

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 08.07.2021 13:21:53

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec388577a1b903ee215ea27559849aac272af0616c6e81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"

Согласовано:

Председатель методической комиссии  
архитектурно-строительный факультет

Утверждаю:

Декан архитектурно-строительного факультета

\_\_\_\_\_/Примакина Е.И./  
(электронная цифровая подпись)

«11» мая 2021 года

\_\_\_\_\_/Ермушин М.В./  
(электронная цифровая подпись)

«12» мая 2021 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Уровень ППССЗ: базовый

Специальность: 07.02.01. Архитектура

Форма обучения: очная

Срок освоения ППССЗ: нормативный, 3 года 10 месяцев

Кафедра философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по направлению/специальности 07.02.01 "Архитектура" утвержденный Министерством образования и науки РФ 28 июля 2014 г.
- 2) Учебный план специальности 07.02.01 "Архитектура" одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Костромской ГСХА от «17» февраля 2021 г., протокол № 2

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин от "29" апреля 2021 г. , протокол № 11а

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (М.В. Ермушин)

Разработчик: \_\_\_\_\_ (М.В. Ермушин)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 - Архитектура, утвержденным Министерством образования и науки РФ «28» июля 2014 г.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ОГСЭ.02 «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Уметь:** - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

**Знать:** - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями.

1.3.1 Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3.2 Профессиональные компетенции (ПК): нет

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	Семестр №3	Семестр №
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64	64	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	48	
в том числе:			
теоретическое обучение	30	30	
практическое обучение	16	16	
консультации	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16	16	
в том числе:			
Итоговая аттестация в форме		экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<i>Раздел 1. Цивилизации древности и средневековья</i>		12	
Тема 1.1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества. Ранние цивилизации.	<b>Содержание учебного материала</b> Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Периодизация всемирной истории. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Проблема антропогенеза. Мировоззрение первобытного человека. Неолитическая революция. Ранние цивилизации. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите.	4	1, 2
	<b>Теоретические занятия:</b>	2	
	1) Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Периодизация всемирной истории. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Проблема антропогенеза. Мировоззрение первобытного человека. Неолитическая революция.		
	2) Ранние цивилизации. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите.		
	<b>Практические занятия</b> Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Периодизация всемирной истории. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Проблема антропогенеза. Мировоззрение первобытного человека. Неолитическая революция. Ранние цивилизации. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите.	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию		
Тема 1.2. Античная цивилизация	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1, 2
	Становление полисной цивилизации в Греции. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим		
	<b>Теоретические занятия:</b>	2	
	1) Становление полисной цивилизации в Греции. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1) Становление полисной цивилизации в Греции. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию		
Тема 1.3. Религии древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Цивилизации Запада и Востока в средние века.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1, 2
	Религии Древнего мира. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Средневековье: особенности развития цивилизаций Востока в Средние века (китайско-конфуцианская цивилизация, буддизм на Востоке в Средние века, арабо-мусульманская цивилизация). Становление западноевропейской средневековой цивилизации, основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации, Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов		
	<b>Теоретические занятия:</b>	2	
	1) Религии Древнего мира. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Средневековье: особенности развития цивилизаций Востока в Средние века (китайско-конфуцианская цивилизация, буддизм на Востоке в Средние века, арабо-мусульманская цивилизация). Становление западноевропейской средневековой цивилизации, основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации, Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1) Религии Древнего мира. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.		

	Средневековье: особенности развития цивилизаций Востока в Средние века (китайско-конфуцианская цивилизация, буддизм на Востоке в Средние века, арабо-мусульманская цивилизация). Становление западноевропейской средневековой цивилизации, основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации, Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к контрольной работе.		
	<i>Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII в.</i>	8	
Тема 2.1. Русь с древнейших времен до конца XV в.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1, 2
	Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в VII—VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI—начале XII вв. Древняя Русь в контексте всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь на пути к возрождению. От Руси к России.		
	<b>Теоретические занятия:</b>	2	
	1) Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в VII—VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI—начале XII вв. Древняя Русь в контексте всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь на пути к возрождению. От Руси к России.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1) Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в VII—VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI—начале XII вв. Древняя Русь в контексте всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь на пути к возрождению. От Руси к России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.		
Тема 2.2. Российское государство в XVI – XVII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1, 2
	Россия в царствование Ивана Грозного. Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIII–XVII вв.		

	<b>Теоретические занятия:</b>	2	
	1) Россия в царствование Ивана Грозного. Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIII–XVII вв.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1) Россия в царствование Ивана Грозного. Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIII–XVII вв.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к контрольной работе.		
<i>Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.</i>		8	
Тема 3.1. Страны Западной Европы в XVI – XVII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1, 2
	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.		
	<b>Теоретические занятия:</b>	2	
	1) Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1) Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию		



Тема 3.2. Европа в XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1, 2
	Век Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.		
	<b>Теоретические занятия:</b>	2	
	1) Век Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1) Век Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Выполнение домашнего задания (поиск информации по заданной теме из различных источников).			
Раздел 4. <i>Россия в XVIII – XIX вв.</i>		12	
Тема 4.1. Россия в XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1, 2
	<b>Теоретические занятия:</b>	2	
	1) Россия в период реформ Петра I. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.).		
	2) Россия во второй половине XVIII в. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1) Россия в период реформ Петра I. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.). Россия во второй половине XVIII в. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.			
Тема 4.2. Россия в XIX в. (первая половина XIX в.)	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1, 2
	Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внешняя политика Александра I и Николая I. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.		
	<b>Теоретические занятия:</b>	2	
	1) Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внешняя политика Александра I и Николая I. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.		
<b>Практические занятия:</b>		1	

	1) Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внешняя политика Александра I и Николая I. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.		
Тема 4.3. Россия в XIX веке (вторая половина XIX в.).	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1, 2
	Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.		
	<b>Теоретические занятия:</b>	2	
	1) Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1) Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию		
<i>Раздел 5. Европа и Восток в XIX – XX вв. Становление индустриальной цивилизации и процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</i>		12	
Тема 5.1. Становление индустриальной цивилизации и процесс модернизации традиционных обществах Востока.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1, 2
	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Становление гражданского общества. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока.		
	<b>Теоретические занятия:</b>	2	
	1) Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Становление гражданского общества. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской		

	колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1) Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Становление гражданского общества. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Выполнение домашнего задания (поиск информации по заданной теме из различных источников).		
Тема 5.2. От новой истории к новейшей.	<b>Содержание учебного материала</b> Международные отношения в начале XX в. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война.	4	1, 2
	<b>Теоретические занятия:</b>	2	
	1) Международные отношения в начале XX в. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1) Международные отношения в начале XX в. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию		
Тема 5.3. Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Вторая мировая война: причины, ход, значение. «Холодная война». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Научно-технический прогресс. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Мир в XXI в.	4	1, 2
	<b>Теоретические занятия:</b>	2	
	1) Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Вторая мировая война: причины, ход, значение. «Холодная война». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Научно-технический		

прогресс. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Мир в XXI в.	
<b>Практические занятия:</b>	1
1) Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Вторая мировая война: причины, ход, значение. «Холодная война». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Научно-технический прогресс. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Мир в XXI в.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 6. Россия в XX – начале XXI вв.</i>		12	
<i>Тема 6.1. Россия в начале XX в.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие России на рубеже веков, его перспективы. Революция 1905 – 1907 гг. Становление многопартийной системы. Столыпинские реформы. Россия в первой мировой войне. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России.	4	1, 2, 3
	<b>Теоретические занятия:</b>	2	
	1) Развитие России на рубеже веков, его перспективы. Революция 1905 – 1907 гг. Становление многопартийной системы. Столыпинские реформы. Россия в первой мировой войне. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1) Развитие России на рубеже веков, его перспективы. Революция 1905 – 1907 гг. Становление многопартийной системы. Столыпинские реформы. Россия в первой мировой войне. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию		
<i>Тема 6.2. СССР между мировыми войнами.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Новая	2	1, 2, 3

	экономическая политика (нэп): сущность и направления. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов.		
	<b>Теоретические занятия:</b>	1	
	1) Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Причины свертывания нэпа		
	2) Индустриализация. Коллективизация. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов.		
	<b>Практические занятия:</b>	0,5	
	1) Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.		
<i>Тема 6.3. СССР в годы Великой Отечественной войны.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные этапы военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	2	1, 2
	<b>Теоретические занятия:</b>	1	
	1) Основные этапы военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
	<b>Практические занятия:</b>	0,5	
	1) Основные этапы военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.		
<i>Тема 6.4. СССР в 1945 – 1991 гг.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Советский Союз в период частичной либерализации режима. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в период перестройки.	2	1, 2
	<b>Теоретические занятия:</b>	1	

	1) СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.		
	2) Советский Союз в период частичной либерализации режима.		
	3) СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.		
	4) СССР в период перестройки.		
	<b>Практические занятия:</b>	0,5	
	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Советский Союз в период частичной либерализации режима. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в период перестройки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.		
Тема 6.5. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2, 3
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Развитие многопартийной системы. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.		
	<b>Теоретические занятия:</b>	1	
	1) Становление новой российской государственно-правовой системы. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Развитие многопартийной системы. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.		
	<b>Практические занятия:</b>	0,5	
	1) Становление новой российской государственно-правовой системы. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Развитие многопартийной системы. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5	
Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.			
	Всего (в 3-м семестре):	64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ), расчетно-графических работ  
Не предусмотрены

2.4 Самостоятельная работа обучающегося

Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, по отдельным разделам дисциплины.

2.4.1 Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование разделов и тем	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	<i>Раздел 1. Цивилизации древности и средневековья</i> Тема 1.1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества. Ранние цивилизации. Тема 1.2. Античная цивилизация. Тема 1.3. Религии древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Цивилизации Запада и Востока в средние века.	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к контрольной работе.	3
2	3	<i>Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII в.</i> Тема 2.1. Русь с древнейших времен до конца XV в. Тема 2.2. Российское государство в XVI – XVII вв.	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к контрольной работе.	2
3	3	<i>Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.</i> Тема 3.1. Страны Западной Европы в XVI – XVII вв. Тема 3.2. Европа в XVIII в.	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Выполнение домашнего задания (поиск информации по заданной теме из различных источников).	2
4	3	<i>Раздел 4. Россия в XVIII – XIX вв.</i> Тема 4.1. Россия в XVIII в. Тема 4.2. Россия в XIX в. (первая половина XIX в.) Тема 4.3. Россия в XIX в. (вторая половина XIX в.)	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.	3
5	3	<i>Раздел 5. Европа и Восток в XIX – XX вв. Становление индустриальной цивилизации и процесс модернизации в</i>	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Выполнение домашнего задания (поиск информации по заданной теме из	3

		<p><i>традиционных обществах Востока.</i></p> <p>Тема 5.1. Становление индустриальной цивилизации и процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</p> <p>Тема 5.2. От новой истории к новейшей.</p> <p>Тема 5.3. Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX в.</p>	различных источников).	
6	3	<p><i>Раздел 6. Россия в XX – начале XXI вв.</i></p> <p>Тема 6.1. Россия в начале XX в.</p> <p>Тема 6.2. СССР между мировыми войнами.</p> <p>Тема 6.3. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Тема 6.4. СССР в 1945 – 1991 гг.</p> <p>Тема 6.5. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе.</p>	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.	3
: ИТОГО часов в 3- м семестре				<b>16</b>



2.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: **История**  
 Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета 1

Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных аудиторий для проведения лекционных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
	История	Учебный кабинет социально-экономических дисциплин (ауд.434) телевизор, DVD проигрывателем, демонстрационные материалами, раздаточные материалы	Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройками, лит. А, А1, А2 ,А3,А4,А5,А6,а5,а8,а9 Костромская обл., Костромской р-н, пос. Каравеево, Учебный городок, Каравеевская с/а д.34	Оперативное управление

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### а) основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
			в библиотеке
1	Учебник	Сёмин, В.П. История [Текст] : учеб. пособие для СПО / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. - М. : КНОРУС, 2015. - 304 с.	75
	Учебное пособие	<b>История</b> : учебное пособие / Г. А. Трифонова [и др.]. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/995930">https://znanium.com/catalog/product/995930</a> . – Режим доступа: по подписке.	Неограниченный доступ

#### б) дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
			в библиотеке
1	учебник	<b>Оришев, А. Б.</b> История: от древних цивилизаций до конца XX в : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1058531">https://znanium.com/catalog/product/1058531</a> . – Режим доступа: по подписке.	Неограниченный доступ
2	Учебник для вузов	Мунчаев, Ш.М. История России [Текст] : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2014. - 752 с.	100

### 3.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com> (учебные, научные и периодические издания) – неограниченный доступ;
- Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znaniium.com> (учебные, научные и периодические издания) - неограниченный доступ;
- Научная электронная библиотека <http://www.eLibrary.ru> (периодические издания) - неограниченный доступ;
- Электронная библиотека Костромской ГСХА <http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb> (учебные и учебно-методические издания) - неограниченный доступ;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru> (учебные и учебно-методические издания) - неограниченный доступ;
- Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс» (официальные, нормативные издания) – локальный сетевой доступ;
- Периодические издания:
  - Academia. Архитектура и строительство : научно-практический журнал // Научная электронная библиотека. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25208> . – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <http://aac.raasn.ru/index.php/aac/issue/archive>. – Режим доступа: свободный.
  - Региональная архитектура и строительство : научно-прикладной журнал // Научная электронная библиотека. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=28047>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/2325>. – Режим доступа: свободный.
  - Архитектон: известия вузов : научный журнал // Научная электронная библиотека. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8706> . – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <http://archvuz.ru/magazines/> . – Режим доступа: свободный.
  - Градостроительство и архитектура : научно-практический журнал // Научная электронная библиотека. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=37935> . – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://journals.eco-vector.com/2542-0151/index>. – Режим доступа: свободный.
  - Приволжский научный журнал: научно-технический журнал по вопросам архитектуры и строительства // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2257> . – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <http://www.pnj.nngasu.ru/about/vacancies.php>. – Режим доступа: свободный.

- Перспективы развития строительного комплекса : научно-технический журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2312> . – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://agasy.pf/journal/prsk-pomera-jurnala/>. – Режим доступа: свободный.
- Инженерно-строительный вестник Прикаспия : научно-технический журнал по вопросам архитектуры и строительства // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2257> . – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <http://agasy.pf/journal/isvp-pomera-jurnala/>. – Режим доступа: свободный.

### Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Сведения о правообладателе (лицензиат, номер лицензии, дата выдачи, срок действия) и заключенном с ним договоре
Windows Prof 7 Academic Open License	Майкрософт, 47105956, 30.06.2010, постоянная
Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License	Майкрософт, 47105956, 30.06.2010, постоянная
Microsoft Windows SL 8.1 Russian Academic Open License	Майкрософт, 64407027, 25.11.2014, постоянная
Microsoft Office 2013 Russian Academic Open License	Майкрософт, 64407027, 25.11.2014, постоянная
Microsoft Exchange Standard 2007 Academic Device CAL	Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная
Microsoft Windows Server Academic Device CALЭ	Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная
Microsoft SQL Server Standard Edition Academic	Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная
Microsoft Exchange Server Standard Edition Academic	Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная
Microsoft Windows Terminal Svcs Device CAL	Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная
Microsoft Windows Server Standard 2008 Academic	Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная
Microsoft Windows Server Standard 2008 R2 Academic	Майкрософт, 48946846, 24.08.2011, постоянная
Microsoft Forefront TMG Standard 2010	Майкрософт, 48946846, 24.08.2011, постоянная
Microsoft Windows Server Standard 2012 Academic	Майкрософт, 61149292, 15.11.2012, постоянная
Sun Rav Book Office	Sun Rav Software, 25.04.2012, постоянная
Sun Rav Test Office Pro	Sun Rav Software, 25.04.2012, постоянная
КОМПАС-Автопроект, КОМПАС 3D V9	АСКОН, МЦ-14-00430, 01.01.2010, постоянная
Лица Canp AcademicSet	Лица, 623931176, 08.04.2009, постоянная
Программное обеспечение «Антиплагиат»	АО «Антиплагиат», лицензионный договор № 2831 от 11.09.2020, 1 год
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499Node 1 year Educational Renewal License	ООО «ДримСофт», договор №111 от 18.03.2021, 1 год, лицензионный договор № 99 о передаче неисключительных авторских прав от 18.03.2021

#### 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы		основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
					всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)			
1	История	Митров Алексей Геннадьевич, доцент	Костромской Государственный педагогический университет им. Н.А. Некрасова, История	Кандидат исторических наук, доцент	16	16	16	ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, доцент кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин, доцент	штатный работник

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>Опрос, письменное тестирование по темам «Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX в.», «СССР в 1945 – 1991 гг.»</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Русь с древнейших времен до конца XV в.», «Россия в XVIII в.», «Россия в XIX в.», «Россия в начале XX в.», «СССР между мировыми войнами», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе».</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX в.», «СССР в 1945 – 1991 гг.», «Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе».</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX в.», «СССР в 1945 – 1991 гг.», «Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе».</p> <p>Опрос, письменное тестирование, домашние задания по темам «Введение. Древнейшая стадия истории человечества. Ранние цивилизации», «Античная цивилизация», «Религии древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Цивилизации Запада и Востока в средние века», «Страны Западной Европы в XVI – XVII вв.», «Становление индустриальной цивилизации и процесс модернизации в традиционных обществах Востока», «От новой истории к новейшей», «Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX в.», «СССР в 1945 – 1991 гг.», «Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе».</p> <p>Опрос, письменное тестирование, домашние задания по темам «Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX в.», «СССР в 1945 –</p>

<p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p><b><i>Итоговый контроль: зачет</i></b></p>	<p>1991 гг.», «Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе».</p> <p>Опрос, письменное тестирование по всем темам, за исключением тем «СССР в 1945 – 1991 гг.», «Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе».</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Мир во второй половине XX в.» «СССР в 1945 – 1991 гг.», «Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация на современном этапе».</p>
---	--

Приложение 1. Карта компетенций дисциплины

карта компетенций дисциплины					
Наименование дисциплины: История					
Цель дисциплины		Овладение обучающимися общекультурными компетенциями согласно ФГОС СПО по направлению специальности 43.02.05 «Флористика»			
Задачи		<p><b>воспитание</b> гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</p> <p><b>развитие</b> способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p><b>освоение</b> систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p><b>овладение</b> умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</p> <p><b>формирование</b> исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности</p>			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
Компетенции					
Индекс (код) компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать : основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Опрос, письменное тестирование, домашние задания	Пороговый уровень: Знать : основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; основные процессы (интеграционные,
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать				



<p><b>ОК 3.</b></p>	<p>типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>конфликтов в конце XX - начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>			<p>поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>
<p><b>ОК 4.</b></p>	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>			<p>Уметь : ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>
<p><b>ОК 5</b></p>	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>			<p>Повышенный уровень: Знать: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
<p><b>ОК 6</b></p>	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь: ориентироваться в современной экономическо</p>			<p>Уметь : выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>

<p><b>ОК 7</b></p>	<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>й, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных,</p>			
<p><b>ОК 8</b></p>	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>			
<p><b>ОК 9</b></p>	<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>				