

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 35.02.15 Кинология, утвержденный приказом № 464 Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года.
- 2) Учебный план специальности 35.02.15 Кинология, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Костромской ГСХА от 27 февраля 2020 года, протокол № 2.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры внутренних незаразных болезней, хирургии и акушерства от 9 апреля 2020 года протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ В.В. Решетняк

Разработчик:

преподаватель кафедры внутренних незаразных болезней, хирургии и акушерства _____ Н.И. Пышненко

Рецензент:

преподаватель кафедры внутренних незаразных болезней, хирургии и акушерства _____ Н.А. Кочуева

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

2.3 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

2.4 Самостоятельная работа обучающегося

2.4.1 Виды СРС

2.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1 Карта результатов освоения дисциплины

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа дисциплины «Зоопсихология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15.«Кинология».

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) а также для подготовки рабочей профессии: 18621 – Собаковод;

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина(ОП.13) - «Зоопсихология» входит в состав профессионального учебного цикла и является общепрофессиональной дисциплиной ППССЗ СПО по специальности 35.02.15 Кинология.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Зоопсихология» обучающийся должен:

Уметь:

- осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных особенностях высокоорганизованных животных.

Знать:

- общую характеристику психики животных, врожденных и приобретаемых компонентах психического отражения у животных;

-особенности развития психики животных в онтогенезе.

Владеть:

-навыками применения зоопсихологических и этологических знаний собак на практике;

-навыками аналитической оценки и клинической интерпретации результатов лабораторного обследования.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1 Готовить собак по общему курсу дрессировки

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 190 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2 Структура и примерное содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	Семестр	
		№ 4	№ 5
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190	164	26
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140	114	26
в том числе:			
практические занятия	140	114	26
контрольные работы			
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50	50	-
в том числе:			
<i>изучение дополнительной и справочной литературы; подготовка рефератов и докладов, презентаций.</i>	32	32	-
<i>подготовка отчётов по практическим занятиям</i>	12	12	-
<i>подготовка к тестированию по темам (текущий, промежуточный контроль знаний)</i>	6	6	-
Итоговая аттестация в форме		-	Зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Зоопсихология»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1	Развитие зоопсихологии	18	
Тема 1. Ведение.	Содержание учебного материала: Предмет, цель и задачи зоопсихологии, объект изучения, понятийный аппарат дисциплины «Зоопсихология». История развития зоопсихологии. Истоки зоопсихологии, ее основные положения. История становления дисциплины. Связь этологии и зоопсихологии с другими науками: физиологией высшей нервной деятельности, животноводством, разведением. Структура дисциплины.	2	1
Тема 2. История изучения поведения животных.	Содержание учебного материала: Эволюция отношения человека к животным. Представления о поведении животных в XVII - XVIII вв. Представления о душе животных и человека. Культ животных в древних религиях. Представления о психике животных в средние века: (анимизм Сократ Аристотель) Креационизм (Декарт). Антропоморфизм Представления о психике животных в 18 веке (Ж.Бюффон учение о рефлекторном поведении. Учение о инстинкте (Реймарус, Кондильяк, Леруа) Представления о психике животных в 19-20 веке. Начало экспериментального изучения поведения животных.	4	1
Тема 3. Основные направления в исследованиях психики животных в России и за рубежом	Содержание учебного материала: Характеристика основных направлений, исследующих психические явления и поведение животных, и вклад каждого из них в изучение проблемы психики животных. Зоопсихология как самостоятельное направление, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных (Фабри К.Э., Ладыгина-Котс Н.Н., Леонтьев А.Н. и др.). Сравнительная психология (Вагнер В.А.). Бихевиоризм – направление американской экспериментальной психологии (Дж. Уотсон). Концепция «стимул-реакция». Физиология ВНД (Павлов И.П.). Гештальтпсихология (Ветргеймер М., Келлер В., Коффка К.). Этология (Лоренц К., Тинберген Н.). Генетика поведения.	6	1,2
Тема 4. Общая зоопсихология. Методы.	Содержание учебного материала: Изучение поведения животных. Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных. Понятие «окружающего мира» (dieUmwelt) Я. Юксюля, единство образа действий и образа восприятия. Взаимосвязь психики и поведения животных. Теория нервизма И.П.Павлова. Современная модель физиологической структуры поведенческого акта – концепция функциональной системы П.К. Анохина. Обзор методов исследования. Поведенческий акт как единство психических, соматических и вегетативных процессов. Единицы поведения. Двигательный акт – как образец поведения структуры двигательного акта. Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта. Представления К. Бернара о постоянстве внутренней среды. Методы этологии и зоопсихологии.	6	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Связь этологии собак с другими учебными дисциплинами. Значимые для развития высших форм психики черты поведения и особенности образа жизни животных.	3	1,2

	2. Работы Ж. Бюффона и Г. Реймауруса. Изучение поведения животных в XIX и начале XX в. Работы Дарвина, Ламарка, Ф. Кювье, Дж. Романес, Ллойд-Морганг, Э. Торндайка, У. Мак-Дугалла, У. Джеймса, Ф. Бейтендинка, Я. Юкселя, У. Крэга, О. Хейнрота, Ч. Уитмена, Д. Сполдинга, К. Лоренца, Н. Тинбергена и др.		
	3. Три типа функциональных систем: с внутренним звеном саморегуляции, с пассивным внешним звеном и с активным внешним звеном саморегуляции.		
Написание реферата		6	
Контрольная работа по 1 разделу		1	
Раздел 2	Поведение, инстинкты типы, виды, особенности, коммуникация	66	
Тема 1. Эволюция психики животных. Элементарная сенсорная психика животных.	Содержание учебного материала: Истоки психики живых существ, история представлений об эволюции психических свойств. Эволюция психики. Стадиальная концепция развития психики А.Н.Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри. Элементарная сенсорная психика. Общая характеристика низшего и высшего уровней развития элементарной сенсорной психики Усложнение форм таксисов, позволяющих чётко и дифференцированно ощущать и реагировать (тропо-, тело-, мено-, мнемотаксисы). Зачатки высших форм поведения. Пластичность. Отражение отдельных свойств или суммы свойств. Доминирование врождённых стереотипов. Зачатки ассоциаций, общения, агрессии.	4	1,2
Тема 2. Перцептивная психика животных.	Содержание учебного материала: Перцептивная психика. Пути эволюции перцептивной психики. Общая характеристика низшего и высшего уровней перцептивной психики. Низший уровень развития перцептивной психики (головоногие моллюски, членистоногие и насекомые, рыбы, амфибии). Высший уровень перцептивной психики. Развитие нервной системы высших позвоночных. Инстинкт и научение в поведении насекомых. Преобладание «жёстких программ» над гибкими, приобретаемыми. Развитие ЦНС у позвоночных. Локомоция у позвоночных: непарные и парные конечности, значение – перемещения в пространстве. Комфортное поведение как разновидность манипулирования. Сенсорные способности: развитие анализаторов (зрительный, обонятельный и др.), широкий спектр чувствительности, разнообразные таксисы. Зрительные обобщения и представления. Общение. Ригидность и пластичность форм поведения. Сложные формы инстинктивного поведения.	5	1,2
Тема 3. Исследование поведения животных. Основы этологии.	Содержание учебного материала: Понятие о «врожденном» и «приобретенном» поведении животных. Взаимосвязь врождённых и приобретённых компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения. Формирование форм поведения в филогенезе. Факторы среды, определяющие поведение. Условия среды обитания. Климатические, биотические, экологические факторы, водный (гидрохимический) режим обитания. Основные положения этологии и ее связь с другими науками о поведении. Особенности развития науки о поведении животных во второй половине XX столетия.	5	1,2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Развитие психики. Развитие основных направлений изучения поведения позвоночных. Прогресс индивидуально-изменчивого поведения.</p> <p>2. Метод наблюдения и эксперимента, методические приемы, приборы, используемые при изучении поведения животных.</p> <p>3. Основоположники этологии К. Лоренц и Н. Тинберген. Развитие зоопсихологических исследований в России, вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс, Л.В. Крушинского, Л.А. Фирсова в развитие зоопсихологии и в развитие науки о поведении.</p> <p>4. Сложная поведенческая деятельность домашних, сельскохозяйственных и лабораторных животных Сложный поведенческий акт с позиций теории функциональных систем. Поведенческий акт. Типы активности. Биологические формы поведения.</p> <p>5. Поведение отдельных видов. Наблюдения за животными в непосредственной близости от объекта. Наблюдение за прирученными животными в природной обстановке.</p>	5	1,2
<p>Тема 4. Основные направления в изучении поведения животных. Виды, типы поведения.</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные направления изучения поведения животных в природе. Механицизм и антропоморфизм. Методы, принципы и задачи изучения поведения животных. Принципы классификации поведения. Классификация основных форм поведения: репродуктивное, индивидуальное и социальное (по Д. Дьюсбери, 1981). Формы и системы поведения. Образец поведения по Л Крушинскому Системы поведения: половое, родительское, пищевое, исследовательское, агонистическое; поведение в ситуации конфликта, доминирующая иерархия, территориальное, комфортное и социальное. Этограмма. Иерархии у животных. Территориальные отношения и поведение.</p>	5	1,2
<p>Тема 5. Физиологические основы поведения.</p>	<p>Содержание учебного материала: Методы изучения поведения и психики у собак. Сенсорные системы собак, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма. Рефлексы и инстинкты, кинезы и таксисы. Изменение врожденных форм поведения собак в процессе филогенеза, необходимость соответствующей среды для их реализации. Зависимость проявления инстинктов от ключевых раздражителей внешней среды (фелизеров), активирующих внутренние (врожденные) пусковые механизмы. Врожденные автоматизмы и индивидуальный опыт как приспособительные возможности животных. Индивидуальные формы поведения. “Донервные” теории индивидуальности животных. Психический компонент инстинктивного поведения. Биологические часы и их природа. Ритмы поведения собак в природе.</p>	5	1,2
<p>Тема 6. Генетические и приспособительные изменения поведения.</p>	<p>Содержание учебного материала: Учение ИЛ. Павлова о типах высшей нервной деятельности (типах нервной деятельности). Большой и малый “стандарты” определения типа ВНД у лабораторных и сельскохозяйственных животных при использовании секреторной, двигательной-пищевой и двигательной-оборонительной методик. Влияние типа нервной системы на индивидуальное поведение животных. Генетическая составляющая поведения темперамент, определяющий основные рабочие и психические характеристики животных. Фенотип поведения комплекс генотипа и условий</p>	5	1,2

	среды, ухода, воспитания. Характер, нрав, “норов” животного. Учет индивидуальных особенностей поведения при содержании, эксплуатации, дрессуре, тренинге. Темперамент его связь типами ВНД и поведением.		
Тема 7. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период развития.	Содержание учебного материала: Онтогенез поведения и психики животных. Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных. Проблема онтогенеза поведения. Пренатальный (эмбриональный) период. Особенности пренатального развития животных. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения (работы И.И. Шмальгаузена). Концепция системогенеза П.К. Анохина. Принцип эмбриональной преадаптации и постнатального поведения. Эмбриональное научение и созревание (Куо, Гамбургер). Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Эмбриогенез и развитие психического отражения.	5	1,2
Тема 8. Развитие психической деятельности в постнатальном периоде.	Содержание учебного материала: Особенности постнатального развития поведения животных. Роль постнатального периода в жизни животного. Разнообразие постнатального развития психики и поведения. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных. Ранний постнатальный период. Акустические контакты между детенышами и родителями. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации, запечатление, ранний опыт. Отличительные характеристики развития незрелорождающихся млекопитающих и птиц. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики. Значение заботы о потомстве. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде: движения, узнавание. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения: ориентировочные реакции, исследовательская деятельность, ориентация. Ранний постнатальный период. Ранний опыт: облигатное научение (импринтинг, реакция следования, половой импринтинг). Раннее формирование навыков и общения. Облигатное научение. Натуральные условные рефлексы. Опосредованное обучение. Сигнальная преемственность. Факультативное обучение и онтогенез.	5	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сон и его механизмы Система “бодрствование—сон” как проявление циркадного биоритма. Сон как специфическое состояние организма. Стадии сна, их продолжительность и характеристики: засыпание (дремота), легкий сон (стадии сонных веретен), сон средней глубины, глубокий сон, парадоксальный сон. Проявления и длительность сна у разных видов домашних животных.	8	1,2
	2. Инстинкты. Обучение. Рассудочная деятельность. Роль рассудочной деятельности в приспособлении к внезапным изменениям внешней среды. Роль обучения в эволюции. 3. Потребности, эмоции, мотивации поведения. Потребность как основа поведенческого акта (по П.В. Симонову, 1987). Эмоции, как форма психического отражения не самого объективного явления, а субъективного к нему отношения. Отбор мотивационных стимулов. Выбор целесообразных форм поведения, соответствующих стимулу. Конкуренция мотиваций.		

	<p>4. Свойства нервных процессов сила, уравновешенность, подвижность. Способы их выявления.</p> <p>5. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Совпадающий условный рефлекс. Отсроченные реакции. Возбуждение и торможение. Возбуждение и торможение. Растрормаживание. Проблема наследования условных рефлексов. Условные рефлексы у собак разных пород. Сверхсильный раздражитель.</p> <p>6. Онтогенез поведения и психики животных. Ранний постнатальный период. Наследуемое (генотипическое) и приобретаемое (средовое) в индивидуальном развитии поведения.</p> <p>7. Период социализации. Ювенальный период и его значение для развития поведения и психического отражения. Особенности ювенального периода. Роль игры в процессе развития поведения. Период полового созревания. Период морфофизиологической зрелости. Совершенствование двигательной и познавательной активности.</p> <p>8. Язык общения и половое поведение у собак разных пород. Поведение самки и самца в неонатальный период. Особенности материнского поведения. Поведение новорожденного, разрыв связи между матерью и детенышем.</p>		
<p>Тема 9. Социальная организация животных.</p>	<p>Содержание учебного материала: Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Доминирование и иерархия. Системы социальной организации животных. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Ритуализация поведения. Роль ритуализации в иерархических отношениях. Ритуалы и демонстрации. Иерархия. Роль территориальности в установлении иерархии. Системы иерархии. Проявление иерархии у служебных, охотничьих и спортивных собак с разным уровнем развития психики. Смена иерархического порядка.</p> <p>Одиночный образ жизни. Сообщества животных. Основные типы сообществ. Анонимные сообщества. Организация поведения в анонимном сообществе. Агрегации, или скопления. Индивидуализированные сообщества. Иерархия ролей и "разделение труда" в социальных группировках.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Наблюдение иерархии в стае собак с разным уровнем развития психики. Смена иерархического порядка.</p>	6	1,2,3
<p>Тема 10. Системы коммуникации животных.</p>	<p>Содержание учебного материала: Способы коммуникаций животных. Средства общения у животных: позы, окраска, ритуальное поведение (танцы, бои). Типы информационных взаимодействий в группах. Органы чувств. Анализаторы. Тактильная коммуникация. Химические коммуникации. Зрительные коммуникации. Звуковые и вибрационные коммуникации. Осязание. Кожный анализатор. Вкусовая чувствительность. Запахи. Обоняние. Обонятельный анализатор. Феромоны, как носители информации. Акустическая коммуникация. Звуковые сигналы. Ультразвуковая эхолокация. Язык животных. Первая сигнальная система. Вторая сигнальная система.</p>	5	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Коммуникация животных: видоспецифические ограничения и роль научения. Особенности средств</p>	4	1,2

	<p>стадной коммуникации.</p> <p>2. Интенсивное использование пространства. Оседлость. Индивидуальный участок. Экстенсивное использование пространства. Кочевой образ жизни.</p> <p>3. Классификация феромонов: феромоны любви, путеводные нити, феромоны страха и тревоги, полового созревания и меняющие половые свойства, феромоны поведения, «лакомые», оборонные и боевые феромоны.</p> <p>4. Языки – посредники: йеркиш и амслен. Категории языков: сигналы половым партнёрам, между родителями и детьми, опасности и тревоги, о наличии пищи, общения.</p>		
<p>Тема 11. Биологическое инстинктивное поведение.</p>	<p>Содержание учебного материала:История изучения инстинктов. Понятия о рефлексах (безусловные и условные рефлексы) и адаптационные реакции (генетические и приобретённые). Инстинкты – генетические программы поведения. Свойства инстинктов. Пластичность инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Классификации инстинктов (Симонов П.В., Конорский Ю.). Основные положения концепции Лоренца. Аппетенция. Структура поведенческого акта. Поиск стадия. Ключевой раздражитель. Релизеры. Врожденный разрешающий механизм. Завершающий акт. Фиксированный комплекс действий (ФКД). Роль гормонов в развитии инстинктивного поведения. Импринтинг. Пищедобывательное поведение. Комфортное поведение. Определение комфортного поведения. Типы комфортного поведения. Оборонительное поведение и его формирование. Агрессия. Классификация типов агрессии.</p>	5	1,2
<p>Тема 12. Игровое поведение животных. Концепции игры.</p>	<p>Содержание учебного материала:Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Общая характеристика игры у животных. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность. Совместные игры: иерархия, игровая сигнализация, исследовательское поведение, познание, обобщённое действие. Высшие формы игровой исследовательской деятельности животных.</p>	5	1,2
<p>Тема 13. Поведение, связанное с размножением.</p>	<p>Содержание учебного материала:Способы размножения. Бесполое размножение. Половое размножение. Роль химической коммуникации в размножении. Индивидуальный запах. Феромоны и их роль в половом поведении. Роль полового размножения в эволюции. Половой отбор. Репродуктивная изоляция. Типы брачных отношений животных. Роль разных форм брачных отношений в эволюции. Половое поведение. Коммуникации в половом поведении. Сигналы. Акустическая сигнализация. Зрительная сигнализация. Половой диморфизм. Эволюция полового поведения. Половое поведение общественных насекомых, рыб, амфибий, птиц. Ритуализация полового поведения. Половое поведение и агрессия. Брачные церемонии животных. Эволюция родительского поведения животных. Родительское поведение. Роль самцов в выращивании потомства у разных таксономических групп. Родительское поведение беспозвоночных, общественных насекомых, рыб и амфибий, рептилий, птиц, млекопитающих. Подготовка к родам.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	5	1,2
		8	1,2

	<p>1. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Доминанта возбуждения. Спонтанное проявление инстинктов. Истощение двигательного акта. Гидравлическая модель Лоренца. Функциональная система как механизм непрерывного программирования поведения (Анохин П.К.,1978). Преадультный (игровой) период – это становление адуальтного поведения (поведение взрослых половозрелых животных).</p> <p>2. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена. Иерархическая теория инстинкта Тинбергена. Ухтомский об инстинктах. Структура инстинктивного поведения(по К. Лоренцу и У. Крэггу). Концепция драйва и драйв-рефлекса Ю. Конорского(1970).</p> <p>3. Изменение пищедобывательного поведения под воздействием внешних условий. Запасание корма. Причины, вызывающие запасание корма. Изменчивость поведения, связанного с запасанием корма. Способы запасания пищи. Использование животными чужих запасов. Экспериментальное изучение пространственной ориентации птиц, делающих запасы.</p> <p>4. Внутривидовая агрессия. Территориальная и межгрупповая агрессия. Межвидовая агрессия. Немотивированная агрессия. Роль агрессии во взаимоотношениях животных. Сигналы – «переключатели», «намерения», агрессии, миролюбия, фрустрации.</p> <p>5. Классификация игр по К.Э. Фабри: индивидуальные игры (неманипуляционные и манипуляционные), совместные игры (неманипуляционные и манипуляционные). Брачные игры животных.</p> <p>6. Способы рождения. Забота о потомстве. Типы заботы о потомстве. Строительство гнезд, логова, лежек и их охрана до рождения потомства. Забота о потомстве до обретения им самостоятельности. Забота о потомстве у разных таксономических групп. Способы заботы о потомстве. Использование "помощи" других видов для выращивания потомства.</p> <p>7. Импринтинг. Причины разнообразия родительского поведения. Моногамия и полигамия у животных. Объединения на период выращивания потомства Взаимодействие с подрастающими детенышами. Защита потомства. Усыновление чужих детенышей. Распад семей. Расселение молодняка.</p>		
Тема 14. Системы контроля и формирование поведения животных.	Содержание учебного материала: Экзогенные системы контроля поведения. Эндогенные системы контроля поведения. Роль рассудочной деятельности в приспособлении к внезапным изменениям внешней среды. Норма реакции применительно к поведенческим признакам. Формирование биологической формы поведения на примере охотничьего поведения волков. Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка.		
Написание реферата		6	
Контрольная работа по 2 разделу.		1	
Раздел 3.	Сознание, интеллект, рассудок в научении и обучении животных	30	
Тема 1. Физиологические	Содержание учебного материала: Сознание. Отключение сознания – исключение психических функций при сохранении механизмов жизнеобеспечения. Память Генетическая и фенотипическая	4	1,2

процессы обеспечения интеллекта.	память. Временная организация памяти: сенсорная, кратковременная, промежуточная, долговременная. Структурно функциональные основы памяти, ее клеточные и молекулярные механизмы. Энграммы, их характеристика. Процесс забывания. Тренировка памяти. Структуры мозга, связанные с процессами памяти. Особенности памяти у разных видов животных.		
Тема 2. Изучение элементов сознания у животных.	Содержание учебного материала: Всеобщие законы обучения. Интеллект животных и методы его изучения. Изучение проблемы "мышления", или рассудочной деятельности, животных. Теоретические и методологические основы изучения способности животных к обучению. Преобладание роли научения, интеллектуальных действий при совершенствовании форм инстинктивного поведения. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных (А.Н. Северцов, 1922). Ориентировочно-исследовательская активность животных. Уровень интеллекта. Проблема интеллекта животных. Критерий интеллектуального поведения животных. Элементарное мышление (рассудочная деятельность у животных): методы изучения, модели, тесты. Инсайт у животных.	5	1,2
Тема 3. Научение, обучение, животных.	Содержание учебного материала: Общая характеристика процесса научения. Научение и обучение. Классификация и характеристика основных видов научения у животных.Облигатное (неассоциативное) научение. Простые и сложные формы научения. Обучение животных в естественных условиях. Обучение, основанное на представлениях о пространстве; порядке стимулов; времени, числе. "Инсайт-обучение" и элементарная рассудочная деятельность.	4	1,2
Тема 4. Виды научения животных.	Содержание учебного материала: Натуральные условные рефлексы. Импринтинг, его свойства и значение. Имитация (подражание). Опосредованное, или имитационное обучение. Облигатное обучение. Факультативное (ассоциативное) научение – все формы индивидуальной адаптации животного. Экспериментальное изучение условно рефлекторной деятельности. Классические условные рефлексы. Инструментальные условные рефлексы. Реакция избегания. Метод свободного оперантного поведения. Стадии научения. Стадия отработки. Стадия упрочнения. Навык, методы изучения, свойства. Формы навыка (Смолл В., Скиннер Б.): пассивное (классическое) и оперантное (инструментальное). Формирование навыков. Модификация инстинктивного поведения процессами научения как расширение возможностей адаптационного поведения. Когнитивные процессы: латентное обучение; выбор по образцу.	6	1,2
Тема 5. Рассудочная деятельность.	Содержание учебного материала: Когнитивные (познавательные) процессы. Методы изучения когнитивных процессов. Использование дифференцировочных условных рефлексов для оценки когнитивных способностей животных. Пространственное обучение. Современная теория "когнитивных карт". Метод обучения в лабиринтах. Орудийная деятельность животных. Извлечение приманки из трубы (опыт Р. Йеркса). Ориентировка животных в пространстве и методы ее изучения. Методы лабиринтов в изучении сложных форм поведения животных. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных методами, предложенными Л.В. Крушинским. Изучение способности животных к оперированию эмпирической размерностью фигур.	5	1,2

	Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Способность животных к счету и его изучение.		
Тема 6. Элементарное мышление животных.	Содержание учебного материала: Мышление и интеллект. Мышление человека и рассудочная деятельность животных. Экспериментальный подход к изучению рассудочной деятельности. Конструктивная деятельность животных. Интеллектуальное поведение животных вне экспериментов. Методы исследования мышления (приемы гештальт-физиологии, бихевиоризма; условные рефлексы высшего порядка; новые инструментальные методы: электроэнцефалография, позитронно-эмиссионная томография и др.). Бихевиоризм. Гештальтпсихология.	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Эксперименты по изучению элементов сознания у животных. Сравнительная характеристика и морфофизиологические основы мышления животных. Степени символизации. Биологическая ограниченность интеллекта животных.	4	1,2
	2. Общая характеристика процесса научения. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение).		
	3. Рассудочная (не связанная с условно-рефлекторной) деятельность животных при встрече с необычной ситуацией (по Л.В. Крушинскому).		
4. Методики изучения способности животных к оперированию пространственно-геометрическими признаками предметов.			
Написание реферата		6	
Контрольная работа по 3 разделу.		1	
Контрольная работа по итогам освоения 1, 2, 3 разделов		1	
Итого обязательная аудиторная учебная нагрузка за 4 семестр		114	
Самостоятельная работа обучающегося за 4 семестр		50	
Раздел 4.	Прикладная зоопсихология	26	
Тема 1. Прикладная зоопсихология	Содержание учебного материала: Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии. Взаимоотношения человека и животных, анималотерапия, роль домашних питомцев в жизни современной городской семьи.	4	1,2
Тема 2. Этика использования животных.	Содержание учебного материала: Биологические и морально-этические аспекты взаимоотношений и позиций, занимаемых человеком в различные периоды исторического развития по отношению к животным. Идеи антропоцентризма и биоцентризма. Современные представления об экологической взаимозависимости человека и живых организмов и об ответственности человека за сохранение БИОСа. Принципы благополучия животных при содержании в неволе. Деонтология — наука об этике эксперимента в учебных и научных учреждениях. Правила и нормы, определяющие и предписывающие условия экспериментальной работы с животными.	5	1,2
Тема 3. Животные в городе.	Содержание учебного материала: Животные в городе. Город как единая инфраструктура обитания человека и животных. Город – новая среда обитания для млекопитающих. Роль искусственных	4	1,2

	биоценозов (лесопарки, скверы, водоемы, газоны, теплицы) в оптимизации численности популяций животных, их биологической сохранности и удовлетворении их потребностей. Проблемы национальных парков и заповедников. Меры и методы борьбы с синантропными животными с учетом их особенностей поведения и присутствия полезных человеку животных. Необходимость совершенствования регулирования, в том числе и законодательной базы, отношений “человек — животное” с целью повышения ответственности хозяина за благополучие животного и безопасность людей.		
Тема 4. Нарушение психики животных.	Содержание учебного материала: Нарушение поведения в связи с изменением функционального состояния организма. Роль гормональных аномалий в реализации отклонений в поведении. Технологические факторы содержания и эксплуатации животных, ведущие к отклонению поведения. Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащенной и обеднённой среде. Поведение собак при неблагоприятных условиях среды обитания. Нарушения поведения животных, причины, проявления. Инструментальные нарушения поведения. Фобии, неврозы, стресс, судорожные состояния. Возможные виды коррекции.	5	1,2
Тема 5. Изменения поведения под влиянием дрессировки	Особенности поведения спортивных, охотничьих и служебных собак. Стадии дрессировки. Факторы влияющие на изменение поведения животного в процессе дрессировки. Изменения поведения собак в процессе дрессировки человеком. <i>Практическое занятие:</i> Возможные виды коррекции поведения.	5	1,2,3
Контрольная работа по 4 разделу.		1	
промежуточной аттестации в форме письменного теста по итогам освоения дисциплины.		1	
итоговой аттестации в форме устного зачета по итогам освоения дисциплины.		1	
Итого обязательная аудиторная учебная нагрузка за 5 семестр		26	
Итого обязательная аудиторная учебная нагрузка за 4 и 5 семестры		140	
Всего часов по дисциплине		190	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ), расчетно-графических работ

Не предусмотрены

2.4. Самостоятельная работа студента

Приводятся виды самостоятельной работы студента, порядок их выполнения и контроля, по отдельным разделам дисциплины.

2.4.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование разделов и тем	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	<p>Раздел 1 Развитие зоопсихологии</p> <p>Тема 1. Ведение.</p> <p>Тема 2. История изучения поведения животных.</p> <p>Тема 3. Основные направления в исследованиях психики животных в России и за рубежом</p> <p>Тема 4. Общая зоопсихология. Методы.</p>	<p>Самостоятельное изучение учебного материала.</p> <p>Поиск информации по заданной теме из различных источников.</p> <p>Оформление практических работ.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к контрольной работе (текущий контроль знаний по разделу).</p>	3
2	4	Написание реферата по итогам изучения раздела 1		6
3	4	<p>Раздел 2 Поведение, инстинкты типы, виды, особенности, коммуникация</p> <p>Тема 1. Эволюция психики животных.</p> <p>Элементарная сенсорная психика животных.</p> <p>Тема 2. Перцептивная психика животных.</p> <p>Тема 3. Исследование поведения животных.</p> <p>Основы этологии.</p> <p>Тема 4. Основные направления в изучении поведения животных. Виды, типы поведения.</p> <p>Тема 5. Физиологические основы поведения.</p> <p>Тема 6. Генетические и приспособительные изменения поведения.</p> <p>Тема 7. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период развития.</p> <p>Тема 8. Развитие психической деятельности в постнатальном периоде.</p> <p>Тема 9. Социальная организация животных.</p> <p>Тема 10. Системы коммуникации животных.</p> <p>Тема 11. Биологическое инстинктивное поведение.</p> <p>Тема 12. Игровое поведение животных.</p> <p>Концепции игры.</p> <p>Тема 13. Поведение, связанное с размножением.</p> <p>Тема 14. Системы контроля и формирование поведения животных.</p>	<p>Самостоятельное изучение учебного материала.</p> <p>Поиск информации по заданной теме из различных источников.</p> <p>Оформление практических работ.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к контрольной работе (текущий контроль знаний по разделу)</p>	25

4	4	Написание реферата по итогам изучения раздела 2		6
5	4	Раздел 3 Сознание, интеллект, рассудок в научении и обучении животных Тема 1. Физиологические процессы обеспечения интеллекта. Тема 2. Изучение элементов сознания у животных. Тема 3. Научение, обучение, животных. Тема 3. Виды научения животных. Тема 4. Рассудочная деятельность. Тема 5. Элементарное мышление животных.	Самостоятельное изучение учебного материала. Поиск информации по заданной теме из различных источников. Оформление практических работ. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе (текущий контроль знаний по разделу)	4
6	4	Написание реферата по итогам изучения раздела 3		6
ИТОГО часов в семестре				50
Всего часов за 4 семестр				50
Всего часов за 5 семестр				-

2.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины–

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета 1, мастерских -; полигоны-
Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных аудиторий для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1	ОП.13 «Зоопсихология»	Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа: Учебный кабинет кинологии и собаководства (ауд. 4в) Доска ученическая; Шкаф для учебных материалов, оборудование и средства для содержания собак и ухода за ними (ошейники, поводки, металлические цепи, намордники, свистки, щетки, гребни, щипчики для когтей и т.д.), учебные муляжи и стенды.	156530, Костромская область, Костромской район, пос. Караваяево, Караваяевская с/а, Учебный городок Виварий с двумя пристройками	Оперативное управление
2	ОП.13 «Зоопсихология»	Учебные аудитории для самостоятельной работы: Учебный кабинет (ауд. 257) , оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Бездисковые терминальные станции 12шт. с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО Костромской ГСХА, Intel(R) Pentium(R) CPU G4600 @ 3.60GHz	156530, Костромская область, Костромской район, п. Караваяево, Караваяевская с/а, Учебный городок, д. 34	Оперативное управление
3	ОП.13 «Зоопсихология»	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Учебный кабинет кинологии и собаководства (ауд. 4в) Доска ученическая; Шкаф для учебных материалов, оборудование и средства для содержания собак и ухода за ними (ошейники, поводки, металлические цепи, намордники, свистки, щетки, гребни, щипчики для когтей и т.д.), учебные муляжи и стенды.	156530, Костромская область, Костромской район, пос. Караваяево, Караваяевская с/а, Учебный городок Виварий с двумя пристройками	Оперативное управление

3.2. Информационное обеспечение обучения

а) основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7
1.	Учебник	Кинология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. И. Блохин [и др.]. - 3-е изд., стер. - Электрон.дан. - СПб. : Лань, 2017. - 376 с. : ил. - (Учебник для вузов.Специальная литература). - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/90164/#1 , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз.рус. - ISBN 978-5-8114-1444-4.			Неограниченный доступ	
2.	Учебник	Кинология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. И. Блохин [и др.]. - 4-е изд., стереотип. - Электрон.дан. - СПб. : Лань, 2018. - 376 с. : ил. - (Учебники для вузов.Специальная литература). - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/100920/#1 , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз.рус. - ISBN 978-5-8114-1444-4.			Неограниченный доступ	
3.	Учебник	Кинология [Текст] : учебник для вузов / Блохин Г.И. [и др.]. - СПб : Лань, 2013. - 384 с. : ил. - (Учебники для вузов.Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1444-4. - гл.114 : 850-08.	1-3	4-5	7	
4.	Учебное пособие	II Зоопсихология [Текст] : учеб. пособие для обучающихся по специальности 35.02.15 "Кинология" очной формы обучения / Костромская ГСХА. Каф.внутренних незаразных болезней, хирургии и акушерства ; Позднякова В.Ф. - Караваево : Костромская ГСХА, 2015. - 41 с. - к116:28-00.	1-3	4-5	58	2
5.	Учебное пособие	Зоопсихология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся по специальности 35.02.15 "Кинология" очной формы обучения / Костромская ГСХА. Каф.внутренних незаразных болезней, хирургии и акушерства ; Позднякова В.Ф. - Электрон. дан. (1 файл). - Караваево : Костромская ГСХА, 2015. - Режим доступа: http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз.рус. - М115.	1-3	4-5	Неограниченный доступ	

б) дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7
2	Учебное пособие	Щербаков, Г.Г. Содержание, кормление и болезни экзотических животных. Декоративные собаки [Текст] : учеб. пособие / Щербаков Г.Г., ред. ; Стекольников А.А., ред. - СПб : Проспект Науки, 2013. - 384 с.	1-3	4-5	10	
	Учебное пособие	Фаритов, Т.А. Практическое собаководство [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. - 3-е изд., стер. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2017. - 448 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/93010/ , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз.рус. - ISBN 978-5-8114-1294-5.			Неограниченный доступ	
8	Учебное пособие	Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. А. Иванов. - 2-е изд., стереотип. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2013. - 624 с : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/5708/ , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз.рус. - ISBN 978-5-8114-0705-7.	1-3	4-5	Неограниченный доступ	-
9	Учебное пособие	Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 368 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/5707/ , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз.рус. - ISBN 978-5-8114-1395-9.	1-3	4-5	Неограниченный доступ	-
10	Учебное пособие	Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Текст]: учебное пособие для вузов / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова. - СПб : Лань, 2013. - 368 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1395. - гл. 213 : 949-96.	1-3	4-5	10	-

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com> ООО «ЭБС Лань» Договор № 56/20 от 16.03.2020 действует до 21.03.2021; Соглашение о сотрудничестве №20/56 от 21.03.2020 до 21.03.2021; Договор № СЭБ НВ-171 от 23.12.2019 действует до 31.12.2022. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42547 от 03.11.2010;

2. Электронная библиотека Костромской ГСХА <http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb> НПО «ИнформСистема» Лицензионное соглашение № 070420080839 от 07.04.2008 Номер лицензии на использование программного продукта АБИС МАРК SQL 070420080839. Право использования принадлежит ФГБОУ ВО Костромской ГСХА;

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru> ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Некоммерческий продукт со свободным доступом Свидетельство о регистрации СМИ Эл № 77 – 8044 от 16.06.2003

4. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> ФГБУ «РГБ». Договор №101/НЭБ/1303 от 27.01.2016 с неограниченной пролонгацией ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303-п от 23.05.2019 с неограниченной пролонгацией Свидетельство о регистрации СМИ № 77-814 от 28.04.1999.

5. справочная Правовая Система «Консультант Плюс» ЗАО «Консультант Плюс» Договор № 105 от 14.02.2020 Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-42075 от 08.01.2003

6. Научная электронная библиотека <http://www.eLibrary.ru>. ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА Лицензионное соглашение от 31.03.2017, без ограничения срока. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732 от 14.12.2010 «Электронно-библиотечная система eLibrary», правообладатель ООО «РУНЭБ» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42487 от 27.10.2010.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

№п /п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебном планом	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы			основное место работы, должность	условия привлечения педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
					всего	в т.ч. педагогической работы			
				всего		в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)			
1	ОП.13 «Зоопсихология»	Пышненко Наталья Ивановна, доцент	Костромской сельскохозяйственный институт Зоотехния	Кандидат биологических наук	31	5	2	ФГБОУ ВО Костромская ГСХА Заведующая ветеринарной клиникой	Внутренний совместитель

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных особенностях высокоорганизованных животных; Владеть навыками применения зоопсихологических и этологических знаний собак на практике, а также аналитической оценки и клинической интерпретации результатов лабораторного обследования	Текущий контроль. Письменный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Письменный опрос.
Усвоенные знания: общая характеристика психики животных, врожденных и приобретаемых компонентах психического отражения у животных, особенности развития психики животных в онтогенезе	Устный опрос Письменный опрос. Устный опрос. Устный опрос. Письменный опрос.
Итоговая аттестация: зачет	

Приложение 1. Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
Наименование дисциплины: Зоопсихология					
Цель дисциплины	Формирование у будущих специалистов теоретических зоопсихологических, этологических знаний и практических навыков позволяющих оценивать поведение и психику животных				
Задачи	раскрытие общих и профессиональных компетенций				
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
общие компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
Индекс компетенции	Формулировка				
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии Уметь проявлять к ней устойчивый интерес	практические занятия самостоятельная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	1; 2
профессиональные компетенции					
ПК -3.1	Готовить собак по общему курсу дрессировки	Знать: правила дрессировки собак Уметь отбирать собак для общего курса дрессировки	практические занятия самостоятельная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, при выполнении практических занятий. Экспертная оценка усвоения материала при выполнении тестирований, собеседовании, домашних заданий, написании реферата.	1, 2, 3