

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 17.05.2021 14:47:24

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc20fec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Согласовано:
Председатель методической комиссии
архитектурно-строительный факультет
(наименование факультета)

_____/Примакина Е.И./
(электронная цифровая подпись)

«1» июля 2020 года

Утверждаю:
Декан архитектурно-строительного факультета
(наименование факультета)

_____/Цыбакин С.В./
(электронная цифровая подпись)

«8» июля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

Специальность 07.02.01 «Архитектура»
(код, наименование)

Квалификация Архитектор
(наименование)

Форма обучения очная
(очная, заочная)

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

На базе: основного общего
(основного общего / среднего общего)

При разработке программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по направлению специальности: 07.02.01 «Архитектура», утвержденный приказом №850 Министерством образования и науки РФ от «28» июля 2014 г.
- 2) Учебный план специальности: 07.02.01 «Архитектура», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Костромской ГСХА от «26» февраля 2020 г., протокол № 2

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки» от «18» июня 2020 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Попутникова Л.А.

Разработчики:

Заведующий кафедрой _____ Попутникова Л.А.

_____ (занимаемая должность) _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

Рецензент:

_____ (занимаемая должность) _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (занимаемая должность) _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), согласно ФГОС СПО по специальности 07.02.01. «Архитектура».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина (модуль) (оуд.з) «Иностранный язык (немецкий)» (базовый уровень) входит в состав цикла базовых общеобразовательных дисциплин ППССЗ по специальности СПО 07.02.01. «Архитектура».

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями.

Общие компетенции

Сформировать представления (знать):

З-1 - о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

Уметь:

У-1 - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Владеть:

Н-1 - коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

Н-2 - пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

- Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

- Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить

свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

- Компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

- 2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Изучение немецкого языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

- воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

- практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	Семестр №1	Семестр №2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156	70	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	51	66
в том числе:			
Теоретическое обучение	39	17	22
Практические занятия	78	34	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39	19	20
в том числе:			

Подготовка к занятиям	10	5	5
Самостоятельное изучение учебного материала	20	10	10
Практикум (тесты, контрольные работы)	9	4	5
Итоговая аттестация в форме (указать) в этой строке часы не указываются			Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия</i>		
	Введение в предмет: Цели и задачи изучения иностранного языка в техникуме.	1	2
	<i>Контрольные работы</i>		
	Вступительный лексико-грамматический тест. <i>Jugendliche, wie geht's?</i>	1	2
Раздел 1		68	
<i>Тема 1.1.</i>	«Описание людей»	19	
	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	<i>Теоретическое обучение</i>		
	Грамматика: Порядок слов. Личные и притяжательные местоимения. Вспомогательные глаголы: haben, sein, werden	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Лексика: «Люди, их внешность и их характер. Личностные качества». Работа с текстами Черты характера стр.7, Описание внешности стр. 8-9. Гороскоп стр. 10-13., Текст «Umfrage» стр. 15-16. Монологическое высказывание «Я и мое будущее» <i>Тест №1:</i> Порядок слов. Личные и притяжательные местоимения. Вспомогательные глаголы: haben, sein, werden	8	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме.	5	2, 3
<i>Тема 1.2</i>	«Дети и родители»	22	
	<i>Содержание учебного материала</i>		

	<i>Теоретическое обучение</i> Грамматика: Praesens Aktiv, модальные глаголы	6	1
	<i>Практические занятия</i> Работа с текстами «Erwachsene...» стр. 25, Диалог стр. 26-27. Интервью стр.28-29, Тексты стр. 32-37 «Hayat...», «Danni» <i>Тест №2:</i> Употребление глаголов в Praesens Aktiv, модальные глаголы	10	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста.	6	2, 3
<i>Тема 1.3.</i>	«Семья»	27	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Теоретическое обучение</i> Грамматика: возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками	5	1
	<i>Практические занятия</i> Лексика: по теме «Семья». Работа с текстами Meinungen der deutschen Schüler - стр. 55-56 Интервью стр. 57-58. Текст «...deutsche Männer über deutsche Frauen»- стр. 59-60. Презентация диалогов.	12	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление диалогического высказывания по теме.	8	2, 3
	Итоговая контрольная работа (тест)	2	2
		Теор 17/ практ34/19самост	
Итого за 1 семестр:		70 (всего)	
Раздел 2	<i>Bundesländer, was Neues?</i>	44	
<i>Тема 2.1.</i>	«Нация»	18	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		

	<i>Теоретическое обучение</i> Грамматика: Futurum Aktiv.	7	1
	<i>Практические занятия</i> Лексика по теме «Нация» Работа с текстами: Текст «Was ist typisch Deutsch» стр. 64-66. Текст Eindrücke über Rußland - стр. 67-68 Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран и России (вопросно-ответная форма работы) - стр. 68-70. <i>Тест №1: Futurum Aktiv.</i>	13	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания «Was ist typisch Deutsch».	5	2, 3
Тема 2.2.	«Иностранцы»	22	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Теоретическое обучение</i> Грамматика: Praeteritum Aktiv.	7	1
	<i>Практические занятия</i> Лексика по теме «Иностранцы» Работа с текстами: Тексты- стр. 78-81. Текст. Mischlingskinder- стр. 83-84. <i>Тест №2: Употребление Praeteritum Aktiv.</i>	15	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Диалог-высказывание на тему «Кто для вас иностранец»	7	2, 3
Тема 2.3.	«Экология»	24	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Теоретическое обучение</i> Грамматика: Perfekt, Plusquamperfekt Aktiv.	8	
	<i>Практические занятия</i> Работа с текстами:	14	2

	Текст. Проблемы окружающей среды- стр. 87-88. Охрана окружающей среды. Лексико-грамматические упражнения стр. 89-90. <i>Лексика по теме «Экология».</i> <i>Контрольная работа:</i> Употребление Perfekt, Plusquamperfekt Aktiv.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление диалогического высказывания. <i>ИДЗ: Выполнение тематического проекта «Экология»</i>	8	2, 3
	Итоговая контрольная работа	2	2
Итого за 2 семестр:		Теор 22/ Практ44/20самост	
		64 (всего)	
Всего:		Теор. 39/ Практ78/39самост	
		156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Самостоятельная работа обучающегося

2.3.1 Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1 семестр	Раздел 1. Jugendliche, wie geht's?	Подготовка к занятиям.	5
2.			Самостоятельное изучение учебного материала (по литературе, в Интернете)	10
3.			Практикум (Подготовка к тестовым и переводным контр. раб.).	4
6.	ИТОГО часов в 1 семестре:			19
7.	2 семестр	Раздел 2. Bundeslaender, was Neues?	Подготовка к занятиям.	5
8.			Самостоятельное изучение учебного материала (по литературе, в Интернете)	10
9.			Практикум (Подготовка к тестовым и переводным контр. раб.).	5
10.	ИТОГО часов во 2 семестре:			20

2.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков

Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование учебного кабинета	Перечень основного оборудования, технических средств обучения
1	Иностранный язык	Аудитория № 351 Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа	Аудитория оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Компьютер Intel Pentium G2130/4gB/500gB/DVD-RWNGA int/450W/ Клавиатура/Мышь/ – 10 ед. Монитор LED 19 – 10 шт. с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО Костромской ГСХА Компьютер Intel Pentium G2130/4gB/500gB/DVD-RWNGA NV-GT640/450W/ Клавиатура/Мышь/ – 1 ед. Монитор LED 22 – 1 шт. с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО Костромской ГСХА Телевизор 46 Philips 46PFL3208T Столы компьютерные – 1 шт Столы ученические – 4 шт., стулья ученические 21 шт., доска настенная 3-эл. магнитная ДН-32М – 1 шт.
2	Иностранный язык	Аудитория № 358 Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа	Аудитория оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Компьютер Intel Pentium G2130/4gB/500gB/DVD-RWNGA int/450W/ Клавиатура/Мышь/ – 10 ед. Монитор LED 19 – 10 шт. с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО Костромской ГСХА Компьютер Intel Pentium G2130/4gB/500gB/DVD-RWNGA NV-GT640/450W/

			<p>Клавиатура/Мышь/ – 1 ед. Монитор LED 22 – 1 шт. с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО Костромской ГСХА Телевизор 46 Philips 46PFL3208T Стол компьютерные –1шт Стол ученические – 4 шт., стулья ученические 26 шт., доска настенная 3-эл. магнитная ДН-33М – 1 шт.</p>
3	Иностранный язык	<p>Аудитория № 347 Учебные аудитории для проведения лабораторно- практических занятий и занятий семинарского типа</p>	<p>Мультимедиа-проектор, экран Стол преподавателя 1шт., столы ученические 13 шт., стулья ученические 27 шт., доска настенная 3-эл. магнитная ДН-33М – 1 шт. Ноутбук ASUS K73SD 17.3 “Intel B970/4/320/DVD-Super Multi/17”HD/2GB с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО Костромской ГСХА</p>
4	Иностранный язык	<p>Аудитория № 362 Учебные аудитории для проведения лабораторно- практических занятий и занятий семинарского типа</p>	<p>Аудитория оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Компьютер Pentium G4600/3,6GHz /4gB DDR4/500gB/ /400W/ InWin Клавиатура/Мышь/ – 10 ед. Монитор NSation L-110/ 19k,m – 10 шт. с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО Костромской ГСХА Концентратор Comrex Switch DSR2216 Стол компьютерные –12 шт. Стол учителя 2-х тумбовый – 1 шт. Стол ученические – 3 шт., Стулья ученические 24 шт.</p>

3.2. Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1.	Учебник	Зверлова, О.Ю. Немецкий язык [Текст] : учебник для 10 - 11 классов / О. Ю. Зверлова. - 4-е изд. - М. : АСТ-Пресс школа, 2009, 2013. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-94776-740-7. - гл. 212 : 359-00.	Модуль 1 - 4	1-2	13	
2	Учебное пособие	Грамматика немецкого языка [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки очной и заочной форм обучения / Костромская ГСХА. Каф. иностранных языков ; Попутникова Л.А. ; Пологно А.Н. ; Журавлева Н.Н. - Караваево : Костромская ГСХА, 2014. - 102 с. - гл. 214 : 53-00.	Модуль 1 - 4	1-2	291	
3.	Электронный ресурс	Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки очной и заочной форм обучения / Костромская ГСХА. Каф. иностранных языков ; Попутникова Л.А. ; Пологно А.Н. ; Журавлева Н.Н. // Учебно-методические издания факультета электрификации и автоматизации сельского хозяйства. - КГСХА, 2014. - Режим доступа: http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb , требуется регистрация. - Загл. с этикетки диска. - Электрон. дан. (1 файл).	Модуль 1 - 4	1-2	Неограничен ный доступ	
4.	Учебно-методическое пособие	Иностранный язык (немецкий) [Текст] : учеб.-метод. пособие для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по программе СПО всех специальностей / Костромская ГСХА. Каф. иностранных языков ; Попутникова Л.А. - Караваево : Костромская ГСХА, 2015. - 45 с. - к116 : 23-00	Модуль 1 - 4	1-2	94	2

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
5.	Учебно-методическое пособие	Иностранный язык (немецкий) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по программе СПО всех специальностей / Костромская ГСХА. Каф. иностранных языков ; Попутникова Л.А. - Электрон. дан. (1 файл). - Караваево : Костромская ГСХА, 2015. - Режим доступа: http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - М116.	Модуль 1 - 4	1-2	Неограниченный доступ	
6.	Учебное пособие	Кравченко, А.П. Немецкий язык для колледжей [Текст] : учеб. пособие для СПО / А. П. Кравченко. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 462 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN978-5-222-25372-4.-к215:389	Модуль 1 - 4	1-2	7	
7.	Учебник	Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges [Текст] : учебник для СПО / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. - 22-е изд., стереотип. - М. : КНОРУС, 2016. - 352 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978--5-406-04593-0. - к215 : 524-00.	Модуль 1 - 4	1-2	20	

б) Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1	Учеб. пособие	Хакимова, Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Г. А. Хакимова. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2013. - 464 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/reader/book/5712/ , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-0947-1.			Неограничен ный доступ	
2	Словарь	Тартынов, Г.Н. Тематический русско-немецкий - немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. Н. Тартынов. - СПб : Лань, 2013. - 128 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1538-0. - гл. 114 : 350-02.	Модуль 1 - 4	1-2	3	
3	Словарь	Тартынов, Г.Н. Тематический русско-немецкий - немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. Н. Тартынов. - Электрон. дан. - СПб : Лань, 2013. - 128 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: http://e.lanbook.com . - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-8114-1538-0.	Модуль 1 - 4	1-2	Неограничен ный доступ	

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<p>Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет / базы данных</p>	<p>Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы, базы данных и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора</p>	<p>Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы и / или Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации</p>	<p>Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования</p>
<p>Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com</p>	<p>ООО «ЭБС Лань» Договор № 56/20 от 16.03.2020 действует до 21.03.2021; Соглашение о сотрудничестве №20/56 от 21.03.2020 до 21.03.2021; Договор № СЭБ НВ-171 от 23.12.2019 действует до 31.12.2022</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» / Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-42547 от 03.11.2010</p>	<p>Возможен одновременный индивидуальный неограниченный доступ к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечные системы без ограничений</p>
<p>Научная электронная библиотека http://www.eLibrary.ru</p>	<p>ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА Лицензионное соглашение от 31.03.2017, без ограничения срока</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732 от 14.12.2010 «Электронно-библиотечная система eLibrary», правообладатель ООО «РУНЭБ» / Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-42487 от 27.10.2010</p>	

<p>Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет / базы данных</p>	<p>Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы, базы данных и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора</p>	<p>Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы и / или Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации</p>	<p>Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования</p>
<p>Электронная библиотека Костромской ГСХА http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb</p>	<p>НПО «ИнформСистема» Лицензионное соглашение № 070420080839 от 07.04.2008</p>	<p>Номер лицензии на использование программного продукта АБИС МАРК SQL 070420080839. Право использования принадлежит ФГБОУ ВО Костромской ГСХА</p>	
<p>Национальная электронная библиотека http://нэб.рф</p>	<p>ФГБУ «РГБ». Договор №101/НЭБ/1303 от 27.01.2016 с неограниченной пролонгацией ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303-п от 23.05.2019 с неограниченной пролонгацией</p>	<p>Свидетельство о регистрации СМИ № 77-814 от 28.04.1999</p>	<p>Возможен одновременный индивидуальный неограниченный доступ к изданиям, подлежащим свободному использованию. Доступ к изданиям, охраняемым авторским правом, возможен из Электронного читального зала</p>
<p>Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»</p>	<p>ЗАО «Консультант Плюс» Договор № 105 от 14.02.2020</p>	<p>Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-42075 от 08.01.2003</p>	<p>Возможен локальный сетевой доступ</p>

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы		основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
				всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)				
1.	«Иностранный язык (немецкий)»	Попутникова Людмила Андреевна, доцент	Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова, учитель немецкого языка со второй специальностью	кандидат историч. наук	10	9	6	ФГБОУ ВО КГСХА, кафедра иностранных языков, доцент	штатный работник

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Владеть следующими грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения: Порядок слов. Личные и притяжательные местоимения. Вспомогательные глаголы: haben, sein, werden Модальные глаголы, Praesens Aktiv. Возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p> <p>Уметь образовывать и правильно употреблять глаголы в данных временных формах.</p> <p>Уметь понимать устную (монологическую и диалогическую) речь, читать со словарем и понимать литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные темы «Кто это» «Я и мое будущее» «Дети и родители» «Конфликт поколений» «Семья» Уметь кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах.</p>	<p>К.Р. №1. Порядок слов. Личные и притяжательные местоимения. Вспомогательные глаголы: haben, sein, werden К.Р. №2. Модальные глаголы, Praesens Aktiv. Итоговая К.Р.</p> <p>Проверка словарей. Контроль устного речевого высказывания. Словарный диктант. Презентация диалогов/монологов по пройденным темам.</p>
Итоговый контроль:	Зачет
<p>Владеть следующими грамматическими явлениями характерными для устной и письменной речи повседневного общения: Futurum Aktiv. Praeteritum Aktiv. Perfekt, Plusquamperfekt Aktiv. Уметь образовывать и правильно употреблять глаголы в данных временных формах.</p> <p>Уметь понимать устную (монологическую и диалогическую) речь, читать со словарем и понимать литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные темы «Нация» «Иностранцы» «Кто для вас иностранец» «Экология» «Проблемы окружающей среды» «Охрана окружающей среды» Уметь кратко передавать содержание полученной информации.</p>	<p>К.Р. №1. Futurum Aktiv К.Р. №2. Praeteritum Aktiv. К.Р. №3. Perfekt, Plusquamperfekt Aktiv. Итоговая К.Р.</p> <p>Проверка словарей. Контроль устного речевого высказывания. Словарный диктант. Презентация диалогов/монологов по пройденным темам. Презентация проекта по теме «Экология»</p>
Итоговый контроль:	Зачет

Приложение 1. Карта результатов освоения дисциплины

Приложение 1 Карта результатов освоения дисциплины

Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)			
Цель дисциплины	Развитие у обучающихся социально-личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №		
Задачи	<p><u>Общеобразовательные задачи</u> обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.</p> <p><u>Воспитательные задачи</u> предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.</p> <p><u>Практические задачи</u> обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).</p>		
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие результаты			
Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компонентов
<p>Пороговый уровень:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать выборочно и полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать услышанную информацию; - читать аутентичные тексты различных жанров и стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое; - в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250 слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование 	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Кнр; Сб; ТСП, ТСК, ИДЗ; Реф., Зач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомительный – репродуктивный – продуктивный
	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Кнр; Сб; ТСП, ТСК, ИДЗ; Реф., Зач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомительный – репродуктивный – продуктивный

<p>времен).</p> <p>Повышенный уровень: уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать услышанную информацию; - читать аутентичные тексты различных жанров и стилей повышенной сложности, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое; - в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250 слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен). 	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p> <p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Кнр; Сб; ТСп, ТСк, ИДЗ; Реф., Зач.</p> <p>Кнр; Сб; ТСп, ТСк, ИДЗ; Реф., Зач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомительный – репродуктивный – продуктивный <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительный – репродуктивный – продуктивный
---	---	---	---

Приложение 1 Карта результатов освоения дисциплины

карта компетенций дисциплины					
Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)					
Цель дисциплины	Развитие у обучающихся социально-личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №				
Задачи	<p><u>Общеобразовательные задачи</u> обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.</p> <p><u>Воспитательные задачи</u> предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.</p> <p><u>Практические задачи</u> обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует					
Общекультурные компетенции:					
Компетенции*		Перечень компонентов	Технологии формирования**	Форма оценочного средства ***	Уровни освоения компетенций
Индекс компетенции	Формулировка				
	<u>Речевая компетенция</u> - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой	<p>Речевые умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Говорение: <ul style="list-style-type: none"> - Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, 	практически е занятия	Кнр; ТСП, ТСК; (3), ИДЗ, Вч, Реф	<p>Пороговый уровень:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать выборочно и полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать услышанную информацию; - читать аутентичные тексты

<p>деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Языковая компетенция</u> - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.</p> <p><u>Социально-культурная компетенция</u> – увлечение объема знаний о социально-</p>	<p>диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>Объем диалогов- 6-7 реплик со стороны каждого говорящего.</p> <p><i>-Монологическая речь</i></p> <p>Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут. Развитие</p>			<p>различных жанров и стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное ,изучающее, просмотровое/поисковое;</p> <p>- в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250 слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы;</p> <p>знать:</p> <p>-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>уметь:</p> <p>- понимать полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать услышанную информацию;</p> <p>- читать аутентичные тексты различных жанров и стилей повышенной сложности, используя основные виды чтения: ознакомительное ,изучающее,</p>
--	--	--	--	--

<p>культурной специфике стран изучающегося языка, совершенствовани е умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.</p> <p><u>Компенсаторная компетенция</u>- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.</p> <p><u>Учебно-познавательная компетенция</u> – развитие общих и специальных</p>	<p>умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отделять главную информацию от второстепенной. - Выявлять наиболее значимые факты. - Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию. • Чтение - Ознакомительное чтение – понимание основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикациях научно-познавательного характера. - Изучающее чтение – понимание информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных). - Просмотровое/поисковое чтение –выборочное понимание необходимой интересующей информации из текста, статьи, проспекта. • Письменная речь <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в</p>			<p>просмотровое/поисковое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250 слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).
--	---	--	--	--

	<p>учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.</p>	<p>англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую. • Ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке. • Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на немецком языке. • Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. • Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу. • Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы, 			
--	---	--	--	--	--

		<p>графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др.</p> <p>Социокультурные знания и умения Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера. • Межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран. 			
--	--	--	--	--	--

		<p>Компенсаторные умения Расширение диапазона умений, использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты). • Использовать риторические вопросы. • Использовать справочный аппарат (комментарии, сноски). • Прогнозировать содержание текста по предварительной информации (заголовку, началу). • Понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. • Использовать переспрос для уточнения понимания. • Осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. • Использовать переспрос и словарные замены. 			
--	--	---	--	--	--

		<p>Языковые знания и навыки. <u>Фонетическая сторона речи</u> Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> 200-250 слов для рецептивного усвоения, из них 160 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u> <i>Для продуктивного усвоения:</i> -Порядок слов. Личные и притяжательные местоимения. Вспомогательные глаголы: haben, sein, werden - - возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками</p> <p><i>Для рецептивного усвоения:</i> Времена Актив, модальные</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>глаголы</p> <p><u>Орфография</u> Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса. Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.</p>			
--	--	--	--	--	--

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности:
07.02.01 Архитектура

Составитель:
заведующий кафедрой
иностранных языков

_____ Л.А. Попутникова