

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 15.04.2021 14:59:27

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

(Согласовано с председателем методической комиссии факультета ветеринарной медицины и зоотехнии 15.05.2014. Утверждено деканом факультета ветеринарной медицины и зоотехнии 16.05.2014 (с изменениями, утвержденными деканом, от 29.05.2015, 13.05.2016, 19.05.2017, 06.06.2018, 17.05.2019, 15.05.2020)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Уровень ППСЗ: Базовый

Специальность: 35.02.15 Кинология

Форма обучения: очная

Срок освоения ППСЗ: нормативный, 3 года 6 месяцев

Кафедра «Иностранные языки»

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.
- 2) ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 35.02.15 Кинология, утвержденный приказом № 464 Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года.
- 3) Учебный план специальности 35.02.15 Кинология, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Костромской ГСХА от 27 февраля 2020 года, протокол № 2.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки» от 07 апреля 2020 года

Заведующий кафедрой

/Попутникова Л.А./

Разработчик: \_\_\_\_\_ /Заляпина Е.А.

Рецензент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Область применения программы
- 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
- 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

### 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы
- 2.2 Тематический план и содержание дисциплины
- 2.3 Примерная тематика курсовых проектов (работ)
- 2.4 Самостоятельная работа обучающегося
  - 2.4.1 Виды СРС
- 2.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2 Информационное обеспечение обучения
- 3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1 Карта результатов освоения дисциплины

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), согласно ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина (ОУД.3) - «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень) входит в состав цикла базовых общеобразовательных дисциплин ППССЗ по специальности СПО 35.02.15 Кинология.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Сформировать представления (знать):

З-1 - о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

Уметь:

У-1 - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Владеть:

Н-1 - коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

Н-2 - пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке

через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Изучение немецкого языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач. Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

□ воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

□ практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

Общая трудоемкость дисциплины –4,33 зачетных единицы

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	Семестр №1	Семестр №2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156	70	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	51	66
Теоретические занятия	39	17	22
практические занятия	78	34	44
самостоятельная работа обучающегося	39	19	20
в том числе:			
устные и письменные лексико-фонетические упражнения	1	1	
составление словаря и заучивание активной лексики	6	3	3
выполнение лексико-грамматических упражнений	6	3	3
чтение и перевод текста, пересказ	6	3	3
составление монологического высказывания по теме	6	3	3
составление диалогического высказывания	6	3	3
выполнение тематического проекта	6	3	3
составление/написание резюме	2		2
Итоговая аттестация в форме			Зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>		<b>3</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Теоретические занятия</i> Введение в предмет: Цели и задачи изучения иностранного языка	1	
	<i>Практические занятия</i> Введение в предмет: Цели и задачи изучения иностранного языка	1	2
	<i>Контрольные работы</i> Вступительный лексико-грамматический упражнение.	1	2
<b>Раздел 1. Коррективный фонетический курс.</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1	<b>Транскрипция. Правила чтения.</b>	<b>6</b>	
	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	<i>Теоретические занятия.</i> Фонетика, лексика	1	
	<i>Практические занятия</i> Чтение фонетического текста, выполнение упражнений	3	2
	Опрос.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение домашней работы: устные и письменные лексико-фонетические упражнения, прослушивание фонетической записи, повторение звуков, слов, фраз за диктором.	1	2,3
<b>Раздел 2. Кто есть кто?</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1.	<b>«Описание людей»</b>	<b>6</b>	
	<i>Теоретические занятия.</i> Грамматика.	<b>1</b>	
	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: глагол «To be» (Present Simple). Лексика: «Люди, их внешность и их характер. Личностные качества». Работа с текстом. Презентация монолога по теме.	1	2
	Опрос. Монолог	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме.	3	2
Тема 2.2.	<b>«Хобби и интересы». «Время. Даты».</b>	<b>5</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Теоретические занятия</i> Грамматика: PresentSimple. Present Continuous. Безличные предложения. Лексика: Увлечения. Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени. Правила указания времени и даты на английском языке.	1	
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: PresentSimple. Present Continuous. Безличные предложения. Лексика: Увлечения. Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени. Правила указания времени и даты на английском языке.	1	2
	Опрос. Монолог	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме.	2	2
Тема 2.3.	<b>«Профессии. Занятия».</b>	<b>5</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Теоретические занятия.</i> Грамматика: Like/enjoy + ing Лексика: Работа, виды профессиональной деятельности. Нравится/Не нравится.	1	
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: Like/enjoy + ing Лексика: Работа, виды профессиональной деятельности. Нравится/Не нравится.	1	2
	<i>Контрольная работа №1:</i> Употребление глаголов в PresentSimple, PresentContinuous. Like/enjoy + ing Презентация монолога по теме. <i>Выполнение тематического проекта «Человек, который живет в твоём городе».</i>	1	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме.		
<b>Раздел 3. Запад или восток.</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1.	<b>«Город. Деревня. Инфраструктура». «Узнай дорогу».</b>	<b>8</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Грамматика: 1. There is/There are. 2. Have/Has (got). 3. Прилагательные (Словообразование). 4. Предлоги места и направления. Лексика: Описание достопримечательностей города, описание местности, описание зданий. Описание места расположения зданий и объектов. Правила передвижения по улицам города. Презентация диалогов.	2	
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: 1. There is/There are. 2. Have/Has (got). 3. Прилагательные (Словообразование). 4. Предлоги места и направления. Лексика: Описание достопримечательностей города, описание местности, описание зданий. Описание места расположения зданий и объектов. Правила передвижения по улицам города. Презентация диалогов.	3	2
	Опрос. Монолог.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания по теме.	2	2
Тема 3.2	<b>«Еда, которую мы любим»</b>	<b>8</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Теоретические занятия</i> Грамматика: Повелительное наклонение. Лексика: Презентация монологов, диалогов.	2	
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: Повелительное наклонение. Лексика: Презентация монологов, диалогов.	2	2
	<i>Контрольная работа №2:</i> Употребление предлогов места и направления. Употребление оборота There is/There are, глагола «Have/Has (got)».	2	2,3
	<i>Выполнение тематического проекта «Составление и фонетическая запись текста экскурсии».</i> Монолог		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод диалогов. <i>Выполнение тематического проекта «Составление и фонетическая запись текста экскурсии».</i>		
<b>Раздел 4. Время меняет место.</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1	<b>«Что здесь изменилось?»</b>	<b>14</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Теоретические занятия</i> Грамматика: 1.PresentPerfectSimple. 2. Степени сравнения прилагательных и наречий. 3. PresentPerfectContinuous. Лексика: Описание города, его улиц и объектов. Сравнительная характеристика, городов, города и деревни.	2	
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: 1.PresentPerfectSimple. 2. Степени сравнения прилагательных и наречий. 3. PresentPerfectContinuous. Лексика: Описание города, его улиц и объектов. Сравнительная характеристика, городов, города и деревни.	7	2
	<i>Контрольная работа №3: Употребление PresentPerfectSimple и PresentPerfectContinuous, степеней сравнения.</i> Составление диалогического высказывания. <i>Выполнение тематического проекта «Мой родной город/село. Реклама»</i>	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и перевод текстов. <i>Выполнение тематического проекта «Мой родной город/село. Реклама»</i>	3	2,3
<b>Раздел 5 Мои воспоминания</b>		<b>15</b>	
Тема 5.1	<b>«Мои детские воспоминания».</b>	<b>7</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Теоретические занятия</i> Грамматика: 1.PastContinuous. 2. Past Simple. 3. Модальный глагол CAN. Лексика: Описание событий прошлого. Выражение отношения к событиям: чувства и эмоции.	2	
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: 1.PastContinuous. 2. Past Simple. 3. Модальный глагол CAN.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Лексика: Описание событий прошлого. Выражение отношения к событиям: чувства и эмоции.		
	Опрос	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Составление диалогического высказывания	2	2
Тема 5.2	<b>«Экскурс в историю».</b>	<b>8</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Теоретические занятия</i> Грамматика:оборот «Usedto...». Лексика: Описание событий прошлого.	2	
	<i>Практические занятия</i> Грамматика:оборот «Usedto...». Лексика: Описание событий прошлого.	2	2
	<i>Контрольная работа №4:</i> Употребление PastContinuous и PastSimple модального глагола CAN, оборота “usedto”. <i>Выполнение тематического проекта «Моя история из детства».</i> Опрос	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. <i>Выполнение тематического проекта «Моя история из детства»</i>	2	2,3
<b>Итого 1 семестр</b>		<b>70</b>	
<b>Раздел 6. Твои правдивые истории</b>		<b>20</b>	
Тема 6.1.	<b>«Путешествие (Поход)».</b>	<b>10</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Теоретические занятия</i> Грамматика: 1.Предлоги места, направления, времени (Повторение). Лексика: Сборы в поход. Описание путешествия в горы.	4	
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: 1.Предлоги места, направления, времени (Повторение). Лексика: Сборы в поход. Описание путешествия в горы.	3	2
	Опрос. Монолог	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 6.2.	<b>«Городские легенды».</b>	<b>10</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Теоретические занятия</i> Грамматика: 1.PastPerfect.2.Согласование времен. Лексика: Описание жизненных ситуаций (происходящих на улицах города).	4	
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: 1.PastPerfect.2.Согласование времен. Лексика: Описание жизненных ситуаций (происходящих на улицах города).	2	2
	<i>Контрольная работа №5: Употребление PastPerfect. Согласование времен. Употребление предлогов места, направления, времени при описании путешествия. Выполнение тематического проекта «Моя правдивая история». Опрос. Монолог</i>	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. <i>Выполнение тематического проекта «Моя правдивая история»</i>	2	2,3
<b>Раздел 7. Разве это не удивительно?</b>		<b>12</b>	
Тема 7.1.	<b>«Новости».</b>	<b>12</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Теоретические занятия</i> Грамматика: 1.PastSimple. 2.PresentPerfect. Лексика: новостные сообщения: мелкие и крупные события из жизни горожан. Оценка новостей, событий.	2	
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: 1.PastSimple. 2.PresentPerfect. Лексика: новостные сообщения: мелкие и крупные события из жизни горожан. Оценка новостей, событий.	5	2
	<i>Контрольная работа №6: Употребление PastSimple. и PresentPerfect. Выполнение тематического проекта «Информационное сообщение для СМИ». Опрос. Монолог</i>	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Выполнение тематического проекта «Информационное сообщение для СМИ»</i>	3	2
<b>Раздел 8. Свободное время. Отдых.</b>		<b>16</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 8.1.	<b>«Планы на выходные».</b>	<b>8</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Теоретические занятия:</i> Грамматика: PresentContinuous (в значении будущего времени) Лексика: Подготовка к прогулке, путешествию, отдыху	2	
	<i>Практические занятия:</i> Грамматика: PresentContinuous (в значении будущего времени) Лексика: Подготовка к прогулке, путешествию, отдыху	2	2
	Опрос. Монолог	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Составление монологического высказывания.	2	2
Тема 8.2.	<b>«Отдых»</b>	<b>8</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Теоретические занятия:</i> Грамматика: 1.PresentSimple, PresentContinuous. (в значении будущего). 2. FutureSimple. Лексика: Планы, как провести выходные: кинотеатр, театр, концертный зал, музей.	2	
	<i>Практические занятия:</i> Грамматика: 1.PresentSimple, PresentContinuous. (в значении будущего). 2. FutureSimple. Лексика: Планы, как провести выходные: кинотеатр, театр, концертный зал, музей.	3	2
	<i>Контрольная работа №7:</i> Способы выражения действий в будущем:PresentSimple, Present Continuous, FutureSimple.Опрос. Диалог.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Составление диалогов.	1	2
<b>Раздел 9. Погода. Природные катаклизмы</b>		<b>22</b>	
Тема 9.1.	<b>Погода. Прогноз погоды.</b>	<b>7</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Теоретические занятия:</i> Грамматика: Future Simple. Лексика: Описание погоды, составление прогноза погоды	2	
	<i>Практические занятия:</i> Грамматика: Future Simple.	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Лексика: Описание погоды, составление прогноза погоды		
	Опрос. Монолог	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологических высказываний.	1	2
Тема 9.2.	<b>«Природные катаклизмы».</b>	<b>6</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Теоретические занятия:</i> Грамматика: Will/is likely to/ to be possible (для выражения предположения) Лексика: Описание природных явлений, глобальное потепление.	2	
	<i>Практические занятия:</i> Грамматика: Will/is likely to/ to be possible (для выражения предположения) Лексика: Описание природных явлений, глобальное потепление.	2	2
	Опрос. Монолог	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологов.	1	2
Тема 9.3.	<b>«Предсказание будущего».</b>	<b>9</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Теоретические занятия:</i> Грамматика: Модальные глаголы (для выражения предположения) Лексика: глаголы для описания будущих изменений (to increase/decrease; to rise/fall; to go up/down ...)	2	
	<i>Практические занятия:</i> Грамматика: Модальные глаголы (для выражения предположения) Лексика: глаголы для описания будущих изменений (to increase/decrease; to rise/fall; to go up/down ...)	3	2
	<i>Тест №1:</i> Future Simple. (для выражения предположения). Will/is likely to/ to be possible (для выражения предположения) Опрос. Монолог	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологов.	2	2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<i>Выполнение тематического проекта «Как жизнь может измениться в будущем»</i>		
<b>Раздел 10. Работа. Карьера. Планы на будущее.</b>		<b>16</b>	
Тема 10.1.	<b>«Работа. Карьера».</b>	<b>16</b>	
	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	<i>Теоретические занятия:</i> Грамматика: 1. Придаточные времени. 2. Should. Лексика: Названия профессий, описание профессиональной деятельности.	2	
	<i>Практические занятия:</i> Грамматика: 1. Придаточные времени. 2. Should. Лексика: Названия профессий, описание профессиональной деятельности.	4	2
	<i>Тест №2:</i> 1. Придаточные времени. 2. Should. Опрос. Монолог. Диалог. Составление/написание резюме	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и перевод текстов и диалогов. Составление монологических и диалогических высказываний. Составление/написание резюме, CV.	6	2,3
	<i>Контрольная работа №8.</i>	2	2
<b>Итого 2 семестр</b>		<b>86</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>156</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.3. Самостоятельная работа обучающегося

### 2.3.1 Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	<b>Раздел 1. Коррективный фонетический курс</b>	Устные и письменные лексико-фонетические упражнения	1
3.	1	<b>Раздел 2. Кто есть кто?</b>	Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.	2
			Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
			Чтение и перевод текста	1
			Составление монологического высказывания по теме.	2
5.	1	<b>Раздел 3. Запад или восток</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
			Чтение и перевод текста	1
			Составление монологического высказывания по теме.	1
			Выполнение тематического проекта «Составление и фонетическая запись текста экскурсии».	1
7.	1	<b>Раздел 4. Время меняет место.</b>	Составление диалогического высказывания	1
			Чтение и перевод текстов.	1
			Выполнение тематического проекта «Мой родной город/село. Реклама»	1
9.	1	<b>Раздел 5. Мои воспоминания</b>	Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.	1
			Составление диалогического высказывания	2
			Выполнение тематического проекта «Моя история из детства»	1
			Выполнение тематического проекта «Моя история из детства»	1
<b>Итого 1 семестр</b>				<b>19</b>
10.	2	<b>Раздел 6 . Твои правдивые истории</b>	Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.	1
			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
			Чтение и перевод текстов	1
			Выполнение тематического проекта «Моя правдивая история»	1
11.	2	<b>Раздел 7. Разве это не удивительно?</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
			Выполнение тематического проекта «Информационное сообщение для СМИ»	1
12.	2	<b>Раздел 8. Свободное время. Отдых.</b>	Составление монологического высказывания по теме	1
			Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.	1
			Составление диалогического высказывания	1
13.	2	<b>Раздел 9. Погода. Природные катаклизмы</b>	Чтение и перевод текстов	1
			Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.	1

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
			Составление монологического высказывания по теме.	1
14.	2	<b>Раздел 10. Работа. Карьера. Планы на будущее.</b>	Выполнение тематического проекта «Как жизнь может измениться в будущем»	1
			Чтение и перевод текстов и диалогов.	1
			Составление монологических высказываний	1
			Составление/написание резюме, CV.	2
			Составление диалогического высказывания	2
			Выполнение тематического проекта «Моя будущая профессия: планы и ожидания»	1
<b>Итого 2 семестр</b>				<b>20</b>
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>39</b>

#### **2.4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа	Учебный кабинет <b>Иностранных языков Аудитория 351</b> Intel G2130/4gb/500gb Мультимедиа-проектор экран, доступ к интернету. Учебный кабинет <b>Иностранных языков Аудитория 347</b> проектор Mitsubishi VLT-X0280LP Переносные магнитофоны, географические карты. Учебный кабинет <b>Иностранного языка Аудитория 358</b> Intel G2130/4gb/500gb Переносные магнитофоны, географические карты. Мультимедиа-проектор, экран, доступ к интернету	Windows XP, Office 2003, Microsoft Open License 64407027,47105956  Windows XP, Office 2003, Microsoft Open License 64407027,47105956

<p><b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b></p>
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы</p>	<p><b>Аудитория 340</b>, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения:</p> <p>Intel(R) Pentium(R) CPU G4600 @ 3.60GHz, 12 шт. Программа для компьютерного контроля знаний студентов по теоретическому и практическому материалу дисциплины SunRav TestOfficePro</p>	<p>License 64407027, Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License 47105956, Kaspersky Endpoint Security Standart Edition Educational. SunRav TestOfficePro</p>
<p>Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	<p>Учебный кабинет <b>Иностранных языков Аудитория 351</b> Intel G2130/4gb/500gb Мультимедиа-проектор экран, доступ к интернету. Учебный кабинет <b>Иностранных языков Аудитория 347</b> проектор Mitsubishi VLT-X0280LP Переносные магнитофоны, географические карты. Учебный кабинет <b>Иностранного языка Аудитория 358</b> Intel G2130/4gb/500gb Переносные магнитофоны, географические карты. Мультимедиа-проектор, экран, доступ к интернету.</p>	<p>Windows XP, Office 2003, Microsoft Open License 64407027,47105956</p> <p>Windows XP, Office 2003, Microsoft Open License 64407027,47105956</p>

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### а) Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1	Учебное пособие	<b>Агабекян, И.П.</b> Английский язык для ссузов [Текст] : учеб. пособие / И. П. Агабекян. - М : Проспект, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-392-09120-1. - гл. 213	Все	1, 2	30	
2	Учебное пособие	<b>Агабекян, И.П.</b> Английский язык [Текст] : учеб. пособие для СПО / И. П. Агабекян. - 26-е изд., стереотип. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-23595-9. - гл. 214 : 207-20.	Все	1, 2	120	
8	Учебно-методическое пособие	<b>Английский язык</b> [Текст] : учеб.-метод. пособие для обучающихся по программе СПО всех специальностей / Костромская ГСХА. Каф. иностранных языков ; Чугунова Э.И. - Караваево : Костромская ГСХА, 2015. - 49 с. - к216 : 77-00.	Все	1,2	30	2
9	Учебно-методическое пособие	<b>Английский язык</b> [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обучающихся по программе СПО всех специальностей / Костромская ГСХА. Каф. иностранных языков ; Чугунова Э.И. - Электрон. дан. (1 файл). - Караваево : Костромская ГСХА, 2015. - Режим доступа: <a href="http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb">http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - М216.	Все	1,2	Неограниченный доступ	
	Учебное пособие	<b>Английский язык</b> [Электронный ресурс] : сборник упражнений по грамматике для обучающихся по	все		Неограниченный	

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
		программе СПО всех специальностей / Костромская ГСХА. Каф. иностранных языков ; Чугунова Э.И. ; Гапошкин К.В. ; Досиченко А.А. - Электрон. дан. (1 файл). - Караваево : Костромская ГСХА, 2018. - Режим доступа: <a href="http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb">http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - М118.			доступ	

**б) Дополнительная литература:**

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1	Учебное пособие	<b>Войнатовская, С.К.</b> Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. К. Войнатовская. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2018. - 240 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/107266/#4">https://e.lanbook.com/reader/book/107266/#4</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-1261-7.	все	1,2	Неограниченный доступ	
2	Учебное пособие	<b>Белоусова, А.Р.</b> Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. - 5-е изд., стереотип. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2016. - 352 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа:	все	1,2	Неограниченный доступ	

		<a href="http://e.lanbook.com/reader/book/71743/">http://e.lanbook.com/reader/book/71743/</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - ISBN 978-5-8114-0702-6.				
--	--	---	--	--	--	--

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com> ООО «ЭБС Лань» Договор № 56/20 от 16.03.2020 действует до 21.03.2021; Соглашение о сотрудничестве №20/56 от 21.03.2020 до 21.03.2021; Договор № СЭБ НВ-171 от 23.12.2019 действует до 31.12.2022. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42547 от 03.11.2010;

2. Электронная библиотека Костромской ГСХА <http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb> НПО «ИнформСистема» Лицензионное соглашение № 070420080839 от 07.04.2008 Номер лицензии на использование программного продукта АБИС МАРК SQL 070420080839. Право использования принадлежит ФГБОУ ВО Костромской ГСХА;

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru> ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Некоммерческий продукт со свободным доступом Свидетельство о регистрации СМИ Эл № 77 – 8044 от 16.06.2003

4. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> ФГБУ «РГБ». Договор №101/НЭБ/1303 от 27.01.2016 с неограниченной пролонгацией ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303-п от 23.05.2019 с неограниченной пролонгацией Свидетельство о регистрации СМИ № 77-814 от 28.04.1999.

5. справочная Правовая Система «Консультант Плюс» ЗАО «Консультант Плюс» Договор № 105 от 14.02.2020 Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-42075 от 08.01.2003

6. Научная электронная библиотека <http://www.eLibrary.ru>. ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА Лицензионное соглашение от 31.03.2017, без ограничения срока. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732 от 14.12.2010 «Электронно-библиотечная система eLibrary», правообладатель ООО «РУНЭБ» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42487 от 27.10.2010.

### 3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебном планом	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы		основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
					всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)			
1	БД.2. Иностранный язык (английский)	Заляпина Екатерина Андреевна, старший преподаватель	Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова, специальность 050303 «Иностранный язык с дополнительной специальностью»	-	11	11	4	ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, кафедра иностранных языков, старший преподаватель	штатный работник

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> У <sub>1</sub> . использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Экспертное наблюдение, оценка деятельности обучающегося при опросе, при выполнении практических и лабораторных работ, конспектов, тестирования по темам, промежуточного контроля знаний по дисциплине
<b>Знать:</b> З <sub>1</sub> . владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	Экспертная оценка усвоения материала при опросе, при выполнении конспектов, тестирования по темам, промежуточного контроля знаний по дисциплине
<b>Владеть навыками:</b> Н <sub>1</sub> - достижения порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения Н <sub>2</sub> - коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Экспертная оценка усвоения материала при опросе, при выполнении конспектов, тестирования по темам, промежуточного контроля знаний по дисциплине
<b>Форма промежуточного контроля</b>	Зачет

## Приложение 1 Карта результатов освоения дисциплины

карта компетенций дисциплины					
Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)					
Цель дисциплины		Развитие у обучающихся социально-личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Общеобразовательные задачи</u> обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.</li> <li>• <u>Воспитательные задачи</u> предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.</li> </ul> <p><u>Практические задачи</u> обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).</p>			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует					
Общекультурные компетенции:					
Компетенции*					
И нде кс ком пет енц ии	Формулировка	Перечень компонентов	Технолог ии формирован ия**	Форма оценочного средства ***	Уровни освоения компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Речевая компетенция</u> - совершенствование коммуникативных умений в 4-х</li> </ul>	<p>Речевые умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диалогическая речь</li> </ul> </li> </ul> <p>Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-</p>	практические занятия	Кнр; ТСп, ТСк; (3), ИДЗ, Вч, Реф	<p>Пороговый уровень: уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать выборочно и полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать</li> </ul>

<p>основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); уметь планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Языковая компетенция</u> - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.</li> <li>• <u>Социально-культурная</u></li> </ul>	<p>расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>Объем диалогов- 6-7 реплик со стороны каждого говорящего.</p> <p><i>-Монологическая речь</i></p> <p>Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование</li> </ul> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио</p>			<p>услышанную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты различных жанров и стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое;</li> <li>- в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250 слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы; знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).</li> </ul> </li> </ul> <p>Повышенный уровень: уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать услышанную информацию;</li> <li>- читать аутентичные тексты различных жанров и стилей повышенной сложности, используя основные виды</li> </ul>
--	--	--	--	---

<p><u>компетенция</u> – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучающегося языка, совершенствовани е умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.</p> <p>• <u>Компенсат орная компетенция</u>- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.</p>	<p>и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут. Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отделять главную информацию от второстепенной.</li> <li>- Выявлять наиболее значимые факты.</li> <li>- Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.</li> <li>• Чтение <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомительное чтение – понимание основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикациях научно-познавательного характера.</li> <li>- Изучающее чтение – понимание информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).</li> <li>- Просмотровое/поисковое чтение –выборочное понимание необходимой интересующей информации из текста, статьи, проспекта.</li> <li>• Письменная речь</li> </ul> </li> </ul> <p>Развитие умений писать</p>			<p>чтения: ознакомительное ,изучающее, просмотровое/поисковое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250 слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).</li> </ul>
---	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Учебно-познавательная компетенция</u> – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.</li> </ul>	<p>личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.</li> <li>• Ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке.</li> <li>• Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на немецком языке.</li> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.</li> <li>• Прогнозировать</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>содержание текста по заголовку, началу.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др.</li></ul> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.</li><li>• Межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни,</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Расширение диапазона умений, использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты).</li> <li>• Использовать риторические вопросы.</li> <li>• Использовать справочный аппарат (комментарии, сноски).</li> <li>• Прогнозировать содержание текста по предварительной информации (заголовку, началу).</li> <li>• Понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>догадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать переспрос для уточнения понимания.</li> <li>• Осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.</li> <li>• Использовать переспрос и словарные замены.</li> </ul> <p>Языковые знания и навыки.  <u>Фонетическая сторона речи</u>  Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>  200-250 слов для рецептивного усвоения, из них 160 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека.</p> <p><u>Грамматическая сторона</u></p>			
--	--	--	--	--	--

		<p><u>речи</u>  <i>Для продуктивного усвоения:</i>          -Порядок слов.          Личные и притяжательные местоимения.          Вспомогательные глаголы: haben, sein, werden          -          - возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками  <i>Для рецептивного усвоения:</i>          Времена Актив, модальные глаголы  <u>Орфография</u>          Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса. Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран</p>			
--	--	---	--	--	--

		изучаемого языка.			
--	--	-------------------	--	--	--

