имеется положительная степень сравнения?

Il fait moins dix degrés.

Cette année nous avons l'hiver le plus froid.

Votre problème est aussi compliqué que le mien.

+Mes parents sont jeunes.

В каком из предложений нет сравнительной степени?

Mon frère est moins assidu que moi.

Sa sœur est aussi modeste que lui.

+Il fait moins deux degrés.

La Volga est plus longue que la Moscova.

В каком предложении имеется превосходная степень?

Vos enfants sont modestes.

Mes enfants sont aussi modestes que les vôtres.

Ils restent aussi à la maison.

+Votre fille est la plus jolie de toutes ses amies.

Выберите несколько правильных вариантов ответа

В каких предложениях есть 2 местоимения?

- +Il la rencontre souvent. (50%)
- La rencontre était joyeuse.
- Leur téléphone est occupé.
- +Il leur téléphone très rarement.(50%)

Какие местоимения подходят при ответе на данный вопрос «Qui frappe à la porte?»

- +moi (50%)
- je
- +eux (50%)
- ils

Укажите, в каких предложениях глагол *être* употреблен в самостоятельном значении?

- +J'étais malade.(50%)
- Il est resté seul.
- +Nous avons été au concert. (50%)
- Le travail sera faite.

Укажите, в каких предложениях сказуемое стоит в прошедшем времени?

- +Je suis né à Kostroma. (50%)
- +Notre famille habitait ici.
- Il me présentera ses enfants.
- +Tu as appris la règle. (50%)

В каких предложениях действие относится к прошедшему времени?

- +Nous sommes sortis à temps. (50%)
- Il se réveille tôt.
- Ils liront ce livre.
- +Notre famille habitait ici. (50%)

Выберите один правильный вариант ответа.

В каком предложении глагол *être* является вспомогательным?

- Ma sœur cadette est très jolie.
- Elle sera médecin.
- +Mes parents sont restés dans leur ville.
- Sa maison a été vendue.

В каком предложении глагол *être*: употребляется в пассивной форме?

- Nous sommes professeurs.
- Sa fille est née dans le village.
- Je suis ravi de faire votre connaissance.
- +Elle est aimée de ses enfants.

Где употреблены 2 личных местоимения?

- Leur père est à la retraite.
- +Il leur téléphone chaque jour.
- Leur téléphone est en panne.
- Tu prends mon cahier.

Что обозначает данное словосочетание « mon frère cadet»?

- +le fils cadet de mes parents
- le fils de ma sœur

le frère de mon père
le frère de ma mère.

В каком предложении действие относится к настоящему времени?

Nous sommes sortis à temps.
+Ma mère travaille au magasin.
Ils liront ce livre.
Notre famille habiait ici.

В каком предложении действие относится к будущему времени?

Nous sommes sortis à temps.
Il se réveille tôt.
+Ils liront ce livre.
Notre famille habitait ici.

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	30 минут
Последовательность выбора тестовых заданий	Случайная
Предлагаемое количество тестовых заданий	20

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>ИД-2_{УК-4} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>ИД-3_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> <p>ИД-1_{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального</p>	<p>Студент показывает знание и понимание тем модуля, умеет на достаточном для коммуникации уровне написать и перевести академический текст по лекторознергетической тематике (реферат, эссе, обзор, статью и т.д.); может представить результаты академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях внутривузовского уровня; может принять участие в академических дискуссиях; адекватно воспринимает особенности поведения людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, адекватно взаимодействует с собеседником при выполнении профессиональных задач.</p>

и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей ИД-2 _{ук-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
---	--

Модуль 3. Магистратура в системе высшего образования. Научно-исследовательская работа

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{ук-4} Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) ИД-2 _{ук-4} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные ИД-3 _{ук-4} Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Опрос Контрольная работа ИД3 Тест
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{ук-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей ИД-2 _{ук-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	

Типовые задания

1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1) фонетическое чтение;
- (1.2) аналитическое чтение;
- (1.3) устное собеседование.

1. UNE CONFÉRENCE

Séance (Couverture)

Allocution de M. X., président du Comité Technique de la Société Energétique de France.

Mesdames, Messieurs, je déclare ouverte la 116^e conférence consacrée aux problèmes énergétiques.

Tout d'abord je souhaite à tous la bienvenue. Il est traditionnel de recevoir ici, très souvent, des collègues et amis de différents pays. Je voudrais remercier tous ceux qui sont présents et tout spécialement les conférenciers qui vont vous permettre de discuter des problèmes très intéressants ici. Notre conférence sera consacrée aux problèmes d'énergie, surtout à son avenir.

Je dirai quelques mots sur l'architecture d'ensemble de nos réunions. Nous allons traiter les problèmes qui nous intéressent pendant trois jours. Les séances auront lieu dans la matinée et dans l'après-midi.

Il me reste à présenter le programme d'aujourd'hui. Ce matin nous aurons surtout des exposés d'ordre général. Le programme de ce matin comporte les exposés suivants : « Energie », « Energie électrique », « Energie nucléaire ». Nous avons 3 (4) exposés. J'accorderai à chacun 15 minutes y compris la discussion. Je demande aux conférenciers de bien vouloir limiter leur temps de parole à 5 ou 7 minutes pour réserver le temps nécessaire aux questions qui, je le souhaite, seront nombreuses.

Sans plus attendre, je vais donner la parole à M. Tenaud qui va nous faire un exposé d'ensemble sur les problèmes de l'Energie.

M. Tenaud fait son exposé (applaudissements).

M. le Président : Je remercie M. Tenaud, qui a su, d'une manière extrêmement claire, vous présenter un sujet complexe ; comme vous avez pu vous en rendre compte. Nous allons pouvoir maintenant ouvrir la discussion. (La discussion est ouverte). Quelqu'un souhaite-t-il de prendre la parole pour poser des questions ? Certains d'entre vous ont-ils des idées à exprimer?

2. Expressions à employer pour poser des questions et faire des remarques

- Je souhaite commenter le rapport qui vient de nous être présenté...
- Je voudrais poser une question à M. T.
- Je voudrais faire une observation (une précision)...
- Je voudrais demander un renseignement sur...
- J'ai un renseignement à donner...
- En ce qui concerne... il est à noter que...
- Que pensez-vous de...
- Je précise à ce sujet que...
- A propos de...
- Je crois que...
- En complétant les explications de M. T., je voudrais signaler que...
- Je crois devoir formuler une observation...
- En ce qui concerne..., je voudrais préciser que...
- Ma question concerne...
- Je me permettrai de rappeler que...
- Pouvez-vous préciser pourquoi...
- Avez-vous étudié cette question de près ?
- Vous avez parfaitement (entièrement) raison en affirmant que...
- Que savez-vous de...
- Ne croyez-vous pas que... (+ Subjonctif)

- Quelle solution du problème envisagez-vous ?
- Comment s'explique le fait que...
- Permettez-moi de vous adresser une question...
- Quelle est votre opinion à ce sujet?
- Vous faites erreur en affirmant que...
- On pourrait objecter que...
- Je ne suis pas de cet avis...
- Je ne partage pas cette manière de voir... Vous avez tort.
- Je ne pense pas que... (je ne crois pas que... + Subjonctif)

Pour répondre à des questions :

- La question posée est très intéressante... Il s'agit, en fait, de...
- Si j'ai bien compris, la question posée est...
- Il est bien certain que...
- Pour répondre de manière plus précise, je pense qu'il faudrait penser à...
- Au point de vue de... il faut signaler que...
- Au total, on peut dire que...
- Si quelqu'un a besoin de renseignements complémentaires ou de documents, il n'a qu'à m'écrire.

M. le Président.—Je vous remercie pour ces précisions. Je vous propose maintenant de passer à l'exposé suivant. C'est avec plaisir que je donne la parole au Dr. Ivanov qui nous a fait l'amitié et l'honneur de venir depuis Moscou pour nous parler de...

M. Ivanov fait son exposé.

Après la communication de M. Ivanov.

M. le Président.— Messieurs, en votre nom à tous, je remercie le Dr. Ivanov de sa communication extrêmement intéressante, extrêmement riche (et très bien illustrée), communication qu'il a eu l'élégance de nous présenter personnellement en français ce dont lui nous sommes très reconnaissants. M. Ivanov a étudié ce problème de façon approfondie et scientifique. Je suis sûr que les questions seront nombreuses. Nous sommes en retard sur notre horaire et je demande aux intervenants de bien vouloir en tenir compte. La parole est à M. Tibaud...

M. le Président.— S'il n'y a plus d'autres questions, le temps est venu de clore cette discussion. Il reste au président un devoir bien agréable, celui de remercier l'assistance de sa collaboration, si active et sympathique aux travaux de ce matin.

Il me reste aussi à remercier encore une fois tous nos conférenciers pour leur clarté, leur précision et l'intérêt de leurs communications.

La séance est levée.

3. Dialogue

(Deux savants français arrivent à la première centrale atomique soviétique. L'ingénieur en chef les reçoit.)

U. ingénieur en chef :—Bonjour, chers collègues français, enchanté de faire votre connaissance.

M. Grall :—Bonjour, Monsieur l'ingénieur en chef, nous sommes heureux de vous connaître. Est-ce que monsieur le directeur pourra nous recevoir?

L'ingénieur :—Oui, il va vous accueillir avec un grand plaisir dans son bureau. Vous y êtes invités.

M. Grall : — Monsieur, c'est très gentil de votre part de nous annoncer cette nouvelle.

(On entre dans le bureau du directeur.)

L'ingénieur :—Monsieur le Directeur, permettez-moi de vous présenter les collègues français, M. Grall et M. Dupont.

Le directeur :—Bonjour, Messieurs, entrez, je vous en prie, asseyez-vous, nous allons commencer la visite de notre centrale.

M. Dupont :—Nous brûlons du désir de la voir.

Le directeur :—Avant de commencer à la visiter je voudrais bien vous rappeler que cette centrale est la première qui soit entrée en service dans notre pays en 1954.

M. Dupont :—Je m'en souviens très bien. A cette époque-là le monde entier en a été bouleversé.

Le directeur : — Et peut-être à présent notre centrale vous semblera un peu vieillie.

M. Grall : — Monsieur le directeur, vous êtes trop modeste.

Le directeur : — Alors nous avons mis tous les points sur les i. Maintenant, si vous voulez, nous pourrions commencer notre visite.

M. Grall :—Avec un grand plaisir.

(On visite la première centrale atomique)

U ingénieur en chef :—Comme vous le savez, notre centrale est branchée sur un réseau à haute tension, elle alimente les villes et les campagnes des environs.

M. Dupont :—Je vous dirai franchement, que le bâtiment de votre centrale est si clair et propre que cela fait penser extérieurement à une école perdue dans la forêt.

M. Grall:—Tout ici respire la paix et la tranquillité. Pas de fumée noire, pas de trains qui amènent le combustible. Nous sommes ravis de votre centrale. Je voudrais y travailler.

L'ingénieur :—Messieurs, nous allons pénétrer dans le bâtiment principal par ce corridor.

M. Dupont:—Où se trouve le réacteur atomique?

L'ingénieur :—Le réacteur atomique est enfoncé dans le sous-sol. Il est entouré d'une couche d'eau d'un mètre et d'un mur de béton de trois mètres.

Le Directeur : — Ici la présence de la télé mécanique se remarque partout.

M. Dupont :—Est-ce que toutes les opérations sont télécommandées à votre centrale ?

L'ingénieur :—Vous avez parfaitement raison, Monsieur.

M. Grall:—Combien de générateurs compte la centrale?

Le directeur :—Notre centrale compte quatre générateurs de vapeur, mais trois seulement sont en service, le quatrième reste en réserve.

M. Dupont:—Y a-t-il un service spécial de sécurité?

L'ingénieur : — Oui, bien sûr. La sécurité du personnel est garantie.

M. Grall:—Qu'est-ce qui se passe en cas de danger?

Le directeur : — En cas de danger, les lampes rouges s'allument et on entend des sonneries.

M. Dupont :—A vrai dire, messieurs, l'air est très pur à votre centrale.

L'ingénieur:—Un puissant système de ventilation amène toujours de l'air frais à l'intérieur des locaux.

Notre visite de la centrale est finie. Est-ce que vous avez encore des questions à nous poser?

M. Dupont et M. Grall : — Merci, messieurs, vous nous avez donné des explications intéressantes.

Le directeur:—A présent, chers collègues, je vous invite à déjeuner au restaurant de notre centrale où nous pourrions continuer notre entretien.

4. ON PREND PART À LA CONFÉRENCE

S'inscrire au Congrès. Ce qui lit M. Donald Morris dans son bureau à New York: La Conférence Internationale d'économistes aura lieu au Palais des Congrès du Centre International de Paris, place de la Porte Maillot, Paris 17. La décision de M. Morris: Le télégramme reçu de M. Morris: Suite votre documentation je suis heureux de prendre inscription à la conférence d'économistes-stop-Prière m'adresser urgence information nécessaire confirmation inscription-stop-Réserver chambre pour moi, 17-25 avril dans l'hôtel très confortable voisin centre-stop-remerciements. Donald Morris. Les documents envoyés par le C.I.P. -1. L'hébergement: "Heureux accepter votre inscription de principe à la conférence-stop Chambre réservée à l'hôtel Concorde du 17-25 avril-stop-Salutations distinguées". Paul Fabre.

Programme des journées Les programmes: Lundi 17 avril Matin Inscription et cérémonie d'ouverture Inscriptions Les inscriptions finales auront lieu à partir de 8h au bureau de réception situé au rez-de-chaussée du Palais des Congrès, côté Paris. Séance solennelle d'inauguration Cette séance aura lieu dans la grande salle du Palais des Congrès. Son programme est le suivant: 10h 15 Ouverture des salles 10h 30 Discours inaugural du Président de la Conférence 11h Motion de remerciements au nom des participants étrangers 11h 10 Exposé magistral 11h 40 Discours du Ministre de l'Économie 12h Fin de la Séance.

Programme des personnes accompagnantes. Outre la réception prévue le lundi à 12 heures au Centre International de Paris le programme comportera les visites suivantes, guidées par des hôtesse-interprètes et commentées par des conférencières: Mardi 18 avril 16h Thé de bienvenue et présentation

de la Collection de Haute Couture de Nina Ricci dans les salons de l'Union Interalliée. Mercredi 19 avril 9h 30 Visite du Château de Fontainebleau. Déjeuner. Retour à Paris par Barbizon où s'installèrent des peintres paysagistes tels que Corot, Millet, Rousseau. Jeudi 20 avril 9h 45 Visite de Paris: Notre Dame, Sainte-Chapelle, promenade place de la Concorde, à la Tour Eiffel et aux Invalides. 10h Visite du Musée du Louvre, et de ses collections de peintres. 13h 30 Promenade sur la Seine en bateau-mouche. Vendredi 21 avril 9h Visite d'une usine de parfums aux environs de Paris. 14h 30 Visite du Musée du Jeu de Paume qui renferme les collections des peintres Impressionnistes. 1. M.Morris est-il intéressé par la Conférence? 2. Où veut-il être logé? Pour combien de temps? 3. L'inscription de M.Morris est-elle acceptée? 4. Où lui a-t-on réservé une chambre? 5. Combien de temps va durer la séance inaugurable? 221 6. Quelle est l'intervention la plus courte? Quelle est la plus longue? 7. Décrivez les possibilités de progress.

5. Контрольная работа на грамматические темы «subjonctif», «concordance des temps», «participe présent, adjectif verbal, gérondif».

Variante 1

I. Formez le présent du subjonctif des verbes suivants (mettez les verbes a la 3 personne du singulier et du pluriel):

Dire, marcher, se diriger, grandir, écrire, choisir, prendre, attendre, dormir, avoir, aller, rendre, savoir, ktre.

II. Ramplacez l'infinitif par le présent du subjonctif:

1. Je veux que tu (partir) le plus tôt possible.
2. Voulez-vous que je (faire) mon portrait?
3. Il préfère que vous (finir) ce travail.
4. Nous sommes contents dans cette colonie de vacances.
5. C'est dommage qu'ils (aller) a cette rñunion. qu'ils ne (pouvoir) pas m'accompagner.
6. Ils sont heureux que leur ami (venir) chez eux.
7. Il fait froid, il faut que tu (mettre) ton gros pull en laine.
8. Je regrette que tu ne (dire) pas la vérité.
9. Dites-lui qu'on (devoir) ktre prkt vers 6 heures.
10. Le professeur exige que ses йtudiants (lire) sans fautes, (comprendre) ses explications, (répondre) a ses questions.

III. Определите, к какому плану относится высказывание:

- 1) к плану настоящего; 2) к плану прошедшего; 3) для выражения одновременности; 4) для выражения предшествования; 5) для выражения следования. Предложения переведите.
1. Ils affirment que vous viendrez demain.
2. Nous avons su que notre professeur avait visitй la France.
3. Je sais que mon frиre aонй ira bientōt en Chine.
4. Mes parents m'эcrivаient souvent qu'ils m'attendaient.
5. Il leur dit qu'elles ont bien fait ce travail.
6. Je pensais que mes amis passeront tous les examens.
7. Nous comprenons que nos amis ont manquй le train.

IV. Перепишите следующие предложения. Подчерните одной чертой participe prйsent, двумя чертами – gйrondif и волнистой чертой – adjectif verbal. Предложения переведите:

1. Traversant la forkt ce chemin conduit dans un village.
2. Nous voyons les йtoiles brillant dans le ciel.
3. Notre armйe a remportй de brillantes victoires.
4. Sortant de la chambre ils ont aperзу leurs amis.

5. J'ai rencontré l'écolier pleurant.
6. Je vois le professeur montrant des tableaux et des diagrammes.
7. Il regardais les étudiants parlant à voix basse.
8. Tout en parlant elles s'approchent de la forêt.
9. Je préfère les films parlants.

V. Образуйте из глагола в скобках подходящую форму причастия. Переведите:

1. Un homme (négliger) ses devoirs n'est pas digne d'estime.
2. C'est un livre (intéresser) les grands et les petits.
3. Le temps (gaspiller) ne se rattrape pas.
4. Le devoir (comprendre) est vite terminé.

Variante 2

I. Formez le présent du subjonctif des verbes suivants (mettez les verbes à la 1 personne du singulier et du pluriel):

Devoir, faire, comprendre, venir, crier, rire, s'apercevoir, pouvoir, vouloir, entendre, valoir, voir, croire.

II. Ramplacez l'infinitif par le présent du subjonctif:

1. Tu veux que je (partir) le plus tôt possible.
2. Voulez-vous que nous (faire) votre travail?
3. Il préfère que vous (chercher) votre emploi vous-même.
4. Nous sommes contents dans cette colonie de vacances.
5. C'est dommage qu' qu'ils ne (pouvoir) pas m'accompagner..
6. Il fait froid, il faut que tu (mettre) ton gros pull en laine.
7. Tu regrettes qu'ils ne (dire) pas la vérité.
8. Dites-lui qu'on (devoir)   tre prêt vers 6 heures.
9. Le professeur exige que ses étudiants (lire) sans fautes, (comprendre) ses explications, (répondre)    ses questions.
10. Ils sont heureux que je (venir) chez eux.

III. Определите, к какому плану относится высказывание:

1) к плану настоящего; 2) к плану прошедшего; 3) для выражения одновременности; 4) для выражения предшествования; 5) для выражения следования. Предложения переведите.

1. Il déclare qu'il lit ce livre.
2. Nous avons su que notre professeur avait visité la France.
3. Mes parents m'écrivaient souvent qu'ils m'attendaient.
4. Il leur dit qu'elles ont bien fait ce travail.
5. Je pensais que mes amis passeront tous les examens.
6. Les étudiants disent qu'ils écrivent la composition.
7. Nous comprenons que nos amis ont manqué le train.

IV. Перепишите следующие предложения. Подчерните одной чертой participe présent, двумя чертами – gérondif и волнистой чертой – adjectif verbal. Предложения переведите:

10. Une étudiante répondant au professeur est ma sœur.
11. En répondant à cette question il a aper  cu sa faute.
12. Elle m'a donnée une réponse n  gligeante.
13. La jeune fille marche en chantant.
14. Je vous présente une jeune fille chantant bien.
15. Cette jeune fille a une voix chantante.

16. En faisant les achats par Internet, vous pouvez comparer la qualité et les prix.
17. En m'approchant du bureau, j'ai vu mes collègues.
18. En lisant les étiquettes sur les produits, on peut savoir leur composition et la date de leur fabrication.

V. Образуйте из глагола в скобках подходящую форму причастия. Переведите:

1. Nous vivons à l'époque où les matières plastiques se sont répandues dans tous les secteurs de notre vie (créer) de possibilités nouvelles.
2. La notion de valence (lier) à la structure électronique de l'atome, est très complexe.
3. (Fumer) une cigarette il pensait à ses projets.
4. Nous avons attrapé sa rhume (se promener) sous la pluie.

3. Монолог (устная практика):

Подготовьте сообщение по теме:

1. Mon mémoire de maîtrise.

4. ИДЗ

4.1. Аннотирование (с последующим представлением в устной форме).

Соблюдая последовательность действий, представьте аннотацию и резюме текста.

4.1.1. Задания к тексту для аннотирования

1. Прочтите текст.
2. Ответьте на вопросы:
 - а) О чем сообщается?
 - б) Что подробно описывается?
 - в) Что кратко рассматривается?
 - г) Чему уделено особое внимание?
3. Составьте описательную аннотацию на базе полученных ответов на вопросы.
4. Прочтите текст снова.
5. Ответьте на вопросы:
 - а) В чем суть вопроса (проблемы)?
 - б) Что собой представляет данная конструкция (метод, технология, понятие, явление)?
 - в) Каковы особенности (технические характеристики) принципа работы, метода, способа, явления, факта?
 - г) Каково их назначение и применение?
6. Проанализируйте полученную информацию.
7. Сократите всю малозначительную информацию, не относящуюся к теме.
8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
9. Составьте реферативную аннотацию на базе полученной информации.
10. Отредактируйте текст реферативной аннотации и перепишите его на беловик.

4.2 Устное собеседование по теоретическому материалу: научный стиль, написание тезисов, научной статьи, сочинения)

Вопросы по теоретическому материалу:

- 1) Дайте определение научного стиля.
- 2) Каковы отличительные черты научного стиля?
- 3) Как оформляется связь частей текста?
- 4) Дайте определение тезисам?
- 5) Как создаются оригинальные тезисы?
- 6) Как создаются вторичные тезисы,
- 7) Какова композиция тезисов?
- 8) Как выражается взаимосвязь между отдельными тезисами?

- 9) Как оформляются тезисы глагольного и номинативного строя?
- 10) Что есть научная статья?
- 11) Каковы основные части научной статьи?
- 12) Каков должен быть план сочинения?
- 13) Что должно показать сочинение?
- 14) Каков должен быть язык сочинения?
- 15) Каковы предложения введения и заключения?
- 16) Каково назначение абзацев сочинения?
- 17) Каков типичный образец академического эссе?
- 18) Какие предложения стоит строить? Есть ли различия между русскими и французскими предложениями? В чем они заключаются?
- 19) Как следует оформлять каждый отдельный параграф?
- 20) Каковы наиболее типичные слова и фразы для оформления частей научного эссе?

4.3. ИДЗ. Написать научную статью, тезисы к ней.

Написание научной статьи

I. Условия успешной писательской деятельности:

1) Грамотное мышление

До и после написания статьи необходимо ответить на следующие вопросы:

Надо ли писать то, что Вы желаете изложить? Представляет ли Ваш материал научный интерес?

2) Грамотное изложение

3) Грамотное цитирование

При приведении или обсуждении чьих-либо конкретных результатов, старайтесь цитировать первоисточники, а не извлекайте отдельные факты из обзорных работ.

4) Грамотное оформление

- иллюстративная часть публикации (таблицы, графики, рисунки, фотографии);
- статистическую (математическую) часть публикации;
- цитатные ссылки в тексте и список литературы.

II. Составные части статьи:

Статья состоит из аннотации, вводной части (введения), основной части (методики исследования, полученных результатов и их физического объяснения), выводов (заключения) и списка литературы (литература).

1) Аннотация

Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

2) Введение

Введение имеет целью: - определить гипотезу; - дать вводную информацию; - объяснить, почему Вы предприняли исследование; - критически проанализировать исследования в данной области; - показать актуальность темы.

Ключевые пункты введения:

- четко ли сформулированы цели и исходные гипотезы, если они существуют?
- нет ли противоречий?
- упомянули ли Вы основную использованную литературу?

Необходимо сравнить представленные в статье результаты с предыдущими работами в этой области, как Вашими, так и других авторов. Такое сравнение Лучше выявит новизну Вашей работы, чем словесные доказательства, не подтвержденные фактами.

3) Основная часть

От самостоятельного исследователя требуется умение:

Выбрать задачу для исследования.

Пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства. Разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного

дало исследование.

В статье, посвященной экспериментальным исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

4) Заключение и Выводы.

В этом разделе необходимо сопоставить полученные результаты с начальной целью проведения работы. Насколько они совпадают? Чему способствует Ваша статья? Чем Вы обогатили науку?

Какие направления для будущей работы предполагают Ваши результаты?

Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки выводов, полученных в итоге работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. К каждому из них автор мог бы добавить слова «Я утверждаю, что...».

Литература

Список литературы должен обязательно быть. Важно правильно оформить ссылку на источник в списке литературы. Следует указать фамилии авторов, журнал, год издания, том (выпуск), номер, страницы.

5. Реферирование (с последующим представлением в устной форме).

Статья для реферирования подбирается из интернет-источников в соответствии с темой выпускной квалификационной работы студента.

Соблюдая последовательность действий, представьте реферат текста

1. Прочтите текст
2. Выделите ключевые фрагменты текста и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию по теме, пронумеруйте эти абзацы.
3. Прочтите текст снова, останавливаясь только на отмеченных абзацах, озаглавьте эти абзацы.
4. Сделайте лексико-грамматический анализ непонятных предложений и переведите их.
5. Сократите малосущественную информацию, не относящуюся к теме:
 - замените в сложноподчиненных предложениях все придаточные предложения причастными и инфинитивными оборотами или существительными с предлогами;
 - устранили из текста все сложные временные формы сказуемого, модальные глаголы и их эквиваленты;
 - замените сложные и распространенные определения простыми;
 - образуйте предложения с однородными членами.
6. Составьте логический план для текста реферата:
 - выделите суть вопроса (проблемы, темы);
 - включите названия озаглавленных абзацев;
 - измените последовательность пунктов плана в зависимости от смыслового веса ключевых фрагментов.
7. Составьте черновой реферат по логическому плану на базе полученной информации (отмеченных абзацев).
8. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.
9. Отредактируйте текст реферата и перепишите его начисто.

6. Тестирование

Выберите один правильный вариант ответ

Определите, какой набор словосочетаний выражает данную последовательность временных форм: 1) présent, 2) imparfait, 3) passé composé, 4) futur simple:

il travaillait, il travaille, il travaillera, il a travaillé.

il travaillera, il travaillait, il a travaillé, il travaille.

il travaille, il a travaillé, il travaillait, il travaillera,.

+il travaille, il travaillait, il a travaillé, il travaillera.

Найдите сравнительную степень прилагательного:

très populaire

+plus populaire

populaire

le plus populaire

Найдите предложение, где притяжательное прилагательное употреблено в значении «свой собственный»:

+Je range mes affaires

Je range vos affaires

Je range ses affaires

Je range leurs affaires

Выберите правильную форму сказуемого для глагола «применяется»:

sera utilisé

+ est utilisé

a été utilisé

était utilisé

В каком предложении «il» переводится как «он»?

+ Il est arrivé à l'académie.

Il est nécessaire d'organiser bien le travail,

Il lui est arrivé un accident.

Dans cette banque il manque du crédit.

Укажите вопросительное слово к прямому дополнению следующего предложения:

«L'académie agricole forme les spécialistes pour l'agriculture».

Qu 'est- ce qui.

Qu 'est- ce que.

+Qui est- ce que.

Qui est- ce qui.

Укажите предложение, где прилагательное стоит в превосходной степени сравнения:

Ma mère est plus jeune que mon père.

Votre robe est meilleure que la mienne.

+La sagesse c'est la meilleure dignité.

La réponse de cet étudiant est moins bonne que la vôtre.

Какое слово является participe passé от глагола I группы?

allé

bâti

+étudié

fait

Какое слово является participe passé от глагола II группы?

allé
+bâti
étudié
fait

Какое слово является participe passé от глагола III группы?

allé
bâti
étudié
+fait

Какое слово является participe passé женского рода множественного числа?

bâti
bâtie
bâtis
+bâties

Укажите сочетания с participe présent:

la maison bâtie
en chantant
+les enfants chantant
une histoire amusante

Каким временем выражается одновременность в плане настоящего?

+présent
imparfait
passé compose
futur simple

Найдите в данных словосочетаниях глаголы II группы:

+ il grandit, nous grandissons
il part, nous partons
il étudie, nous étudions
il traduit, nous traduisons

Укажите предложение, где нужно употребить вспомогательный глагол «être»:

Cette année il ... passé les examens de concours.
+ Il ... parti pour Paris.
Nous ... choisi cette profession.
Ils ... obtenu leurs diplômes.

Укажите предложение, где может стоять местоимение «ils»:

... êtes étudiant.
... ai un frère et deux soeurs.
+... font leurs études à notre académie.
... va a la maison.

Укажите предложение, где нужно употребить вспомогательный глагол «avoir»:

Il ... arrivé à la gare.
Ce livre ... vendu ici.
Vous ... professeur.
+ Nous ... traduit ce texte.

Выберите правильную форму сказуемого для словосочетания «был создан»:

- sera créé
- est créé
- + a été créé
- a créé

Что во французском языке соответствует глаголу «производить»?

- provoquer
- utiliser
- +produire
- transformer

.Выберети последовательность, в которой перечислены возобновляемые энергетические ресурсы.

- pétrole, géothermie, vent
- +biomasse, géothermie, énergie hydraulique
- gaz naturel, vent, biomasse
- énergie hydraulique, énergie solaire, charbon

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	30 минут
Последовательность выбора тестовых заданий	Случайная
Предлагаемое количество тестовых заданий	20

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1ук-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) ИД-2 ук-4 Представляет	Студент показывает знание и понимание тем модуля, владеет специальной лексикой по теме своей научно-исследовательской работы, однако при представлении результатов своей работы может допускать незначительные грамматические и лексические ошибки, не искажающие смысл содержания. Умеет на	Студент показывает уверенное знание и понимание тем модуля, владеет специальной лексикой по теме своей научно-исследовательской работы, при представлении результатов своей работы, практически не допускает лексических и грамматических ошибок. Показывает хорошее владение приемами написания и перевода	Студент показывает глубокое знание и понимание тем модуля, уверенно владеет специальной лексикой по теме своей научно-исследовательской работы, не допускает ошибок при представлении результатов своей работы. Показывает уверенное владение приемами написания и перевода академических текстов

<p>результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные ИД-3ук-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> <p>ИД-1ук-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИД-2ук-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>достаточном для коммуникации уровне написать и перевести академический текст (реферат, эссе, обзор, статью и т.д.); может представить результаты академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях внутривузовского уровня, допуская незначительные ошибки в построении устной и письменной речи; может принять участие в академических дискуссиях; адекватно воспринимает особенности поведения людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, адекватно взаимодействует с собеседником при выполнении профессиональных задач, но испытывает затруднения в выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами</p>	<p>академических текстов (реферат, эссе, обзор, статью и т.д.); Владеет интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, практически не допускает ошибок в построении устной и письменной речи; адекватно воспринимает особенности поведения людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, адекватно взаимодействует с собеседником при выполнении профессиональных задач</p>	<p>(реферат, эссе, обзор, статью и т.д.); а также интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; адекватно воспринимает и объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, адекватно взаимодействует с собеседником при выполнении профессиональных задач</p>
--	---	---	--

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен (модуль 3)

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции

УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

Задания закрытого типа:

Выберите все правильные варианты ответа

1. Что из перечисленного является преимуществом устной коммуникации?

+ possibilité d'adaptation à la situation (50%)

possibilité d'être relu, conservé

possibilité de faire office de preuves

+possibilité d'obtenir une réaction immédiate de l'interlocuteur (50%)

2. Выберите словосочетания, которые используются для выражения своего мнения

+Je crois que... (50%)

En ce qui concerne...

+Je ne suis pas de cet avis... (50%)

Au point de vue de...

3. Выберите выражения, которые используются, чтобы задать вопрос

+Je voudrais poser une question à... (33,3%)

J'ai un renseignement à donner...

- +Que pensez-vous de... (33,3%)
- +Permettez-moi de vous adresser une question (33,3%)

Выберите правильный ответ

4. Определите, какой набор словосочетаний выражает данную последовательность временных форм: 1) présent, 2) imparfait, 3) passé composé, 4) futur simple:

- il travaillait, il travaille, il travaillera, il a travaillé.
- il travaillera, il travaillait, il a travaillé, il travaille.
- il travaille, il a travaillé, il travaillait, il travaillera,.
- +il travaille, il travaillait, il a travaillé, il travaillera.

5. В каком предложении «il» переводится как «он»?

- + Il est arrivé à l'académie.
- Il est nécessaire d'organiser bien le travail,
- Il lui est arrivé un accident.
- Dans cette banque il manque du crédit.

6. Укажите предложение, где нужно употребить вспомогательный глагол «être»:

- Cette année il ... passé les examens de concours.
- + Il ... parti pour Paris.
- Nous ... choisi cette profession.
- Ils ... obtenu leurs diplômes.

7. Укажите предложение, где нужно употребить вспомогательный глагол «avoir»:

- Il ... arrivé à la gare.
- Ce livre ... vendu ici.
- Vous ... professeur.
- + Nous ... traduit ce texte.

8. Какой из перечисленных пунктов не следует включать в резюме?

- Expérience de travail
- Formation
- Renseignements personnels
- +Plan de carrière

9. Выберите последовательность, в которой перечислены возобновляемые энергетические ресурсы:

- pétrole, géothermie, vent
- +biomasse, géothermie, énergie hydraulique
- gaz naturel, vent, biomasse
- énergie hydraulique, énergie solaire, charbon

10. Не является электроприемником:

- lampe
- Interrupteur
- +pile
- moteur

11. Закончите предложение: Si un circuit comporte une coupure, ... (Если в цепи есть разрыв, ...)

- il y a du courant jusqu'à la coupure, après plus rien
- +il n'y a pas de courant dans tout le circuit
- ça dépend de la taille de la coupure

12. Выберите правильный ответ на вопрос: «Quelle est la position du fusible dans le circuit électrique»? (Каково положение предохранителя в электрической цепи?)

Le fusible peut être placé n'importe où dans un circuit électrique

Le fusible doit être placé à côté d'interrupteur

+Le fusible doit être placé entre le générateur et les récepteurs

Задания открытого типа:

Дополните

13. Дополните фразу, обычно используемую во французском языке для завершения официального письма.

_____, Mesdemoiselles, mes sentiments les plus distingués.

Правильный ответ: Veuillez agréer

13. Вставьте вместо пропуска предлог: Il voudrait aller _____ Allemagne

Правильный ответ: en

14. Le mot “electron” en grec signifie _____.

Правильный ответ: l'ambre

15. La circulation des électrons dans un conducteur est appelée _____.

Правильный ответ: un courant électrique

17. Вставьте вместо пропуска нужный глагол – transformer ou fournir - в соответствующей форме:

La source de tension _____ de l'énergie électrique.

Le récepteur _____ l'énergie électrique en d'autres formes d'énergie.

Правильный ответ: fournit, transforme

18. Les corps capables de transmettre les charges électriques sont appelés _____.

Правильный ответ: conducteurs électriques

19. Le moteur transforme l'énergie thermique en énergie _____ mécanique.

Правильный ответ: mécanique

20. Le processus de la division des atomes d'uranium s'appelle...

Правильный ответ: fission

Дайте развернутый ответ на вопрос

21. Какой глагол нужно употребить при переводе на французский язык предложения «У него есть много друзей»:

Правильный ответ: avoir.

22. Какое слово во французском языке соответствует словосочетанию “Рад с вами познакомиться!»?

Правильный ответ: Enchanté.

23. Какая фраза используется во французском языке для положительного ответа на приглашение?

Правильный ответ: Avec plaisir (avec un grand plaisir)

24. Как по-французски поблагодарить собеседника за внимание, за помощь?

Правильный ответ: Merci (beaucoup) de votre attention, de votre assistance

25. Какие фразы используются во французском языке для ответа на благодарность?

Правильный ответ: Je vous en prie / de rien / merci à vous (à toi)

26. Какая фраза используется во французском языке в ситуации, когда нужно представить кого-нибудь группе людей в дружеской обстановке?

Правильный ответ: C'est (mon ami) ...

27. Какая фраза используется во французском языке в ситуации, когда нужно представить кого-нибудь группе людей в официальной ситуации?

Правильный ответ: Permettez-moi de vous présenter ...

28. Какой вопрос нужно по-французски задать собеседнику, чтобы узнать, кто он по профессии?

Правильный ответ: Quelle est votre profession? (Qu'est-ce que vous faites dans la vie?)

29. Какой вопрос был задан, если ответ следующий: Je m'appelle Olga Sokolova.

Правильный ответ: Comment vous appelez-vous? (Comment t'appelles-tu?)

30. Какой вопрос был задан, если ответ следующий: J'ai 20 ans.

Правильный ответ: Quel âge avez-vous? (Quel âge as-tu?)

31. Какой вопрос был задан, если ответ следующий: Je fais mes études à l'académie agricole de Kostroma.

Правильный ответ: Où faites-vous vos études? (Où fais-tu tes études?)

32. Какой вопрос был задан, если ответ следующий: Je fais mes études à la faculté d'énergétique et d'électrification.

Правильный ответ: A quelle faculté faites-vous vos études? A quelle faculté fais-tu tes études?

33. Où se trouve l'académie?

Правильный ответ: L'académie est située à Karavaévo, c'est à 7 kilomètres de Kostroma.

34. Combien de faculté y a-t-il à l'académie?

Правильный ответ: Il y a 6 facultés: faculté d'agrobusiness, faculté de mécanisation, faculté de zootechnie et de la médecine vétérinaire, faculté d'économie, faculté d'électrification, faculté de bâtiment et d'architecture.

35. Quel est le sujet de votre mémoire de maîtrise?

Правильный ответ: Le sujet de mon mémoire de maîtrise est ...

36. Quelle est votre opinion sur les cours, les professeurs, les étudiants? Êtes-vous contents de vos études à l'académie?

Правильный ответ: Les professeurs sont bien qualifiés et les cours sont très intéressants. Les étudiants sont amicaux, il y a beaucoup d'étudiants étrangers. Je suis content de mes études à l'académie.

37. Как называется документ, содержащий информацию об образовании, навыках и опыте работы, необходимый для рассмотрения кандидатуры человека при поступлении на работу?

Правильный ответ: Curriculum vitae

38. Какие разделы содержит резюме для устройства на работу?

Правильный ответ. Резюме для устройства на работу содержит разделы: formation, expérience de travail, renseignements personnels, compétences reliées à l'emploi, références.

39. Dans quel ordre devrait-on présenter l'expérience professionnelle et la formation dans un CV?

Правильный ответ: L'expérience professionnelle et la formation devrait être présentées par ordre anti-chronologique, le plus récent d'abord.

40. Le CV doit-il être ciblé ou général?

Правильный ответ: Le CV doit être ciblé pour chaque proposition d'embauche car le recrutement est la réponse à un besoin, et le CV doit rassurer le recruteur.

41. Переведите на русский язык качества специалиста: компетант, responsable, travailleur, organisé, habile à travailler en équipe, habile à apprendre

Правильный ответ: компетентный, ответственный, трудолюбивый, организованный, способный работать в команде, способный к обучению

42. Quels sont les avantages de la communication écrite?

Правильный ответ: possibilité d'être relu, conservé, possibilité de faire office de preuves

43. Comment expliquez-vous le fait que depuis les années 1950 la production agricole en France a fortement augmentée alors que le nombre des exploitations agricoles a fortement diminué?

Правильный ответ. Ce sont les petites exploitations qui ont diminué. Les grandes entreprises agricoles emploient les moyens de production modernes et produisent en masse ce qui permet d'augmenter la production agricole.

44. Что значит "ressource non renouvelable"?

Правильный ответ: C'est une ressource qui ne peut pas être remplacée lorsqu'elle est utilisée.

45. Quel est le principal inconvénient de l'utilisation des combustibles fossiles?

Правильный ответ: pollution

Выполните задание

46. Преобразуйте словосочетание il travaille в следующие временные формы: 1) future immédiat, 2) imparfait, 3) passé composé, 4) futur simple.

Правильный ответ: 1) il va travailler, 2) il travaillait, 3) il a travaillé, 4) il travaillera.

47. Преобразуйте словосочетание il choisit в следующие временные формы: 1) présent 2) imparfait 3) passé composé 4) futur simple

Правильный ответ: 1) nous choisissons, 2) nous choissions, 3) nous avons choisi, 4) nous choisirons

48. Объясните словосочетание "l'exode rural".

Правильный ответ: C'est la migration de la population rurale vers les villes.

49. Nommez les éléments du circuit électrique

Правильный ответ: Générateur (pile), récepteur, fils de connexion.

50. Перечислите возобновляемые энергетические ресурсы:

Правильный ответ: énergie hydraulique, énergie solaire, géothermie, vent, biomasse

51. Подберите синоним к слову “diélectrique”

Правильный ответ: isolant

52. Подберите антоним к слову “diélectrique”

Правильный ответ: conducteur

Код и наименование компетенции

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задания закрытого типа:

Выберите правильный вариант ответа

1. Какая ситуация не является примером деловой коммуникации:

Un employé nouveau fait connaissance avec ses collègues

Un employé présente son rapport à la réunion de l'entreprise

+Un employé de l'entreprise fait les courses après son journée de travail

Un employé parle avec un client au téléphone

2. Что из перечисленного не является примером вербальной коммуникации

parler avec un client au téléphone

+appeler un garçon par un geste au restaurant

laisser un message au répondeur

écrire un e-mail aux collègues

3. Une organisation internationale qui supporte la coopération internationale en matière d'éducation, de science et de culture s'appelle...

ONU

+UNESCO

OTAN

EU

4. Un des problèmes mondiaux de notre époque dans le domaine de la culture est:

surmonter la crise démographique

sauver l'environnement

chercher de nouvelles formes d'art

+préserver le patrimoine culturel

5. Дополните фразу La mondialisation est associée à une interdépendance de

_____ des peuples et des tous les pays

+tous les aspects de la vie

échanges culturelles

relations politiques

relations économiques

6. Pour un Russe le stéréotype ethnique “Français” est associé à la

fidélité

cupidité

+galanterie

retenue

7. A quelle période est apparue la notion de “Francophonie”?

1ère moitié du XIX siècle
+2ème moitié du XIX siècle
1ère moitié du XX siècle
2ème moitié du XX siècle

8. Laquelle de ces provinces canadiennes est francophone?

Ontario
+Quebec
Manitoba
Alberta

9. Dans quel état des États-Unis le français est-il largement parlé?

Texas
Virginie
Minnesota
+Louisiana

10. Lorsque vous voyagez en France, quel type de petit-déjeuner vous attendez-vous à l'hôtel?

des œufs, du bacon, des pommes de terres sautées, des toasts, des pancakes, un jus de fruit et un café
+des tartines beurrées, des croissants, du café ou du thé, du jus de fruit, des céréales
du pain, des tomates, des churros accompagné du chocolat chaud épais
du bacon, des saucisses, des oeufs, des toasts, des haricots, du "Black Pudding", des tomates grillées

Выберите все правильные варианты ответа

11. Выберите фразы, в которых выражена вежливая просьба

+Je voudrais vous parler (50%)
Je veux vous parler
Je veux que vous me parliez
+J'aimerais vous parler (50%)

12. Quels sont les mots d'origine française utilisés dans des pays non francophones

+routine (50%)
design
marketing
+pot-pourri (50%)

Задания открытого типа:

Дополните

13. Une langue utilisée par des personnes qui parlent différentes langues afin de faciliter la communication s'appelle ...

Правильный ответ: une langue internationale (ou plurinationale)

Дайте развернутый ответ на вопрос

14. Nommez les premières langues européennes utilisées pour la communication internationale. :

Правильный ответ: le latin, le grec

15. Quelles sont six langues officielles de l'Organisation des Nations Unies?

Правильный ответ: le chinois, l'anglais, le français, le russe, l'espagnole, l'arabe

16. Est-ce que la propagation de l'internet favorise le développement du français en tant qu'une langue internationale?

Правильный ответ:

17. Comment les réseaux sociaux facilitent la communication internationale?

Правильный ответ: les réseaux sociaux permettent aux gens de rester en contacts et communiquer sans prendre en compte la distance et le temps

18. Que signifie le terme "franglais"?

Правильный ответ: langue française mélangée avec des anglicismes.

19. Pourquoi appelle-t-on la France l'Hexagone?

Правильный ответ: La forme de la France ressemble à celle d'un hexagone.

20. La France métropolitaine et La France d'outre-mer, qu'est-ce que cela veut dire?

Правильный ответ: La France est composée de la partie européenne qui est appelée la France métropolitaine et de nombreux territoires situés en dehors du continent européen, appelés la France d'outre-mer.

21. Quel événement est à l'origine de la fête nationale de 14 juillet en France?

Правильный ответ: la prise de la Bastille.

22. Quel événement historique a eu lieu le 25 août 1944?

Правильный ответ: Libération de Paris

23. Quels moyens de communication favorisent la mondialisation ?

Правильный ответ: internet, téléphonie mobile, réseaux sociaux

24. Quels sont les 4 moyens de communication ?

Правильный ответ: communication visuelle, écrite, verbale et non verbale.

25. Приведите примеры горизонтальной коммуникации

Правильный ответ: la communication entre un directeur de l'entreprise et un employé, la communication entre un professeur et des étudiants

26. Приведите пример французского жеста отличающегося по значению от русских жестов, но совпадающего по исполнению

Правильный ответ: pointer le pouce en arrière signifie l'heure ("hier") en français et l'emplacement ("là") en russe.

27. Le geste qui signifie "Okay" en Etat-Unis, signifie en France ...

Правильный ответ: nul, rien

28. Donnez des exemples des grands sites en France qui sont inscrits sur la Liste du patrimoine mondial (liste de l'UNESCO)

Правильный ответ: ville de Paris, Mont-Saint-Michel, Palais et parc de Versailles, Palais et parc Fontainebleau

29. Quelles ville russe, pour sa série de palais et de jardins, est surnommée la « Versailles russe»?

Правильный ответ: Peterhof (l'agglomération de Saint-Pétersbourg)

30. Comment s'appelle la plus célèbre Université à Paris ?

Правильный ответ: la Sorbonne

31. Quels scientifiques français célèbres connaissez-vous?

Правильный ответ: Louis Pasteur, André-Marie Ampère, Marie Curie

32. Qui sont les plus célèbres inventeurs français?

Правильный ответ: Blaise Pascal (machine à calculer), les frères Lumières (Cinématographe), Les frères Montgolfier (Montgolfière)

33. Quels sont les grands noms de la philosophie française?

Правильный ответ: Blaise Pascal, René Descartes, Voltaire, Diderot, Sartre

34. Quels sont les grands noms de la littérature française?

Правильный ответ: Molière, Victor Hugo, Marcel Proust, Gustave Flaubert, Émile Zola, Honoré de Balzac, Charles Baudelaire, Alexandre Dumas, Jules Verne, etc.

35. Quels acteurs et actrices du cinéma français connaissez-vous?

Правильный ответ: Philippe Noiret, Jean Gabin, Alain Delon, Pierre Richard, Louis de Funès, Gérard Depardieu, Jean Renau, Brigitte Bardot, Simone Signoret, Catherine Deneuve, Sophie Marceau, Isabelle Adjani, Juliette Binoche, etc.

36. Какие французские крылатые выражения используются в русской речи без перевода?

Правильный ответ: C'est la vie! À la guerre comme à la guerre! Chercher la femme!

37. Какая из французских пословиц соответствует русской пословице: Аппетит приходит во время еды.

Правильный ответ: L'appétit vient en mangeant.

38. Какая из русских пословиц соответствует французской пословице: Des goûts et des couleurs, il ne faut pas disputer.

Правильный ответ: На вкус и цвет товарищей нет. О вкусах не спорят

39. Какая из русских пословиц соответствует французской пословице: Il ne faut pas dire: fontaine, je ne boirai pas de ton eau.

Правильный ответ: Не плюй в колодезь, пригодится воды напиться

40. Une célèbre course de vélo annuelle à travers la France pendant trois semaines s'appelle

...

Правильный ответ: le Tour de France

41. Quels pays européens ont le français comme langue officielle outre la France?

Правильный ответ: la Belgique, le Luxembourg, la Suisse, le Monaco.

42. Quel est le plus petit pays frontalier de la France?

Правильный ответ: le Monaco

43. Un jeu de boules extrêmement populaire en France s'appelle ...

Правильный ответ: la pétanque

44. Quel pays était le principal adversaire de la France pendant la guerre de Cent Ans?

Правильный ответ: Angleterre

45. Pourquoi la commune de Mouthe dans le département du Doubs s'appelle-t-elle Petite Sibérie?

Правильный ответ: La commune de Mouthe dans le département du Doubs s'appelle-t-elle Petite Sibérie à cause des records de température minimale en France

46. Quel appareil électronique les français appellent par un mot différent des mots acceptés dans la plupart de pays européens tels que l'Allemagne, l'Espagne, l'Italie, l'Angleterre, la Russie et d'autres?

Правильный ответ: Ordinateur

47. Une variété d'applications Web ou mobiles qui stimulent la création de communautés virtuelles par le biais de la diffusion et du partage de différentes formes de contenu (information, idées, photos, vidéos, articles, etc.) s'appelle ...

Правильный ответ: médias sociaux

48. Quelle est la part de la consommation d'électricité de la France par rapport au monde?

Правильный ответ: La France consomme environ 3% de l'électricité du monde.

49. Quels sont les moyens de production d'électricité en France?

Правильный ответ: La France dispose de nombreux moyens de production d'électricité, tels que l'hydroélectricité, le thermique (charbon, fuel, gaz naturel), le nucléaire et les énergies renouvelables.

50. Quel pourcentage de l'électricité française est d'origine nucléaire ?

Правильный ответ: L'énergie nucléaire représente 70% de la production d'électricité française en 2023.

51. Quel est le premier fournisseur d'énergie en France ?

Правильный ответ: Le groupe EDF qui est à la fois producteur, distributeur et fournisseur d'électricité, est un acteur majeur de l'énergie non seulement sur le territoire français, mais également dans le monde.

52. Où se trouve la seule usine marémotrice du monde exploitée industriellement?

Правильный ответ: usine marémotrice est située sur la Rance qui se jette dans La Manche

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

Примечание:

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Таблица 4.1 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{ук-4} Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>ИД-2_{ук-4} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>ИД-3_{ук-4} Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> <p>ИД-1_{ук-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>ИД-2_{ук-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Студент показывает знание и понимание тем модуля, владение специальной лексикой по электротехнической тематике. Умеет на достаточном для коммуникации уровне написать и перевести академический текст (реферат, эссе, обзор, статью и т.д.); может представить результаты академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях внутривузовского уровня, может принять участие в академических дискуссиях; адекватно воспринимает особенности поведения людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, адекватно взаимодействует с собеседником при выполнении профессиональных задач.</p>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен.

Фонд оценочных средств для проведения **повторной** промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

Примечание:

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Таблица 4.2 – **Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального Взаимодействия	Студент показывает знание и понимание тем модулей дисциплины «Деловой иностранный язык (французский)», владеет специальной лексикой по теме своей научно-исследовательской работы, однако при представлении результатов своей работы может допускать незначительные грамматические и лексические ошибки, не искажающие смысл содержания. Умеет на достаточном для коммуникации уровне написать и перевести академический текст (реферат, эссе, обзор, статью и т.д.); может представить результаты академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях внутривузовского уровня, допуская незначительные ошибки в построении устной и письменной речи; может принять участие в академических дискуссиях; адекватно воспринимает особенности поведения людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, адекватно взаимодействует с собеседником при выполнении профессиональных задач, но испытывает затруднения в выборе коммуникативно приемлемого стиля общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	