

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 15.04.2021 14:59:27

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

(Согласовано с председателем методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии 15.05.2014. Утверждено деканом факультета ветеринарной медицины и зоотехнии 16.05.2014 (с изменениями, утвержденными деканом, от 29.05.2015, 13.05.2016, 19.05.2017, 06.06.2018, 17.05.2019, 15.05.2020)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Уровень ППСЗ: Базовый

Специальность: 35.02.15 Кинология

Форма обучения: очная

Срок освоения ППСЗ: нормативный, 3 года 6 месяцев

Кафедра «Иностранные языки»

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.
- 2) ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 35.02.15 Кинология, утвержденный приказом № 464 Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года.
- 3) Учебный план специальности 35.02.15 Кинология, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Костромской ГСХА от 27 февраля 2020 года, протокол № 2.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки» от 07 апреля 2020 года

Заведующий кафедрой

/Попутникова Л.А./

Разработчик: _____ /Заляпина Е.А.

Рецензент: _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Область применения программы
- 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
- 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы
- 2.2 Тематический план и содержание дисциплины
- 2.3 Примерная тематика курсовых проектов (работ)
- 2.4 Самостоятельная работа обучающегося
 - 2.4.1 Виды СРС
- 2.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2 Информационное обеспечение обучения
- 3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1 Карта результатов освоения дисциплины

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), согласно ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина (ОУД.3) - «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень) входит в состав цикла базовых общеобразовательных дисциплин ППССЗ по специальности СПО 35.02.15 Кинология.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Сформировать представления (знать):

З-1 - о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

Уметь:

У-1 - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Владеть:

Н-1 - коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

Н-2 - пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке

через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Изучение немецкого языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач. Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

□ воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

□ практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

Общая трудоемкость дисциплины –4,33 зачетных единицы

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | | |
|---|-------------|------------|------------|
| | Всего | Семестр №1 | Семестр №2 |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 156 | 70 | 86 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 | 51 | 66 |
| Теоретические занятия | 39 | 17 | 22 |
| практические занятия | 78 | 34 | 44 |
| самостоятельная работа обучающегося | 39 | 19 | 20 |
| в том числе: | | | |
| устные и письменные лексико-фонетические упражнения | 1 | 1 | |
| составление словаря и заучивание активной лексики | 6 | 3 | 3 |
| выполнение лексико-грамматических упражнений | 6 | 3 | 3 |
| чтение и перевод текста, пересказ | 6 | 3 | 3 |
| составление монологического высказывания по теме | 6 | 3 | 3 |
| составление диалогического высказывания | 6 | 3 | 3 |
| выполнение тематического проекта | 6 | 3 | 3 |
| составление/написание резюме | 2 | | 2 |
| Итоговая аттестация в форме | | | Зачет |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Введение | | 3 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Теоретические занятия</i> Введение в предмет: Цели и задачи изучения иностранного языка | 1 | |
| | <i>Практические занятия</i> Введение в предмет: Цели и задачи изучения иностранного языка | 1 | 2 |
| | <i>Контрольные работы</i> Вступительный лексико-грамматический упражнение. | 1 | 2 |
| Раздел 1. Коррективный фонетический курс. | | 6 | |
| Тема 1.1 | Транскрипция. Правила чтения. | 6 | |
| | <i>Содержание учебного материала:</i> | | |
| | <i>Теоретические занятия.</i> Фонетика, лексика | 1 | |
| | <i>Практические занятия</i> Чтение фонетического текста, выполнение упражнений | 3 | 2 |
| | Опрос. | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение домашней работы: устные и письменные лексико-фонетические упражнения, прослушивание фонетической записи, повторение звуков, слов, фраз за диктором. | 1 | 2,3 |
| Раздел 2. Кто есть кто? | | 16 | |
| Тема 2.1. | «Описание людей» | 6 | |
| | <i>Теоретические занятия.</i> Грамматика. | 1 | |
| | <i>Содержание учебного материала:</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> Грамматика: глагол «To be» (Present Simple). Лексика: «Люди, их внешность и их характер. Личностные качества». Работа с текстом. Презентация монолога по теме. | 1 | 2 |
| | Опрос. Монолог | 1 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме. | 3 | 2 |
| Тема 2.2. | «Хобби и интересы». «Время. Даты». | 5 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Теоретические занятия</i> Грамматика: PresentSimple. Present Continuous. Безличные предложения. Лексика: Увлечения. Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени. Правила указания времени и даты на английском языке. | 1 | |
| | <i>Практические занятия</i> Грамматика: PresentSimple. Present Continuous. Безличные предложения. Лексика: Увлечения. Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени. Правила указания времени и даты на английском языке. | 1 | 2 |
| | Опрос. Монолог | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме. | 2 | 2 |
| Тема 2.3. | «Профессии. Занятия». | 5 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Теоретические занятия.</i> Грамматика: Like/enjoy + ing Лексика: Работа, виды профессиональной деятельности. Нравится/Не нравится. | 1 | |
| | <i>Практические занятия</i> Грамматика: Like/enjoy + ing Лексика: Работа, виды профессиональной деятельности. Нравится/Не нравится. | 1 | 2 |
| | <i>Контрольная работа №1:</i> Употребление глаголов в PresentSimple, PresentContinuous. Like/enjoy + ing Презентация монолога по теме. <i>Выполнение тематического проекта «Человек, который живет в твоём городе».</i> | 1 | 2,3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------|--|-------------|------------------|
| | Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме. | | |
| Раздел 3. Запад или восток. | | 16 | |
| Тема 3.1. | «Город. Деревня. Инфраструктура». «Узнай дорогу». | 8 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Грамматика: 1. There is/There are. 2. Have/Has (got). 3. Прилагательные (Словообразование). 4. Предлоги места и направления. Лексика: Описание достопримечательностей города, описание местности, описание зданий. Описание места расположения зданий и объектов. Правила передвижения по улицам города. Презентация диалогов. | 2 | |
| | <i>Практические занятия</i> Грамматика: 1. There is/There are. 2. Have/Has (got). 3. Прилагательные (Словообразование). 4. Предлоги места и направления. Лексика: Описание достопримечательностей города, описание местности, описание зданий. Описание места расположения зданий и объектов. Правила передвижения по улицам города. Презентация диалогов. | 3 | 2 |
| | Опрос. Монолог. | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания по теме. | 2 | 2 |
| Тема 3.2 | «Еда, которую мы любим» | 8 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Теоретические занятия</i> Грамматика: Повелительное наклонение. Лексика: Презентация монологов, диалогов. | 2 | |
| | <i>Практические занятия</i> Грамматика: Повелительное наклонение. Лексика: Презентация монологов, диалогов. | 2 | 2 |
| | <i>Контрольная работа №2:</i> Употребление предлогов места и направления. Употребление оборота There is/There are, глагола «Have/Has (got)». <i>Выполнение тематического проекта</i> «Составление и фонетическая запись текста экскурсии». Монолог | 2 | 2,3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------|---|-------------|------------------|
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод диалогов. <i>Выполнение тематического проекта «Составление и фонетическая запись текста экскурсии».</i> | | |
| Раздел 4. Время меняет место. | | 14 | |
| Тема 4.1 | «Что здесь изменилось?» | 14 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Теоретические занятия</i> Грамматика: 1.PresentPerfectSimple. 2. Степени сравнения прилагательных и наречий. 3. PresentPerfectContinuous. Лексика: Описание города, его улиц и объектов. Сравнительная характеристика, городов, города и деревни. | 2 | |
| | <i>Практические занятия</i> Грамматика: 1.PresentPerfectSimple. 2. Степени сравнения прилагательных и наречий. 3. PresentPerfectContinuous. Лексика: Описание города, его улиц и объектов. Сравнительная характеристика, городов, города и деревни. | 7 | 2 |
| | <i>Контрольная работа №3: Употребление PresentPerfectSimple и PresentPerfectContinuous, степеней сравнения.</i> Составление диалогического высказывания. <i>Выполнение тематического проекта «Мой родной город/село. Реклама»</i> | 2 | 2,3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и перевод текстов. <i>Выполнение тематического проекта «Мой родной город/село. Реклама»</i> | 3 | 2,3 |
| Раздел 5 Мои воспоминания | | 15 | |
| Тема 5.1 | «Мои детские воспоминания». | 7 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Теоретические занятия</i> Грамматика: 1.PastContinuous. 2. Past Simple. 3. Модальный глагол CAN. Лексика: Описание событий прошлого. Выражение отношения к событиям: чувства и эмоции. | 2 | |
| | <i>Практические занятия</i> Грамматика: 1.PastContinuous. 2. Past Simple. 3. Модальный глагол CAN. | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| | Лексика: Описание событий прошлого. Выражение отношения к событиям: чувства и эмоции. | | |
| | Опрос | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Составление диалогического высказывания | 2 | 2 |
| Тема 5.2 | «Экскурс в историю». | 8 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Теоретические занятия</i> Грамматика:оборот «Usedto... ». Лексика: Описание событий прошлого. | 2 | |
| | <i>Практические занятия</i> Грамматика:оборот «Usedto... ». Лексика: Описание событий прошлого. | 2 | 2 |
| | <i>Контрольная работа №4:</i> Употребление PastContinuous и PastSimple модального глагола CAN, оборота “usedto”. <i>Выполнение тематического проекта «Моя история из детства».</i> Опрос | 2 | 2,3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. <i>Выполнение тематического проекта «Моя история из детства»</i> | 2 | 2,3 |
| Итого 1 семестр | | 70 | |
| Раздел 6. Твои правдивые истории | | 20 | |
| Тема 6.1. | «Путешествие (Поход)». | 10 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Теоретические занятия</i> Грамматика: 1.Предлоги места, направления, времени (Повторение). Лексика: Сборы в поход. Описание путешествия в горы. | 4 | |
| | <i>Практические занятия</i> Грамматика: 1.Предлоги места, направления, времени (Повторение). Лексика: Сборы в поход. Описание путешествия в горы. | 3 | 2 |
| | Опрос. Монолог | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Тема 6.2. | «Городские легенды». | 10 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Теоретические занятия</i> Грамматика: 1.PastPerfect.2.Согласование времен. Лексика: Описание жизненных ситуаций (происходящих на улицах города). | 4 | |
| | <i>Практические занятия</i> Грамматика: 1.PastPerfect.2.Согласование времен. Лексика: Описание жизненных ситуаций (происходящих на улицах города). | 2 | 2 |
| | <i>Контрольная работа №5: Употребление PastPerfect. Согласование времен. Употребление предлогов места, направления, времени при описании путешествия. Выполнение тематического проекта «Моя правдивая история». Опрос. Монолог</i> | 2 | 2,3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. <i>Выполнение тематического проекта «Моя правдивая история»</i> | 2 | 2,3 |
| Раздел 7. Разве это не удивительно? | | 12 | |
| Тема 7.1. | «Новости». | 12 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Теоретические занятия</i> Грамматика: 1.PastSimple. 2.PresentPerfect. Лексика: новостные сообщения: мелкие и крупные события из жизни горожан. Оценка новостей, событий. | 2 | |
| | <i>Практические занятия</i> Грамматика: 1.PastSimple. 2.PresentPerfect. Лексика: новостные сообщения: мелкие и крупные события из жизни горожан. Оценка новостей, событий. | 5 | 2 |
| | <i>Контрольная работа №6: Употребление PastSimple. и PresentPerfect. Выполнение тематического проекта «Информационное сообщение для СМИ». Опрос. Монолог</i> | 2 | 2,3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Выполнение тематического проекта «Информационное сообщение для СМИ»</i> | 3 | 2 |
| Раздел 8. Свободное время. Отдых. | | 16 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Тема 8.1. | «Планы на выходные». | 8 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Теоретические занятия:</i> Грамматика: PresentContinuous (в значении будущего времени) Лексика: Подготовка к прогулке, путешествию, отдыху | 2 | |
| | <i>Практические занятия:</i> Грамматика: PresentContinuous (в значении будущего времени) Лексика: Подготовка к прогулке, путешествию, отдыху | 2 | 2 |
| | Опрос. Монолог | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Составление монологического высказывания. | 2 | 2 |
| Тема 8.2. | «Отдых» | 8 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Теоретические занятия:</i> Грамматика: 1.PresentSimple, PresentContinuous. (в значении будущего). 2. FutureSimple. Лексика: Планы, как провести выходные: кинотеатр, театр, концертный зал, музей. | 2 | |
| | <i>Практические занятия:</i> Грамматика: 1.PresentSimple, PresentContinuous. (в значении будущего). 2. FutureSimple. Лексика: Планы, как провести выходные: кинотеатр, театр, концертный зал, музей. | 3 | 2 |
| | <i>Контрольная работа №7:</i> Способы выражения действий в будущем:PresentSimple, Present Continuous, FutureSimple.Опрос. Диалог. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Составление диалогов. | 1 | 2 |
| Раздел 9. Погода. Природные катаклизмы | | 22 | |
| Тема 9.1. | Погода. Прогноз погоды. | 7 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Теоретические занятия:</i> Грамматика: Future Simple. Лексика: Описание погоды, составление прогноза погоды | 2 | |
| | <i>Практические занятия:</i> Грамматика: Future Simple. | 3 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| | Лексика: Описание погоды, составление прогноза погоды | | |
| | Опрос. Монолог | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологических высказываний. | 1 | 2 |
| Тема 9.2. | «Природные катаклизмы». | 6 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Теоретические занятия:</i> Грамматика: Will/is likely to/ to be possible (для выражения предположения) Лексика: Описание природных явлений, глобальное потепление. | 2 | |
| | <i>Практические занятия:</i> Грамматика: Will/is likely to/ to be possible (для выражения предположения) Лексика: Описание природных явлений, глобальное потепление. | 2 | 2 |
| | Опрос. Монолог | 1 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологов. | 1 | 2 |
| Тема 9.3. | «Предсказание будущего». | 9 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Теоретические занятия:</i> Грамматика: Модальные глаголы (для выражения предположения) Лексика: глаголы для описания будущих изменений (to increase/decrease; to rise/fall; to go up/down ...) | 2 | |
| | <i>Практические занятия:</i> Грамматика: Модальные глаголы (для выражения предположения) Лексика: глаголы для описания будущих изменений (to increase/decrease; to rise/fall; to go up/down ...) | 3 | 2 |
| | <i>Тест №1:</i> Future Simple. (для выражения предположения). Will/is likely to/ to be possible (для выражения предположения) Опрос. Монолог | 2 | 2,3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологов. | 2 | 2,3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| | <i>Выполнение тематического проекта «Как жизнь может измениться в будущем»</i> | | |
| Раздел 10. Работа. Карьера. Планы на будущее. | | 16 | |
| Тема 10.1. | «Работа. Карьера». | 16 | |
| | <i>Содержание учебного материала.</i> | | |
| | <i>Теоретические занятия:</i> Грамматика: 1. Придаточные времени. 2. Should. Лексика: Названия профессий, описание профессиональной деятельности. | 2 | |
| | <i>Практические занятия:</i> Грамматика: 1. Придаточные времени. 2. Should. Лексика: Названия профессий, описание профессиональной деятельности. | 4 | 2 |
| | <i>Тест №2:</i> 1. Придаточные времени. 2. Should. Опрос. Монолог. Диалог. Составление/написание резюме | 2 | 2,3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и перевод текстов и диалогов. Составление монологических и диалогических высказываний. Составление/написание резюме, CV. | 6 | 2,3 |
| | <i>Контрольная работа №8.</i> | 2 | 2 |
| Итого 2 семестр | | 86 | |
| Итого по дисциплине | | 156 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Самостоятельная работа обучающегося

2.3.1 Виды СРС

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|------------------------|------------|---|--|-------------|
| 1 | 1 | Раздел 1. Коррективный фонетический курс | Устные и письменные лексико-фонетические упражнения | 1 |
| 3. | 1 | Раздел 2. Кто есть кто? | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. | 2 |
| | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 |
| | | | Чтение и перевод текста | 1 |
| | | | Составление монологического высказывания по теме. | 2 |
| 5. | 1 | Раздел 3. Запад или восток | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| | | | Чтение и перевод текста | 1 |
| | | | Составление монологического высказывания по теме. | 1 |
| | | | Выполнение тематического проекта «Составление и фонетическая запись текста экскурсии». | 1 |
| 7. | 1 | Раздел 4. Время меняет место. | Составление диалогического высказывания | 1 |
| | | | Чтение и перевод текстов. | 1 |
| | | | Выполнение тематического проекта «Мой родной город/село. Реклама» | 1 |
| 9. | 1 | Раздел 5. Мои воспоминания | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. | 1 |
| | | | Составление диалогического высказывания | 2 |
| | | | Выполнение тематического проекта «Моя история из детства» | 1 |
| | | | Выполнение тематического проекта «Моя история из детства» | 1 |
| Итого 1 семестр | | | | 19 |
| 10. | 2 | Раздел 6 . Твои правдивые истории | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. | 1 |
| | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| | | | Чтение и перевод текстов | 1 |
| | | | Выполнение тематического проекта «Моя правдивая история» | 1 |
| 11. | 2 | Раздел 7. Разве это не удивительно? | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| | | | Выполнение тематического проекта «Информационное сообщение для СМИ» | 1 |
| 12. | 2 | Раздел 8. Свободное время. Отдых. | Составление монологического высказывания по теме | 1 |
| | | | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. | 1 |
| | | | Составление диалогического высказывания | 1 |
| 13. | 2 | Раздел 9. Погода. Природные катаклизмы | Чтение и перевод текстов | 1 |
| | | | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. | 1 |

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|----------------------------|------------|--|--|-------------|
| | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| | | | Составление монологического высказывания по теме. | 1 |
| 14. | 2 | Раздел 10. Работа. Карьера. Планы на будущее. | Выполнение тематического проекта «Как жизнь может измениться в будущем» | 1 |
| | | | Чтение и перевод текстов и диалогов. | 1 |
| | | | Составление монологических высказываний | 1 |
| | | | Составление/написание резюме, CV. | 2 |
| | | | Составление диалогического высказывания | 2 |
| | | | Выполнение тематического проекта «Моя будущая профессия: планы и ожидания» | 1 |
| Итого 2 семестр | | | | 20 |
| Итого по дисциплине | | | | 39 |

2.4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа | Учебный кабинет Иностранных языков Аудитория 351 Intel G2130/4gb/500gb Мультимедиа-проектор экран, доступ к интернету. Учебный кабинет Иностранных языков Аудитория 347 проектор Mitsubishi VLT-X0280LP Переносные магнитофоны, географические карты. Учебный кабинет Иностранного языка Аудитория 358 Intel G2130/4gb/500gb Переносные магнитофоны, географические карты. Мультимедиа-проектор, экран, доступ к интернету | Windows XP, Office 2003, Microsoft Open License 64407027,47105956 Windows XP, Office 2003, Microsoft Open License 64407027,47105956 |

| <p>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</p> | <p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p> | <p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p> |
|---|---|---|
| <p>Учебные аудитории для самостоятельной работы</p> | <p>Аудитория 340, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения:</p> <p>Intel(R) Pentium(R) CPU G4600 @ 3.60GHz, 12 шт. Программа для компьютерного контроля знаний студентов по теоретическому и практическому материалу дисциплины SunRav TestOfficePro</p> | <p>License 64407027, Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License 47105956, Kaspersky Endpoint Security Standart Edition Educational. SunRav TestOfficePro</p> |
| <p>Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p> | <p>Учебный кабинет Иностранных языков Аудитория 351 Intel G2130/4gb/500gb Мультимедиа-проектор экран, доступ к интернету. Учебный кабинет Иностранных языков Аудитория 347 проектор Mitsubishi VLT-X0280LP Переносные магнитофоны, географические карты. Учебный кабинет Иностранного языка Аудитория 358 Intel G2130/4gb/500gb Переносные магнитофоны, географические карты. Мультимедиа-проектор, экран, доступ к интернету.</p> | <p>Windows XP, Office 2003, Microsoft Open License 64407027,47105956</p> <p>Windows XP, Office 2003, Microsoft Open License 64407027,47105956</p> |

3.2 Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература:

| № п/п | Наименование | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|-----------------------------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Учебное пособие | Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов [Текст] : учеб. пособие / И. П. Агабекян. - М : Проспект, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-392-09120-1. - гл. 213 | Все | 1, 2 | 30 | |
| 2 | Учебное пособие | Агабекян, И.П. Английский язык [Текст] : учеб. пособие для СПО / И. П. Агабекян. - 26-е изд., стереотип. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-23595-9. - гл. 214 : 207-20. | Все | 1, 2 | 120 | |
| 8 | Учебно-методическое пособие | Английский язык [Текст] : учеб.-метод. пособие для обучающихся по программе СПО всех специальностей / Костромская ГСХА. Каф. иностранных языков ; Чугунова Э.И. - Караваево : Костромская ГСХА, 2015. - 49 с. - к216 : 77-00. | Все | 1,2 | 30 | 2 |
| 9 | Учебно-методическое пособие | Английский язык [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обучающихся по программе СПО всех специальностей / Костромская ГСХА. Каф. иностранных языков ; Чугунова Э.И. - Электрон. дан. (1 файл). - Караваево : Костромская ГСХА, 2015. - Режим доступа: http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - М216. | Все | 1,2 | Неограниченный доступ | |
| | Учебное пособие | Английский язык [Электронный ресурс] : сборник упражнений по грамматике для обучающихся по | все | | Неограниченный | |

| № п/п | Наименование | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|----------|--------------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | | в библиотеке | на кафедре |
| | | программе СПО всех специальностей / Костромская ГСХА. Каф. иностранных языков ; Чугунова Э.И. ; Гапошкин К.В. ; Досиченко А.А. - Электрон. дан. (1 файл). - Караваево : Костромская ГСХА, 2018. - Режим доступа: http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - М118. | | | доступ | |

б) Дополнительная литература:

| № п/п | Наименование | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|----------|-----------------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Учебное пособие | Войнатовская, С.К. Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. К. Войнатовская. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2018. - 240 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/107266/#4 , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-1261-7. | все | 1,2 | Неограниченный доступ | |
| 2 | Учебное пособие | Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. - 5-е изд., стереотип. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2016. - 352 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: | все | 1,2 | Неограниченный доступ | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | http://e.lanbook.com/reader/book/71743/ , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-0702-6. | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com> ООО «ЭБС Лань» Договор № 56/20 от 16.03.2020 действует до 21.03.2021; Соглашение о сотрудничестве №20/56 от 21.03.2020 до 21.03.2021; Договор № СЭБ НВ-171 от 23.12.2019 действует до 31.12.2022. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42547 от 03.11.2010;

2. Электронная библиотека Костромской ГСХА <http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb> НПО «ИнформСистема» Лицензионное соглашение № 070420080839 от 07.04.2008 Номер лицензии на использование программного продукта АБИС МАРК SQL 070420080839. Право использования принадлежит ФГБОУ ВО Костромской ГСХА;

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru> ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Некоммерческий продукт со свободным доступом Свидетельство о регистрации СМИ Эл № 77 – 8044 от 16.06.2003

4. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> ФГБУ «РГБ». Договор №101/НЭБ/1303 от 27.01.2016 с неограниченной пролонгацией ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303-п от 23.05.2019 с неограниченной пролонгацией Свидетельство о регистрации СМИ № 77-814 от 28.04.1999.

5. справочная Правовая Система «Консультант Плюс» ЗАО «Консультант Плюс» Договор № 105 от 14.02.2020 Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-42075 от 08.01.2003

6. Научная электронная библиотека <http://www.eLibrary.ru>. ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА Лицензионное соглашение от 31.03.2017, без ограничения срока. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732 от 14.12.2010 «Электронно-библиотечная система eLibrary», правообладатель ООО «РУНЭБ» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42487 от 27.10.2010.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

| №п/п | Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебном планом | Характеристика педагогических работников | | | | | | основное место работы, должность | условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное) |
|------|--|--|---|---|--|------------------------------|---|--|---|
| | | фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | ученая степень, ученое звание, квалификационная категория | стаж педагогической (научно-педагогической) работы | | | | |
| | | | | | всего | в т.ч. педагогической работы | | | |
| | | | | | | всего | в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю) | | |
| 1 | БД.2. Иностранный язык (английский) | Заляпина Екатерина Андреевна, старший преподаватель | Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова, специальность 050303 «Иностранный язык с дополнительной специальностью» | - | 11 | 11 | 4 | ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, кафедра иностранных языков, старший преподаватель | штатный работник |

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Уметь: У ₁ . использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях | Экспертное наблюдение, оценка деятельности обучающегося при опросе, при выполнении практических и лабораторных работ, конспектов, тестирования по темам, промежуточного контроля знаний по дисциплине |
| Знать: З ₁ . владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка | Экспертная оценка усвоения материала при опросе, при выполнении конспектов, тестирования по темам, промежуточного контроля знаний по дисциплине |
| Владеть навыками: Н ₁ - достижения порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения Н ₂ - коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире | Экспертная оценка усвоения материала при опросе, при выполнении конспектов, тестирования по темам, промежуточного контроля знаний по дисциплине |
| Форма промежуточного контроля | Зачет |

Приложение 1 Карта результатов освоения дисциплины

| | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|-------------------------------------|---|
| карта компетенций дисциплины | | | | | |
| Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий) | | | | | |
| Цель дисциплины | | Развитие у обучающихся социально-личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № | | | |
| Задачи | | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Общеобразовательные задачи</u> обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе. • <u>Воспитательные задачи</u> предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся. <p><u>Практические задачи</u> обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).</p> | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| Компетенции* | | | | | |
| И нде кс ком пет енц ии | Формулировка | Перечень компонентов | Технолог ии формирован ия** | Форма оценочного средства *** | Уровни освоения компетенций |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Речевая компетенция</u> - совершенствование коммуникативных умений в 4-х | <p>Речевые умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Говорение: <p>- Диалогическая речь</p> <p>Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-</p> | практические занятия | Кнр; ТСп, ТСк; (3), ИДЗ, Вч, Реф | <p>Пороговый уровень: уметь:</p> <p>- понимать выборочно и полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); уметь планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Языковая компетенция</u> - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях. • <u>Социально-культурная</u> | <p>расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>Объем диалогов- 6-7 реплик со стороны каждого говорящего.</p> <p><i>-Монологическая речь</i></p> <p>Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио</p> | | | <p>услышанную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты различных жанров и стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое; - в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250 слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы; знать: <ul style="list-style-type: none"> - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен). <p>Повышенный уровень: уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать услышанную информацию; - читать аутентичные тексты различных жанров и стилей повышенной сложности, используя основные виды |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p><u>компетенция</u> – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучающегося языка, совершенствовани е умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.</p> <p>• <u>Компенсат орная компетенция</u>- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.</p> | <p>и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут. Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отделять главную информацию от второстепенной. - Выявлять наиболее значимые факты. - Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию. • Чтение <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомительное чтение – понимание основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикациях научно-познавательного характера. - Изучающее чтение – понимание информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных). - Просмотровое/поисковое чтение –выборочное понимание необходимой интересующей информации из текста, статьи, проспекта. • Письменная речь <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умений писать | | | <p>чтения: ознакомительное ,изучающее, просмотровое/поисковое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250 слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен). |
|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Учебно-познавательная компетенция</u> – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний. | <p>личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую. • Ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке. • Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на немецком языке. • Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. • Прогнозировать | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>содержание текста по заголовку, началу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др. <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера. • Межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни, | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Расширение диапазона умений, использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты). • Использовать риторические вопросы. • Использовать справочный аппарат (комментарии, сноски). • Прогнозировать содержание текста по предварительной информации (заголовку, началу). • Понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>догадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать переспрос для уточнения понимания. • Осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. • Использовать переспрос и словарные замены. <p>Языковые знания и навыки. <u>Фонетическая сторона речи</u> Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> 200-250 слов для рецептивного усвоения, из них 160 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека.</p> <p><u>Грамматическая сторона</u></p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p><u>речи</u> <i>Для продуктивного усвоения:</i> -Порядок слов. Личные и притяжательные местоимения. Вспомогательные глаголы: haben, sein, werden - - возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками <i>Для рецептивного усвоения:</i> Времена Актив, модальные глаголы <u>Орфография</u> Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса. Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|
| | | изучаемого языка. | | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|

