

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.10.2024 18:26:22  
Уникальный программный ключ:  
40a6db1879d6a9ee29ec8e0fb2195e4814d0998

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"

Утверждаю

Декан экономического факультета

Надежда Александровна Серeda  
Подписано цифровой подписью: Надежда Александровна Серeda  
Дата: 2024.06.11 16:14:34 +03'00'  
Серeda Н.А.

«11» июня 2024 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Направление подготовки/Специальность	<u>38.03.01 Экономика</u>
Направленность (профиль)	<u>«Учетно-аналитические системы и аудит в цифровой экономике»</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная/очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года/4 года 6 месяцев</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Разработчик

Ст. преподаватель кафедры экономика, управление и  
техносферная безопасность

Савин Ю.В.

**Савин Юрий  
Васильевич**

Подписано цифровой подписью:  
Савин Юрий Васильевич  
Дата: 2024.04.24 10:01:53 +03'00'

Утвержден на заседании кафедры экономика, управление и  
техносферная безопасность, протокол № 8 от «24» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой экономика, управление и  
техносферная безопасность

Василькова Т.М.

**Татьяна Максимовна  
Василькова**

Подписано цифровой подписью:  
Татьяна Максимовна Василькова  
Дата: 2024.04.24 12:48:36 +03'00'

Согласовано:

Председатель методической комиссии экономического факультета

Королева Е.В.

**Елена Владимировна  
Королёва**

Подписано цифровой подписью:  
Елена Владимировна Королёва  
Дата: 2024.06.05 16:15:13 +03'00'

протокол №3 от 05 июня 2024 года

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

**Таблица 1**

<p align="center">Модуль дисциплины</p> <p align="center"><i>(модуль логически завершенная часть дисциплины, как правило объединяющая несколько разделов (тем))</i></p>	<p align="center">Формируемые компетенции или их части</p> <p align="center"><i>(указывается код (при наличии) компетенции и формулировка)</i></p>	<p align="center">Оценочные материалы и средства</p> <p align="center"><i>(приводится перечень оценочных материалов и средств для оценки сформированности компетенции)</i></p>	<p align="center">Количество</p>
<p align="center">Модуль 1. Личностные регуляторы выбора профессии</p>	<p align="center">УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</p>	<p align="center">Опрос</p> <p align="center">Тест</p> <p align="center">Кнр</p>	<p align="center">31</p> <p align="center">64</p> <p align="center">1</p>
<p align="center">Модуль 2. Основы профессионального самоопределения</p>	<p align="center">на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p align="center">УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p align="center">Опрос</p> <p align="center">Тест</p> <p align="center">Кнр</p>	<p align="center">22</p> <p align="center">153</p> <p align="center">1</p>

**1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 2 – Формируемые компетенции**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Модуль 1. Личностные регуляторы выбора профессии</p> <p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-2<sub>УК-3</sub> Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>УК-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>ИД-1<sub>УК-6</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста</p> <p>ИД-3<sub>УК-6</sub> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИД-4<sub>УК-6</sub> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ИД-1<sub>УК-9</sub> Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой</p> <p>ИД-2<sub>УК-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>ИД-3<sub>УК-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p align="center">Опрос Тест Кнр</p>

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p align="center"><b>Модуль 2. Основы профессионального самоопределения</b></p> <p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-2<sub>УК-3</sub> Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>УК-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>ИД-1<sub>УК-6</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИД-3<sub>УК-6</sub> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИД-4<sub>УК-6</sub> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ИД-1<sub>УК-9</sub> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой</p> <p>ИД-2<sub>УК-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>ИД-3<sub>УК-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p align="center">Опрос Тест Кнр</p>
---	---	--

## **Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

### **Модуль 1. Личностные регуляторы выбора профессии**

#### Вопросы для опроса:

1. Общие представления о личности
2. Индивид
3. Субъект
4. Личность
5. Индивидуальность
6. Структура личности
7. Личность и генетика
8. Теории личности
9. Межличностные отношения
10. Положение личности в группе
11. Функции группы по отношению к субъекту
12. Личность и поведение
13. Типы поведения
14. Понятие характера
15. Типы характеров
16. Влияние характера на поступки и действия человека
17. Понятие темперамента
18. Типы темпераментов
19. Понятие способностей
20. Типы способностей
21. Основные познавательные процессы
22. Ощущения, восприятия
23. Представления, воображение
24. Мышление и интеллект
25. Память и внимание
26. Эмоции и чувства
27. Понятие воли
28. Волевая регуляция деятельности
29. Направленность личности
30. Понятие мотива
31. Иерархия потребностей А.Маслоу

#### **Тесты. Модуль 1. Личностные регуляторы выбора профессии**

##### **Способность оценивать себя называется:**

самодеятельность  
+ самооценка  
самопрезентация  
самовосприятие

##### **Что можно охарактеризовать как «Хочу знать»?**

здоровье  
склонности  
+ интересы  
способности

**Что формируется в течение жизни и проявляется в поведении и отношении к чему - либо?**

темперамент  
+ характер  
способности  
здоровье

**Для какого типа темперамента характерны спокойствие, размеренность, миролюбивость?**

холерик  
+ флегматик  
сангвиник  
меланхолик

**Для какого типа темперамента характерны повышенная чувствительность, тревожность, замкнутость?**

холерик  
+ меланхолик  
сангвиник  
флегматик

**Кто разработал классификацию темпераментов?**

+ Гиппократ  
Сократ  
Плутарх  
Аристотель

**Руководить людьми труднее всего**

сангвинику  
холерику  
флегматику  
+ меланхолику

**Для интроверта больше всего подойдет работа**

юриста  
журналиста  
парикмахера  
+ корректора

**Какая надпись украшала Дельфийский храм в Греции?**

Смысл жизни - в труде  
Кто я – вот в чем вопрос  
+ Познай самого себя  
Весь мир - театр

**Что можно охарактеризовать как «Хочу сделать»?**

+ склонности  
способности  
темперамент  
интересы

**Что называют врожденными индивидуальными особенностями личности?**

здоровье  
+ темперамент  
характер  
способности

**Для какого типа темперамента свойственны импульсивность, вспыльчивость, нетерпеливость?**

сангвиник  
+ холерик  
флегматик  
меланхолик

**Для какого типа темперамента свойственны общительность, беззаботность, энергичность?**

меланхолик  
холерик  
флегматик  
+ сангвиник

**Древнегреческое слово «характер» в переводе на русский язык означает:**

+ чеканка  
поступок  
привычка  
поведение

**Меланхолику не рекомендуется работать**

терапевтом  
+ хирургом  
окулистом  
рентгенологом

**При взаимодействии с партнерами, равными по статусу, профессиональному опыту и возрасту, эффективна стратегия**

избегания  
+сотрудничества  
компромисса  
приспособления

**Экстраверту лучше заниматься**



научной деятельностью  
конкретным практическим трудом  
+ обслуживанием клиентов  
вычислениями и расчетами.

**Тест Беннета предназначен для диагностики способностей**  
музыкальных  
сенсорных  
+технических  
психомоторных

**«Деятельной стороной разума и морального чувства» И.М. Сеченов назвал:**  
+волю  
сознание  
поведение

**Автором сценарной теории «транзактного анализа» является:**  
+Э. Берн  
З. Фрейд  
К.Г. Юнг

**Аттенционные свойства — это свойства ...**  
+внимания  
воображение  
представления

**В условиях строгой регламентации и монотонного труда обнаруживают большую продуктивность и сопротивляемость утомлению люди с темпераментом:**  
+флегматика и меланхолика  
сангвиника  
холерика

**Действия восприятия, воображения относятся к действиям**  
+гностическим  
эмоциональным  
волевым

**Субъекты, для которых важнее всего активность, включенность в дело, умение формулировать любые мысли кратко и точно, — это описание личности ...**  
+реалиста  
собеседника  
мыслителя

**Для активной рискованной деятельности больше других подходят люди с темпераментом**  
+холерика

флегматика  
меланхолика

**Для деятельности гонщика-испытателя противопоказаны медлительность, инертность, слабость нервной системы, значит, для подобной деятельности мало пригодны люди с темпераментом**

+флегматика и меланхолика  
сангвиника  
холерика

**Для организаторской деятельности, политической карьеры в большей степени подходят люди с темпераментом**

+сангвиника  
холерика  
флегматика

**Для корректоров, учителей русского языка, стюардесс наиболее востребованным является вид памяти**

+зрительный  
слуховой  
моторный

**Для творческой деятельности в науке и искусстве, мыслительной деятельности больше других подходят люди с темпераментом**

+меланхолика  
сангвиника  
флегматика  
холерика

**К индивидуально-психологическим свойствам личности не относятся:**

темперамент  
характер  
способности  
+физиологическое строение

**К структурным свойствам личности относятся:**

+характер и темперамент  
воля  
эмоции и чувства  
мышление и интеллект

**Классическое определение способностей принадлежит:**

+Б.М. Теплову  
А.Н. Леонтьеву  
А.Р. Лурии

П.Я. Гальперину

**Личностные особенности оптанта могут быть продиагностированы с применением методики**

- +Опросник Томаса
- Опросник ММРІ
- Опросник Кеттелла

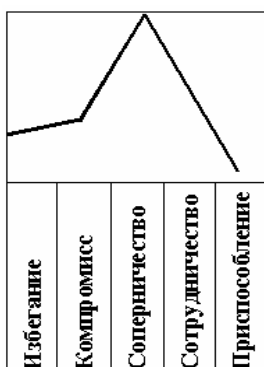
**Метод изучения особенностей индивидов на основе фиксации проявлений их поведения — это:**

- +наблюдение
- эксперимент
- проективный тест

**Мнемические свойства — это свойства ...**

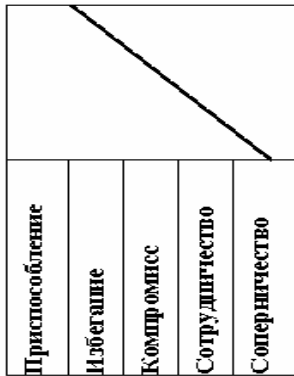
- +памяти
- внимания
- мышления
- восприятия

**На рисунке дано графическое изображение стратегии клиента, какому типу поведения он отдает предпочтение**



- сотрудничество
- +соперничество
- компромисс
- избегание

**На рисунке дано графическое изображение стратегии клиента, какому типу поведения он отдает предпочтение**



сотрудничество  
соперничество  
компромисс  
+избегание

**Однообразие профессиональной деятельности приводит к быстрому утомлению людей с темпераментом**

+сангвиника и холерика  
флегматика  
меланхолика

**Ориентировочное планирование (в рамках оперативного мышления) связано с развитием**

+воображения  
внимания  
памяти

**Практическое мышление, входящее в профессиональную деятельность, рассматривалось в работах**

+Б.М. Теплова  
А.Н. Леонтьева  
С.Л. Рубинштейна  
Л.С. Выготского

**При взаимодействии с партнерами, равными по статусу, профессиональному опыту и возрасту, эффективна стратегия**

+сотрудничества  
компромисса  
приспособления

**Личность – явление**

+социальное  
биологическое  
психобиологическое  
психологическое

**К числу личностных не относятся качества ...**

характера

темперамента  
+ познавательных психических процессов

### **Характер содержит качества**

+ определяющие отношения к другим людям  
определяющие успехи в различных видах деятельности  
динамических характеристик протекания психических процессов

### **Что входит в структуру личности**

+ способности  
внимание  
память  
мышление

### **Темперамент – это ...**

+ динамическая характеристика протекания психических процессов  
индивидуально устойчивые свойства человека  
совокупность побуждений человека к деятельности  
собрание устойчивых черт личности

### **Ощущения человека могут быть ...?**

только сознательным  
+ и сознательными, и бессознательными  
только бессознательными

### **Суть ощущения состоит в ...?**

в отражении предмета, явления целиком  
в чувственном (эмоциональном) отношении к явлению  
+ в отражении отдельных свойств предметов, явлений

### **Экстероцептивные ощущения - это ощущения ...?**

мышечные  
органические  
внутренних органов  
внутренние  
+ внешние

### **Интероцептивные ощущения - это ощущения ...?**

внешние  
равновесия  
контактные  
+ внутренние

### **Восприятие - это ...?**

частичное отражение явления  
+ целостное отражение явления  
неполное отражение явления  
искаженное отражение явления

### **Желание субъекта воспринимать объект играет ... роль?**

не важную  
+ важную

случайную  
не играет роли  
не значимую

**К свойствам восприятия относятся из нижеперечисленного?**

сознательность, бессознательность  
абстрактность, конкретность  
мотивированность  
+ предметность, целостность

**Представления в виде условных фигур**

+ схематизированные  
частные  
общие

**Первичную информацию об окружающем мире человек получает с помощью ...**

+ ощущений, восприятий  
мышления  
памяти  
речи

**Ригидность как качество интеллекта представляет собой ...**

гибкость, не приверженность шаблонам и схемам  
+ жесткость, приверженность шаблонам и схемам  
активность в постижении нового

**Репродуктивное мышление это ...**

+ решение задач одной знакомой структуры  
решение задач разнообразной структуры  
решение задач разного класса

**Интуитивное мышление характеризуется тем, что...**

+ в нем отсутствуют четко определенные этапы решения задачи  
в нем есть этапы решения задачи  
в нем просматривается высокая степень новизны решения проблем

**Продуктивное мышление – это ...**

+ связано с решением задач разнообразной структуры  
связано с решением задач одной знакомой структуры  
позволяет решать задачи вообще  
направлено на развитие способностей определенного рода

**Память – это ...**

процесс или запоминания, или забывания  
всё то, что связано с воспоминаниями человека  
+ сложный процесс, состоящий из нескольких частных процессов

**К основным характеристикам памяти относятся:**

+ объем, быстрота запечатления, точность воспроизведения  
действие, установка, контекст  
завершенность, незавершенность

**Какое свойство внимания не является основным ...**

- устойчивость
- объем
- концентрация
- + отвлекаемость
- переключение

**Достаточно продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности – это...**

- стресс
- чувство
- + настроение
- страсть

**Личность – это человек, взятый в системе таких характеристик, которые ...**

Выберите один ответ:

- + социально обусловлены
- биологически обусловлены
- генетически обусловлены
- обусловлены филогенетически

**Таблица 3 - Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>ИД-1<sub>ук-6</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<b>Знать</b>		
	<p>материал усвоен не в полном объеме, удовлетворительно знает эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>основные принципы, способы социального взаимодействия; особенности поведения различных групп людей в процессе социального взаимодействия;</p> <p>эффективного взаимодействия с другими членами команды; принципы определения приоритетов собственной деятельности, принципы саморазвития, самообразования;</p> <p>понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p>	<p>материал усвоен, основные теоретические положения изучаемого курса знает хорошо, знает эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>основные принципы, способы социального взаимодействия; особенности поведения различных групп людей в процессе социального взаимодействия;</p> <p>эффективного взаимодействия с другими членами команды; принципы определения приоритетов собственной деятельности, принципы саморазвития, самообразования;</p> <p>понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p>	<p>материал усвоен в полном объеме; четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; свободно оперирует понятиями, категориями, терминологией дисциплины; знает эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>основные принципы, способы социального взаимодействия; особенности поведения различных групп людей в процессе социального взаимодействия;</p> <p>эффективного взаимодействия с другими членами команды; принципы определения приоритетов собственной деятельности, принципы саморазвития, самообразования;</p> <p>понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p>
<b>Уметь</b>			
слабо умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; соблюдать нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за	умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определять свою роль в команде; умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;	Умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывать их в своей деятельности; эффективно	



<p>ИД-2<sub>ук-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИД-3<sub>ук-6</sub> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИД-4<sub>ук-6</sub> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ИД-1<sub>ук-9</sub> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой</p> <p>ИД-2<sub>ук-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>ИД-3<sub>ук-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>результат командной работы; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; предвидеть результаты личных действий; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; осуществлять анализ собственной деятельности, самоконтроль и рефлексию; определять приоритеты собственной деятельности; использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>соблюдать нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за результат командной работы; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; предвидеть результаты личных действий; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; осуществлять анализ собственной деятельности, самоконтроль и рефлексию; определять приоритеты собственной деятельности; использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>умеет выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; предвидеть результаты личных действий; критически оценивать эффективность использования времени; реализовывать намеченные цели умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; соблюдать нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за результат командной работы; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; предвидеть результаты личных действий; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; осуществлять анализ собственной деятельности, самоконтроль и рефлексию; определять приоритеты собственной деятельности; использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
	<b>Владеть</b>		
	не владеет знаниями всего программного	владеет знаниями всего изученного материала;	отлично владеет знаниями всего изученного

	<p>материала, не имеет должных навыков эффективного социального взаимодействия с учетом особенностей поведения различных групп людей; навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата и прогнозирования результатов личных действий; навыками работы в команде; эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом; навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; навыками применения базовых знаний в социальной и профессиональной сферах, планирования и организации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками эффективного социального взаимодействия с учетом особенностей поведения различных групп людей; навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата и прогнозирования результатов личных действий; навыками работы в команде; эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом; навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; навыками применения базовых знаний в социальной и профессиональной сферах, планирования и организации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>материала; навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; эффективного социального взаимодействия с учетом особенностей поведения различных групп людей; навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата и прогнозирования результатов личных действий; навыками работы в команде; эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом; навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; навыками применения базовых знаний в социальной и профессиональной сферах, планирования и организации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
--	--	--	--

## **Модуль 2. Основы профессионального самоопределения**

### **Вопросы для опроса:**

1. История профориентации
2. Содержание профориентационной работы
3. Понятие профплана
4. Понятие профессионального самоопределения
5. Цели и задачи профессионального самоопределения
6. Типы и уровни профессионального самоопределения
7. Основные методы профориентации
8. Профориентационная диагностика
9. «Карта интересов»
10. ДДО (дифференциально-диагностический опросник)
11. Транзактный анализ
12. Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга
13. Типологическая теория Дж. Холланда
14. Теоретическая концепция Ф. Парсонса
15. Средства профессионального отбора
16. Методика диагностики выбора профессии Е. Климова
17. Опросник профессиональной готовности Е. Климова
18. Методика системного анализа профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова
19. Цели профконсультирования
20. Опросник профессиональной готовности
21. Индивидуальный профессиональный путь и «Я-концепция» Д. Сьюпера
22. Основные стратегии организации профориентационной помощи

### **Тесты. Модуль 2. Основы профессионального самоопределения**

#### **Важнейший принцип психодиагностики называется:**

конгруэнтность  
+ конфиденциальность  
толерантность  
лояльность

#### **Способность оценивать себя называется:**

самодеятельность  
+ самооценка  
самопрезентация  
самовосприятие

#### **Что не является типичной ошибкой при выборе профессии?**

незнание мира профессий  
+ незнание зарплаты  
незнание себя  
незнание правил выбора профессии

#### **Что можно охарактеризовать как «Хочу знать»?**

здоровье  
склонности  
+ интересы

способности

**Что формируется в течение жизни и проявляется в поведении и отношении к чему - либо?**

темперамент  
+ характер  
способности  
здоровье

**Для какого типа темперамента характерны спокойствие, размеренность, миролюбивость?**

холерик  
+ флегматик  
сангвиник  
меланхолик

**Для какого типа темперамента характерны повышенная чувствительность, тревожность, замкнутость?**

холерик  
+ меланхолик  
сангвиник  
флегматик

**Кто разработал классификацию темпераментов?**

+ Гиппократ  
Сократ  
Плутарх  
Аристотель

**Руководить людьми труднее всего**

сангвинику  
холерику  
флегматику  
+ меланхолику

**Для интроверта больше всего подойдет работа**

юриста  
журналиста  
парикмахера  
+ корректора

**Какая надпись украшала Дельфийский храм в Греции?**

Смысл жизни - в труде  
Кто я – вот в чем вопрос  
+ Познай самого себя  
Весь мир - театр

**На достоверность результатов тестирования влияет ваша:**

+ искренность  
критичность  
общительность  
независимость

**На самооценку в первую очередь влияет:**

+ уровень притязаний  
привлекательность  
трудолюбие  
здоровье

**Что можно охарактеризовать как «Хочу сделать»?**

+ склонности  
способности  
темперамент  
интересы

**Отсутствие психологического контакта между обследуемым и диагностом на результаты профдиагностики:**

не влияют  
+влияют негативно  
влияют позитивно  
влияют, но характер влияния неопределенный

**Первичный выбор профессии характерен для:**

+учащихся юношеского возраста  
взрослых людей  
учащихся младшего школьного возраста

**Первое бюро по выбору профессии открылось в Бостоне в**

1958 г.  
1858 г.  
1808 г.  
+1908 г.

**Первое отечественное бюро по профконсультации открылось в**

Москве  
Харькове  
Ярославле  
+Ленинграде

**Первое отечественное бюро по профконсультации открылось в**

1967 г.  
1987 г.  
+1927 г.  
1947 г.

**Первоначальная ориентировка в различных сферах трудовой деятельности происходит на этапе**

профессионального самоопределения  
профессиональной адаптации  
первичного выбора профессии  
+профессионального обучения

**Первый кабинет профориентации открылся**

+во Франции  
в США  
в Германии  
в России

**Петя П. любит собак, у него их три, хочет стать ветеринаром, готовится поступать в академию сельского хозяйства, если не получится - на курсы кинологов, родители также рекомендуют выбрать ветеринарию; основные признаки профплана**  
частично сформирован, выбор вынужденный  
не сформирован  
+полностью сформирован, выбор самостоятелен, реализация на деле  
частично сформирован, выбор самостоятелен, реализация на деле

**По данным современных исследований, в Америке преобладающим типом социального характера является личность**  
+конформистская  
социально независимая  
«ориентируемая изнутри»  
религиозная

**Поддаются быстрой тренировке функции**  
специальные  
+психомоторные  
сенсорные  
интеллектуальные

**Помощь в конкретном выборе профессии является приоритетной задачей профконсультанта при работе с**  
взрослыми специалистами, работающими на реорганизуемых предприятиях  
безработными  
+учащимися колледжей

**Предоставление информации о каналах трудоустройства, требованиях к приему на работу и учебу, возможностях освоения различных профессий, перспективах профессионального роста - это цель профконсультирования**  
формирующая  
диагностическая  
корректирующая  
+справочно-информационная

**При взаимодействии с партнерами, равными по статусу, профессиональному опыту и возрасту, эффективна стратегия**  
избегания  
+сотрудничества  
компромисса  
приспособления

**Призыв обучать подрастающее поколение ремеслам не только для того, чтобы стать рабочими, а для того чтобы стать людьми, принадлежит**  
+Ж.-Ж. Руссо

К. Марксу  
Я.А. Коменскому  
Платону

**Проблема выбора профессии связана с возникновением**  
профессионального образования  
труда  
государства  
+разделения труда

**Профессионально-ориентационная работа по содержанию является**  
+психолого-педагогической  
коммуникативной  
идеологической  
организаторской

**Профессионально-ориентационная работа по сфере действия является**  
+производственной  
социальной  
организационной  
учебной

**Профплан можно считать сформированным, когда профессия**  
выбрана, способ получения не определен  
+выбрана, способ получения определен  
не выбрана, способ получения определен  
не выбрана, способ получения не определен

**Работники в положительном смысле консервативны, устойчивы, стабильны, любят**  
**знания, уважают компетентность и профессионализм, проявляют усидчивость и**  
**серьезность в обучении - это описание типа личности**  
аналитика  
идеалиста  
+прагматика  
критика

**Рассматривать профориентацию учащихся не только как помощь молодому человеку в**  
**его профессиональном самоопределении, но и как средство его всестороннего и**  
**грамотного развития, предложил**  
П.П. Блонский  
А.В. Луначарский  
А.С. Макаренко  
+Е.А. Климов

**Результатом профессионального самоопределения является**  
+самоактуализация  
самопознание  
признание  
самооценивание

**Самыми престижными в России в 90-х гг. XX века были профессии**  
преподавателя вуза и милиционера  
инженера и актера  
+юриста и экономиста  
математика и космонавта

**Тест Беннета предназначен для диагностики способностей**  
музыкальных  
сенсорных  
+технических  
психомоторных

**Тест, в котором необходимо ответить, что произойдет с грузом, подвешенным на веревке, пропущенной через систему шестеренок, если одну из них поворачивать против часовой стрелки, позволяет диагностировать особенности развития способностей**  
сенсорных

вербальных  
моторных  
+пространственных

**Тест, в котором нужно быстро размещать фигурки разной формы и разного размера в соответствующие отверстия, позволяет диагностировать способности**  
технические  
профессиональные  
сенсорные  
+сенсомоторные

**Тесты, в которых испытуемому предлагается разделять звуковую информацию, поступающую на каждое ухо, определять ее характеристики (громкость, высоту звука и т.д.), позволяют диагностировать развитие способностей**  
сенсомоторных  
+сенсорных  
профессиональных  
специальных

**Усвоение определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих осуществлять социально-профессиональную деятельность в качестве полноправного и полноценного члена общества, - это функция профориентации**  
+социальная  
психолого-педагогическая  
медико-физиологическая  
экономическая

**«В рабочем помещении цеха температурный режим может варьировать от 18°C до 20°C, уровень шумов не должен превышать 8 децибелл, влажность воздуха — 76%» — эти данные характеризуют условия труда**  
+санитарно-гигиенические  
технические  
организационные



**«Организационные действия учителя (суммарно за урок) — 7 минут, проверка домашнего задания — 6 минут, объяснение нового материала — 17 минут, закрепление нового материала — 10 минут» — это записи результатов реализации ...**

+хронометража  
наблюдений  
опыта  
знаний

**«Что привлекает Вас в выбранной профессии?» — этот вопрос из анкеты**

+открытый  
закрытый  
риторический  
на обдумывание

**Автором «Карты интересов» является:**

+А.Е. Голомшток  
В.Н. Мясищев  
А.А. Крылов

**Автором методики ДДО (дифференциальный диагностический опросник) является:**

+Е.А. Климов  
А.Н. Леонтьев  
С.Л. Рубинштейн

**Автором работы «Ум полководца» является:**

+Б.М. Теплов  
К. Клаузевиц  
М.И. Драгомиров

**Автором сценарной теории «трансактного анализа» является:**

+Э. Берн  
З. Фрейд  
К.Г. Юнг

**Автором теоретической концепции, в соответствии с которой у претендента вначале экспериментальным путем выявлялись способности, потом они соотносились с требованиями профессии и на основании этого выдавались рекомендации пригодности или непригодности человека к данной профессии, был ...**

+Ф. Парсонс  
К.М. Гуревич  
К. Миллер

**Автором теории компромисса с реальностью является:**

+Э. Гинзберг  
Дж. Холланд  
Дж. Керруак  
П. Орловски

**Автором типологической теории является:**

+Дж. Холланд  
Э. Гинзберг

Дж. Керуак

**Автором экспериментальных методик диагностики выбора профессии школьниками является:**

+Е.А. Климов  
А.А. Азбель  
А.Г. Грецов  
Л.Н. Кабардова

**Антропометрия представляет собой ...**

+измерение длины и массы тела, роста, окружности грудной клетки  
измерение объема головы  
измерение объема поглощаемой пищи

**Аппаратурные методики, вербальные и проективные задания — это средства реализации профессионального отбора ...**

+психологического  
технического  
лингвистического

**Аттенционные свойства — это свойства ...**

+внимания  
воображение  
предсталения

**Большая часть людей работоспособного возраста считает, что основой для успешной профессиональной самореализации в России является:**

+предприимчивость и инициативность  
талант  
способности  
темперамент

**Большинство молодых людей согласуют свои профессиональные планы с:**

+родителями  
друзьями  
одноклассниками  
психологами

**В активизирующих опросниках профессионального самоопределения требования психометрии:**

+сознательно нарушаются  
нарушаются случайно  
не нарушаются

**В затемненном помещении с дозированными промежутками времени фотографируются положения светящихся меток, находящихся на движущихся частях тела испытуемого, — это метод ...**

+циклографии  
хронометража  
профессиографии

**В нормативной, инструктивно-методической документации, характеризующей знания, необходимые для реализации определенной профессиональной деятельности, отражаются средства труда:**

+внутренние функциональные  
внешние специальные  
общие специальные  
общие

**В нормативных документах, принятых в системе законодательства, отражается система:**

+прав работника  
обязанностей работника  
требований к работнику

**В образцах соответствующей профессиональной работы - их описаниях, формулировках общих и специальных требований к ним, - фиксируется \_\_\_\_\_ труда.**

+цель  
средства  
методы

**В основе выделения материальных, социальных и духовных мотивов лежит:**

+характер потребности  
желание  
влечение  
интерес

**В профессиональной деятельности двигательные, познавательные, действия межличностного общения и действия по согласованию усилий выделены:**

+Е.А. Климовым  
А.Г. Грецовым  
Л.Н. Кабардовой

**В профессиональной диагностике Романа Б., стремящегося стать учителем, было выявлено явное предпочтение стратегии соперничества в ситуации конфликта; профессиональная самореализация:**

+возможна за счет активных волевых усилий  
не возможна  
возможна с помощью успокоительных средств

**В процессе профессиональной деятельности человек целенаправленно изменяет, преобразует \_\_\_\_\_ труда.**

+предмет  
объект  
себя

**В процессе профконсультирования главной целью профконсультанта является:**

+превращение оптанта в субъекта деятельности  
убеждение в правильном с точки зрения консультанта выборе профессии субъектом  
первоспитание

**В условиях строгой регламентации и монотонного труда обнаруживают большую**

**продуктивность и сопротивляемость утомлению люди с темпераментом:**

+флегматика и меланхолика  
сангвиника  
холерика

**Витальные потребности — это потребности ...**

+жизненно важные  
потребности хорошо одеваться  
потребности хорошо поесть

**Выделение лиц, знания которых обеспечивают успешное овладение или выполнение ими определенных профессиональных обязанностей, является задачей профотбора**

+педагогического  
психологического  
инженерного

**Выявление, формирование и учет индивидуальных особенностей каждого выбирающего профессию — это функция профориентации ...**

+психолого-педагогическая  
технологическая  
коммуникативная

**Действия восприятия, воображения относятся к действиям**

+гностическим  
эмоциональным  
волевым

**Десятиклассник Максим Ф. кем хочет быть — еще не решил, но хочет поступать на факультет бухгалтерского учета финансово-экономического института. Уровень сформированности профессионального плана**

+частично сформирован  
полностью сформирован  
не сформирован

**Субъекты, для которых важнее всего активность, включенность в дело, умение формулировать любые мысли кратко и точно, — это описание личности ...**

+реалиста  
собеседника  
мыслителя

**Для активной рискованной деятельности больше других подходят люди с темпераментом**

+холерика  
флегматика  
меланхолика

**Для деятельности гонщика-испытателя противопоказаны медлительность, инертность, слабость нервной системы, значит, для подобной деятельности мало пригодны люди с темпераментом**

+флегматика и меланхолика  
сангвиника

холерика

**Для диагностики профессиональной направленности можно использовать методику**  
+опросника профессиональной готовности  
индивидуальной беседы  
психодиагностический тест

**Для корректоров, учителей русского языка, стюардесс наиболее востребованным является вид памяти**  
+зрительный  
слуховой  
моторный

**Для людей с высшим образованием при выборе профессиональной деятельности особенно значимыми являются материальный доход и ...**  
+возможность профессионального роста  
удовлетворение результатами труда  
уважение в коллективе исполнителей

**Для проведения игровых профориентационных упражнений ведущий должен владеть опытом**  
+психотерапии  
организаторскими качествами  
коммуникации

**Для профессии секретаря-стенографиста оптимальным (по Дж. Холланду) будет тип личности**  
+конвенциональный  
интеллектуальный  
социальный  
предприимчивый

**Для профессии физика-теоретика оптимальным (по Дж. Холланду) будет тип личности**  
+интеллектуальный  
конвенциональный  
социальный  
предприимчивый

**Для профессии школьного психолога оптимальным (по Дж. Холланду) будет тип личности**  
+социальный  
интеллектуальный  
конвенциональный  
предприимчивый

**Если учебная нагрузка семиклассника составляет 135 часов в месяц, для того чтобы профориентационные игры воспринимались школьниками как обычная форма работы, необходимо, чтобы они занимали:**  
+33-35 часов  
15-20 часов  
40-45 часов

**3. Фрейд рассматривал в качестве основной причины, побуждающей женщин к выбору мужской профессии, комплекс**

+маскулинности  
неполноценности  
нерешительности  
вредности

**Задание: «Напишите рядом с каждым словом первого ряда слово, близкое ему по смыслу, а рядом с каждым словом второго ряда — слово, противоположное по смыслу друг — ..., стяг — ..., руководитель — ...  
добрый — ..., высокий — ..., изящный — ...»,  
предназначено для диагностики способностей**

+вербальных  
невербальных  
коммуникативных

**Задание: «определите слова, написанные неправильно: помидор, киллометр, жаллюзи, интеллегенция, корпорация, арбитраж, невропатолог», предназначено для диагностики способностей**

+лингвистических  
стилистических  
морфологических

**Задание: «Продолжить ряд ННСАННССАННСССА ...» направлено на диагностику**

+абстрактного мышления  
конкретного мышления  
наглядно-действенного мышления

**Значимость профессии в обществе, корпоративная профессиональная культура, трудовые традиции коллектива характеризуют условия труда**

+социальные  
профессиональные  
корпоративные

**Игровые профориентационные упражнения предназначены для работы с группой, численностью**

+6-8 человек  
3-4 человека  
10-15 человек

**Известно, что проверка и отбор на те или иные виды труда в соответствии со способностями и качествами человека были введены в практику**

+до нашей эры  
в первом веке нашей эры  
в 19 веке  
в начале 20 века

**Изучение личности субъекта выбора профессии для выявления соответствия особенностей личности тому или иному виду профессиональной деятельности — это цель профконсультирования ...**

+диагностическая  
консультативная

гностическая

**Индивидуальные особенности внимания с возрастом**

+мало меняются  
не меняются вообще  
утрачиваются

**Индивидуальный профессиональный путь как попытка человека реализовывать собственную Я-концепцию представлен в теории**

+Д. Сьюпера  
К. Роджерса  
А. Маслоу  
Г. Мюррея

**Индивидуальный стиль трудовой деятельности формируется на этапе профессиональной**

вступления в трудовую деятельность  
до вступления в трудовую деятельность  
+адаптации

**Исследования функциональных показателей физического развития включают в себя**

+измерение мышечной силы, жизненной силы легких  
рост  
вес  
объем талии, объем груди

**К профконсультанту за помощью обратился выпускник юридического факультета.**

**При работе с ним первостепенной задачей является:**

+помощь в освоении выбранной профессии  
указать на ошибки при выборе профессии  
успокоить сделанным выбором профессии

**К профконсультанту обратилась мама 15-летнего Миши, страдающего легкой степенью олигофрении — дебильностью — и заканчивающего спецшколу, юноша назвал как «нравящиеся» профессии корректора, столяра-краснодеревщика, электромонтера и телемастера. Ему рекомендована профессия:**

+столяра-краснодеревщика  
корректора  
электромонтера  
телемастера

**Коррекция выбора профессии с целью выявления соответствия возможностям и интересам субъекта — это функция профконсультирования ...**

+формирующая  
направляющая  
развивающая  
корректирующая

**Лена Г. хочет стать психологом — нравится профессия, что будет делать после школы еще не решила; основные признаки профплана**

+частично сформирован, выбор самостоятелен, под влиянием случайных факторов  
полностью сформирован, выбор осознанный

не сформирован, находится под влиянием случайных факторов

**Личностные особенности оптанта могут быть продиагностированы с применением методики**

+Опросник Томаса  
Опросник ММРІ  
Опросник Кеттелла

**Метод изучения особенностей индивидов на основе фиксации проявлений их поведения**

— это:

+наблюдение  
эксперимент  
проективный тест

**Методика «Опросник профессиональной готовности» представляет собой логическое продолжение теоретических представлений**

+Е.А. Климова  
А.Г. Грецова  
Л.Н. Кабардовой

**Миннесотский конторский тест предназначен для диагностики развития способностей**

+профессиональных  
индивидуальных  
личностных  
общих

**Мотивы безопасности, выгоды, удобства, соответствия мнению товарищей в структуре мотивации профессиональной деятельности выделил:**

+Т. Томашевский  
Ю. Козелецкий  
Н. Майзель

**На ранних этапах развития трудовой активности человека в трудовых действиях ведущим был фактор**

+силовой  
гностический  
эмоциональный

**Название «профессьянс» введено:**

+Н.С. Пряжниковым  
Е.А. Климовым  
А.А. Кроник

**Наиболее значимым моментом профессионального самоопределения является:**

+выбор профессии  
прохождение профориентационного тестирования  
получение консультационной помощи специалиста центра профориентации

**Наиболее разработанную методику системного анализа профессиональной деятельности предложил:**

+В.Д. Шадриков  
Б.М. Теплов



В.П. Зинченко

**Направленность оптанта на определенную профессию может быть выявлена при помощи методики**

+«Карта интересов»  
индивидуального собеседования  
личностного опросника Г. Айзенка  
дифференциально-диагностического опросника

**Направленность оптанта на определенные сферы профессиональной деятельности может быть выявлена при помощи методики**

+Дифференциально-диагностический опросник  
«Карта интересов»  
индивидуального собеседования  
личностного опросника Г. Айзенка

**Научно организованная система практической помощи в выборе профессии с учетом склонностей, интересов, способностей, а также потребностей общества — это профессиональное ...**

+ консультирование  
помощь  
информирование  
собеседование

**Научно организованное информирование о профессиях — это профессиональное ...**

+просвещение  
образование  
воспитание  
обучение

**Недопущение к определенной профессиональной деятельности лиц, не обладающих необходимыми свойствами, является задачей**

+профотбора  
управления сегментацией рынка труда  
дискриминации по образовательному признаку

**Однообразие профессиональной деятельности приводит к быстрому утомлению людей с темпераментом**

+сангвиника и холерика  
флегматика  
меланхолика

**Описание основных характеристик профессиональной среды и требований, предъявляемых данной профессией к психике человека, представлено в:**

+профессиограмме  
в функциональных обязанностях работника  
в Трудовом кодексе РФ

**Определить тип поведения человека в конфликтной ситуации возможно при помощи методики**

+К. Томаса  
характерологического опросника Леонгарда

опросника ММРІ (Миннесотский многоаспектный личностный опросник)

**Определяющим фактором, влияющим на выбор россиянином профессии, места работы, является:**

+материальный доход  
время, затрачиваемое на поездку до работы  
близость места работы к месту проживания  
престижность работы

**Организация труда выступает как преобладающий мотив профессиональной деятельности у:**

+работников со стажем 5 лет  
1 год  
3 года  
10 лет

**Ориентировочное планирование (в рамках оперативного мышления) связано с развитием**

+воображения  
внимания  
памяти

**Ориентировочные признаки трудовых действий выступают в системном анализе объектом изучения уровня**

+информационного  
практического  
теоретического

**Отсутствие психологического контакта между обследуемым и диагностом на результаты профдиагностики**

+влияют негативно  
не влияют  
не имеет значения

**Первоначальная ориентировка в различных сферах трудовой деятельности происходит на этапе**

+профессионального самоопределения  
профессионального становления  
профессиональной адаптации

**Периодизация профессионального пути, реализующая категории деятельности, разработана:**

+Е.А. Климовым  
Ф.Б. Березиным  
В.М. Блейхером

**Петя П. любит собак, у него их три, хочет стать ветеринаром, готовится поступать в академию сельского хозяйства, если не получится — на курсы кинологов, родители также рекомендуют выбрать ветеринарию; основные признаки профплана**

+полностью сформирован, выбор самостоятелен, реализация на деле  
не сформирован, выбор не самостоятелен

сформирован частично, ориентирован на мнение родителей

**По данным современных исследований, в Америке преобладающим типом социального характера является личность:**

+конформистская  
социально активная  
социально пассивная

**Сигномические профессии – это профессии типа:**

Человек-человек  
+Человек-знаковая система  
Человек-природа  
Человек-техника

**Артономические профессии – это профессии типа:**

Человек-человек  
+Человек-художественный образ  
Человек-природа  
Человек-техника

**По условиям труда дизайнер жилых помещений относится к группе профессий:**

Человек-человек  
+Человек-художественный образ  
Человек-природа  
Человек-техника

**По условиям труда космонавт относится к группе профессий:**

Человек-человек  
Человек-художественный образ  
Человек-природа  
+Человек-техника

**По условиям труда психолог относится к группе профессий:**

+ Человек-человек  
Человек-художественный образ  
Человек-природа  
Человек-техника

**Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности, — это:**

+мотив  
характер  
воля  
направленность

**Поддаются быстрой тренировке функции**

специальные  
+психомоторные  
сенсорные  
интеллектуальные

**Помощь в конкретном выборе профессии является приоритетной задачей профконсультанта при работе с:**

+безработными  
молодежью  
пенсионерами  
желающими карьерного роста

**Понятие «оперативное мышление» для обозначения мышления, непосредственно включенного в трудовую деятельность человека, введено:**

+В.Н. Пушкиным  
Д.А. Поспеловым  
А.П. Дубровым

**Понятие карьеры как последовательности профессий, рабочих занятий, мест и позиций в течение жизни человека введено:**

+Д. Сьюпером  
Дж. Голландом  
Э. Гинзбергом  
Ф. Парсонсом

**Практическое мышление, входящее в профессиональную деятельность, рассматривалось в работах**

+Б.М. Теплова  
А.Н. Леонтьева  
С.Л. Рубинштейна  
Л.С. Выготского

**Предоставление информации о каналах трудоустройства, требованиях к приему на работу и учебу, возможностях освоения различных профессий, перспективах профессионального роста — это цель профконсультирования ...**

+справочно-информационная  
наглядно-действенная  
наглядно-образная  
продуктивная

**При взаимодействии с партнерами, равными по статусу, профессиональному опыту и возрасту, эффективна стратегия**

+сотрудничества  
компромисса  
приспособления

**При врачебной консультации лиц, поступающих на курсы вождения большегрузных автомобилей, особо важное значение имеет заключение**

+окулиста  
невропатолога  
отоларинголога  
хирурга

**При врачебной консультации лиц, поступающих на курсы электросварщиков, особо важное значение имеет заключение**

окулиста  
невропатолога

отоларинголога  
+хирурга

**При врачебной консультации лиц, поступающих на отделение настройки музыкальных инструментов особо важное значение имеет заключение**

окулиста  
невропатолога  
+отоларинголога  
хирурга

**При оценке профессиональной пригодности в рамках профессионального отбора поиск лиц с высоким уровнем развития психологических качеств представляет собой подход**

+по максимуму  
по средневзвешенному  
по среднестатистическому превосходству

**Призыв обучать подрастающее поколение ремеслам не только для того, чтобы стать рабочими, а для того чтобы стать людьми, принадлежит:**

+Ж.-Ж. Руссо  
К. Маркс  
А. Дидро  
Я.А. Коменский

**Примером осуществления узкой формы профориентации является:**

+изучение на первом курсе вуза, колледжа дисциплины «Введение в профессию»  
чтение вводной лекции по дисциплине  
факультетское собрание  
выступление хозяйственников

**Принципы профессиологии сформулированы**

+К.К. Платоновым  
Л.С. Выготским  
Б.А. Душковым  
А.А. Крыловым

**Проблема выбора профессии связана с возникновением**

+разделения труда  
освоением новых трудовых навыков  
расширением сферы социальных интересов

**Профессионально-ориентационная работа по содержанию является:**

+психолого-педагогической  
конструктивистской  
технологической  
коммуникативной

**Профессионально-ориентационная работа по сфере действия является:**

+социальной  
личностной  
деловой  
мотивационной

**Профессиональное самоопределение начинается с:**

+возникновения профессиональных намерений  
рассказов о профессии  
чтения художественной литературы

**Профессиональное самоопределение и самоактуализация осуществляются на протяжении**

+всей профессиональной деятельности  
в течение первых 3-х лет  
в течение первых 5 лет  
в первые 2 года

**Этап становления профессионала (по Р. Хейвигхерсту) связан с возрастом**

+25-45 лет  
45-50 лет  
после 50-ти лет

**Таблица 4 - Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>ИД-1<sub>ук-6</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<b>Знать</b>		
	<p>материал усвоен не в полном объеме, удовлетворительно знает эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>основные принципы, способы социального взаимодействия; особенности поведения различных групп людей в процессе социального взаимодействия;</p> <p>эффективного взаимодействия с другими членами команды; принципы определения приоритетов собственной деятельности, принципы саморазвития, самообразования;</p> <p>понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p>	<p>материал усвоен, основные теоретические положения изучаемого курса знает хорошо, знает эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>основные принципы, способы социального взаимодействия; особенности поведения различных групп людей в процессе социального взаимодействия;</p> <p>эффективного взаимодействия с другими членами команды; принципы определения приоритетов собственной деятельности, принципы саморазвития, самообразования;</p> <p>понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p>	<p>материал усвоен в полном объеме; четко формулируются основные понятия, приводятся соответствующие примеры; свободно оперирует понятиями, категориями, терминологией дисциплины; знает эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>основные принципы, способы социального взаимодействия; особенности поведения различных групп людей в процессе социального взаимодействия;</p> <p>эффективного взаимодействия с другими членами команды; принципы определения приоритетов собственной деятельности, принципы саморазвития, самообразования;</p> <p>понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p>
<b>Уметь</b>			
слабо умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; соблюдать нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за	умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определять свою роль в команде; умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;	Умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, учитывать их в своей деятельности; эффективно	

<p>ИД-2<sub>ук-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИД-3<sub>ук-6</sub> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИД-4<sub>ук-6</sub> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ИД-1<sub>ук-9</sub> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой</p> <p>ИД-2<sub>ук-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>ИД-3<sub>ук-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>результат командной работы; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; предвидеть результаты личных действий; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; осуществлять анализ собственной деятельности, самоконтроль и рефлексию; определять приоритеты собственной деятельности; использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>соблюдать нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за результат командной работы; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; предвидеть результаты личных действий; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; осуществлять анализ собственной деятельности, самоконтроль и рефлексию; определять приоритеты собственной деятельности; использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>умеет выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; предвидеть результаты личных действий; критически оценивать эффективность использования времени; реализовывать намеченные цели умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; соблюдать нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за результат командной работы; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; предвидеть результаты личных действий; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; осуществлять анализ собственной деятельности, самоконтроль и рефлексию; определять приоритеты собственной деятельности; использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
	<b>Владеть</b>		
	не владеет знаниями всего программного	владеет знаниями всего изученного материала;	отлично владеет знаниями всего изученного



	<p>материала, не имеет должных навыков эффективного социального взаимодействия с учетом особенностей поведения различных групп людей; навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата и прогнозирования результатов личных действий; навыками работы в команде; эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом; навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; навыками применения базовых знаний в социальной и профессиональной сферах, планирования и организации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками эффективного социального взаимодействия с учетом особенностей поведения различных групп людей; навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата и прогнозирования результатов личных действий; навыками работы в команде; эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом; навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; навыками применения базовых знаний в социальной и профессиональной сферах, планирования и организации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>материала; навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; эффективного социального взаимодействия с учетом особенностей поведения различных групп людей; навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата и прогнозирования результатов личных действий; навыками работы в команде; эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом; навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; навыками применения базовых знаний в социальной и профессиональной сферах, планирования и организации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
--	--	--	--

## **2. ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

### **Комплект контрольных работ**

#### **Модуль 1. Личностные регуляторы выбора профессии**

Вариант 1. Понятие личности. Структура личности. Свойства личности

Вариант 2. Понятие характера. Типы характеров по Леонгарду

Вариант 3. Понятие темперамента. Типы темперамента

Вариант 4. Понятие способностей. Классификация способностей по Б.М. Теплову

Вариант 5. Параметры, определяющие положение человека в социальной группе.

Межличностные отношения

Вариант 6. Познавательные психические процессы, их роль в жизни человека

Вариант 7. Роль и значение эмоций как регулятора выбора профессии

Вариант 8. Понятие воли. Волевая регуляция поведения человека

Вариант 9. Понятие мотива. Роль мотив и мотивации в выборе профессии

#### **Модуль 2. Основы профессионального самоопределения**

Вариант 1. Содержание профориентационной работы. Составление профплана

Вариант 2. Цели и задачи профессионального самоопределения

Вариант 3. Основные методы профориентации. Использование «Карты интересов» в профориентационной работе

Вариант 4. Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга

Вариант 5. Типологическая теория Дж. Холланда

Вариант 6. Профконсультирование – цели, задачи, содержание

Вариант 7. Средства профессионального отбора

Вариант 8. Системный анализ профессиональной деятельности

Вариант 9. Типы и уровни профессионального самоопределения

Вариант 10. «Я-концепция» Д. Сьюпера в выборе индивидуального профессионального пути

**Таблица 5 – Формируемые компетенции (или их части)**

Код и наименование компетенции <i>(указанные в РПД)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-2<sub>УК-3</sub> Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>УК-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>ИД-1<sub>УК-6</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИД-3<sub>УК-6</sub> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИД-4<sub>УК-6</sub> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ИД-1<sub>УК-9</sub> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой</p> <p>ИД-2<sub>УК-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>ИД-3<sub>УК-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Контрольная работа</p>

### **3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);

– повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

#### **Оценочные материалы и средства для проведения повторной промежуточной аттестации**

##### **Модуль 1. Личностные регуляторы выбора профессии**

Вопросы для опроса:

1. Общие представления о личности
2. Индивид
3. Субъект
4. Личность
5. Индивидуальность
6. Структура личности
7. Личность и генетика
8. Теории личности

9. Межличностные отношения
  10. Положение личности в группе
  11. Функции группы по отношению к субъекту
  12. Личность и поведение
  13. Типы поведения
  14. Понятие характера
  15. Типы характеров
  16. Влияние характера на поступки и действия человека
  17. Понятие темперамента
  18. Типы темпераментов
  19. Понятие способностей
  20. Типы способностей
  21. Основные познавательные процессы
  22. Ощущения, восприятия
  23. Представления, воображение
  24. Мышление и интеллект
  25. Память и внимание
  26. Эмоции и чувства
  27. Понятие воли
  28. Волевая регуляция деятельности
  29. Направленность личности
  30. Понятие мотива
- Иерархия потребностей А.Маслоу

## **Модуль 2. Основы профессионального самоопределения**

Вопросы для опроса:

1. История профориентации
2. Содержание профориентационной работы
3. Понятие профплана
4. Понятие профессионального самоопределения
5. Цели и задачи профессионального самоопределения
6. Типы и уровни профессионального самоопределения
7. Основные методы профориентации
8. Профориентационная диагностика
9. «Карта интересов»
10. ДДО (дифференциально-диагностический опросник)
11. Транзактный анализ
12. Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга
13. Типологическая теория Дж. Холланда
14. Теоретическая концепция Ф. Парсонса
15. Средства профессионального отбора
16. Методика диагностики выбора профессии Е. Климова
17. Опросник профессиональной готовности Е. Климова
18. Методика системного анализа профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова
19. Цели профконсультирования
20. Опросник профессиональной готовности
21. Индивидуальный профессиональный путь и «Я-концепция» Д. Сьюпера
22. Основные стратегии организации профориентационной помощи

**Таблица 6 - Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-2<sub>УК-3</sub> Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>УК-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>ИД-1<sub>УК-6</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИД-3<sub>УК-6</sub> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИД-4<sub>УК-6</sub> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>ИД-1<sub>УК-9</sub> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой</p> <p>ИД-2<sub>УК-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>ИД-3<sub>УК-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>материал усвоен не в полном объеме, <b>удовлетворительно знает</b> эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные принципы, способы социального взаимодействия; особенности поведения различных групп людей в процессе социального взаимодействия; эффективного взаимодействия с другими членами команды; принципы определения приоритетов собственной деятельности; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;</p> <p><b>удовлетворительно умеет</b> использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; нести личную ответственность за результат командной работы; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; предвидеть результаты личных действий; эффективно взаимодействовать с другими членами команды; осуществлять анализ собственной деятельности, самоконтроль и рефлексию; использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p><b>удовлетворительно владеет</b> знаниями программного материала, имеет удовлетворительные навыки эффективного социального; навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного; навыки работы в команде; навыки эффективного взаимодействия с другими членами команды; навыки управления своей познавательной деятельностью; навыки применения базовых знаний в социальной и профессиональной сферах, планирования и организации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>