

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 23.09.2023 13:24:57

Уникальный идентификатор:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"

Согласовано:

Председатель методической комиссии  
архитектурно-строительный факультет  
(наименование факультета)

\_\_\_\_\_/Примакина Е.И./

«17» мая 2023 года

Утверждаю:

Декан архитектурно-строительного факультета  
(наименование факультета)

\_\_\_\_\_/Цыбакин С.В./

«17» мая 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### СОО.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Специальность \_\_\_\_\_ 07.02.01 «Архитектура» \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

Квалификация \_\_\_\_\_ Архитектор \_\_\_\_\_  
(наименование)

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
(очная, заочная)

Срок освоения ППССЗ: \_\_\_\_\_ 3 года 10 месяцев \_\_\_\_\_  
(нормативный или сокращенный срок обучения)

На базе: \_\_\_\_\_ основного общего \_\_\_\_\_  
(основного общего / среднего (полного) общего)

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 07.02.01 Архитектура, утвержденный приказом № 692 Министерства просвещения РФ «\_\_4\_\_» октября 2021 года.
- 2) Учебный план специальности 07.02.01 «Архитектура», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Костромской ГСХА от «22» февраля 2023 года, протокол № 2

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и русский язык как иностранный» от 2 мая 2023 года протокол № 9

Заведующий кафедрой  
«Иностранные языки и русский  
язык как иностранный», доцент Попутникова Л.А. \_\_\_\_\_

Разработчики:

Доцент кафедры «Иностранные языки  
и русский язык как иностранный» Гнутова И.И. \_\_\_\_\_

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), согласно ФГОС СПО по специальности 07.02.01. «Архитектура».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина (модуль) (СОО.01.04) «Иностранный язык (французский)» (базовый уровень) входит в состав цикла базовых общеобразовательных дисциплин ППССЗ по специальности СПО 07.02.01. «Архитектура».

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Сформировать представления (знать):

З-1 - о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

### Уметь:

У-1 - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### Владеть:

Н-1 - коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

Н-2 - пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

- Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

- Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

- Компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

- 2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями

Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Изучение французского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

- воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

- практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими личностными результатами:

ЛРо 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо 6 - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым;

ЛРо 7 - проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

## **2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы   | Объем часов |            |                          |
|--|-------------|------------|--------------------------|
|  | Всего       | Семестр №1 | Семестр №2               |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                      | 72          | 36         | 36                       |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                           | 64          | 32         | 32                       |
| в том числе:   |             |            |                          |
| Теоретическое обучение   |             |            |                          |
| Практические занятия   | 64          | 32         | 32                       |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                | 6           | 4          | 4                        |
| в том числе:   |             |            |                          |
| Подготовка к занятиям  | 6           | 4          | 2                        |
| Подготовка к итоговой аттестации   | 2           |            | 2                        |
| Практикум (тесты, контрольные работы)                                      |             |            |                          |
| Итоговая аттестация в форме (указать)<br>в этой строке часы не указываются |             |            | Дифференцированный зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| Тема 1.1   | <b>Раздел 1 Коррективный фонетический курс.</b>  | <b>2</b>    |                  |
|  | <b>Транскрипция. Правила чтения.</b>   | <b>2</b>    |                  |
|  | <i>Содержание учебного материала:</i>  |             |                  |
|  | <i>Теоретическое обучение: правила чтения</i>  |             |                  |
|  | <i>Практические занятия</i>  | 2           | 2                |
|  | Чтение фонетического текста, выполнение упражнений   |             |                  |
|  | Контрольная работа на фонетические правила   |             | 2                |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>   | -           |                  |
| Устные и письменные лексико-фонетические упражнения, прослушивание фонетической записи, повторение звуков, слов, фраз за диктором. |  |             |                  |
|  | <b>Раздел 2 Бытовая сфера общения</b>  | <b>21</b>   |                  |
| Тема 2.1.  | <b>«Знакомство»</b>  | <b>7</b>    |                  |
|  | <i>Содержание учебного материала:</i>  |             |                  |
|  | <i>Теоретическое обучение:</i> Грамматика: Спряжение глаголов «avoir» и «être» в Présent. Порядок слов в повествовательном предложении.              |             |                  |
|  | <i>Практические занятия</i>  | 6           | 2                |
|  | Лексика: типовые фразы по теме «Знакомство».   |             |                  |
|  | Монолог  |             | 2                |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>   | 1           |                  |

|           |  |          |   |
|-----------|--|----------|---|
|           | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме.  |          |   |
| Тема 2.2. | <b>«Я и моя семья».</b>  | <b>7</b> |   |
|           | <i>Содержание учебного материала</i>   |          |   |
|           | <i>Теоретическое обучение:</i> Грамматика: Present глаголов 1, 2, 3 группы, личные местоимения.  |          |   |
|           | <i>Практические занятия</i>  | 6        | 2 |
|           | Лексика: Семья, родственные отношения, род занятий, возраст.   |          |   |
|           | Аудирование с последующим воспроизведением содержания в виде монолога.   |          | 2 |
|           | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>   | 1        |   |
|           | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме.  |          |   |
| Тема 2.3. | <b>«Рабочий день».</b>   | <b>7</b> |   |
|           | <i>Содержание учебного материала</i>   |          |   |
|           | <i>Теоретическое обучение:</i> Грамматика: Личные местоимения, местоименные глаголы  |          |   |
|           | <i>Практические занятия</i>  | 6        | 2 |
|           | Лексика: Мой рабочий день.   |          |   |
|           | <i>Контрольная работа №1:</i> Présent глаголов 1, 2, 3 группы, личные местоимения.<br>Употребление местоименных глаголов, личных местоимений.<br>Презентация монолога по теме. Выполнение тематического проекта «Мой рабочий день» в форме интервью.               |          | 2 |
|           | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>   | 1        |   |
|           | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме.<br>Выполнение тематического проекта «Мой рабочий день» в форме интервью. |          |   |
|           | <b>Раздел 3 Обозначение времени. Погода.</b>   | <b>6</b> |   |

|           |   |          |   |
|-----------|---|----------|---|
| Тема 3.1. | <b>«Обозначение времени».</b>   | <b>4</b> |   |
|           | <i>Содержание учебного материала</i>  |          |   |
|           | <i>Теоретическое обучение:</i> Грамматика: Imparfait, passé composé, futur simple.  |          |   |
|           | <i>Практические занятия</i>   | 4        | 2 |
|           | Лексика: Описание погоды, обозначение времени, последовательность событий.  |          |   |
|           | Монолог.  |          | 2 |
|           | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>  | -        |   |
|           | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания по теме.  |          |   |
| Тема 3.2. | <b>«Времена года»</b>   | <b>2</b> |   |
|           | <i>Содержание учебного материала</i>  |          |   |
|           | <i>Теоретическое обучение:</i> Грамматика: Временные формы индикатива, степени сравнения прилагательных и наречий.  |          |   |
|           | <i>Практические занятия</i>   | 2        | 2 |
|           | Лексика: Описание погодных и природных явлений.   |          |   |
|           | <i>Контрольная работа №2:</i><br>Временные формы индикатива. Монолог.   |          | 2 |
|           | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>  | -        |   |
|           | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Чтение и перевод диалогов. Составление монологического высказывания по теме.<br>Составление монолога «Погода. Времена года». |          |   |
|           | <b>Раздел 4 Путешествия.</b>  | <b>7</b> |   |
| Тема 4.1  | <b>«Подготовка к путешествию»</b>   | <b>7</b> |   |
|           | <i>Содержание учебного материала</i>  |          |   |
|           | <i>Теоретическое обучение:</i> Грамматика: Притяжательные прилагательные. Временные формы индикатива.   |          |   |
|           | <i>Практические занятия</i>   | 6        | 2 |
|           | Лексика: Транспорт, заказ билетов, на вокзале, в поезде.  |          |   |

|                            |  |                             |   |
|----------------------------|--|-----------------------------|---|
|                            | <i>Контрольная работа №3: Степени сравнения прилагательных и наречий. Притяжательные прилагательные. Временные формы индикатива. Монолог. Выполнение тематического проекта «Путешествие на поезде и самолёте».</i>   |                             | 2 |
|                            | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>   | 1                           | 2 |
|                            | Составление монологического высказывания по теме. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. <i>Выполнение тематического проекта «Путешествие на поезде и самолёте».</i> |                             |   |
| <b>Итого за 1 семестр:</b> |  | <b>Практ32/<br/>Самост4</b> |   |
|                            |  | <b>36 (всего)</b>           |   |
|                            |  |                             |   |
|                            | <b>Раздел 5 Франция и французы</b>   | <b>10</b>                   |   |
| Тема 5.1                   | <b>«Франция».</b>  | <b>6</b>                    |   |
|                            | <i>Содержание учебного материала.</i>  |                             |   |
|                            | <i>Теоретическое обучение:</i> Грамматика: Пассивная форма глагола.  |                             |   |
|                            | <i>Практические занятия</i>  | 6                           | 2 |
|                            | Лексика: Описание страны, географическое положение, политическое устройство, население, экономика.   |                             |   |
|                            | Монолог.   |                             | 2 |
|                            | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>   | -                           |   |
|                            | Составление монологического высказывания по теме. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов  |                             |   |
| Тема 5.2                   | <b>«Повседневная жизнь французов».</b>   | <b>4</b>                    |   |
|                            | <i>Содержание учебного материала.</i>  |                             |   |
|                            | <i>Теоретическое обучение:</i> Грамматика: Пассивная форма глагола.  |                             |   |
|                            | <i>Практические занятия</i>  | 4                           | 2 |
|                            | Лексика: Черты характера, интересы, семейный бюджет.   |                             |   |
|                            | <i>Контрольная работа №4:</i> Пассивная форма глагола. Выполнение тематического проекта «Поговорим о Франции».   |                             | 2 |



|           |   |          |   |
|-----------|---|----------|---|
|           | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>  | -        |   |
|           | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. <i>Выполнение тематического проекта «Поговорим о Франции».</i>   |          |   |
|           | <b>Раздел 6 Культура и досуг во Франции.</b>  | <b>8</b> |   |
| Тема 6.1. | <b>«Досуг во Франции».</b>  | <b>4</b> |   |
|           | <i>Содержание учебного материала.</i>   |          |   |
|           | <i>Теоретическое обучение:</i> Грамматика: Предлоги: их значение и употребление.  |          |   |
|           | <i>Практические занятия</i>   | 4        | 2 |
|           | Лексика: Посещение театра, музея, концерта.   |          |   |
|           | Монолог.  |          | 2 |
|           | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>  | -        |   |
|           | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания.  |          |   |
| Тема 6.2. | <b>«Знаменитые люди во Франции».</b>  | <b>4</b> |   |
|           | <i>Содержание учебного материала.</i>   |          |   |
|           | <i>Теоретическое обучение:</i> Грамматика: Предлоги для выражения значения падежа.  |          |   |
|           | <i>Практические занятия</i>   | 4        | 2 |
|           | Лексика: Культурная сфера деятельности людей.   |          |   |
|           | <i>Контрольная работа №5:</i> Употребление предлогов. Монолог. Выполнение тематического проекта «Знаменитые люди во Франции».   |          | 2 |
|           | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>  | -        |   |
|           | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания.<br><i>Выполнение тематического проекта «Знаменитые люди во Франции».</i> |          |   |
|           | <b>Раздел 7 Традиции и праздники во Франции.</b>  | <b>4</b> |   |
| Тема 7.1. | <b>«Религиозные праздники».</b>   | <b>2</b> |   |
|           | <i>Содержание учебного материала.</i>   |          |   |

|           |  |           |   |
|-----------|--|-----------|---|
|           | <i>Теоретическое обучение: Грамматика: Безличные глаголы.</i>  |           |   |
|           | <i>Практические занятия</i>  | 2         | 2 |
|           | <i>Лексика: Название праздника и его значение.</i>   |           |   |
|           | Монолог.   |           | 2 |
|           | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>   | -         |   |
|           | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания. |           |   |
| Тема 7.2. | <b>«Светские праздники и традиции».</b>  | <b>2</b>  |   |
|           | <i>Содержание учебного материала.</i>  |           |   |
|           | <i>Теоретическое обучение: Грамматика: Безличные конструкции.</i>  |           |   |
|           | <i>Практические занятия:</i>   | 2         | 2 |
|           | <i>Лексика: Светские праздники и традиции.</i>   |           |   |
|           | <i>Контрольная работа №6: Безличные глаголы и безличные конструкции. Диалог.</i>   |           | 2 |
|           | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>   | -         |   |
|           | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Чтение и перевод текстов. Составление диалогического высказывания.  |           |   |
|           | <b>Раздел 8 Выбор профессии. Моя будущая профессия.</b>  | <b>12</b> | 2 |
| Тема 8.1. | <b>«Работа».</b>   | <b>4</b>  |   |
|           | <i>Содержание учебного материала.</i>  |           |   |
|           | <i>Теоретическое обучение: Грамматика: сложноподчинённое предложение.</i>  |           |   |
|           | <i>Практические занятия:</i>   | 4         | 2 |
|           | <i>Лексика: Название профессий. Виды профессиональной деятельности,</i>  |           |   |
|           | Монолог.   |           | 2 |
|           | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>   | -         |   |
|           | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологических высказываний.        |           |   |

|                            |  |                                   |   |
|----------------------------|--|-----------------------------------|---|
| Тема 8.2.                  | <b>«Реализуй свою мечту».</b>  | <b>8</b>                          |   |
|                            | <i>Содержание учебного материала.</i>  |                                   |   |
|                            | <i>Теоретическое обучение: Грамматика:</i> придаточные предложения, причины, цели и следствия.   |                                   |   |
|                            | <i>Практические занятия:</i>   | 6                                 | 2 |
|                            | <i>Лексика:</i> Обоснование выбора профессии.  |                                   |   |
|                            | <i>Контрольная работа №7:</i> Сложноподчинённое предложение. Монолог. Выполнение тематического проекта «Моя будущая профессия. Планы и ожидания».  |                                   | 2 |
|                            | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>   | 2                                 | 2 |
|                            | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.<br>Составление/написание резюме, CV.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Чтение и перевод текстов. Составление монологов. Выполнение тематического проекта «Моя будущая профессия. Планы и ожидания». |                                   |   |
|                            | <i>Подготовка к итоговой аттестации</i>  | <b>2</b>                          |   |
| <b>Итого за 2 семестр:</b> |  | <b>Практ32/2самост/<br/>2патт</b> |   |
|                            |  | <b>68 (всего)</b>                 |   |
| <b>Всего:</b>              |  | <b>Практ64/6самост/<br/>2патт</b> |   |
|                            |  | <b>72</b>                         |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) не предусмотрен.

### 2.4 Самостоятельная работа обучающегося

#### 2.4.1 Виды СРС

| № п/п | № семестра       | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)   | Виды СРС              | Всего часов |
|-------|------------------|--|-----------------------|-------------|
| 1     | 2                | 3  | 4                     | 5           |
| 1     | <b>1 семестр</b> | Разделы 1 -4<br>Коррективный фонетический курс,<br>Бытовая сфера общения, Обозначение<br>времени. Погода, Путешествия.                         | Подготовка к занятиям | 4           |
| 2     | <b>2 семестр</b> | Разделы 5-8<br>Франция и французы, Культура и досуг во<br>Франции, Традиции и праздники во Франции,<br>Выбор профессии. Моя будущая профессия. | Подготовка к занятиям | 2           |
|       | <b>ВСЕГО:</b>    |  |                       | <b>6</b>    |

## 2.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств по учебной дисциплине

### 2.6 Сведения о формах обучения

| № п/п | Название учебной дисциплины                           | Виды учебной деятельности, проводимые в традиционных формах |                  |                       |                  | Виды учебной деятельности, проводимые в активных и интерактивных формах |                  |   |                  |
|-------|---|---|------------------|-----------------------|------------------|---|------------------|---|------------------|
|       |   | Теоретическое обучение                                      |                  | Практическое обучение |                  | Теоретическое обучение  |                  | Практическое обучение   |                  |
|       |   | Формы   | Количество часов | Формы                 | Количество часов | Формы   | Количество часов | Формы   | Количество часов |
| 1     | СОО.01.04<br>ИНОСТРАННЫЙ<br>ЯЗЫК<br><br>(французский) |   |                  | Практические занятия  | 32               |   |                  | Практические занятия<br>(работа в малых группах, диалог, полилог, ролевые игры, доклад с презентацией в РР) | 32               |

50 % - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков

Оборудование учебного кабинета:

| № п/п | Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование учебного кабинета  | Перечень основного оборудования, технических средств обучения  |
|-------|---|---|--|
| 1     | СОО.01.04 «Иностранный язык (французский)»                        | Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа | <b>Лингафонный кабинет ауд. 351</b>  |
| 2     |   |   | <p>Стол для преподавателя 1, столы для обучающихся 9, стулья 19 штук.<br/>                     Мультимедийный класс, 10 компьютеров.<br/>                     Microsoft Windows 7 (Windows Prof 7 Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010) Kaspersky Endpoint Security для Windows (Kaspersky Endpoint Security Standard Edition Educational 2B1E-210325-090658-4-10160 350 13.02.2020 1год ООО «ДримСофт», договор №111 от 18.03.2021, 1 год) Google Chrome (не лицензируется)<br/>                     Microsoft Office 2007 (Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010)</p> <p style="text-align: center;"><b>Лингафонный кабинет ауд. 347</b></p> <p>Стол для преподавателя 1 шт., столы для обучающихся 13 шт., стулья 27 шт.<br/>                     Мультимедиа-проектор Mitsubishi VLT-X0280LP Переносные магнитофоны, географические карты.</p> <p style="text-align: center;"><b>Учебный кабинет иностранного языка ауд.358</b></p> <p>Стол для преподавателя 1 шт., столы для обучающихся 8 шт., стулья 17 шт.<br/>                     Мультимедийный класс, 10 компьютеров</p> <p>Microsoft Windows 7 (Windows Prof 7 Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010) Kaspersky Endpoint Security для Windows (Kaspersky Endpoint Security Standard Edition Educational 2B1E-210325-090658-4-10160 350 13.02.2020 1год ООО «ДримСофт», договор №111 от 18.03.2021, 1 год) Google Chrome (не лицензируется)<br/>                     Microsoft Office 2007 (Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010)</p> |
| 3     |   | Учебные аудитории самостоятельной работы  | <p><b>Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся, ауд.340</b><br/>                     Microsoft Windows 7 (Windows Prof 7 Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010)<br/>                     Kaspersky Endpoint Security для Windows (Kaspersky Endpoint Security Standard Edition Educational 2B1E-210325-090658-4-10160 350 13.02.2020 1год ООО</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>«ДримСофт», договор №111 от 18.03.2021, 1 год) Google Chrome (не лицензируется) Microsoft Office 2007 (Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010) CorelDRAW Graphics Suite X6Autodesk AutoCAD 2015 (Autodesk Education Master Suite 2020 Autodesk 555-70284370 21.10.2020)</p> <p>Программный комплекс "ПЛИНОР" (ИАС "СЕЛЭКС" - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах ООО "ПЛИНОР" 17.08.2015 постоянная Договор №433/44 от 17.08.2015) КОМПАС-3D V15 (КОМПАС-Автопроект КОМПАС 3D V14 АСКОН МЦ-14-00430 01.01.2010 постоянная) Mathcad 14CorelDRAW Graphics Suite X6Autodesk AutoCAD 2015 (Autodesk Education Master Suite 2020 Autodesk 555-70284370 21.10.2020)</p> <p>Программный комплекс "ПЛИНОР" (ИАС "СЕЛЭКС" - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах ООО "ПЛИНОР" 17.08.2015 постоянная Договор №433/44 от 17.08.2015) КОМПАС-3D V15 (КОМПАС-Автопроект КОМПАС 3D V14 АСКОН МЦ-14-00430 01.01.2010 постоянная) Mathcad 14</p> |
|--|--|--|--|

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### а) основная литература:

| № п/п | Наименование                | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|-----------------------------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |                             |  |                                    |         | в библиотеке           | на кафедре |
| 1     | Учебно-методическое пособие | Иностранный язык (французский): учебно-методическое пособие для контактной и самостоятельной работы студентов, обучающихся по программе среднего профессионального образования всех специальностей / Гнутова И.И. - Караваево: Костромская ГСХА, 2021. – 97 с. | 1-8                                | 1-2     | 100                    |            |
| 2     | Учебное пособие             | Левина, М.С. Французский язык [Текст] : учебник и практикум для СПО / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 614 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-5389-3. - к116 : 814-00.    | 1-8                                | 1-2     | 19                     |            |

#### б) дополнительная литература:

| № п/п | Наименование | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--------------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |              |  |                                    |         | в библиотеке           | на кафедре |
| 1.    | Словарь      | Ганшина, К.А. Французско-русский словарь [Текст] = Dictionnaire Francais-Russe : около 70 000 слов / К. А. Ганшина. - М. : Астрель : АСТ, 2007. - 640 с. | 1-8                                | 1-2     | 11                     |            |

#### в) периодические издания:

- Вестник Донского государственного аграрного университета : научно-практический журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2375>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://www.dongau.ru/nauka-i-innovatsii/vestnik-universiteta/arkhiv-zhurnala-vestnik-donskogo-gau.php>. – Режим доступа: свободный.
- Вестник АПК Верхневолжья : научно-прикладной журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2194>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://yaragrovuz.ru/index.php/nauka-i-mezhdunarodnaya-deyatelnost/zhurnal-vestnik-apk-vekhnevolzhya>. – Режим доступа: свободный.
- Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии: научно-прикладной журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2209>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://spbguvm.ru/academy/scince/scientificjournals/journal1/>. – Режим доступа: свободный.



- Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии: научно-теоретический журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2317>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://www.vestnik.ulsau.ru/>. – Режим доступа: свободный.
- Вестник Омского государственного аграрного университета : научно-теоретический журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2367>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://www.omgau.ru/vestnik/arkhiv/>. – Режим доступа: свободный.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

| Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет / базы данных | Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы, базы данных и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора   | Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы и / или Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации  | Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования |
|---|---|--|--|
| Электронно-библиотечная система издательства «Лань»<br><a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>  | ООО «ЭБС Лань»<br>Договор № 16 от 21.03.2023г. действует до 20.03.2024г.;<br>Договор № СЭБ НВ-171 от 23.12.2019 с неограниченной пролонгацией<br>ООО Издательство «Лань»<br>Лицензионный договор № 17 от 20.03.2023г. действует до 20.03.2024г.;<br>Соглашение о сотрудничестве №142/23 от 21.03.2023 действует до 20.03.2024г. | Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система».<br>Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-42547 от 03.11.2010 г.<br>Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017620439 от 18.04.2017 «ЭБС Лань».<br>Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-71194 от 27.09.2017 г. | Одновременный индивидуальный неограниченный доступ к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечные системы без ограничений.   |
| Научная электронная библиотека<br><a href="http://www.eLibrary.ru">http://www.eLibrary.ru</a>   | ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ИБЛИОТЕКА,<br>Лицензионное соглашение от 31.03.2017, без ограничения срока  | Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732 от 14.12.2010 «Электронно-библиотечная система eLibrary», правообладатель ООО «РУНЭБ» /<br>Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-42487 от 27.10.2010 г.   |  |
| Polpred.com Обзор СМИ<br><a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>  | ООО «ПОЛПРЕД Справочники»<br>Соглашение от 29.03.2019 с   | Свидетельство о государственной регистрации базы данных №  |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | неограниченной пролонгацией  | 2010620535 от 21.09.2010 ООО «ПОЛПРЕД Справочники» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42207 от 08.10.2010 г.                       |   |
| Электронная библиотека Костромской ГСХА<br><a href="http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb">http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb</a>             | НПО «ИнформСистема»<br>Лицензионное соглашение № 070420080839 от 07.04.2008  | Номер лицензии на использование программного продукта АБИС МАРК SQL 070420080839. Право использования принадлежит ФГБОУ ВО Костромская ГСХА |   |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»<br><a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> | ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика".<br>Некоммерческий продукт со свободным доступом.  | Свидетельство о регистрации СМИ Эл № 77 – 8044 от 16.06.2003  |   |
| Базы данных Springer Nature_Life Sciences Package  | Заявление о предоставлении доступа № 23-1883-02513 от 09.01.2023, бессрочно  | -   | Локальный сетевой доступ  |
| База данных eBook Collections 2023 издательства Springer Nature  | Заявление о предоставлении доступа № 23-1884-02513 от 09.01.2023, бессрочно  | -   |   |
| Базы данных Springer Nature_Physical Sciences & Engineering  | Заявление о предоставлении доступа № 23-1881-02513 от 09.01.2023, бессрочно  | -   |   |
| Базы данных Springer Nature_Social Sciences Package  | Заявление о предоставлении доступа № 23-1882-02513 от 09.01.2023, бессрочно  | -   |   |
| Национальная электронная библиотека <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>  | ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303 от 27.01.2016 с неограниченной пролонгацией<br>ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303-п от 23.05.2019 с неограниченной пролонгацией | Свидетельство о регистрации СМИ № 77-814 от 28.04.1999г.  | Одновременный индивидуальный неограниченный доступ к изданиям, подлежащим свободному использованию. Доступ к изданиям, охраняемым авторским правом, возможен из Электронного читального зала. |
| Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»  | ООО «Консультант Кострома»<br>Договор № 105 от 09.02.2023  | Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-42075 от 08.01.2003  | Возможен локальный сетевой доступ   |

д) лицензионное программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения                    | Сведения о правообладателе (лицензиат, номер лицензии, дата выдачи, срок действия) и заключенном с ним договоре |
|--|---|
| Windows Prof 7 Academic Open License                     | Майкрософт, 47105956, 30.06.2010, постоянная  |
| Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License      | Майкрософт, 47105956, 30.06.2010, постоянная  |
| Microsoft Windows SL 8.1 Russian Academic Open License   | Майкрософт, 64407027, 25.11.2014, постоянная  |
| Microsoft Office 2013 Russian Academic Open License      | Майкрософт, 64407027, 25.11.2014, постоянная  |
| Microsoft Exchange Standard 2007 Academic Device CAL     | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная  |
| Microsoft Windows Server Academic Device CALЭ            | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная  |
| Microsoft SQL Server Standard Edition Academic           | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная  |
| Microsoft Exchange Server Standard Edition Academic      | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная  |
| Microsoft Windows Terminal Svcs Device CAL               | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная  |
| Microsoft Windows Server Standard 2008 Academic          | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная  |
| Microsoft Windows Server Standard 2008 R2 Academic       | Майкрософт, 48946846, 24.08.2011, постоянная  |
| Microsoft Forefront TMG Standard 2010                    | Майкрософт, 48946846, 24.08.2011, постоянная  |
| Microsoft Windows Server Standard 2012 Academic          | Майкрософт, 61149292, 15.11.2012, постоянная  |
| Sun Rav Book Office                                      | Sun Rav Software, 25.04.2012, постоянная  |
| Sun Rav Test Office Pro                                  | Sun Rav Software, 25.04.2012, постоянная  |
| ARCHICAD 20  | ЕАО "Графисофт", 14.04.2021, постоянная   |
| Renga Architecture                                       | АСКОН, ДЛ-15-00032, 10.05.2015, постоянная  |
| КОМПАС-Автопроект, КОМПАС 3D V9                          | АСКОН, МЦ-14-00430, 01.01.2010, постоянная  |
| Лира Санр Academic Set                                   | Лира, 623931176, 08.04.2009, постоянная   |
| папоCAD  | Нанософт, 22.06.2022, 1 год   |
| Программное обеспечение «Антиплагиат»                    | АО «Антиплагиат», лицензионный договор № 5442 от 05.09.2022, 1 год  |
| Kaspersky Endpoint Security Standart Edition Educational | Касперский, 2В1Е-220406-143016-9-7494, 04.04.2023, 1год, ДОГОВОР № 121 на продление антивируса                  |

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

| №п/п | Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебном планом | Характеристика педагогических работников                 |  |  |  |   |                              | основное место работы, должность                            | условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное) |
|------|--|--|--|--|--|---|------------------------------|---|---|
|      |  | фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании         | ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория | стаж педагогической (научно-педагогической) работы |   | в т.ч. педагогической работы |   |   |
|      |  |  |  |  | всего  | в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю) |                              |   |   |
| 1    | Иностранный язык (французский)   | Гнутова Ирина Ивановна                                   | Костромской государственный университет им. Н.А.Некрасова, специальность «Учитель французского и английского языков» | Кандидат филологических наук   | 4  | 4   | 4                            | ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, кафедра иностранных языков и РКИ | штатный работник  |

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <p><b>Уметь:</b></p> <p>У<sub>1</sub>- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>  | <p>Экспертное наблюдение, оценка деятельности обучающегося при опросе, при выполнении практических и лабораторных работ, конспектов, тестирования по темам, промежуточного контроля знаний по дисциплине</p> |
| <p><b>Знать:</b></p> <p>З<sub>1</sub>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>  | <p>Экспертная оценка усвоения материала при опросе, при выполнении конспектов, тестирования по темам, промежуточного контроля знаний по дисциплине</p>   |
| <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>Н<sub>1</sub> - достижения порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> <p>Н<sub>2</sub> - коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> | <p>Экспертная оценка усвоения материала при опросе, при выполнении конспектов , тестирования по темам, промежуточного контроля знаний по дисциплине</p>  |
| <p><b><i>Итоговый контроль:</i></b></p>  | <p><b><i>Дифференцированный зачет</i></b></p>  |

## Приложение 1 Карта результатов освоения дисциплины

| карта компетенций дисциплины  |   |  |                           |                                  |   |
|---|---|--|---------------------------|----------------------------------|---|
| Наименование дисциплины: Иностранный язык (французский)                 |   |  |                           |                                  |   |
| Цель дисциплины   |   | Развитие у обучающихся социально-личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413   |                           |                                  |   |
| Задачи  |   | <p><u>Общеобразовательные задачи</u> обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.</p> <p><u>Воспитательные задачи</u> предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.</p> <p><u>Практические задачи</u> обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).</p> |                           |                                  |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует |   |  |                           |                                  |   |
| Общекультурные компетенции:   |   |  |                           |                                  |   |
| Компетенции*  |   | Перечень компонентов   | Технологии формирования** | Форма оценочного средства***     | Уровни освоения компетенций   |
| Индекс компетенции  | Формулировка  |  |                           |                                  |   |
|   | <u>Речевая компетенция</u> - совершенствование коммуникативных умений в 4-х | <p><b>Речевые умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорение:</li> </ul> <p>- Диалогическая речь</p> <p>Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах,</p>  | практические занятия      | контрольная работа Кнр; собеседо | <p>Пороговый уровень:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать выборочно и полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать услышанную информацию;</li> <li>- читать аутентичные тексты различных жанров и</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Языковая компетенция</u> - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.</p> <p><u>Социально-</u></p> | <p>диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>Объем диалогов- 6-7 реплик со стороны каждого говорящего.</p> <p><i>-Монологическая речь</i></p> <p>Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование</li> </ul> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут. Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отделять главную информацию от второстепенной.</li> </ul> |  | <p>вание Сб; тестирование письменное, компьютерное ТСп, ТСк; Зачет (3)</p> | <p>стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250 слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).</li> </ul> <p>Повышенный уровень:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать услышанную информацию;</li> <li>- читать аутентичные тексты различных жанров и стилей повышенной сложности, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое;</li> <li>- в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250 слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p><u>культурная компетенция</u> – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучающегося языка, совершенствовани е умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.</p> <p><u>Компенсаторная компетенция</u>- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и</p> | <p>- Выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>- Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> </ul> <p>- Ознакомительное чтение – понимание основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикациях научно-познавательного характера.</p> <p>- Изучающее чтение – понимание информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).</p> <p>- Просмотровое/поисковое чтение – выборочное понимание необходимой интересующей информации из текста, статьи, проспекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная речь</li> </ul> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из</p> |  |  | <p>неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).</p> |
|---|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>передаче иноязычной информации.<br/> <u>Учебно-познавательная компетенция</u> – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.</p> | <p>текста.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b><br/> Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.</li> <li>• Ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке.</li> <li>• Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на французском языке.</li> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.</li> <li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу.</li> <li>• Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др.</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/> Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.</li> <li>• Межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на французском языке, об условиях жизни, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b><br/> Расширение диапазона умений, использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>следующих умений:<br/>Использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать риторические вопросы.</li> <li>• Использовать справочный аппарат (комментарии, сноски).</li> <li>• Прогнозировать содержание текста по предварительной информации (заголовку, началу).</li> <li>• Понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки.</li> <li>• Использовать переспрос для уточнения понимания.</li> <li>• Осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.</li> <li>• Использовать переспрос и словарные замены.</li> </ul> <p><b>Языковые знания и навыки.</b><br/><u>Фонетическая сторона речи</u><br/>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>оформления различных типов предложений.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u><br/>1200-1400 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения.<br/>Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u><br/>Спряжение глаголов «avoir» и «être» в Présent. Порядок слов в повествовательном предложении. Présent глаголов 1, 2, 3 группы, личные местоимения. Личные местоимения, местоименные глаголы. Imparfait, passé composé, futur simple. Временные формы индикатива, степени сравнения прилагательных и наречий. Притяжательные прилагательные.</p> <p>Пассивная форма глагола. Предлоги: их значение и употребление. Предлоги для выражения значения падежа. Безличные глаголы. Безличные конструкции. Сложноподчинённое предложение. Придаточные предложения, причины, цели и следствия.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><u>Орфография</u><br/>Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса. Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

*Личностные результаты*

|  |   |                                    |   |                       |
|--|---|------------------------------------|---|-----------------------|
|  | <p><b>ЛРо 5</b> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> | <p>лекция, практическая работа</p> | <p>Тестирование, собеседование, реферат</p> | <p>репродуктивный</p> |
|  | <p><b>ЛРо 6</b> - Толерантное сознание и поведение в</p>  | <p>лекция, практическая</p>        | <p>Собеседование,</p>                       | <p>репродуктивный</p> |

|  |   |   |                                      |                |
|--|---|---|--------------------------------------|----------------|
|  | поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым; | ая работа   | реферат                              |                |
|  | <b>ЛРо 7</b> - проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   | лекция, практическая работа, самостоятельная работа | Тестирование, собеседование, реферат | продуктивный   |
|  | <b>ЛРо 9</b> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  | Самостоятельная работа                              | Тестирование, собеседование, реферат | репродуктивный |

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (французский)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.