

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Михайлович

Должность: Руководитель

Дата подписания: 08.07.2021 13:21:44

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2b7ec58d577a1b983ee225ea27539d45aa8c272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЦЕНТРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Согласовано:

Председатель методической комиссии
архитектурно-строительный факультет

_____/Примакина Е.И./
(электронная цифровая подпись)

«11» мая 2021 года

Утверждаю:

Декан архитектурно-строительного факультета

_____/Ермушин М.В./
(электронная цифровая подпись)

«12» мая 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Уровень ППСЗ: базовый

Специальность: 07.02.01. Архитектура

Форма обучения: очная

Срок освоения ППСЗ: нормативный, 3 года 10 месяцев

Кафедра философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) Учебный план специальности: 07.02.01 «Архитектура», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Костромской ГСХА от «17» февраля 2021 г., протокол № 2

2) Учебный план специальности 07.02.01 "Архитектура" одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Костромской ГСХА от «17» февраля 2021 г., протокол № 2

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин от 29 апреля 2021 года протокол № 11а

Заведующий кафедрой:

М.В. Ермушин

Разработчик:

М.В. Ермушин

Рецензент:

доцент кафедры философии, истории
и социально-гуманитарных дисциплин

_____ Г.Ю. Волков

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденным Министерством образования и науки РФ «07» мая 2014 г. № 469.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии флорист.

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- историю науки;
- проблему познаваемости мира и многообразие путей его познания;
- взаимосвязь человека и общества;
- проблему личности и межличностных отношений.

Уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к изучаемой проблематике;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;
- выступать в дискуссии с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;
- выступать с докладом;
- понимать и интерпретировать тексты философов, социологов и политологов.

В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями.

3.1 Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2 Профессиональные компетенции (ПК): нет

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	Семестр № 3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	48
в том числе:		
теоретические занятия	32	32
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16	16
в том числе:		
самостоятельное изучение учебного материала	6	6
подготовка к собеседованию	8	8
подготовка к текущему контролю знаний	2	2
Итоговая аттестация в форме		Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<i>Тема 1.</i> Предмет и место философии в человеческой культуре.	<i>Содержание учебного материала</i> Философия, ее предмет и роль в обществе. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Основные черты философии как вида знания. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Основные проблемы и отрасли философского знания. Сознание. Сознание.	8	1, 2
	<i>Теоретические занятия:</i>	4	
	Философия, ее предмет и роль в обществе. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Основные черты философии как вида знания. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Основные проблемы и отрасли философского знания. Сознание. Сознание.		
	<i>Практические занятия:</i>	2	
	Философия, ее предмет и роль в обществе. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Основные черты философии как вида знания. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.	2	
<i>Тема 2.</i> Восточная философия	<i>Содержание учебного материала</i> Философские школы Индии, учение о дхарме, буддизм, джайнизм. Философия Древнего Китая, конфуцианство, даосизм, легизм, Конфуций, Лао-Цзы, Шан Ян. Философские взгляды Древнего Египта. Философские и научные достижения народов Ближнего Востока.	8	1, 2
	<i>Теоретические занятия:</i>	4	
	Философские школы Индии, учение о дхарме, буддизм, джайнизм. Философия Древнего Китая, конфуцианство, даосизм, легизм, Конфуций, Лао-Цзы, Шан Ян. Философские взгляды Древнего Египта. Философские и научные достижения народов Ближнего Востока.		
	<i>Практические занятия:</i>	2	
	Философские школы Индии, учение о дхарме, буддизм, джайнизм. Философия Древнего Китая, конфуцианство, даосизм, легизм, Конфуций, Лао-Цзы, Шан Ян.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию	2	
<i>Тема 3.</i> Античная фи-	<i>Содержание учебного материала</i>	8	1, 2

лософия.	Исторические этапы развития античной философии. Объективные предпосылки возникновения античной философии. Милетская школа. Древнегреческие атомисты (Левкипп, Демокрит). Гераклит Эфесский. Элейская школа (Парменид, Зенон). Проблема движения. Софисты. Философия Сократа, его этический рационализм. Идеализм Платона. Философия Аристотеля. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм. Характерные черты античной философии, её роль в разработке проблем философского знания и содержательном обогащении науки.		1, 2
	Теоретические занятия:	4	
	Исторические этапы развития античной философии. Объективные предпосылки возникновения античной философии. Милетская школа. Древнегреческие атомисты (Левкипп, Демокрит). Гераклит Эфесский. Элейская школа (Парменид, Зенон). Проблема движения. Софисты. Философия Сократа, его этический рационализм. Идеализм Платона. Философия Аристотеля. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм. Характерные черты античной философии, её роль в разработке проблем философского знания и содержательном обогащении науки.		
	Практические занятия:	2	
	Милетская школа. Древнегреческие атомисты (Левкипп, Демокрит). Гераклит Эфесский. Элейская школа (Парменид, Зенон). Проблема движения. Софисты. Философия Сократа, его этический рационализм. Идеализм Платона. Философия Аристотеля. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.		
Тема 4. Средневековая философия	Содержание учебного материала Проблема теодицеи в средневековой философии. Доказательства бытия Бога. Проблема самостоятельности вещей материального мира. Соотношение веры и разума. Патристика и схоластика. Тертуллиан и Аврелий Августин. Реализм и номинализм. Арабские средневековые философы. Абеляр. Фома Аквинский.	8	1, 2
	Теоретические занятия:	4	
	Проблема теодицеи в средневековой философии. Доказательства бытия Бога. Проблема самостоятельности вещей материального мира. Соотношение веры и разума. Патристика и схоластика. Тертуллиан и Аврелий Августин. Реализм и номинализм. Арабские средневековые философы. Абеляр. Фома Аквинский.		
	Практические занятия:	2	
	Доказательства бытия Бога. Проблема самостоятельности вещей материального мира. Соотношение веры и разума. Патристика и схоластика.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.		
Тема 5. Философия	Содержание учебного материала Пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Философские направления эмпиризма и рационализма.	8	1, 2

Нового времени и немецкая классическая философия.	Изменения научных взглядов на основы мироздания в 16-17 вв. Особенности философского монизма, дуализма и плюрализма. Ф.Бэкон и Р.Декарт как основоположники философии нового времени (сравнительная характеристика их философских взглядов). Субъективный идеализм Д. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философские взгляды Вольтера. Ш. Монтескьё, основы философии права. Кант. "Докритический" и "критический" периоды творчества. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. И. Фихте, философские взгляды. Философские взгляды Ф. Шеллинга.		1, 2
	Теоретические занятия:	4	
	Пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Философские направления эмпиризма и рационализма. Изменения научных взглядов на основы мироздания в 16-17 вв. Особенности философского монизма, дуализма и плюрализма. Ф.Бэкон и Р.Декарт как основоположники философии нового времени (сравнительная характеристика их философских взглядов). Субъективный идеализм Д. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философские взгляды Вольтера. Ш. Монтескьё, основы философии права. Кант. "Докритический" и "критический" периоды творчества. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. И. Фихте, философские взгляды. Философские взгляды Ф. Шеллинга.		
	Практические занятия:	2	
	Субъективный идеализм Д. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философские взгляды Вольтера. Ш. Монтескьё, основы философии права. Кант. "Докритический" и "критический" периоды творчества. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. И. Фихте, философские взгляды. Философские взгляды Ф. Шеллинга.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.			
Тема 6. Современная западная философия. Русская философия	Содержание учебного материала	8	
	Феноменология Гуссерля. Г. Шпет и феноменология. Позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Миль, Г. Спенсер и др). Прагматизм (Ч. Пирс, Дж. Дьюи, У. Джемс). Постпозитивизм (К. Поппер, Б. Рассел, К. Леви-Строс и др.). Неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Экзистенциализм (Германия: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Франция: Ж.-П. Сартр, А. Камю и др). "Философия жизни" (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон и др). Психоналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).		
	Теоретические занятия:	4	
Феноменология Гуссерля. Г. Шпет и феноменология. Позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Миль, Г. Спенсер и др). Прагматизм (Ч. Пирс, Дж. Дьюи, У. Джемс). Постпозитивизм (К. Поппер, Б. Рассел, К. Леви-Строс и др.). Неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Экзистенциализм (Германия: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Франция: Ж.-П. Сартр, А. Камю и др). "Философия жизни" (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон и др). Психоналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).			

	Практические занятия:	2	
	Позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Миль, Г. Спенсер и др). Прагматизм (Ч. Пирс, Дж. Дьюи, У. Джемс). Постпозитивизм (К. Поппер, Б. Рассел, К. Леви-Строс и др.). Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию		
Тема 7. Учение о бытии. Учение о познании..	Содержание учебного материала	10	1, 2
	Онтология как учение о бытии. Прогресс и регресс. Познание как предмет философского анализа. Смысл понятий "субъект" и "объект". Социокультурная природа познания. Специфика и формы чувственного и рационального познания. Интуиция, сенсуализм, рационализм, эмпиризм, интуитивизм. Проблема истины в философии. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерии истины.		
	Теоретические занятия:	6	
	Онтология как учение о бытии. Прогресс и регресс. Познание как предмет философского анализа. Смысл понятий "субъект" и "объект". Социокультурная природа познания. Специфика и формы чувственного и рационального познания. Интуиция, сенсуализм, рационализм, эмпиризм, интуитивизм. Проблема истины в философии. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерии истины.		
	Практические занятия:	2	
	Онтология как учение о бытии. Интуиция, сенсуализм, рационализм, эмпиризм, интуитивизм. Проблема истины в философии. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерии истины.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Выполнение домашнего задания (поиск информации по заданной теме из различных источников).		
Тема 8. Учение об обществе. Философские проблемы экономической науки	Содержание учебного материала	10	1, 2
	Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества. Материально-производственная сфера общества: философские проблемы экономической жизни общества; материальное производство и его роль в жизни общества. Социальная сфера жизни общества. Политическая сфера жизни общества. Духовная жизнь общества		
	Теоретические занятия:	6	
	Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества. Материально-производственная сфера общества: философские проблемы экономической жизни общества; материальное производство и его роль в жизни общества. Социальная сфера жизни общества. Политическая сфера жизни общества. Духовная жизнь общества.	2	

<i>Практические занятия:</i>	2
Социальная сфера жизни общества. Политическая сфера жизни общества. Духовная жизнь общества.	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2
Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.	
Всего (в 3-м семестре):	64

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены

2.4 Самостоятельная работа обучающегося

2.4.1 Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование тем	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Тема 1. Предмет и место философии в человеческой культуре. Философия, ее предмет и роль в обществе. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Основные черты философии как вида знания. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Основные проблемы и отрасли философского знания. Сознание. Сознание.	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.	2
2	3	Тема 2. Восточная философия Философские школы Индии, учение о дхарме, буддизм, джайнизм. Философия Древнего Китая, конфуцианство, даосизм, легизм, Конфуций, Лао-Цзы, Шан Ян. Философские взгляды Древнего Египта. Философские и научные достижения народов Ближнего Востока.	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.	2
3	3	Тема 3. Античная философия. Исторические этапы развития античной философии. Объективные предпосылки возникновения античной философии. Милетская школа. Древнегреческие атомисты (Левкипп, Демокрит). Гераклит Эфесский. Элейская школа (Парменид, Зенон). Проблема движения. Софисты. Фило-	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.	2

		софия Сократа, его этический рационализм. Идеализм Платона. Философия Аристотеля. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм. Характерные черты античной философии, её роль в разработке проблем философского знания и содержательном обогащении науки.		
4	3	Тема 4. Средневековая философия Проблема теодицеи в средневековой философии. Доказательства бытия Бога. Проблема самостоятельности вещей материального мира. Соотношение веры и разума. Патристика и схоластика. Тертуллиан и Аврелий Августин. Реализм и номинализм. Арабские средневековые философы. Абельяр. Фома Аквинский.	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.	2
5	3	Тема 5. Философия Нового времени и немецкая классическая философия. Пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Философские направления эмпиризма и рационализма. Изменения научных взглядов на основы мироздания в 16-17 вв. Особенности философского монизма, дуализма и плюрализма. Ф.Бэкон и Р.Декарт как основоположники философии нового времени (сравнительная характеристика их философских взглядов). Субъективный идеализм Д. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философские взгляды Вольтера. Ш. Монтескьё, основы философии права. Кант. "Докритический" и "критический" периоды творчества.	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.	2

		Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. И. Фихте, философские взгляды. Философские взгляды Ф. Шеллинга.		
6	3	Тема 6. Современная западная философия. Русская философия Феноменология Гуссерля. Г. Шпет и феноменология. Позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Миль, Г. Спенсер и др). Прагматизм (Ч. Пирс, Дж. Дьюи, У. Джемс). Постпозитивизм (К. Поппер, Б. Рассел, К. Леви-Строс и др.). Неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Экзистенциализм (Германия: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Франция: Ж.-П. Сартр, А. Камю и др). "Философия жизни" (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон и др). Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.	2
7	3	Тема 7. Учение о бытии. Учение о познании. Онтология как учение о бытии. Прогресс и регресс. Познание как предмет философского анализа. Смысл понятий "субъект" и "объект". Социокультурная природа познания. Специфика и формы чувственного и рационального познания. Интуиция, сенсуализм, рационализм, эмпиризм, интуитивизм. Проблема истины в философии. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерии истины.	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.	2
8	3	Тема 8. Учение об обществе. Философские проблемы экономической науки Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества. Материально-производственная сфера общества: философ-	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.	2

		ские проблемы экономической жизни общества; материальное производство и его роль в жизни общества. Социальная сфера жизни общества. Политическая сфера жизни общества. Духовная жизнь общества.		
ИТОГО часов в 3- м семестре				16

2.5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств по учебной дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных аудиторий для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1	Основы философии	Учебный кабинет Основы философии (ауд. 434) Оборудование: ТВ, демонстрационные материалы, раздаточные материалы	Костромская обл., Костромской р-н, пос. Караваево, Учебный городок, д. 34 Главный учебный корпус с пятью подвалами и девятью пристройками, лит.А,А1,А2,А3,А4,А5А6,а5,а8,а9	Оперативное управление

3.2 Информационное обеспечение обучения

а) основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год из-дания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
			в библиоте-ке
1.	Учебник	Волкогорова, О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309 . – Режим доступа: по подписке.	Неограниченный доступ

б) дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год из-дания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
			в библиоте-ке
1.	учебно-методическое пособие	Философия. Часть I. Исторический курс : учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов всех специальностей и направлений подготовки очной, заочной и очно-заочной форм обучения / Сидоренко Ю. И. ; Шишков Д. Х. ; Ермушин М. В. ; Лопатин И. Д. ; Волков Г. Ю. ; Костромская ГСХА. Кафедра философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин. - Караваево : Костромская ГСХА, 2021. - 72 с. - Текст: электронный. - URL: http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - М121.1.	Неограниченный доступ
2	учебно-методическое пособие	Философия. Часть II. Основные философские проблемы и категории диалектики : учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов всех специальностей и направлений подготовки очной, заочной и очно-заочной форм обучения / Сидоренко Ю. И. ; Шишков Д. Х. ; Ермушин М. В. ; Лопатин И. Д. ; Волков Г. Ю. ; Костромская ГСХА. Кафедра философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин. - Караваево : Костромская ГСХА, 2021. - 44 с. - Текст: электронный. - URL: http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - М121.1.	Неограниченный доступ

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com> (учебные, научные и периодические издания) – неограниченный доступ;
- Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znaniium.com> (учебные, научные и периодические издания) - неограниченный доступ;
- Научная электронная библиотека <http://www.eLibrary.ru> (периодические издания) - неограниченный доступ;
- Электронная библиотека Костромской ГСХА <http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb> (учебные и учебно-методические издания) - неограниченный доступ;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru> (учебные и учебно-методические издания) - неограниченный доступ;
- справочная Правовая Система «КонсультантПлюс» (официальные, нормативные издания) – локальный сетевой доступ;
- Периодические издания:
 - Academia. Архитектура и строительство : научно-практический журнал // Научная электронная библиотека. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25208> . – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <http://aac.raasn.ru/index.php/aac/issue/archive>. – Режим доступа: свободный.
 - Региональная архитектура и строительство : научно-прикладной журнал // Научная электронная библиотека. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=28047>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/2325>. – Режим доступа: свободный.
 - Архитектон: известия вузов : научный журнал // Научная электронная библиотека. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8706> . – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <http://archvuz.ru/magazines/> . – Режим доступа: свободный.
 - Градостроительство и архитектура : научно-практический журнал // Научная электронная библиотека. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=37935> . – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://journals.eco-vector.com/2542-0151/index>. – Режим доступа: свободный.
 - Приволжский научный журнал: научно-технический журнал по вопросам архитектуры и строительства // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2257> . – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <http://www.pnj.nngasu.ru/about/vacancies.php>. – Режим доступа: свободный.
 - Перспективы развития строительного комплекса : научно-технический журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2312> . – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://agacy.pf/journal/prsk-nomera-jurnala/>. – Режим доступа: свободный.
 - Инженерно-строительный вестник Прикаспия : научно-технический журнал по вопросам архитектуры и строительства // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2257> . – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <http://agacy.pf/journal/isvp-nomera-jurnala/>. – Режим доступа: свободный.

3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы		основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
					всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)			
1	Основы философии	Шишков Дмитрий Христофорович, доцент	Костромская Государственная сельскохозяйственная академия КГСХА Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	Кандидат философских наук, доцент	24	21	21	ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, доцент кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин, доцент	штатный работник

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю науки; – проблему познаваемости мира и многообразии путей его познания; – взаимосвязь человека и общества; – проблему личности и межличностных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к изучаемой проблематике; – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; – выступать в дискуссии с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; – выступать с докладом; – понимать и интерпретировать тексты философов, социологов и политологов. <p>Итоговый контроль: зачет</p>	<p>Опрос, письменное тестирование по темам «Предмет и место философии в человеческой культуре»</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Восточная философия»</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «<u>Античная философия</u>»</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Средневековая философия»</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Философия Нового времени и немецкая классическая философия»</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Современная западная философия. Русская философия»</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Учение о бытии. Учение о познании»</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Учение об обществе. Философские проблемы экономической науки»</p>

Приложение 1. Карта результатов освоения дисциплины

Наименование дисциплины: Основы философии					
Цель дисциплины		Овладение обучающимися общекультурными компетенциями согласно ФГОС СПО по направлению специальности 07.02.01 «Архитектура»			
Задачи		<p>воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</p> <p>развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p>освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</p> <p>формирование философско-исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности</p>			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие результаты					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компонентов
Индекс (код) компетенции	Формулировка				
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю науки; – проблему познаваемости мира и многообразии путей его познания; – взаимосвязь человека и общества; – проблему личности и межличностных отношений. <p>Уметь:</p>	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Опрос, письменное тестирование	Ознакомительный, репродуктивный
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профес-				

ОК 3.	<p>сиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>– самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к изучаемой проблематике;</p> <p>– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;</p>			
ОК 4.	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>– выступать в дискуссии с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;</p> <p>– выступать с докладом;</p> <p>– понимать и интерпретировать тексты философов, социологов и политологов.</p>			
ОК 5	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>				
ОК 6	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>				
ОК 7	<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат вы-</p>				
ОК 8					<p>Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</p>

<p>ОК 9</p>	<p>полнения заданий. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>				
--------------------	---	--	--	--	--