

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Сергеевич

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 16.05.2021 16:05:29

Уникальный программный код:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa9c377df0610c6c81

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

(Согласовано с председателем методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии 15.05.2014. Утверждено деканом факультета ветеринарной медицины и зоотехнии 16.05.2014 (с изменениями, утвержденными деканом, от 29.05.2015, 13.05.2016, 19.05.2017, 06.06.2018, 17.05.2019, 15.05.2020)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.14. Физиология нервной деятельности**

Уровень ППСЗ: базовый

Специальность: 35.02.15 Кинология

Форма обучения: очная

Срок освоения ППСЗ: нормативный, 3 года 6 месяцев

Кафедра: анатомии и физиологии животных

Караваево 2017

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 35.02.15 Кинология, утвержденный приказом № 464 Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года.

2) Учебный план специальности 35.02.15 Кинология, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Костромской ГСХА от 27 февраля 2020 года, протокол № 2.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии животных от 27 марта 2020 года протокол № 8

Заведующий кафедрой

Л.П.Соловьева

Разработчики:

Преподаватель кафедры анатомии и физиологии животных

В.И.Замуравкин

Рецензент:

Доцент кафедры частной зоотехнии, разведения и генетики

Е.В.Олейникова

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

### 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

2.3 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

2.4 Самостоятельная работа обучающегося

2.4.1 Виды СРС

2.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1 Карта результатов освоения дисциплины

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), согласно ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология. Примерная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а также для подготовки рабочих профессии: 18621 «Собаковод».

## 1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина (ОП.14) - «Физиология нервной деятельности» входит в вариативную часть профессионального учебного цикла ППССЗ СПО по специальности 35.02.15 Кинология. Общепрофессиональные дисциплины.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Физиология нервной деятельности» обучающийся должен:

### уметь:

У-1 – осуществлять сравнительный анализ в проявлении физиологии нервной деятельности животных.

### знать:

З - 1 – общую характеристику нервной деятельности животных, особенности развития нервной деятельности животных в онтогенезе.

### владеть:

В - 1 – навыками применения знаний физиологии нервной деятельности животных на практике, а также аналитической оценки и клинической интерпретации результатов лабораторного обследования

**Общие компетенции (ОК):** ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Профессиональные компетенции (ПК):** ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

## 1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	Семестр № 3	Семестр № 4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110	110	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	64	
в том числе:			
лекции, уроки			
практические занятия	64	64	
контрольные работы			
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46	46	
в том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-	-	
изучение дополнительной и справочной литературы	20	20	
подготовка рефератов и докладов, презентаций.			
подготовка отчётов по практическим занятиям	20	20	
подготовка к тестированию по темам (текущий, промежуточный контроль знаний)	6	6	
Итоговая аттестация в форме		Зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Физиология нервной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Функциональная организация мозга. Координационная и интегративная деятельность ЦНС. Врождённые и приобретённые формы поведения и их значение</b>			
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
Основные понятия и принципы физиологии высшей нервной деятельности (ВНД). Детерминизм как объективный принцип трех базовых теорий науки о высшей нервной деятельности: теория рефлекторной деятельности; теория отражения и теория системной деятельности. Рефлекторная теория И.М.Сеченова, И.П.Павлова. Предыстория развития учения о рефлексе (Р. Декарт, И. Прохазка, Ч. Белл, Р. Мажанди, М. Холл, И.Мюллер). Концепция условного рефлекса по И.М.Сеченову и И.П.Павлову: три принципа рефлекторной теории: детерминизма, структурности, анализа и синтеза. Дальнейшая диалектическая разработка концепции рефлекса по А.А.Ухтомскому. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы.	<b>Практическое занятие №1.</b> Основные понятия и принципы физиологии высшей нервной деятельности.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Детерминизм как объективный принцип трех базовых теорий науки о высшей нервной деятельности: теория рефлекторной деятельности; теория отражения и теория системной деятельности. Рефлекторная теория И.М.Сеченова, И.П.Павлова. Предыстория развития учения о рефлексе (Р. Декарт, И. Прохазка, Ч. Белл, Р. Мажанди, М. Холл, И.Мюллер). Концепция условного рефлекса по И.М.Сеченову и И.П.Павлову: три принципа рефлекторной теории: детерминизма, структурности, анализа и синтеза. Дальнейшая диалектическая разработка концепции рефлекса по А.А.Ухтомскому.	20	
Тема 1.2. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). Структура безусловных реакций. Классификация условных рефлексов. Приспособительный и сигнальный характер условно-рефлекторной деятельности. Доминанта, ее свойства. Соотношение условного рефлекса и доминанты. Единство основных нервных	<b>Содержание учебного материала</b>		2
Тема 1.2. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). Структура безусловных реакций. Классификация условных рефлексов. Приспособительный и сигнальный характер условно-рефлекторной деятельности. Доминанта, ее свойства. Соотношение условного рефлекса и доминанты. Единство основных нервных	<b>Практическое занятие №2.</b> Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта)	4	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Структура безусловных реакций. Классификация условных рефлексов.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Доминанта, ее свойства.	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Единство основных нервных процессов – возбуждения и торможения, их	2	

<p>процессов – возбуждения и торможения, их взаимодействие в виде иррадиации и концентрации. Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижность), лежащие в основе формирования положительных и отрицательных условных рефлексов. Феномен торможения: внешнее (безусловное) – гаснущий тормоз; запредельное торможение; внутреннее (условное) торможение – угасательное; дифференцировочное; запаздывания; условный тормоз. Взаимодействие различных видов торможения. Механизмы замыкания условно-рефлекторных связей. Внутрикортковые механизмы. Динамическая констелляция центров.</p>	<p>взаимодействие в виде иррадиации и концентрации</p> <p><b>Практическое занятие № 6.</b> Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижность), лежащие в основе формирования положительных и отрицательных условных рефлексов.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 7.</b> Феномен торможения: внешнее (безусловное) – гаснущий тормоз; запредельное торможение; внутреннее (условное) торможение – угасательное; дифференцировочное; запаздывания; условный тормоз.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 8.</b> Взаимодействие различных видов торможения.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внутрикортковые механизмы. Динамическая констелляция центров.</p>	6	
<p>Тема 1.3. Теория отражения. Формы отражения окружающего мира: восприятие, ощущение, представление и т.д. Отражение в биологических системах. Понятие о сигнале. Теория системной организации мозга. Функциональная организация мозга в учениях А.А. Ухтомского о функциональных констелляциях; в учении П.К. Анохина о функциональных системах; А.Р. Лурия о трех основных функциональных блоках. Методология, методы и методики в изучении физиологии высшей нервной деятельности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	44	2
	<p><b>Практическое занятие № 9.</b> Понятие о сигнале. Теория системной организации мозга.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 10.</b> Теория системной организации мозга.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 11.</b> Методология, методы и методики в изучении физиологии высшей нервной деятельности</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Функциональная организация мозга в учениях А.А. Ухтомского о функциональных констелляциях; в учении П.К. Анохина о функциональных системах; А.Р. Лурия о трех основных функциональных блоках.</p>	14	
<p>Тема 1.4. Поведение как форма эволюции. Классификация инстинктивных (врожденных) форм на основе биологических потребностей: витальных, социальных, идеальных. Формы индивидуального (приобретенного) обучения. Неассоциативное, стимул-зависимое (суммационная реакция, привыкание,</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>	44	2
	<p><b>Практическое занятие № 12.</b> Классификация инстинктивных (врожденных) форм на основе биологических потребностей: витальных, социальных, идеальных.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 13.</b> Неассоциативное, стимул-зависимое (суммационная реакция,</p>	4	

запечатление, подражание). Ассоциативное, факультативное, эффект- зависимое (классический условный рефлекс, инструментальный условный рефлекс). Когнитивное обучение.	привыкание, запечатление, подражание). <b>Практическое занятие № 14.</b> Ассоциативное, факультативное, эффект- зависимое (классический условный рефлекс, инструментальный условный рефлекс). Когнитивное обучение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поведение как форма эволюции	6	
Тема 1.5. Психонервная деятельность, образное поведение (И.С. Беритов). Элементарная рассудочная деятельность как одна из форм адаптаций в учении Л.В. Крушинского. Вероятностное прогнозирование- адаптационное поведение в вероятностно-организованной среде.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Психонервная деятельность, образное поведение	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Элементарная рассудочная деятельность как одна из форм адаптаций	2	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Вероятностное прогнозирование- адаптационное поведение в вероятностно-организованной среде	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Структура поведенческого акта. Потребности. Мотивация. Функциональные состояния</b>			
Тема 2.1.  Поведение как форма эволюции Классификация инстинктивных (врожденных) форм на основе биологических потребностей: витальных, социальных, идеальных.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Поведение как форма эволюции <b>Практическое занятие № 19.</b> Классификация инстинктивных (врожденных) форм на основе биологических потребностей: витальных, социальных, идеальных	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.2.  Формы индивидуального (приобретенного) обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Формы индивидуального (приобретенного) обучения.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.3.  Вероятностное прогнозирование-	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Вероятностное прогнозирование- адаптационное поведение в	4	



адаптационное поведение в вероятностно-организованной среде.	вероятностно- организованной среде.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Итого</b>	110	

## 2.3 Примерная тематика курсовых проектов (работ), расчетно-графических работ

Не предусмотрены

## 2.4 Самостоятельная работа студента

### 2.4.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование разделов и тем	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	<p>Раздел 1.  <b>Функциональная организация мозга. Координационная и интегративная деятельность ЦНС. Врождённые и приобретённые формы поведения и их значение</b>                      Тема 1.1. Основные понятия и принципы физиологии высшей нервной деятельности (ВНД).</p>	<p>Самостоятельное изучение темы:                      Детерминизм как объективный принцип трех базовых теорий науки о высшей нервной деятельности: теория рефлексорной деятельности; теория отражения и теория системной деятельности. Рефлексорная теория И.М.Сеченова, И.П.Павлова. Предыстория развития учения о рефлексе (Р. Декарт, И. Прохазка, Ч. Белл, Р. Мажанди, М. Холл, И.Мюллер). Концепция условного рефлекса по И.М.Сеченову и И.П.Павлову: три принципа рефлексорной теории: детерминизма, структурности, анализа и синтеза. Дальнейшая диалектическая разработка концепции рефлекса по А.А.Ухтомскому.</p>	20
2	3	<p>Раздел 1.  <b>Функциональная организация мозга. Координационная и интегративная деятельность ЦНС. Врождённые и приобретённые формы поведения и их значение</b>                      Тема 1.2. Особенности организации безусловного рефлекса</p>	<p>Самостоятельное изучение темы:                      Внутрикортковые механизмы. Динамическая констелляция центров</p>	6
3	3	<p>Раздел 1.  <b>Функциональная организация мозга.</b></p>	<p>Самостоятельное изучение темы:                      Функциональная</p>	14

		<b>Координационная и интегративная деятельность ЦНС. Врождённые и приобретённые формы поведения и их значение</b> Тема 1.3. Теория отражения.	организация мозга в учениях А.А. Ухтомского о функциональных конstellациях; в учении П.К. Анохина о функциональных системах; А.Р. Лурия о трех основных функциональных блоках.	
4		Раздел 1. <b>Функциональная организация мозга. Координационная и интегративная деятельность ЦНС. Врождённые и приобретённые формы поведения и их значение</b> Тема 1.4. Поведение как форма эволюции	Самостоятельное изучение темы:  Поведение как форма эволюции	6
ИТОГО часов в семестре:				<b>46</b>

## 2.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому оборудованию

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории анатомии и физиологии животных

Оборудование лаборатории:

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебном планом	Наименование оборудованных аудиторий для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1	ОП.14 Физиология нервной деятельности	<b>Лаборатория анатомии и физиологии животных (ауд. 140)</b> Лабораторные столы, стулья, ученическая доска, компьютер, лабораторные шкафы с наглядными учебными пособиями, физиологическое лабораторное оборудование	156530, Костромская область, Костромской район, пос. Караваево, Караваевская с/а, Учебный городок, д. 34	Оперативное управление

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### а) основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1	Учебник	Максимов, В.И. Основы физиологии и этологии животных [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Максимов, В. Ф. Лысов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 504 с. (+ вклейка, 8 с.). - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/116378/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/116378/#2</a> , требуется регистрация.	1-2	3	Неограниченный доступ	
	Учебное пособие	Физиология мышечной и нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / И. Н. Медведев [и др.]. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 176 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/reader/book/67477/">http://e.lanbook.com/reader/book/67477/</a> , требуется регистрация.	1-2	3	Неограниченный доступ	

#### б) Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
4	Учебное пособие	Смолин, С. Г. Физиология собаки : учебное пособие / С. Г. Смолин. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130123">https://e.lanbook.com/book/130123</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1-2	3	Неограниченный доступ	
	Учебное пособие	Луцкай, Ю.С. Основы анатомии и физиологии собак :	1-2	3	Неограни-	

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
		учебное пособие для СПО / Ю. С. Луцкай, Л. В. Ткаченко. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 136 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-4197-6. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/140758/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/140758/#2</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.			ченый доступ	

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com> ООО «ЭБС Лань» Договор № 56/20 от 16.03.2020 действует до 21.03.2021; Соглашение о сотрудничестве №20/56 от 21.03.2020 до 21.03.2021; Договор № СЭБ НВ-171 от 23.12.2019 действует до 31.12.2022. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42547 от 03.11.2010;

2. Электронная библиотека Костромской ГСХА <http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb> НПО «ИнформСистема» Лицензионное соглашение № 070420080839 от 07.04.2008 Номер лицензии на использование программного продукта АБИС МАРК SQL 070420080839. Право использования принадлежит ФГБОУ ВО Костромской ГСХА;

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru> ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Некоммерческий продукт со свободным доступом Свидетельство о регистрации СМИ Эл № 77 – 8044 от 16.06.2003

4. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> ФГБУ «РГБ». Договор №101/НЭБ/1303 от 27.01.2016 с неограниченной пролонгацией ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303-п от 23.05.2019 с неограниченной пролонгацией Свидетельство о регистрации СМИ № 77-814 от 28.04.1999.

5. справочная Правовая Система «Консультант Плюс» ЗАО «Консультант Плюс» Договор № 105 от 14.02.2020 Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-42075 от 08.01.2003

6. Научная электронная библиотека <http://www.eLibrary.ru>. ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА Лицензионное соглашение от 31.03.2017, без ограничения срока. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732 от 14.12.2010 «Электронно-библиотечная система eLibrary», правообладатель ООО «РУНЭБ» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42487 от 27.10.2010.

### 3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебном планом	Характеристика педагогических работников						основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы		в т.ч. педагогической работы		
					всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)			
1	ОП.14 Физиология нервной деятельности	Замуравкин Валерий Иванович преподаватель	Костромской СХИ, зоотехния	-	28	28	17	ФГБОУ ВО КГСХА	Штатный работник

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Учащийся должен <b>знать</b> :	Модульно-рейтинговая система оценки знаний
- основные положения и терминологию физиологии нервной деятельности;	Текущий контроль Устный опрос Письменный опрос.
- строение органов нервной системы, включая центральную нервную систему с анализаторами	Текущий контроль Устный опрос Письменный опрос.
- регулирующие функции нервной системы;	Текущий контроль Устный опрос Письменный опрос.

Учащийся должен <b>уметь</b> :	
- осуществлять сравнительный анализ в проявлении физиологии нервной деятельности животных;	Текущий контроль. Оценка умения и практических навыков определения и фиксации физиологических характеристик при работе с животными;

Учащийся должен <b>владеть</b> :	
- навыками применения знаний физиологии нервной деятельности животных на практике, а также аналитической оценки и клинической интерпретации результатов лабораторного обследования;	Текущий контроль. Оценка владения и практическими навыками при работе с животными;

#### Приложение 1 Карта результатов освоения дисциплины

Наименование дисциплины: «Анатомия и физиология животных»	
Цель дисциплины	овладение физиологическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения других дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне
Задачи	<b>в направлении личностного развития:</b> – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки (в том числе физиологии нервной деятельности) и общественной практики; – формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;



- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
- воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- развитие готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику научного творчества;

**в метапредметном направлении:**

- развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- развитие навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыков разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развитие умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- развитие навыков владения языковыми средствами – умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- развитие навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**в предметном направлении:**

- формирование представлений об физиологии нервной деятельности как части мировой науки и о месте физиологии нервной деятельности в современной цивилизации, о способах изучения нервных процессов животного;
- формирование представлений о процессах нервной деятельности как о важнейших процессах, позволяющих описывать, изучать

	жизнь животного и готовить животных к работе с человеком; – овладение методами изучения физиологии нервной деятельности и умением применять их на практике;
--	---

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие результаты			
Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства**	Уровни освоения компонентов***
<b>Знать:</b>			
- общую характеристику нервной деятельности животных, особенности развития нервной деятельности животных в онтогенезе.	Практические занятия, самостоятельная работа	Выступления на занятии, коллоквиум	репродуктивный
<b>Уметь:</b>			
- осуществлять сравнительный анализ в проявлении физиологии нервной деятельности животных	Практические занятия, самостоятельная работа	Выступления на занятии, коллоквиум	репродуктивный
<b>Владеть:</b>			
- навыками применения знаний физиологии нервной деятельности животных на практике, а также аналитической оценки и клинической интерпретации результатов лабораторного обследования	Практические занятия, самостоятельная работа	Выступления на занятии, коллоквиум	репродуктивный

**\*\* Форма оценочного средства:** коллоквиум Кл; контрольная работа Кнр; собеседование Сб; тестирование письменное, компьютерное ТСп, ТСк и т.д.;

**\*\*\* Уровни освоения компонентов:**

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).