

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 09.07.2021 11:47:11

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1fb983ee225ea27559d49aa0c272af061bcb6e81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Согласовано:

Председатель методической комиссии  
факультета ветеринарной  
медицины и зоотехнии

\_\_\_\_\_/Горбунова Н. П./

«13» мая 2021 года

Утверждаю:

Декан факультета ветеринарной  
медицины и зоотехнии

\_\_\_\_\_/Парамонова Н. Ю./

«14» мая 2021 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Уровень ППССЗ: Базовый

Специальность 35.02.15 Кинология

Форма обучения: очная

Срок освоения ППССЗ: нормативный, 3 года 6 месяцев

Кафедра «Иностранные языки и русский язык как иностранный»

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.
- 2) ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 35.02.15 Кинология, утвержденный приказом № 464 Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года.
- 3) Учебный план специальности 35.02.15 Кинология, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Костромской ГСХА от 17 февраля 2021 года, протокол № 2.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и русский язык как иностранный» от 22 марта 2021 года протокол №7

Заведующий кафедрой

/Попутникова Л.А./

Разработчик: \_\_\_\_\_/Гнутова И.И./

Рецензент: \_\_\_\_\_/Попутникова Л.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

### 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

2.3 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

2.4 Самостоятельная работа обучающегося

2.4.1 Виды СРС

2.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1 Карта результатов освоения дисциплины

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), согласно ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина (БД.2) «Иностранный язык (французский)» (базовый уровень) входит в состав цикла базовых общеобразовательных дисциплин ППССЗ по специальности СПО 35.02.15 Кинология.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### **Сформировать представления (знать):**

З-1 - о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

### **Уметь:**

У-1 - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Владеть:**

Н-1 - коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

Н-2 - пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей:**

1. Дальнейшие развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

- Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

- Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

- Компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

- 2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Изучение немецкого языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

- воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

- практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

**1.4 Рекомендуемое количество часов** на освоение программы дисциплины:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 39 часов

## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	№ 2
		часов	часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>156</b>	<b>70</b>	<b>86</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	51	66
в том числе:			
Теоретические занятия	39	17	22
Практические занятия	78	34	44
Самостоятельная работа студента	39	19	20
в том числе:			
составление словаря и заучивание активной лексики по теме.	6	3	3
выполнение лексико-грамматических упражнений	6	3	3
чтение и перевод текста, журнальных статей, пересказ	6	3	3
составление монологического высказывания по теме.	6	3	3
подготовка к контрольной работе	6	3	3
реферат по теме			
выполнение тематического проекта	9	4	5
устные сообщения-презентация			
Итоговая аттестация в форме			Диф. зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия</i>	2	2
	Введение в предмет: Цели и задачи изучения иностранного языка.		
Тема 1.1	<b>Раздел 1 Коррективный фонетический курс.</b>	<b>6</b>	
	<b>Транскрипция. Правила чтения.</b>	<b>6</b>	
	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	<i>Практические занятия</i>	4	2
	Чтение фонетического текста, выполнение упражнений		
	Контрольная работа на фонетические правила		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	2
	Выполнение домашней работы: устные и письменные лексико-фонетические упражнения, прослушивание фонетической записи, повторение звуков, слов, фраз за диктором.		
	<b>Раздел 2 Бытовая сфера общения</b>	<b>24</b>	
Тема 2.1.	<b>«Знакомство»</b>	<b>6</b>	
	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	<i>Практические занятия</i>	4	2
	Грамматика: Спряжение глаголов «avoir» и «être» в Présent. Порядок слов в повествовательном предложении. Лексика: типовые фразы по теме «Знакомство».		
	Монолог		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	2
	Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме.		

Тема 2.2.	<b>«Я и моя семья».</b>	<b>8</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия</i>	4	2
	Грамматика: Present глаголов 1, 2, 3 группы, личные местоимения. Лексика: Семья, родственные отношения, род занятий, возраст.		
	Аудирование с последующим воспроизведением содержания в виде монолога.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	4	2
	Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме.		
Тема 2.3.	<b>«Рабочий день».</b>	<b>10</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия</i>	6	2
	Грамматика: Личные местоимения, местоименные глаголы Лексика: Мой рабочий день.		
	<i>Контрольная работа №1:</i> Présent глаголов 1, 2, 3 группы, личные местоимения. Употребление местоименных глаголов, личных местоимений. Презентация монолога по теме. Выполнение тематического проекта «Мой рабочий день» в форме интервью.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	4	2
	Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме. Выполнение тематического проекта «Мой рабочий день» в форме интервью.		
	<b>Раздел 3 Обозначение времени. Погода.</b>	<b>9</b>	
Тема 3.1.	<b>«Обозначение времени».</b>	<b>6</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия</i>	4	2
	Грамматика: Imparfait, passé composé, futur simple. Лексика: Описание погоды, обозначение времени, последовательность событий.		
	Монолог.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	2



	Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания по теме.		
Тема 3.2.	<b>«Времена года»</b>	<b>3</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия</i>	2	2
	Грамматика: Временные формы индикатива, степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика: Описание погодных и природных явлений.		
	<i>Контрольная работа №2:</i> Временные формы индикатива. Монолог.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	1	2
	Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод диалогов. Составление монологического высказывания по теме. Составление монолога «Погода. Времена года».		
	<b>Раздел 4 Путешествия.</b>	<b>12</b>	
Тема 4.1	<b>«Подготовка к путешествию»</b>	<b>12</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия</i>	8	2
	Грамматика: Притяжательные прилагательные. Временные формы индикатива. Лексика: Транспорт, заказ билетов, на вокзале, в поезде.		
	<i>Контрольная работа №3:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий. Притяжательные прилагательные. Временные формы индикатива. Монолог. Выполнение тематического проекта «Путешествие на поезде и самолёте».		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	4	2
	Составление монологического высказывания по теме. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. <i>Выполнение тематического проекта «Путешествие на поезде и самолёте».</i>		
<b>Итого за 1 семестр:</b>		<b>практик 34/19</b>	<b>самос т</b>

		<b>70 (всего)</b>	
	<b>Раздел 5 Франция и французы</b>	<b>24</b>	
Тема 5.1	<b>«Франция».</b>	<b>8</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Практические занятия</i>	5	2
	Грамматика: Пассивная форма глагола. Лексика: Описание страны, географическое положение, политическое устройство, население, экономика.		
	Монолог.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	3	2
	Составление монологического высказывания по теме. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов		
Тема 5.2	<b>«Повседневная жизнь французов».</b>	<b>8</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Практические занятия</i>	6	2
	Грамматика: пассивная форма глагола. Лексика: Черты характера, интересы, семейный бюджет.		
	<i>Контрольная работа №4:</i> Пассивная форма глагола. Выполнение тематического проекта «Поговорим о Франции».		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	2
	Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. <i>Выполнение тематического проекта «Поговорим о Франции».</i>		
	<b>Раздел 6 Культура и досуг во Франции.</b>	<b>22</b>	
Тема 6.1.	<b>«Досуг во Франции».</b>	<b>8</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Практические занятия</i>	4	2

	Грамматика: Предлоги: их значение и употребление. Лексика: Посещение театра, музея, концерта.		
	Монолог.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	4	2
	Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания.		
Тема 6.2.	<b>«Знаменитые люди во Франции».</b>	<b>8</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Практические занятия</i>	6	2
	Грамматика: Предлоги для выражения значения падежа. Лексика: Культурная сфера деятельности людей.		
	<i>Контрольная работа №5:</i> Употребление предлогов. Монолог. Выполнение тематического проекта «Знаменитые люди во Франции».		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	2
	Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания. <i>Выполнение тематического проекта «Знаменитые люди во Франции».</i>		
	<b>Раздел 7 Традиции и праздники во Франции.</b>	<b>20</b>	
Тема 7.1.	<b>«Религиозные праздники».</b>	<b>8</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Практические занятия</i>	5	2
	Грамматика: Безличные глаголы. Лексика: Название праздника и его значение.		
	Монолог.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	3	2
	Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания.		
Тема 7.2.	<b>«Светские праздники и традиции».</b>	<b>8</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Практические занятия:</i>	6	2

	Грамматика: Безличные конструкции. Лексика: Светские праздники и традиции.		
	<i>Контрольная работа №6: Безличные глаголы и безличные конструкции. Диалог.</i>		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	2
	Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление диалогического высказывания.		
	<b>Раздел 8 Выбор профессии. Моя будущая профессия.</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
Тема 8.1.	<b>«Работа».</b>	<b>8</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Практические занятия:</i>	6	2
	<i>Грамматика: сложноподчинённое предложение.</i> <i>Лексика: Название профессий. Виды профессиональной деятельности,</i>		
	Монолог.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	2
	Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологических высказываний.		
Тема 8.2.	<b>«Реализуй свою мечту».</b>	<b>8</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Практические занятия:</i>	6	2
	<i>Грамматика: придаточные предложения, причины, цели и следствия.</i> <i>Лексика: Обоснование выбора профессии.</i>		
	<i>Контрольная работа №7: Сложноподчинённое предложение. Монолог. Выполнение тематического проекта «Моя будущая профессия. Планы и ожидания».</i>		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	2
	Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Составление/написание резюме, CV. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологов. Выполнение тематического проекта «Моя будущая профессия. Планы и ожидания».		
<b>Итого за 2 семестр:</b>		<b>Практ44/20самос</b>	

		<b>т</b>	
		<b>86 (всего)</b>	
<b>Всего:</b>		<b>Практ78/39самос</b>	
		<b>т</b>	
		<b>156</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) не предусмотрен.

### 2.4 Самостоятельная работа обучающегося

#### 2.4.1 Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1 семестр	Разделы 1 -4 (Коррективный фонетический курс, Бытовая сфера общения, Обозначение времени. Погода, Путешествия.)	Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.	3
2			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3
3			Чтение и перевод текста.	3
4			Составление монологического высказывания по теме.	3
5			Подготовка к контрольной работе	3
6			Выполнение тематического проекта «Мой рабочий день» в форме интервью,	2
			Выполнение тематического проекта «Путешествие на поезде и самолёте».	2
7	<b>ИТОГО часов в 1 семестре:</b>			<b>19</b>
8	<b>ВСЕГО:</b>			<b>19</b>
9	2 семестр	Разделы 5-8 (Франция и французы, Культура и досуг во Франции, Традиции и праздники во Франции, Выбор профессии. Моя будущая профессия.)	Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.	3
10			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3
11			Чтение и перевод текстов	3
12			Составление монологического высказывания по теме.	3
13			Подготовка к контрольной работе	3
			Выполнение тематического проекта «Поговорим о Франции».	1
			Выполнение тематического проекта «Знаменитые люди во Франции».	2
	Выполнение тематического проекта «Моя будущая профессия. Планы и ожидания».	2		
14	<b>ИТОГО часов в 2 семестре:</b>			<b>20</b>
15	<b>ВСЕГО:</b>			<b>39</b>

### 2.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Иностранные языки (французский)»

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков

Оборудование учебного кабинета:

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебном планом	Наименование оборудованных аудиторий для проведения теоретических и практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1	ОУД.3 Иностранный язык (английский)	<p align="center"><b>Лингафонный кабинет ауд. 351</b></p> <p>Стол для преподавателя 1, столы для обучающихся 9, стулья 19 штук. Мультимедийный класс, 10 компьютеров.</p> <p>Microsoft Windows 7 (Windows Prof 7 Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010) Kaspersky Endpoint Security для Windows (Kaspersky Endpoint Security Standard Edition Educational 2B1E-210325-090658-4-10160 350 13.02.2020 1год ООО «ДримСофт», договор №111 от 18.03.2021, 1 год) Google Chrome (не лицензируется) Microsoft Office 2007 (Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010)</p> <p align="center"><b>Лингафонный кабинет ауд. 347</b></p> <p>Стол для преподавателя 1 шт., столы для обучающихся 13 шт., стулья 27 шт. Мультимедиа-проектор Mitsubishi VLT-X0280LP Переносные магнитофоны, географические карты.</p>	156530, Костромская обл., Костромской р-н, п. Караваево, ул. Учебный городок, д. 34, Главный учебный корпус пятью подвалами и девятью пристройками, лит. А,А1,А2,А3,А4,А5,А6,а5,а8,а9	Оперативное управление
		<p align="center"><b>Учебный кабинет иностранного языка ауд.358</b></p> <p>Стол для преподавателя 1 шт., столы для обучающихся 8 шт., стулья 17 шт. Мультимедийный</p>	156530, Костромская обл., Костромской р-н, п. Караваево, ул. Учебный городок, д. 34, Главный	Оперативное управление

	<p>класс, 10 компьютеров  Microsoft Windows 7 (Windows Prof 7 Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010) Kaspersky Endpoint Security для Windows (Kaspersky Endpoint Security Standard Edition Educational 2B1E-210325-090658-4-10160 350 13.02.2020 1год ООО «ДримСофт», договор №111 от 18.03.2021, 1 год)  Google Chrome (не лицензируется) Microsoft Office 2007 (Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010)</p>	<p>учебный корпус пятью подвалами и девятью пристройками, лит. А, А1, А2,А3,А4,А5,А6,а5,а8,а9</p>	
2	<p><b>Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся, ауд.340</b>  Microsoft Windows 7 (Windows Prof 7 Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010)  Kaspersky Endpoint Security для Windows (Kaspersky Endpoint Security Standard Edition Educational 2B1E-210325-090658-4-10160 350 13.02.2020 1год ООО «ДримСофт», договор №111 от 18.03.2021, 1 год)  Google Chrome (не лицензируется) Microsoft Office 2007 (Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010)  CorelDRAW Graphics Suite X6Autodesk AutoCAD 2015 (Autodesk Education Master Suite 2020 Autodesk 555-70284370 21.10.2020)  Программный комплекс "ПЛИНОР" (ИАС "СЕЛЭКС" - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах ООО "ПЛИНОР" 17.08.2015 постоянная Договор №433/44 от 17.08.2015) КОМПАС-3D V15 (КОМПАС-Автопроект КОМПАС 3D V14 АСКОН МЦ-14-00430 01.01.2010 постоянная) Mathcad 14CorelDRAW Graphics Suite X6Autodesk AutoCAD 2015 (Autodesk Education Master Suite 2020 Autodesk 555-70284370 21.10.2020)</p>		



		Программный комплекс "ПЛИНОР" (ИАС "СЕЛЭКС" - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах ООО "ПЛИНОР" 17.08.2015 постоянная Договор №433/44 от 17.08.2015) КОМПАС-3D V15 (КОМПАС-Автопроект КОМПАС 3D V14 АСКОН МЦ-14-00430 01.01.2010 постоянная) Mathcad 14		
--	--	---	--	--

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### а) основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1	Учебник	<b>Левина, М.С.</b> Французский язык [Текст] : учебник и практикум для СПО / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 614 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-5389-3. - к116 : 814-00.	1-4	1-2	19	

#### б) дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1	Учебное пособие	<b>Lefrancaisdesaffaires: Деловой французский</b> [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Бородулина Н.Ю., ред. - М. : Форум, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-91134-326-2. - глад214 : 275-00.	1-4	1-2	4	

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com> ООО «ЭБС Лань» Договор № 56/20 от 16.03.2020 действует до 21.03.2021; Соглашение о сотрудничестве №20/56 от 21.03.2020 до 21.03.2021; Договор № СЭБ НВ-171 от 23.12.2019 действует до 31.12.2022. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42547 от 03.11.2010;

2. Электронная библиотека Костромской ГСХА <http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb> НПО «ИнформСистема» Лицензионное соглашение № 070420080839 от 07.04.2008 Номер лицензии на использование программного продукта АБИС МАРК SQL 070420080839. Право использования принадлежит ФГБОУ ВО Костромской ГСХА;

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru> ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Некоммерческий продукт со свободным доступом Свидетельство о регистрации СМИ Эл № 77 – 8044 от 16.06.2003

4. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> ФГБУ «РГБ». Договор №101/НЭБ/1303 от 27.01.2016 с неограниченной пролонгацией ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303-п от 23.05.2019 с неограниченной пролонгацией Свидетельство о регистрации СМИ № 77-814 от 28.04.1999.

5. справочная Правовая Система «Консультант Плюс» ЗАО «Консультант Плюс» Договор № 105 от 14.02.2020 Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-42075 от 08.01.2003

6. Научная электронная библиотека <http://www.eLibrary.ru>. ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА Лицензионное соглашение от 31.03.2017, без ограничения срока. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732 от 14.12.2010 «Электронно-библиотечная система eLibrary», правообладатель ООО «РУНЭБ» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42487 от 27.10.2010.

### 3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебном планом	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы		основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
					всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)			
1	Иностранный язык (французский)	Гнутова Ирина Ивановна	Костромской государственной университет им. Н.А.Некрасова, специальность «Филология: французский и английский языки»	-	20	3	3	ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, кафедра иностранных языков	штатный работник

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>У<sub>1</sub>- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>Экспертное наблюдение, оценка деятельности обучающегося при опросе, при выполнении практических и лабораторных работ, конспектов, тестирования по темам, промежуточного контроля знаний по дисциплине</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>З<sub>1</sub>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>Экспертная оценка усвоения материала при опросе, при выполнении конспектов, тестирования по темам, промежуточного контроля знаний по дисциплине</p>
<p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>Н<sub>1</sub> - достижения порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> <p>Н<sub>2</sub> - коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>Экспертная оценка усвоения материала при опросе, при выполнении конспектов , тестирования по темам, промежуточного контроля знаний по дисциплине</p>
<p><b>Итоговый контроль:</b></p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>

## Приложение 1 Карта результатов освоения дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
Наименование дисциплины: Иностранный язык (французский)					
Цель дисциплины		Развитие у обучающихся социально-личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413			
Задачи		<p><u>Общеобразовательные задачи</u> обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.</p> <p><u>Воспитательные задачи</u> предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.</p> <p><u>Практические задачи</u> обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).</p>			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует					
Общекультурные компетенции:					
Компетенции*		Перечень компонентов	Технологии формирования**	Форма оценочного средства***	Уровни освоения компетенций
Индекс компетенции	Формулировка				
	<u>Речевая компетенция</u> - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах	<p><b>Речевые умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорение:</li> </ul> <p>- Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию,</p>	практические занятия	контрольная работа Кнр; собеседование	<p>Пороговый уровень:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать выборочно и полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать услышанную информацию;</li> <li>- читать аутентичные тексты различных жанров и стилей, используя основные виды чтения:</li> </ul>

<p>речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Языковая компетенция</u> - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.</p> <p><u>Социально-культурная компетенция</u> –</p>	<p>диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>Объем диалогов- 6-7 реплик со стороны каждого говорящего.</p> <p><i>-Монологическая речь</i></p> <p>Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование</li> </ul> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут. Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отделять главную информацию от второстепенной.</li> <li>- Выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul>		<p>Сб; тестирование письменное, компьютерное ТСП, ТСК; Зачет (3)</p>	<p>ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250 слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).</li> </ul> <p>Повышенный уровень:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать услышанную информацию;</li> <li>- читать аутентичные тексты различных жанров и стилей повышенной сложности, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое;</li> <li>- в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250 слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный</li> </ul>
---	--	--	--	---

<p>увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствовани е умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.</p> <p><u>Компенсаторная компетенция</u>- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.</p>	<p>- Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> </ul> <p>- Ознакомительное чтение – понимание основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикациях научно-познавательного характера.</p> <p>- Изучающее чтение – понимание информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).</p> <p>- Просмотровое/поисковое чтение – выборочное понимание необходимой интересующей информации из текста, статьи, проспекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная речь</li> </ul> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p>			<p>вопрос, побуждение и др., согласование времен).</p>
---	---	--	--	--

	<p><u>Учебно-познавательная компетенция</u> – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.</p>	<p><b>Учебно-познавательные умения</b>  Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.</li> <li>• Ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке.</li> <li>• Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на английском языке.</li> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.</li> <li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу.</li> <li>• Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др.</li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--



		<p>бытовой, социально культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b> Расширение диапазона умений, использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты).</li> <li>• Использовать риторические вопросы.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать справочный аппарат (комментарии, сноски).</li> <li>• Прогнозировать содержание текста по предварительной информации (заголовку, началу).</li> <li>• Понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки.</li> <li>• Использовать переспрос для уточнения понимания.</li> <li>• Осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.</li> <li>• Использовать переспрос и словарные замены.</li> </ul> <p><b>Языковые знания и навыки.</b>  <u>Фонетическая сторона речи</u>  Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>  1200-1400 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Спряжение глаголов «avoir» и «être» в Présent. Порядок слов в повествовательном предложении. Présent глаголов 1, 2, 3 группы, личные местоимения. Личные местоимения, местоименные глаголы. Imparfait, passé composé, futur simple. Временные формы индикатива, степени сравнения прилагательных и наречий. Притяжательные прилагательные.</p> <p>Пассивная форма глагола. Предлоги: их значение и употребление. Предлоги для выражения значения падежа. Безличные глаголы. Безличные конструкции. Сложноподчинённое предложение. Придаточные предложения, причины, цели и следствия.</p> <p><u>Орфография</u></p> <p>Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы</p>			
--	--	--	--	--	--

		согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса. Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.			
--	--	---	--	--	--

\* Индекс и формулировка компетенции из ФГОС

\*\***Технологии формирования:** лекция, самостоятельная работа, семинар, лабораторные работы, практические занятия, производственная практика, преддипломная практика, выполнение ВКР

\*\*\* **Форма оценочного средства:** коллоквиум Кл; контрольная работа Кнр; собеседование Сб; тестирование письменное, компьютерное ТСП, ТСК; типовой расчет Тр; индивидуальные домашние задания ИДЗ; выполнение расчетно-графических работ (%) РГР; внеаудиторное чтение (в тыс. знаков) Вч; реферат Реф; эссе Э; защита лабораторных работ ЗРЛ; курсовая работа КР; курсовой проект КП; научно-исследовательская работа НИРС; отчеты по практикам ОП; зачет Зач; экзамен Экз; государственный экзамен ГЭ; защита практики Зп; выступление на семинаре С; защита выпускной квалификационной работы Звкр.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (французский)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.



