

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 12.02.2021 18:23:26

Уникальный идентификатор:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c272df0610c6e81

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромская государственная сельскохозяйственная академия»**

Утверждаю:

Ректор ФГБОУ ВО Костромской ГСХА

28 июня 2017 г.

Зудин С.Ю.

Номер регистрации ОП СМК-02-01-09

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность

35.02.15 - Кинология

Подготовка – базовая

Квалификация

КИНОЛОГ

Форма обучения

очная

Караваево 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	4
1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена	4
1.2 Нормативные документы, составляющие основу формирования ППССЗ	4
1.4 Срок освоения ППССЗ	7
1.5 Трудоёмкость ППССЗ	7
1.6 Особенности ППССЗ	8
1.7 Требования к абитуриенту	11
1.7.2 Возможности продолжения образования выпускника	11
1.7.3 Основные пользователи ППССЗ	12
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	12
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника:	12
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:	12
3 Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ППССЗ	12
3.1 Общие компетенции выпускника	13
3.2 Профессиональные компетенции выпускника	13
4 Регламентация содержания и организации образовательного процесса	15
4.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ	15
4.2 Учебный план с календарным учебным графиком	15
4.3 Матрица компетенций дисциплин ППССЗ	18
4.3.1 Паспорт и программа формирования у обучающихся академии обязательных общих и профессиональных компетенций при освоении ППССЗ СПО	18
4.4 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей	20
4.5 Соотношение активных и интерактивных форм проведения занятий	20
4.6 Программы учебной и производственной практик (приложение 6).	20
5 Ресурсное обеспечение ППССЗ	24
5.1 Кадровое обеспечение (приложение 8)	24
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение (приложение 9)	24
5.3 Материально-техническое обеспечение ППССЗ (приложение 10).	26
6. Характеристика социально-культурной среды, обеспечивающей развитие общих компетенций	28
6.1 Основные элементы социально-культурной среды Академии	30
6.2 Основные процессы и направления в воспитательной, социальной, культурной сфере	31
7 Оценка качества освоения ППССЗ	33
7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	33
7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников	36

Назначение и область применения

Программа подготовки специалистов среднего звена регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 35.02.15 Кинология.

Термины и сокращения

Термины:

Программа подготовки специалистов среднего звена ВУЗа по специальности представляет собой комплект нормативных документов, определяющий цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее по тексту ФГОС СПО) — это совокупность требований, обязательных при реализации программ подготовки специалистов среднего звена образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Компетенция — способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области

Модуль — часть образовательной программы (или учебной дисциплины), которая имеет определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам образования.

Образовательные технологии — совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, создающих комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования.

Сокращения:

ВУЗ – высшее учебное заведение;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВКР – выпускная квалификационная работа.

1 Общие положения

1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее по тексту ППССЗ) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 35.02.15 Кинология, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Костромская государственная сельскохозяйственная академия», представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую образовательным учреждением с учётом требований рынка труда на основе ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 года № 464), а также с учётом рекомендованной примерной образовательной программы.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей, оценочных и методических материалов и иных компонентов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1.2 Нормативные документы, составляющие основу формирования ППССЗ

Нормативно-правовую основу разработки и реализации ППССЗ СПО по специальности 35.02.15 Кинология составляют:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 35.02.15 Кинология, утверждённый приказом № 464 Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 года;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 16 августа 2013 г. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
5. Приказ № 291 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ №1186 от 25 октября 2013г. "Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании их дубликатов»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 292 от 18.04.2013 г «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

8. Приказ №1199 Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 года «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования (с изменениями на 18 ноября 2015 года)»;

9. Устав ФГБОУ ВО Костромская ГСХА (Утверждён приказом Министерства сельского хозяйства РФ от 27 апреля 2015 г. № 49-у);

10. Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромская государственная сельскохозяйственная академия» на 2017-2025 гг., принятая на Ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 25.01.2017, протокол № 1.;

11. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по программам подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВПО Костромской ГСХА, утверждённое Учёным советом Академии 27 сентября 2013 года, протокол № 8;

12. Положение о порядке разработки и утверждения программы подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО Костромской ГСХА, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 19.04.2017 г., протокол № 4;

13. Положение о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 19.04.2017 г., протокол № 4;

14. Документированная процедура системы менеджмента качества «Фонд оценочных средств» (ДП СМК-02-08-2013), утвержденная ректором ФГБОУ ВПО Костромской ГСХА 10.12.2013 г.;

15. Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем и максимального объема занятий лекционного и семинарского типов, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 17.05.2017, протокол № 5;

16. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённое Учёным советом ФГБОУ ВПО Костромской ГСХА 26 сентября 2014 года, протокол № 7;

17. Положение о квалификационном экзамене по профессиональному модулю обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, утверждённое Учёным советом ФГБОУ ВПО Костромской ГСХА сентября 2014 года, протокол № 7;

18. Положение о рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО, утв. Учёным советом ФГБОУ ВПО Костромской ГСХА 26 сентября 2014 года, протокол № 7;

19. Положение о самостоятельной работе обучающихся, утверждённое Учёным советом ФГБОУ ВПО Костромской ГСХА 21 января 2015 года, протокол № 1;

20. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ПДСМК-033-2015, утверждённое Учёным советом ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 23 сентября 2015 года, протокол №7;

21. Положение о порядке проведения и объём подготовки по физической культуре при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 19.04.2017 г., протокол № 4;

22. Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Костромской ГСХА, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 17.05.2017 г., протокол № 5;

23. Положение об организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, принятое на Ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 17.05.2017 г., протокол № 5;

24. Положение о модульно-рейтинговой системе, принятое на ученом совете ФГБОУ ВПО Костромской ГСХА 23.12.2011, протокол № 12 (принятое в новой редакции на Ученом совете ФГБОУ ВПО Костромской ГСХА 23.05.2014 г., протокол № 5);

25. Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Костромская государственная сельскохозяйственная академия», принятое на Ученом совете ФГБОУ ВО Костромской ГСХА 19.04.2017 г., протокол № 4.

1.3 Социальная роль, цель и задачи ППССЗ

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность специалистов к осуществлению профессиональной и социально значимой деятельности.

Миссия ППССЗ выражается в обеспечении организационно-педагогических условий в образовательном учреждении, способствующих формированию конкурентоспособного специалиста среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, региональными особенностями рынка труда и работодателей, потребностями личности студента в профессиональной и социальной самореализации. ППССЗ ежегодно обновляется с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов: приоритет практико-ориентированных знаний выпускника; ориентация на развитие местного и регионального сообщества; формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования; формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.4 Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки получения СПО по ППССЗ по специальности 35.02.15 Кинология базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приведены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования
основное общее образование	Кинолог	3 года 6 месяцев

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличиваются не более чем на 10 месяцев.

1.5 Трудоёмкость ППССЗ

Таблица 2

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 133 недели, в том числе:

Обучение по учебным циклам	76 недель
Учебная практика	25 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	4 недели
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулы	18 недель
Итого	133 недели

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчёта: 39 недель – теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю), 2 недели – промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы.

1.6 Особенности ППССЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 70 процентов от общего объёма времени, отведённого на их освоение. Вариативная часть (30 процентов) даёт возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины и междисциплинарные курсы (далее по тексту МДК), входящие в профессиональные модули (далее по тексту ПМ), вариативной части определяются образовательным учреждением (Академией).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из учебных дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объём часов на

дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

При определении структуры ППССЗ и трудоёмкости её освоения применяется система зачётных единиц, при этом одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам.

Содержательной особенностью ППССЗ по специальности 35.02.15 Кинология является подготовка в области организации и выполнение работ по разведению, выращиванию, содержанию и уходу за собаками, подготовке и применению собак в различных службах, в том числе в хозяйственной деятельности, спорте и промысловой охоте; в службах охраны, при розыскных и спасательных работах.

Совершенствование организации и управления самостоятельной работой по ППССЗ обеспечивает её эффективное выполнение обучающимися. Внеаудиторная работа предполагает подготовку контрольных и реферативных работ, подбор материала для выпускной квалификационной работы (далее по тексту ВКР), а также подготовку к экзаменам.

Вариативная часть ППССЗ даёт возможность расширения подготовки, определяемой содержанием основной части, получения дополнительных компетенций в части изучения профессионального учебного цикла, в т.ч. в профессиональных модулях: ПМ.01 Содержание собак и уход за ними (МДК.01.02 «Кормление», МДК.01.03 «Профилактика заразных и незаразных болезней и ветеринарная пропедевтика»), ПМ.02 Разведение и селекция собак (МДК.02.2 «Основы генетики»), ПМ.04 Испытания и соревнования собак (МДК.04.2 «Теоретические и практические основы экспертизы собак»), ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (МДК.06.02 «Основы собаководства») и в блоке общепрофессиональных дисциплин: ОП.13 «Зоопсихология», ОП.14 «Физиология нервной деятельности», ООП.1 «Введение в специальность», что отвечает требованиям регионального рынка труда к подготовке специалистов среднего звена.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности (кинологическая) и преддипломной практики. Производственная практика проводится в организациях города и области, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчётности определяются локальными актами ФГБОУ ВО Костромской ГСХА (далее по тексту Академия) по каждому виду практики.

В образовательном процессе с целью реализации компетентного подхода широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Предусматривается использование в учебном процессе информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств), компьютерных технологий, кейс-технологий, пакетов прикладных программ, последних достижений в соответствующих предметных областях, выполнение выпускных квалификационных работ по заказам предприятий (реальной тематике).

В рабочей программе каждой дисциплины и каждого профессионального модуля чётко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ СПО.

В рамках учебных междисциплинарных курсов предусмотрены встречи со специалистами государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Внеучебная работа со студентами направлена на адаптацию студентов к условиям вуза, мотивацию студентов к обучению, личностному развитию, самосознанию, формированию мировоззрения студентов, совершенствование волевой, потребностно-мотивационной сферы личности, формирование профессиональной культуры студентов.

Целью внеучебной работы является развитие у студентов профессионально-значимых личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремлённости, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Внеучебная деятельность осуществляется посредством вовлечения обучающихся в деятельность межфакультетских формирований: команде КВН, танцевальных ансамблях, спортивных секциях (волейбол, баскетбол, футбол, лыжи, тяжёлая атлетика, лёгкая атлетика, теннис и др.) и в студенческих СМИ (газета «Жароубедец» с приложениями «Муравейник» и «Православное слово»).

Система текущей и промежуточной аттестации осуществляется модульно-рейтинговой оценкой знаний обучающихся (Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2015620090 «База данных модульно-рейтинговой системы в ФГБОУ ВПО Костромской ГСХА»; Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2015611441 «Программа сопровождения рейтинговой системы оценки учебной и внеучебной деятельности студентов»). Государственная итоговая аттестация (далее по тексту ГИА) является обязательной и включает подготовку выпускной квалификационной работы и её защиту.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации. По завершении ППССЗ СПО выпускникам выдаются дипломы установленного образца о среднем профессиональном образовании с квалификацией кинолог.

1.7 Требования к абитуриенту

Порядок приёма регламентируется «Правилами приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», разработанными ФГБОУ ВО Костромской ГСХА в соответствии с порядком приёма, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Приём граждан на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование или соответствующий документ об образовании иностранного государства.

1.7.1 Перечень профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках ППССЗ по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94):

18621 Собаковод.

1.7.2 Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ СПО по специальности 35.02.15 Кинология, подготовлен к освоению ОПОП ВО в ФГБОУ ВО Костромской ГСХА по направлениям подготовки (специальностям):

1 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): «Болезни мелких домашних и экзотических животных»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

2 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки «Непродуктивное животноводство»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1.7.3 Основные пользователи ППСЗ

Основными пользователями ППСЗ являются:

- преподаватели ВУЗа;
- студенты, обучающиеся по специальности 35.02.15 Кинология;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника: организация и выполнение работ, а также оказание услуг по разведению, выращиванию, содержанию и уходу за собаками, подготовке и применению собак в различных службах, в том числе в хозяйственной деятельности, спорте и промысловой охоте; в службах охраны, при розыскных и спасательных работах.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- собаки всех пород и типов использования;
- технологии содержания, разведения и породообразования собак;
- методики и способы подготовки собак по породам и видам служб;
- инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак;
- процессы организации и управления работами в области кинологии;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- 2.3.1. Содержание собак и уход за ними.
- 2.3.2. Разведение и селекция собак.
- 2.3.3. Подготовка и применение собак по породам и видам служб.
- 2.3.4. Испытания и соревнования собак.
- 2.3.5. Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии.
- 2.3.6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

3 Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ППСЗ

Результаты освоения ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.15 Кинология определяются приобретаемыми выпускником общими и профессиональными компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, практический опыт и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1 Общие компетенции выпускника

Кинолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2 Профессиональные компетенции выпускника

Кинолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Содержание собак и уход за ними:

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учётом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противозoonотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

Разведение и селекция собак:

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

Подготовка и применение собак по породам и видам служб:

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

Испытания и соревнования собак:

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии:

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утверждённую учётно-отчётную документацию.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Формирование компетенций закреплено в ППССЗ за отдельными учебными дисциплинами, профессиональными модулями, учебными циклами, практиками, государственной итоговой аттестацией выпускника и содержательно приведено в «Матрице формирования компетенций» по специальности 35.02.15 Кинология.

4 Регламентация содержания и организации образовательного процесса

4.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

Содержание и организация образовательного процесса, при реализации данной ППССЗ, регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, рабочими программами учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Академия ежегодно обновляет ППССЗ СПО в части состава учебных дисциплин (модулей), самостоятельно установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, с учётом развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология.

4.2 Учебный план с календарным учебным графиком

Учебные планы разработаны, утверждены и действуют для очной формы обучения специальности 35.02.15 Кинология. В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения.

Учебный план действует в течение всего срока обучения набранных в данном году студентов. Состав дисциплин, общее количество часов, выделенных на их освоение, формы контроля идентичны по году набора.

Учебный план разработан на основе структуры ППССЗ, заданной ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология. В первый год обучения обучающиеся получают общеобразовательную подготовку указанного профиля, которая позволяет приступить к освоению ППССЗ.

Учебный план, составленный по учебным циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, их трудоёмкость и последовательность изучения, формы промежуточной аттестации, виды и продолжительность практик, а также вид и продолжительность государственной итоговой аттестации. Учебные дисциплины включены в учебный план в соответствии с требованиями ФГОС, с учётом мнения работодателей, и направлены на формирование компетенций обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита ВКР).

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл включает 4 базовые учебные дисциплины. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл включает одну базовую дисциплину. В профессиональный учебный цикл входят шесть профессиональных модулей, содержащие междисциплинарные курсы и учебную и (или) производственную практики.

Согласно ФГОС СПО при формировании учебного плана часы обязательной учебной нагрузки вариативной части ППССЗ следует использовать в полном объёме. Вариативная часть может быть использована для увеличения объёма времени, отведённого на дисциплины и модули обязательной части, в том числе для освоения дополнительных компетенций, получения дополнительных умений и знаний, (и) или на введение новых дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с потребностями работодателей, потребностями и возможностями обучающихся и спецификой деятельности образовательного учреждения.

Учебный план разработан с учётом разработанных преподавателями кафедр структурно-логических схем дисциплин (МДК, ПМ), что позволяет учесть междисциплинарные связи и логическую последовательность изучения учебного материала.

Учебный план на семестр включает все учебные дисциплины (МДК, ПМ), включая дисциплины вариативной части, изучаемые обязательно и строго последовательно.

Максимальный объём учебной нагрузки студента соответствует ФГОС СПО и составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю. Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8 – 11 недель, в т.ч. не менее 2 недель в зимний период.

Аудиторная нагрузка обучающихся предполагает теоретические и практические занятия, семинары, коллоквиумы, имитационные и деловые игры. Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Внеаудиторная нагрузка предполагает подготовку обучающихся контрольных и реферативных работ, а также подготовку к

квалификационным экзаменам. Процентное соотношение часов между аудиторной и самостоятельной работой обучающихся составляет в целом по ППССЗ 67:33.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в форме выполнения индивидуальных и групповых заданий, контрольных и реферативных работ, решения задач и производственных ситуаций, написаний эссе и тезаурусов, выполнения ВКР и т.п., и направлена на развитие и формирование общих и профессиональных компетенций.

Содержание учебного плана определённого года набора в процессе обучения принятых студентов может претерпевать изменения с учётом требований работодателей, изменений в науке и практике. Пересмотр содержания учебных планов осуществляется ежегодно в целях постоянной актуализации содержания ППССЗ, на этом основании кафедра для каждого нового набора обучающихся разрабатывает с учётом примерного учебного плана специальности. На момент начала учебного года, изменения вносятся по представлению выпускающих кафедр, проверяются методической комиссией факультета и утверждаются решением учёного совета факультета.

Изменения содержания фиксируются в учебных планах набора на бумажном и электронном носителях, при этом соблюдается соответствие ФГОС СПО по блокам (циклам) дисциплин, перечню и объёму часов, выделенных на каждый блок, по практической подготовке, соотношению аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы обучающихся, по объёму аудиторной работы в неделю. Объём часов по всем учебным циклам профессиональной подготовки составляет 4104 академических часа, что соответствует требованиям ФГОС. Расхождения общего итога объёма часов по всем учебным циклам отсутствуют.

Конкретное содержание учебного плана представлено в [приложении 2](#).

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ППССЗ для студентов очной формы обучения и формируется на учебный год на основе требований ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология к срокам освоения ППССЗ СПО и учебных планов.

Учебный процесс ведётся строго в соответствии с календарным учебным графиком. Календарный учебный график отражает последовательность реализации ППССЗ СПО по годам.

При очной форме обучения календарный учебный график включает: теоретическое обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам, промежуточную аттестацию, все виды практик, подготовку к государственной итоговой аттестации, государственную итоговую аттестацию и каникулы.

Календарный учебный график для очной формы обучения состоит из: 185 недель (включая: 115 недель теоретической подготовки, 29 недель практики, 6 недель подготовки и защиты ВКР, 6 недель промежуточной аттестации, 29 недель каникул), что соответствует ФГОС СПО.

Конкретное содержание календарного учебного графика представлено в [приложении 1](#).

4.3 Матрица компетенций дисциплин ППССЗ

Согласно ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология кинолог должен обладать общими и профессиональными компетенциями. Матрица формирования компетенций составляется строго в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология.

В рабочих программах всех учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, программах учебной и производственных практик, программе государственной итоговой аттестации выпускников сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями по ППССЗ по специальности 35.02.15 Кинология.

Матрица формирования компетенций дисциплин ППССЗ представлена в [приложении 3](#).

4.3.1 Паспорт и программа формирования у обучающихся академии обязательных общих и профессиональных компетенций при освоении ППССЗ СПО

Формирование компетенций закреплено в ППССЗ СПО за отдельными дисциплинами, междисциплинарными курсами, профессиональными модулями, практиками, государственной итоговой аттестацией.

Этапы формирования компетенций (процессуальный аспект модели формирования компетенций) определяются движением обучающегося от «ядра» к «периферии» образовательного пространства Академии (рис.1 – проекция объёмной номограммы):

- изучение общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин;
- изучение междисциплинарных курсов, прохождение учебных и производственных (по профилю специальности) практик в рамках профессиональных модулей;
- конкурсная деятельность (конкурсы профессионального мастерства, творческие конкурсы, конкурсы проектов и др.) и неконкурсная деятельность (работа в профессиональных, социально-ориентированных, творческих сообществах, участие в мастер-классах, научных кружках научных исследованиях кафедр, личностно-развивающих тренингах и др.);
- производственная преддипломная практика;
- ГИА (выполнение и защита ВКР).

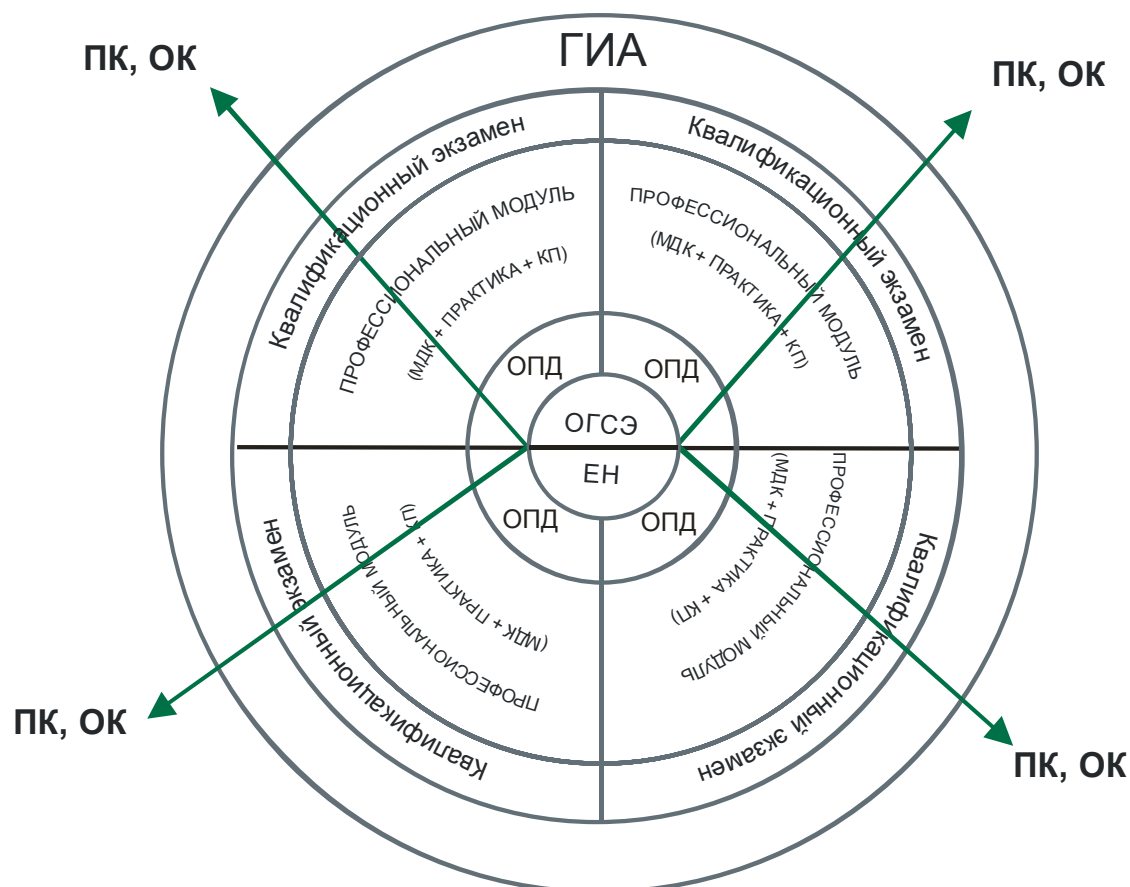


Рисунок 1 – Концепция формирования компетенций обучающихся по образовательным программам СПО

В модели формирования компетенций (содержательный аспект) отражается положение о необходимости использовать в качестве основания для разработки содержания обучения и образовательных технологий содержание профессиональной деятельности, методологию научного исследования, логику проектной деятельности, культуру личностного развития.

В развитии системы оценки формирования компетенций у выпускника Академия опирается на положение — оценить формирование компетенций может только многомерная оценка, которая опирается на совокупность показателей, отражающих различные методы и формы оценивания.

В совокупность анализируемых показателей входят количественные показатели, к которым относятся учебный, внеучебный, интегральный рейтинги обучающихся, отражаемые в МРС, оценка защиты ВКР и качественные показатели, отражаемые в портфолио, к которым относятся ГИА, содержание деятельности на практиках, продукты деятельности в профессиональных (студенческие трудовые отряды и др.), социально-ориентированных (студенческое самоуправление и др.), научных и творческих сообществах.

Кроме этого, к анализируемым показателям относятся результаты ежегодных опросов работодателей, а с мая 2015 года — результаты самооценки формирования компетенций обучающимися.

В фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, осуществляемого преподавателем в течение семестра, по дисциплине или практике, преподаватель определяет критерии, методы, шкалы оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования. Для оценивания на уровне Академии сформированности компетенций у обучающихся на разных этапах обучения преподаватель готовит тестовые вопросы, в содержании которых отражено содержание компетенций, что позволяет при реализации процедуры оценивания (не реже одного раза в учебный год по дисциплинам, освоение которых завершено) использовать следующую шкалу оценивания: 0-40% — планируемые компетенции в рамках освоения данной дисциплины не сформированы, 41-60% — сформированы на базовом уровне, 61-80% — сформированы на повышенном уровне, 81-100% — сформированы на высоком уровне.

4.4 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (МДК, ПМ) является частью ППССЗ по специальности СПО и предназначена для реализации ФГОС СПО. В рабочих программах учебных дисциплин (МДК, ПМ) чётко сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ СПО по специальности 35.02.15 Кинология, а также критерии, способы и формы их оценки, содержание обучения и требования к условиям реализации программы.

Аннотации программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов базовой и вариативной частей учебного плана ППССЗ СПО по специальности 35.02.15 Кинология представлены в [приложении 4](#).

4.5 Соотношение активных и интерактивных форм проведения занятий

ППССЗ СПО по специальности 35.02.15 Кинология предусматривает, в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов и групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Соотношение активных и интерактивных форм занятий приведено в [приложении 5](#).

4.6 Программы учебной и производственной практик ([приложение 6](#)).

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, который нацелен на комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 35.02.15 Кинология и направлен на формирование, закрепление, развитие

практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебная и производственная практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: производственная практика (по профилю специальности) и производственная преддипломная практика. Производственная практика проводится в организациях города и области, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и дискретно (рассредоточено), чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели, задачи и формы отчётности определяются программой по каждому виду практики. Программы и процесс организации всех видов практик регламентируются локальными нормативными актами Академии.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся первичных умений и навыков, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 35.02.15 Кинология. Учебная практика проводится преподавателями и (или) мастерами производственного обучения, реализующими освоение соответствующего профессионального модуля.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология. Руководителями производственной практики (по профилю специальности) от Академии являются преподаватели профессионального модуля.

Производственная преддипломная практика проводится непрерывно и направлена на углубление практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности по выбранной специальности, а также на подготовку к выполнению ВКР. Руководителями преддипломной

практики являются преподаватели профессионального учебного цикла, отвечающие за освоение профессиональных модулей.

Учебная практика проводится на базе ветеринарной клиники (вивария, питомника и кинологической площадки) Академии. Производственная практика проводится в организациях (предприятиях) различных форм собственности, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключённых между Академией и соответствующей организацией. Места прохождения практик по профилю специальности представлены в таблице 3.

Таблица 3

Места прохождения практик по профилю специальности 35.02.15 Кинология

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ ВИДА ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	РЕКВИЗИТЫ И СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СОГЛАШЕНИЙ
1	Учебная практика	ФГБОУ ВО Костромская ГСХА Ветеринарная клиника (виварий) с двумя пристройками, лит. А, А1, А2 156530, Костромская область, Костромской район, п. Караваево, Учебный городок, Караваевская с/а База: учебно-дрессировочная (кинологическая) площадка; питомник; мастерская стрижки и тримминга собак; лаборатория экспертизы собак.	-
2	Производственная практика (по профилю специальности)	Некоммерческое партнерство реабилитационно-спортивный просветительский центр «Северная надежда» (НП РСПЦ «Северная надежда») 157364, Костромская область, Нейский район. п/о Коткишево, д.Дементьево	Договор № 12 от 30.05.2015г Руководитель: Вартамян Амаля Николаевна
		Костромская региональная общественная организация Клуб любителей животных «ЭНИМАЛ» (КРОО КЛЖ «ЭНИМАЛ») 156029, г.Кострома, ул.Никитская, д.55	Договор №71-23 от 22.05.2015г Руководитель: Лебедева Вера Львовна
		Костромская областная общественная организация «Костромской областной клуб собаководства» (КООО «КОКС») г.Кострома, ул. Ю.Беленогова, д.17	Договор №71-49 от 22.05.2015г Руководитель: Краскина Татьяна Вениаминовна

		Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Костромской области (УФСИН России по Костромской области) 156019, Костромская область, г.Кострома, ул. Индустриальная, д. 65	Договор №16-17/1 от 07.12.2016г Руководитель: Забелин Сергей Владимирович
3	Производственная преддипломная практика	Некоммерческое партнерство реабилитационно-спортивный просветительский центр «Северная надежда» (НП РСЦ «Северная надежда») 157364, Костромская область, Нейский район. п/о Коткишево, д.Дементьево	Договор № 12 от 30.05.2015г Руководитель: Вартамян Амаля Николаевна
		Костромская региональная общественная организация Клуб любителей животных «ЭНИМАЛ» (КРОО КЛЖ «ЭНИМАЛ») 156029, г.Кострома, ул. Никитская, д.55	Договор №71-23 от 22.05.2015г Руководитель: Лебедева Вера Львовна
		Костромская областная общественная организация «Костромской областной клуб собаководства» (КООО «КОКС») г.Кострома, ул. Ю.Беленогова, д.17	Договор №71-49 от 22.05.2015г Руководитель: Краскина Татьяна Вениаминовна
		Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Костромской области (УФСИН России по Костромской области) 156019, Костромская область, г.Кострома, ул. Индустриальная, д. 65	Договор №16-17/1 от 07.12.2016г Руководитель: Забелин Сергей Владимирович

Практика завершается дифференцированным зачётом. Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания, представления дневника и отчёта по практике, оформленных в соответствии с правилами и требованиями, установленными нормативными актами Академии. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к ГИА.

4.7 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной, завершается выдачей документа об образовании установленного образца. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе контроля текущей успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Форма и реализация ГИА по специальности 35.02.15 Кинология регламентируются требованиями ФГОС СПО и локальными нормативными актами Академии.

Государственная итоговая аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня подготовки и качества выпускника ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и дополнительным требованиям образовательного учреждения по специальности 35.02.15 Кинология квалификации «кинолог». Выпускная квалификационная работа — обязательный компонент ГИА, дающий представление об уровне подготовленности выпускника к выполнению функциональных обязанностей кинолога и выполняется в форме дипломной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника ППССЗ СПО по специальности 35.02.15 Кинология включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательные требования – соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Содержание ГИА, методика её проведения и критерии оценки сформированности компетенций определяются Программой государственной итоговой аттестации по специальности 35.02.15 Кинология ([приложение 7](#)).

5 Ресурсное обеспечение ППССЗ

5.1 Кадровое обеспечение ([приложение 8](#)).

Реализация ППССЗ по специальности 35.02.15 Кинология обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля), и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий реализацию ППССЗ СПО по специальности 35.02.15 Кинология, укомплектован. Всего в образовательном процессе учувствуют 36 преподавателей. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание составляет 75%. Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и модули профессионального учебного цикла составляет примерно 97%.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение ([приложение 9](#)).

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.15 Кинология обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ. Содержание каждой из

учебных дисциплин представлено в сети «Интернет» (далее по тексту сеть Интернет), в электронном читальном зале и на сайте Академии.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Реализация ППСЗ по специальности 35.02.15 Кинология обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам академии, сформированных по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ. Академия имеет электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку), которая содержит различные учебные издания по основным изучаемым дисциплинам (модулям) и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) академии обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, при этом обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 25% обучающихся по ППСЗ.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчёте не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека Академии обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и изданиям научно-технической информации. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Академия предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Академия имеет доступ:

1. Электронное периодическое издание «Справочная Правовая Система КонсультантПлюс» ЗАО «КонсультантПлюс». Сетевая версия. Объём информационного банка – 5256861 документов.

2. Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ" ООО НПП «Гарант Сервис Университет». Сетевая версия на 50 рабочих мест. Объем информ банка – 5183304 документа.

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>). Обеспечивает удалённый полнотекстовый доступ к 260 учебным изданиям выше указанной ЭБС и 35 наименований периодических научных изданий по профилю образовательной программы. Обеспечена возможность осуществления индивидуального доступа, неограниченного по количеству подключающихся к ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

4. Электронная библиотека академии (<http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb/Default.asp>) обеспечивает удалённый полнотекстовый доступ к учебно-методическим изданиям, используемым в процессе обучения. Объем Электронной библиотеки академии составляет 3000 документов. Обеспечена возможность осуществления индивидуального доступа, неограниченного по количеству подключающихся, к Электронной библиотеке академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

5. «Научная электронная библиотека» (<http://elibrary.ru>) — крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов и электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика».

5.3 Материально-техническое обеспечение ППССЗ ([приложение 10](#)).

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

За академией закреплено 150,64 га земли, в том числе: 46,53 га земля опытного поля, 104,11 га – земля, предназначенная для учебных целей. Общая площадь зданий и сооружений составляет 92,8 тыс. кв. м, в том числе: 41,7 тыс. кв. м площадь учебно-лабораторной базы, 34,1 тыс. кв. м – площадь общежитий. В учебном городке расположено: 7 основных учебно-исследовательских корпусов, 8 общежитий, 1 столовая, 1 кинологическая площадка.

Материально – техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office Standart 2010
2. КОМПАС-3D_V15
3. AutoCAD_2012-2015_Russian_Win_32-64bit

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, полигонов и других помещений для подготовки обучающихся по ППССЗ представлены в таблице 4 и соответствуют требованиям ФГОС СПО специальности 35.02.15 Кинология.

Таблица 4

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№	НАИМЕНОВАНИЕ
Кабинеты:	
103э, 220, 434	Социально-экономических дисциплин
347, 351, 358	Иностранного языка
107э	Информационных технологий в профессиональной деятельности
144	Биологии собак
4в	Кинологии и собаководства
338	Экологических основ природопользования
277	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Лаборатории:	
140	Анатомии и физиологии животных
231	Ветеринарии и зоогигиены
4в	Метрологии, стандартизации и подтверждения качества
4в	Экспертизы собак
Мастерская:	
20в	Стрижки и тримминга собак
Полигоны:	
	Учебно-дрессировочная площадка
	Выставочный ринг
	Питомник
Спортивный комплекс:	
	Спортивный зал (30x15м)
	Спортивный зал (16x16м)
	Зал атлетической гимнастики
	Зал фитнеса
	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	Стрелковый тир (место для стрельбы)
	Лыжная база
	Легкоатлетический манеж

Залы:	
	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
	Актовый зал

Реализация ППСЗ по специальности 35.02.15 Кинология обеспечивает:

- выполнение обучающимися теоретических и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающихся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в Академии в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности;
- каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин.

6. Характеристика социально-культурной среды, обеспечивающей развитие общих компетенций

Социально-культурная и воспитательная среда Академии основывается на концепции воспитательной работы в вузе и включает в себя следующие общие *компетенции*:

- навыки конструктивного делового и межличностного взаимодействия;
- навыки защиты и реализации своих гражданских прав;
- навыки реализации своих инициатив;
- навыки социального проектирования, планирования и прогнозирования;
- навыки анализа и интерпретации социально-психологических явлений и процессов;
- навыки конструктивного разрешения конфликтов и сложных социальных ситуаций;
- навыки самосознания и саморегуляции;
- рефлексивность;
- навыки публичного выступления и убеждения;
- владение технологиями тайм-менеджмента;
- навыки организации и ведения здорового образа жизни;
- навыки постановки и реализации жизненных целей;
- навыки противодействия биоэнергетическому и психологическому манипулированию.

А так же *базовые ценности*:

- взаимопомощь;
- уважение прав и свобод других;
- толерантность;
- патриотизм и гордость за свою страну;
- приоритет общечеловеческих принципов и норм;

- конструктивность;
- социальное творчество.
- креативность,
- самореализация,
- здоровый образ жизни;
- полноценная и здоровая семья;
- осознание происходящего и своих действий.

Развитие социально-культурной среды базируется на следующих **принципах**:

1. *Принцип демократичности.* Предполагает при организации воспитательной работы в академии учёт всех точек зрения, возникающих по тому или иному вопросу.
2. *Принцип субъектности.* Ориентирован на восприятие студентов как полноценных участников воспитательного процесса, как субъектов своего развития и личностного роста.
3. *Принцип деятельности.* Предполагает осуществление процесса воспитания в конкретной деятельности с последующим анализом и рефлексией её итогов для личности студента.
4. *Принцип воспитывающей среды.* Педагогический коллектив КГСХА стоит на позициях средового подхода к воспитанию, когда основное педагогическое воздействие оказывает целенаправленно создаваемая воспитывающая среда, созданная в процессе коллективного творчества преподавателей и студентов.
5. *Принцип активности.* Предусматривает поощрение любой социально приемлемой активности студентов, любых попыток реализации собственной инициативы, воплощения собственных проектов.
6. *Принцип распределения «зон» ответственности.* Данный принцип предполагает распределение воспитательных воздействий между всеми участниками образовательного процесса: администрацией академии, представителями отдельных факультетов и кафедр, органами студенческого самоуправления.

Социально-культурная среда Академии регламентируется следующими **нормативными локальными актами Академии**:

- Концепцией воспитательной работы Академии.
- Положением об отделе воспитательной и социальной работы.
- Положением о кураторе студенческой группы.
- Положением о Молодёжном парламенте Академии.
- Уставом некоммерческой организации территориального общественного самоуправления «Студенческий городок».
- Положением о музее Академии.
- Программой воспитательной работы Академии на учебный год.

6.1 Основные элементы социально-культурной среды Академии

1. Проректор по воспитательной и социальной работе Академии осуществляет стратегическое планирование воспитательной, социальной и культурной деятельности студентов в академии, определяет основные направления развития социально-культурной и воспитательной среды академии.
2. Отдел по воспитательной и социальной работе Академии осуществляет реализацию культурных, воспитательных, социальных проектов, направленных на развитие общекультурных компетенций студентов и выпускников.
3. Психолог отдела по воспитательной и социальной работе обеспечивает психологическое сопровождение социальных и воспитательных проектов, осуществляет психологическую поддержку образовательного процесса, проводит индивидуальное и групповое консультирование студентов и учащихся, организует комплексный мониторинг жизнедеятельности студентов.
4. Органы студенческого самоуправления. В академии действует студенческий молодёжный совет, студенческая профсоюзная организация, советы студенческих общежитий. Для решения проблем проживания в студенческом общежитии и повышения активности студентов в академии действует зарегистрированная некоммерческая организация территориального общественного самоуправления (ТОС) «Студенческий городок». Также на базе академии действует региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский союз сельской молодежи».
5. Творческие коллективы и объединения, спортивные секции. На базе академии действуют танцевальный коллектив народного танца «Контраст» (рук. К.Чичулаева), танцевальный коллектив современного танца «Golden dance» (рук. О.Романова), театральный коллектив (рук. А.Касаткин), танцевальный коллектив молдавского танца «Хайлажок» (рук. А.Курилова), коллектив оригинального жанра «Люминофорий», Клуб эстетического развития (рук. О.В. Янковская), Клуб любителей эстрадного пения, творческие лаборатории факультетов, команда КВН и др.
6. Преподаватели кафедры физвоспитания организуют работу секций по следующим видам спорта: лыжные гонки, зимний и летний полиатлон, легкая атлетика, гиревой спорт, волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, шахматы, стрельба, армрестлинг, силовое троеборье, атлетическая гимнастика, шейпинг.
7. Музей академии способствует развитию гражданственности и патриотизма студентов, формированию общей корпоративной культуры, уважения к истории академии, региона, страны в целом.

8. Сайт Академии представляет собой интерактивную площадку коммуникации для студентов, преподавателей, администрации академии. Сайт предоставляет возможность задать вопросы по любому направлению жизнедеятельности студентов и получить компетентный ответ.
9. Газета «Каравеевец» с приложениями «Православное слово» и «Муравейник» позволяют формировать воспитательное информационное пространство в академии, развивать ценности гражданственности и патриотизма в среде студенчества.

6.2 Основные процессы и направления в воспитательной, социальной, культурной сфере

Адаптация. Данный процесс является базовым по отношению к организации воспитательной работы в академии. В академии выделяется три основных направления адаптации студентов, по отношению к: учебному коллективу (учебная группа, курс), учебному процессу, условиям и особенностям проживания (в данном случае речь главным образом идёт о проживании в студенческом общежитии). Основными компетенциями, которые должен интериоризировать студент являются:

- эффективный информационный поиск (с использованием разнообразных печатных и электронных источников), посредством чёткого определения информационной задачи и структурирования информации;
- «сжатие» информации с использованием «карт памяти», таблиц, разнообразных схем, диаграмм, рисунков;
- публичная презентация информации (для учебной группы, курса, факультета), переработанной и адаптированной для конкретной образовательной цели;
- планирование и управление личным временем;
- постановка учебных и внеучебных целей и задач;
- эффективное социальное взаимодействие, решение конфликтных ситуаций.

Базовыми педагогическими инструментами являются:

- групповая и индивидуальная работа куратора;
- социально-психологическая поддержка и консультирование (психологическая служба академии);
- организация и проведение общеузовского мероприятия, ориентированного на знакомство первокурсников с возможностями академии «Ярмарка возможностей»;
- ежемесячные собрания первокурсников с участием ректората Академии;
- работа совета общежитий при проректоре по воспитательной и социальной работе;
- мониторинг тревожности и адаптированности первокурсников.

Самореализация. Важнейшей потребностью личности является реализация своего потенциала, воплощение себя, своих жизненных интересов в конкретной деятельности. Время обучения в вузе – это не только учебный процесс, но и возможность реализовать себя в самых разнообразных сферах. В Академии ведётся системная работа по включению студентов в разнообразные привлекательные для них виды деятельности: профессиональную, научную, творческую, спортивную, добровольческую, социальную. Важность создания в рамках воспитательного пространства возможностей для самореализации студентов обусловлена, не только базовым характером самой потребности в реализации своего потенциала, но и её компенсаторной ролью. Действительно, включение студента в разнообразные виды привлекательной для него деятельности, позволяет компенсировать разнообразные девиации, имеющие распространение в студенческой среде. Основными компетенциями, которые усваивают студенты, в процессе реализации себя, являются: эффективная работа в группе, самодисциплина, эффективная самопрезентация, эмпатия и толерантность, саморегуляция, дивергентное мышление и организаторство.

В качестве основных элементов воспитательного пространства, способствующих созданию условия для самореализации студентов, выступают творческие, спортивные, научные, профессиональные объединения, действующие на базе академии, конкурсы и мероприятия.

Эффективность. Реализовав себя в личностном плане, значительная часть студентов академии встаёт перед необходимостью повышения своей эффективности, овладения определенными умениями и навыками, которые позволяют достичь успеха в жизни. В академии созданы условия для развития как личной, так и профессиональной эффективности студентов. В данном случае речь идёт о развитии у обучающихся широкого спектра компетенций, в т. ч.: постановка жизненных целей, разработка жизненного сценария; рефлексивность, способность к решению личностных, межличностных и социальных проблем; ответственность за собственную жизнь и собственный выбор; управленческие умения и готовность к постоянному обучению и информационному поиску.

В данном случае на первое место выходят интерактивные формы формирования и развития компетенций. Важнейшим элементом воспитательного пространства академии в сфере развития эффективности студентов является конкурс социальных проектов. Участие в нём принимают объединения и группы студентов разных факультетов. Важно указать на то, что конкурс носит характер реальной деятельности по решению той или иной проблемы в академии. Участники не просто предлагают её решение, но и реализуют его, получая для этого определенные финансовые и материальные ресурсы. Тем самым происходит включение студентов в процессы реальной реализации проектов, предполагающие личную и групповую ответственность за достижение результата. Важнейшим педагогическим инструментом на данной «ступени» является включение

студентов в процесс самоуправления, который реализуется через участие их в управлении собственной жизнедеятельностью, как в рамках внеучебной работы, так и в рамках организации жизнедеятельности студенческих общежитий.

Карьера. Одна из важных задач современного вуза – это трудоустройство выпускников. При этом, чем более эффективным является этот процесс, тем более успешным становится вуз, поскольку имидж учебного заведения, чьи выпускники востребованы рынком, является серьёзным аргументом для абитуриентов, выбирающих тот или иной вариант высшего профессионального образования. Во-первых, это трудоустройство по специальности с возможностью дальнейшего карьерного роста; во-вторых, организация собственного бизнеса в контексте получаемой в вузе специальности. В этой связи, компетенции, которые студент должен освоить на данной «ступени» объединены в две группы. Это, с одной стороны, компетенции, создающие возможности для эффективного поведения на рынке труда, с другой – навыки организации и реализации собственной предпринимательской активности. К первой группе относятся следующие компетенции: эффективные переговоры; навыки поиска и оценки вакансий; навыки самопрезентации. Во вторую группу входят: навыки бизнес-планирования; креативное мышление; системное мышление и критическое мышление.

В рамках данного процесса особое место занимает работа на базе академии Школы бизнеса, в рамках которой студенты получают навыки организации собственного бизнеса. Кроме этого, важнейшим мероприятием для установления реальных контактов между студентами-выпускниками и работодателями является двухдневная деловая игра «Карьера», в рамках которой в процессе совместной деятельности студентов и потенциальных работодателей происходит установление деловых контактов.

7 Оценка качества освоения ППССЗ

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с ФГОС СПО по специальности: 35.02.15 Кинология оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации знаний по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются вузом и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

В процессе обучения используются следующие виды контроля: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе собеседования преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных

материалов; путём использования компьютерных программ; тест; контрольная работа; коллоквиум; текущее контрольное испытание; промежуточное контрольное испытание; творческие работы; эссе; реферат; отчёт по практикам; выпускная квалификационная работа.

Определённые компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной (практической) работы, написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки.

При реализации ППССЗ СПО в качестве оценочных средств используются:

Собеседование — специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объёма знаний студента по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Текущее контрольное испытание представляет собой форму периодической отчётности студента, определяемую рейтинг-планом подготовки. Промежуточные контрольные испытания служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утверждённым рейтинг-планом.

Промежуточное контрольное испытание представляет собой форму периодической отчётности студента, определяемую рейтинг-планом подготовки. Итоговое контрольное испытание служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Тест — форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Контрольная работа — более сложная форма проверки; может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов. Контрольная работа, как правило,

состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной при каждой текущей и промежуточной аттестации.

Эссе — одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин циклов и, в некоторых случаях, профессионального цикла. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объёму самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины, курса (модуля). Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведённый анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат — форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных дисциплин профессионального цикла. Объём реферата может достигать 10–15 стр.; время, отводимое на его подготовку, – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчётам, обзорам и статьям.

Отчёты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретённые за время освоения базовых и профильных учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (модулей), прохождения учебных и производственных практик. Отчёты по базовым и профильным учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчёта. Отчёты по производственным практикам готовятся индивидуально.

Технические средства контроля, используемые при оценивании знаний студентов, содержат: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания. Программный инструментарий информационных систем и технологий оценивания качества учебных достижений студентов включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные практические работы.

В Костромской ГСХА разработаны и утверждены на Учёном совете ряд положений в области новых образовательных технологий: Положение о модульно-рейтинговой системе оценки

знаний студентов; Положение об организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля и позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и уровень освоенных компетенций. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для ГИА разрабатываются и утверждаются вузом после предварительного заключения (экспертизы) работодателей.

Вузом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели и преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей средствами анкетирования, проводимого ежегодно.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ППСЗ по специальности 35.02.15 Кинология требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в Академии проводится государственная итоговая аттестация.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе СПО. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Государственный экзамен не предусмотрен.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное исследование в области профессиональной деятельности, самостоятельно выполненное обучающимся в соответствии квалификационными требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.15 Кинология. Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР определяются Академией на

основании положения о ГИА выпускников, завершающих обучение по образовательным программам СПО.

Выпускная квалификационная работа — самостоятельная творческая работа обучающихся, за выполнение которой они несут персональную ответственность. Выпускная квалификационная работа свидетельствует об умении обучающегося работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ППССЗ, содержащей элементы научного исследования. Тематика ВКР разрабатывается преподавателями выпускающих кафедр с учётом заявок организаций и утверждается методической комиссией факультета. Обучающийся имеет право выбора темы ВКР, в т.ч. предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения.

В работе обучающийся должен показать умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам; использовать новые законодательные и нормативные акты, инструкции, положения, методики и другое, относящееся к рассматриваемой теме; использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности. Выпускная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях быстро развивающихся рыночных экономических отношений. Ценность ВКР определяется её высоким теоретическим уровнем и практической значимостью.

Руководитель ППССЗ: к.в.н., доцент

Бармин С.В.

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ветеринарной медицины
и зоотехнии _____

Парамонова Н.Ю.

От работодателей:

1. Директор департамента
(название организации)
сметита АПК Костромской
(должность) области


(подпись)

Иванов С.В.
(Ф.И.О.)

2. КРОО „Класс” Животных
(название организации)
Президент
(должность)




(подпись)

S. Sodeyeva
(Ф.И.О.)

Приложения к макету ППССЗ:

- Приложение 1. Календарный учебный график.
- Приложение 2. Учебный план.
- Приложение 3. Матрица формирования компетенций дисциплин ППССЗ.
- Приложение 4. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.
- Приложение 5. Соотношение активных и интерактивных форм проведения занятий.
- Приложение 6. Программы учебных и производственных практик.
- Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 8. Кадровое обеспечение ППССЗ.
- Приложение 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение ППССЗ.
- Приложение 10. Материально-техническое обеспечение ППССЗ.