

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 15.04.2021 14:59:27

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

(Согласовано с председателем методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии 15.05.2014. Утверждено деканом факультета ветеринарной медицины и зоотехнии 16.05.2014 (с изменениями, утвержденными деканом, от 29.05.2015, 13.05.2016, 19.05.2017, 06.06.2018, 17.05.2019, 15.05.2020)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб**

МДК. 03.01 Теоретические основы дрессировки

МДК.03.02. Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб ПП.03.01.

Производственная кинологическая практика (ПП.03.01)

Уровень ППСЗ: базовый

Специальность: 35.02.15 Кинология

Форма обучения: очная

Срок освоения ППСЗ: нормативный, 3 года 6 месяцев

Кафедра «Анатомии и физиологии животных»

При разработке рабочей программы профессионального модуля в основу положены:

1) ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 35.02.15 Кинология, утвержденный приказом № 464 Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года.

2) Учебный план специальности 35.02.15 Кинология, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Костромской ГСХА от 26 февраля 2020 года, протокол № 2.

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии животных от 27 марта 2020 года протокол № 8.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.П. Соловьева

Разработчики:

преподаватель кафедры анатомии

и физиологии животных \_\_\_\_\_ Н.Н. Шемякина

Рецензент:

доцент кафедры внутренних

и незаразных болезней \_\_\_\_\_ Н.И.Пышненко

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее - ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Подготовка и применение собак по породам и видам служб.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), а также для подготовки рабочей профессии: 18621 – Собаковод.

### **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:**

Профессиональный модуль (ПМ.03) – «Подготовка и применение собак по породам и видам служб» относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 35.02.15 Кинология и включает в себя три элемента: (МДК.03.01) - «Теоретические основы дрессировки», (МДК.03.02) – «Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб» и (ПП.03.01) – Производственная кинологическая практика.

### **1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля:**

В результате освоения профессионального модуля с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся должен:

#### **Уметь:**

- организовывать дрессировку собак;
- применять собак в различных видах деятельности;
- отбирать собак для использования по различным службам;
- проводить воспитание собак;
- подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки.

#### **Знать:**

- формы, методы и приемы дрессировки собак;
- специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;
- нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;
- классификацию пород собак для различных служб.

#### **Иметь практический опыт:**

- дрессировки собак;
- применения собак по 2 - 3 видам служб.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:**

Всего – 448 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 340 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 220 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 120 часов;

Всего по производственной практике – 108 часов.

Итоговая аттестация в форме: **Экзамен квалификационный**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Теоретические основы дрессировки собак, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дрессировки собак;</li> <li>- применения собак по 2 - 3 видам служб</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и приемы дрессировки собак;</li> <li>- специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;</li> <li>- нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;</li> <li>- классификацию пород собак для различных служб.</li> </ul>
ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дрессировки собак;</li> <li>- применения собак по 2 - 3 видам служб</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и приемы дрессировки собак;</li> <li>- специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;</li> <li>- нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;</li> <li>- классификацию пород собак для различных служб.</li> </ul>
ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дрессировки собак;</li> <li>- применения собак по 2 - 3 видам служб</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и приемы дрессировки собак;</li> <li>- специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;</li> <li>- нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;</li> <li>- классификацию пород собак для различных служб.</li> </ul>
ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дрессировки собак;</li> <li>- применения собак по 2 - 3 видам служб</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и приемы дрессировки собак;</li> <li>- специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;</li> <li>- нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;</li> <li>- классификацию пород собак для различных служб.</li> </ul>
ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дрессировки собак;</li> <li>- применения собак по 2 - 3 видам служб</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и приемы дрессировки собак;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;</li> <li>- нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;</li> <li>- классификацию пород собак для различных служб.</li> </ul>
ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дрессировки собак;</li> <li>- применения собак по 2 - 3 видам служб</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и приемы дрессировки собак;</li> <li>- специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;</li> <li>- нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;</li> <li>- классификацию пород собак для различных служб.</li> </ul>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Готовить собак по общему курсу дрессировки
ПК 3.2.	Готовить собак по породам и видам служб
ПК 3.3.	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки
ПК 3.4.	Проводить прикладную подготовку собак
ПК 3.5.	Проводить тестирование собак по итогам подготовки
ПК 3.6.	Использовать собак в различных видах служб
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план и содержание обучения профессионального модуля (ПМ.03)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ 03. Теоретические и методологические основы дрессировки собак</b>			
<b>МДК.03.01. Теоретические основы дрессировки собак</b>			
<b>Раздел 1. «Физиологические основы дрессировки собак»</b>			
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	<u><b>Содержание учебного материала:</b></u> Роль и значение теоретических знаний в процессе освоения образовательной программы по специальности. Системы подготовки собак в России и в других странах. Видные кинологи и их вклад в кинологию. Воспитание и дрессировка как вид деятельности человека.	1	1
<b>Тема 1.2. Физиология анализаторов. Нервная деятельность собаки</b>	<u><b>Содержание учебного материала:</b></u> Структурная организация ЦНС Нейрон. Свойства нейрона. Виды нейронов. Цепи и сети нейронов, их свойства (конвергенция, дивергенция, облегчение, окклюзия, обратная положительная и отрицательная связь). Функциональная организация ЦНС. Физиология анализаторов. Органы чувств как внутренняя система ориентации Нервная деятельность собаки. Рефлекторная деятельность.	2	1
<b>Тема 1.3. Основные и преобладающие реакции поведения</b>	<u><b>Содержание учебного материала:</b></u> Типы высшей нервной деятельности у собак. Основные и преобладающие реакции поведения. Торможение поведенческих реакций. Аналитическая и синтетическая деятельность нервной системы Интегративная деятельность головного мозга собаки Условные, натуральные безусловные рефлексы и акты поведения собак. Физиологические особенности собаки и дрессировка. Исследование связей между типом конституции и рабочими качествами в породе собак.	3	1,2

	<p><b><u>Практические занятия</u></b>  <i>Практическое занятие № 1</i> Определение типологических особенностей ВНД.  <i>Практическое занятие № 2</i> Сочетание типа темперамента и типологических особенностей ВНД.  <i>Практическое занятие № 3</i> Выявление признаков ориентировочной реакции у собак.  <i>Практическое занятие № 4</i> Патологии ВНД и поведения собак.</p>		
	<p><b><u>Самостоятельное изучение темы:</u></b>  Определить тип ВНД и преобладающие реакции собственной собаки.</p>	4	1,2
Тема 1.4. Воспитание и дрессировка как вид деятельности человека.	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  Цели и задачи воспитания и дрессировки. Возрастные периоды жизни щенка. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов жизни щенка. Особенности воспитания щенков и молодых собак. Формирование социального поведения.</p>	3	1
	<p><b><u>Практические занятия:</u></b>  <i>Практическое занятие № 5</i> Выявление признаков изменения поведения собаки, по мере её взросления.  <i>Практическое занятие № 6</i> Отработка способов формирования доминирующего положения дрессировщика по отношению к собаке в воспитательном процессе.  <i>Практическое занятие № 7</i> Отработка сочетания приёмов воздействия на собаку в воспитательном и дрессировочном процессе.</p>		
	<p><b><u>Самостоятельное изучение темы:</u></b>  Врожденные и приобретенные рефлексy, их роль в дрессировочном и воспитательном процессе.</p>	2	1
<b>Раздел 1.1. Научение, формы научения.</b>			
Тема 1.1.1. Поведение. Структурная организация поведения. Ритуальное (демонстрационное) поведение	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  Поведение. Морфология поведения животных – задача этологии. Структура поведенческого акта в трактовке разных дисциплин Принципы построения поведенческого акта в этологии, физиологии, зоопсихологии. Отличительные особенности. Теория функциональных систем Структура поведенческого акта по П. К. Анохину Эмоции. Функции эмоций Формы поведения (врожденное, приобретенное, когнитивное). Видоспецифическое поведение видов животных. Классификация типов поведения у собак. Навык. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева ВСП собаки. Пищедобывающее поведение собаки.</p>	4	1



	<p>Демонстрационное, ритуальное поведение при формировании оборонительных реакций с учетом породных особенностей. Ранняя сенсорная депривация.</p> <p><b><u>Практические занятия:</u></b>  <i>Практическое занятие № 8</i> Выявление подготовительной и исполнительной фазы поведенческого акта у собак.  <i>Практическое занятие № 9</i> Выявление признаков поведения собаки, определяющих её статус в группе (стае).  <i>Практическое занятие № 10</i> Выявление необходимых условий для правильного формирования естественных поведенческих реакций собаки  <i>Практическое занятие № 11</i> Выявление признаков ранней сенсорной депривации у собак младше одного года.  <i>Практическое занятие № 12</i> Выявление признаков ранней сенсорной депривации у собак старше одного года.</p>		
	<p><b><u>Самостоятельное изучение темы:</u></b>  Этологические предпосылки навыка аппортировки.  Использование временного периода формирования видоспецифического поведения.</p>	2	1
Тема 1.1.2. Обучение и научение.	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  Наследственность и изменчивость. Инстинкт. Инстинктивные реакции. Обучение. Научение. Память. Формы обучения и научения. Классификация форм обучения и научения. Поведение и научение. Виды обучения и научения.</p>	4	1
	<p><b><u>Самостоятельное изучение темы:</u></b>  Сходство и различия форм научения и обучения.</p>	2	1
Тема 1.1.3. Неассоциативное обучение. Тема 1.1.3.1. Сенсбилизация Тема 1.1.3.2. Негативное научение.	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  Биологическое значение неассоциативного научения. Классификация неассоциативного научения.</p>	2	1
	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  Биологическое значение сенсбилизации. Характеристика, особенности.</p>		
	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  Биологическое значение привыкания. Характеристика, особенности.</p>	2	1
	<p><b><u>Самостоятельное изучение темы:</u></b>  Написать таблицу по видам неассоциативного научения.</p>		
Тема 1.1.4. Ассоциативное обучение.	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  Научение в форме ассоциативного обучения, его сущность и особенности, как</p>	5	1,2

<b>Тема 1.1.4.1. Научение в форме классических условных рефлексов</b> <b>Тема 1.1.4.2. Оперантная форма научения. Инструментальный условный рефлекс.</b>	<p>ведущей в процессе дрессировки. Эмпирический метод (проби ошибок).</p>		
	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  Научение в форме классических условных рефлексов Закономерности образования классических условных рефлексов по И.П. Павлову. Классификация условных рефлексов. Значение классических условных рефлексов в поведении и научении. Динамический стереотип.</p>		
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b>  <i>Практическое занятие № 13</i> Выявление условий формирования классических условных рефлексов.  <i>Практическое занятие № 14</i> Определение скорости формирования классических условных рефлексов.</p>		
	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  Оперантная форма научения. Научение на основе образования инструментальных условных рефлексов. Роль дрессировщика в процессе формирования инструментальных условных рефлексов. Особенности и закономерности образования инструментальных условных рефлексов. Этапы оперантного научения.</p>		
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b>  <i>Практическое занятие № 15</i> Выявление условий формирования инструментальных условных рефлексов.  <i>Практическое занятие № 16</i> Определение скорости формирования инструментальных условных рефлексов.</p>		
	<p><b><u>Самостоятельное изучение темы:</u></b>  Условия формирования классических и инструментальных условных реакций.</p>	2	1,2
<b>Тема 1.1.5. Сочетание классического и инструментального условных рефлексов.</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  Сочетание правил образования классического и инструментального условных рефлексов на практике, их характеристика.</p>	3	1
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b>  <i>Практическое занятие № 17</i> Роль искусственного стимула в образовании моторных навыков у собак.  <i>Практическое занятие № 18</i> Выявление условий сочетания классических и инструментальных условных рефлексов.</p>	3	1

<p><b>Тема 1.1.6. Форма научения на основе доминанты.</b>  <b>Тема 1.1.6.1. Основные потребности, задействованные в дрессировочном процессе</b>  <b>Тема 1.1.6.2. Понятие мотивации в дрессировочном процессе.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  Теория доминанты А.А. Ухтомского. Форма научения на основе доминанты. Практическое значение доминанты. Способы разрешения доминанты. Основные свойства доминанты. Структуры мозга, принимающие участие в формировании доминанты. Определения мотивации и потребности.</p>	8	1,2
	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  Основные потребности, задействованные в дрессировочном процессе. Значение витальных, зоосоциальных, познавательных групп потребностей в дрессировке. Классификация потребностей. Потребности, задействованные при формировании мотивационного состояния. Потребности, не применяемые в дрессировочном процессе.</p>		
	<p><b><u>Практические занятия</u></b>  <i>Практическое занятие № 19</i> Выявление «зоосоциальной» составляющей подкрепления.  <i>Практическое занятие № 20</i> Выявление «витальной» составляющей подкрепления.  <i>Практическое занятие № 21</i> Отработка приемов внешней стимуляции поведения собаки с учетом ее ведущей потребности.  <i>Практическое занятие № 22</i> Методика подготовки, формирование игрового поведения.  <i>Практическое занятие № 23</i> Отработка техники мотивации собаки на основе игровой потребности.</p>		
	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  Понятие мотивации, роль внутренних и внешних факторов при формировании мотивационного возбуждения в дрессировочном процессе. Психологическая и физиологическая составляющая мотивации, ее роль в дрессировке и воспитательном процессе. Стадии мотивационного процесса. Определенное, неопределенное. Способ реализации задачи.</p>		
	<p><b><u>Практические занятия</u></b>  <i>Практическое занятие № 24</i> Выявление необходимых условий для формирования мотивации собак  <i>Практическое занятие № 25</i> Формирование фазы определенности в мотивационном процессе.  <i>Практическое занятие № 26</i> Изучение фазы "способ действия" в мотивационном процессе.</p>		

	<p><i>Практическое занятие № 27</i> Формирование фазы неопредмечивания возбуждения в мотивационном процессе.</p> <p><i>Практическое занятие № 28</i> Отработка методики преодоления препятствий (движение) на основе пищевой и игровой мотивации.</p> <p><i>Практическое занятие № 29</i> Отработка методики преодоления препятствий (опорный прыжок) на основе пищевой и игровой мотивации.</p> <p><i>Практическое занятие № 30</i> Отработка методики преодоления препятствий (безопорный прыжок) на основе пищевой и игровой мотивации.</p>		
	<p><b><u>Самостоятельное изучение темы:</u></b> Сравнительный анализ методик подготовки собак-детекторов по запаховым следам человека и наркорозыскных собак. Наблюдение за работой инструктора при выработке условных реакций на команды «Нюхай, Ищи»</p>	4	1,2
<p><b>Тема 1.1.7. Когнитивная форма научения. Познавательные процессы.</b> <b>Тема 1.1.7.1. Латентное научение</b> <b>Тема 1.1.7.2. Выбор по образцу</b> <b>Тема 1.1.7.3. Обучение, основанное на представлениях о пространстве, порядке стимулов, времени, числе.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Когнитивная форма научения. Познавательные процессы, их сущность.</p>	4	1
	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Латентная форма научения, сущность, характеристика, особенности.</p>		
	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Выбор по образцу, характеристика, особенности.</p>		
	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Обучение, основанное на представлениях о пространстве, порядке стимулов, времени, числе, характеристика, особенности.</p>		
	<p><b><u>Самостоятельное изучение темы:</u></b> Написать таблицу по видам когнитивного научения.</p>	2	1
<p><b>Тема 1.1.8. Интеллектуальное научение</b> <b>Тема 1.1.8.1. Элементарная рассудочная деятельность</b> <b>Тема 1.1.8.2. Образное научение</b> <b>Тема 1.1.8.3. Вероятностное прогнозирование</b> <b>Тема 1.1.8.4. Импринтинг.</b> <b>Тема 1.1.8.5. Инсайт</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Интеллектуальные особенности животных, их сущность. Формы интеллектуального научения.</p>	5	1,2
	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Элементарная рассудочная деятельность по Л.В. Крушинскому, сущность, характеристика, особенности.</p>		
	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Образное (психонервное) научение по И.С. Бериташвили, сущность, характеристика, особенности.</p>		
	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Образное (психонервное) научение по И.С. Бериташвили, сущность, характеристика, особенности.</p>		

	<u><b>Содержание учебного материала:</b></u> Вероятностное прогнозирование, сущность, характеристика, особенности.		
	<u><b>Содержание учебного материала:</b></u> Импринтинг, виды импринтинга, сущность, характеристика, особенности.		
	<u><b>Содержание учебного материала:</b></u> Инсайт (озарение), сущность, характеристика, особенности.		
	<u><b>Практические занятия</b></u> Практическое занятие № 31 Наблюдение за появлением экстраполяции у собак. Практическое занятие № 32 Выявление необходимых условий для правильного формирования естественных поведенческих реакций собаки в период импринтинга.		
	<u><b>Самостоятельное изучение темы:</b></u> Написать таблицу по видам интеллектуального научения. Написать таблицу по видам импринтинга.	2	1,2
<b>Тема 1.1.9. Облигатное научение. Имитационное научение.</b>	<u><b>Содержание учебного материала:</b></u> Имитационное научение. Подражание и имитация, особенности имитационного подражания. Использование инстинктивного подражания в дрессировке.	2	1,2
	<u><b>Практическое занятие</b></u> № 33 Наблюдение за формой научения «подражание» у собак. Контрольная работа по разделу	1	
<b>Раздел 2. «Дрессировка как форма научения»</b> <b>Раздел 2.1.</b> <b>«Теория дрессировки. Виды дрессировок. Методы и способы дрессировки»</b>			
<b>Тема 2.1.1. Дрессировка как способ воздействия на поведение собаки.</b>	<u><b>Содержание учебного материала:</b></u> Дрессировка как научение. Теория дрессировки – сочетание теоретических положений смежных дисциплин (Этологии Зоопсихологии Физиологии Психологии).	1	1
	<u><b>Самостоятельное изучение темы:</b></u> Значение дрессировщика как "комплексного раздражителя". Значение его действий в дрессировке.	2	1
<b>Тема 2.1.2. Навык как поведенческий акт. Стадии формирования навыка в</b>	<u><b>Содержание учебного материала:</b></u> Навык как поведенческий акт. Стратегия поведения на очередной раздражитель. Стоп - реакция (ориентировочная реакция) Понятие навыка, классификация	2	1,2

трактовке разных дисциплин. Стратегия поведения на очередной раздражитель. Стоп - реакция (ориентировочная реакция	навыков. Знание, умение, навык как поведенческий акт. Процесс и этапы формирования навыка. Условия успешного формирования навыка.		
	<b><u>Практические занятия</u></b> Практическое занятие № 34 Выявление стадии формирования навыка «ознакомление» и «формирования первичной координации». Практическое занятие № 35 Выявление стадии формирования навыка: «двигательный стереотип».		
	<b><u>Самостоятельное изучение темы:</u></b> Стадии формирования навыка. Цели и задачи каждой стадии на примере обследования помещения на наличие взрывчатых веществ.	2	1,2
Тема 2.1.3. Взаимосвязь рассудочной (познавательной) и ассоциативной формы обучения на разных стадиях формирования навыка.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Стадии формирования навыков в трактовке разных дисциплин (психологии и физиологии). Роль и сочетание разных форм научения в зависимости от стадии формирования навыка.	1	1
	<b><u>Самостоятельное изучение темы:</u></b> Сравнительный анализ методик формирования навыка "Рядом". Отличительные особенности навыка и привычки, механизмы их образования и стадии формирования	2	1
Тема 2.1.4. Подкрепление. Компоненты подкрепления. Наказание.	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Подкрепление. Биологическая значимость подкрепления. Компоненты подкрепления. Виды подкрепления (условное, безусловное, положительное, вероятностное, отставленное, и. т.д.). Величина, время подачи, режим, значимость и вероятность подкрепления, эмоциональный знак. Наказание.	2	1,2
	<b><u>Практическое занятие</u></b> № 36 Выявление необходимых условий для правильного формирования естественных поведенческих реакций собаки при применении разных видов подкрепления.		
	<b><u>Самостоятельное изучение темы:</u></b> Роль положительного и отрицательного подкрепления в современной дрессировке.	2	1,2
Тема 2.1.5. Понятия: метод, способ, прием, упражнения, техника дрессировки	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Определения понятий: метод, способ, прием, упражнение, техника дрессировки их сущность, характеристика. Определение метода дрессировки с учетом типа ВНД и преобладающих реакций собаки. Классификация методов и способов дрессировки и их характеристика, особенности. Техника дрессировки - сочетание	3	1,2

	методов и способов дрессировки. Составление схемы приема. <b><u>Практические занятия</u></b> Практическое занятие № 37 Ознакомление с различными методами дрессировки. Практическое занятие № 38 Ознакомление с различными способами дрессировки. Практическое занятие № 39 Формирование поведения оперантными методами дрессировки Практическое занятие № 40 Ознакомление с кликер-дрессировкой Практическое занятие № 41 Методики обучения движению собаки в заданном направлении по команде "Вперед"		
	<b><u>Самостоятельное изучение темы:</u></b> Сравнительный анализ методик формирования навыка "Место"	2	1,2
Тема 2.1.6. Анализ и синтез дрессировочного процесса	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Анализ и синтез дрессировочного процесса Понятие «анализа» в дрессировочном процессе. Понятие «синтеза» в дрессировочном процессе. Цели и задачи «анализа и синтеза». Методика разложения «сложной» деятельности на элементарные составляющие.	3	1,2
	<b><u>Практические занятия</u></b> Практическое занятие № 42 Отработка способов воздействия на собаку при сочетании оборонительной и пищевой стимуляции. Практическое занятие № 43 Отработка способов воздействия на собаку с помощью стимулов, вызывающих игровое поведение. Практическое занятие № 44 Отработка приёмов разложения «сложного» навыка на «простые». Практическое занятие № 45 Отработка приёмов объединения «простых» навыков в «сложные». Практическое занятие № 46 Выявление сложностей процесса синтеза и анализа в дрессировочном процессе.		
	<b><u>Самостоятельное изучение темы:</u></b> Наблюдение за работой инструктора при выработке условных реакций на команду «Апорт». Образование элементарных и сложных навыков у высших животных.	2	1,2
Тема 2.1.7. Ошибки	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b>	4	1,2

дрессировщика. Нежелательные связи. Неврозы. Коррекция поведения, возникших ошибок и связей.	Наказание. Ошибки дрессировщика, сущность, виды, характеристика. Нежелательные связи, сущность, классификация, характеристика. Нежелательные навыки и привычки, сущность, виды, характеристика. Формы проявления неврозов, сущность, характеристика. Способы коррекции поведения. Правила подведения поведения под стимульный контроль.		
	<u>Практическое занятие № 47</u> Выявление ошибок дрессировщика при формировании навыка.		
	<u>Самостоятельное изучение темы:</u> Ошибки дрессировщика, нежелательные связи, нежелательные навыки и привычки, неврозы у собак и меры борьбы с ними.	2	1,2
<b>Раздел 2.2.</b>			
<b>«Организация учебно-дрессировочного процесса. Основные критерии пригодности собак»</b>			
Тема 2.2.1. Организация учебно-дрессировочного процесса	<u>Содержание учебного материала:</u> Техника безопасности при организации занятий с собаками. Накопительная и штрафная система оценки подготовки собак. Значение принципов формирования групп при групповой форме обучения и индивидуальная форма обучения. Отличительные особенности групповой формы обучения от индивидуальной. Спортивная методика подготовки собак. Психология общения с клиентом. деловой этикет	4	1,2
	<u>Практические занятия</u> <u>Практическое занятие № 48</u> Формирование групп, состоящих из дрессировщиков с собаками с учетом возраста собак и особенностей их породного поведения <u>Практическое занятие № 49</u> Разработка типового плана занятия. <u>Практическое занятие № 50</u> Отработка техники безопасности труда проводника при работе на снарядах, навыков страховки собаки при преодолении препятствий.		
	<u>Самостоятельное изучение темы:</u> Наблюдение за работой инструктора при выработке условных реакций на команды «Вперед, Барьер» при преодолении снарядов.	2	1,2
Тема 2.2.2. Проверка натренированности собак. Тестирование щенков. Оценка рабочих качеств собак.	<u>Содержание учебного материала:</u> Дрессируемость, управляемость, нормативы характеризующие и оценивающие эти качества, их отличительная особенность. Тестирование щенков. Определение рабочих качеств взрослых собак.	2	1,2



	<p><b><u>Самостоятельное изучение темы:</u></b>  Особенности породного поведения. Формирование породных предпосылок, задатков, особенностей рабочих качеств.  Исследование связей между типом конституции и рабочими качествами у служебных и охотничьих пород собак.  Связь внутривидового типа, поведенческих особенностей и рабочих качеств у служебных и охотничьих пород собак.  Сравнительная характеристика рабочих качеств у служебных и охотничьих пород собак.  Сравнительный анализ методики подготовки собак-детекторов запаховых следов человека и наркорозыскных собак.  Сравнительный анализ методик подготовки собак по поиску наркотических и взрывчатых веществ.  Сравнение тестов по методике Пфлаффенберга и английской проверки социальной адаптации</p>	3	1,2
<b>Тема 2.2.3. Основы тренировки собак.</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b>  Выбор метода и способа дрессировки. Отработка техники дрессировки. Составление плана дрессировки и схемы приема. Разработка комплекса упражнения «от выработки навыка до его тренировки». Способы концентрации собаки, восстановление работоспособности собаки.</p>	3	1
<b>Тема 2.2.4. Обучение собак навыкам общей и специальной подготовки.</b>	<p><b><u>Практические занятия:</u></b>  <i>Практическое занятие № 51</i> выработка навыка «Приучение к кличке», «концентрация собаки».  <i>Практическое занятие № 52</i> выработка навыка «Безразличное отношение к спецснаряжению».  <i>Практическое занятие № 53</i> выработка навыка «Подход к кинологу», «Принятие исходного положения».  <i>Практическое занятие № 54</i> выработка навыка «Свободное состояние».</p>	3	1,2,3
	<p><b><u>Самостоятельное изучение темы:</u></b>  Отработка и закрепление навыков</p>	3	1,2,3
	<p><b><u>Практические занятия:</u></b>  <i>Практическое занятие № 55</i> выработка навыка «Движение рядом с дрессировщиком», «Повороты на месте и в движении».  <i>Практическое занятие № 56</i> выработка навыка «Фронтальная посадка», выдержка принятого положения.</p>	3	1,2,3

<i>Практическое занятие № 57</i> выработка навыка «Посадка», выдержка принятого положения.		
<b><u>Самостоятельное изучение темы:</u></b> Отработка и закрепление навыков	3	1,2,3
<i>Практическое занятие № 58</i> выработка навыка «Укладка», выдержка принятого положения. <i>Практическое занятие № 59</i> выработка навыка «Стойка», выдержка принятого положения. <i>Практическое занятие № 60</i> выработка навыка «Укладка, Посадка, Стойка из движения», выдержка принятого положения.	3	1,2,3
<b><u>Самостоятельное изучение темы:</u></b> Отработка и закрепление навыков	3	1,2,3
<b><u>Практические занятия</u></b> <i>Практическое занятие № 61</i> выработка навыка «Возвращение на указанную точку», выдержка принятого положения. <i>Практическое занятие № 62</i> выработка навыка «Преодоление препятствий». <i>Практическое занятие № 63</i> выработка навыка «Приучение к выстрелам», выдержка принятого положения.	3	1,2,3
<b><u>Самостоятельное изучение темы:</u></b> Отработка и закрепление навыков	3	1,2,3
<b><u>Практические занятия</u></b> <i>Практическое занятие № 64</i> выработка навыка «Поднос брошенного предмета». <i>Практическое занятие № 65</i> выработка навыка «ФУ». <i>Практическое занятие № 66</i> выработка навыка «Подача голоса из любых положений».	4	1,2,3
<b><u>Самостоятельное изучение темы:</u></b> Отработка и закрепление навыков	4	1,2,3
<b><u>Практическое занятие № 67</u></b> выработка навыка «Буксировка лыжника. Каникросс».	3	1,2,3
<b><u>Самостоятельное изучение темы:</u></b> Отработка и закрепление навыков	3	1,2,3
<b><u>Практические занятия</u></b> <i>Практическое занятие № 68</i> выработка навыка «Приучивания к запаху». <i>Практическое занятие № 69</i> выработка навыка «Обнаружение запаха».	4	1,2,3

	<i>Практическое занятие № 70</i> выработка навыка «Сигнальное обозначение», выдержка принятого положения.		
	<b><u>Самостоятельное изучение темы:</u></b> Отработка и закрепление навыков	2	1,2,3
	<i>Практическое занятие № 71</i> выработка навыка «Выборка человека» и «Выборка вещи». <i>Практическое занятие № 72</i> выработка навыка «Обыск автотранспорта», «Обыск багажа». <i>Практическое занятие № 73</i> выработка навыка «Обыск местности», «Обыск помещений».	5	1,2,3
	<b><u>Самостоятельное изучение темы:</u></b> Отработка и закрепление навыков	4	1,2,3
	<i>Практическое занятие № 74</i> выработка навыка «Охрана вещи», «Охрана проводника». <i>Практическое занятие № 75</i> выработка навыка «Задержание», «Конвоирование».	5	1,2,3
	<b><u>Самостоятельное изучение темы:</u></b> Отработка и закрепление навыков	11	1,2,3
	<i>Практическое занятие № 76</i> выработка навыка «Следовая работа». <i>Практическое занятие № 77</i> выработка навыка «Обыск местности».	10	1,2,3
	<b><u>Самостоятельное изучение темы:</u></b> Отработка и закрепление навыков Реферативная работа Контрольная работа по разделу 2	13	1,2,3
<b>МДК.03.02 Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб</b>			
<b>Раздел 1. Применение и использование собак по породам и видам служб</b>			
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> История развития собаководства в России. Первые Клубы и общества и их роль в развитии собаководства в России. Основоположники развития собаководства и служебного собаководства в России. Истоки появления служебного собаководства в России.	2	1
	<b><u>Самостоятельная работа (доклад):</u></b> Текущее состояние и проблемы в служебном собаководстве.	3	1
<b>Тема 1.2. Рабочие качества собаки.</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Понятия: «рабочие качества», «дрессируемость», «управляемость». Комплексная	3	1

	оценка рабочих качеств собаки. Кинологические мероприятия, позволяющие дать комплексную оценку рабочим качествам собаки.		
	<b><u>Самостоятельная работа (доклад, схема, таблица):</u></b> Испытания и соревнования, нормативы, характеризующие и оценивающие пригодность собак для службы, их отличительная особенность от спортивных.	4	1
<b>Тема 1.3. Виды использования собак. Предназначение и специализация пород.</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Гражданские и военизированные организации, где применяются и используются собаки. Виды применения и использования собак на военной и гражданской службе. Классификация пород собак по назначению и специализации.	3	1
	<b><u>Самостоятельная работа (доклад):</u></b> Организации и учреждения, проводящие подготовку и применение собак.	3	1
<b>Тема 1.4. Категории используемых собак.</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Категории собак по видам служб и назначения. Общие положения применения собак по видам служб. Нормативные документы регламентирующие количество собак по видам службы, применение и использование собак в гражданских и военизированных организациях.	4	1
	<b><u>Самостоятельная работа (доклад, схемы, расчетные таблицы):</u></b> организовать кинологическую службу любой организации, применяющей собак.	4	1
<b>Тема 1.5. Требования к собакам при использовании в каком-либо виде назначения или службы.</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Требования к собакам со служебным назначением: – по общим и специальным видам службы (ОР и С профиля); – по пользовательским собакам (пастушьи, ездовые, караульные, собаки специальных гражданских служб (газо-рудо-розыскные, МПС и вневедомственной охраны)). Требования к собакам с охотничьим назначением: – к специализированным породам (норные, лайки, гончие, гончие по кровяному следу, островные и континентальные легавые, спаниели, ретриверы, борзые); – к неспециализированным породам. Требования к собакам-компаньонам: – используемые в реабилитационных мероприятиях (для канис-терапии, адвенторы, поводьери); – используемые в развлекательных целях (артисты, контактные зоопарки); использующихся в качестве компаньонов.	4	1

<b>Тема 1.6. Отбор и тестирование собак для различных видов служб.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Отбор собак с учетом специфики их дальнейшего использования. Основные критерии, определяющие служебную пригодность собаки для использования по различным службам – возрастные границы, происхождение, экстерьер, типология ВНД, преобладающие реакции, состояние здоровья, физическое развитие, рабочие качества. Тесты для определения соответствия качества собаки критериям отбора. Цели и задачи тестирования. Порядок и правила организации и проведения тестирования. Особенности тестирования собак. Нормативные документы FCI – РКФ, ведомственных структур. Основные тесты для выявления и оценки преобладающей реакции поведения, ориентировочно - исследовательской стимуляции на поведение, «инстинкта добычи», проверки поведения на «доминантность».	3	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> (практическая работа, таблицы, схемы, акты): определить пригодность собаки к дрессировке по различным службам. По итогам проверки составить акт о приеме собаки на данный вид службы.	2	1,2,3
	<i>Контрольная работа по разделу 1</i>	1	
<b>Раздел 2.</b>			
<b>Организация подготовки и контроля натренированности собак по породам и видам служб.</b>			
<b>Тема 2.2. Методы подготовки собак по обще-розыскному профилю (ОРП-собак).</b>			
<b>Тема 2.2.1. Навыки собак, используемые в службе. Дрессировка собак по различным навыкам. Учебно-материальная база для подготовки собак</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Работа розыскных собак и условия их использования. Психология обучения розыскных собак. Нормативные документы подготовки и применения собак для розыскной службы. Сведения об образовании запаха, слеодообразовании, видах следов, факторах их сохранения и разрушения. Трассология и следопытство. Особенности подготовки трекинговых и трейлинговых собак. Майтрейлинг. Образец запаха. Отбор образцов запаха. Умение «читать» собаку во время ее работы по следу. Способы отыскания утерянного следа. Выборка человека со следа (идентификация). Подготовка служебных собак по выборке вещи и человека. Подготовка собак по обыску местности, транспорта. Общие проблемы, возникающие при обучении и в работе с поисковыми собаками. Наиболее актуальные: проблемы драйва и мотивации у розыскных собак. Проблемы стресса, психология эмоций. Проблемы здоровья, физического развития и влияние внешних факторов на работу розыскных собак.	6	1,2
<b>Тема 2.2.2. Особенности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Одорологическая экспертиза, юридические	3	1,2

подготовки собак-детекторов.	аспекты. Схема экспертизы. Снятие и консервация запаховых проб. Ольфакторные способы исследования. Правила и порядок организации и проведения ольфакторного исследования. Специфика применения собак-детекторов для исследования запаховых следов.		
<b>Тема 2.2.3. Особенности подготовки поисково-спасательных собак.</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Условия применения поисково-спасательных собак (ПСС). Нормативные документы подготовки, аттестации и применения собак для ПСС. Основные направления работы ПСС (природно-очаговый, техногенный). Горно-лавиный корпус, кавалерийско-кинологическое подразделение. Подразделения волонтеров-спасателей. Служба спасения на водах.	4	1,2
<b>Тема 2.2.4. Основы подготовки ОРП -собак по защитно-караульным навыкам.</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Применение розыскных собак для задержания, конвоирования, охраны и окарауливания. Специфика подготовки собак для защитно-караульной службы. Нормативные документы подготовки и применение собак для защитно-караульной службы. Виды агрессии и методы ее коррекции. Применение специального инвентаря, амуниции, используемой фигурантом в защитном разделе и оборудования для подготовки собак к защитно-караульной службе. Формы, методы и приемы дрессировки служебных собак для защитно-караульной службы. Общие проблемы, возникающие при обучении и в работе собак по защитно-караульным навыкам. Развитие у собаки добычного инстинкта и инстинкта агрессии с использованием специального снаряжения. Работа с собакой на развитие агрессии с использованием намордника «атака», с использованием «скрыток» и полного защитного костюма. Работа с собакой над «послушанием» в защите.	4	1,2
<b>Тема 2.2.5. Особенности подготовки конвойных и караульных собак.</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Специфика подготовки и применения собак для конвойной и караульной службы, юридические аспекты. Виды конвоев, способы применения конвойных собак. Виды постов караульных собак, обустройство, место расположения. Приучение собак к несению службы в конвоях и на постах караульных собак.	3	1,2
<b>Тема 2.3. Методы подготовки собак по специальному профилю (СП-собак).</b>			
<b>Тема 2.3.1. Основы подготовки СП -собак по поисковым навыкам.</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Работа специальных собак и условия их использования. Нормативные документы, регламентирующие применение специальных собак. Структура поведения, причины и механизмы. Классификация основных наркотических средств и взрывчатых веществ, используемых в незаконном российском и международном обороте. Общая	6	1,2

	<p>методика дрессировки на основе игровой и пищевой потребности, с помощью кликера. Игровая потребность и игровая деятельность. Компенсаторная и замещающая функции игровой деятельности. Разыгрывание. Игровой реквизит. Локомоторные игры. Преследование игрового предмета. Начало формирования сигнального поведения. Игровая борьба с использованием предмета. Забрасывание. Игры с заносом и с запрыгиванием. Придание сигнального значения целевому запаху. Формирование поискового алгоритма целевого вещества. Формирование поискового алгоритма досмотра ряда людей, малогабаритных предметов, досмотра автотранспорта, помещений, обыска местности. Введение в поисковый стереотип нового целевого вещества, различного рода усложнений при его поиске. Подготовка на основе пищевой потребности. Формирование пищевой потребности, сигнального поведения. Придание сигнального значения целевому запаху. Формирование поведения с помощью кликера.</p>		
<p><b>Тема 2.3.2. Особенности подготовки нарко- и минно-розыскных собак.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Применение собак для поиска наркотических или взрывчатых веществ, юридические аспекты. Приучение собаки к обнаружению источника запаха целевого вещества. Правила введения нового целевого вещества. Порядок отработки всех уже знакомых собаке запахов целевого вещества. Правила подготовки и использования площадных и объектовых собак.</p>	3	1,2
<p><b>Тема 2.3.3. Особенности подготовки трупорозыскных собак.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенности протекания биохимических процессов в трупных тканях, образование запаха. Применение собак для поиска тел или его частей, юридические аспекты. Приучение собаки к обнаружению источника запаха. Правила подготовки и использования площадных и объектовых собак.</p>	3	1,2
<p><b>Тема 2.3.4. Особенности подготовки газо-рудорозыскных собак.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Применение газо-рудорозыскных собак. Выбор методики, включение сигнального поведения. Применение специального инвентаря и оборудования для подготовки и использования собак.</p>	2	1,2
<p><b>Тема 2.4. Методы подготовки пользовательских собак.</b></p>			
<p><b>Тема 2.4.1. Основы подготовки пользовательских собак.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Работа пользовательских собак в организациях и хозяйствах, юридические аспекты. Нормативные документы, регламентирующие применение пользовательских собак. Лицензирование деятельности. Выбор метода применения в работе – одиночное, парное, групповое, стайное. Применение специального инвентаря и оборудования для</p>	3	1,2

	подготовки и использования собак.		
<b>Тема 2.4.2. Особенности подготовки пастушьих и ездовых собак.</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Применение пастушьих и ездовых собак. Виды пастушьей работы, специальный инвентарь и амуниция для работы. Способы использования ездовых собак, виды упряжек, специальный инвентарь и амуниция для работы.	3	1,2
<b>Тема 2.4.3. Особенности подготовки охотничьих собак.</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Особенности дрессировки охотничьих собак по белотропу и чернотропу. Виды дрессировок охотничьих собак. Приучение к угодыям. Натаска, притравка, нагонка (одиночная, в паре, в своре). Особенности подготовки собак к охоте. Оборудование и инвентарь для подготовки охотничьих собак.	3	1,2
<b>Тема 2.5. Методы подготовки собак- компаньонов</b>			
<b>Тема 2.5.1. Основы подготовки собак-компаньонов.</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Виды дрессировки и практическое использование собак-компаньонов, юридические аспекты. Нормативные документы, регламентирующие применение собак -компаньонов. Воспитательная, послушательная, трюковая дрессировка, специальная дрессировка. Специальное снаряжение и инвентарь для дрессировки.	3	1,2
<b>Тема 2.5.2. Особенности подготовки собак для реабилитационных мероприятий.</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Применение и использование собак канис-терапевтов, адвенторов, поводырей слепых и слабовидящих. Нормативные документы, регламентирующие применение собак в реабилитационных мероприятиях. Специальный инвентарь и оборудование. Правила получения лицензии. Порядок и сроки прохождения аттестации и перееаттестации.	3	1,2
<b>Тема 2.5.3. Особенности подготовки собак для развлекательных и зрелищных мероприятий.</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Применение и использование собак для развлекательных и зрелищных мероприятий. Нормативные документы, регламентирующие применение собак для развлекательных и зрелищных мероприятий. Специальный инвентарь и оборудование.	3	1,2
<b>Тема 2.6. Определение пригодности собаки для несения службы. Проверка уровня подготовленности собаки.</b>	<b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Порядок и правила проведения мероприятий, организующих определение пригодности служебных собак к дальнейшему несению службы, и текущий контроль уровня их подготовки или натренированности. Нормативные документы, регламентирующие определение пригодности собаки для несения службы, уровня подготовленности собаки, ведомственные, вневедомственные, межведомственные испытания и соревнования. Оценка работы собаки на испытаниях. Правила проведения испытаний собак по различным службам. Оборудование мест испытаний.	4	1,2,3
	<b><u>Самостоятельная работа (таблицы, схемы, акты):</u></b> определить уровень	9	1,2,3



	<p>подготовки собаки по какому-либо виду службы. Составить акт пригодности собаки к данному виду службы. Оформить оценочный лист по какому-либо нормативу. Сравнить требования по одним и тем же нормативам в разных ведомствах. Объяснить различия.</p> <p>Реферативная работа</p>		
<b>Раздел 3. Тактика применения собак по породам и видам служб.</b>			
<b>Тема 3.1. Предназначение пород. Породные, и половозрастные особенности собак при отборе на какой-либо вид службы.</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Требования к собакам, обеспечивающие предпочтительный и оптимальный выбор пород для различных видов служб. Влияние различных факторов, в том числе возраста на несение службы собаками. Особенности несения службы суками и кобелями. Должностные лица, отвечающие за комплектование и выбраковку собак. Правила, порядок и критерии комплектования служб собаками, или их выбраковки. Перечень пороков, болезней и недостатков, ограничивающих или исключающих служебное использование собак в различных учреждениях и ведомствах.</p>	6	1,2,3
	<p><b><u>Самостоятельная работа (таблицы, схемы, акты):</u></b> составить акт о списании собаки или переводе ее на другой вид службы.</p>	3	1,2,3
<b>Тема 3.2. Организация применения собак по видам службы.</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала:</u></b> Критерии отбора и тестирование собак по породам с учетом специфики их использования в разных видах служб. Организация, правила и порядок применения собак в гражданских и военизированных организациях.</p> <p>Применение собак со служебным назначением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по общим и специальным видам службы (ОР и С профиля);</li> <li>– по пользовательскому применению (пастушьи, ездовые, караульные, собаки специальных гражданских служб (газо-рудно-розыскные, поводыри)).</li> </ul> <p>Применение собак с охотничьим назначением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специализированных пород (норные, лайки, гончие, гончие по кровяному следу, островные и континентальные легавые, спаниели, ретриверы, борзые);</li> <li>– неспециализированных пород.</li> </ul> <p>Применение собак-компаньонов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используемые в реабилитационных мероприятиях (для канис-терапии, адвенторы);</li> <li>– используемые в развлекательных целях (артисты, контактные зоопарки);</li> <li>– использующихся в качестве компаньонов.</li> </ul>	6	1,2,3

	<u><b>Самостоятельная работа (доклад, планы, таблицы, схемы):</b></u> подобрать собак для несения службы, провести их тестирование и отбор. Подготовить план дрессировки (тренировки).	4	1,2,3
<b>Тема 3.3. Общие принципы тактики применения и использования собак на различных видах службы.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Общие принципы действия при работе с собакой в каком – либо виде службы. Тактика применения собаки в работе кинолога. Тактика использования собак в зависимости от породы, типа ВНД и преобладающих реакций. Методы подготовки и повышения уровня работоспособности. Методы выявления и исправления имеющихся у собак ошибок при выполнении навыков.	6	1,2,3,
	<i>Самостоятельная работа (доклад, схема):</i> описать тактику применения собаки в каком-либо виде службы.	5	1,2,3
	<i>Контрольная работа по разделу</i>		
<b>Производственная- кинологическая практика (по профилю специальности)</b>		108	1,2,3
<b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с категориями специальных собак;</li> <li>- знакомство с техникой безопасности при работе со специальными собаками;</li> <li>- приобретение навыков работы проводниками специальных собак, навыками управления собаками и овладения методиками дрессировки (МР, ПС, КС, СС, РС, ППС);</li> <li>- участие в разработке и отработке тестов для подбора собак по различным видам специализации, физической пригодности собак;</li> <li>- участие в отборе собак для специальной подготовки;</li> <li>- знакомство с тактикой и применением собак в различных видах специализации.</li> </ul>			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Кинологии и собаководства» (ауд. **4в**), полигонов: учебно-дрессировочная площадка, выставочный ринг, питомник.

Оборудование учебного кабинета «Кинологии и собаководства»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рукав тренировочный;
- защитные накладки на рукав;
- жгуты тренировочные;
- поводки проводника;
- шлейки;
- полное защитное снаряжение (комплект);
- стеки;
- когтерезы разных типов;
- триммер;
- комплект имитаторов взрывчатых и наркотических веществ;
- стеллаж для хранения имитаторов и банка данных запаха;
- комплект учебно-наглядных пособий «Кинология и собаководство»;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиапроектор.

№ п/п	Наименование профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных аудиторий для проведения занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1	МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак	<p>Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа:</p> <p><b>Учебный кабинет кинологии и собаководства</b>  <b>Аудитория 4в</b>  Доска ученическая; Шкаф для учебных материалов, оборудование и средства для содержания собак и ухода за ними (ошейники, поводки, металлические цепи, намордники, свистки, щетки, гребни, щипчики для когтей и т.д.), учебные муляжи и стенды.</p> <p><b>Учебный кабинет: диагностический манеж № 1 Клинико-диагностического центра (виварий)</b>  <b>Аудитория. 16а</b>  стол-мойка; доска, столы для осмотра животных; материалы для фиксации (веревки, бинты, намордники, зевники, и др.); наборы для повала животных; столы.</p> <p><b>Полигоны Клинико-диагностического центра (виварий):</b>  <b>1. Учебно-дрессировочная площадка 59х40м</b>  Учебно-дрессировочные снаряды (бум, горка, легкоатлетический барьер, разборный барьер, глухой барьер 1800, лестница одноуровневая, окоп, стол разборный).  Оборудование для защитной работы (привязи, стол, защитные шлейки, хлыст, стек, тряпки, ухватки, русты, подушки, скрытки, рукава, костюм полной защиты).</p>	156530, Костромская область, Костромской район, пос. Караваево, Караваевская с/а, Учебный городок Виварий с двумя пристройками	Оперативное управление

		<p>Оборудование для следовой работы (следовые флажки, шлейки, предметы, поводки, вымпела).</p> <p><b>2. Питомник</b> Оборудование питомника: вольеры для собак, учебные собаки, технические средства для содержания и ухода за собаками.</p>		
2	<p>МДК.03.02 «Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб»</p>	<p>Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа: <b>Учебный кабинет кинологии и собаководства (ауд. 4в)</b> Доска ученическая; Шкаф для учебных материалов, оборудование и средства для содержания собак и ухода за ними (ошейники, поводки, металлические цепи, намордники, свистки, щетки, гребни, щипчики для когтей и т.д.), учебные муляжи и стенды. <b>Учебный кабинет: диагностический манеж № 1 Клинико-диагностического центра (виварий) ауд. 16а)</b> стол-мойка; доска, столы для осмотра животных; материалы для фиксации (веревки, бинты, намордники, зевники, и др.); наборы для повала животных; столы. <b>Полигоны Клинико-диагностического центра (виварий):</b> <b>1. Учебно-дрессировочная площадка 59х40м</b> Учебно-дрессировочные снаряды (бум, горка, легкоатлетический барьер, разборный барьер, глухой барьер 1800, лестница одноуровневая, окоп, стол разборный). Оборудование для защитной работы (привязи, стол, защитные шлейки, хлыст, стек, тряпки, ухватки, русты, подушки, скрытки, рукава, костюм полной защиты). Оборудование для следовой работы (следовые флажки, шлейки, предметы, поводки, вымпела). <b>2. Питомник</b> Оборудование питомника: вольеры для собак, учебные собаки, технические средства для содержания и ухода за собаками.</p>	<p>156530, Костромская область, Костромской район, пос. Каравеево, Каравеевская с/а, Учебный городок Виварий с двумя пристройками</p>	<p>Оперативное управление</p>

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную кинологическую практику, которую рекомендуется проводить в профильных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

**1 Костромская региональная общественная организация помощи животным «Право на жизнь»**

156000, Костромская область, город Кострома, улица Чайковского, дом 6, квартира 3 ком.20.

**2. Костромская региональная общественная организация Клуб любителей животных «ЭНИМАЛ» (КРОО КЛЖ «ЭНИМАЛ»)** 156029, г.Кострома, ул.Никитская, д.55.

**3. Костромская областная общественная организация «Костромской областной клуб собаководства» (КООО «КОКС»)**, г.Кострома, ул. Ю.Беленогова, д.17.

**4.Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Костромской области (УФСИН России по Костромской области)**, 156019, Костромская область, г.Кострома, ул. Индустриальная, д. 65.

**5.Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Ярославской области (УФСИН России по Ярославской области)**, 152914, Ярославская область, г.Рыбинск, ул. Целинная, д. 22

**6.Федеральное казенное учреждение «Следственный изолятор №2 «ФКУ СИЗО-2 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по г. Москве»**, 127055, г.Москва, ул. Новослободская, д. 45.

**7.Федеральное казенное учреждение «Следственный изолятор №2 «ФКУ СИЗО-5 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по г. Москве»**, 123130, г.Москва, ул. Выборгская, д. 20.

**8.Федеральное казенное учреждение «Следственный изолятор №2 «ФКУ СИЗО-6 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по г. Москве»**, 109383, г.Москва, ул. Шоссейная, д. 92

Оборудование баз практик:

- учебно-дрессировочная площадка;
- питомник;
- мастерская стрижки и тримминга;
- лаборатория экспертизы собак;
- оборудование, инструмент и средства для ухода за животными;
- диагностическое оборудование.

## 4.2 Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### а) основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1.	Учебное пособие	<b>Блохин, Г.И.</b> Технология собаководства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина. - 2-е изд., перераб. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2017. - 172 с. : ил. (+ вклейка, 4 с.). - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/104865/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/104865/#2</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-3013-0.	Все разделы	5, 6, 7	Неограниченный доступ	
2.	Учебник	<b>Кинология</b> [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. И. Блохин [и др.]. - 4-е изд., стереотип. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2018. - 376 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/100920/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/100920/#1</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-1444-4.	Все разделы	5, 6, 7	Неограниченный доступ	
3.	Практикум	<b>Техника и методы разведения собак</b> [Электронный ресурс] : практикум по изучению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальности 35.02.15 "Кинология" очной формы обучения. Ч.1 / Костромская ГСХА. Каф. частной зоотехнии, разведения и генетики ; Соболева О.В. - Электрон. дан. (1 файл). - Караваево : Костромская ГСХА, 2015. - Режим доступа: <a href="http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb">http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - М216.	Все разделы	5, 6, 7	Неограниченный доступ	

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
4.	Учебное пособие	<b>Декоративное собаководство</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Стекольников А.А., ред. ; Щербаков Г.Г., ред. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2018. - 532 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/102597/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/102597/#2</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-2866-3.	Все разделы	5, 6, 7	Неограниченный доступ	
5.	Учебное пособие	<b>Фаритов, Т.А.</b> Практическое собаководство [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. - 4-е изд., стер. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2018. - 448 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/103137/#4">https://e.lanbook.com/reader/book/103137/#4</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-1294-5.	Все разделы	5, 6, 7	Неограниченный доступ	
6.	Учебное пособие	<b>Блохин, Г.И.</b> Технология собаководства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина. - 2-е изд., перераб. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2017. - 172 с. : ил. (+ вклейка, 4 с.). - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/104865/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/104865/#2</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-3013-0.	Все разделы	5, 6, 7	Неограниченный доступ	
7.	Учебник	<b>Кинология</b> [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. И. Блохин [и др.]. - 4-е изд., стереотип. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2018. - 376 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа:	Все разделы	5, 6, 7	Неограниченный доступ	



№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
		<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/100920/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/100920/#1</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-1444-4.				
8.	Учебное пособие	Технология собаководства : учебное пособие / Г. И. Блохин [и др.]. - 3-е изд., стереотип. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 272 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-5228-6. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/138170/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/138170/#1</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.	Все разделы	5,6,7	Неограниченный доступ	

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1.	Учеб. пособие	<b>Дюльгер, Г.П.</b> Физиология размножения и репродуктивная патология собак [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. П. Дюльгер, П. Г. Дюльгер. - 3-е изд., стер. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2018. - 236 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/106886/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/106886/#2</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-2656-0.	Все разделы	5, 6, 7	Неограниченный доступ	
	Учеб. пособие	<b>Фаритов, Т.А.</b> Практическое собаководство [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Т. А. Фаритов, Ф. С.	Все разделы	5, 6, 7	Неограниченн	

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
		Хазиахметов, Е. А. Платонов. - 3-е изд., стер. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2017. - 448 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/93010/">https://e.lanbook.com/reader/book/93010/</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-1294-5.			ый доступ	
2.	Учебное пособие	<b>Хохрин, С.Н.</b> Кормление собак [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Ветеринария" и направлению "Зоотехния" / С. Н. Хохрин, К. А. Рожков, И. В. Лунегова. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2015. - 288 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/64345/">http://e.lanbook.com/view/book/64345/</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-1874-9.	Все разделы	5, 6, 7	Неограниченный доступ	

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com> ООО «ЭБС Лань» Договор № 56/20 от 16.03.2020 действует до 21.03.2021; Соглашение о сотрудничестве №20/56 от 21.03.2020 до 21.03.2021; Договор № СЭБ НВ-171 от 23.12.2019 действует до 31.12.2022 Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42547 от 03.11.2010;
2. Электронная библиотека Костромской ГСХА <http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb> НПО «ИнформСистема» Лицензионное соглашение № 070420080839 от 07.04.2008 Номер лицензии на использование программного продукта АБИС МАРК SQL 070420080839. Право использования принадлежит ФГБОУ ВО Костромской ГСХА;
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru> ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Некоммерческий продукт со свободным доступом Свидетельство о регистрации СМИ Эл № 77 – 8044 от 16.06.2003
4. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> ФГБУ «РГБ». Договор №101/НЭБ/1303 от 27.01.2016 с неограниченной пролонгацией ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303-п от 23.05.2019 с неограниченной пролонгацией Свидетельство о регистрации СМИ № 77-814 от 28.04.1999
5. справочная Правовая Система «КонсультантПлюс» ЗАО «Консультант Плюс» Договор № 105 от 14.02.2020 Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-42075 от 08.01.2003

#### 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование междисциплинарного курса в соответствии с учебном планом	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы			основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак	Шемякина Наталья Николаевна преподаватель	1. Костромская государственная сельскохозяйственная академия Специальность «Ветеринария» 2. Московский городской совет РОСТО ДОСААФ городской клуб служебного собаководства по программе профессиональной подготовки	-	22	7	4	ФГБОУ ВО Костромская ГСХА преподаватель	Штатный работник

			«Инструктор-кинолог по дрессировке собак» в объеме 252 часов Квалификация «Инструктор кинолог по дрессировке собак»						
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты профессиональные</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.	1. организация дрессировки собак в соответствии с возрастными особенностями;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях ( при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при защите курсовой работы; - при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики.
	2. подготовка собак по курсу общего послушания в соответствии с требованиями заказчика;	
	3. подготовка собак по общему курсу дрессировки в соответствии с действующим нормативом РКФ	
ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.	1. подготовка собак различных пород в соответствии с категориями служб, принятыми в РФ	
	2. выбор форм, методов и приемов дрессировки собак в соответствии с возрастными особенностями, типологическими особенностями нервной системы и в зависимости от вида служб;	
ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.	1. подготовка собак для обнаружения биологически незначимых запахов в соответствии с требованием заказчика и ведомственными нормативами	
	2. использование специального инвентаря и оборудования для дрессировки в соответствии с курсом дрессировки и индивидуальными особенностями собаки;	
ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.	1. подготовка собка для выборки человека по запаху в соответствии с требованиями заказчика	
	2. подготовка собак - детекторов в соответствии с требованиями МВД РФ	
	3. подготовка собак для обыска помещения и транспортных средств в соответствии с требованиями заказчика	
ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам	1. организация тестирования собак по итогам подготовки в соответствии с требованиями	

подготовки.	заказчика, нормативными документами РКФ или ведомств.
	2. составление, заполнение и ведение оценочных листов, подведение итоговой оценки в соответствии с требованиями к итоговой подготовке собак,
ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.	1. соблюдение тактики КС в соответствии с ведомственными нормативными документами
	2. соблюдение тактики ППС в соответствии с ведомственными нормативными документами
	3. соблюдение тактики ОРП в соответствии с ведомственными нормативными документами
	4. соблюдение тактики ВВ в соответствии с ведомственными нормативными документами
	5. соблюдение тактики НВ в соответствии с ведомственными нормативными документами
	6. соблюдение тактики ПСС в соответствии с ведомственными нормативными документами

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью по направлению профессионального модуля;</li> <li>2. Успешное выполнение самостоятельной работы по программе модуля;</li> <li>3. Регулярное участие в мероприятиях по направлению профессионального модуля (при условии, что в учреждении это принято)</li> <li>4. Соблюдение правил техники</li> </ol>	Экспертная оценка результатов деятельности, обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении

	безопасности	ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при защите курсовой работы; - при выполнении работ на различных этапах учебной и производственной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. правильное и точное использование инструкций об организации собственной деятельности в рамках профессионального модуля</li> <li>2. Обоснованное применение методов и способов выполнения профессиональных задач в рамках профессионального модуля</li> <li>3. Обоснованный самоанализ и самооценка качества выполнения работ в рамках профессионального модуля</li> </ol>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обоснованное использование алгоритмов решения ситуационных задач в рамках профессионального модуля</li> <li>2. успешное прохождение производственной (учебной) практики</li> <li>3. обоснованный самоанализ и самооценка результатов выполненных работ в рамках профессионального модуля</li> </ol>	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществление библиографического поиска (информации на бумажном носителе) необходимой информации при выполнении работ и изучении теоретического материала в рамках профессионального модуля</li> <li>2. осуществление поиска необходимой информации в сети Интернет при выполнении работ и изучении теоретического материала в рамках профессионального модуля;</li> </ol>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. владение и использование приёмов работы с компьютером при выполнении работ и изучении теоретического материала в рамках профессионального модуля;</li> <li>2. владение и использование программ Microsoft Office при выполнении работ и изучении теоретического материала в рамках профессионального модуля;</li> <li>3. использование программ для анализа и обработки статистических данных полученных результате выполнения работ в рамках профессионального модуля;</li> <li>4. использование электронной почты,</li> </ol>	



	Интернета в профессиональной и учебной деятельности в рамках профессионального модуля.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. соблюдение правил трудового распорядка (учебной дисциплины);</li> <li>2. соблюдения графика выполнения работ в рамках профессионального модуля;</li> <li>3. соблюдение профессиональной этики</li> </ol>	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий при выполнении работ и изучении теоретического материала в рамках профессионального модуля;</li> <li>2. ответственность за результат выполнения заданий.</li> </ol>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;</li> <li>2. определение этапов и содержания работы по реализации самообразования;</li> <li>3. планирование посещения и посещение кинологических мероприятий для расширения кругозора в рамках профессионального модуля;</li> </ol>	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализ тенденций развития собаководства;</li> <li>2. поиск и анализ информации в сфере профессиональной деятельности в рамках профессионального модуля</li> </ol>	



## Приложение 1 Карта компетенций профессионального модуля

Карта компетенций профессионального модуля						
Наименование профессионального модуля: <b>Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб</b>						
Цель профессионального модуля		Формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по методам подготовки и применения собак по породам и видам служб				
Задачи		раскрытие общих и профессиональных компетенций				
В процессе освоения данного профессионального модуля обучающийся формирует и демонстрирует следующие						
<b>общие компетенции:</b>						
Индекс	Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
	Формулировка					
<b>ОК–1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<b>Знать:</b> сущность и социальную значимость своей будущей профессии <b>Уметь:</b> проявлять к ней устойчивый интерес	практические занятия самостоятельная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	1; 2
<b>ОК–2</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		<b>Знать:</b> типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, <b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество.	практические занятия самостоятельная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	1; 2
<b>ОК–3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		<b>Знать:</b> решения в стандартных и нестандартных ситуациях <b>Уметь:</b> принимать решения	практические занятия самостоятельная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	1; 2
<b>ОК–4</b>	Осуществлять поиск и		<b>Знать:</b> пути эффективного	практические	Экспертное наблюдение и оценка деятельности	1; 2

	использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск и использование информации	занятия самостоятельная работа	обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	
<b>ОК–5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> использовать их в своей профессиональной деятельности	практические занятия самостоятельная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	1; 2
<b>ОК–6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<b>Знать:</b> основные правила работы в коллективе и команде <b>Уметь:</b> общаться с коллегами, руководством, потребителями	практические занятия самостоятельная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	1; 2
<b>ОК–7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<b>Знать:</b> результат выполнения заданий <b>Уметь:</b> брать на себя ответственность за работу членов команды	практические занятия самостоятельная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	1; 2
<b>ОК–8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>Знать:</b> задачи профессионального и личностного развития <b>Уметь:</b> заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	практические занятия самостоятельная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	1; 2
<b>ОК–9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены	<b>Знать:</b> технологию профессиональной деятельности	практические занятия	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины,	1; 2

	технологий в профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	самостоятельная работа	при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	
<b>профессиональные компетенции</b>					
<b>ПК-3.2</b>	Готовить собак по породам и видам служб	<b>Знать:</b> формы, методы и приемы дрессировки собак; <b>Уметь:</b> применять собак в различных видах деятельности.	практические занятия самостоятельная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины при выполнении практических занятий Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании домашних заданий, написании реферата.	1, 2, 3
<b>ПК -3.3</b>	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.	<b>Знать:</b> специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; <b>Уметь:</b> проводить воспитание собак.	практические занятия самостоятельная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины при выполнении практических занятий Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании домашних заданий, написании реферата.	1, 2, 3
<b>ПК -3.4</b>	Проводить прикладную подготовку собак.	<b>Знать:</b> формы, методы и приемы дрессировки собак; <b>Уметь:</b> организовывать дрессировку собак.	практические занятия самостоятельная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины при выполнении практических занятий Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании домашних заданий, написании реферата.	1, 2, 3
<b>ПК -3.5</b>	Проводить тестирование собак по итогам подготовки.	<b>Знать:</b> нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; <b>Уметь:</b> отбирать собак для использования по различным видам службы.	практические занятия самостоятельная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	1, 2, 3
<b>ПК -3.6</b>	Использовать собак в различных видах служб.	<b>Знать:</b> способы использования собак в различных видах служб.	практические занятия	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины,	1, 2, 3

		<b>Уметь:</b> использовать собак в различных видах служб.	самостоятельная работа	при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	
--	--	-----------------------------------------------------------	------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--